



Ministero dell'Istruzione
Istituto Tecnico Commerciale Statale "Abba-Ballini"



Via Tirandi, 3 - 25128 Brescia - Tel. 030307332 - 030393363
www.abba-ballini.edu.it - e-mail: bstd150001@istruzione.it - bstd150001@pec.istruzione.it
Codice fiscale: 98086940172 - Codice univoco di fatturazione: UFMNOH - Codice IPA: istsc_bstd150001

ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE STATALE - "ABBA - BALLINI"-BRESCIA
Prot. 0003959 del 12/05/2022
IV (Uscita)

ESAME DI STATO

Anno Scolastico 2021-2022

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

V sez. D Indirizzo AFM

relativo all'AZIONE EDUCATIVA E DIDATTICA
REALIZZATA NELL'ULTIMO ANNO DI CORSO
Elaborato ai sensi del D.P.R. n. 323/1998, del D. Lgs. 62/2017, della
O.M. n. 65 del 14 marzo 2022

INDICE

PARTE PRIMA	3
PRESENTAZIONE DELL'INDIRIZZO DI STUDIO	3
Profilo professionale dell'indirizzo di studio	3
Quadro orario	4
PARTE SECONDA	5
COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE E CONTINUITÀ DIDATTICA	5
COMPOSIZIONE DELLA CLASSE	5
Elenco dei candidati	5
Prospetto evoluzione della classe	5
PROFILO DELLA CLASSE	6
INTERVENTI E STRATEGIE MESSI IN ATTO PER IL RECUPERO	7
ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI DELL'ULTIMO ANNO	7
ESPERIENZA CLIL PROPOSTA ALLA CLASSE	9
PERCORSI PLURIDISCIPLINARI	9
EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA E ALLA COSTITUZIONE	9
Percorso di Educazione alla Cittadinanza e Costituzione/Educazione Civica	9
TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO	10
METODOLOGIE DIDATTICHE	11
PARTE TERZA	11
AREE DISCIPLINARI	11
CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE	11
CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO	13
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO DEGLI STUDENTI	13
CREDITO SCOLASTICO	15
Criteria per la quantificazione dei crediti scolastici e formativi	15
Valutazione percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento	16
QUADRO COMPLESSIVO DEI PCTO	16
PROVE INVALSI	18
GRIGLIE VALUTAZIONE	19
PARTE QUARTA	27
PROGRAMMI DISCIPLINARI	27
ALLEGATI	55
1. PROFILO DELLA CLASSE	
2. PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	
3. PROGRAMMI EFFETTIVAMENTE SVOLTI	
4. TESTI SIMULAZIONE PRIMA E SECONDA PROVA D'ESAME	
5. ALLEGATI RISERVATI PER STUDENTI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI	
6. ELENCO ALUNNI CON PCTO PRESSO AZIENDE/ENTI	
7. CURRICULUM ED. CIVICA 4 [^] E 5 [^]	
8. ELENCO CANDIDATI	
FOGLIO FIRME	56

PRESENTAZIONE DELL'INDIRIZZO DI STUDIO

Profilo professionale dell' indirizzo di studio

Il corso di studio si inserisce nel percorso di istruzione tecnica del settore economico e afferisce all' indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing articolazione AFM. La denominazione del diploma rilasciato è "Diploma di istituto tecnico settore economico indirizzo amministrazione, finanza e marketing articolazione AFM".

Il percorso di studio si articola in un primo biennio comune, in un secondo biennio professionalizzante e in un quinto anno dedicato all'affinamento della preparazione culturale, tecnica e professionale che fornisce allo studente gli strumenti idonei ad affrontare le scelte per il proprio futuro di studio o di lavoro.

Il Diplomato in "**Amministrazione, Finanza e Marketing**" ha competenze specifiche nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

A conclusione del percorso di studi egli è in grado di assumere ruoli e funzioni relative a:

- ⇒ rilevazioni dei fenomeni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili;
- ⇒ trattamenti contabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- ⇒ adempimenti di natura fiscale (imposte dirette ed indirette, contributi);
- ⇒ trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- ⇒ lettura, redazione ed interpretazione dei documenti contabili e finanziari aziendali;
- ⇒ controllo della gestione dei processi aziendali;
- ⇒ reporting di analisi e di sintesi;
- ⇒ utilizzo di tecnologie e programmi informatici dedicati alla gestione amministrativo-finanziaria.

Il conseguimento del Diploma permette:

- ⇒ l'accesso al mondo del lavoro;
- ⇒ inserimento in imprese pubbliche e private, sistemi aziendali del marketing, istituti bancari e finanziari, agenzie di assicurazione, uffici di commercialisti, tributaristi, fiscalisti e consulenti di investimenti;
- ⇒ partecipazione a concorsi indetti da enti pubblici;
- ⇒ avviamento e organizzazione di un lavoro autonomo nei diversi settori del terziario
- ⇒ inserimento nei percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche.

Prosecuzione degli studi:

- ⇒ accesso a qualsiasi facoltà universitaria;
- ⇒ accesso diretto alla futura Istruzione Tecnica Superiore;
- ⇒ corso post-diploma.

Quadro orario

Secondo biennio e quinto anno costituiscono un percorso formativo unitario			
DISCIPLINE	Secondo biennio		Quinto anno
	3 ^a	4 ^a	5 ^a
Attività e insegnamenti generali			
Lingua e letteratura italiana	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3
Storia	2	2	2
Matematica	3	3	3
Scienze motorie e sportive	2	2	2
Religione cattolica o att. alternative	1	1	1
Ore settimanali di attività e insegnamenti generali	15	15	15
Attività e insegnamenti di indirizzo			
Informatica	2	2	-
Seconda lingua comunitaria	3	3	3
Economia aziendale	6	7	8
Diritto	3	3	3
Economia politica	3	2	3
Ore settimanali di attività e insegnamenti di indirizzo	17	17	17
Totale ore settimanali	32	32	32

PARTE SECONDA

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE E CONTINUITÀ DIDATTICA

DOCENTE	DISCIPLINA INSEGNATA	CONTINUITÀ DIDATTICA		
		3°	4°	5°
DE LUCA IVANA	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	SÌ	SÌ	NO
FANTINI MARINA	LINGUA INGLESE	SÌ	SÌ	SÌ
PASSERO CLARA	SECONDA LINGUA COMUNITARIA (SPAGNOLO)	SÌ	SÌ	SÌ
DE LUCA IVANA	STORIA	SÌ	SÌ	NO
MAZZUCCHI AMANDA	MATEMATICA	NO	NO	NO
DI COMITE TIZIANA	DIRITTO	SÌ	SÌ	SÌ
DI COMITE TIZIANA	ECONOMIA POLITICA	SÌ	SÌ	SÌ
VOLTINI MADDALENA	ECONOMIA AZIENDALE	SÌ	SÌ	SÌ
PAPETTI DANIELE	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	NO	NO	NO
FALAPPI STEFANO	RELIGIONE CATTOLICA O ATTIVITÀ ALTERNATIVE	SÌ	SÌ	SÌ

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

N° Alunni	Maschi	9
13	Femmine	4

ELENCO DEI CANDIDATI

(si rinvia allo specifico allegato riservato)

PROSPETTO EVOLUZIONE DELLA CLASSE

EVOLUZIONE E COMPOSIZIONE DELLA CLASSE		TERZA	QUARTA	QUINTA
ISCRITTI	<i>Maschi</i>	17	15	9
	<i>Femmine</i>	8	8	4
	<i>Totale</i>	25	23	13
	<i>di cui DSA</i>			
	<i>di cui con disabilità</i>			

<i>Provenienti da (altro Istituto) altra classe 3[^] dell'istituto</i>		1	
<i>Ritirati (e trasferiti in altri istituti)</i>	2	3	
<i>Trasferiti (in altra classe 4[^] dell'istituto)</i>		1	
<i>Non promossi provenienti da classe precedente</i>	3		
<i>Promossi</i>	23 <small>(di cui 12 secondo O.M. 11/2020)</small>	6	
<i>Con sospensione giudizio</i>		9	
<i>Non promossi</i>		5	
<i>Tot. Promozioni (dopo le prove di settembre)</i>		13	
<i>Tot Non promossi (dopo le prove di settembre)</i>		7	

PROFILO DELLA CLASSE

(si rinvia allo specifico allegato riservato)

INTERVENTI E STRATEGIE MESSI IN ATTO PER IL RECUPERO

- sostegno in itinere mediante esercizi mirati e differenziati
- pratica di lavori di gruppo intorno ad argomenti disciplinari e interdisciplinari
- corsi di recupero attivati in Istituto
- sportelli di consulenza disciplinare (HELP)

MATERIA	CORSO di RECUPERO/PON	HELP	APPROFONDIMENTO
LINGUA E LET. ITALIANA			
LINGUA INGLESE			
STORIA			
SECONDA LINGUA STRANIERA (SPAGNOLO)			
MATEMATICA	X		
DIRITTO			
ECONOMIA POLITICA			
ECONOMIA AZIENDALE	X (8 ore)	X	
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE			
RELIGIONE	---	---	---

ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI DELL'ULTIMO ANNO

TIPOLOGIA	OGGETTO, LUOGO, ARGOMENTO
VISITE GUIDATE	VISITA ALLA MOSTRA 'WHAT WERE YOU WEARING?' PRESSO ISTITUTO ABBA-BALLINI (NELL'AMBITO DELLE INIZIATIVE PROPOSTE DALLA RETE "A SCUOLA CONTRO LA VIOLENZA SULLE DONNE" IN COLLABORAZIONE CON LE ASSOCIAZIONE "LIBERILIBRI", "CASA DELLE DONNE" DI BRESCIA E "CERCHIO DEGLI UOMINI") USCITA DIDATTICA AL VITTORIALE DEGLI ITALIANI DI GARDONE RIVIERA USCITA CICLOTURISTICA IN FRANCIACORTA
VIAGGI D'ISTRUZIONE	VIAGGIO DI ISTRUZIONE NELLA SICILIA ORIENTALE "SIRACUSA E DINTORNI"
STAGE LINGUISTICI	=====
ORIENTAMENTO	JOB ORIENTA VERONA -SALONE NAZIONALE DELL'ORIENTAMENTO (UNIVERSITÀ/ ALTA FORMAZIONE/ MONDO DEL LAVORO)

	<p>INTERVENTI DELLE UNIVERSITA' DEL TERRITORIO (LIBERA PARTECIPAZIONE TRAMITE LINK FORNITO DALLA COMMISSIONE ORIENTAMENTO)</p> <p>'IT'S MY FUTURE' -ALTA FORMAZIONE (INCONTRI PER FAVORIRE LA CONOSCENZA DEGLI I.T.S.)</p> <p>PMI DAY DI CONFINDUSTRIA BRESCIA</p> <p>NELL'AMBITO DELLA RASSEGNA WEBINAR "PENSARE IL FUTURO" (CAMERA DI COMMERCIO): "L'ARTE DI SAPER COMUNICARE AI TEMPI DEL WEB"</p> <p>QUESTIONARIO ALMA DIPLOMA</p>
ATTIVITÀ SPORTIVE	=====
SPETTACOLI/CONFERENZE	<p>CONFERENZE TEMATICHE ONLINE – IO & I RISCHI - MESE EDUFIN OTTOBRE 2021:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ "IL RISCHIO D'IMPRESA. CONOSCERLO PER AFFRONTARLO." ✓ "COME SI RISPONDE A UNO SHOCK FINANZIARIO? 'CASE HISTORIES' VERE E STUDI SOCIOLOGICI." <p>INCONTRO DIGITALE IN OCCASIONE DEL MESE DELL'EDUCAZIONE FINANZIARIA E DEL FESTIVAL DELLA SOSTENIBILITÀ A CURA DI BANCA WIDIBA - FEDUF.): "SOSTENIBILITÀ, ECONOMIA CIRCOLARE E CONSUMI CONSAPEVOLI: COSA CAMBIA?"</p> <p>EVENTO "LOMBARDIA È RICERCA" MILANO</p> <p>CONFERENZA "LA PENA NELLA COSTITUZIONE" PRESSO ISTITUTO ABBA- BALLINI (IN COLLABORAZIONE CON IL CORSO DI CRIMINOLOGIA DELL'UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI BRESCIA E CON L'ASSOCIAZIONE 'CARCERE E TERRITORIO' – BRESCIA)</p> <p>INCONTRO ONLINE CON ROBERTO SAVIANO "IL CORAGGIO DI RACCONTARE" (LOTTARE CONTRO LA MAFIA USANDO LA PAROLA)</p> <p>WEBINAR INFORMATIVI A CURA DELL'ISPI (ISTITUTO PER GLI STUDI DI POLITICA INTERNAZIONALE):</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ "UNA GUERRA IN EUROPA: COSA STA SUCCEDENDO IN UCRAINA E DOVE NASCE IL CONFLITTO" ✓ "UNA GUERRA CHE HA CAMBIATO IL MONDO? CAPIRE LE CONSEGUENZE DELL'INVASIONE RUSSA DELL'UCRAINA"
ALTRO	<p>CNDL (CAMPIONATO NAZIONALE DELLE LINGUE) (ALUNNI SELEZIONATI)</p> <p>PROGETTO DEFIBRILLATORE (ATTESTATO OPERATORE LAICO) - EDUCAZIONE AL VOLONTARIATO</p>

ESPERIENZA CLIL PROPOSTA ALLA CLASSE

DISCIPLINA individuata	DOCENTI coinvolti	ATTIVITÀ svolta	Tempi e durata dell'unità didattica
ECONOMIA POLITICA/INGLESE	DI COMITE/FANTINI	"HISTORY AND MAIN INSTITUTIONS OF THE EUROPEAN UNION"	10 ORE SECONDO PERIODO

PERCORSI PLURIDISCIPLINARI

CLASSE	DISCIPLINE individuata	DOCENTI coinvolti	ATTIVITÀ svolta	Tempi e durata dell'unità didattica
3	(ITALIANO)/INGLESE/ (INFORMATICA)	MORDENTI/FANTINI/ IPPOLITO	DALLA CONOSCENZA AMBIENTALE ALLA COSCIENZA AMBIENTALE	10 ORE INGLESE
4	ECONOMIA AZIENDALE, SPAGNOLO,DIRITTO, INGLESE	VOLTINI/PASSERO/DI COMITE/FANTINI	LE SOCIETA'	30 ORE CIRCA
5	STORIA/DIRITTO/INGLESE	DE LUCA/DI COMITE/FANTINI	"IL '68 IN AMERICA E IN ITALIA"	20

CITTADINANZA E COSTITUZIONE ED EDUCAZIONE CIVICA

L'istituto ha sviluppato l'insegnamento dell'Educazione Civica, previsto dalla Legge n. 92/2019, ed applicato a partire dall'a.s. 2020-2021, integrandolo con il percorso di Cittadinanza e Costituzione di cui all'art. 1 del Decreto Legge 1 settembre 2008 n. 137, convertito con modificazioni, dalla legge 30 ottobre 2008, n. 169 che è stato sviluppato fino alla classe terza con le seguenti caratteristiche:

FINALITÀ GENERALI	<p>La Costituzione della Repubblica Italiana costituisce il riferimento che, nella rilettura dell'esperienza personale di ogni alunno, permette di mettere in luce le connessioni tra libertà e responsabilità.</p> <p>Da ciò derivano le seguenti finalità:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ far crescere negli studenti la consapevolezza dei diritti e dei doveri partendo dal contesto scolastico;▪ far sviluppare il senso di appartenenza alla comunità scolastica, locale e globale;▪ promuovere la solidarietà a tutti i livelli di vita sociale ed organizzata;▪ implementare la qualità delle competenze sociali e civiche di ciascuno nell'ambito di percorsi di responsabilità partecipate;▪ favorire la cittadinanza attiva tra gli studenti;▪ valorizzare la promozione della persona potenziando l'atteggiamento positivo verso le Istituzioni.
AREE D'INTERVENTO	<p>Cittadinanza attiva e Costituzione:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Educazione alla convivenza civile, culturale, ecc.2. Educazione alla Legalità.3. Educazione alla Salute ed affettività.4. Educazione al rispetto dell'Ambiente.5. Educazione stradale.
OBIETTIVI GENERALI DEL PERCORSO	<ol style="list-style-type: none">1. Proporre un'articolazione dell'insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione" in conformità alle indicazioni ministeriali del Documento d'indirizzo per la sperimentazione del 4 marzo 2009.2. Realizzare un approccio ai contenuti multi e interdisciplinari che sfocino in iniziative "civiche" attuate in relazione al tipo di classe, alle esigenze degli studenti e alle risorse del territorio secondo una concezione aperta e attiva di cittadinanza.3. Offrire criteri, indicazioni metodologiche e strumenti ai Consigli di classe e ai docenti.

	4. Coinvolgere il mondo della scuola, del lavoro, del volontariato, delle associazioni culturali e delle Istituzioni, stabilendo contatti e forme di collaborazione.
MODALITÀ E TEMPI	Il percorso è stato sviluppato tramite un lavoro didattico multi e interdisciplinare deliberato nei Consigli di Classe. Nel selezionare i nuclei tematici, il Consiglio di classe ha fatto riferimento alla fisionomia del gruppo classe e alla collaborazione dei colleghi. Tali considerazioni hanno permesso di scegliere contenuti che sono riusciti a suscitare l'interesse degli studenti e stabilire un nesso fra ciò che si vive e ciò che si studia e di individuare la metodologia didattica più praticabile ed efficace.

Percorso di educazione alla Cittadinanza e alla Costituzione	
A.S. 2019/2020 CLASSE TERZA	<p>PROGETTO 'BE TEEN' - UNO STUDIO PER L'AMBIENTE SCOLASTICO, GLI STILI DI VITA E IL BENESSERE PSICOLOGICO IN ADOLESCENZA (RETE "SCUOLE CHE PROMUOVONO SALUTE"); COMPILAZIONE QUESTIONARIO DA PARTE DI ALCUNI STUDENTI</p> <p>GIORNATA NAZIONALE LOTTA ALLA CONTRAFFAZIONE</p> <p>INCONTRI DI FORMAZIONE E SENSIBILIZZAZIONE STUDENTI - RETE "A SCUOLA CONTRO LA VIOLENZA SULLE DONNE" (ALCUNI STUDENTI)</p>

Per il Curricolo di educazione civica classe 4 e 5[^]: si veda scheda di programma allegata

TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

<i>Materia</i>	<i>Ore previste</i>	<i>Ore effettuate al 15 maggio 2022</i>	<i>Ore residue al termine delle lezioni</i>
LINGUA E LET. ITALIANA	132	118	14
LINGUA INGLESE	99	88	11
STORIA	66	55	11
SECONDA LINGUA STRANIERA (SPAGNOLO)	99	82	11
MATEMATICA	99	60	10
DIRITTO	99	81	11
ECONOMIA POLITICA	99	92	11
ECONOMIA AZIENDALE	264	234	26
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	66	51	8
RELIGIONE	33	28	4

METODOLOGIE DIDATTICHE

Le discipline hanno adottato la tipologia della lezione frontale, lezione dialogata e partecipata, discussioni di tematiche varie e di attualità, esercitazioni, problem solving, analisi di testi, anche con l'uso di mezzi audiovisivi ed informatici. Le lezioni in laboratorio hanno riguardato le lingue straniere.

PARTE TERZA

AREE DISCIPLINARI

Il Consiglio della classe, in considerazione di quanto stabilito dal D.M del 29 maggio 2015 n. 319, ha istituito le seguenti aree disciplinari:

Area linguistico-storico letteraria

Lingua e letteratura italiana- Lingua inglese- Seconda lingua comunitaria (spagnolo) - Storia

Area scientifico economico tecnica – giuridica

Matematica- Economia aziendale- Diritto- Economia politica – Scienze motorie e sportive

N.B. Considerato che la disciplina di Scienze motorie e sportive, per finalità, obiettivi e contenuti specifici, può trovare collocazione sia nell'area linguistico-storico-letteraria che in quella scientifica, si rimette all'autonoma valutazione della Commissione, nel rispetto dei citati enunciati, l'assegnazione della stessa all'una o all'altra delle aree succitate.

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Gli indicatori e i descrittori previsti nel PTOF triennale e di seguito riportati sono stati applicati anche alla Didattica Digitale Integrata in conformità con quanto previsto dalle ***Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39*** e al Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata adottato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 30 settembre 2020 delibera n. 165.

⇒

INDICATORI

IMPEGNO E MOTIVAZIONE ALLO STUDIO:

lavoro svolto a casa, approfondimento, svolgimento compiti assegnati, partecipazione

AUTONOMIA DI LAVORO:

capacità di individuare le proprie difficoltà e di organizzare il lavoro per superarle

ACQUISIZIONE DEI CONTENUTI MINIMI SPECIFICI:

valutazione in base alle prove scritte, scritto-grafiche, pratiche, orali

⇒

⇒

**SCHEDA INDICANTE LA CORRISPONDENZA TRA VOTI E
VALUTAZIONE
COMPLESSIVA DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO
GRIGLIA BASE PER LA VALUTAZIONE**

Livello	Giudizio	Voto
1	nullo	1-2
	gravemente insufficiente	3-4
2	Insufficiente	5
3	sufficiente	6
4	discreto	7
	buono	8
5	ottimo	9
	eccellente	10

□

**TABELLA DI CORRISPONDENZA TRA LIVELLI E PRESTAZIONI
PER OBIETTIVI**

Conoscenza	1	Non mostra alcuna conoscenza
	2	Mostra conoscenze frammentarie e superficiali
	3	Mostra una conoscenza completa ma non approfondita
	4	Mostra una conoscenza completa e approfondita
	5	Mostra una conoscenza completa, coordinata e approfondita

Comprensione	1	Commette gravi errori
	2	Commette errori anche nello svolgimento di compiti semplici
	3	Non commette errori nello svolgimento di compiti semplici
	4	Svolge compiti complessi, ma incorre in imprecisioni
	5	Svolge compiti anche complessi senza errori o imprecisioni

Applicazione	1	Non riesce ad applicare le conoscenze in situazioni nuove
	2	Applica le conoscenze in compiti semplici ma commette errori
	3	Applica le conoscenze in compiti semplici senza errori

	4	Applica contenuti e procedure in compiti complessi con imprecisioni
	5	Applica correttamente procedure e conoscenze in problemi nuovi

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO

Il voto di comportamento viene attribuito dall'intero Consiglio di classe riunito per gli scrutini in base ai seguenti criteri:

- frequenza e puntualità
- rispetto del regolamento d'Istituto
- partecipazione attiva alle lezioni
- collaborazione con insegnanti e compagni
- rispetto degli impegni scolastici
- comportamento durante i percorsi di alternanza scuola/lavoro.

Si precisa che il voto in comportamento concorre alla valutazione complessiva dello studente (art. 2 comma 3, Legge 30 ottobre 2008 n. 169).

Gli indicatori e i descrittori previsti nel PTOF triennale e di seguito riportati sono stati applicati anche alla Didattica Digitale Integrata in conformità con quanto previsto dalle **Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39** e dal **Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata** adottato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 30 settembre 2020 delibera n. 165. Il Regolamento di Istituto è stato aggiornato in modo da inserirvi le infrazioni compiute nell'ambito della Didattica Digitale Integrata (delibera del CDI n. 7 del 3/11/2020). Si ricorda che il voto cinque, frutto di reiterati comportamenti gravi, come da tabella allegata, comporta la non ammissione al successivo anno di corso o all'esame conclusivo del ciclo.

La sanzione disciplinare, inoltre, deve specificare in maniera chiara le **motivazioni** che hanno resa necessaria l'irrogazione della stessa (art. 3 L. 241/1990). Più la sanzione è grave e più sarà necessario il rigore motivazionale, anche al fine di dar conto del rispetto del **principio di proporzionalità** e di **gradualità** della sanzione medesima.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO DEGLI STUDENTI

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO DEGLI STUDENTI	
10	Se lo studente 1. Stabilisce relazioni corrette con compagni e insegnanti, 2. Partecipa in modo costruttivo e corretto alla conduzione delle lezioni in presenza o a distanza 3. Si attiva in modo responsabile nella realizzazione di attività disciplinari e interdisciplinari 4. E' regolare e puntuale nella frequenza, in particolare in occasione di momenti di verifica 5. E' preciso nella gestione degli impegni scolastici (esegue i compiti assegnati, porta il materiale ecc..) 6. Nell'attività di PCTO ha riportato le valutazioni massime nelle competenze trasversali di puntualità, rispetto regole, utilizzo delle risorse e collaborazione con il gruppo
9	Qualora uno degli obiettivi su indicati non risulti raggiunto

8	Qualora più di uno degli obiettivi su indicati non risulti raggiunto
7	<p>Qualora lo studente sia incorso in una o più delle seguenti situazioni:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. sia stato sanzionato con una nota sul registro e non abbia modificato il proprio comportamento 2. si distraiga con facilità durante le lezioni sia in presenza che a distanza 3. mostri scarso interesse e poca responsabilità nell'attività scolastica sia individuale che di gruppo 4. trascuri con facilità i propri compiti: non esegua i compiti assegnati, dimentichi con facilità il materiale, si assenti frequentemente in particolare in occasione di momenti di verifica 5. abbia riportato un numero elevato di ritardi brevi 6. sia stato ammesso più volte senza badge o si sia presentato spesso in ritardo alla DAD 7. Nell'attività di PCTO abbia riportato la valutazione di non adeguatezza in una o più competenze trasversali 8. Abbia fatto registrato più assenze ingiustificate
6	<p>Qualora lo studente abbia riportato:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. un elevato numero di note sul registro o si sia reso responsabile di episodi di particolare gravità verso compagni e/o gli insegnanti nelle lezioni in presenza o a distanza o nell'attività di PCTO 2. un numero di assenze non adeguatamente motivate vicino al 25% del totale dei giorni in presenza, a distanza o durante il PCTO
5	<p>Tale situazione potrebbe ad esempio verificarsi in occasione di:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Offese particolarmente gravi alla persona ed al ruolo del personale della scuola durante le attività didattiche in presenza, a distanza o delle aziende ospitanti in PCTO 2. Gravi e ripetuti comportamenti che offendono volutamente persona e convinzioni di altri Studenti o persone delle aziende ospitanti 3. Danni intenzionalmente apportati a locali, strutture, arredi, anche durante l'attività di PCTO 4. Episodi che turbando il regolare svolgimento della vita scolastica sia in presenza che a distanza come minacce, lesioni, atti vandalici, consumo e spaccio di sostanze stupefacenti 5. Atti che comportano pericolo per l'incolumità delle persone che frequentano la scuola o le aziende ospitanti durante i PCTO

CREDITO SCOLASTICO

A)

Credito scolastico - candidati interni Allegato A) Dlgs n. 62/2017

Media voti	PUNTI TABELLARI			Oltre alla media delle votazioni finali il punto nella banda di oscillazione è attribuito al verificarsi di almeno 2 delle seguenti condizioni: 1. Assiduità nella frequenza 2. Interesse impegno 3. Partecipazione attività extracurricolari
	Classe III	Classe IV	Classe V	
M<6	-	-	7-8	
M=6	7-8	8-9	9-10	
6≤7	8-9	9-10	10-11	
7≤8	9-10	10-11	11-12	
8≤9	10-11	11-12	12-13	
9≤10	11-12	12-13	14-15	

Il credito scolastico è stato attribuito secondo quanto previsto dall'art. 11, c. 1 dell'OM n. 65/2022 ossia mediante attribuzione del Credito scolastico sulla base dell'allegato A) al dlgs. N. 62/2017 e successiva conversione del credito scolastico sulla base della tabella 1 di cui all'allegato C all'OM n. 65/2022.

Tabella 1
Conversione del credito scolastico
complessivo

Punteggio in base 40	Punteggio in base 50
21	26
22	28
23	29
24	30
25	31
26	33
27	34
28	35
29	36
30	38
31	39
32	40
33	41
34	43
35	44
36	45
37	46
38	48
39	49
40	50

VALUTAZIONE PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

Il consiglio di classe tiene conto delle restituzioni del tutor esterno e del tutor scolastico ai fini dell'attribuzione del voto in comportamento e ai fini dell'assegnazione dell'estremo della banda di oscillazione del credito scolastico.

Per particolari progetti in cui sia programmata l'attribuzione delle attività alle discipline, i docenti coinvolti valutano con un voto la ricaduta dell'esperienza sul proprio ambito disciplinare.

In tutti i casi il Consiglio di classe fa proprie le valutazioni delle competenze trasversali sviluppate attraverso le esperienze espresse mediante sintetico giudizio su 4 livelli

<p><u>QUADRO COMPLESSIVO DEI PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO/ ATTIVITÀ DI ALTERNANZA SCUOLA - LAVORO (TRIENNIO)</u></p>
--

<input type="checkbox"/> A.S. 2019/2020 - CLASSE TERZA	
PERIODO	
STAGE AZIENDALI	
Non si sono svolti stage aziendali.	

ATTIVITÀ FORMALI (monte ore totale: 8 ore)
Attività svolte in orario curricolare ed extracurricolare, coerenti con le finalità dell'Alternanza Scuola Lavoro: Formazione sulla sicurezza propedeutica all'alternanza scuola-lavoro: 8 moduli, per un totale di 8 ore, erogate nel periodo febbraio-maggio prevalentemente in DAD.

<input type="checkbox"/> A.S. 2020/2021 - CLASSE QUARTA	
PERIODO	DAL 7 GIUGNO AL 18 GIUGNO (PER 1 STUDENTE DAL 14 GIUGNO AL 25 GIUGNO E PER UN ALTRO DAL 28 GIUGNO AL 9 LUGLIO)
STAGE AZIENDALI (monte ore totale: almeno 80 ore)	
Attività di alternanza scuola lavoro svolte solo presso Enti Convenzionati, con un Progetto Formativo Individuale concordato e sottoscritto, secondo il progetto d'indirizzo previsto nel P.T.O.F. 2019-2022. Segue presentazione sintetica degli ambiti di tirocinio e delle attività svolte. L'attività di stage ha riguardato per ogni allievo attività diverse presso studi professionali, aziende industriali, ecc.	

ATTIVITÀ FORMALI (monte ore totale: 120)
--

Attività svolte in orario curricolare ed extracurricolare, coerenti con le finalità dell'Alternanza Scuola Lavoro.

Segue presentazione sintetica delle attività formative proposte dal Consiglio di classe.

Progetto **"PRONTI LAVORO VIA"** FEDUF(20 H.)

Progetto **"YOUTH EMPOWERED" COCA COLA HBC** - E- LEARNING/E-LESSON (25 H.)

Progetto **"PMI DAY"** (2 H.)

Progetto **"SYNERGIE"**: 2 WEBINAR("LIFE SKILLS E SOFT SKILLS" E "WEB REPUTATION")(3 H.)

Project work ADECCO **"Digital reputation project"** (60 H.)

Progetto **"CAMP NOW"** (8 H.)

Incontro formativo on line **"ALMA DIPLOMA"** (2 H.)

PMI DAY TV Preparazione e partecipazione alla puntata dal tema **"APPRENDERE DURANTE L'ALTERNANZA"** (UNA STUDENTESSA - 3 H)

Project work online **"GOCCE DI SOSTENIBILITÀ"** (PERCORSO FORMATIVO SULLA SOSTENIBILITÀ - 2 STUDENTI - 30 H.)

☐ **A.S. 2021/2022 - CLASSE QUINTA**

PERIODO

STAGE AZIENDALI

Non si sono svolti stage aziendali .

ATTIVITÀ FORMALI

Attività svolte in orario curricolare ed extracurricolare, coerenti con le finalità dell'Alternanza Scuola Lavoro.

Segue presentazione sintetica delle attività formative proposte dal Consiglio di classe.

*SI VEDA LA VOCE **ORIENTAMENTO** NELLA SEZIONE DEDICATA ALLE ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI DEL 5° ANNO A PAG. 7 DI QUESTO DOCUMENTO*

▪ **CASI INDIVIDUALI: attività di studio all'estero o altre attività ASL all'estero**

NEL MESE DI SETTEMBRE 2019 (CLASSE TERZA) DUE STUDENTESSE HANNO SVOLTO UNO STAGE LINGUISTICO DI UNA SETTIMANA PRESSO LA 'KENT SCHOOL OF ENGLISH' DI BROADSTAIRS (UK)

PROVE INVALSI

ITALIANO	INGLESE	MATEMATICA
<i>10 marzo 2022</i>	<i>11 marzo 2022</i>	<i>8 marzo 2022</i>
sostenuta da 13 alunni su 13	sostenuta da 13 alunni su 13	sostenuta da 13 alunni su 13

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'ATTRIBUZIONE DEI PUNTEGGI DELLA PRIMA PROVA**SCRITTA**

Alunno

Classe

Data

TIPOLOGIA A- ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO

AMBITI DEGLI INDICATORI	INDICATORI GENERALI (60 PT)	INDICATORI SPECIFICI (40 PT)	PUNTI MAX 100				
			2 assente	4 scarso	6 Parziale incompleto	8 adeguato	10 completo
ADEGUATEZZA		Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione). (10 PT)					
CARATTERISTICHE DEL CONTENUTO	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali. (10 PT)	Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici. Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta). Interpretazione corretta e articolata del testo. (30 PT)	8-15 assente	16-23 scarsa	24-31 parziale	32-39 adeguata	40 completa
ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale. (20 PT)		4-7 Del tutto confusa Assenti	8-11 Assenti Scarse	12-15 Parzialm. efficaci Parziali	16-19 Nel complesso efficaci Adeguate	20 Efficaci e puntuali. Complete
LESSICO E STILE	Ricchezza e padronanza lessicale. (15 PT)		3-5 assenti	6-8 scarse	9-11 Parzialm presenti	12-14 adeguate	15 presenti

CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E MORFOLOGICA E SINTATTICA	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura. (15 PT)		3-5 Assente	6-8 Scarsa con imprecisioni e molti errori gravi Scarso	9-11 Parziale con imprecisioni e alcuni gravi errori Parziale	12-14 Adeguate con imprecisioni e alcuni errori non gravi Complessivamente presente	15 Completa Presente
			Totale in centesimi: ____/100				
			Totale in ventesimi : ____/20				
CONVERSIONE TABELLA 2 ALLEGATO C OM 65/2022			Totale in quindicesimi : ____/15				

FIRME DOCENTI _____

Alunno Classe Data

TIPOLOGIA B- ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

AMBITI DEGLI INDICATORI	INDICATORI GENERALI (60 PT)	INDICATORI SPECIFICI (40 PT)	PUNTI MAX 100				
ADEGUATEZZA		Individuazione corretta della tesi e delle argomentazioni nel testo proposto (punti 10)	2 scorretta	4 scarsa e/o nel complesso scorretta	6 parzialmente presente	8 nel complesso presente	10 presente
CARATTERISTICHE DEL CONTENUTO	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali Espressione di giudizi critici e valutazioni personali (punti 10)	Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione (punti 20)	6-11 assenti	12-17 scarse e/o scorrette	18-23 parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	24-29 adeguate	30 Completamente raggiunte
ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo Coesione e coerenza testuale	Capacità di sostenere con coerenza il percorso ragionativo adottando connettivi pertinenti (punti 10)	6-11 del tutto confuse e non puntuali	12-17 confuse e non puntuali	18-23 parzialmente efficaci e poco puntuali	24-29 nel complesso efficaci e puntuali	30 Efficaci e puntuali

	(punti 20)						
LESSICO E STILE	Ricchezza e padronanza lessicale (punti 15)		3-5 scarse	6-8 raggiunt e solo in piccola parte	9-11 parzialme nte raggiunte	12-14 adeguate	15 Presenti e complete
CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E MORFOSINTATTICA	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura (punti 15)		3-5 Scarsa; scarso;	6-8 Decisam ente carente (con imprecis ioni e molti errori gravi); molto parziale	9-11 Parziale (con imprecis ioni e alcuni errori gravi); parziale	12-14 Adeguate (con imprecis ioni e alcuni errori non gravi); compless ivamente presente	15 completa mente raggiunt a; completo
OSSERVAZIONI			Totale in centesimi ___/100				
			Totale in ventesimi ___/20				
			Totale in quindicesimi ___/15				

FIRME DOCENTI _____

Alunno Classe Data

**TIPOLOGIA C- RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU
TEMATICHE DI ATTUALITA'**

AMBITI DEGLI INDICATORI	INDICATORI GENERALI (60 PT)	INDICATORI SPECIFICI (40 PT)	PUNTI MAX 100				
			2 assente	4 scarsa	6 parziale	8 adeguata	10 Completa
ADEGUATEZZA		Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione (10 PT)	2 assente	4 scarsa	6 parziale	8 adeguata	10 Completa
CARATTERISTICHE DEL CONTENUTO	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e	Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali (20 PT)	6-11 assente	12-17 Scarsa scorretta	18-23 Parzial mente present i e/o corretti	24-29 Adeguate /compless ivamente presenti e corrette	30 Present i e corrett e

	valutazioni personali. (10 PT)						
ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale. (20 PT)	Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione (10 PT)	6-11 Assente	12-17 Confusa/scarse povero disordinato	18-23 Parzialmente efficace e/parzialmente ordinato	24-29 Complessivamente efficace/Adeguate/nel complesso presente	30 Efficace e puntuale/completa
LESSICO E STILE	Ricchezza e padronanza lessicale. (15 PT)		3-5 assenti	6-8 parziali	9-11 Complessivamente adeguate	12-14 adeguate	15 Presenti e complete
CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E MORFOSINTATTICA	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura. (15 PT)		3-5 Assente Assente	6-8 Parziale/con imprecisioni	9-11 Complessivamente presente	12-14 Presente	15 Pienamente presente
OSSERVAZIONI			Totale in centesimi ___/100				
			Totale in ventesimi ___/20				
Conversione Tabella 2 Allegato C Om 65/2022			Totale in quindicesimi ___/15				

FIRME DOCENTI _____

Tabella 2
Conversione del punteggio
della prima prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 15
1	1
2	1.50
3	2
4	3
5	4
6	4.50
7	5
8	6
9	7
10	7.50
11	8
12	9
13	10
14	10.50
15	11
16	12
17	13
18	13.50
19	14
20	15

LA SIMULAZIONE DELLA PRIMA PROVA SCRITTA E' STATA EFFETTUATA IL
10 maggio 2022 (6 ORE)

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'ATTRIBUZIONE DEI PUNTEGGI DELLA SECONDA
PROVA SCRITTA IN CONFORMITA' AI QUADRI DI RIFERIMENTO DI CUI AL DM N.
769/2018**

Griglia di valutazione – ECONOMIA AZIENDALE / DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI

Nome e Cognome..... Classe..... Data.....

INDICATORI DI PRESTAZIONE	DESCRITTORI DI LIVELLO DI PRESTAZIONE	PUNTEGGIO	PUNTEGGIO OTTENUTO
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	Avanzato: utilizza in modo corretto e completo le informazioni tratte dalle situazioni proposte. Riconosce e utilizza in modo corretto e completo i vincoli presenti nella traccia.	5	.....
	Intermedio: utilizza in modo corretto le informazioni tratte dalle situazioni proposte. Riconosce i vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo corretto.	4	.....
	Base: utilizza in maniera non completa le informazioni tratte dalle situazioni proposte. Riconosce i vincoli presenti nella traccia e li utilizza in maniera parziale.	3	.....
	Base non raggiunto: utilizza in modo parziale le informazioni tratte dalle situazioni proposte. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale e non corretto.	0 - 2	.....
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione.	Avanzato: sviluppa i punti della traccia in modo analitico e approfondito apportando contributi personali pertinenti e dimostrando un'ottima padronanza delle competenze tecnico-professionali di indirizzo.	7	.....
	Intermedio: sviluppa i punti della traccia in modo corretto anche con l'apporto di qualche contributo personale e dimostrando una buona padronanza delle competenze tecnico-professionali di indirizzo.	6	.....
	Base: sviluppa i punti della traccia in modo non sempre corretto senza l'apporto di contributi personali dimostrando una sufficiente padronanza delle competenze tecnico-professionali di indirizzo.	4 - 5	.....
	Base non raggiunto: sviluppa i punti della traccia in modo incompleto non rispettando i vincoli presenti nella traccia. La padronanza delle competenze tecnico-professionali di indirizzo non risulta essere sufficiente.	0 - 3	.....
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico-grafici prodotti.	Avanzato: sviluppa l'elaborato in maniera corretta, completa e approfondita rispettando tutte le richieste della traccia.	4	.....
	Intermedio: sviluppa l'elaborato in maniera corretta e completa rispettando quasi tutte le richieste della traccia.	3	.....
	Base: sviluppa l'elaborato non rispettando tutte le richieste della traccia. Si evidenziano errori non gravi.	2	.....
	Base non raggiunto: sviluppa l'elaborato in modo incompleto. Si evidenziano gravi errori.	0 - 1	.....
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	Avanzato: organizza, argomenta e rielabora le informazioni presenti nella traccia in maniera completa e corretta utilizzando un appropriato linguaggio settoriale.	4	.....
	Intermedio: organizza, argomenta e rielabora le informazioni presenti nella traccia in maniera corretta ma non completa utilizzando un adeguato linguaggio settoriale.	3	.....
	Base: organizza, argomenta e rielabora le informazioni presenti nella traccia in maniera non sempre completa e corretta utilizzando un linguaggio settoriale a volte non adeguato.	2	.....

	Base non raggiunto: organizza, argomenta e rielabora le informazioni presenti nella traccia in maniera incompleta e non corretta utilizzando un linguaggio settoriale non adeguato.	0-1	.....
Totale 20esimi			...../20
Totale 10ecimi	Punteggio convertito con Tabella 3 Allegato C OM 65/2022		...../10

Tabella 3
Conversione del punteggio
della seconda prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 10
1	0.50
2	1
3	1.50
4	2
5	2.50
6	3
7	3.50
8	4
9	4.50
10	5
11	5.50
12	6
13	6.50
14	7
15	7.50
16	8
17	8.50
18	9
19	9.50
20	10

LA SIMULAZIONE DELLA SECONDA PROVA SCRITTA E' PREVISTA PER IL

16 maggio 2022 (6 ORE)

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

Allegato A OM n. 65/2022 Griglia di valutazione della prova orale

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle di indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0,5-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1,5-3,5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	4-4,5	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	5-6	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	6,5/7	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0,5-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1,5-3,5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	4-4,5	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	5-5,5	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	6	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0,5	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1	

	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	1,5	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	2-2,5	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	3	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0,5	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1,5	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2-2,5	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0,5	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1,5	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di un'attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2-2,5	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	3	
Punteggio Totale della Prova				

PARTE QUARTA

PROGRAMMI DISCIPLINARI (QUINTO ANNO)

SCHEDA PER SINGOLA MATERIA				
<u>MATERIA: EDUCAZIONE CIVICA</u>				
<u>NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE</u>				<u>TOT. 33</u>
<u>TEMATICHE</u>	<u>DISCIPLINE</u>	<u>ORE</u>	<u>CONTENUTI</u>	<u>SOFT SKILL</u>
<u>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</u>	DIRITTO	4	Sdgs 6 e 11 Tutela dei diritti umani	- pensiero critico -capacità di ricerca e gestione delle informazioni -lavoro in team - Acquisire una coscienza in merito al divario esistente tra il precetto e la realtà per quanto attiene alla tutela dei diritti umani
	INGLESE	4		
	ECONOMIA AZIENDALE	4	Responsabilità sociale delle imprese e Bilancio socio ambientale	Capacità di ricerca e gestione delle informazioni Abilità nell'acquisire, organizzare e riformulare efficacemente dati e conoscenze provenienti da fonti diverse, verso un obiettivo definito.
	ECONOMIA POLITICA	5	Turismo responsabile e consapevole; carta di Lanzarote; nuove tipologie turistiche; turismo esperienziale	Capacità di ricerca e gestione delle informazioni. Motivazione o engagement
		5	Sfruttamento sostenibile delle risorse energetiche ed alimentari del Paese	Acquisire consapevolezza della necessità di affrontare problematiche connesse allo sfruttamento delle risorse
<u>Le organizzazioni internazionali, le</u>	STORIA	4	Dalla Dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino alla Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo 1948	-Capacità di ricerca e gestione delle informazioni -Rispetto tempi e scadenze - Motivazione o engagement
	DIRITTO	4	Le libertà fondamentali comuni presenti nelle	Saper riconoscere e distinguere il ruolo e le attività delle organizzazioni internazionali nella tutela dei diritti umani

<u>istituzioni comunitarie e le Carte dei diritti</u>	ECONOMIA POLITICA	4	Costituzioni di tutti gli Stati membri I diritti moderni che derivano dall'utilizzo delle nuove tecnologie come dati personali, dalle discriminazioni e disabilità La politica economica dell' UE	Saper comprendere la politica economica dell'UE, la funzione e le ricadute sull'economia degli Stati membri dell'attività dell'organismo sovranazionale -lavorare in team - capacità di ricerca -motivazione e engagement - pensiero critico - capacità di comunicare in pubblico - sviluppare - pensiero critico - motivazione e engagement
	INGLESE	4	Unione Europea, Onu e Carta dei diritti	
	FRANCESE TEDESCO SPAGNOLO	4	ONU, UNESCO, Unione Europea, Carta dei Diritti Umani, WTO, OMT	

SCHEDA PER SINGOLA MATERIA

MATERIA: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE

TOT. 132

STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE

- Interventi individualizzati
- Recupero *in itinere*
- Sportello *help*
- Pausa didattica

LIBRO DI TESTO ADOTTATO Claudio Giunta - Cuori Intelligenti Vol. 3 - Casa Ed. Deascuola

**NUCLEI
TEMATICI
FONDAMENTALI**

- La narrativa naturalista e verista nella seconda metà dell'Ottocento
- Il Decadentismo e le sue manifestazioni.
- Il romanzo della crisi e il romanzo psicologico.
- Le Avanguardie storiche.
- La poesia italiana del primo Novecento.
- Il romanzo neorealista.

**OBIETTIVI
FISSATI**

Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, economici, tecnologici; riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali; comunicare in modo chiaro e corretto.

**OBIETTIVI
RAGGIUNTI**

Gli obiettivi fissati tendenzialmente sono stati raggiunti da tutti gli studenti

**METODI
E MEZZI**

- Lezione frontale
- Lezione dialogata e partecipata
- Brainstorming
- Rielaborazione di mappe concettuali, schemi, sintesi
- Analisi dei testi-chiave e significati
- Ricerche autonome degli studenti

Mezzi

	<ul style="list-style-type: none"> ● Libri di testo, fotocopie, schede, video, giornali, testi specifici (vocabolari). applicativi della GSuite for Education ad es. Classroom
VERIFICHE E VALUTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> ● Interrogazioni orali brevi e/o articolate. ● Prove scritte: analisi testuale; trattazioni brevi; temi di impianto argomentativo. ● Lavori individuali di recupero, ricerca e approfondimento. <p>Durante le interrogazioni è stata data particolare cura:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● all'analisi dei testi; ● alla capacità di saper organizzare i contenuti; ● alla proprietà lessicale; ● allo sviluppo di capacità dialogiche e di collegamento.

SCHEMA PER SINGOLA MATERIA

MATERIA: STORIA

NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE

TOT. 66

STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE

- Interventi individualizzati
- Recupero *in itinere*
- Sportello *help*
- Pausa didattica

LIBRO DI TESTO ADOTTATO Giardina, Sabbatucci, Vidotto - Orizzonti della Storia Vol. 3- Casa Ed. Laterza Scolastica

**NUCLEI
TEMATICI
FONDAMENTALI**

- L'età giolittiana.
- La 1^a Guerra Mondiale e la rivoluzione russa.
- Il primo dopoguerra in Europa e nel mondo.
- I totalitarismi degli anni Venti e Trenta.
- La 2^a Guerra Mondiale.
- Il secondo dopoguerra.

**OBIETTIVI
FISSATI**

- Conoscere le società del passato e le diverse culture
- Sapersi orientare nella trama delle relazioni sociali
- Comprendere le radici storiche delle istituzioni contemporanee
- Avere consapevolezza critica delle testimonianze storiche

**OBIETTIVI
RAGGIUNTI**

Gli obiettivi fissati tendenzialmente sono stati raggiunti da tutti gli studenti

**METODI
E MEZZI**

- Rielaborazione di mappe concettuali, schemi, sintesi
- Uso delle fonti
- Lezioni frontali
- Lezioni dialogate e partecipate
- Brainstorming
- lezione frontale
- lezioni dialogate

	<ul style="list-style-type: none"> ● esercitazioni guidate ● interventi individualizzati
VERIFICHE E VALUTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Micro interrogazioni • Interrogazioni lunghe <p>Parametri di valutazione adottati</p> <p>Attenzione, partecipazione e impegno nelle attività svolte in classe/ Profitto nelle prove/Conoscenza dei contenuti/ Corretto rapporto tra Cause e Conseguenze/ Correttezza morfosintattica e proprietà lessicale.</p>

SCHEMA PER SINGOLA MATERIA

MATERIA: LINGUA INGLESE

NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE

TOT. 99

STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE

- Interventi individualizzati
- Recupero *in itinere*
- Sportello *help*
- Pausa didattica

LIBRO DI TESTO ADOTTATO AA VV, Business Expert, Pearson Longman

**NUCLEI
TEMATICI
FONDAMENTALI**

- UNIT 1: International Trade
- UNIT 4: Marketing
- UNIT 3 Banking and Finance
- UNIT 5: The Marketing Mix
- UNIT 6: The EU
- UNIT 8: Business Ethics and Green Economy
- UDA TRASVERSALE (ECONOMIA AZIENDALE, DIRITTO, INGLESE):
Corporate Social Responsibility and Greenwashing: CASES.
- UDA TRASVERSALE (STORIA, DIRITTO E INGLESE): "Il '68 in America e in
Italia"
- EDUCAZIONE CIVICA: Unione Europea, Onu e Carta dei diritti
- L'ECONOMIA CIRCOLARE: Smart cities (Agenda 2030)

**OBIETTIVI
FISSATI**

TRAGUARDI FORMATIVI GENERALI:

Ci si è proposti di far leva sulle competenze di cittadinanza e di sviluppare alcune competenze trasversali (soft skills), in particolare:

- comunicare in modo corretto ed efficace
- parlare in pubblico
- collaborare e partecipare
- acquisire e interpretare l'informazione
- risolvere problemi
- agire in modo autonomo e responsabile

TRAGUARDI FORMATIVI IN TERMINI DI ABILITÀ – COMPETENZE DA RAGGIUNGERE

L'azione didattica è stata finalizzata a consolidare le seguenti competenze generali:

- comprendere testi orali di diversa tipologia
- contestualizzare e comprendere testi scritti di diversa tipologia, individuandone gli elementi caratterizzanti
- saper realizzare sintesi e relazioni

	<ul style="list-style-type: none"> ○ interagire e/o relazionare su argomenti di carattere specifico, migliorando l'uso di lessico, strutture, pronuncia e potenziando l'uso di strategie comunicative ○ consolidare strategie e strumenti di studio adeguati all'argomento e allo scopo <ul style="list-style-type: none"> ● Si sono svolte esercitazioni specifiche in preparazione delle prove INVALSI <p><u>Attraverso la modalità di lavoro CLIL e la realizzazione dell'UDA trasversale, inoltre, gli studenti sono stati guidati a</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ comprendere testi specialistici ✓ conoscere tematiche di discipline non linguistiche ✓ conoscere il lessico specifico ✓ presentare il risultato del lavoro con strumenti multimediali
OBIETTIVI RAGGIUNTI	<p>Gli studenti hanno dimostrato di avere mediamente acquisito le seguenti abilità – competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ricavare informazioni specifiche da documenti aziendali - internet ➤ ricavare informazioni da documenti diversi, anche online, su tematiche legate all'economia sostenibile. ➤ approfondire la conoscenza di argomenti riguardanti l'indirizzo di specializzazione e tematiche connesse con l'educazione civica ➤ saper usare strumenti e sussidi quali dizionari online, programmi per la presentazione <p>Inoltre, sono stati in grado di realizzare presentazioni orali, anche con il supporto di sussidi multimediali, relative ai seguenti argomenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Organismi della cooperazione economica internazionale. ➤ La Nascita dell'Onu e la Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo. ➤ Corporate Social Responsibility and Greenwashing. ➤ Il '68 (UDA trasversale). ➤ L'Unione Europea (CLIL). ➤ L'economia circolare: Smart cities.
METODI E MEZZI	<p>L'approccio metodologico è stato prevalentemente di tipo comunicativo e ha mirato allo sviluppo integrato delle abilità linguistiche.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Lezione frontale/dialogata ● Lezione con utilizzo di metodologie multimediali ● Approccio pluridisciplinare (ad esempio metodologia CLIL o U.D.A previste all'interno del C.d.c) ● Ricerche su Internet
VERIFICHE E VALUTAZIONE	<p>La progressione dell'apprendimento e dell'acquisizione delle varie abilità è stata misurata attraverso verifiche di tipo formativo e sommativo.</p> <p>La valutazione di fine periodo terrà conto dei risultati delle prove sommative e di altri elementi concordati, quali l'impegno, la partecipazione, l'interesse, la progressione rispetto al livello di partenza, senza prescindere dagli obiettivi disciplinari prefissati.</p> <p>Nel primo periodo si sono effettuate due verifiche scritte e due verifiche orali.</p> <p>Nel secondo periodo si sono effettuate tre verifiche scritte e quattro verifiche orali.</p>

SCHEDA PER SINGOLA MATERIA

MATERIA: SECONDA LINGUA COMUNITARIA (SPAGNOLO)

NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE

TOT. 99

STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE

- Interventi individualizzati
- Recupero *in itinere*
- Sportello *help*
- Pausa didattica

LIBRO DI TESTO ADOTTATO

Laura Pierozzi

¡Trato hecho! El español en el mundo de los negocios

Segunda Ed. Zanichelli,

Silvia Cuenca Barrero Paz San Sebastián Alvarez Silvia Mazzetti

Nueva agenda de gramática. Gramática y léxico

Minerva Scuola

**NUCLEI
TEMATICI
FONDAMENTALI**

LA FRANQUICIA
EL MARKETING Y EL MARKETING MIX
LA PUBLICIDAD
COMERCIO Y DISTRIBUCIÓN, COMERCIO POR INTERNET, COMERCIO JUSTO
HISPANOAMÉRICA Y DICTADURAS
BANCOS Y CAJAS DE AHORROS
OBJETIVOS DEL DESARROLLO SOSTENIBLE
LA UNIÓN EUROPEA Y SUS ORGANISMOS
GUERRA CIVIL, FRANQUISMO Y TRANSICIÓN
ONU

**OBIETTIVI
FISSATI**

Esprimere e argomentare con relativa spontaneità le proprie opinioni su argomenti generali, di studio o di lavoro nell'interazione con un parlante anche nativo. Utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione ai diversi contesti personali, di studio e di lavoro. Comprendere testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e di lavoro, cogliendone idee principali ed elementi di dettaglio. Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, brevi messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi riguardanti l'attualità, argomenti di studio e di lavoro. Comprendere

	<p>testi scritti relativamente complessi, continui e non continui, riguardanti argomenti di attualità , di studio e di lavoro, cogliendone le idee principali, dettagli e punto di vista. Utilizzare le principali tipologie testuali, anche tecnico professionali, rispettando le costanti che le caratterizzano. Produrre, in forma scritta e orale, testi generali e tecnico professionali coerenti e coesi, riguardanti esperienze, processi e situazioni relativi al proprio settore di indirizzo. Utilizzare il lessico di settore, compresa la nomenclatura internazionale codificata. Utilizzare i dizionari, compresi quelli settoriali, multimediali e in rete, ai fini di una scelta lessicale appropriata ai diversi contesti. Trasporre in lingua italiana brevi testi scritti nella lingua comunitaria relativi all'ambito di studio e di lavoro e viceversa. Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale</p>
<p>OBIETTIVI RAGGIUNTI</p>	<p>Esprimere e argomentare con relativa spontaneità le proprie opinioni su argomenti generali, di studio o di lavoro nell'interazione con un parlante anche nativo: l'obiettivo è stato parzialmente raggiunto. Utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione ai diversi contesti personali, di studio e di lavoro: l'obiettivo è stato parzialmente raggiunto. Comprendere testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti d'attualità , di studio e di lavoro, cogliendone idee principali ed elementi di dettaglio: l'obiettivo è stato raggiunto. Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, brevi messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi riguardanti l'attualità, argomenti di studio e di lavoro.: l'obiettivo è stato raggiunto. Comprendere, testi scritti relativamente complessi, continui e non continui, riguardanti argomenti di attualità , di studio e di lavoro, cogliendone le idee principali, dettagli e punto di vista.: l'obiettivo è stato raggiunto. Utilizzare le principali tipologie testuali, anche tecnico professionali, rispettando le costanti che le caratterizzano: l'obiettivo è stato parzialmente raggiunto Produrre, in forma scritta e orale, testi generali e tecnico professionali coerenti e coesi, riguardanti esperienze, processi e situazioni relativi al proprio settore di indirizzo: l'obiettivo è stato parzialmente raggiunto Utilizzare il lessico di settore, compresa la nomenclatura internazionale codificata: l'obiettivo è stato raggiunto. Utilizzare i dizionari, compresi quelli settoriali, multimediali e in rete, ai fini di una scelta lessicale appropriata ai diversi contesti: l'obiettivo è stato raggiunto Trasporre in lingua italiana brevi testi scritti nella lingua comunitaria relativi all'ambito di studio e di lavoro e viceversa.: l'obiettivo è stato raggiunto Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale: l'obiettivo è stato raggiunto</p>
<p>METODI E MEZZI</p>	<p>L'approccio metodologico è stato prevalentemente di tipo comunicativo e si è avvalso dello sviluppo integrato delle abilità linguistiche. • Lezione frontale/dialogata • Lezione con utilizzo di metodologie multimediali • Approccio pluridisciplinare • Lavori di gruppo. Sussidi audiovisivi, ebook, materiale autentico, interviste. Altro materiale: dizionario bilingue online, siti, notizie da internet, materiale fornito dall'insegnante.</p>
<p>VERIFICHE E VALUTAZIONE</p>	<p>La progressione dell'apprendimento e dell'acquisizione delle varie abilità è stata misurata attraverso verifiche di tipo formativo e sommativo. La valutazione di fine periodo tiene conto dei risultati delle prove sommative e di altri elementi</p>

	<p>concordati, quali l'impegno, la partecipazione, l'interesse, la progressione rispetto al livello di partenza, ecc., senza prescindere tuttavia dagli obiettivi disciplinari prefissati. Nel primo periodo si sono effettuate due verifiche scritte e una verifica orale. Nel secondo periodo sono state effettuate due verifiche scritte, di cui un lavoro di gruppo e due verifiche orali. La soglia della sufficienza è stata fissata orientativamente al 70 %. Griglie e parametri di valutazione sono riportate nell'Allegato 1 del Dipartimento di lingue</p>
--	---

SCHEMA PER SINGOLA MATERIA

MATERIA: MATEMATICA

NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE

TOT. 99

A causa di un ritardo nell'assegnazione della cattedra le ore dedicate alla materia hanno subito una riduzione di circa il 30%

STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE

- Interventi individualizzati
- Recupero *in itinere*
- Sportello *help*
- Pausa didattica

LIBRO DI TESTO ADOTTATO "Multimath.rosso" Paolo Baroncini Roberto Manfredi
Ed: Ghisetti e Corvi

**NUCLEI TEMATICI
FONDAMENTALI**

Funzioni di due variabili: dominio, derivate parziali, punti stazionari, hessiano

Ricerca operativa:

- problemi di scelta in condizioni di certezza in una variabile: caso continuo e discreto, il problema delle scorte
- problemi di scelta in condizioni di certezza in due variabili: la programmazione lineare
- problemi di scelta in condizioni di incertezza: criterio del valore medio
- problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti differiti: criterio del risultato economico attualizzato e criterio del tasso interno di rendimento

Definizione di probabilità, calcolo della probabilità dell'evento contrario, dell'unione e delle probabilità composte

OBIETTIVI FISSATI

- Classificare un problema di scelta
- Costruire il modello matematico di una situazione economica
- Risolvere problemi di scelta in condizioni di certezza
- Risolvere problemi di scelta tra più alternative
- Determinare la scelta migliore con il criterio dell'attualizzazione
- Determinare la scelta migliore con il criterio del tasso di rendimento interno
- Determinare la scelta migliore fra mutuo e leasing
- Riconoscere se un evento è certo, aleatorio o impossibile
- Calcolare la probabilità di un evento applicando l'opportuna definizione
- Calcolare la probabilità della somma e del prodotto di eventi
- Risolvere problemi sul calcolo delle probabilità
- Valutare l'alternativa migliore con il criterio del valor medio
- Riconoscere una funzione reale di due variabili reali
- Determinare il dominio di una funzione reale di due variabili reali

	<p>Determinare, riconoscere e rappresentare le linee di livello di una funzione reale di due variabili reali</p> <p>Calcolare la derivata parziale di primo grado, la derivata di grado superiore e la derivata mista di una funzione reale di due variabili reali</p> <p>Determinare il massimo e il minimo relativo di una funzione reale di due o più variabili reali.</p> <p>Calcolare il determinante hessiano.</p> <p>Calcolare massimi e minimi vincolati.</p> <p>Determinare il profitto massimo</p>
OBIETTIVI RAGGIUNTI	<p>Classificare un problema di scelta</p> <p>Costruire il modello matematico di una situazione economica</p> <p>Risolvere problemi di scelta in condizioni di certezza</p> <p>Risolvere problemi di scelta tra più alternative</p> <p>Determinare la scelta migliore con il criterio dell'attualizzazione</p> <p>Determinare la scelta migliore con il criterio del tasso di rendimento interno</p> <p>Riconoscere se un evento è certo, aleatorio o impossibile</p> <p>Calcolare la probabilità di un evento applicando l'opportuna definizione</p> <p>Calcolare la probabilità della somma e del prodotto di eventi</p> <p>Valutare l'alternativa migliore con il criterio del valor medio</p> <p>Riconoscere una funzione reale di due variabili reali</p> <p>Determinare il dominio di una funzione reale di due variabili reali</p> <p>Calcolare la derivata parziale di primo grado, la derivata di grado superiore e la derivata mista di una funzione reale di due variabili reali</p> <p>Determinare il massimo e il minimo relativo di una funzione reale di due o più variabili reali.</p> <p>Calcolare il determinante hessiano.</p> <p>Calcolare massimi e minimi vincolati.</p> <p>Determinare il profitto massimo</p> <p>N. B. come segnalato più sopra il numero ridotto di ore non ha sempre permesso di affrontare in maniera approfondita gli obiettivi prefissati</p>
METODI E MEZZI	<p>lezione frontale</p> <p>lezioni dialogate</p> <p>esercitazioni guidate</p> <p>interventi individualizzati</p>
VERIFICHE E VALUTAZIONE	<p>interrogazioni orali, test a domande aperte, prove sommative e mirate, osservazione costante del livello di partecipazione ed interesse alla lezione, valutazione degli interventi spontanei e sollecitati, esercitazioni individuali</p>

SCHEMA PER SINGOLA MATERIA

MATERIA: DIRITTO

NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE

TOT. 99

STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE

- Interventi individualizzati
- Recupero *in itinere*
- Sportello *help*
- Pausa didattica

LIBRO DI TESTO ADOTTATO: A buon Diritto 3 di Capiluppi Ed. Tramontana

**NUCLEI
TEMATICI
FONDAMENTALI**

Nuclei fondanti
Lo Stato italiano
La Costituzione della Repubblica Italiana
L'ordinamento della Repubblica
Lo Stato e le relazioni internazionali
La Pubblica Amministrazione: principi, organizzazione e attività amministrativa -
cenni

**OBIETTIVI
FISSATI**

Riconoscere, spiegare e utilizzare con proprietà e correttezza il lessico specifico della disciplina

Individuare i valori fondamentali espressi dalla Costituzione

Comprendere le caratteristiche della civiltà democratica, come risultato di un lento processo di conquista dei diritti fondamentali

Individuare le norme costituzionali che disciplinano l'ordinamento della Repubblica con particolare riguardo agli organi costituzionali

Definire i più importanti principi costituzionali in ambito giurisdizionale

Descrivere le finalità e l'organizzazione delle organizzazioni internazionali ed in particolare dell'Unione europea

Cogliere i rapporti tra lo Stato italiano e le organizzazioni internazionali

Individuare principi ed organizzazione della Pubblica Amministrazione

**OBIETTIVI
RAGGIUNTI**

Gli obiettivi fissati tendenzialmente sono stati raggiunti da quasi tutti gli studenti

METODI E MEZZI	lezione frontale lezioni dialogate esercitazioni guidate interventi individualizzati uso delle fonti
VERIFICHE E VALUTAZIONE	interrogazioni orali, test a domande aperte, prove sommative e mirate, osservazione costante del livello di partecipazione ed interesse alla lezione, valutazione degli interventi spontanei e sollecitati, esercitazioni individuali

SCHEDA PER SINGOLA MATERIA

MATERIA: ECONOMIA POLITICA

NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE

TOT. 99

STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE

- Interventi individualizzati
- Recupero *in itinere*
- Sportello *help*
- Pausa didattica

LIBRO DI TESTO ADOTTATO **Il mondo dell'economia pubblica di Bellotti- Selmi**
Ed.Zanichelli

**NUCLEI
TEMATICI
FONDAMENTALI**

L'attività economico-finanziaria del soggetto pubblico
La politica della spesa e lo Stato sociale
La politica delle entrate pubbliche
Il bilancio delle autorità pubbliche
Il sistema tributario italiano – cenni

**OBIETTIVI
FISSATI**

Comprendere le ragioni che giustificano l'intervento dello Stato nei processi economico-sociali

Comprendere i principi regolatori dell'attività finanziaria dello Stato e le modalità con le quali l'operatore pubblico acquisisce e utilizza le risorse necessarie per lo svolgimento dei propri compiti

Comprendere come gli organi politici dello Stato effettuano le scelte di economia pubblica

Individuare le cause della nascita e della crisi dello Stato sociale

Collegare i processi della finanza nazionale alle decisioni e ai vincoli derivanti dall'appartenenza all'UE

Comprendere la necessità della legalità fiscale, affinché si possano raggiungere obiettivi economici e sociali

**OBIETTIVI
RAGGIUNTI**

Gli obiettivi fissati tendenzialmente sono stati raggiunti da quasi tutti gli studenti

**METODI
E MEZZI**

lezione frontale
lezioni dialogate

	esercitazioni guidate interventi individualizzati uso delle fonti
VERIFICHE E VALUTAZIONE	Interrogazioni orali, test a domande aperte, prove sommative e mirate, osservazione costante del livello di partecipazione ed interesse alla lezione, valutazione degli interventi spontanei e sollecitati, esercitazioni individuali

SCHEMA PER SINGOLA MATERIA

MATERIA: ECONOMIA AZIENDALE

NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE

TOT. 264

STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE

- Interventi individualizzati
- Recupero *in itinere*
- Sportello *help e corso recupero*
- Pausa didattica

LIBRO DI TESTO ADOTTATO Astolfi, Barale, Ricci "Entriamo in azienda UP" vol. 3 Ed. Tramontana

**NUCLEI
TEMATICI
FONDAMENTALI**

- Contabilità generale delle imprese industriali, bilancio, revisione contabile, analisi di bilancio per indici e per flussi
- Contabilità gestionale
- Strategie, programmazione, budget e controllo di gestione
- Fiscalità d'impresa
- Imprese bancarie: principali servizi e prodotti per le imprese

**OBIETTIVI
FISSATI**

- I principali obiettivi fissati in termini di competenze da raggiungere sono i seguenti:
- Individuare la diversità tipologica delle aziende ed indicare le conseguenze sull'organizzazione, sulla gestione e sull'aspetto contabile;
 - Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali;
 - Individuare e accedere alla normativa civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali;
 - Utilizzare i sistemi informativi aziendali per realizzare attività comunicative;
 - Reperire ed utilizzare dati, relazioni, procedure di analisi per formulare consapevoli valutazioni in ordine alle situazioni aziendali anche prospettiche, sapendo scegliere gli indicatori per diversi livelli di analisi;

	<ul style="list-style-type: none"> ● Analizzare ed elaborare piani e programmi, interpretare e redigere bilanci, calcolare e valutare indici relativamente ai vari tipi di impresa e di situazione aziendale.
OBIETTIVI RAGGIUNTI	Gli obiettivi sopra indicati sono stati raggiunti dagli allievi in misura diversificata
METODI E MEZZI	<p>E' stata utilizzata una pluralità di <u>metodi</u>: lezione frontale, lezione dialogata (finalizzata ad analizzare processi / fenomeni o a chiarire aspetti critici del problema / tematica affrontati), esercitazioni, problem solving, analisi di testi e documenti, nonché casi aziendali e ove possibile approccio pluridisciplinare.</p> <p>Per quanto riguarda i <u>mezzi</u> si sono soprattutto utilizzati: libri di testo, riferimenti normativi, sussidi audiovisivi e informatici</p>
VERIFICHE E VALUTAZIONE	<p>La materia richiede continue verifiche degli argomenti trattati, si è fatto perciò ricorso a una pluralità di metodologie di verifica formativa: conversazioni collettive, domande singole, questionari di diverso genere, lavori assegnati a casa ed esercitazioni in aula.</p> <p>Le verifiche sommative sono state effettuate attraverso: prove scritte, prove orali, test sui principali argomenti svolti.</p> <p>I criteri di valutazione adottati sono quelli deliberati dal consiglio di classe tenuto conto di quanto stabilito dal dipartimento e dal PTOF di istituto.</p>

SCHEMA PER SINGOLA MATERIA

MATERIA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE

TOT. 66

STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE

- Interventi individualizzati
- Recupero *in itinere*
- Sportello *help*
- Pausa didattica

LIBRO DI TESTO ADOTTATO Più movimento. Scienze motorie per la scuola secondaria di II grado. Dea scuola- Marietti scuola

**NUCLEI
TEMATICI
FONDAMENTALI**

Potenziamento della salute dinamica.

Capacità di reazione ed adattamento a situazioni diverse non solo sportive ma in relazione all'ambiente.

Acquisizione di abilità e competenze da utilizzare con economia, ordine, libertà espressive e sicurezza.

Conoscenza culturale della materia con nozione generali all'educazione alla salute e al primo soccorso.

Raggiungimento di qualità morali quali la lealtà, il rispetto di sé e degli altri, la forza di volontà, coraggio e la capacità di collaborazione e di iniziativa.

**OBIETTIVI
FISSATI**

OBIETTIVI FORMATIVI:

- correttezza verso gli insegnanti, compagni e Istituzione Scolastica
- rispetto delle regole
- autodisciplina e autocontrollo
- atteggiamenti positivi: attenzione, concentrazione, ordine, puntualità verso gli impegni scolastici.
- Capacità di collaborazione e lavoro in gruppo

OBIETTIVI COGNITIVI:

- Acquisizione di un metodo di lavoro

	<ul style="list-style-type: none"> ● Capacità di risposta adeguata alle varie attività proposte utilizzando un linguaggio specifico ● Usare in modo corretto strumenti, attrezzi e tecnologia ● Saper produrre relazioni e documentazioni sul lavoro da svolgere e già svolto ● Interpretare fatti e fenomeni esprimendo capacità critica ● Competenze sociali e civiche interpersonali e interculturali riguardanti tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e produttivo alla vita sociale e lavorativa, come anche nel risolvere i conflitti ove ciò sia necessario.
OBIETTIVI RAGGIUNTI	<ul style="list-style-type: none"> ● Potenziamiento organico generale: incremento della funzionalità dei grandi apparati per il conseguimento di una salute potenziata. ● Affinamento della coordinazione dinamica generale trasversale ad ogni disciplina sportiva e fruibile nell'attività lavorativa. ● Miglioramento della capacità di resistenza intesa come adattamento fisico e psichico volto a superare resistenze, carichi di lavoro e condizioni di stress psico-fisico. ● Conseguimento di velocità di risposta e pronta reazione ad uno stimolo o ad un problema. ● Raggiungimento di una positiva collaborazione all'interno dei vari gruppi di lavoro e nel gruppo classe. ● Applicazione delle regole di fair play. ● Consolidamento delle competenze sociali, di cittadinanza e dell'autostima ● Acquisizione di competenze e abilità tecniche-specifiche trasferibili alle diverse discipline sportive
METODI E MEZZI	<p>Gli obiettivi sono stati suddivisi in vari livelli impostando proposte di lavoro diversificate utilizzando il metodo globale analitico globale e talvolta anche il metodo diretto.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Osservazione ed analisi dello studente per stabilire il livello psico-motorio di partenza. ● Presentazione dell'attività in modo tale da sollecitare l'interesse dell'alunno, motivando i contenuti ed i fini. ● Fissare l'attenzione del soggetto sulla necessità di abituarsi al "fare ragionato". ● Creare l'entusiasmo e l'entusiasmo sia per il movimento in sé, sia per le sue applicazioni utilitaristiche e ricreative. ● Guida da parte del docente durante i tentativi e le ripetizioni eseguite dall'alunno per migliorare il successo del gesto con la progressiva eliminazione degli errori.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Incoraggiare lo studente ad insistere e perseverare, conservando il suo interesse, il suo orgoglio, i suoi progressi in modo che resti vivo il desiderio di migliorare e progredire rapidamente. ● Suddivisione della classe in gruppi di lavoro per nuclei di interesse.
VERIFICHE E VALUTAZIONE	<p>Le verifiche proposte si sono basate su prove oggettive ma supportate anche dall'osservazione sistematica dell'impegno in atto.</p> <p>Valutazioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Oggettive, soggettive, sistematiche, individuali e di gruppo scaturite dal confronto tra situazione iniziale, intermedia e finale dell'unità didattica svolta anche sul lungo periodo. ● Osservazione sistematica dell'impegno dimostrato, dell'interesse e della partecipazione.

SCHEDA PER SINGOLA MATERIA

MATERIA: RELIGIONE CATTOLICA

NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE

TOT. 33

STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE

Interventi individualizzati
Recupero *in itinere*

LIBRO DI TESTO ADOTTATO M.L. Provezza e C. Cassinotti, *Sulla tua parola*, Marietti scuola

**NUCLEI
TEMATICI
FONDAMENTALI**

Primo modulo: I miti della società odierna.
La cultura post-moderna, la fine delle grandi narrazioni e il pensiero debole.
L'antropologia dell'*homo consumens* e l'industria culturale.
La globalizzazione e i suoi effetti sulla religiosità: la secolarizzazione e il pluralismo religioso.
Le nuove forme di religiosità della società contemporanea e la riscoperta della magia e della superstizione.

Secondo modulo: Vivere la fraternità cristiana.
Il matrimonio e la famiglia per la tradizione di fede cattolica: "la chiesa domestica".
La custodia del creato e l'etica ambientale cristiana a confronto con altre tradizioni culturali e religiose.
Il significato del lavoro come diritto e dovere dell'uomo.
La destinazione universale dei beni e la sussidiarietà e la promozione della pace nella dottrina sociale della Chiesa.

Terzo modulo: Una Chiesa fraterna e in dialogo.
L'epoca della restaurazione e il fenomeno politico dell'Ultra-montanismo.
Il Concilio Vaticano I e la sua eredità nella Chiesa attuale.
La questione romana, e il ruolo del cattolicesimo agli inizi del XIX secolo e i Patti Lateranensi.
Il Concilio Vaticano II e l'apertura ad alcune istanze della modernità.
Il dialogo pensato come strumento di evangelizzazione, in un clima di fraternità e di rispetto della diversità religiosa e culturale.

Quarto modulo: La vita come dono di Dio
Il comandamento "Non uccidere" rispetto all'omicidio, alla legittima difesa e alla pena di morte.
La posizione della Chiesa intorno all'aborto, a confronto con la Legge numero 194 del 1978.

	<p>La morale cristiana di fronte all'eutanasia, l'accanimento terapeutico e il suicidio assistito.</p> <p>La fecondazione assistita, l'ingegneria genetica e la dignità della persona umana.</p> <p>Il significato del nascere in ottica filosofica.</p>
<p>OBIETTIVI FISSATI</p>	<p>Obiettivi in termini di competenze in situazione:</p> <p>Primo modulo: I miti della società odierna</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare alcuni tratti caratteristici della società contemporanea dal punto di vista culturale e religioso. - Comprendere il significato della globalizzazione, del consumismo, della secolarizzazione, del pluralismo e delle nuove religiosità a confronto con la fede cristiana. - Valutare la proposta antropologica della società dei consumi, al fine di compiere scelte di vita responsabili e motivate. <p>Secondo modulo: Vivere la fraternità cristiana</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere il significato delle relazioni affettive umane alla luce della concezione cristiana cattolica della coppia e della famiglia. - Valutare e promuovere il rispetto dell'ambiente, a confronto con la visione biblica della custodia del creato. - Decodificare il significato del lavoro umano, della solidarietà e della promozione della pace, in relazione alla dottrina sociale della Chiesa. <p>Terzo modulo: Una Chiesa fraterna e in dialogo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ricostruire gli eventi fondamentali e le tappe salienti del cammino storico della Chiesa dal Romanticismo al Concilio Vaticano II. - Riflettere sui mutamenti riguardanti la fede cattolica fra il Concilio Vaticano I e il Concilio Vaticano II. - Comprendere il significato del dialogo come modalità di comunicazione rispettosa delle diversità. - Motivare alcune proprie scelte di vita a confronto schietto e sincero con le attuali indicazioni della Chiesa. <p>Quarto modulo: La vita come dono di Dio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificare con chiarezza la posizione del magistero ecclesiale sui temi etici riguardanti l'inizio e il fine vita. - Riflettere sulle implicazioni etiche di alcune scelte collegate al rispetto dei diritti fondamentali della persona umana, propria e altrui. - Impostare un confronto critico ed aperto con posizioni ideologiche che non si preoccupano delle implicazioni etiche collegate allo sviluppo scientifico e tecnologico. <p>Obiettivi in termini di conoscenze:</p> <p>Primo modulo: I miti della società odierna.</p> <p>Ruolo della religione nella società contemporanea: secolarizzazione, pluralismo, nuovi fermenti religiosi e globalizzazione.</p> <p>Secondo modulo: Vivere la fraternità cristiana.</p>

	<p>La concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia; scelte di vita, vocazione, professione.</p> <p>Terzo modulo: Una Chiesa fraterna e in dialogo. Il Concilio Ecumenico Vaticano II come evento fondamentale per la vita della Chiesa nel mondo contemporaneo.</p> <p>Quarto modulo: La vita come dono di Dio. Il magistero della Chiesa su aspetti peculiari della realtà sociale, economica, tecnologica.</p> <p>Obiettivi in termini di abilità: Primo modulo: I miti della società odierna. Motivare, in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo. Usare e interpretare correttamente e criticamente le fonti autentiche della tradizione cristiano-cattolica.</p> <p>Secondo modulo: Vivere la fraternità cristiana. Riconoscere il valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività e la lettura che ne dà il cristianesimo. Riconoscere il rilievo morale delle azioni umane, con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico.</p> <p>Terzo modulo: Una Chiesa fraterna e in dialogo. Motivare, in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo.</p> <p>Quarto modulo: La vita come dono di Dio. Individuare la visione cristiana della vita umana e il suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero. Riconoscere il rilievo morale delle azioni umane, con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico.</p>
<p>OBIETTIVI RAGGIUNTI</p>	<p>Obiettivi in termini di competenze in situazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare alcuni tratti caratteristici della società contemporanea dal punto di vista culturale e religioso. - Comprendere il significato della globalizzazione, del consumismo, della secolarizzazione, del pluralismo e delle nuove religiosità a confronto con la fede cristiana. - Valutare la proposta antropologica della società dei consumi, al fine di compiere scelte di vita responsabili e motivate. - Riconoscere il significato delle relazioni affettive umane alla luce della concezione cristiano cattolica della coppia e della famiglia. - Valutare e promuovere il rispetto dell'ambiente, a confronto con la visione biblica della custodia del creato. - Decodificare il significato del lavoro umano, della solidarietà e della promozione della pace, in relazione alla dottrina sociale della Chiesa.

	<p>Obiettivi in termini di conoscenze: Ruolo della religione nella società contemporanea: secolarizzazione, pluralismo, nuovi fermenti religiosi e globalizzazione. La concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia; scelte di vita, vocazione, professione. Il Concilio Ecumenico Vaticano II come evento fondamentale per la vita della Chiesa nel mondo contemporaneo. Il magistero della Chiesa su aspetti peculiari della realtà sociale, economica, tecnologica.</p> <p>Obiettivi in termini di abilità: Motivare, in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo. Usare e interpretare correttamente e criticamente le fonti autentiche della tradizione cristiano-cattolica. Riconoscere il valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività e la lettura che ne dà il cristianesimo. Riconoscere il rilievo morale delle azioni umane, con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico. Motivare, in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo. Individuare la visione cristiana della vita umana e il suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero. Riconoscere il rilievo morale delle azioni umane, con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico.</p>
<p>METODI E MEZZI</p>	<p>1. Insegnare dialogando a) Il dialogo come arte e come ambiente L'IRC è stato vissuto in forza del dialogo come metodo fondamentale di apprendimento. Infatti, solamente attraverso l'esercizio del dialogo e del confronto critico e costruttivo è possibile condurre e orientare gli studenti al raggiungimento integrale dei Traguardi di Sviluppo di Competenza (TSC) e degli Obiettivi Specifici di Apprendimento (OSA) dell'IRC, contenuti nel DPR 176/2012.</p> <p>b) La Didattica dialogico-costruzionista (DdC) Il dialogo come arte del comunicare e come ambiente di comunicazione è la base della didattica dialogico-costruzionista e della sua strutturazione che procede per quattro fasi: evocativa, esplorativa, di tematizzazione e di ri-appropriazione). Secondo tale metodica, gli studenti apprendono nel dialogo alcune competenze riferite ai significati profondi della loro esistenza (e i TSC e gli OSA in IRC si riferiscono a tali significati).</p> <p>2. Apprendere dialogando a) Sviluppo delle competenze riflessive La DdC ha permesso lo sviluppo delle seguenti competenze riflessive: identificare dei pregiudizi; ascolto attivo, raziocinio critico, capacità di argomentazione, precisione comunicativa e consapevole umiltà.</p>

	<p>b) Atteggiamenti mentali anti-dialogici La DdC come metodica normale di insegnamento, ha esercitato una sorta di controllo e limitazione di questi atteggiamenti mentali contrari al dialogo: etichettamento, percezione selettiva, dogmatismo, illusorietà cognitiva, incorniciamento, sicumera e ricerca di conferma.</p> <p>3. Tecniche di insegnamento-apprendimento La Didattica Dialogica Costruzionista (DDC) è una metodica scolastica che riesce ad integrare al suo interno varie tecniche di insegnamento-apprendimento: si sono utilizzare varie tecniche a seconda dell'obiettivo didattico che si intendeva raggiungere: cooperative learning, role playing learning, brainstorming, flipped classroom; ricer-azione; episodi di apprendimento situato e <i>debate</i>.</p> <p>4. Strumenti</p> <ul style="list-style-type: none"> - La Sacra Bibbia in formato cartaceo e digitale per presentare i libri dell'Antico e del Nuovo Testamento con testi anche in versione audio e con gallerie di immagini. - Libro di testo in formato cartaceo e digitale. - Biblioteca dell'ITCS Abba-Ballini. MediaLibraryOnLine. - Google Mail, Classroom, Hangout Meet, chat, registro e quaderno elettronico di Mastercom. - Schede di autovalutazione riflessiva, dell'attenzione, dell'interesse e del profitto tratto delle lezioni. - Schede con focus di approfondimento. - Schede con zoom che mettono a fuoco, in forma problematica ed evocativa, il tema affrontato durante la lezione. - Schede con delle rubriche dedicate a film, canzoni e immagini di opere d'arte. - Schede che presentano brani antologici. - Schede per la discussione con la proposta di <i>Debate</i>. - Diverse tipologie di Dossier: storico, artistico, teologico, interculturale e interreligioso. - Mappe di sintesi che riportano alcune proposte di valutazione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze. - Contenuti digitali: video con brevi documentari su temi adatti a coinvolgere la classe in dibattiti e discussioni; videogallery musicate con numerose immagini sui temi trattati nelle lezioni, nei focus e nei dossier; immagini con descrizioni e commenti; segnalazione di siti internet, e insiemi di pagine web correlate, dove navigare alla scoperta di argomenti legati ai temi di maggiore interesse trattati nelle Unità di Apprendimento. - Cartine interattive che presentano i luoghi più interessanti legati ai contenuti delle lezioni.
<p>VERIFICHE E VALUTAZIONE</p>	<p>La valutazione scolastica dell'IRC prevede che lo studente non venga valutato con voti numerici, ma attraverso «specifica nota, da consegnare unitamente alla scheda o alla pagella scolastica, riguardante l'interesse con il quale l'alunno segue l'insegnamento e il profilo che ne ritrae» (CM 11/87). Di conseguenza, la</p>

valutazione dell'IRC non entra a far parte della media aritmetica dei voti delle altre discipline.

La valutazione ha assunto un carattere formativo e non solo sommativo. In particolare, la valutazione dell'IRC nell'ambiente di apprendimento dialogico ha mirato soprattutto allo sviluppo delle capacità di autovalutazione dello studente.

In un'ottica di apprendimento per competenze la valutazione non è stata percepita come un giudizio dato dall'esterno rispetto alle prestazioni svolte. Gli studenti vivendo un apprendimento per lo sviluppo delle competenze hanno imparato ad interpretare il significato intrinseco della valutazione dall'interno dei processi di apprendimento che svolgono. In questo senso, la valutazione si è resa autentica e non percepita dagli studenti come un giudizio su prestazioni, ma come presa di coscienza del processo avvenuto e del modo in cui è avvenuto. L'insegnante, nella valutazione autentica, ha cercato di aprirsi all'idea di diventare promotore del senso dell'apprendimento degli studenti attraverso la negoziazione del suo solido sapere disciplinare. L'insegnante ha cercato di far ri-considerare agli studenti il significato del loro apprendimento per comprendere il senso pieno.

Strumenti di valutazione dialogica

Tre sono le strategie di valutazione che sono state sviluppate all'interno del contesto di apprendimento dialogico.

1. Postura valutativa: costante vigilante atteggiamento da parte dell'insegnante per potenziare l'auto-valutazione degli studenti durante le lezioni. Alla base di questo atteggiamento si situano due abilità valutative: l'osservazione partecipata e l'ascolto attivo.

2. Rubriche di valutazione: le rubriche di sviluppo della competenza hanno permesso di osservare come si svolgono i processi di apprendimento dialogici. La rubrica ha svolto una funzione di monitoraggio dei processi di apprendimento degli studenti.

3. Diario di bordo: si tratta di un quaderno sul quale lo studente è stato chiamato a segnalare le riflessioni che maturava grazie alla sua partecipazione all'IRC. La condivisione con il docente di tali riflessioni ha rappresentato la testimonianza del modo in cui gli studenti sviluppano determinati TSC e OSA durante la lezione.

La valutazione ha assunto di continuo un significato formativo più che scolastico-sommativa. Essa è diventata un processo interiorizzato dallo studente e non solo vissuto come esterno ai suoi processi di apprendimento.

ALLEGATI

1. **PROFILO DELLA CLASSE**
2. **PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**
3. **PROGRAMMI EFFETTIVAMENTE SVOLTI**
4. **TESTI SIMULAZIONE PRIMA E SECONDA PROVA ESAME**
5. **ALLEGATI RISERVATI PER STUDENTI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI**
6. **ELENCO ALUNNI CON PCTO PRESSO AZIENDE/ENTI**
7. **CURRICUUM ED. CIVICA 4^ E 5^**
8. **ELENCO CANDIDATI**

FOGLIO FIRME

SOTTOSCRITTO DAI DOCENTI

DISCIPLINA	COGNOME E NOME
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	DE LUCA IVANA
STORIA	DE LUCA IVANA
LINGUA INGLESE	FANTINI MARINA
SECONDA LINGUA COMUNITARIA (SPAGNOLO)	PASSERO CLARA
MATEMATICA	MAZZUCCHI AMANDA
DIRITTO	DI COMITE TIZIANA
ECONOMIA POLITICA	DI COMITE TIZIANA
ECONOMIA AZIENDALE	VOLTINI MADDALENA
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	PAPETTI DANIELE
IRC	FALAPPI STEFANO

Brescia, 15 MAGGIO 2022

Firmato digitalmente dal Dirigente scolastico Elena Lazzari