

## 5.7 Allegato Attività Alternativa alla religione cattolica



Ministero dell'Istruzione  
Istituto Tecnico Commerciale Statale "Abba-Ballini"



Via Tirandi, 3 - 25128 Brescia - Tel. 030307332 - 030393363  
www.abba-ballini.edu.it - e-mail: bstd150001@istruzione.it - bstd150001@pec.istruzione.it  
Codice fiscale: 98086940172 - Codice univoco di fatturazione: UFMNOH - Codice IPA: istsc\_bstd150001

### PROGETTO DI ATTIVITA' ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA A.S. 2018-2019

#### FINALITÀ DEL PROGETTO

Sviluppare nello studente- cittadino un'etica della responsabilità, il senso della legalità e il senso dell'appartenenza ad una comunità residente in un determinato territorio, alla cui vita sociale egli deve contribuire in modo attivo e competente. Promuovere nei giovani, attraverso le esperienze, le conoscenze, la lettura dei documenti e le attività pratiche, la consapevolezza del valore dei beni di cui disponiamo nel nostro vissuto quotidiano: beni attinenti la persona (salute, sicurezza,), attinenti l'ambiente (le risorse, le realtà naturali, artistiche, urbanistiche) attinenti la società ( la legalità, l'economia e il lavoro, la solidarietà, i mezzi di comunicazione, l'identità culturale e l'intercultura, i rapporti con il territorio).

1.

#### NUCLEI TEMATICI E OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

##### classi prime

###### LA PERSONA

Salute e prevenzione

**Competenze** Curare in autonomia la propria persona, Attivare comportamenti di prevenzione adeguati per la salute di sé e degli altri

**Documenti** Normativa specifica

**Tem** Igiene della persona (semplici regole di igiene personale),le regole di una corretta alimentazione(la piramide alimentare), il consumo responsabile (imparare a leggere le etichette alimentari) ; i comportamenti dannosi (es. fumo, alcool)

**Interventi** . Ricerca guidata delle fonti

**Verifica:** Questionari Osservazione giornaliera del comportamento corretto Interviste sulle scelte del consumatore

##### classi seconde

###### L'AMBIENTE

**Competenze** Rispettare l'ambiente circostante e usare in modo corretto le risorse:Sviluppare una sensibilità sociale verso l'ambiente, contro ogni spreco ed ogni forma di indifferenza: scoprire la normativa come supporto a comportamenti etici e responsabili.

**Documenti** Normativa specifica

**Tem** L'acqua, un bene prezioso, rispetto degli ambienti in cui si vive. Il riciclaggio. I bisogni dell'uomo e le forme di utilizzo dell'ambiente. Raccolta differenziata . Conoscere il significato di patrimonio ambientale ed artistico

**Interventi** Visita al Museo della scienza e della tecnologia. Ricerca tramite Internet di un patrimonio ambientale a scelta

**Verifica** Questionari Costruzione di manufatti utilizzando materiali di riciclo

##### classi terze

###### SOCIETA'

**Competenze** Consapevolezza dell'appartenenza ad un gruppo. Assumere atteggiamenti positivi di collaborazione e condivisione con il rispetto delle regole. Rapporto sociale (scuola/compagni/adulti).

## 5.7 Allegato Attività Alternativa alla religione cattolica

Conoscenza e rispetto delle regole per vivere insieme.. Imparare a gestire le dinamiche relazionali, tenendo conto non solo degli aspetti normativi, ma soprattutto di quelli etici. Apprendere le pratiche di gestione dei conflitti (tecniche di negoziazione e mediazione)

**Documenti** Normativa specifica

**Tem** Bullismo: come riconoscerlo, come difendersi Utilizzare le nuove tecnologie in sicurezza, attraverso la conoscenza dei pericoli e delle norme, i pericoli di Internet e privacy nell'uso delle immagini La mediazione scolastica

**Interventi:** Giochi di relazione, identificazione e appartenenza al gruppo.

**Verifica** Questionari Simulazione di alcune situazioni

## classi quarte

### ECONOMIA

**Competenze** Acquisire la consapevolezza dell'importanza della conoscenza delle regole dell'economia e della finanza per poter gestire più agevolmente la complessità del vivere quotidiano Diventare consapevoli dell'appartenenza ad un contesto internazionale

**Tem** Il prestito e l'investimento di un risparmiatore medio Il fenomeno della globalizzazione

**Documenti** Normativa specifica .

**Interventi** Attività pratiche Simulazione di un "bilancio" e di un colloquio di lavoro Redazione del curriculum

**Verifica** Lettera formale (richiesta di occupazione) Lettura di articoli tratti da quotidiani economici Simulazione di una impresa cooperativa

## classi quinte

### LEGALITA'

**Competenze** Conoscere le dinamiche storiche, sociali ed economiche di fenomeni criminosi mafiosi, acquisire la consapevolezza che essi possano inserirsi, nel tempo, in tessuti diversi, attecchendo là dove sono diffuse l'ignoranza della legge, l'omertà, la paura, l'assenza di senso civico. Comprendere che anche nei piccoli gesti e nelle relazioni quotidiane, si può e si deve combattere "l'atteggiamento mafioso"

Conoscere la normativa che regola l'ingresso e la permanenza di stranieri nel nostro Paese Acquisire un atteggiamento civicamente ed eticamente corretto nei confronti degli immigrati. Conoscere l'esistenza di organismi mondiali che soccorrono i civili dei paesi in guerra, in particolare le popolazioni coinvolte nei numerosi conflitti (a volte tribali) dimenticati anche dai mass media. Diventare consapevoli delle ragioni storiche, religiose, economiche che stanno alla base di tali guerre.

**Documenti** Normativa specifica

**Tem**.Il fenomeno delle mafie Il fenomeno della emigrazione, ieri (italiana) e dell'immigrazione oggi (europea ed extraeuropea) Le guerre dimenticate

**Interventi** Proiezione di un film ("Centopassi" o "Falcone e Borsellino""Quando sei nato, non puoi più nasconderti") o di un documentario di Emergency

**Verifica** riflessioni individuali o in piccoli gruppi espresse in elaborati scritti

### STRATEGIE ORGANIZZATIVE E METODOLOGIE DIDATTICHE

Il progetto è stato pensato come l'opportunità di dare una struttura organica ad interventi disciplinari e trasversali . Le tematiche, riconducibili alle competenze di Cittadinanza e Costituzione, rispondono ad effettivi bisogni degli allievi ed in quanto tali sono già oggetto di interesse da parte del nostro Istituto I temi sono stati raccolti sotto le tre macrovoci "beni" (della persona, dell'ambiente, della società) in quanto si ritiene che leggi e comportamenti virtuosi non possano che essere pensati in difesa dei beni fondamentali dell'individuo e di ciò che lo circonda.

## **5.7 Allegato Attività Alternativa alla religione cattolica**

### **STRUTTURA ORGANIZZATIVA E RESPONSABILITÀ DI ATTUAZIONE**

Il Progetto sarà attuato nell'arco di 33 ore annuali ed i responsabili per ogni gruppo classe saranno i docenti designati opportunamente e preferibilmente appartenenti all'area scientifica per quanto attiene al primo biennio ed all'areagiuridico-economica per quanto attiene al secondo biennio e alla classe quinta. E' possibile una scansione mensile o trimestrale dei vari argomenti. Un referente di Progetto coordinerà la fase organizzativa, valuterà opportune modifiche, se necessarie e, a fine percorso, verificherà il raggiungimento degli obiettivi secondo criteri prestabiliti.

**MODALITÀ E TEMPI DI REALIZZAZIONE** Il Progetto è stato pensato per gli studenti che non frequentano la disciplina "Insegnamento della religione cattolica".

Le attività sono state individuate e distribuite tra le varie annualità tenendo presente le discipline curriculari al fine di offrire e garantire una trattazione organica e coerente.

Il Progetto consente di realizzare un percorso verticale su tematiche trasversali alle diverse materie e dalla forte valenza formativa e orientativa come deve essere la scuola.

### **DOCUMENTAZIONE E COMUNICAZIONE DEL PROCESSO E DEI RISULTATI**

Ogni Consiglio di Classe avrà cura di redigere un sintetico quadro delle attività previste sulla base di tale proposta con le scelte fatte, il materiale utilizzato, le modifiche apportate, le eventuali integrazioni fatte da altre discipline, con indicazione dell'orario complessivo utilizzato.

Ai fini della valutazione disciplinarr intermedia e di fine anno scolastico verrà somministrato agli studenti un questionario.

### **MONITORAGGIO E AUTOVALUTAZIONE DEL PROCESSO E DEI RISULTATI**

Gli studenti saranno chiamati, in fase di verifica (a fine I e a fine II quadrimestre), con un sintetica scheda comune, a valutare il proprio processo di acquisizione delle conoscenze e dei comportamenti, nelle attività svolte.