



Ministero dell'Istruzione
Istituto Tecnico Commerciale Statale "Abba-Ballini"



Via Tirandi, 3 - 25128 Brescia - Tel. 030307332 - 030393363

www.abba-ballini.edu.it - e-mail: bstd150001@istruzione.it - bstd150001@pec.istruzione.it

Codice fiscale: 98086940172 - Codice univoco di fatturazione: UFMNOH - Codice IPA: istsc_bstd150001

ESAME DI STATO Anno Scolastico 2021-2022

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

V sez. F Indirizzo RIM

relativo all'AZIONE EDUCATIVA E DIDATTICA
REALIZZATA NELL'ULTIMO ANNO DI CORSO
Elaborato ai sensi del D.P.R. n. 323/1998, del D. Lgs. 62/2017, della
O.M. n. 65 del 14 marzo 2022

PARTE PRIMA	3
PRESENTAZIONE DELL'INDIRIZZO DI STUDIO	3
Profilo professionale dell'indirizzo di studio	3
Quadro orario	3
PARTE SECONDA	5
COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE E CONTINUITÀ DIDATTICA	5
COMPOSIZIONE DELLA CLASSE	5
ELENCO DEI CANDIDATI	5
PROSPETTO EVOLUZIONE DELLA CLASSE	6
PROFILO DELLA CLASSE	6
INTERVENTI E STRATEGIE MESSI IN ATTO PER IL RECUPERO	6
ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI DELL'ULTIMO ANNO	7
ESPERIENZA CLIL PROPOSTA ALLA CLASSE	8
PERCORSI PLURIDISCIPLINARI	9
EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA E ALLA COSTITUZIONE	9
Percorso di Educazione alla Cittadinanza e Costituzione/Educazione Civica	10
TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO	10
METODOLOGIE DIDATTICHE	11
PARTE TERZA	12
AREE DISCIPLINARI	12
CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE	12
CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO	13
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO DEGLI STUDENTI	14
CREDITO SCOLASTICO	15
Criteri per la quantificazione dei crediti scolastici e formativi	15
VALUTAZIONE PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO	16
QUADRO COMPLESSIVO DEI PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO	16
/Attività di alternanza scuola-lavoro	16
PROVE INVALSI	17
Griglia di Valutazione per l'attribuzione dei punteggi della Prima Prova	18
Griglia di valutazione per l'attribuzione dei punteggi della Seconda Prova	22
Griglia di valutazione del colloquio	24
PARTE QUARTA	26
PROGRAMMI DISCIPLINARI	27
ALLEGATI	45
1. ELENCO CANDIDATI	45
2. PROFILO DELLA CLASSE	45
3. PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	45
4. PROGRAMMI EFFETTIVAMENTE SVOLTI	45
5. ALLEGATI RISERVATI PER STUDENTI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI	45
6. ELENCO ALUNNI CON PCTO PRESSO AZIENDE/ENTI	45
7. ELENCO ALUNNI CHE HANNO SVOLTO PARTICOLARI ESPERIENZE FORMATIVE	45
FOGLIO FIRME	46

PARTE PRIMA

PRESENTAZIONE DELL'INDIRIZZO DI STUDIO

Profilo professionale dell'indirizzo di studio

Il corso di studio si inserisce nel percorso di istruzione tecnica del settore economico e afferisce all' indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing articolazione RIM. La denominazione del diploma rilasciato è "Diploma di istituto tecnico settore economico indirizzo amministrazione, finanza e marketing articolazione RIM".

Il percorso di studio si articola in un primo biennio comune, in un secondo biennio professionalizzante e in un quinto anno dedicato all'affinamento della preparazione culturale, tecnica e professionale che fornisce allo studente gli strumenti idonei ad affrontare le scelte per il proprio futuro di studio o di lavoro.

L'articolazione **Relazioni Internazionali per il Marketing** si contraddistingue per la presenza di discipline quali Relazioni internazionali e Tecnologie della comunicazione che sottolineano la connotazione del diplomato quale esperto della comunicazione aziendale, in particolare in lingua straniera, la cui professionalità si realizza principalmente a livello di relazioni e di comunicazioni internazionali.

Questo indirizzo è **indicato per chi ha una buona predisposizione per le lingue straniere e alle attività di relazione e comunicazione, ed è interessato a:**

- ⇒ conoscere e utilizzare più lingue straniere
- ⇒ lavorare nel settore turistico
- ⇒ lavorare in un'azienda curando il settore comunicazione e marketing
- ⇒ lavorare e comunicare secondo principi nazionali ed internazionali
- ⇒ lavorare con il computer
- ⇒ diventare un esperto nella comunicazione aziendale in ambito nazionale e internazionale

Profilo professionale

Il diplomato in questo indirizzo:

- ⇒ ha buone competenze comunicativa nelle lingue straniere
- ⇒ una conoscenza ampia e solida del mondo e dei problemi dell'impresa
- ⇒ un'ampia preparazione culturale

E' in grado di:

- ⇒ rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali
- ⇒ redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali
- ⇒ gestire adempimenti di natura fiscale
- ⇒ collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda
- ⇒ svolgere attività di marketing
- ⇒ collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali
- ⇒ utilizzare tecnologie e software applicativi

Quale occupazione

Il diplomato può trovare inserimento lavorativo in

- ⇒ società di servizi pubbliche e private che operano in ambito internazionale
- ⇒ aziende del settore industriale e commerciale per la cura dell'import-export
- ⇒ ufficio estero di aziende di credito e assicurativo
- ⇒ servizi turistici
- ⇒ servizi per organizzazione di eventi, convegni e fiere

Prosecuzione degli studi

Con il diploma è consentito l'accesso a tutte le facoltà universitarie, anche se la preparazione conseguita è più idonea per la frequenza alle facoltà linguistiche ed economiche, giuridiche.

Quadro orario

Secondo biennio e quinto anno costituiscono un percorso formativo unitario			
DISCIPLINE	2 biennio		5°anno
	3 ^a	4 ^a	5 ^a
Lingua e letteratura italiana	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3
Storia	2	2	2
Matematica	3	3	3
Scienze motorie e sportive	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1
Ore settimanali di attività e insegnamenti generali	15	15	15
Economia aziendale e geo-politica	5	5	6
Seconda lingua comunitaria	3	3	3
Terza lingua straniera (Tedesco)	3	3	3
Relazioni internazionali	2	2	3
Tecnologie della comunicazione	2	2	
Diritto	2	2	2
Ore settimanali di attività e insegnamenti di indirizzo	17	17	17
TOTALE	32	32	32

PARTE SECONDA

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE E CONTINUITÀ DIDATTICA

DOCENTE	DISCIPLINA INSEGNATA	CONTINUITÀ DIDATTICA		
		3°	4°	5°
PEA MARIAGRAZIA	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	X	X	X
PEA MARIAGRAZIA	STORIA	X	X	X
ANDREOLI STEFANIA	PRIMA LINGUA COMUNITARIA (INGLESE)	X	X	X
MARSILLO ELIANA	SECONDA LINGUA COMUNITARIA (FRANCESE)	X	X	X
BARDELLONI CHIARA	SECONDA LINGUA COMUNITARIA (SPAGNOLO)	X	X	X
BATTAGLIOLA MILENA	TERZA LINGUA STRANIERA (TEDESCO)	X	X	X
MILETI ANGELINA	MATEMATICA	X	X	X
NAVA PAOLA	DIRITTO	X	X	X
NAVA PAOLA	RELAZIONI INTERNAZIONALI	X	X	X
MARTONE SALVATORE	ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA			X
BONVINI LUISA	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	X	X	X
BERTOCCHI MARIA GRAZIA	RELIGIONE CATTOLICA O ATTIVITÀ ALTERNATIVE	X	X	X

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

N° Aluni	Maschi	12
25	Femmine	13

ELENCO DEI CANDIDATI

Si rinvia allo specifico allegato riservato, Allegato n. 1

PROSPETTO EVOLUZIONE DELLA CLASSE

EVOLUZIONE E COMPOSIZIONE DELLA CLASSE		TERZA	QUARTA	QUINTA
ISCRITTI	<i>Maschi</i>	<i>15</i>	<i>13</i>	<i>12</i>
	<i>Femmine</i>	<i>14</i>	<i>14</i>	<i>13</i>
	<i>Totale</i>	<i>29</i>	<i>27</i>	<i>25</i>
	<i>di cui DSA</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>0</i>
	<i>di cui con disabilità</i>	<i>0</i>	<i>0</i>	<i>0</i>
<i>Provenienti da altro Istituto</i>				<i>1</i>
<i>Ritirati</i>		<i>1</i>		
<i>Trasferiti</i>		<i>1</i>	<i>1</i>	
<i>Non promossi provenienti da classe precedente</i>				<i>1</i>
<i>Promossi</i>		<i>27</i>	<i>15</i>	
<i>Con sospensione giudizio</i>		<i>0</i>	<i>10</i>	
<i>Non promossi</i>			<i>1</i>	
<i>Tot. Promozioni (dopo le prove di settembre)</i>		<i>27</i>	<i>23</i>	
<i>Tot Non promossi (dopo le prove di settembre)</i>			<i>2</i>	

PROFILO DELLA CLASSE

Si rinvia allo specifico allegato riservato, Allegato n. 2.

INTERVENTI E STRATEGIE MESSI IN ATTO PER IL RECUPERO

- sostegno in itinere mediante esercizi mirati e differenziati
- pratica di lavori di gruppo intorno ad argomenti disciplinari e interdisciplinari
- corsi di recupero attivati in Istituto
- sportelli di consulenza disciplinare (HELP)

MATERIA	CORSO di RECUPERO/PON	HELP	APPROFONDIMENTO
LINGUA E LET. ITALIANA			In itinere
LINGUA INGLESE	PON Abba Speaking 2		In itinere Group work su argomenti disciplinari e interdisciplinari
STORIA			In Itinere
SECONDA LINGUA STRANIERA (FRANCESE)	PON Abba Français- corso preparatorio alla certificazione francese DELF B2-30 ORE		Recupero in itinere PON pomeridiano
SECONDA LINGUA STRANIERA (SPAGNOLO)			In itinere
TERZA LINGUA STRANIERA (TEDESCO)	Corso di recupero pomeridiano		In itinere
MATEMATICA		HELP	In itinere
DIRITTO			In itinere
RELAZIONI INTERNAZIONALI			In itinere
ECONOMIA AZIENDALE	PON	HELP	In itinere
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE			In itinere
RELIGIONE			In itinere

ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI DELL'ULTIMO ANNO

TIPOLOGIA	OGGETTO, LUOGO, ARGOMENTO
VISITE GUIDATE	<p>03/12/2021 <i>Donne un secolo di conquiste</i> - Abba Capofila Progetto</p> <p>27/10/2021 Progetto Sicurezza: La strada simulazione di un incidente - Regione Lombardia</p> <p>18/03/2022 Visita alla mostra in Istituto <i>What Were You wearing?</i></p> <p>02/04/2022 Visita guidata al Vittoriale</p> <p>18/02/2022 Visita guidata alla mostra <i>La Cina non è vicina</i> (in orario extra-curricolare)</p> <p>27/04/2022 Uscita didattica: escursione cicloturistica sul territorio bresciano, Franciacorta e dintorni.</p>
VIAGGI D'ISTRUZIONE	/
STAGE LINGUISTICI	/
ORIENTAMENTO	<p>02/10/2021 Orientamento in uscita per classi quinte – compilazione online del questionario attitudinale Alma Diploma</p> <p>20/10/2021 Adecco Experience Day - Il futuro del lavoro tra occupabilità e apprendimento continuo</p> <p>19/11/2021 Università e Mondo del Lavoro - PMIDay Confindustria - Sviluppo sostenibile</p> <p>25/1/2021 Job Orienta - Verona - in autonomia con presentazione di certificato di presenza</p> <p>12/01/2022 Pensare il futuro: l'arte di saper comunicare ai tempi del web. (Camera di commercio-rassegna webinar)</p> <p>11/02/2022 Futuro del lavoro e valori della generazione Z: strumenti digitali e colloquio di lavoro (Camera di commercio-rassegna webinar)</p> <p>07/03/2022 ITS MY FUTURE: incontri conoscenza ITS formazione terziaria non universitaria</p> <p>26/04/2020 Incontro prof. Alain Jacquart con esperienza in ambito universitario linguistico/economico sul territorio bresciano e bergamasco.</p> <p>23/04/2022 Evento NEET Working Tour - Anno europeo dei giovani a Brescia.</p>
ATTIVITÀ SPORTIVE	Sportivamente, con giochi olimpici d'istituto - progetto d'Istituto
SPETTACOLI/CONFERENZE	<p>11/10/2021 Settimana delle lingue: prof. Gobber, Somiglianze e differenze fra le lingue europee</p> <p>18/10/2021 Corriere della Sera - Le verità nascoste nelle pieghe della Storia: Paolo Mieli e Pier Luigi Vercesi</p> <p>21/10/2021 Sostenibilità, economia circolare e consumi consapevoli: cosa</p>

	<p>cambia</p> <p>15/03/2022 La pena nella Costituzione</p> <p>16/03/2022 Webinar ISPI: UNA GUERRA IN EUROPA:Cosa sta succedendo in Ucraina e dove nasce il conflitto</p> <p>22/03/2022 Webinar ISPI: UNA GUERRA CHE HA CAMBIATO IL MONDO? Capire le conseguenze dell'invasione russa dell'Ucraina</p> <p>21/05/2022 Intervento sensibilizzazione alla donazione del midollo osseo</p>
ALTRO	<p>Ottobre/novembre: Campionato Nazionale Delle Lingue In Inglese, Spagnolo, Francese</p> <p>Certificazioni linguistiche in inglese e francese: 7 studenti a livello B2; 1 studentessa a livello C1; 3 in francese a livello B2</p> <p>Partecipazione al bando Erasmus+</p> <p>febbraio/marzo 2022 Progetto defibrillatore (attestato operatore laico)</p> <p>novembre/aprile: Ripartiamo da 100 - Leggere D'Annunzio e vivere il Vittoriale - Storia, Arte, Natura.</p>

ESPERIENZA CLIL PROPOSTA ALLA CLASSE

DISCIPLINA individuata	DOCENTI coinvolti	ATTIVITÀ svolta	Tempi e durata dell'unità didattica
Relazioni Internazionali	Modalità Team Clil - Nava, Andreoli	Trading Blocs: G20 in Rome	12 ore

PERCORSI PLURIDISCIPLINARI

CLASSE	DISCIPLINE individuata	DOCENTI coinvolti	ATTIVITÀ svolta	Tempi e durata dell'unità didattica
5	relazioni internazionali, inglese, spagnolo	Nava Andreoli Bardelloni	Commercio Internazionale (World Trade Organization, World Bank, Monetary Fund) e teorie commerciali (protezionismo, free trade, autarchia, embargo)	15 ore
5	inglese, spagnolo	Andreoli Bardelloni	Business organization: multinazionali	8 ore
5	francese, spagnolo, inglese, economia	Marsillo Bardelloni Andreoli Martone	Marketing Mix	20 ore
5	rim, diritto, inglese, francese, storia, spagnolo, ed. civica	Nava Andreoli Marsillo Pea Bardelloni	Le istituzioni: Unione Europea, ONU, NATO e Carta dei Diritti Umani	25 ore
5	rim, inglese, storia	Nava Andreoli Pea	Banking/Stock exchange: The Great Crash del 1929 e Credit Crunch del 2008	15 ore
5	rim, inglese, francese, spagnolo, ed. civica	Andreoli Bardelloni Marsillo Nava	Agenda 2030 The EU Green Deal	20 ore

CITTADINANZA E COSTITUZIONE ED EDUCAZIONE CIVICA

L'istituto ha sviluppato l'insegnamento dell'Educazione Civica, previsto dalla Legge n. 92/2019, ed applicato a partire dall'a.s. 2020-2021, integrandolo con il percorso di Cittadinanza e Costituzione di cui all'art. 1 del Decreto Legge 1 settembre 2008 n. 137, convertito con modificazioni, dalla legge 30 ottobre 2008, n. 169 che è stato sviluppato fino alla classe terza con le seguenti caratteristiche:

FINALITÀ GENERALI	<p>La Costituzione della Repubblica Italiana costituisce il riferimento che, nella rilettura dell'esperienza personale di ogni alunno, permette di mettere in luce le connessioni tra libertà e responsabilità.</p> <p>Da ciò derivano le seguenti finalità:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ far crescere negli studenti la consapevolezza dei diritti e dei doveri partendo dal contesto scolastico;▪ far sviluppare il senso di appartenenza alla comunità scolastica, locale e globale;▪ promuovere la solidarietà a tutti i livelli di vita sociale ed organizzata;▪ implementare la qualità delle competenze sociali e civiche di ciascuno nell'ambito di percorsi di responsabilità partecipate;▪ favorire la cittadinanza attiva tra gli studenti;▪ valorizzare la promozione della persona potenziando l'atteggiamento positivo verso le Istituzioni.
-------------------	--

AREE D'INTERVENTO	Cittadinanza attiva e Costituzione: 1. Educazione alla convivenza civile, culturale, ecc. 2. Educazione alla Legalità. 3. Educazione alla Salute ed affettività. 4. Educazione al rispetto dell'Ambiente. 5. Educazione stradale.
OBIETTIVI GENERALI DEL PERCORSO	1. Proporre un'articolazione dell'insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione" in conformità alle indicazioni ministeriali del Documento d'indirizzo per la sperimentazione del 4 marzo 2009. 2. Realizzare un approccio ai contenuti multi e interdisciplinari che sfocino in iniziative "civiche" attuate in relazione al tipo di classe, alle esigenze degli studenti e alle risorse del territorio secondo una concezione aperta e attiva di cittadinanza. 3. Offrire criteri, indicazioni metodologiche e strumenti ai Consigli di classe e ai docenti. 4. Coinvolgere il mondo della scuola, del lavoro, del volontariato, delle associazioni culturali e delle Istituzioni, stabilendo contatti e forme di collaborazione.
MODALITÀ E TEMPI	Il percorso è stato sviluppato tramite un lavoro didattico multi e interdisciplinare deliberato nei Consigli di Classe. Nel selezionare i nuclei tematici, il Consiglio di classe ha fatto riferimento alla fisionomia del gruppo classe e alla collaborazione dei colleghi. Tali considerazioni hanno permesso di scegliere contenuti che sono riusciti a suscitare l'interesse degli studenti e stabilire un nesso fra ciò che si vive e ciò che si studia e di individuare la metodologia didattica più praticabile ed efficace.

Percorso di educazione alla Cittadinanza e alla Costituzione	
A.S. 2019/2020 CLASSE TERZA	Lotta alla Contraffazione- MiSE e brand made in Italy Cancro io ti boccio <i>Paolo</i> incontro-spettacolo: perché è importante fare bene il proprio mestiere? Giornata della memorie: visione del film <i>Train de vie</i> <i>Inglejadi</i> Laboratorio teatrale <i>Molti incontri annullati a causa dell'emergenza pandemica sanitaria da Covid Sars-19.</i>

Per il Curricolo di educazione civica della classe 4[^] e della classe 5[^] si rimanda alla scheda per materia nella parte quarta, programmi disciplinari.

TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

<i>Materia</i>	<i>Ore previste</i>	<i>Ore effettuate Al 15 Maggio 2022</i>	<i>Ore residue al termine delle lezioni</i>
LINGUA E LET. ITALIANA	132	115	17
LINGUA INGLESE	99	84	11
STORIA	66	56	10

SECONDA LINGUA STRANIERA (FRANCESE)	99	84	11
SECONDA LINGUA STRANIERA (SPAGNOLO)	99	84	11
TERZA LINGUA STRANIERA (TEDESCO)	99	84	11
MATEMATICA	99	84	15
DIRITTO	66	52	6
RELAZIONI INTERNAZIONALI	99	73	17
ECONOMIA AZIENDALE E GEO-POLITICA	205	180	18
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	66	54	6
RELIGIONE	33	28	4

METODOLOGIE DIDATTICHE

Le discipline hanno adottato la tipologia della lezione frontale, lezione dialogata e partecipata, discussioni di tematiche varie e di attualità, esercitazioni, problem solving, analisi di testi, anche con l'uso di mezzi audiovisivi ed informatici. Le lezioni in laboratorio hanno riguardato le lingue straniere.

Durante l'anno ci sono stati periodi in cui la classe e/o gli alunni hanno seguito a distanza a causa delle limitazioni legate all'emergenza sanitaria da Covid-19.

PARTE TERZA

AREE DISCIPLINARI

Il Consiglio della classe, in considerazione di quanto stabilito dal D.M del 29 maggio 2015 n. 319, ha istituito le seguenti aree disciplinari:

Area linguistico-storico letteraria

Lingua e letteratura italiana- Lingua inglese - Seconda lingua comunitaria: francese, spagnolo - Terza lingua straniera: tedesco - Storia

Area scientifico economico tecnica

Matematica- Economia aziendale e geopolitica - Diritto- Relazioni internazionali

N.B. Considerato che la disciplina di Scienze motorie e sportive, per finalità, obiettivi e contenuti specifici, può trovare collocazione sia nell'area linguistico-storico-letteraria che in quella scientifica, si rimette all'autonoma valutazione della Commissione, nel rispetto dei citati enunciati, l'assegnazione della stessa all'una o all'altra delle aree succitate.

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Gli indicatori e i descrittori previsti nel PTOF triennale e di seguito riportati sono stati applicati anche alla Didattica Digitale Integrata in conformità con quanto previsto dalle *Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39* e al Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata adottato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 30 settembre 2020 delibera n. 165.

INDICATORI

IMPEGNO E MOTIVAZIONE ALLO STUDIO:

lavoro svolto a casa, approfondimento, svolgimento compiti assegnati, partecipazione

AUTONOMIA DI LAVORO:

capacità di individuare le proprie difficoltà e di organizzare il lavoro per superarle

ACQUISIZIONE DEI CONTENUTI MINIMI SPECIFICI:

valutazione in base alle prove scritte, scritto-grafiche, pratiche, orali

SCHEDA INDICANTE LA CORRISPONDENZA TRA VOTI E VALUTAZIONE COMPLESSIVA DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

GRIGLIA BASE PER LA VALUTAZIONE

Livello	Giudizio	Voto
1	nullo	1-2
	gravemente insufficiente	3-4
2	Insufficiente	5
3	sufficiente	6
4	discreto	7
	buono	8
5	ottimo	9
	eccellente	10

TABELLA DI CORRISPONDENZA TRA LIVELLI E PRESTAZIONI PER OBIETTIVI

Conoscenza	1	Non mostra alcuna conoscenza
	2	Mostra conoscenze frammentarie e superficiali
	3	Mostra una conoscenza completa ma non approfondita
	4	Mostra una conoscenza completa e approfondita
	5	Mostra una conoscenza completa, coordinata e approfondita
Comprensione	1	Commette gravi errori
	2	Commette errori anche nello svolgimento di compiti semplici
	3	Non commette errori nello svolgimento di compiti semplici
	4	Svolge compiti complessi, ma incorre in imprecisioni
	5	Svolge compiti anche complessi senza errori o imprecisioni
Applicazione	1	Non riesce ad applicare le conoscenze in situazioni nuove
	2	Applica le conoscenze in compiti semplici ma commette errori
	3	Applica le conoscenze in compiti semplici senza errori
	4	Applica contenuti e procedure in compiti complessi con imprecisioni
	5	Applica correttamente procedure e conoscenze in problemi nuovi

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO

Il voto di comportamento viene attribuito dall'intero Consiglio di classe riunito per gli scrutini in base ai seguenti criteri:

- frequenza e puntualità
- rispetto del regolamento d'Istituto
- partecipazione attiva alle lezioni
- collaborazione con insegnanti e compagni
- rispetto degli impegni scolastici
- comportamento durante i percorsi di alternanza scuola/lavoro.

Si precisa che il voto in comportamento concorre alla valutazione complessiva dello studente (art. 2 comma 3, Legge 30 ottobre 2008 n. 169).

Gli indicatori e i descrittori previsti nel PTOF triennale e di seguito riportati sono stati applicati anche alla Didattica Digitale Integrata in conformità con quanto previsto dalle *Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39* e dal *Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata* adottato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 30 settembre 2020 delibera n. 165. Il Regolamento di Istituto è stato aggiornato in modo da inserirvi le infrazioni compiute nell'ambito della Didattica Digitale Integrata (delibera del CDI n. 7 del 3/11/2020).

Si ricorda che il voto cinque, frutto di reiterati comportamenti gravi, come da tabella allegata, comporta la non ammissione al successivo anno di corso o all'esame conclusivo del ciclo.

La sanzione disciplinare, inoltre, deve specificare in maniera chiara le **motivazioni** che hanno resa necessaria l'irrogazione della stessa (art. 3 L. 241/1990). Più la sanzione è grave e più sarà necessario il rigore motivazionale, anche al fine di dar conto del rispetto del **principio di proporzionalità** e di **gradualità** della sanzione medesima.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO DEGLI STUDENTI

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO DEGLI STUDENTI	
10	Se lo studente 1. Stabilisce relazioni corrette con compagni e insegnanti, 2. Partecipa in modo costruttivo e corretto alla conduzione delle lezioni in presenza o a distanza 3. Si attiva in modo responsabile nella realizzazione di attività disciplinari e interdisciplinari 4. E' regolare e puntuale nella frequenza, in particolare in occasione di momenti di verifica 5. E' preciso nella gestione degli impegni scolastici (esegue i compiti assegnati, porta il materiale ecc...) 6. Nell'attività di PCTO ha riportato le valutazioni massime nelle competenze trasversali di puntualità, rispetto regole, utilizzo delle risorse e collaborazione con il gruppo
9	Qualora uno degli obiettivi su indicati non risulti raggiunto
8	Qualora più di uno degli obiettivi su indicati non risulti raggiunto
7	Qualora lo studente sia incorso in una o più delle seguenti situazioni: 1. sia stato sanzionato con una nota sul registro e non abbia modificato il proprio comportamento 2. si distraiga con facilità durante le lezioni sia in presenza che a distanza 3. mostri scarso interesse e poca responsabilità nell'attività scolastica sia individuale che di gruppo 4. trascuri con facilità i propri compiti: non esegua i compiti assegnati, dimentichi con facilità il materiale, si assenti frequentemente in particolare in occasione di momenti di verifica 5. abbia riportato un numero elevato di ritardi brevi 6. sia stato ammesso più volte senza badge o si sia presentato spesso in ritardo alla DAD 7. Nell'attività di PCTO abbia riportato la valutazione di non adeguatezza in una o più competenze trasversali 8. Abbia fatto registrato più assenze ingiustificate
6	Qualora lo studente abbia riportato: 1. un elevato numero di note sul registro o si sia reso responsabile di episodi di particolare gravità verso compagni e/o gli insegnanti nelle lezioni in presenza o a distanza o nell'attività di PCTO 2. un numero di assenze non adeguatamente motivate vicino al 25% del totale dei giorni in presenza, a distanza o durante il PCTO
5	Tale situazione potrebbe ad esempio verificarsi in occasione di: 1. Offese particolarmente gravi alla persona ed al ruolo del personale della scuola durante le attività didattiche in presenza, a distanza o delle aziende ospitanti in PCTO 2. Gravi e ripetuti comportamenti che offendono volutamente persona e convinzioni di altri Studenti o persone delle aziende ospitanti 3. Danni intenzionalmente apportati a locali, strutture, arredi, anche durante l'attività di PCTO 4. Episodi che turbando il regolare svolgimento della vita scolastica sia in presenza che a distanza come minacce, lesioni, atti vandalici, consumo e spaccio di sostanze stupefacenti 5. Atti che comportano pericolo per l'incolumità delle persone che frequentano la scuola o le aziende ospitanti durante i PCTO

CREDITO SCOLASTICO

Credito scolastico - candidati interni Allegato A) Dlgs n. 62/2017

Media voti	PUNTI TABELLARI			Oltre alla media delle votazioni finali il punto nella banda di oscillazione è attribuito al verificarsi di almeno 2 delle seguenti condizioni:
	Classe III	Classe IV	Classe V	
M<6	-	-	7-8	1. Assiduità nella frequenza 2. Interesse impegno 3. Partecipazione attività extracurricolari
M=6	7-8	8-9	9-10	
6≤7	8-9	9-10	10-11	
7≤8	9-10	10-11	11-12	
8≤9	10-11	11-12	12-13	
9≤10	11-12	12-13	14-15	

Il credito scolastico è stato attribuito secondo quanto previsto dall'art. 11, c. 1 dell'OM n. 65/2022 ossia mediante attribuzione del Credito scolastico sulla base dell'allegato A) al dlgs. N. 62/2017 e successiva conversione del credito scolastico sulla base della tabella 1 di cui all'allegato C all'OM n. 65/2022.

Tabella 1

Conversione del credito scolastico complessivo

Punteggio in base 40	Punteggio in base 50
21	26
22	28
23	29
24	30
25	31
26	33
27	34
28	35
29	36
30	38
31	39
32	40
33	41
34	43
35	44
36	45
37	46
38	48
39	49
40	50

VALUTAZIONE PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

Il consiglio di classe tiene conto delle restituzioni del tutor esterno e del tutor scolastico ai fini dell'attribuzione del voto in comportamento e ai fini dell'assegnazione dell'estremo della banda di oscillazione del credito scolastico.

Per particolari progetti in cui sia programmata l'attribuzione delle attività alle discipline, i docenti coinvolti valutano con un voto la ricaduta dell'esperienza sul proprio ambito disciplinare.

In tutti i casi il Consiglio di classe fa proprie le valutazioni delle competenze trasversali sviluppate attraverso le esperienze espresse mediante sintetico giudizio su 4 livelli.

QUADRO COMPLESSIVO DEI PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO/ ATTIVITÀ DI ALTERNANZA SCUOLA - LAVORO (TRIENNIO)

A.S. 2019/2020- CLASSE TERZA

ATTIVITÀ FORMALI (monte ore totale: 8)

8 ore di formazione specifica sulla sicurezza erogate dai docenti curricolari comprensive di test finale e conseguimento del relativo attestato.

A.S. 2020/2021 - CLASSE QUARTA

PERIODO	DAL 07/06/2021 AL 19/06/2021
----------------	-------------------------------------

STAGE AZIENDALI (monte ore totale: 80)

Attività di alternanza scuola lavoro svolte solo presso Enti Convenzionati, con un Progetto Formativo Individuale concordato e sottoscritto, secondo il progetto d'indirizzo previsto nel P.T.O.F. 2019-2022.

Le attività di alternanza scuola lavoro sono state distribuite nel corso dell'anno scolastico con la progettazione di percorsi integrati, Project Works, in cui sono state alternate ore di formazione ad ore di esperienze formative laboratoriali, entrambe svolte in modalità didattica a distanza.

Gli studenti, nonostante l'emergenza pandemica, hanno inoltre svolto l'attività di tirocinio presso aziende, enti pubblici, studi di commercialisti, uffici amministrativi convenzionati con l'istituto, seguiti da due figure specifiche, il tutor interno scolastico e il tutor esterno aziendale.

ATTIVITÀ FORMALI

Attività svolte in orario curricolare ed extracurricolare, coerenti con le finalità del PCTO.

Incontri formativi:

Alma Diploma - 2 ore

PMI DAY – 2 ore

Project works:

Camp Now Fondazione Soldano - 6 ore

Bpop Banca Popolare di Sondrio – 40 ore

#YOUTHEMPOWERED Feduf – 25 ore

COMPACT4 FUTURE-LAB GIOVAN Università Cattolica del Sacro Cuore- 20 ore

Camera di commercio - Certificazioni per l'estero e aspetti doganali; Come nasce la proprietà intellettuale – 4 ore

Concorso EconoMIA - 45 ore (solo alcuni studenti)

SnackNews - Corriere delle sera: nei panni di un giornalista: raccontare una notizia tramite un video – 18 ore (solo alcuni studenti)

A.S. 2021/2022 - CLASSE QUINTA

ATTIVITÀ FORMALI

Attività svolte in orario curricolare ed extracurricolare, coerenti con le finalità del PCTO. Segue presentazione sintetica delle attività formative proposte dal Consiglio di classe.

Incontri formativi e di orientamento:

Futuro del lavoro e valori della generazione Z: strumenti digitali e colloquio di lavoro (Camera di commercio-rassegna webinar) - 2 ore

Pensare il futuro: l'arte di saper comunicare ai tempi del web. (Camera di commercio-rassegna webinar) - 2 ore

Job Orienta – Verona 3 ore

Open Day Università – 2 ore

PMIDay Confindustria - 1 ora

Adecco Experience Day - 1 ora

Experience Day 2021 - 1 ora

Sistema ITS del territorio bresciano

PROVE INVALSI

ITALIANO	INGLESE	MATEMATICA
<i>11 marzo 2022</i>	<i>09 marzo 2022</i>	<i>08 marzo 2022</i>
sostenuta da 25 alunni su 25	sostenuta da 25 alunni su 25	sostenuta da 25 alunni su 25

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'ATTRIBUZIONE DEI PUNTEGGI DELLA PRIMA PROVA SCRITTA

Alunno Classe Data

TIPOLOGIA A- ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO

AMBITI DEGLI INDICATORI	INDICATORI GENERALI (60 PT)	INDICATORI SPECIFICI (40 PT)	PUNTI MAX 100				
			2	4	6	8	10
ADEGUATEZZA		Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione). (10 PT)	2 assente	4 scarso	6 Parziale incompleto	8 adeguato	10 completo
CARATTERISTICHE DEL CONTENUTO	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali. (10 PT)	Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici. Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta). Interpretazione corretta e articolata del testo. (30 PT)	8-15 assente	16-23 scarso	24-31 parziale	32-39 adeguata	40 completa
ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale. (20 PT)		4-7 Del tutto confusa Assenti	8-11 Assenti Scarso	12-15 Parzialm. efficaci Parziali	16-19 Nel complesso efficaci Adequate	20 Efficaci e puntuali. Complete
LESSICO E STILE	Ricchezza e padronanza lessicale. (15 PT)		3-5 assenti	6-8 scarse	9-11 Parzialm presenti	12-14 adeguate	15 presenti
CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E MORFOSINTATTICA	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura. (15 PT)		3-5 Assente Assente	6-8 Scarso con imprecisioni e molti errori gravi Scarso	9-11 Parziale con imprecisioni e alcuni gravi errori Parziale	12-14 Adeguate con imprecisioni e alcuni errori non gravi Complessivamente presente	15 Completa Presente
			Totale in centesimi: _____/100				
			Totale in ventesimi : _____/20				
CONVERSIONE TABELLA 2 ALLEGATO C OM 65/2022			Totale in quindicesimi : _____/15				

FIRME DOCENTI _____

TIPOLOGIA B- ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

AMBITI DEGLI INDICATORI	INDICATORI GENERALI (60 PT)	INDICATORI SPECIFICI (40 PT)	PUNTI MAX 100				
ADEGUATEZZA		Individuazione corretta della tesi e delle argomentazioni nel testo proposto (punti 10)	2 scorretta	4 scarsa e/o nel complesso scorretta	6 parzialmente presente	8 nel complesso presente	10 presente
CARATTERISTICHE DEL CONTENUTO	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali Espressione di giudizi critici e valutazioni personali (punti 10)	Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione (punti 20)	6-11 assenti	12-17 scarse e/o scorrette	18-23 parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	24-29 adeguate	30 Completamente raggiunte
ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo Coesione e coerenza testuale (punti 20)	Capacità di sostenere con coerenza il percorso argomentativo adottando connettivi pertinenti (punti 10)	6-11 del tutto confuse e non puntuali	12-17 confuse e non puntuali	18-23 parzialmente efficaci e poco puntuali	24-29 nel complesso efficaci e puntuali	30 Efficaci e puntuali
LESSICO E STILE	Ricchezza e padronanza lessicale (punti 15)		3-5 scarse	6-8 raggiunti e solo in piccola parte	9-11 parzialmente e raggiunti	12-14 adeguate	15 Presenti e complete
CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E MORFOLOGICA E MORFOLOGICA E MORFOLOGICA	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura (punti 15)		3-5 Scarsa; scarso;	6-8 Decisamente carente (con imprecisioni e molti errori gravi); molto parziale	9-11 Parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	12-14 Adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	15 completamente raggiunta; completo
OSSERVAZIONI			Totale in centesimi ____/100				
			Totale in ventesimi ____/20				
			Totale in quindicesimi ____/15				

FIRME DOCENTI

**TIPOLOGIA C- RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU
TEMATICHE DI ATTUALITA'**

AMBITI DEGLI INDICATORI	INDICATORI GENERALI (60 PT)	INDICATORI SPECIFICI (40 PT)	PUNTI MAX 100				
			2 assente	4 scarsa	6 parziale	8 adeguata	10 Completa
ADEGUATEZZA		Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione (10 PT)					
CARATTERISTICHE DEL CONTENUTO	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali. (10 PT)	Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali (20 PT)	6-11 assente	12-17 Scarsa scorretta	18-23 Parzialmente presenti e/o corretti	24-29 Adeguata /complessivamente presenti e corrette	30 Presenti e corrette
ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale. (20 PT)	Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione (10 PT)	6-11 Assente	12-17 Confusa/scarse povero disordinato	18-23 Parzialmente efficace /parzialmente ordinato	24-29 Complessivamente efficace/ Adeguata /nel complesso presente	30 Efficace e puntuale/completa
LESSICO E STILE	Ricchezza e padronanza lessicale. (15 PT)		3-5 assenti	6-8 parziali	9-11 Complessivamente adeguate	12-14 adeguate	15 Presenti e complete
CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E MORFOSINTATTICA	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura. (15 PT)		3-5 Assente	6-8 Parziale/ con imprecisioni	9-11 Complessivamente presente	12-14 Presente	15 Pienamente presente
OSSERVAZIONI			Totale in centesimi ____/100				
			Totale in ventesimi ____/20				
Conversione Tabella 2 Allegato C Om 65/2022			Totale in quindicesimi ____/15				

FIRME DOCENTI _____

Tabella 2
Conversione del punteggio
della prima prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 15
1	1
2	1.50
3	2
4	3
5	4
6	4.50
7	5
8	6
9	7
10	7.50
11	8
12	9
13	10
14	10.50
15	11
16	12
17	13
18	13.50
19	14
20	15

DATA DELLA SIMULAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA

E' stata effettuata una simulazione della prima prova scritta, lingua e letteratura italiana, in data 10/05/2022 per la durata di 6 ore.

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'ATTRIBUZIONE DEI PUNTEGGI DELLA SECONDA PROVA SCRITTA IN
CONFORMITA' AI QUADRI DI RIFERIMENTO DI CUI AL DM N. 769/2018**

Griglia di valutazione – ECONOMIA AZIENDALE / DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI

Nome e Cognome..... Classe..... Data.....

INDICATORI DI PRESTAZIONE	DESCRIPTORI DI LIVELLO DI PRESTAZIONE	PUNTEGGIO	PUNTEGGIO OTTENUTO
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	Avanzato: utilizza in modo corretto e completo le informazioni tratte dalle situazioni proposte. Riconosce e utilizza in modo corretto e completo i vincoli presenti nella traccia.	5	.....
	Intermedio: utilizza in modo corretto le informazioni tratte dalle situazioni proposte. Riconosce i vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo corretto.	4	.....
	Base: utilizza in maniera non completa le informazioni tratte dalle situazioni proposte. Riconosce i vincoli presenti nella traccia e li utilizza in maniera parziale.	3	.....
	Base non raggiunto: utilizza in modo parziale le informazioni tratte dalle situazioni proposte. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale e non corretto.	0 - 2	.....
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione.	Avanzato: sviluppa i punti della traccia in modo analitico e approfondito apportando contributi personali pertinenti e dimostrando un'ottima padronanza delle competenze tecnico-professionali di indirizzo.	7	.....
	Intermedio: sviluppa i punti della traccia in modo corretto anche con l'apporto di qualche contributo personale e dimostrando una buona padronanza delle competenze tecnico-professionali di indirizzo.	6	.....
	Base: sviluppa i punti della traccia in modo non sempre corretto senza l'apporto di contributi personali dimostrando una sufficiente padronanza delle competenze tecnico-professionali di indirizzo.	4 - 5	.....
	Base non raggiunto: sviluppa i punti della traccia in modo incompleto non rispettando i vincoli presenti nella traccia. La padronanza delle competenze tecnico-professionali di indirizzo non risulta essere sufficiente.	0 - 3	.....
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico-grafici prodotti.	Avanzato: sviluppa l'elaborato in maniera corretta, completa e approfondita rispettando tutte le richieste della traccia.	4	.....
	Intermedio: sviluppa l'elaborato in maniera corretta e completa rispettando quasi tutte le richieste della traccia.	3	.....
	Base: sviluppa l'elaborato non rispettando tutte le richieste della traccia. Si evidenziano errori non gravi.	2	.....
	Base non raggiunta: sviluppa l'elaborato in modo incompleto. Si evidenziano gravi errori.	0 - 1	.....
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	Avanzato: organizza, argomenta e rielabora le informazioni presenti nella traccia in maniera completa e corretta utilizzando un appropriato linguaggio settoriale.	4	.....
	Intermedio: organizza, argomenta e rielabora le informazioni presenti nella traccia in maniera corretta ma non completa utilizzando un adeguato linguaggio settoriale.	3	.....
	Base: organizza, argomenta e rielabora le informazioni presenti nella traccia in maniera non sempre completa e corretta utilizzando un linguaggio settoriale a volte non adeguato.	2	.....
	Base non raggiunto: organizza, argomenta e rielabora le informazioni presenti nella traccia in maniera incompleta e non corretta utilizzando un linguaggio settoriale non adeguato.	0 - 1	.....
Totale 20esimi			...../20
Totale 10ecimi	Punteggio convertito con Tabella 3 Allegato C OM 65/2022		...../10

Tabella 3
Conversione del punteggio
della seconda prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 10
1	0.50
2	1
3	1.50
4	2
5	2.50
6	3
7	3.50
8	4
9	4.50
10	5
11	5.50
12	6
13	6.50
14	7
15	7.50
16	8
17	8.50
18	9
19	9.50
20	10

DATA DELLA SIMULAZIONI DELLA SECONDA PROVA SCRITTA

Si prevede una simulazione della seconda prova scritta, economia aziendale e geo-politica, in data 16/05/2022 per la durata di 6 ore.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

Allegato A OM n. 65/2022 Griglia di valutazione della prova orale

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle di indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0,5-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1,5-3,5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	4-4,5	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	5-6	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	6,5/7	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0,5-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1,5-3,5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	4-4,5	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	5-5,5	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	6	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0,5	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	1,5	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	2-2,5	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	3	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0,5	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	

lingua straniera	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.5	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2-2.5	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.5	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.5	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di un'attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2-2.5	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	3	
Punteggio Totale della Prova				

DATA DELLA SIMULAZIONI DEL COLLOQUIO D'ESAME

Si prevede la simulazione del colloquio d'esame in data 24/05/2022 per la durata di 1 ora con due candidati.

SCHEDA PER SINGOLA MATERIA				
<u>MATERIA: EDUCAZIONE CIVICA IV ANNO</u>				
<u>NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE</u>				<u>TOT. 33</u>
<u>TEMATICHE</u>	<u>DISCIPLINE</u>	<u>ORE</u>	<u>CONTENUTI</u>	<u>SOFT SKILL</u>
<u>Contrasto alla mafia, alla corruzione, alla criminalità organizzata</u>	DIRITTO	5	Criminalità organizzata nel territorio Ecomafie e reati ambientali	Saper interpretare fatti attinenti alla criminalità locale, nazionale ed internazionale Assumere comportamenti virtuosi nella quotidianità al fine di partecipare con senso civico al rispetto ed alla conservazione dell'ambiente
	RELAZIONI INTERNAZIONALI	4	Criminalità, finanza ed economia; ricadute sull'economia "sana"	Dimostrare consapevolezza dell'importanza di atteggiamenti economici virtuosi nella quotidianità di ciascuno di noi e degli effetti che essi possano produrre nell'economia nazionale
	STORIA	4	Analisi di documenti sul tema della criminalità organizzata	Capacità di ricerca e gestione delle informazioni Rispetto di tempi e scadenze
<u>Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva e formazione di base in materia di protezione civile</u>	DIRITTO	5	Concetto di stato di bisogno e di solidarietà Le associazioni presenti sul territorio e le attività svolte gratuitamente	Essere capaci di apprezzare il valore della solidarietà Saper percepire il valore e la bellezza di ogni azione gratuita per il bene comune, anche se piccola Compiere azioni solidali concrete in quanto fattibili da parte di ciascuno di noi
	INGLESE	5	Organizzazioni no-profit (Emergency, Croce Rossa)	Motivazione e engagement Capacità di risolvere conflitti Risolvere problemi e prendere decisioni
	SPAGNOLO	4	ONLUS e ONG, o altre esperienze significative attive, anche su sviluppo sostenibile, esempio il Commercio Equo e Solidale	Capacità di ricerca e gestione delle informazioni Capacità di lavorare in team Rispetto dei tempi e delle scadenze
	SCIENZE MOTORIE	6	Formazione "operatore Laico per defibrillatore"	Capacità di reagire positivamente alle situazioni di stress mantenendo il controllo Risolvere problemi e prendere decisioni

PROGRAMMI DISCIPLINARI (QUINTO ANNO)**SCHEDA PER SINGOLA MATERIA****MATERIA: EDUCAZIONE CIVICA V ANNO**

NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE

TOT. 33

TEMATICHE	DISCIPLINE	ORE	CONTENUTI	SOFT SKILL
<u>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</u>	DIRITTO	4	Sdgs 6 e 11 Tutela dei diritti umani	- pensiero critico -capacità di ricerca e gestione delle informazioni -lavoro in team - Acquisire una coscienza in merito al divario esistente tra il precetto e la realtà per quanto attiene alla tutela dei diritti umani
	INGLESE	4		
	ECONOMIA AZIENDALE	4	Responsabilità sociale delle imprese e Bilancio socio ambientale	Capacità di ricerca e gestione delle informazioni Abilità nell'acquisire, organizzare e riformulare efficacemente dati e conoscenze provenienti da fonti diverse, verso un obiettivo definito.
	RELAZIONI INTERNAZIONALI	5	Turismo responsabile e consapevole; carta di Lanzarote; nuove tipologie turistiche; turismo esperienziale	Capacità di ricerca e gestione delle informazioni. Motivazione o engagement
		5	Sfruttamento sostenibile delle risorse energetiche ed alimentari del Paese	Acquisire consapevolezza della necessità di affrontare problematiche connesse allo sfruttamento delle risorse
<u>Le organizzazioni internazionali, le istituzioni comunitarie e le Carte dei diritti</u>	STORIA	4	Le organizzazioni internazionali, le istituzioni comunitarie e le Carte dei diritti	-Capacità di ricerca e gestione delle informazioni -Rispetto tempi e scadenze - Motivazione o engagement
	DIRITTO	4	Le libertà fondamentali comuni presenti nelle Costituzioni di tutti gli Stati membri I diritti moderni che derivano dall'utilizzo delle nuove tecnologie come dati personali, dalle discriminazioni e disabilità	Saper riconoscere e distinguere il ruolo e le attività delle organizzazioni internazionali nella tutela dei diritti umani
	ECONOMIA POLITICA	4	La politica economica dell'UE	Saper comprendere la politica economica dell'UE, la funzione e le ricadute sull'economia degli Stati membri dell'attività dell'organismo sovranazionale
	INGLESE	4	Unione Europea, Onu e Carta dei diritti	-lavorare in team - capacità di ricerca -motivazione e engagement -pensiero critico
	FRANCESE SPAGNOLO	4	ONU, UNESCO, Unione Europea, Carta dei Diritti Umani, WTO, OMT.	- capacità di comunicare in pubblico - sviluppare - pensiero critico - motivazione e engagement

SCHEDA PER SINGOLA MATERIA

MATERIA: INGLESE	
NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE	TOT. 99
STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE	Interventi individualizzati e personalizzati Recupero <i>in itinere</i> PON Recupera Piano Estate
LIBRO DI TESTO ADOTTATO F. Bentini, B. Bettinelli, K. O'Malley - <i>Business Expert Edizione Nuovo Esame di Stato</i> - Pearson Longman	
NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI	COMMERCIO INTERNAZIONALE L'AZIENDA E BUSINESS ORGANIZATION GREEN ECONOMY E BUSINESS ETHICS BORSA E MERCATI FINANZIARI RIVOLUZIONE TECNOLOGICA NEL MONDO DEL LAVORO PUBBLICITA' - MARKET E MARKETING ISTITUZIONI E ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI
OBIETTIVI FISSATI	<ul style="list-style-type: none"> • saper attivare strategie di comprensione e di compensazione nell'interazione orale, riguardo a testi abbastanza complessi scritti, orali e multimediali relativi al settore di indirizzo • saper organizzare testi comunicativi di carattere generale e di indirizzo utilizzando strutture morfosintattiche adeguate al contesto d'uso al fine di raggiungere coerenza e coesione nel discorso • saper attivare processi, modalità e tecniche di gestione per lo svolgimento di compiti e la risoluzione di problemi • saper riconoscere aspetti socio-culturali della lingua, da applicare e declinare al settore di indirizzo
OBIETTIVI RAGGIUNTI	Gli alunni, nella media, sono in grado di comprendere in modo globale testi scritti ed orali su questioni di attualità e relativi al proprio settore di indirizzo; sostenere una conversazione, esprimere le proprie opinioni ed argomentare con un certo grado di autonomia attivando strategie compensative in caso di difficoltà; produrre relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi su argomenti di interesse personale, di studio e di lavoro in modo chiaro e semplice, utilizzando un lessico relativamente appropriato, con un certo grado di autonomia.
METODI E MEZZI	L'approccio metodologico è stato di tipo comunicativo, per favorire lo sviluppo integrato delle abilità linguistiche. Oltre alla lezione frontale di esposizione, di sintesi e di sistematizzazione, ci si è avvalso di metodologie di didattica

	tutoriale e laboratoriale esplicitate nel cooperative learning, problem solving e flipped classroom, supportate dall'ausilio di sussidi audiovisivi.
VERIFICHE E VALUTAZIONE	La progressione dell'apprendimento e dell'acquisizione è stata misurata attraverso verifiche di tipo formativo. La valutazione di fine periodo ha tenuto conto dei risultati delle prove e di altri elementi concordati, quali l'impegno, la partecipazione, l'interesse, l'esercitazione domestica, la progressione rispetto al livello di partenza. Numero di verifiche effettuate: due scritte e due orali nel trimestre; due orali e tre scritte nel pentamestre.

SCHEDA PER SINGOLA MATERIA

MATERIA: SPAGNOLO (II LINGUA COMUNITARIA)

NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE	TOT. 99
STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE	<input type="checkbox"/> Interventi individualizzati <input type="checkbox"/> Recupero <i>in itinere</i>
LIBRO DI TESTO ADOTTATO	
Laura Pierozzi Sonia Campos Cabrero Manuela Salvaggio ; <i>Trato hecho!</i> ed. Zanichelli	
NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI	Marketing empresarial y publicidad Derechos humanos en el mundo Desarrollo sostenible Instituciones europeas y organizaciones internacionales Hechos de actualidad en la prensa internacional Las dictaduras en el siglo XX Guerras y apuestas por la paz en el siglo XX
OBIETTIVI FISSATI	<ul style="list-style-type: none"> • saper attivare strategie di comprensione e di interazione , riguardo a testi scritti, orali e multimediali relativi al settore di indirizzo; • saper organizzare testi comunicativi di carattere generale e di indirizzo utilizzando strutture morfosintattiche adeguate al contesto d'uso; • saper esprimere opinioni e brevi riflessioni in merito ad aspetti socio-culturali e di attualità
OBIETTIVI RAGGIUNTI	Gli alunni, nella media, sono in grado di comprendere in modo globale testi scritti ed orali su questioni di attualità e relativi al proprio settore di indirizzo; sostenere una conversazione, esprimere le proprie opinioni ed argomentare con un certo grado di autonomia attivando strategie compensative in caso di difficoltà; produrre relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi su argomenti di interesse personale, di studio e di lavoro.
METODI E MEZZI	L'approccio metodologico è stato di tipo comunicativo, per favorire lo sviluppo integrato delle abilità linguistiche. Oltre alla lezione frontale, ci si è avvalsi di metodologie di didattica tutoriale e flipped classroom, supportate dall'ausilio di sussidi multimediali.
VERIFICHE E VALUTAZIONE	La progressione dell'apprendimento e dell'acquisizione è stata misurata attraverso verifiche di tipo formativo. La valutazione di fine periodo ha tenuto conto dei risultati delle prove e di altri elementi concordati, quali l'impegno, la partecipazione, l'interesse, l'esercitazione domestica, la progressione rispetto al livello di partenza. Numero di verifiche effettuate: due scritte e due orali nel trimestre; due orali e tre scritte nel pentamestre.

SCHEDA PER SINGOLA MATERIA

MATERIA: FRANCESE (II LINGUA COMUNITARIA)

NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE

TOT. 99

STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE

- Interventi individualizzati
- Recupero *in itinere*

LIBRO DI TESTO ADOTTATO ANNIE RENAUD - MARCHÉ CONCLU - PEARSON

NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI	<p>LE MARKETING ET L'ÉTUDE DE MARCHÉ(étude de cas)</p> <p>LE MARKETING MIX</p> <p>LA POLITIQUE DE COMMUNICATION</p> <p>LE MARKETING INTERNATIONAL</p> <p>DE L'OFFRE À LA LIVRAISON</p> <p>LES ORGANISATIONS INTERNATIONALES</p> <p>AGENDA 2030</p> <p>LA GUERRE EN UKRAINE</p> <p>LA POLITIQUE FRANÇAISE/ITALIENNE</p>
OBIETTIVI FISSATI	<p>Il docente di Seconda Lingua Comunitaria, concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, i seguenti risultati d'apprendimento relativi al PECUP:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; ● Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive ed agli strumenti tecnici della comunicazione in rete; ● Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dal percorso di studio per interagire in diversi ambiti di studio e di lavoro; ● Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio ,ricerca ed approfondimento disciplinare
OBIETTIVI RAGGIUNTI	<p>L'allievo è in grado di utilizzare la lingua secondo le Competenze relative al PECUP e agli Assi Culturali:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Per scopi comunicativi , utilizzando i linguaggi settoriali relativi al proprio ambito per interagire in diversi ambiti e contesti professionali ,al livello B2 del QCE; ● Per redigere relazioni tecniche e documentare le attività di gruppo relative a situazioni professionali; ● Individuando ed utilizzando gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento; ● Per accedere ai sistemi informativi aziendali e d'impresa.

METODI E MEZZI	<p>STRUMENTI : libro di testo ,E-Book, CD, Documenti autentici ,LIM</p> <p>METODOLOGIA : Learning by doing, Cooperative learning, Project Work ,Simulazione, Giochi di ruolo, Brainstorming ,Outdoor training, Elearning, Lezione partecipata</p>
VERIFICHE E VALUTAZIONE	<p>DIAGNOSTICA : Test d'ingresso per grammatica;</p> <p>FORMATIVE : Valutazioni in itinere attraverso esercizi riassuntivi di ogni unità ed interventi orali</p> <p>SOMMATIVE : Il profitto scolastico verrà controllato con verifiche periodiche scritte ed orali. Per le verifiche orali si utilizzano le seguenti tipologie :</p> <p>Exposés su articoli, project works e domande concettuali di micro lingua</p> <p>Per le verifiche scritte si utilizzano le seguenti tipologie:</p> <p>Relazioni su project works, questionari con risposte aperte su materiale d'indirizzo o di letteratura -civiltà, prove di comprensione scritta del testo.</p> <p>VALUTAZIONE : Secondo le griglie e la scala punti-voto approvate dal Dipartimento.</p>

SCHEDA PER SINGOLA MATERIA

MATERIA: TEDESCO (III LINGUA STRANIERA)

NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE

TOT. 99

STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE

- Interventi individualizzati
- Corso di recupero pomeridiano
- Recupero *in itinere*

LIBRO DI TESTO ADOTTATO Montali, Gabriella / Mandelli, Daniela / Czernohous Linzi, Nadja, *Komplett Vol. 2. Kursbuch + Arbeitsbuch + CD ROM + Fit 2 + Kurzgrammatik von A bis Z.* Loescher.

**NUCLEI
TEMATICI
FONDAMENTALI**

LEKTION 9 Grammatica: approfondimento della frase infinitiva; i verbi posizionali ; preposizioni a doppia reggenza; il caso genitivo.

LEKTION 10 Funzioni: parlare del futuro; parlare di scelte professionali; descrivere aspetto e carattere; parlare dell'amicizia. **Lessico:** professioni (2); parti del corpo (2); aspetto e carattere; amicizia. **Grammatica:** il verbo *wissen*; il futuro; subordinata con *dass, weil, wenn*; declinazione agg. attributivi (I classe); le subordinate relative.

LEKTION 11 Funzioni: chiedere informazioni, esprimere dubbi; chiedere un parere; confrontare capi di vestiario; parlare di esperienze. **Lessico:** espressioni dubitative; abbigliamento. **Grammatica:** subordinate interrogative indirette; agg.attributivi (II, III classe).

LEKTION 12 Funzioni: descrivere fatti biografici; raccontare esperienze passate; parlare del rapporto con i genitori. **Lessico:** fatti biografici; vita nella DDR; rapporti con i genitori. **Grammatica:** il *Präteritum* (verbi regolari e irregolari e misti) e il *Plusquamperfekt*; subordinata temporale con *als-wenn, während, bevor, nachdem*; preposizioni con genitivo.

LEKTION 13 Funzioni: parlare dei propri interessi e sogni; motivare scelte. **Lessico:** interessi e futuro professionale. **Grammatica:** i verbi a reggenza fissa e la loro costruzione; la subordinata finale: *um... zu* e *damit*; il *Konjunktiv II* e la perifrasi *würde + infinito*; le infinitive *statt... zu, ohne... zu; avverbi pronominali; il Konjunktiv II al passato.*

LEKTION 14 Grammatica: *il Passiv: Festigung; Vertiefung: il Konjunktiv II al passato. La subordinata concessiva.*

Sono stati inoltre affrontati i seguenti testi:

-Schule und Ausbildung

	<p>-Einmal Reiseverkehrskauffrau und zurück</p> <p>-Wie kam es zum Bau der Mauer in Berlin?</p> <p>-Mit einem Ballon in die Freiheit</p> <p>-Lust auf ein neues Leben</p> <p>-Ein Jahr in England</p>
OBIETTIVI FISSATI	<p>Comprendere gli aspetti principali di un argomento se espressi in un tedesco standard, riguardanti temi familiari come scuola, tempo libero, famiglia, amicizie; esprimersi in modo semplice e coerente su argomenti familiari e sui propri interessi personali; esporre le proprie esperienze, descrivere progetti personali futuri e desideri fornendo brevi motivazioni.</p>
OBIETTIVI RAGGIUNTI	<p>Gli obiettivi sono stati conseguiti in modo differenziato, sia in base alle potenzialità di ciascuno, che alla partecipazione, alla continuità dell'impegno profuso, all'interesse e alla motivazione. Solo una piccolissima parte ha raggiunto gli obiettivi prefissati ad un livello discreto o buono; la maggioranza ha faticato a raggiungere un livello almeno sufficiente.</p>
METODI E MEZZI	<p>L'approccio metodologico scelto è stato prevalentemente di tipo comunicativo. La modalità di lezione inizialmente per lo più di tipo frontale, a causa delle difficoltà riscontrate nella comprensione delle strutture grammaticali incontrate, ha dato successivamente spazio ad approfondimenti di temi specifici oggetto di riflessione.</p>
VERIFICHE E VALUTAZIONE	<p>La progressione dell'apprendimento è stata misurata attraverso verifiche sia scritte che orali. La valutazione finale ha tenuto conto dei risultati delle prove somministrate e di altri elementi concordati, quali l'impegno, la partecipazione, l'interesse, la progressione rispetto al livello di partenza. Griglie e parametri di valutazione: per griglia sono state seguite le indicazioni del Dipartimento di Lingue (II-III lingue).</p>

SCHEDA PER SINGOLA MATERIA

MATERIA: ITALIANO

NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE

TOT. 132

STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE

- X Interventi individualizzati
- X Recupero *in itinere*
- Sportello *help*
- Pausa didattica

LIBRO DI TESTO ADOTTATO: “Le occasioni della letteratura” vol.3 di Baldi Giusso, Razetti e Zaccaria, ed.Paravia.

**NUCLEI
TEMATICI
FONDAMENTALI**

- L’età postunitaria (Scapigliatura e Naturalismo)
- Il Decadentismo (lirica e narrativa)
- Il primo Novecento (avanguardie e lirica)
- Tra le due guerre (narrativa e poesia)
- Dal dopoguerra ai giorni nostri(Ermetismo e la narrativa)

**OBIETTIVI
FISSATI**

- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana, secondo le esigenze comunicative, (sia scritte che orali) nei vari contesti culturali, sociali, economici e tecnologici.
- Conoscere le linee essenziali della storia della letteratura, delle idee, della cultura e delle arti, orientandosi agevolmente fra testi ed autori fondamentali.
- Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni letterari ed artistici, per una loro corretta fruizione e valorizzazione.
- Comunicare in modo chiaro e corretto, sia per lo scritto che per l’orale, sia come riscrittura (parafrasi, riassunti) che di produzione personale, utilizzando un linguaggio lessicalmente appropriato.

**OBIETTIVI
RAGGIUNTI**

Gli obiettivi sono stati conseguiti in modo differenziato, sia in base alle potenzialità di ciascuno, che alla partecipazione, alla continuità dell’impegno profuso, all’interesse e alla motivazione. La maggioranza della classe ha comunque raggiunto gli obiettivi prefissati ad un livello sufficiente o buono.

**METODI
E MEZZI**

Sono state svolte lezioni frontali, lezioni dialogate, riassunti di testi in prosa, parafrasi ed analisi retoriche di testi poetici, lavori di comprensione, produzioni personali, materiali inviati su classroom e video di approfondimento.

**VERIFICHE E
VALUTAZIONE**

Sono state effettuate interrogazioni orali brevi o articolate, verifiche scritte sulla base della tipologia d’esame, produzioni di riassunti di testi letterari, parafrasi ed analisi retoriche delle poesie affrontate, inoltre interrogazioni di recupero. In entrambi i periodi è stata osservata e valutata la partecipazione, la puntualità e la correttezza nella restituzione delle consegne scritte. Saranno previste interrogazioni interdisciplinari in presenza, in preparazione alla prova d’esame. Durante le interrogazioni è stata valutata la conoscenza dei contenuti, la cura nell’analisi dei testi, la capacità di saper organizzare i contenuti, la proprietà

lessicale, la correttezza morfosintattica, lo sviluppo di capacità dialogiche e di collegamento con altre discipline.

SCHEDA PER SINGOLA MATERIA

MATERIA: STORIA

NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE

TOT. 66

STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE

- x Interventi individualizzati
- x Recupero *in itinere*
- Sportello *help*
- Pausa didattica

LIBRO DI TESTO ADOTTATO : “Spazio pubblico”vol.3 di Fossati, Luppi, Zanette, ed.B.Mondadori.

**NUCLEI
TEMATICI
FONDAMENTALI**

Il Novecento, la Grande guerra, la rivoluzione russa
Il dopoguerra e gli anni Venti
Gli anni Trenta:l’età della crisi e dei totalitarismi
La Seconda Guerra Mondiale e le sue eredità
Il nuovo mondo del “lungo dopoguerra”
L’Italia repubblicana e l’Unione europea

**OBIETTIVI
FISSATI**

- Conoscere gli eventi storici, collocandoli nella giusta successione temporale e spaziale.
- Capacità di comprensione del presente nella sua complessità, attraverso: la conoscenza degli eventi del passato e delle diverse culture.
- Capacità di stabilire relazioni tra i vari eventi storici.
- Comprendere i fondamenti e le istituzioni della vita sociale, civile e politica.
- Comprendere e utilizzare termini storici e ricavare informazioni dai documenti storici, grafici e dati statistici.

**OBIETTIVI
RAGGIUNTI**

Gli obiettivi sono stati conseguiti in modo differenziato, sia in base alle potenzialità di ciascuno, che alla partecipazione, alla continuità dell’impegno profuso, all’interesse e alla motivazione. La maggioranza della classe ha comunque raggiunto gli obiettivi prefissati ad un livello sufficiente o buono.

**METODI
E MEZZI**

Sono state svolte lezioni frontali, lezioni dialogate, analisi di documenti storici inviati su classroom, video di approfondimento.

**VERIFICHE E
VALUTAZIONE**

Sono state effettuate interrogazioni orali(brevi o articolate) e di recupero. Per la preparazione all’Esame di stato si attueranno interrogazioni interdisciplinari. Durante le interrogazioni è stata valutata in particolare la conoscenza dei contenuti, saper riconoscere il rapporto tra cause ed effetto, correttezza morfosintattica, proprietà lessicale, collegamenti con altre discipline.

SCHEDA PER SINGOLA MATERIA

MATERIA: MATEMATICA

NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE

TOT. 99

STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE

Interventi individualizzati
Recupero *in itinere*
Sportello *help*

LIBRO DI TESTO ADOTTATO: Consolini-Gambotto-Manzone "Gauss" matematica per il settore economico Tramontana

**NUCLEI
TEMATICI
FONDAMENTALI**

Le funzioni economiche- problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti immediati e differiti- Funzioni reali di due o più variabili reali

**OBIETTIVI
FISSATI**

Sono stati fissati i seguenti obiettivi prioritari da fare acquisire allo studente:

- individuare strategie appropriate per risolvere problemi
- utilizzare gli strumenti di calcolo differenziale nella descrizione e modellizzazione di problemi di natura economica
- utilizzare le tecniche dell'analisi, rappresentandole anche sotto forma grafica

**OBIETTIVI
RAGGIUNTI**

Lo studente è in grado di utilizzare:

- le tecniche dell'analisi per la risoluzione di problemi economici, rappresentandoli anche sotto forma grafica
- individuare strategie appropriate per risolvere problemi economici

**METODI
E MEZZI**

Lezione frontale, esercitazioni guidate, interventi individualizzati, analisi guidate.

**VERIFICHE E
VALUTAZIONE**

Sono state svolte un congruo numero di prove scritte ed orali

La valutazione delle verifiche scritte ed orali è avvenuta rispettando i criteri e la griglia contenute nel PTOF

La valutazione di fine periodo ha tenuto conto dei risultati delle prove e di altri elementi concordati, quali l'impegno, la partecipazione, l'interesse, l'esercitazione domestica, la progressione rispetto al livello di partenza.

SCHEDA PER SINGOLA MATERIA

MATERIA: ECONOMIA AZIENDALE E GEO-POLITICA

NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE

TOT. 205

STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE

- Interventi individualizzati e personalizzati
- Recupero *in itinere*
- Sportello *help*

LIBRO DI TESTO ADOTTATO *Impresa, Marketing e Mondo PIU' Vol. 3 – TRAMONTANA -*

**NUCLEI
TEMATICI
FONDAMENTALI**

- La contabilità generale delle Imprese Industriali
- La Redazione e la riclassificazione del Bilancio di Esercizio
- Analisi di Bilancio : Analisi per Indici e Analisi per Flussi
- La Contabilità gestionale
- La pianificazione e la programmazione dell'attività dell'impresa
- Business Plan delle aziende che operano nei mercati nazionali e internazionali
- Marketing Plan
- Le operazioni Import ed Export

**OBIETTIVI
FISSATI**

- Al termine della classe quinta lo studente dovrà essere in grado di:
- Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali. Individuare e accedere alla normativa civilistica con particolare riferimento alle attività aziendali.
 - Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
 - Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
 - Analizzare ed elaborare piani e programmi, interpretare e redigere bilanci, calcolare e valutare indici relativamente ai vari tipi di impresa e di situazione aziendale.
 - Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.
 - Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi.
 - Individuare la diversità tipologica delle aziende ed indicare le conseguenze sull'organizzazione, sulla gestione e sull'aspetto contabili.

	<p>-Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa.</p> <p>-Riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali.</p>
OBIETTIVI RAGGIUNTI	<p>Gli obiettivi sono stati raggiunti in modo differenziato, sia in base alle potenzialità di ciascuno, sia in base all'impegno profuso, all'interesse e alla motivazione. La maggioranza della classe ha comunque realizzato gli obiettivi prefissati ad un livello più che soddisfacente.</p>
METODI E MEZZI	<p>Lezione frontale, esercitazioni guidate, interventi individualizzati, analisi guidate.</p>
VERIFICHE E VALUTAZIONE	<p>Le verifiche scritte ed orali sono state frequenti, allo scopo di controllare la corretta acquisizione delle problematiche e poter intervenire tempestivamente su eventuali distorsioni che si dovessero presentare nel processo di apprendimento.</p> <p>Le verifiche orali hanno avuto lo scopo di verificare non soltanto la conoscenza degli argomenti, ma anche la capacità di esposizione, la ricchezza lessicale, la capacità di correlare le differenti problematiche a livello interdisciplinare in preparazione al colloquio previsto in sede di esame di stato.</p> <p>Le valutazioni di fine anno, hanno tenuto conto:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● del livello di apprendimento; ● del comportamento scolastico riferito alla partecipazione, al metodo di studio, all'impegno profuso durante il processo di acquisizione ed al rispetto delle scadenze. <p>I criteri di valutazione sono quelli deliberati e contenuti nella griglia di valutazione adottata dal dipartimento di economia aziendale.</p>

SCHEDA PER SINGOLA MATERIA

MATERIA: RELAZIONI INTERNAZIONALI

NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE

TOT. 99

STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE

Interventi individualizzati
Recupero *in itinere*

LIBRO DI TESTO ADOTTATO : Bellotti, Selmi "Economia globale 2 articolazione Rim

**NUCLEI
TEMATICI
FONDAMENTALI**

Commercio Internazionale (World Trade Organization, World Bank, Monetary Fund) e teorie commerciali (protezionismo, free trade, autarchia, embargo)
Banking/Stock exchange: The Great Crash del 1929 e Credit Crunch del 2008
Trading Blocs:
G20 in Rome (CLIL)
L'attività economico-finanziaria pubblica
La politica economica internazionale
La politica della spesa
La politica dell'entrata e struttura del sistema tributario italiano
Bilancio dello Stato

**OBIETTIVI
FISSATI**

Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dal diritto.
Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale.
Orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale.
individuare e analizzare le problematiche del processo di internazionalizzazione delle imprese.
Analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti.

**OBIETTIVI
RAGGIUNTI**

Nella media gli obiettivi prefissati sono stati pienamente raggiunti

**METODI
E MEZZI**

Lezione frontale, lezione partecipata, lettura ed esposizione di testi riguardanti la materia, lettura di articoli di giornale riguardanti l'attualità

**VERIFICHE E
VALUTAZIONE**

Sono state svolte verifiche orali e per la valutazione è stata seguita la griglia di valutazione predisposta dal dipartimento. Numero di verifiche svolte per periodo minimo due prediligendo la valutazione orale.

SCHEDA PER SINGOLA MATERIA

MATERIA: DIRITTO

NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE

TOT. 66

STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE

Interventi individualizzati
Recupero *in itinere*

LIBRO DI TESTO ADOTTATO : M. Capiluppi e D'Amelio "Diritto senza frontiere B"

**NUCLEI
TEMATICI
FONDAMENTALI**

Lo Stato italiano e il suo ordinamento costituzionale
Le istituzioni: Unione Europea, ONU, NATO e Carta dei Diritti Umani
The EU Green Deal, Agenda 2030
Il diritto commerciale internazionale: principi generali, soggetti e fonti
I contratti commerciali internazionali
Le controversie internazionali

**OBIETTIVI
FISSATI**

Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dal diritto.
Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale.
Orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale.
individuare e analizzare le problematiche del processo di internazionalizzazione delle imprese.

**OBIETTIVI
RAGGIUNTI**

Nella media gli obiettivi prefissati sono stati pienamente raggiunti

**METODI
E MEZZI**

Lezione frontale, lezione partecipata, lettura ed esposizione di testi riguardanti la materia, lettura di articoli di giornale riguardanti l'attualità

**VERIFICHE E
VALUTAZIONE**

Sono state svolte verifiche orali e per la valutazione è stata seguita la griglia di valutazione predisposta dal dipartimento. Numero di verifiche svolte per periodo minimo due prediligendo la valutazione orale.

SCHEMA PER SINGOLA MATERIA

MATERIA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE

TOT. 66

STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE

Recupero *in itinere*

LIBRO DI TESTO ADOTTATO: *Più movimento. Scienze motorie per la scuola secondaria di II grado. Dea scuola- Marietti scuola*

NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI	<p>Potenziamento della salute dinamica.</p> <p>Capacità di reazione ed adattamento a situazioni diverse non solo sportive ma in relazione all'ambiente.</p> <p>Acquisizione di abilità e competenze da utilizzare con economia, ordine, libertà espressive e sicurezza.</p> <p>Conoscenza culturale della materia con nozione generali all'educazione alla salute e al primo soccorso.</p> <p>Raggiungimento di qualità morali quali la lealtà, il rispetto di sé e degli altri, la forza di volontà, coraggio e la capacità di collaborazione e di iniziativa.</p>
OBIETTIVI FISSATI	<p><u>OBIETTIVI FORMATIVI:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • correttezza verso gli insegnanti, compagni e Istituzione Scolastica • rispetto delle regole • autodisciplina e autocontrollo • atteggiamenti positivi: attenzione, concentrazione, ordine, puntualità verso gli impegni scolastici. • Capacità di collaborazione e lavoro in gruppo <p><u>OBIETTIVI COGNITIVI:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisizione di un metodo di lavoro • Capacità di risposta adeguata alle varie attività proposte utilizzando un linguaggio specifico • Usare in modo corretto strumenti, attrezzi e tecnologia • Saper produrre relazioni e documentazioni sul lavoro da svolgere e già svolto • Interpretare fatti e fenomeni esprimendo capacità critica • Competenze sociali e civiche interpersonali e interculturali riguardanti tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e produttivo alla vita sociale e lavorativa, come anche nel risolvere i conflitti ove ciò sia necessario.
OBIETTIVI RAGGIUNTI	<ul style="list-style-type: none"> • Potenziamento organico generale: incremento della funzionalità dei grandi apparati per il conseguimento di una salute potenziata.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Affinamento della coordinazione dinamica generale trasversale ad ogni disciplina sportiva e fruibile nell'attività lavorativa. ● Miglioramento della capacità di resistenza intesa come adattamento fisico e psichico volto a superare resistenze, carichi di lavoro e condizioni di stress psico-fisico. ● Conseguimento di velocità di risposta e pronta reazione ad uno stimolo o ad un problema. ● Raggiungimento di una positiva collaborazione all'interno dei vari gruppi di lavoro e nel gruppo classe. ● Applicazione delle regole di fair play. ● Consolidamento delle competenze sociali, di cittadinanza e dell'autostima ● Acquisizione di competenze e abilità tecniche-specifiche trasferibili alle diverse discipline sportive
METODI E MEZZI	<p>Gli obiettivi sono stati suddivisi in vari livelli impostando proposte di lavoro diversificate utilizzando il metodo globale analitico globale e talvolta anche il metodo diretto.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Osservazione ed analisi dello studente per stabilire il livello psico-motorio di partenza. ● Presentazione dell'attività in modo tale da sollecitare l'interesse dell'alunno, motivando i contenuti ed i fini. ● Fissare l'attenzione del soggetto sulla necessità di abituarsi al "fare ragionato". ● Creare l'entusiasmo e l'entusiasmo sia per il movimento in sé, sia per le sue applicazioni utilitaristiche e ricreative. ● Guida da parte del docente durante i tentativi e le ripetizioni eseguite dall'alunno per migliorare il successo del gesto con la progressiva eliminazione degli errori. ● Incoraggiare lo studente ad insistere e perseverare, conservando il suo interesse, il suo orgoglio, i suoi progressi in modo che resti vivo il desiderio di migliorare e progredire rapidamente. ● Suddivisione della classe in gruppi di lavoro per nuclei di interesse.
VERIFICHE E VALUTAZIONI	<p>Le verifiche proposte si sono basate su prove oggettive ma supportate anche dall'osservazione sistematica dell'impegno in atto.</p> <p>Valutazioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Oggettive, soggettive, sistematiche, individuali e di gruppo scaturite dal confronto tra situazione iniziale, intermedia e finale dell'unità didattica svolta anche sul lungo periodo. ● Osservazione sistematica dell'impegno dimostrato, dell'interesse e della partecipazione.

SCHEMA PER SINGOLA MATERIA

MATERIA: IRC

NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE

TOT. 33

STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE

Recupero *in itinere*

LIBRO DI TESTO ADOTTATO : Sergio Bocchini, Incontro all'Altro, Vol Unico, Ed Dehoniane

NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI	<ul style="list-style-type: none"> ● Modelli di vita e valori di riferimento ● Concetto di persona secondo la Bibbia ● Morale affettiva e familiare ● Morale Socio-economica ● Problematiche etiche
OBIETTIVI FISSATI	<ul style="list-style-type: none"> ● Costruire un'identità libera e responsabile, valutando la dimensione religiosa della vita umana mettendola in rapporto con altre tradizioni culturali e religiose ● Sviluppare un personale progetto di vita riflettendo sulla propria identità ● Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche e culturali ● Operare scelte morali tenendo conto dei valori cristiani
OBIETTIVI RAGGIUNTI	<p>Gli alunni, nel complesso, si sono dimostrati aperti al dialogo educativo partecipando con impegno ed entusiasmo attivo alle lezioni di I.R.C. Gli obiettivi prefissati nella media, sono stati raggiunti dalla totalità degli studenti</p>
METODI E MEZZI	<ul style="list-style-type: none"> ● Lezione frontale ● Lezione dialogica ● Discussioni guidate ● Le attività sono state proposte in modo tale da favorire le capacità relazionali e comunicative degli studenti, facendo ricorso, talvolta a sussidi audiovisivi.
VERIFICHE E VALUTAZIONE	<p>Sono state effettuate verifiche sommative e formative: Verifiche orali. Molta importanza è stata data all'attenzione, all'interesse e alla partecipazione dimostrata dagli studenti all'attività didattica proposta.</p>

ALLEGATI

1. ***ELENCO CANDIDATI***
2. ***PROFILO DELLA CLASSE***
3. ***PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE***
4. ***PROGRAMMI EFFETTIVAMENTE SVOLTI***
5. ***ALLEGATI RISERVATI PER STUDENTI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI***
6. ***ELENCO ALUNNI CON PCTO PRESSO AZIENDE/ENTI***
7. ***ELENCO ALUNNI CHE HANNO SVOLTO PARTICOLARI ESPERIENZE FORMATIVE***

FOGLIO FIRME

DISCIPLINA	COGNOME E NOME
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	PEA MARIAGRAZIA
STORIA	PEA MARIAGRAZIA
LINGUA INGLESE	ANDREOLI STEFANIA
SECONDA LINGUA COMUNITARIA (FRANCESE)	MARSILLO ELIANA
SECONDA LINGUA COMUNITARIA (SPAGNOLO)	BARDELLONI CHIARA
TERZA LINGUA COMUNITARIA (TEDESCO)	BATTAGLIOLA MILENA
MATEMATICA	MILETI ANGELINA
DIRITTO	NAVA PAOLA
ECONOMIA POLITICA	NAVA PAOLA
ECONOMIA AZIENDALE	MARTONE SALVATORE
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	BONVINI LUISA
IRC	BERTOCCHI MARIAGRAZIA

Brescia, 15 MAGGIO 2022

Firmato digitalmente dal Dirigente scolastico Elena Lazzari