



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Tecnico Commerciale Statale "Abba-Ballini"

Via Tirandi, 3 - 25128 Brescia - Tel. 030 307332 - 030 393363

www.abba-ballini.edu.it - info@abba-ballini.edu.it - bstd150001@pec.istruzione.it



ESAME DI STATO Anno Scolastico 2021-2022

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

V sez. B Indirizzo SIA

relativo all'AZIONE EDUCATIVA E
DIDATTICA REALIZZATA NELL'ULTIMO
ANNO DI CORSO

Elaborato ai sensi del D.P.R. n. 323/1998, del D. Lgs. 62/2017, della
O.M. n. 65 del 14 marzo 2022

INDICE

PARTE PRIMA	3
PRESENTAZIONE DELL'INDIRIZZO DI STUDIO	3
<i>Profilo professionale dell'indirizzo di studio</i>	3
<i>Quadro orario</i>	4
PARTE SECONDA	5
COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE E CONTINUITÀ DIDATTICA	5
COMPOSIZIONE DELLA CLASSE	5
<i>Elenco dei candidati</i>	5
<i>Prospetto evoluzione della classe</i>	5
PROFILO DELLA CLASSE	6
INTERVENTI E STRATEGIE MESSI IN ATTO PER IL RECUPERO	7
ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI DELL'ULTIMO ANNO	7
ESPERIENZA CLIL PROPOSTA ALLA CLASSE	8
PERCORSI PLURIDISCIPLINARI	8
EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA E COSTITUZIONE	9
<i>Percorso di educazione alla cittadinanza e alla costituzione/Educazione Civica</i>	10
TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO	11
METODOLOGIE DIDATTICHE	12
PARTE TERZA	12
AREE DISCIPLINARI	12
CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE	13
CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO	13
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO DEGLI STUDENTI	13
CREDITO SCOLASTICO	14
CRITERI PER LA QUANTIFICAZIONE DEI CREDITI SCOLASTICI E FORMATIVI	15
Valutazione percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento	15
PROVE INVALSI	17
GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'ATTRIBUZIONE DEI PUNTEGGI DELLA PRIMA PROVA SCRITTA	18
GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'ATTRIBUZIONE DEI PUNTEGGI DELLA SECONDA PROVA SCRITTA	22
GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'ATTRIBUZIONE DEI PUNTEGGI DEL COLLOQUIO	24
PARTE QUARTA	27
PROGRAMMI DISCIPLINARI	27
FOGLIO FIRME	53

ALLEGATI

1. ELENCO STUDENTI
2. PROFILO DELLA CLASSE
3. PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE
4. PROGRAMMI EFFETTIVAMENTE SVOLTI
5. TESTI SIMULAZIONE PRIMA E SECONDA PROVA D'ESAME
6. ELENCO ALUNNI CON PCTO PRESSO AZIENDE/ENTI
7. ELENCO ALUNNI CHE HANNO SVOLTO PARTICOLARI ESPERIENZE FORMATIVE

PARTE PRIMA

PRESENTAZIONE DELL'INDIRIZZO DI STUDIO

Profilo professionale dell'indirizzo di studio

Il corso di studio si inserisce nel percorso di istruzione tecnica del settore economico e afferisce all'indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing articolazione SIA. La denominazione del diploma rilasciato è "Diploma di istituto tecnico settore economico indirizzo amministrazione, finanza e marketing articolazione SIA".

Il percorso di studio si articola in un primo biennio comune, in un secondo biennio professionalizzante e in un quinto anno dedicato all'affinamento della preparazione culturale, tecnica e professionale che fornisce allo studente gli strumenti idonei ad affrontare le scelte per il proprio futuro di studio o di lavoro.

Il Diplomato in "Amministrazione, Finanza e Marketing", articolazione "sistemi informativi aziendali", ha competenze specifiche nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi aziendali e dell'economia sociale. Integra in modo deciso le competenze professionali dell'ambito specifico con quelle informatiche

Il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

In particolare il diplomato è in grado di assumere ruoli e funzioni relative a:

- rilevazioni dei fenomeni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili;
- trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- lettura, redazione ed interpretazione dei documenti contabili e finanziari aziendali;
- utilizzo di tecnologie e programmi informatici dedicati alla gestione amministrativo-finanziaria;
- utilizzo di tecniche di comunicazione multimediale per operare nei diversi ambiti

Il conseguimento del Diploma permette:

l'accesso al mondo del lavoro:

- inserimento in imprese pubbliche e private, sistemi aziendali del marketing, istituti bancari e finanziari, agenzie di assicurazione, uffici di commercialisti;
- partecipazione a concorsi indetti da enti pubblici;
- avviamento e organizzazione di un lavoro autonomo nei diversi settori del terziario
- inserimento nei percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche.

Prosecuzione degli studi:

- accesso a qualsiasi facoltà universitaria;
- accesso diretto alla futura Istruzione Tecnica Superiore;
- corso

post-diploma.

Quadro orario

Secondo biennio e quinto anno costituiscono un percorso formativo unitario			
DISCIPLINE	Secondo biennio		Quinto anno
	3^a	4^a	5^a
Attività e insegnamenti generali	3^a	4^a	5^a
Lingua e letteratura italiana	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3
Storia	2	2	2
Matematica	3	3	3
Scienze motorie e sportive	2	2	2
Religione cattolica o att. alternative	1	1	1
Ore settimanali di attività e insegnamenti generali	15	15	15
Attività e insegnamenti di indirizzo			
Informatica	4	5	5
Seconda lingua comunitaria	3	0	0
Economia aziendale	4	7	7
Diritto	3	3	2
Economia politica	3	2	3
Ore settimanali di attività e insegnamenti di indirizzo	17	17	17
Totale ore settimanali	32	32	32

PARTE SECONDA

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE E CONTINUITÀ DIDATTICA

DOCENTE	DISCIPLINA INSEGNATA	CONTINUITÀ DIDATTICA		
		3°	4°	5°
CAGIONI SIMONETTA	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	NO	NO	SI
ROCCA ELENA	LINGUA INGLESE	SI	SI	SI
GIUNTA DANIELA	INFORMATICA	SI	SI	SI
BARILLA' GIUSEPPINA	LABORATORIO TECNOLOGIE INFORMATICHE	SI	SI	SI
CAGIONI SIMONETTA	STORIA	NO	NO	SI
ALINI FEDERICA	MATEMATICA	NO	NO	SI
VICCEI VALERIA	DIRITTO	NO	SI	SI
VICCEI VALERIA	ECONOMIA POLITICA	NO	SI	SI
GIANLUIGI CIRELLI	ECONOMIA AZIENDALE	SI	SI	SI
BERTOLI ALESSANDRO	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	SI	SI	SI
BERTOCCHI MARIAGRAZIA	RELIGIONE CATTOLICA O ATTIVITÀ ALTERNATIVE	SI	SI	SI

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

N° Alunni	Maschi	7
12	Femmine	5

Elenco dei candidati

(si rinvia allo specifico allegato riservato)

Prospetto evoluzione della classe

EVOLUZIONE E COMPOSIZIONE DELLA CLASSE		TERZA	QUARTA	QUINTA
ISCRITTI	<i>Maschi</i>	18	18	9
	<i>Femmine</i>	10	10	6
	<i>Totale</i>	28	28	15
	<i>di cui BES</i>	/	/	1
	<i>di cui con disabilità</i>	/	/	/
<i>Provenienti da altro Istituto</i>		3	/	/
<i>Ritirati</i>		0	0	/
<i>Trasferiti</i>		/	/	3
<i>Non promossi provenienti da classe precedente</i>		/	0	1
<i>Promossi</i>		28	9	
<i>Con sospensione giudizio</i>		0	9	
<i>Non promossi</i>		0	10	
<i>Tot. Promozioni (dopo le prove di settembre)</i>		28	5	
<i>Tot Non promossi (dopo le prove di settembre)</i>		0	4	

PROFILO DELLA CLASSE

(si rinvia allo specifico allegato riservato)

(Frequenza alle lezioni, partecipazione al dialogo educativo, interesse e impegno, situazioni problematiche e ogni ulteriore elemento che contribuisca a caratterizzare la classe)

INTERVENTI E STRATEGIE MESSI IN ATTO PER IL RECUPERO

- sostegno in itinere mediante esercizi mirati e differenziati
- pratica di lavori di gruppo intorno ad argomenti disciplinari e interdisciplinari
- corsi di recupero attivati in Istituto
- sportelli di consulenza disciplinare (HELP)

MATERIA	RECUPERO	HELP	PON	TOTALE
LINGUA E LET. ITALIANA	<i>In itinere</i>			
LINGUA INGLESE	<i>In itinere</i>		X	
STORIA	<i>In itinere</i>			
INFORMATICA	<i>In itinere</i>			
MATEMATICA	<i>In itinere</i>	X		
DIRITTO	<i>In itinere</i>			
ECONOMIA POLITICA	<i>In itinere</i>			
ECONOMIA AZIENDALE	<i>In itinere</i>	X		
LABORATORIO TECNOLOGIE INFORMATICHE	<i>In itinere</i>			
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	<i>In Itinere</i>			
RELIGIONE				

ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI DELL'ULTIMO ANNO

Attività integrative (progetti, viaggi di istruzione, visite didattiche e aziendali)

TIPOLOGIA	OGGETTO, LUOGO, ARGOMENTO
<i>VISITE GUIDATE</i>	A GARDONE RIVIERA "IL VITTORIALE"
<i>VIAGGI D'ISTRUZIONE</i>	"ALLA SCOPERTA DELLA SICILIA OCCIDENTALE: PALERMO AGRIGENTO TRAPANI "
<i>STAGE LINGUISTICI</i>	NESSUNO
<i>ORIENTAMENTO</i>	PARTECIPAZIONE INDIVIDUALE AD ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO A VERONA ALMA ORIENTA, LEZIONI ORGANIZZATE DALL'UNIVERSITÀ DI BRESCIA FRUITE INDIVIDUALMENTE

	EDUCARE AL VOLONTARIATO/ IL DEFIBRILLATORE
ATTIVITÀ SPORTIVE	SPORTIVAMENTE
WEBINAR	IL COVID A SCUOLA: FORMAZIONE PER FAMIGLIE ED ALUNNI LA CRISI UCRAINA : CICLO DI CONFERENZE APPROFONDIMENTO SU ORGANI COST.: IL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA PROGETTO COSCIENZA ECOLOGICO AMBIENTALE: ENERGIE RINNOVABILI: 1) LE ENERGIE RINNOVABILI 2) SOSTENIBILITA' ECONOMIA CIRCOLARE E CONSUMI
CONFERENZE	LA PENA NELLA COSTITUZIONE
ALTRO	GIORNATA DELLE LINGUE

ESPERIENZA CLIL PROPOSTA ALLA CLASSE

DISCIPLINA individuata	DOCENTI Coinvolti	ATTIVITÀ svolta	Tempi e durata dell'unità didattica
Informatica	VERCESI SONIA	Computer Networks	6 ore

PERCORSI PLURIDISCIPLINARI

CLASSE	DISCIPLINE individuata	DOCENTI Coinvolti	ATTIVITÀ Svolta	Tempi e durata dell'unità didattica
3	Inglese- Economia politica/diritto	Ingrassia-Rocca	Sustainability and consumption and responsible consumer, advertising and marketing, sustainable consumption and production	6 ore
4	nessuno			
5	nessuno			

CITTADINANZA E COSTITUZIONE ED EDUCAZIONE CIVICA

L'istituto ha sviluppato l'insegnamento dell'Educazione Civica, previsto dalla Legge n. 92/2019, ed applicato a partire dall'a.s. 2020-2021, integrandolo con il percorso di Cittadinanza e Costituzione di cui all'art. 1 del Decreto Legge 1 settembre 2008 n. 137, convertito con modificazioni, dalla legge 30 ottobre 2008, n. 169 che è stato sviluppato fino alla classe terza con le seguenti caratteristiche:

FINALITÀ GENERALI	<p>La Costituzione della Repubblica Italiana costituisce il riferimento che, nella rilettura dell'esperienza personale di ogni alunno, permette di mettere in luce le connessioni tra libertà e responsabilità.</p> <p>Da ciò derivano le seguenti finalità:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ far crescere negli studenti la consapevolezza dei diritti e dei doveri partendo dal contesto scolastico;▪ far sviluppare il senso di appartenenza alla comunità scolastica, locale e globale;▪ promuovere la solidarietà a tutti i livelli di vita sociale ed organizzata;▪ implementare la qualità delle competenze sociali e civiche di ciascuno nell'ambito di percorsi di responsabilità partecipate;
	<ul style="list-style-type: none">▪ favorire la cittadinanza attiva tra gli studenti;▪ valorizzare la promozione della persona potenziando l'atteggiamento positivo verso le Istituzioni.
AREE D'INTERVENTO	<p>Cittadinanza attiva e Costituzione:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Educazione alla convivenza civile, culturale, ecc.2. Educazione alla Legalità.3. Educazione alla Salute ed affettività.4. Educazione al rispetto dell'Ambiente.5. Educazione stradale.
OBIETTIVI GENERALI DEL PERCORSO	<ol style="list-style-type: none">1. Proporre un'articolazione dell'insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione" in conformità alle indicazioni ministeriali del Documento d'indirizzo per la sperimentazione del 4 marzo 2009.2. Realizzare un approccio ai contenuti multi e interdisciplinari che sfocino in iniziative "civiche" attuate in relazione al tipo di classe, alle esigenze degli studenti e alle risorse del territorio secondo una concezione aperta e attiva di cittadinanza.3. Offrire criteri, indicazioni metodologiche e strumenti ai Consigli di classe e ai docenti.4. Coinvolgere il mondo della scuola, del lavoro, del volontariato, delle associazioni culturali e delle Istituzioni, stabilendo contatti e forme di collaborazione.
MODALITÀ E TEMPI	<p>Il percorso è stato sviluppato tramite un lavoro didattico multi e interdisciplinare deliberato nei Consigli di Classe. Nel selezionare i nuclei tematici, il Consiglio di classe ha fatto riferimento alla fisionomia del gruppo classe e alla collaborazione dei colleghi. Tali considerazioni hanno permesso di scegliere contenuti che sono riusciti a suscitare l'interesse degli studenti e stabilire un nesso fra ciò che si vive e ciò che si studia e di individuare la metodologia didattica più praticabile ed efficace.</p>

Percorso di educazione alla cittadinanza e alla costituzione

A.S. 2019/2020 CLASSE TERZA	<p>Incontro AIRC</p> <p>“A tutta birra”</p> <p>Il quotidiano in classe</p> <p>Sul tema dell’ecostenibilità “Sustainable consumption” (materie coinvolte Diritto, Ec.Politica, Inglese)</p> <p>Preparazione alle Giornate dell’economia</p> <p>Incontro Spettacolo teatrale "Paolo"</p> <p>Padlet di classe con riflessioni , osservazioni, emozioni sul periodo emergenziale Covid 19. Scelta di alcuni lavori da pubblicare sul blog internazionale “Coronablog” progetto ambito 6</p>
A.S. 2020/2021 CLASSE QUARTA	<p>Contrasto alla mafia: incontro con la Polizia locale sulla criminalità organizzata</p> <p>Sicurezza Stradale: educazione sicuri sulla strada</p> <p>Sicurezza Stradale</p> <p>Giornata della memoria: Olocausto – percorsi di Educazione Civica.</p>
A.S. 2021/2022 CLASSE QUINTA	<p>La pena nella Costituzione</p>

Per il Curricolo di educazione civica classi 4[^] e 5[^]: si veda scheda di programma allegata

TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

<i>Materia</i>	<i>Ore previste</i>	<i>Ore effettuate Al 15 Maggio 2021</i>	<i>Ore residue al termine delle Lezioni</i>
LINGUA E LET. ITALIANA	132	100	18
LINGUA INGLESE	99 di cui 6 Ed. Civ.	83	12
STORIA	66 di cui 5 di Ed. Civ.	50 più 5 Ed Civ.	8
INFORMATICA	165 di cui 66 Lab.Tecnologie Informatiche	145	16
MATEMATICA	99	76	13
DIRITTO	66 di cui 8 Ed. Civ.	60 più 5 Ed Civ.	5

ECONOMIA POLITICA	99 di cui 11 Ed. Civ.	62 più 8 Ed. Civ.	12
ECONOMIA AZIENDALE	231 di cui 4 di Ed. Civ. e 33 di Lab.Tecn.Infor.	203	21
LABORATORIO TECNOLOGIE INFORMATICHE	99	67	12
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	66	53	8
IRC	33	28	4

1. METODOLOGIE DIDATTICHE

Le discipline hanno adottato la tipologia della lezione frontale, lezione dialogata e partecipata, discussioni di tematiche varie e di attualità, esercitazioni, problem solving, analisi di testi, anche con l'uso di mezzi audiovisivi ed informatici. Le lezioni in laboratorio hanno riguardato le lingue straniere.

Durante l'anno ci sono stati periodi in cui alcuni alunni hanno seguito alcune lezioni a distanza avendo contratto il Covid-19 o essendo in quarantena.

PARTE TERZA

AREE DISCIPLINARI

Il Consiglio della classe, in considerazione di quanto stabilito dal D.M del 29 maggio 2015 n. 319, ha istituito le seguenti aree disciplinari:

Area Linguistico - Storico - Letteraria:

Italiano e Storia, Inglese

Area Scientifico - Economico - Tecnica:

Informatica, Economia Aziendale, Matematica, Diritto e Economia Politica.

N.B. Considerato che la disciplina di Scienze motorie e sportive, per finalità, obiettivi e contenuti specifici, può trovare collocazione sia nell'area linguistico-storico-letteraria che in quella scientifica, si rimette all'autonoma valutazione della Commissione, nel rispetto dei citati enunciati, l'assegnazione della stessa all'una o all'altra delle aree succitate.

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Gli indicatori e i descrittori previsti nel PTOF triennale e di seguito riportati sono stati applicati anche alla Didattica Digitale Integrata in conformità con quanto previsto dalle **Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39** e al Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata adottato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 30 settembre 2020 delibera n. 165.

INDICATORI

IMPEGNO E MOTIVAZIONE ALLO STUDIO:

lavoro svolto a casa, approfondimento, svolgimento compiti assegnati, partecipazione

AUTONOMIA DI LAVORO:

capacità di individuare le proprie difficoltà e di organizzare il lavoro per superarle

ACQUISIZIONE DEI CONTENUTI MINIMI SPECIFICI:

valutazione in base alle prove scritte, scritto-grafiche, pratiche, orali

**SCHEDA INDICANTE LA CORRISPONDENZA TRA VOTI E
VALUTAZIONE COMPLESSIVA DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO**

GRIGLIA BASE PER LA VALUTAZIONE

Livello	Giudizio	Voto
1	nullo	1-2
	gravemente insufficiente	3-4
2	Insufficiente	5
3	sufficiente	6
4	discreto	7
	buono	8
5	ottimo	9
	eccellente	10

TABELLA DI CORRISPONDENZA TRA LIVELLI E PRESTAZIONI PER OBIETTIVI

Conoscenza	1	Non mostra alcuna conoscenza
	2	Mostra conoscenze frammentarie e superficiali
	3	Mostra una conoscenza completa ma non approfondita
	4	Mostra una conoscenza completa e approfondita
	5	Mostra una conoscenza completa, coordinata e approfondita
Comprensione	1	Commette gravi errori
	2	Commette errori anche nello svolgimento di compiti semplici
	3	Non commette errori nello svolgimento di compiti semplici
	4	Svolge compiti complessi, ma incorre in imprecisioni
	5	Svolge compiti anche complessi senza errori o imprecisioni
Applicazione	1	Non riesce ad applicare le conoscenze in situazioni nuove
	2	Applica le conoscenze in compiti semplici ma commette errori
	3	Applica le conoscenze in compiti semplici senza errori
	4	Applica contenuti e procedure in compiti complessi con imprecisioni
	5	Applica correttamente procedure e conoscenze in problemi Nuovi

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO

Il voto di comportamento viene attribuito dall'intero Consiglio di classe riunito per gli scrutini in base ai seguenti criteri:

- frequenza e puntualità
- rispetto del regolamento d'Istituto
- partecipazione attiva alle lezioni
- collaborazione con insegnanti e compagni
- rispetto degli impegni scolastici
- comportamento durante i percorsi di alternanza scuola/lavoro.

Si precisa che il voto in comportamento concorre alla valutazione complessiva dello studente (art. 2 comma 3, Legge 30 ottobre 2008 n. 169).

Gli indicatori e i descrittori previsti nel PTOF triennale e di seguito riportati sono stati applicati anche alla Didattica Digitale Integrata in conformità con quanto previsto dalle **Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39** e dal **Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata** adottato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 30 settembre 2020 delibera n. 165. Il Regolamento di Istituto è stato aggiornato in modo da inserirvi le infrazioni compiute nell'ambito della Didattica Digitale Integrata (delibera del CDI n. 7 del 3/11/2020).

Si ricorda che il voto cinque, frutto di reiterati comportamenti gravi, come da tabella allegata, comporta la non ammissione al successivo anno di corso o all'esame conclusivo del ciclo.

La sanzione disciplinare, inoltre, deve specificare in maniera chiara le **motivazioni** che hanno resa necessaria l'irrogazione della stessa (art. 3 L. 241/1990). Più la sanzione è grave e più sarà necessario il rigore motivazionale, anche al fine di dar conto del rispetto del **principio di proporzionalità** e di **gradualità** della sanzione medesima.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO DEGLI STUDENTI

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO DEGLI STUDENTI	
10	Se lo studente 1. Stabilisce relazioni corrette con compagni e insegnanti, 2. Partecipa in modo costruttivo alla conduzione delle lezioni 3. Si attiva in modo responsabile nella realizzazione di attività disciplinari e interdisciplinari 4. E' regolare e puntuale nella frequenza, in particolare in occasione di momenti di verifica 5. E' preciso nella gestione degli impegni scolastici (esegue i compiti assegnati, porta il materiale ecc...) 6. Nell'attività di alternanza ha riportato le valutazioni massime nelle competenze trasversali di puntualità, rispetto regole, utilizzo delle risorse e collaborazione con il gruppo
9	Qualora uno degli obiettivi su indicati non risulti raggiunto
8	Qualora più di uno degli obiettivi su indicati non risulti raggiunto
7	Qualora lo studente sia incorso in una o più delle seguenti situazioni: 1. sia stato sanzionato con una nota sul registro e non abbia modificato il proprio comportamento 2. si distraiga con facilità durante le lezioni 3. mostri scarso interesse e poca responsabilità nell'attività scolastica sia individuale che di gruppo 4. trascuri con facilità i propri compiti: non esegua i compiti assegnati, dimentichi con facilità il materiale, si assenti frequentemente in particolare in occasione di momenti di verifica 5. abbia riportato un numero elevato di ritardi brevi 6. sia stato ammesso più volte senza badge 7. Nell'attività di alternanza abbia riportato la valutazione di non adeguatezza in una o più competenze trasversali 8. Abbia fatto registrato più assenze ingiustificate
6	Qualora lo studente abbia riportato: 1. un elevato numero di note sul registro o si sia reso responsabile di episodi di particolare gravità verso compagni e/o gli insegnanti o nell'attività di alternanza 2. un numero di assenze non adeguatamente motivate vicino al 25% del totale dei giorni di scuola o di alternanza

5	<p>Tale situazione potrebbe ad esempio verificarsi in occasione di:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Offese particolarmente gravi alla persona ed al ruolo del personale della scuola durante le attività didattiche in presenza, a distanza o delle aziende ospitanti in PCTO 2. Gravi e ripetuti comportamenti che offendono volutamente persona e convinzioni di altri Studenti o persone delle aziende ospitanti 3. Danni intenzionalmente apportati a locali, strutture, arredi, anche durante l'attività di PCTO 4. Episodi che turbando il regolare svolgimento della vita scolastica sia in presenza che a distanza come minacce, lesioni, atti vandalici, consumo e spaccio di sostanze stupefacenti 5. Atti che comportano pericolo per l'incolumità delle persone che frequentano la scuola o le aziende ospitanti durante i PCTO
---	--

1. CREDITO SCOLASTICO

■ Credito scolastico - candidati interni Allegato A) Dlgs n. 62/2017

Media Voti	PUNTI TABELLARI			Oltre alla media delle votazioni finali il punto nella banda di oscillazione è attribuito al verificarsi di almeno 2 delle seguenti condizioni:
	Classe III	Classe IV	Classe V	
M<6	-	-	7-8	1. Assiduità nella frequenza 2. Interesse impegno 3. Partecipazione attività extracurricolari
M=6	7-8	8-9	9-10	
6≤7	8-9	9-10	10-11	
7≤8	9-10	10-11	11-12	
8≤9	10-11	11-12	12-13	
9≤10	11-12	12-13	14-15	

Il credito scolastico è stato attribuito secondo quanto previsto dall'art. 11, c. 1 dell'OM n. 65/2022 ossia mediante attribuzione del Credito scolastico sulla base dell'allegato A) al dlgs. N. 62/2017 e successiva conversione del credito scolastico sulla base della tabella 1 di cui all'allegato C all'OM n. 65/2022.

Tabella 1
Conversione del credito scolastico
complessivo

Punteggio in base 40	Punteggio in base 50
21	26
22	28
23	29
24	30
25	31
26	33
27	34
28	35
29	36
30	38
31	39
32	40
33	41
34	43
35	44
36	45
37	46
38	48
39	49
40	50

VALUTAZIONE PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

Il consiglio di classe tiene conto delle restituzioni del tutor esterno e del tutor scolastico ai fini dell'attribuzione del voto in comportamento e ai fini dell'assegnazione dell'estremo della banda di oscillazione del credito scolastico.

Per particolari progetti in cui sia programmata l'attribuzione delle attività alle discipline, i docenti coinvolti valutano con un voto la ricaduta dell'esperienza sul proprio ambito disciplinare.

In tutti i casi il Consiglio di classe fa proprie le valutazioni delle competenze trasversali sviluppate attraverso le esperienze espresse mediante sintetico giudizio su 4 livelli

<u>QUADRO COMPLESSIVO DEI PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO/ ATTIVITÀ DI ALTERNANZA SCUOLA – LAVORO (TRIENNIO)</u>

A.S. 2019/2020 - CLASSE TERZA

STAGE AZIENDALI

<i>Attività di alternanza scuola lavoro svolte solo presso Enti Convenzionati, con un Progetto Formativo Individuale concordato e sottoscritto, secondo il progetto d'indirizzo previsto nel P.T.O.F. 2019</i> nessuno

ATTIVITÀ FORMALI

<i>Attività svolte in orario curricolare ed extracurricolare coerente con le finalità dell'Alternanza Scuola Lavoro . Segue la presentazione sintetica delle attività formative proposte dal Consiglio di Classe .</i>
--

Corso ed esame di formazione specifica sulla sicurezza.

A.S. 2020/2021 - CLASSE QUARTA

STAGE AZIENDALI

Attività di alternanza scuola lavoro svolte solo presso Enti Convenzionati, con un Progetto Formativo Individuale concordato e sottoscritto, secondo il progetto d'indirizzo previsto nel P.T.O.F. 2019-2022.

Data/Periodo	Stage aziendali/ ALTERNANZA SCUOLA LAVORO
Dal 7 Giugno	Stage aziendali (23 studenti) 80/160 ore
Maggio 2021	Gocce di sostenibilità (3 studenti) 25 ore

Data/Periodo	PROGETTI PCTO	
20 novembre 2020	PMI DAY C (prof.Cirelli - 2h)	X tutta la classe <input type="checkbox"/> alcuni allievi
Inizio novembre 2020	Progetto "Pronti lavoro via" FEDUF -Fondazione per l'Educazione Finanziaria e al Risparmio (prof.Cirelli - 20h)	X tutta la classe <input type="checkbox"/> alcuni allievi
Inizio dicembre 2020	Progetto "YOUTH EMPOWERED" COCA COLA HBC Fondazione per l'Educazione Finanziaria e al Risparmio - Feduf- E- LESSON (prof.Cirelli - 20h)	X tutta la classe <input type="checkbox"/> alcuni allievi
inizio gennaio 2021	Progetto "SPORTELLO ENERGIA" LEROY MERLIN CivicaMente Srl (prof.Cirelli - 35h)	X tutta la classe <input type="checkbox"/> alcuni allievi
marzo	Progetto Camp Now Associazione Francesco Soldano 4 incontri. (prof.Cirelli + docenti in orario 6/8h)	X tutta la classe <input type="checkbox"/> alcuni allievi

ATTIVITÀ FORMALI

Attività svolte in orario curricolare ed extracurricolare, coerenti con le finalità dell'Alternanza Scuola Lavoro. Segue presentazione sintetica delle attività formative proposte dal Consiglio di classe:

Informatica: Database ed analisi casi aziendali Italiano: Stesura di una relazione
Economia Aziendale: Personale, Marketing Diritto: Contratto di lavoro
Inglese: "Looking for a job"

A.S. 2021/2022 - CLASSE QUINTA

STAGE AZIENDALI

Attività di alternanza scuola lavoro svolte solo presso Enti Convenzionati, con un Progetto Formativo Individuale concordato e sottoscritto, secondo il progetto d'indirizzo previsto nel P.T.O.F. 2019/2022

Due studenti hanno completato in quinta il percorso PCTO con le seguenti attività: Gocce di Sostenibilità: Fondazione per l'Educazione Finanziaria e al Risparmio - Feduf

e

Economia Civile: Fondazione per l'Educazione Finanziaria e al Risparmio - Feduf

Non sono state svolte ulteriori attività di alternanza

ATTIVITÀ FORMALI

Attività svolte in orario curricolare ed extra-curricolare, coerenti con le finalità dell'Alternanza Scuola Lavoro.

Sono state svolte attività di orientamento a distanza tenute dall' UNIBS;
Nulla altro da segnalare

CASI INDIVIDUALI: attività di studio all'estero o altre attività ASL all'estero

Nessuno

PROVE INVALSI

ITALIANO	INGLESE	MATEMATICA
8 marzo 2022	9 marzo 2022	10 marzo 2022
sostenuta da 12 alunni su 12	sostenuta da 12 alunni su 12	sostenuta da 12 alunni su 12

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'ATTRIBUZIONE DEI PUNTEGGI DELLA PRIMA PROVA**SCRITTA**

Alunno

Classe

Data

TIPOLOGIA A- ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO

AMBITI DEGLI INDICATORI	INDICATORI GENERALI (60 PT)	INDICATORI SPECIFICI (40 PT)	PUNTI MAX 100				
			2	4	6	8	10
ADEGUATEZZA		Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione) (10 PT)	2 assente	4 scarso	6 Parziale incompleto	8 adeguato	10 completo
CARATTERISTICHE DEL CONTENUTO	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.	Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici. Puntualità nell'analisi	8-15 assente	16-23 scarsa	24-31 parziale	32-39 adeguata	40 completa

	(10 PT)	lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta). Interpretazione corretta e articolata del testo. (30 PT)					
ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale. (20 PT)		4-7 Del tutto confusa Assenti	8-11 Assenti Scarse	12-15 Parzialm. efficaci Parziali	16-19 Nel complesso efficaci Adeguate	20 Efficaci e puntuali. Complete
LESSICO E STILE	Ricchezza e padronanza lessicale. (15 PT)		3-5 assenti	6-8 scarse	9-11 Parzialm presenti	12-14 adeguate	15 presenti
CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E MORFOSINTATTICA	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura. (15 PT)		3-5 Assente Assente	6-8 Scarsa con imprecisioni e molti errori gravi Scarso	9-11 Parziale con imprecisioni e alcuni gravi errori Parziale	12-14 Adeguate con imprecisioni e alcuni errori non gravi Completamente presente	15 Completa Presente
			Totale in centesimi: ____/100				
			Totale in ventesimi : ____/20				
CONVERSIONE TABELLA 2 ALLEGATO C OM 65/2022			Totale in quindicesimi : ____/15				

FIRME DOCENTI _____

Alunno Classe Data
TIPOLOGIA B- ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

AMBITI DEGLI INDICATORI	INDICATORI GENERALI (60 PT)	INDICATORI SPECIFICI (40 PT)	PUNTI MAX 100				
			2 scorretta	4 scarsa e/o nel complesso scorretta	6 parzialmente presente	8 nel complesso presente	10 presente
ADEGUATEZZA		Individuazione corretta della tesi e delle argomentazioni nel testo proposto (punti 10)	2 scorretta	4 scarsa e/o nel complesso scorretta	6 parzialmente presente	8 nel complesso presente	10 presente
CARATTERISTICHE E DEL CONTENUTO	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei	Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per	6-11 assenti	12-17 scarse e/o scorrette	18-23 parzialmente presenti e/o parzialmen	24-29 adeguate	30 Completamente raggiunte

	<p> riferimenti culturali</p> <p> Espressione di giudizi critici e valutazioni personali (punti 10)</p>	<p> sostenere l'argomentazione (punti 20)</p>			<p> te corrette</p>		
ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	<p> Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo</p> <p> Coesione e coerenza testuale (punti 20)</p>	<p> Capacità di sostenere con coerenza il percorso ragionativo adottando connettivi pertinenti (punti 10)</p>	<p> 6-11 del tutto confuse e non puntuali</p>	<p> 12-17 confuse e non puntuali</p>	<p> 18-23 parzialmente efficaci e poco puntuali</p>	<p> 24-29 nel complesso efficaci e puntuali</p>	<p> 30 Efficaci e puntuali</p>
LESSICO E STILE	<p> Ricchezza e padronanza lessicale (punti 15)</p>		<p> 3-5 scarse</p>	<p> 6-8 raggiunte solo in piccola parte</p>	<p> 9-11 parzialmente raggiunte</p>	<p> 12-14 adeguate</p>	<p> 15 Presenti e complete</p>
CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E MORFOSINTATTICA	<p> Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura (punti 15)</p>		<p> 3-5 Scarsa; scarso;</p>	<p> 6-8 Decisamente carente (con imprecisioni e molti errori gravi); molto parziale</p>	<p> 9-11 Parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale</p>	<p> 12-14 Adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente</p>	<p> 15 completamente raggiunta; completo</p>
OSSERVAZIONI			Totale in centesimi ___/100				
			Totale in ventesimi ___/20				
			Totale in quindicesimi ___/15				

FIRME DOCENTI _____

Alunno Classe Data

TIPOLOGIA C- RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITA'

AMBITI DEGLI INDICATORI	INDICATORI GENERALI (60 PT)	INDICATORI SPECIFICI (40 PT)	PUNTI MAX 100				
			2	4	6	8	10
ADEGUATEZZA		<p> Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione e del titolo e dell'eventuale</p>	<p> 2 Assente</p>	<p> 4 scarsa</p>	<p> 6 parziale</p>	<p> 8 adeguata</p>	<p> 10 Completa</p>

		paragrafazione (10 PT)					
CARATTERISTI CHE DEL CONTENUTO	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione e di giudizi critici e valutazioni personali. (10 PT)	Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali (20 PT)	6-11 Assente	12-17 Scarsa scorretta	18-23 Parzialmente presenti e/o corretti	24-29 Adeguata /complessivamente presenti e corrette	30 Presenti e corrette
ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale. (20 PT)	Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione (10 PT)	6-11 Assente	12-17 Confusa/scarse povero disordinato	18-23 Parzialmente efficace/parzialmente ordinato	24-29 Complessivamente efficace/Adeguate /nel complesso presente	30 Efficace e puntuale/completa
LESSICO E STILE	Ricchezza e padronanza lessicale. (15 PT)		3-5 Assenti	6-8 parziali	9-11 Complessivamente adeguate	12-14 adeguate	15 Presenti e complete
CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E MORFOSINTATTICA	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura. (15 PT)		3-5 Assente Assente	6-8 Parziale/con imprecisioni	9-11 Complessivamente presente	12-14 Presente	15 Pienamente presente
OSSERVAZIONI			Totale in centesimi ___/100				
			Totale in ventesimi ___/20				
Conversione Tabella 2 Allegato C Om 65/2022			Totale in quindicesimi ___/15				

FIRME DOCENTI _____

Tabella 2
Conversione del punteggio
della prima prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 15
1	1
2	1.50
3	2
4	3
5	4
6	4.50
7	5
8	6
9	7
10	7.50
11	8
12	9
13	10
14	10.50
15	11
16	12
17	13
18	13.50
19	14
20	15

DATA SIMULAZIONE prima prova scritta: 10 MAGGIO

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'ATTRIBUZIONE DEI PUNTEGGI DELLA SECONDA PROVA SCRITTA IN CONFORMITA' AI QUADRI DI RIFERIMENTO DI CUI AL DM N. 769/2018

Griglia di valutazione – ECONOMIA AZIENDALE

Nome e Cognome..... Classe..... Data.....

INDICATORI DI PRESTAZIONE	DESCRITTORI DI LIVELLO DI PRESTAZIONE	PUNTEGGI 0	PUNTEGGIO OTTENUTO
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	Avanzato: utilizza in modo corretto e completo le informazioni tratte dalle situazioni proposte. Riconosce e utilizza in modo corretto e completo i vincoli presenti nella traccia.	5	.....

	Intermedio: utilizza in modo corretto le informazioni tratte dalle situazioni proposte. Riconosce i vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo corretto.	4	.....
	Base: utilizza in maniera non completa le informazioni tratte dalle situazioni proposte. Riconosce i vincoli presenti nella traccia e li utilizza in maniera parziale.	3	.....
	Base non raggiunto: utilizza in modo parziale le informazioni tratte dalle situazioni proposte. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale e non corretto.	0 - 2	.....
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione.	Avanzato: sviluppa i punti della traccia in modo analitico e approfondito apportando contributi personali pertinenti e dimostrando un'ottima padronanza delle competenze tecnico-professionali di indirizzo.	7	.....
	Intermedio: sviluppa i punti della traccia in modo corretto anche con l'apporto di qualche contributo personale e dimostrando una buona padronanza delle competenze tecnico-professionali di indirizzo.	6	.....
	Base: sviluppa i punti della traccia in modo non sempre corretto senza l'apporto di contributi personali dimostrando una sufficiente padronanza delle competenze tecnico-professionali di indirizzo.	4 - 5	.....
	Base non raggiunto: sviluppa i punti della traccia in modo incompleto non rispettando i vincoli presenti nella traccia. La padronanza delle competenze tecnico-professionali di indirizzo non risulta essere sufficiente.	0 - 3	.....
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico-grafici prodotti.	Avanzato: sviluppa l'elaborato in maniera corretta, completa e approfondita rispettando tutte le richieste della traccia.	4	.....
	Intermedio: sviluppa l'elaborato in maniera corretta e completa rispettando quasi tutte le richieste della traccia.	3	.....
	Base: sviluppa l'elaborato non rispettando tutte le richieste della traccia. Si evidenziano errori non gravi.	2	.....
	Base non raggiunto: sviluppa l'elaborato in modo incompleto. Si evidenziano gravi errori.	0 - 1	.....
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	Avanzato: organizza, argomenta e rielabora le informazioni presenti nella traccia in maniera completa e corretta utilizzando un appropriato linguaggio settoriale.	4	.....
	Intermedio: organizza, argomenta e rielabora le informazioni presenti nella traccia in maniera corretta ma non completa utilizzando un adeguato linguaggio settoriale.	3	.....
	Base: organizza, argomenta e rielabora le informazioni presenti nella traccia in maniera non sempre completa e corretta utilizzando un linguaggio settoriale a volte non adeguato.	2	.....
	Base non raggiunto: organizza, argomenta e rielabora le informazioni presenti nella traccia in maniera incompleta e non corretta utilizzando un linguaggio settoriale non adeguato.	0 - 1	.....
Totale 20esimi			...../20
Totale 10ecimi	Punteggio convertito con Tabella 3 Allegato C OM 65/2022 ...../10		

Tabella 3
Conversione del punteggio
della seconda prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 10
1	0.50
2	1
3	1.50
4	2
5	2.50
6	3
7	3.50
8	4
9	4.50
10	5
11	5.50
12	6
13	6.50
14	7
15	7.50
16	8
17	8.50
18	9
19	9.50
20	10

DATA SIMULAZIONE seconda prova scritta : 16 MAGGIO

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

Allegato A OM n. 65/2022 Griglia di valutazione della prova orale

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggi
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, co	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0,5-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1,5-3,5	

n particolare riferimento a quelle di indirizzo	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	4-4,5	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	5-6	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	6,5-7	
Capacità di utilizzare le conoscenze	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0,5-1	

acquisite e di collegarle tra loro	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1,5-3,5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	4-4,5	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	5-5,5	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	6	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0,5	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	1,5	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	2-2,5	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	3	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0,5	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1,5	

	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2-2,5	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0,5	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1,5	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di un'attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2-2,5	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	3	
Punteggio Totale della Prova				

La simulazioni del colloquio d'esame viene fatta in data 26/5/2022

SCHEDA PER SINGOLA MATERIA

MATERIA:**EDUCAZIONE CIVICA QUARTA CLASSE**NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTETOT. 33TEMATICHEDISCIPLINEORECONTENUTISOFT SKILL

Contrasto
alla mafia,
alla
corruzione,
alla
criminalità
organizzata

DIRITTO

5

Criminalità
organizzata nel
territorio

Ecomafie e reati
ambientali

Saper interpretare fatti attinenti
alla criminalità locale, nazionale ed
internazionale

STORIA

4

Le mafie

Assumere comportamenti virtuosi
nella quotidianità al fine di
partecipare con senso civico al
rispetto ed alla conservazione
dell'ambiente

ECONOMIA
POLITICA

4

Criminali
tà, finanza ed
economia;
ricadute
sull'economia
"sana"

Dimostrare consapevolezza
dell'importanza di atteggiamenti
economici virtuosi nella
quotidianità di ciascuno di noi e
degli effetti che essi possano
produrre nell'economia nazionale.

Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva e formazione di base in materia di protezione civile	INGLESE	7	Concetto di stato di bisogno e di solidarietà	- Essere capaci di apprezzare il valore della solidarietà
	DIRITTO	7	Le associazioni presenti sul territorio e le attività svolte gratuitamente	Saper percepire il valore e la bellezza di ogni azione gratuita per il bene comune, anche se piccola Compiere azioni solidali concrete in quanto fattibili da parte di ciascuno di noi
	MOTORIA	6		

MATERIA:

EDUCAZIONE CIVICA QUINTA CLASSE

<u>NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE</u>				<u>TOT. 33</u>
<u>TEMATICHE</u>	<u>DISCIPLINE</u>	<u>ORE</u>	<u>CONTENUTI</u>	<u>SOFT SKILL</u>
	DIRITTO	4	Tutela dei diritti umani	- pensiero critico - capacità di ricerca e gestione delle informazioni - lavoro in team - Acquisire una coscienza in merito al divario esistente tra il precetto e la realtà per quanto attiene alla tutela dei diritti umani

<u>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</u>	ECONOMIA AZIENDALE	4	Responsabilità sociale delle imprese e Bilancio socio ambientale	Capacità di ricerca e gestione delle informazioni Abilità nell'acquisire, organizzare e riformulare efficacemente dati e conoscenze provenienti da fonti diverse, verso un obiettivo definito.
	ECONOMIA POLITICA	5	Sfruttamento sostenibile delle risorse energetiche ed alimentari del Paese	Acquisire consapevolezza della necessità di affrontare problematiche connesse allo sfruttamento delle risorse

<u>Le organizzazioni internazionali, le istituzioni comunitarie e le Carte dei diritti</u>	STORIA	4	Le organizzazioni internazionali, le istituzioni comunitarie e le Carte dei diritti	-Capacità di ricerca e gestione delle informazioni -Rispetto tempi e scadenze - Motivazione o engagement
	DIRITTO	4	Le libertà fondamentali comuni presenti nelle Costituzioni di tutti gli Stati membri I diritti moderni che derivano dall'utilizzo delle nuove tecnologie come dati personali, dalle discriminazioni e disabilità	Saper riconoscere e distinguere il ruolo e le attività delle organizzazioni internazionali nella tutela dei diritti umani
	ECONOMIA POLITICA	6	La politica economica dell' UE	Saper comprendere la politica economica dell'UE, la funzione e le ricadute sull'economia degli Stati membri dell'attività dell'organismo sovranazionale -lavorare in team - capacità di ricerca - motivazione e engagement -pensiero critico
	INGLESE	6	Unione Europea, Onu e Carta dei diritti BREXIT	- capacità di comunicare in pubblico - sviluppare - pensiero critico - motivazione e engagement

SCHEMA PER SINGOLA MATERIA

MATERIA: ITALIANO

NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE

132

STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE	Recupero in itinere
LIBRO DI TESTO ADOTTATO G. Baldi S. Giusso M. Razetti G. Zaccaria “Le occasioni della letteratura” vol. 3 C. E. Paravia	
NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI	<ul style="list-style-type: none"> ● La narrativa naturalista e verista nella seconda metà dell’Ottocento ● Il Decadentismo e le sue manifestazioni ● Il romanzo della crisi e il romanzo psicologico ● La poesia del Novecento
OBIETTIVI FISSATI	<ul style="list-style-type: none"> ● Arricchimento del patrimonio linguistico e lessicale ● Consolidamento della correttezza formale (nella comunicazione sia orale che scritta) ● Progressiva acquisizione di uno specifico linguaggio disciplinare ● Conoscenza delle coordinate storiche, culturali e artistiche entro le quali si collocano gli autori ● Conoscenza dei generi letterari nella loro formazione, evoluzione, caratteristiche formali ● Conoscenza del pensiero e della poetica degli autori ● Capacità di analizzare i testi e di coglierne i contenuti e la struttura fondamentale ● Capacità di esposizione corretta e coerente ● Capacità di produzione scritta
OBIETTIVI RAGGIUNTI	<p>Gli obiettivi prefissati sono stati complessivamente raggiunti, anche se con livelli differenziati all’interno della classe</p>
METODI E MEZZI	<ul style="list-style-type: none"> ● Lezione partecipata e dialogata ● Comprensione e analisi di documenti e fonti anche audiovisive ● Libro di testo o testi forniti (articoli di attualità)

VERIFICHE E VALUTAZIONI	<ul style="list-style-type: none"> ● Verifiche orali ● Verifiche scritte secondo le tipologie del nuovo Esame di Stato nelle fasi della didattica in presenza ● La valutazione delle verifiche orali e scritte è stata effettuata secondo i criteri e le griglie presenti nel PTOF.
--------------------------------	--

SCHEDA PER SINGOLA MATERIA	
MATERIA: STORIA	
NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE	66

STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE	In itinere
LIBRO DI TESTO ADOTTATO	
M. Fossati G. Luppi E.Zanette “Spazio pubblico” vol.3 C. E. Edizioni Scolastiche Mondadori	
NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI	<ul style="list-style-type: none"> ● L'Europa e il mondo nel primo Novecento ● L'età di Giolitti ● La Prima guerra mondiale ● La rivoluzione russa ● Il dopoguerra e gli anni venti ● Il ventennio fascista ● Gli anni trenta: l'età della crisi e dei totalitarismi ● La seconda guerra mondiale e le sue eredità

OBIETTIVI FISSATI	<ul style="list-style-type: none"> ● Arricchimento del patrimonio lessicale ● Capacità di effettuare opportuni collegamenti tra i diversi fenomeni storici ● Capacità di analizzare la storia dell'uomo e le civiltà attraverso indicatori come: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Economia e vita materiale <input type="checkbox"/> Organizzazione politica <input type="checkbox"/> Organizzazione sociale <input type="checkbox"/> Cultura
OBIETTIVI RAGGIUNTI	Gli obiettivi prefissati sono stati complessivamente raggiunti.

METODI E MEZZI	<ul style="list-style-type: none"> ● Lezione partecipata e dialogata ● Comprensione e analisi di documenti e fonti ● Libro di testo, documenti storiografici ● Approfondimenti collaborativi (Padlet) ● Analisi di materiale audiovisivo
VERIFICHE E VALUTAZIONI	<p>Verifiche orali anche in forma di discussione.</p> <p>Esercitazioni scritte di riflessione a partire da documenti.</p> <p>Per la valutazione sono stati adottati i criteri presenti nel PTOF</p>

SCHEDA PER SINGOLA MATERIA	
MATERIA: ECONOMIA AZIENDALE	
NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE	231

STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE	recupero in itinere
---------------------------------------	---------------------

--	--

<p>LIBRO DI TESTO ADOTTATO</p> <p>Astofi, Barale & Ricci "ENTRIAMO IN AZIENDA UP" vol. 3 ed. Tramontana</p>

<p>NUCLEI TEMATICI FONDAMENT ALI</p>	<p>Contabilità generale delle imprese industriali, bilancio, revisione contabile, analisi di Bilancio per indici e per flussi</p> <p>Contabilità gestionale</p> <p>Fiscalità d'impresa</p> <p>Strumenti e processi di pianificazione strategica e di controllo di gestione, tecniche di reporting,</p> <p>business plan, piani di marketing</p> <p>Imprese bancarie: prodotti e servizi per le imprese</p>
---	--

OBIETTIVI FISSATI	<p>Sapere rilevare le operazioni di gestione di un'azienda industriale, Interpretare l'andamento della gestione aziendale attraverso l'analisi di bilancio per indici e per flussi, effettuare confronti anche di bilanci sociali e ambientali</p> <p>Saper utilizzare gli strumenti tipici della contabilità gestionale</p> <p>Interpretare la normativa fiscale e predisporre la dichiarazione dei Redditi</p> <p>Costruire il sistema di budget, predisporre report, costruire un business plan, elaborare piani di marketing</p> <p>Saper individuare i prodotti bancari in relazione a specifiche situazioni finanziarie</p>
--------------------------	---

OBIETTIVI RAGGIUNTI	<p>Gli obiettivi prefissati sono stati complessivamente raggiunti, anche se con livelli differenziati all'interno della classe.</p>
METODI E MEZZI	<p>Lezione frontale</p> <p>Esercitazioni</p> <p>Problem solving</p> <p>Analisi di testi e documenti</p> <p>Flipped classroom durante le lezioni in DAD</p>
VERIFICHE E VALUTAZIONE	<p>Conversazioni collettive, domande singole, questionari di diverso genere, lavori assegnati a casa, esercitazioni in gruppo, esercitazioni in laboratorio.</p> <p>Prove scritte, prove orali, test oggettivi su ogni argomento svolto</p>

SCHEDA PER SINGOLA MATERIA

MATERIA: DIRITTO

NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE

66

STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE

recupero in itinere

LIBRO DI TESTO ADOTTATO :

Marco Capiluppi

“A buon diritto” - corso di diritto per il quinto anno SIA e AFM-

Ed : Tramontana

NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI	I diritti fondamentali contenuti nella Costituzione Lo Stato e la Costituzione Gli organi Costituzionali e le loro funzioni Lo Stato italiano e le relazioni internazionali
OBIETTIVI FISSATI	Utilizzare in modo corretto il lessico specifico della disciplina Individuare i valori fondamentali espressi dalla Costituzione Individuare le norme costituzionali che disciplinano l'ordinamento della Repubblica con particolare riguardo agli organi costituzionali Definire i più importanti principi costituzionali in ambito giurisdizionale Descrivere le finalità e l'organizzazione dell'ONU e dell'Unione europea
OBIETTIVI RAGGIUNTI	La classe pur presentando poca partecipazione e poco interesse per l'approfondimento delle tematiche proposte ha conseguito, nel complesso, gli obiettivi prefissati anche se a livelli differenziati: alcuni studenti si sono distinti per buone capacità raggiungendo risultati positivi; alcuni discenti presentano una preparazione appena sufficiente per conoscenze, competenze, abilità

**METODI E
MEZZI**

Le attività si sono focalizzate sui criteri fondamentali per una corretta ed efficace applicazione didattica e per l'ampliamento delle capacità relazionali e comunicative degli studenti.

VERIFICHE E VALUTAZI ONE	Sono state effettuate verifiche sommative e formative all'interno delle seguenti tipologie: verifiche orali, esercitazioni scritte, interrogazioni dal posto, osservazione del lavoro svolto . Nella valutazione si è tenuto conto del raggiungimento sia di livelli cognitivi, come, ad esempio la conoscenza, la comprensione, l'applicazione e la rielaborazione dei contenuti acquisiti, che meta cognitivi, come l'impegno, l'attenzione, l'interesse e la partecipazione all'attività didattica.
--	--

SCHEDA PER SINGOLA MATERIA	
MATERIA: ECONOMIA POLITICA	
NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE	99
STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE	recupero in itinere

<p>LIBRO DI TESTO ADOTTATO : Simone Crocetti –Mauro Cernesi “Economia pubblica dinamica”- corso di economia pubblica per il quinto anno- ed. Tramontana</p>	
<p>NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI</p>	<p>Il soggetto pubblico nell’economia Le finalità e le funzioni dell’attività finanziaria La spesa pubblica La spesa sociale Le entrate pubbliche Il bilancio dello Stato Il sistema tributario italiano</p>
<p>OBIETTIVI FISSATI</p>	<p>Individuare i principi regolatori dell'attività finanziaria dello stato e i modi in cui l'operatore pubblico acquisisce e utilizza le risorse necessarie per lo svolgimento dei propri compiti Analizzare le ragioni che giustificano l'intervento dello Stato nei processi economico-sociali Individuare le cause della crisi dello stato sociale Illustrare i principi giuridici e amministrativi delle imposte e i loro effetti economici Utilizzare in modo corretto il lessico specifico della disciplina</p>
<p>OBIETTIVI RAGGIUNTI</p>	<p>La classe consegue gli obiettivi prefissati nella totalità degli studenti anche se a livelli differenziati: alcuni studenti si sono dimostrati maggiormente impegnati e grazie all’interesse e alle buone capacità hanno conseguito risultati molto positivi; alcuni presentano una preparazione soddisfacente conseguendo una sufficiente acquisizione degli obiettivi della programmazione relativi a conoscenze, competenze.</p>
<p>METODI E MEZZI</p>	<p>La metodologia ha privilegiato gli strumenti operativi ritenuti, di volta in volta, funzionali al conseguimento degli obiettivi stabiliti: lezione frontale, dialogo guidato lezione riassuntiva discussa, studio e approfondimento di tematiche specifiche, gestione integrata teorico-pratica dei contenuti.</p>

VERIFICHE E VALUTAZIONE	<p>Al fine di stimare la progressione dell'apprendimento e dell'acquisizione delle varie abilità, sono state somministrate verifiche di tipo formativo e sommativo, scritte e orali. Quest'ultime prove individuali sono state realizzate sia con interrogazioni brevi che con interrogazioni approfondite. La docente si è basata sull'osservazione dello sviluppo delle abilità di base, verificando se gli studenti sono in grado di:</p> <p>riconoscere e collegare correttamente i vari fenomeni economici, Mettere in pratica quanto appreso ed utilizzare un lessico appropriato; analizzare nell'ambito delle situazioni proposte le vicende quotidiane. La valutazione ha tenuto conto anche di altri elementi, quali l'impegno, la partecipazione, l'interesse, la progressione rispetto al livello di partenza, senza tuttavia prescindere dagli obiettivi disciplinari prefissati.</p>
--------------------------------	--

SCHEDA PER SINGOLA MATERIA	
MATERIA: LINGUA INGLESE	
NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE	99
STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE	<input type="checkbox"/> Interventi individualizzati <input checked="" type="checkbox"/> Recupero <i>in itinere</i> <input type="checkbox"/> Sportello <i>help</i> <input type="checkbox"/> Pausa didattica

LIBRI DI TESTO ADOTTATI:

Libri di testo:

“Get Inside Language” ed. MacMillan

“Ready for Invalsi” ed. Oxford

“New Totally Connected” ed. Clitt

Sussidi audiovisivi: dvd, cd, materiale autentico, canzoni, interviste, **video**. Lab linguistico, software Altro materiale: riviste, siti e notizie da internet

NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI	L'Unione Europea e Brexit Istituzioni Politiche Americane e Inglesi La Rivoluzione Tecnologica e la New Economy Socials and Apps Il Computer
OBIETTIVI FISSATI	Riconoscere le principali tipologie testuali, compresa quella tecnico - scientifica, in base alle costanti che le caratterizzano · Utilizzare appropriate strategie di comprensione di testi scritti, orali e multimediali con un certo grado di autonomia · Comprendere globalmente i messaggi e filmati su argomenti noti di studio e di lavoro · Comprendere in modo globale e analitico testi scritti di interesse generale su questioni di attualità o relativi al proprio settore di indirizzo · Comprendere discorsi su argomenti noti di studio e di lavoro cogliendone le idee principali · Sostenere una conversazione con un parlante nativo con relativa sicurezza e autonomia, utilizzando strategie compensative in caso di difficoltà · Esprimere le proprie opinioni, intenzioni e argomentazioni nella forma scritta e orale con un certo grado di autonomia anche se con imprecisione lessicale e grammaticale · Scrivere semplici e brevi relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, su argomenti relativi al proprio settore di indirizzo con un certo grado di autonomia Tradurre -da -e- in- lingua italiana

OBIETTIVI RAGGIUNTI	Gli obiettivi prefissati sono stati raggiunti dalla maggior parte degli studenti anche se con livelli differenziati a seconda del grado di preparazione iniziale dello studente.
METODI E MEZZI	<p>L'approccio metodologico si è avvalso dello sviluppo integrato delle quattro abilità linguistiche.</p> <p>Ci si è avvalsi di sussidi tradizionali come libri di testo, materiali audiovisivi ed altro materiale, quale dizionario on-line, siti e notizie tratti dal web e fotocopie fornite dall'insegnante.</p>
VERIFICHE E VALUTAZIONE	<p>La progressione dell'apprendimento e dell'acquisizione delle varie abilità è stata misurata attraverso verifiche scritte e orali di tipo formativo e sommativo . Sono state somministrate due verifiche scritte e una orale per il trimestre, 3 scritte e due orali per il pentamestre.</p> <p>La valutazione delle verifiche orali e scritte è stata effettuata secondo i criteri e le griglie presenti nel PTOF, tenendo conto dei risultati delle prove formative e sommative e di altri elementi concordati, quali l'impegno, la partecipazione, l'interesse, la progressione rispetto al livello di partenza.</p>

SCHEDA PER SINGOLA MATERIA

MATERIA: INFORMATICA

NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE	165
STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE	<i>In itinere</i>
LIBRO DI TESTO ADOTTATO: A. Lorenzi, E.Cavalli <i>"PRO.SIA Informatica e processi aziendali"</i> , ed. Atlas	
NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI	Sistemi operativi Sistema informatico e sistema informativo nei processi aziendali Basi di dati Reti di comunicazione Aspetti giuridici e di sicurezza nelle applicazioni informatiche e nel web Progettazione di applicazioni CLIL: Networks

OBIETTIVI FISSATI	<p>Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati</p> <p>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare</p> <p>Riconoscere potenzialità, criticità e aspetti innovativi dell'uso tecnologia e delle reti nell'attività aziendale</p> <p>Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti</p> <p>Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali</p> <p>Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi</p> <p>Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date</p>
OBIETTIVI RAGGIUNTI	<p>Gli obiettivi sono stati raggiunti in modo differenziato; qualche studente si è distinto per risultati più che buoni, qualche studente ha raggiunto livelli discreti, la maggioranza ha raggiunto in modo sufficiente gli obiettivi previsti</p>
METODI E MEZZI	<p>Metodi: attività di problem solving, esercitazioni guidate, attività laboratoriale,, lezione frontale partecipat, collaborazione con l'utilizzo della piattaforma di google</p> <p>Mezzi: laboratorio, proiettore, presentazioni multimediali, ricerche, libro, temi d'esame, piattaforma di Google</p>

VERIFICHE E VALUTAZIONE	<p>Prove di conoscenza: colloqui, prove orali ,test a risposta singola, multipla, trattazione sintetica di argomenti,relazioni</p> <p>Prove di produzione : compiti in classe su analisi data base , SQL, linguaggi Web</p> <p>Prove di competenze operative: prove pratiche al computer , progettazione database e linguaggio SQL per la getsione</p> <p>sviluppo siti web, sviluppo di miniprogetti</p> <p>Per le griglie di valutazione si rimanda a quelle previste nel PTOF.</p>
------------------------------------	---

SCHEDA PER SINGOLA MATERIA

MATERIA: LABORATORIO TECNOLOGIE INFORMATICHE

NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE

TOT. 99

STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE

- Interventi individualizzati
- Recupero *in itinere*
- Sportello *help*
- Pausa didattica

LIBRO DI TESTO ADOTTATO: Lorenzi, Cavalli, "Informatica per i Sistemi Informativi aziendali", ed. Atlas

Materiale preparato dalla docente e condiviso con gli studenti su piattaforma G-Suite

**NUCLEI
TEMATICI
FONDAMENTALI**

Basi di dati
Linguaggio SQL
Linguaggio HTML
Fogli di stile CSS
Linguaggio PHP e siti
dinamici

**OBIETTIVI
FISSATI**

Gli obiettivi fissati, in termini di competenze, sono:

- Utilizzare nella maniera più consona i programmi software adeguando la loro scelta al tipo di problema da risolvere
- Individuare le strutture idonee alla rappresentazione e all'elaborazione dei dati
- Gestire una base di dati nei suoi aspetti funzionali e organizzativi
- Progettare interfacce utente per l'accesso ai dati
- Elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente i dati raccolti con il ricorso a strumenti informatici e software adeguati

**OBIETTIVI
RAGGIUNTI**

Gli obiettivi prefissati sono stati raggiunti dagli studenti anche se con livelli differenziati.

**METODI
E MEZZI**

- Lezione frontale (ove serve con l'ausilio del proiettore per le dimostrazioni di utilizzo del software).
- Lavori di gruppo
- Esercitazioni guidate
- Utilizzo degli strumenti forniti dalla G Suite for Education

**VERIFICHE E
VALUTAZIONE**

Prove di competenze operative: prove pratiche al computer: gestione database, SQL, sviluppo siti web, sviluppo di miniprogetti.
Per le griglie di valutazione si rimanda a quelle previste nel PTOF.

SCHEDA PER SINGOLA MATERIA

MATERIA: MATEMATICA

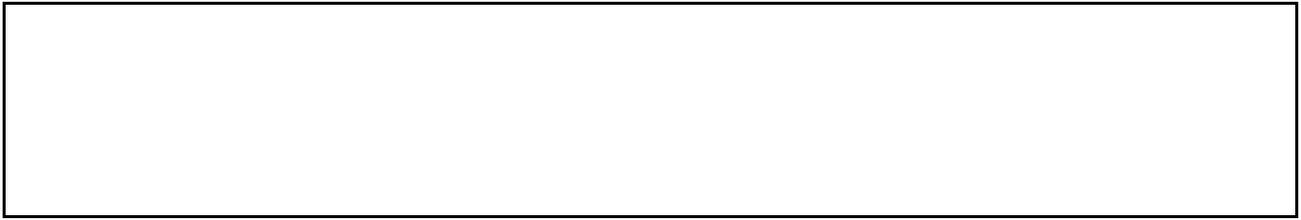
NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE	99
STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE	HELP Recupero curriculare

LIBRO DI TESTO ADOTTATO: P. Baroncini-R. Manfredi "MultiMath.rosso", vol.5, Ghisetti e Corvi

NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI	<ul style="list-style-type: none">● Le funzioni economiche.● I problemi di scelta in condizione di certezza ed incertezza con effetti immediati e differiti.● Funzioni reali di due o più variabili reali
OBIETTIVI FISSATI	Sono stati fissati i seguenti obiettivi prioritari da fare acquisire allo studente: <ul style="list-style-type: none">● individuare strategie appropriate per risolvere problemi● utilizzare gli strumenti di calcolo differenziale nella descrizione e modellizzazione di problemi di natura economica● utilizzare le tecniche dell'analisi, rappresentandoli anche sotto forma grafica
OBIETTIVI RAGGIUNTI	Gli obiettivi sono stati raggiunti dagli studenti in modo diversificato. La maggior parte degli allievi sanno utilizzare in modo sufficiente o discreto: <ul style="list-style-type: none">● le tecniche dell'analisi per la risoluzione di problemi economici, rappresentandoli anche sotto forma grafica● individuare strategie appropriate per risolvere problemi economici

METODI E MEZZI	<ul style="list-style-type: none"> ● Lezione dialogata finalizzata ad analizzare processi / fenomeni o a chiarire aspetti critici del problema / tematica affrontati; ● lezione frontale; ● ricorso a metodologie multimediali con l'utilizzo del software GeoGebra; ● simulazione di test online; ● processi di apprendimento individualizzati ● In modalità DID sono state utilizzate le app G-Meet e G-Classroom.
VERIFICHE E VALUTAZIONE	<p>Sono state svolte un congruo numero di verifiche scritte ed orali. La valutazione delle verifiche scritte ed orali è avvenuta rispettando i criteri e la griglia contenute nel PTOF</p>

SCHEDA PER SINGOLA MATERIA	
MATERIA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	
NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE	TOT. 66
STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE	<input type="checkbox"/> Interventi individualizzati <input checked="" type="checkbox"/> Recupero <i>in itinere</i> <input type="checkbox"/> Sportello <i>help</i> <input type="checkbox"/> Pausa didattica
LIBRO DI TESTO ADOTTATO PIÙ MOVIMENTO Scienze motorie per la scuola secondaria di II grado. Dea scuola- Marietti scuola	



<p>NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI</p>	<p>Potenziamento della salute dinamica.</p> <p>Capacità di reazione ed adattamento a situazioni diverse non solo sportive ma in relazione all'ambiente.</p> <p>Acquisizione di abilità e competenze da utilizzare con economia, ordine, libertà espressive e sicurezza.</p> <p>Conoscenza culturale della materia con nozione generali all'educazione alla salute e al primo soccorso.</p> <p>Raggiungimento di qualità morali quali la lealtà, il rispetto di sé e degli altri, la forza di volontà, coraggio e la capacità di collaborazione e di iniziativa.</p>
<p>OBIETTIVI FISSATI</p>	<p>OBIETTIVI FORMATIVI: Correttezza verso gli insegnanti, compagni e Istituzione Scolastica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rispetto delle regole • Autodisciplina e autocontrollo • Atteggiamenti positivi: attenzione, concentrazione, ordine, puntualità verso gli impegni scolastici. • Capacità di collaborazione e lavoro in gruppo <p>OBIETTIVI COGNITIVI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Acquisizione di un metodo di lavoro • Capacità di risposta adeguata alle varie attività proposte utilizzando un linguaggio specifico • Usare in modo corretto strumenti, attrezzi e tecnologia • Saper produrre relazioni e documentazioni sul lavoro da svolgere e già svolto • Interpretare fatti e fenomeni esprimendo capacità critica • Competenze sociali e civiche interpersonali e interculturali riguardanti tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e produttivo alla vita sociale e lavorativa, come anche nel risolvere i conflitti ove ciò sia necessario.
<p>OBIETTIVI RAGGIUNTI</p>	<p>La classe nel suo insieme ha raggiunto gli obiettivi fissati, la maggior parte in maniera discreta e alcuni in maniera buona. La maggior parte degli alunni presenta una preparazione soddisfacente e gli obiettivi della programmazione relativi a conoscenze, competenze, abilità sono stati discretamente conseguiti.</p>

	I ragazzi sono riusciti a raggiungere una collaborazione positiva all'interno del gruppo classe
METODI E MEZZI	<p>Gli obiettivi sono stati suddivisi in vari livelli impostando proposte di lavoro diversificate utilizzando il metodo globale analitico globale e talvolta anche il metodo diretto.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Osservazione ed analisi dello studente per stabilire il livello psicomotorio di partenza. • Presentazione dell'attività in modo tale da sollecitare l'interesse dell'alunno, motivando i contenuti ed i fini. • Fissare l'attenzione del soggetto sulla necessità di abituarsi al "fare ragionato". • Creare l'entusiasmo e l'entusiasmo sia per il movimento in sé, sia per le sue applicazioni utilitaristiche e ricreative. • Guida da parte del docente durante i tentativi e le ripetizioni eseguite dall'alunno per migliorare il successo del gesto con la progressiva eliminazione degli errori. • Incoraggiare lo studente ad insistere e perseverare, conservando il suo interesse, il suo orgoglio, i suoi progressi in modo che resti vivo il desiderio di migliorare e progredire rapidamente. <p>.Suddivisione della classe in gruppi di lavoro per nuclei di interesse.</p>

VERIFICHE E VALUTAZIONE	<p>Le verifiche proposte si sono basate su prove oggettive ma supportate anche dall'osservazione sistematica dell'impegno in atto.</p> <p>Valutazioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oggettive, soggettive, sistematiche, individuali e di gruppo scaturite dal confronto tra situazione iniziale, intermedia e finale dell'unità didattica svolta anche sul lungo periodo. • Osservazione sistematica dell'impegno dimostrato, dell'interesse e della partecipazione.
--	---

SCHEDA PER SINGOLA MATERIA

MATERIA: RELIGIONE CATTOLICA

33

NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE

Recupero in itinere

STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE**LIBRO DI TESTO ADOTTATO: Sergio Bocchini, "Incontro all'altro" volume unico, EDB scuola, Euro 16.90****NUCLEI
TEMATICI
FONDAMENT
ALI**

- Cenni di morale affettiva e familiare
- Bioetica
- Morale socio , economico, politico

**OBIETTIVI
FISSATI**

- Costruire un'identità libera e responsabile, valutando la dimensione religiosa della vita umana mettendola in rapporto con altre tradizioni culturali e religiose
- Sviluppare un personale progetto di vita riflettendo sulla propria identità
- Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche e culturali
- Operare scelte morali tenendo conto dei valori cristiani

**OBIETTIVI
RAGGIUNTI**

- Gli alunni, nel complesso, si sono dimostrati aperti al dialogo educativo partecipando con impegno ed entusiasmo attivo alle lezioni di I.R.C.
- GLi obiettivi prefissati nella media, sono stati raggiunti dalla totalità degli studenti

METODI E MEZZI	<ul style="list-style-type: none"> ● Lezione frontale ● Lezione dialogica ● Discussioni guidate ● Le attività sono state proposte in modo tale da favorire le capacità relazionali e comunicative degli studenti, facendo ricorso, talvolta a sussidi audiovisivi.
VERIFICHE E VALUTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> ● Sono state effettuate verifiche sommative e formative: Verifiche orali. ● Molta importanza è stata data all'attenzione, all'interesse e alla partecipazione dimostrata dagli studenti all'attività didattica proposta.

FOGLIO FIRME

SOTTOSCRITTO DAI DOCENTI

DISCIPLINA	COGNOME E NOME	FIRMA
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	CAGIONI SIMONETTA	"
LINGUA INGLESE	ROCCA ELENA	"
STORIA	CAGIONI SIMONETTA	"
MATEMATICA	ALINI FEDERICA	"
INFORMATICA	GIUNTA DANIELA	"
LABORATORIO TECNOLOGIE INFORMATICHE	BARILLA' GIUSEPPINA	"
DIRITTO	VICCEI VALERIA	"
ECONOMIA POLITICA	VICCEI VALERIA	"
ECONOMIA AZIENDALE	GIANLUIGI CIRELLI	"
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	BERTOLI ALESSANDRO	"
IRC	MARIAGRAZIA BERTOCCHI	"

Brescia 10/05/2022

1. ALLEGATI

1. **ELENCO CANDIDATI**
2. **PROFILO DELLA CLASSE**
3. **PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**
4. **PROGRAMMI EFFETTIVAMENTE SVOLTI**
5. **ALLEGATI RISERVATI PER STUDENTI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI**
6. **ELENCO ALUNNI CON PCTO PRESSO AZIENDE/ENTI**
7. **ELENCO ALUNNI CHE HANNO SVOLTO PARTICOLARI ESPERIENZE FORMATIVE**