



Ministero dell'Istruzione
Istituto Tecnico Commerciale Statale "Abba-Ballini"



Via Tirandi, 3 - 25128 Brescia - Tel. 030307332 - 030393363
www.abba-ballini.edu.it - e-mail: bstd150001@istruzione.it - bstd150001@pec.istruzione.it
Codice fiscale: 98086940172 - Codice univoco di fatturazione: UFMNOH - Codice IPA: istsc_bstd150001

ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE STATALE - "ABBA - BALLINI"-BRESCIA
Prot. 0003964 del 12/05/2022
IV (Uscita)

ESAME DI STATO

Anno Scolastico 2021-2022

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

V sez. D Indirizzo TUR

relativo all'AZIONE EDUCATIVA E DIDATTICA
REALIZZATA NELL'ULTIMO ANNO DI CORSO
Elaborato ai sensi del D.P.R. n. 323/1998, del D. Lgs. 62/2017, della
O.M. n. 65 del 14 marzo 2022

INDICE

PARTE PRIMA	4
<u>PRESENTAZIONE DELL'INDIRIZZO DI STUDIO</u>	4
<u> Profilo professionale dell'indirizzo di studio</u>	4
<u> Quadro orario</u>	5
PARTE SECONDA	6
<u>COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE E CONTINUITÀ DIDATTICA</u>	6
<u>COMPOSIZIONE DELLA CLASSE</u>	6
<u>ELENCO DEI CANDIDATI</u>	6
<u>PROSPETTO EVOLUZIONE DELLA CLASSE</u>	7
<u>PROFILO DELLA CLASSE</u>	7
<u>INTERVENTI E STRATEGIE MESSI IN ATTO PER IL RECUPERO</u>	7
<u>ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI DELL'ULTIMO ANNO</u>	9
<u>ESPERIENZA CLIL PROPOSTA ALLA CLASSE</u>	10
<u>PERCORSI PLURIDISCIPLINARI</u>	11
<u>CITTADINANZA E COSTITUZIONE ED EDUCAZIONE CIVICA</u>	12
<u>Percorso di educazione alla Cittadinanza e alla Costituzione</u>	13
<u>TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO</u>	14
<u>METODOLOGIE DIDATTICHE</u>	14
PARTE TERZA	15
<u>AREE DISCIPLINARI</u>	15
<u>CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE</u>	15
<u> INDICATORI</u>	15
<u> SCHEDA INDICANTE LA CORRISPONDENZA TRA VOTI E VALUTAZIONE COMPLESSIVA DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO</u>	16
<u> TABELLA DI CORRISPONDENZA TRA LIVELLI E PRESTAZIONI PER OBIETTIVI</u>	17
<u>CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO</u>	18
<u> GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO DEGLI STUDENTI</u>	19
<u>CREDITO SCOLASTICO</u>	20
<u> Credito scolastico - candidati interni Allegato A) Dlgs n. 62/2017</u>	20
<u>VALUTAZIONE PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO</u>	22
<u>QUADRO COMPLESSIVO DEI PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO/ ATTIVITÀ DI ALTERNANZA SCUOLA – LAVORO (TRIENNIO)</u>	22
<u> A.S. 2019/2020 - CLASSE TERZA</u>	22
<u> A.S. 2020/2021 - CLASSE QUARTA</u>	22
<u> A.S. 2021/2022 - CLASSE QUINTA</u>	23
<u> CASI INDIVIDUALI: attività di studio all'estero o altre attività ASL all'estero</u>	23
<u>PROVE INVALSI</u>	23

griglia di valutazione per l'attribuzione dei punteggi della prima prova scritta	24
<u>TIPOLOGIA A- ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO</u>	<u>24</u>
<u>TIPOLOGIA B- ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO</u>	<u>26</u>
<u>TIPOLOGIA C- RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITA'</u>	<u>27</u>
griglia di valutazione per l'attribuzione dei punteggi della seconda prova scritta in conformita' ai quadri di riferimento di cui al dm n. 769/2018	29
<u>Griglia di valutazione – ECONOMIA AZIENDALE / DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI</u>	<u>29</u>
griglia di valutazione del colloquio	32
PARTE QUARTA	34
PROGRAMMI DISCIPLINARI (quinto anno)	34
<u>MATERIA: EDUCAZIONE CIVICA</u>	<u>34</u>
<u>MATERIA: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA</u>	<u>36</u>
<u>MATERIA: INGLESE</u>	<u>38</u>
<u>MATERIA: STORIA</u>	<u>40</u>
<u>MATERIA: TEDESCO</u>	<u>42</u>
<u>MATERIA: CINESE</u>	<u>44</u>
<u>MATERIA: MATEMATICA</u>	<u>46</u>
<u>MATERIA: GEOGRAFIA TURISTICA</u>	<u>48</u>
<u>MATERIA: DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA</u>	<u>49</u>
<u>MATERIA: ARTE E TERRITORIO</u>	<u>53</u>
<u>MATERIA: DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI</u>	<u>55</u>
<u>MATERIA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE</u>	<u>57</u>
<u>MATERIA: IRC</u>	<u>60</u>
ALLEGATI	62
FOGLIO FIRME	63

PRESENTAZIONE DELL'INDIRIZZO DI STUDIO

Profilo professionale dell'indirizzo di studio

Tale indirizzo, **attivo dall'anno 2012-2013, proposto dalla classe prima e che prosegue fino al quinto anno**, consente di acquisire conoscenze di ampia cultura storica, geografica, giuridico-economica, politica, artistica; conoscenza scritta e parlata di tre lingue straniere di cui due comunitarie; conoscenza approfondita dei prodotti turistici e degli elementi fondamentali dell'impresa turistica, oltre ai canali di commercializzazione e marketing, con particolare attenzione all'utilizzo di strumenti informatici.

Il conseguimento del Diploma permette:

⇒ di operare nella produzione, commercializzazione dei servizi turistici, all'interno di aziende private e di Enti pubblici (Aziende di promozione Turistica, Assessorati del Turismo di regioni e province)

Prosecuzione degli studi:

- ⇒ qualsiasi facoltà universitaria, in particolare :
- ⇒ Scienze turistiche nelle sue specializzazioni,
- ⇒ Lingue e letterature straniere,
- ⇒ Scuole di interpreti e traduttori,
- ⇒ Economia e commercio
- ⇒ Giurisprudenza.

1. Quadro orario

Secondo biennio e quinto anno costituiscono un percorso formativo unitario			
DISCIPLINE	Secondo biennio		Quinto anno
	3 ^a	4 ^a	5 ^a
Attività e insegnamenti generali			
Lingua e letteratura italiana	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3
Storia	2	2	2
Matematica	3	3	3
Scienze motorie e sportive	2	2	2
Religione cattolica o att. alternative	1	1	1
Ore settimanali di attività e insegnamenti generali	15	15	15
Attività e insegnamenti di indirizzo			
Arte e territorio	2	2	2
2 ^a lingua straniera	3	3	3
3 ^a lingua straniera Cinese	3	3	3
Discipline turistiche aziendali	4	4	4
Diritto, economia e legislazione turistica	3	3	3
Geografia turistica	2	2	2
Ore settimanali di attività e insegnamenti di indirizzo	17	17	17
Totale ore settimanali	32	32	32

PARTE SECONDA

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE E CONTINUITÀ DIDATTICA

DOCENTE	DISCIPLINA INSEGNATA	CONTINUITÀ DIDATTICA		
		3°	4°	5°
ALBERTINI SARAH	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA		X	X
FERRARI MANILA	LINGUA INGLESE			X
CIFERRI ENZA	SECONDA LINGUA COMUNITARIA	X	X	X
VIGGIANI LUCIA	TERZA LINGUA CINESE	X	X	X
ALBERTINI SARAH	STORIA		X	X
TONNI FEDERICA	MATEMATICA			X
PINELLI ALBERTO	GEOGRAFIA TURISTICA	X	X	X
MORI ELVIO	DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA			X
PAINI SONIA	ARTE E TERRITORIO	X	X	X
DAVOLI ELENA	DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI	X	X	X
FRANCHINA CALOGERO	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE			X
BERTOCCHI MARIA GRAZIA	RELIGIONE CATTOLICA O ATTIVITÀ ALTERNATIVE	X	X	X

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

N° Alunni	Maschi	2
13	Femmine	11

ELENCO DEI CANDIDATI

(si rinvia allo specifico allegato riservato)

PROSPETTO EVOLUZIONE DELLA CLASSE

EVOLUZIONE E COMPOSIZIONE DELLA CLASSE		TERZA	QUARTA	QUINTA
ISCRITTI	<i>Maschi</i>	6	6	2
	<i>Femmine</i>	14	14	11
	<i>Totale</i>	20	20	13
	<i>di cui DSA</i>	1	1	1
	<i>di cui con disabilità</i>	2	2	0
<i>Provenienti da altro Istituto</i>		0	0	0
<i>Ritirati</i>		0	1	0
<i>Trasferiti</i>		0	0	0
<i>Non promossi provenienti da classe precedente</i>		1	0	0
<i>Promossi</i>		20	10	-
<i>Con sospensione giudizio</i>		0	7	-
<i>Non promossi</i>		0	2	-
<i>Tot. Promozioni (dopo le prove di settembre)</i>		20	13	-
<i>Tot Non promossi (dopo le prove di settembre)</i>		0	6	-

PROFILO DELLA CLASSE

(si rinvia allo specifico allegato riservato)

(Frequenza alle lezioni, partecipazione al dialogo educativo, interesse e impegno, situazioni problematiche e ogni ulteriore elemento che contribuisca a caratterizzare la classe)

INTERVENTI E STRATEGIE MESSI IN ATTO PER IL RECUPERO

- sostegno in itinere mediante esercizi mirati e differenziati
- pratica di lavori di gruppo intorno ad argomenti disciplinari e interdisciplinari
- corsi di recupero attivati in Istituto
- sportelli di consulenza disciplinare (HELP)

MATERIA	CORSO di RECUPERO/PON	HELP	APPROFONDIMENTO	TOTALE
LINGUA E LET. ITALIANA	Recupero in itinere			
LINGUA INGLESE	Recupero in itinere			
STORIA	Recupero in itinere			
SECONDA LINGUA STRANIERA (TEDESCO)	Recupero in itinere			
TERZA LINGUA STRANIERA (CINESE)	Recupero in itinere		14	
MATEMATICA	Recupero in itinere	5		
DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA	Recupero in itinere			
GEOGRAFIA TURISTICA	Recupero in itinere			
DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI	Recupero in itinere			
ARTE E TERRITORIO				
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Recupero in itinere			
RELIGIONE	Recupero in itinere			

ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI DELL'ULTIMO ANNO

TIPOLOGIA	OGGETTO, LUOGO, ARGOMENTO
VISITE GUIDATE	<ul style="list-style-type: none">• Visita guidata a Brescia Neoclassica, Brescia, i principali luoghi del centro storico in cui osservare l'architettura e lo stile di Rodolfo Vantini, 18 novembre 2021.• Visita guidata alla mostra "La Cina (Non) è vicina", dell'artista dissidente Ba Diucao, Brescia, 16 dicembre 2021.
VIAGGI D'ISTRUZIONE	Viaggio d'istruzione a Torino, visita del centro della città (Duomo, Piazza Castello, Palazzo Madama), visita alla mostra The world of Banksy, visita al Museo Egizio, visita dei Musei Reali presso Palazzo Reale, visita della Basilica di Superga, 11-13 aprile 2022.
STAGE LINGUISTICI	SOSPESI CAUSA PANDEMIA.
ORIENTAMENTO	<ul style="list-style-type: none">• Webinar "Sostenibilità, economia circolare e consumi consapevoli: cosa cambia?", 21 ottobre 2021.• Webinar "Strumenti digitali e colloquio di lavoro", 9 novembre 2021.• Iniziativa per l'orientamento in uscita "Job Orienta", 27 novembre 2021.• ITS Turismo, 18 dicembre 2021.• Webinar "Orientamento, Formazione, professioni: prospettive sul futuro", 11 febbraio 2022.• Sistema ITS del territorio bresciano, 7 marzo 2022.• Incontro sul Turismo in Vallecamonica, 21 marzo 2022.• Lezioni universitarie offerte dall'Università degli Studi di Brescia, 8 aprile 2022: <ol style="list-style-type: none">1. Il sistema normativo-giurisdizionale della CEDU di salvaguardia dei diritti e libertà fondamentali dell'essere umano in Europa (disponibile a ottobre e novembre 2021);2. La tutela dell'ambiente tra diritto UE e diritto nazionale.<ul style="list-style-type: none">• Questionario online "Alma Diploma", aprile-maggio 2022.
ATTIVITÀ SPORTIVE	Progetto Sportivamente di Istituto.
SPETTACOLI/CONFERENZE	<ul style="list-style-type: none">• Approfondimento in diretta streaming "Giustizia al centro", con la partecipazione della Ministra della Giustizia Marta Cartabia, 11 ottobre 2021.• Intervento del prof. Giovanni Gobber, Preside della Facoltà di Scienze linguistiche e letterature straniere dell'Università Cattolica, sul tema: "Somiglianze e differenze fra le lingue europee", 11 ottobre 2021.• Percorso di approfondimento "La Pena nella Costituzione", 14 marzo 2022.• Eventi ISPI: webinar sulla Guerra in Ucraina, 16 e 22 marzo 2022.
ALTRO	<ul style="list-style-type: none">• Corso per operatore laico Defibrillatore, 12 febbraio e 26 marzo 2022.• Progetto Be Teen (solo 2 studenti coinvolti), 2° periodo scolastico.

ESPERIENZA CLIL PROPOSTA ALLA CLASSE

DISCIPLINA individuata	DOCENTI coinvolti	ATTIVITÀ svolta	Tempi e durata dell'unità didattica
GEOGRAFIA TURISTICA	Prof. Pinelli Alberto Prof. Sozza Fabio	26/10/2021: Cruise and pollution 7/12/2021: Madagascar, the unique country 8/2/2022: Nepal Himalayas 26/4/2022: Ecotourism and the amazon 31/5/2022: Oceania: your greatest discovery	dal 26 ottobre 2021 al 31 maggio 2022, per un totale di 5 ore

PERCORSI PLURIDISCIPLINARI

CLASSE	DISCIPLINE individuata	DOCENTI coinvolti	ATTIVITÀ svolta	Tempi e durata dell'unità didattica
3	Italiano e Storia, Arte, Geografia, Diritto, Scienze motorie, Tedesco.	Stefania De Marco, Sonia Pains, Luisa Landi, Rosanna Guerra, Enza Ciferri, Alberto Pinelli.	Progetto eTwinning multidisciplinare e triennale, finalizzato ad uno scambio culturale con studenti di una scuola austriaca, "UNA PASSEGGIATA NEL TERRITORIO TRA ARTE, CULTURA E GASTRONOMIA"	Progetto trasversale di durata triennale
4		Sonia Pains, Luisa Landi, Rosanna Guerra, Enza Ciferri, Alberto Pinelli.	Progetto eTwinning multidisciplinare e triennale, finalizzato ad uno scambio culturale con studenti di una scuola austriaca, "UNA PASSEGGIATA NEL TERRITORIO TRA ARTE, CULTURA E GASTRONOMIA"	Progetto trasversale di durata triennale
5		Sonia Pains, Enza Ciferri, Manila Ferrari, Alberto Pinelli.	progetto eTwinning multidisciplinare e triennale, finalizzato ad uno scambio culturale con studenti di una scuola austriaca, "UNA PASSEGGIATA NEL TERRITORIO TRA ARTE, CULTURA E GASTRONOMIA"	Progetto trasversale di durata triennale

CITTADINANZA E COSTITUZIONE ED EDUCAZIONE CIVICA

L'istituto ha sviluppato l'insegnamento dell'Educazione Civica, previsto dalla Legge n. 92/2019, ed applicato a partire dall'a.s. 2020-2021, integrandolo con il percorso di Cittadinanza e Costituzione di cui all'art. 1 del Decreto Legge 1 settembre 2008 n. 137, convertito con modificazioni, dalla legge 30 ottobre 2008, n. 169 che è stato sviluppato fino alla classe terza con le seguenti caratteristiche:

FINALITÀ GENERALI	<p>La Costituzione della Repubblica Italiana costituisce il riferimento che, nella rilettura dell'esperienza personale di ogni alunno, permette di mettere in luce le connessioni tra libertà e responsabilità.</p> <p>Da ciò derivano le seguenti finalità:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ far crescere negli studenti la consapevolezza dei diritti e dei doveri partendo dal contesto scolastico;▪ far sviluppare il senso di appartenenza alla comunità scolastica, locale e globale;▪ promuovere la solidarietà a tutti i livelli di vita sociale ed organizzata;▪ implementare la qualità delle competenze sociali e civiche di ciascuno nell'ambito di percorsi di responsabilità partecipate;▪ favorire la cittadinanza attiva tra gli studenti;▪ valorizzare la promozione della persona potenziando l'atteggiamento positivo verso le Istituzioni.
AREE D'INTERVENTO	<p>Cittadinanza attiva e Costituzione:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Educazione alla convivenza civile, culturale, ecc.2. Educazione alla Legalità.3. Educazione alla Salute ed affettività.4. Educazione al rispetto dell'Ambiente.5. Educazione stradale.
OBIETTIVI GENERALI DEL PERCORSO	<ol style="list-style-type: none">1. Proporre un'articolazione dell'insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione" in conformità alle indicazioni ministeriali del Documento d'indirizzo per la sperimentazione del 4 marzo 2009.2. Realizzare un approccio ai contenuti multi e interdisciplinari che sfocino in iniziative "civiche" attuate in relazione al tipo di classe, alle esigenze degli studenti e alle risorse del territorio secondo una concezione aperta e attiva di cittadinanza.3. Offrire criteri, indicazioni metodologiche e strumenti ai Consigli di classe e ai docenti.4. Coinvolgere il mondo della scuola, del lavoro, del volontariato, delle associazioni culturali e delle Istituzioni, stabilendo contatti e forme di collaborazione.
MODALITÀ E TEMPI	<p>Il percorso è stato sviluppato tramite un lavoro didattico multi e interdisciplinare deliberato nei Consigli di Classe. Nel selezionare i nuclei tematici, il Consiglio di classe ha fatto riferimento alla fisionomia del gruppo classe e alla collaborazione dei colleghi. Tali considerazioni hanno permesso di scegliere contenuti che sono riusciti a suscitare l'interesse degli studenti e stabilire un nesso fra ciò che si vive e ciò che si studia e di individuare la metodologia didattica più praticabile ed efficace.</p>

PERCORSO DI EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA E ALLA COSTITUZIONE

A.S. 2019/2020 CLASSE TERZA	Attività di cittadinanza e costituzione (in modalità DAD - Classroom): 1. "il tempo della responsabilità" - compito di riflessione e rielaborazione per adottare comportamenti consapevoli e responsabili durante la pandemia - 9 marzo 2020; 2. lettura articolo giornale con video del discorso PdR relativo alla strage Capaci - 23 maggio 2020; 3. analisi di una lettura sull'economia della conoscenza in preparazione alle giornate dell'economia.
A.S. 2020/2021 CLASSE QUARTA	Contrasto alla mafia, alla corruzione, alla criminalità organizzata. Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva e formazione di base in materia di protezione civile.

Per il Curricolo di educazione civica classe 5[^]: si veda scheda di programma allegata

TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

<i>Materia</i>	<i>Ore previste</i>	<i>Ore effettuate Al 14 Maggio 2022</i>	<i>Ore residue al termine delle lezioni</i>
LINGUA E LET. ITALIANA	132	117	15
LINGUA INGLESE	99	93	6
STORIA	66	59	7
SECONDA LINGUA STRANIERA (TEDESCO)	99	89	8
TERZA LINGUA STRANIERA (CINESE)	99	90	9
MATEMATICA	99	80	11
GEOGRAFIA TURISTICA	99	49	7
DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA	99	79	14
ARTE E TERRITORIO	66	49	10
DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI	132	115	13
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	66	61	7
RELIGIONE	33	26	3

METODOLOGIE DIDATTICHE

Le discipline hanno adottato la tipologia della lezione frontale, lezione dialogata e partecipata, discussioni di tematiche varie e di attualità, esercitazioni, problem solving, analisi di testi, anche con l'uso di mezzi audiovisivi ed informatici. Le lezioni in laboratorio hanno riguardato le lingue straniere. Durante l'anno ci sono stati periodi in cui la classe/gli alunni hanno seguito a distanza a causa delle limitazioni legate all'emergenza sanitaria da Covid-19.

PARTE TERZA

AREE DISCIPLINARI

Il Consiglio della classe, in considerazione di quanto stabilito dal D.M del 29 maggio 2015 n. 319, ha istituito le seguenti aree disciplinari:

Area linguistico-storico letteraria

Lingua e letteratura italiana - Lingua inglese - Seconda lingua comunitaria (Tedesco) - Terza lingua straniera (Cinese) - Storia.

Area scientifico-economico tecnica

Matematica - Discipline turistiche e aziendali - Geografia turistica - Diritto e Legislazione turistica - Arte e Territorio

N.B. Considerato che la disciplina di Scienze motorie e sportive, per finalità, obiettivi e contenuti specifici, può trovare collocazione sia nell'area linguistico-storico-letteraria che in quella scientifica, si rimette all'autonoma valutazione della Commissione, nel rispetto dei citati enunciati, l'assegnazione della stessa all'una o all'altra delle aree succitate.

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Gli indicatori e i descrittori previsti nel PTOF triennale e di seguito riportati sono stati applicati anche alla Didattica Digitale Integrata in conformità con quanto previsto dalle ***Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39*** e al Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata adottato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 30 settembre 2020 delibera n. 165.

❑ INDICATORI

IMPEGNO E MOTIVAZIONE ALLO STUDIO:

lavoro svolto a casa, approfondimento, svolgimento compiti assegnati, partecipazione

AUTONOMIA DI LAVORO:

capacità di individuare le proprie difficoltà e di organizzare il lavoro per superarle

ACQUISIZIONE DEI CONTENUTI MINIMI SPECIFICI:

valutazione in base alle prove scritte, scritto-grafiche, pratiche, orali

**□ SCHEDA INDICANTE LA CORRISPONDENZA TRA VOTI E VALUTAZIONE
COMPLESSIVA DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO**

GRIGLIA BASE PER LA VALUTAZIONE

Livello	Giudizio	Voto
1	nullo	1-2
	gravemente insufficiente	3-4
2	Insufficiente	5
3	sufficiente	6
4	discreto	7
	buono	8
5	ottimo	9
	eccellente	10

□ TABELLA DI CORRISPONDENZA TRA LIVELLI E PRESTAZIONI PER OBIETTIVI

Conoscenza	1	Non mostra alcuna conoscenza
	2	Mostra conoscenze frammentarie e superficiali
	3	Mostra una conoscenza completa ma non approfondita
	4	Mostra una conoscenza completa e approfondita
	5	Mostra una conoscenza completa, coordinata e approfondita

Comprensione	1	Commette gravi errori
	2	Commette errori anche nello svolgimento di compiti semplici
	3	Non commette errori nello svolgimento di compiti semplici
	4	Svolge compiti complessi, ma incorre in imprecisioni
	5	Svolge compiti anche complessi senza errori o imprecisioni

Applicazione	1	Non riesce ad applicare le conoscenze in situazioni nuove
	2	Applica le conoscenze in compiti semplici ma commette errori
	3	Applica le conoscenze in compiti semplici senza errori
	4	Applica contenuti e procedure in compiti complessi con imprecisioni
	5	Applica correttamente procedure e conoscenze in problemi nuovi

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO

Il voto di comportamento viene attribuito dall'intero Consiglio di classe riunito per gli scrutini in base ai seguenti criteri:

- frequenza e puntualità
- rispetto del regolamento d'Istituto
- partecipazione attiva alle lezioni
- collaborazione con insegnanti e compagni
- rispetto degli impegni scolastici
- comportamento durante i percorsi di alternanza scuola/lavoro.

Si precisa che il voto in comportamento concorre alla valutazione complessiva dello studente (art. 2 comma 3, Legge 30 ottobre 2008 n. 169).

Gli indicatori e i descrittori previsti nel PTOF triennale e di seguito riportati sono stati applicati anche alla Didattica Digitale Integrata in conformità con quanto previsto dalle **Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39** e dal **Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata** adottato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 30 settembre 2020 delibera n. 165. Il Regolamento di Istituto è stato aggiornato in modo da inserirvi le infrazioni compiute nell'ambito della Didattica Digitale Integrata (delibera del CDI n. 7 del 3/11/2020).

Si ricorda che il voto cinque, frutto di reiterati comportamenti gravi, come da tabella allegata, comporta la non ammissione al successivo anno di corso o all'esame conclusivo del ciclo.

La sanzione disciplinare, inoltre, deve specificare in maniera chiara le **motivazioni** che hanno resa necessaria l'irrogazione della stessa (art. 3 L. 241/1990). Più la sanzione è grave e più sarà necessario il rigore motivazionale, anche al fine di dar conto del rispetto del **principio di proporzionalità** e di **gradualità** della sanzione medesima.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO DEGLI STUDENTI

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO DEGLI STUDENTI	
10	<p>Se lo studente</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Stabilisce relazioni corrette con compagni e insegnanti, 2. Partecipa in modo costruttivo e corretto alla conduzione delle lezioni in presenza o a distanza 3. Si attiva in modo responsabile nella realizzazione di attività disciplinari e interdisciplinari 4. E' regolare e puntuale nella frequenza, in particolare in occasione di momenti di verifica 5. E' preciso nella gestione degli impegni scolastici (esegue i compiti assegnati, porta il materiale ecc...) 6. Nell'attività di PCTO ha riportato le valutazioni massime nelle competenze trasversali di puntualità, rispetto regole, utilizzo delle risorse e collaborazione con il gruppo
9	Qualora uno degli obiettivi su indicati non risulti raggiunto
8	Qualora più di uno degli obiettivi su indicati non risulti raggiunto
7	<p>Qualora lo studente sia incorso in una o più delle seguenti situazioni:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. sia stato sanzionato con una nota sul registro e non abbia modificato il proprio comportamento 2. si distraiga con facilità durante le lezioni sia in presenza che a distanza 3. mostri scarso interesse e poca responsabilità nell'attività scolastica sia individuale che di gruppo 4. trascuri con facilità i propri compiti: non esegua i compiti assegnati, dimentichi con facilità il materiale, si assenti frequentemente in particolare in occasione di momenti di verifica 5. abbia riportato un numero elevato di ritardi brevi 6. sia stato ammesso più volte senza badge o si sia presentato spesso in ritardo alla DAD 7. Nell'attività di PCTO abbia riportato la valutazione di non adeguatezza in una o più competenze trasversali 8. Abbia fatto registrato più assenze ingiustificate
6	<p>Qualora lo studente abbia riportato:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. un elevato numero di note sul registro o si sia reso responsabile di episodi di particolare gravità verso compagni e/o gli insegnanti nelle lezioni in presenza o a distanza o nell'attività di PCTO 2. un numero di assenze non adeguatamente motivate vicino al 25% del totale dei giorni in presenza, a distanza o durante il PCTO
5	<p>Tale situazione potrebbe ad esempio verificarsi in occasione di:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Offese particolarmente gravi alla persona ed al ruolo del personale della scuola durante le attività didattiche in presenza, a distanza o delle aziende ospitanti in PCTO 2. Gravi e ripetuti comportamenti che offendono volutamente persona e convinzioni di altri Studenti o persone delle aziende ospitanti 3. Danni intenzionalmente apportati a locali, strutture, arredi, anche durante l'attività di PCTO 4. Episodi che turbando il regolare svolgimento della vita scolastica sia in presenza che a distanza come minacce, lesioni, atti vandalici, consumo e spaccio di sostanze stupefacenti 5. Atti che comportano pericolo per l'incolumità delle persone che frequentano la scuola o le aziende ospitanti durante i PCTO

CREDITO SCOLASTICO

A) Credito scolastico - candidati interni Allegato A) Dlgs n. 62/2017

Media voti	PUNTI TABELLARI			Oltre alla media delle votazioni finali il punto nella banda di oscillazione è attribuito al verificarsi di almeno 2 delle seguenti condizioni: 1. Assiduità nella frequenza 2. Interesse impegno 3. Partecipazione attività extracurricolari
	Classe III	Classe IV	Classe V	
M<6	-	-	7-8	
M=6	7-8	8-9	9-10	
6≤7	8-9	9-10	10-11	
7≤8	9-10	10-11	11-12	
8≤9	10-11	11-12	12-13	
9≤10	11-12	12-13	14-15	

Il credito scolastico è stato attribuito secondo quanto previsto dall'art. 11, c. 1 dell'OM n. 65/2022 ossia mediante attribuzione del Credito scolastico sulla base dell'allegato A) al dlgs. N. 62/2017 e successiva conversione del credito scolastico sulla base della tabella 1 di cui all'allegato C all'OM n. 65/2022.

Tabella 1
Conversione del credito scolastico
complessivo

Punteggio in base 40	Punteggio in base 50
21	26
22	28
23	29
24	30
25	31
26	33
27	34
28	35
29	36
30	38
31	39
32	40
33	41
34	43
35	44
36	45
37	46
38	48
39	49
40	50

VALUTAZIONE PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

Il consiglio di classe tiene conto delle restituzioni del tutor esterno e del tutor scolastico ai fini dell'attribuzione del voto in comportamento e ai fini dell'assegnazione dell'estremo della banda di oscillazione del credito scolastico.

Per particolari progetti in cui sia programmata l'attribuzione delle attività alle discipline, i docenti coinvolti valutano con un voto la ricaduta dell'esperienza sul proprio ambito disciplinare.

In tutti i casi il Consiglio di classe fa proprie le valutazioni delle competenze trasversali sviluppate attraverso le esperienze espresse mediante sintetico giudizio su 4 livelli

QUADRO COMPLESSIVO DEI PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO/ ATTIVITÀ DI ALTERNANZA SCUOLA - LAVORO (TRIENNIO)

A.S. 2019/2020 - CLASSE TERZA

STAGE AZIENDALI

Non sono stati svolti stage aziendali.

ATTIVITÀ FORMALI

8 ore di formazione specifica sulla sicurezza erogate dai docenti curricolari.

A.S. 2020/2021 - CLASSE QUARTA

STAGE AZIENDALI

Attività di alternanza scuola lavoro svolte solo presso Enti Convenzionati (aziende private, studi professionali, ecc), con un Progetto Formativo Individuale concordato e sottoscritto, secondo il progetto d'indirizzo previsto nel P.T.O.F. 2019-2022.

Alcuni studenti hanno effettuato uno stage aziendale di 80 ore dal 7/06/2021 al 19/06/2021 presso aziende commerciali o agenzie viaggi o strutture/imprese turistico-ricettive.

Le mansioni svolte hanno riguardato prevalentemente l'accoglienza e la cura della clientela, attività amministrative, servizi turistici.

ATTIVITÀ FORMALI

Attività svolte in orario curricolare ed extra-curricolare, coerenti con le finalità dei PCTO.

La classe, durante il periodo della DAD, ha svolto attività di project work (Camp Now, Pronti Lavoro via, Youth Empowered, Arte Romana a Brescia). Ha inoltre svolto l'attività di orientamento Alma diploma.

A.S. 2021/2022 - CLASSE QUINTA**STAGE AZIENDALI**

Non sono stati svolti stage aziendali.

ATTIVITÀ FORMALI

Sono state svolte attività in orario curricolare ed extra-curricolare, coerenti con le finalità dei PCTO: restituzione esperienza di stage aziendali a fine classe quarta, iniziative di orientamento (open day facoltà universitarie, presentazione ITS, incontri di orientamento con esperti (Iniziative della Camera di Commercio).

CASI INDIVIDUALI: attività di studio all'estero o altre attività ASL all'estero

Nessun alunno della classe ha svolto attività di studio all'estero o altre attività ASL all'estero.

PROVE INVALSI

ITALIANO	INGLESE	MATEMATICA
<i>10 marzo 2022</i>	<i>11 marzo 2022</i>	<i>8 marzo 2022</i>
sostenuta da 13 alunni su 13	sostenuta da 13 alunni su 13	sostenuta da 13 alunni su 13

Alunno

Classe

Data

**TIPOLOGIA A- ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO
LETTERARIO ITALIANO**

AMBITI DEGLI INDICATORI	INDICATORI GENERALI (60 PT)	INDICATORI SPECIFICI (40 PT)	PUNTI MAX 100				
			2	4	6	8	10
ADEGUATEZZA		Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione). (10 PT)	2 assente	4 scarso	6 Parziale incompleto	8 adeguato	10 completo
CARATTERISTICHE DEL CONTENUTO	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali. (10 PT)	Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici. Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta). Interpretazione corretta e articolata del testo. (30 PT)	8-15 assente	16-23 scarsa	24-31 parziale	32-39 adeguata	40 completa
ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale. (20 PT)		4-7 Del tutto confusa Assenti	8-11 Assenti Scarse	12-15 Parzialm. efficaci Parziali	16-19 Nel complesso efficaci Adeguate	20 Efficaci e puntuali. Complete
LESSICO E STILE	Ricchezza e padronanza lessicale. (15 PT)		3-5 assenti	6-8 scarse	9-11 Parzialm presenti	12-14 adeguate	15 presenti

CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E MORFOSINTATTICA	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura. (15 PT)		3-5 Assente Assente	6-8 Scarsa con imprecisioni e molti errori gravi Scarso	9-11 Parziale con imprecisioni e alcuni gravi errori Parziale	12-14 Adeguata con imprecisioni e alcuni errori non gravi Complessivamente presente	15 Completa Presente
			Totale in centesimi: ____/100				
			Totale in ventesimi : ____/20				
CONVERSIONE TABELLA 2 ALLEGATO C OM 65/2022			Totale in quindicesimi : ____/15				

FIRME DOCENTI _____

Alunno **Classe** **Data**

TIPOLOGIA B- ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

AMBITI DEGLI INDICATORI	INDICATORI GENERALI (60 PT)	INDICATORI SPECIFICI (40 PT)	PUNTI MAX 100				
			2	4	6	8	10
ADEGUATEZZA		Individuazione corretta della tesi e delle argomentazioni nel testo proposto (punti 10)	2 scorretta	4 scarsa e/o nel complesso scorretta	6 parzialmente presente	8 nel complesso presente	10 presente
CARATTERISTICHE DEL CONTENUTO	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali Espressione di giudizi critici e valutazioni personali (punti 10)	Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione (punti 20)	6-11 assenti	12-17 scarse e/o scorrette	18-23 parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	24-29 adeguate	30 Completamente raggiunte
ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo Coesione e coerenza testuale (punti 20)	Capacità di sostenere con coerenza il percorso ragionativo adottando connettivi pertinenti (punti 10)	6-11 del tutto confuse e non puntuali	12-17 confuse e non puntuali	18-23 parzialmente efficaci e poco puntuali	24-29 nel complesso efficaci e puntuali	30 Efficaci e puntuali
LESSICO E STILE	Ricchezza e padronanza lessicale (punti 15)		3-5 scarse	6-8 raggiunte e solo in piccola parte	9-11 parzialmente raggiunte	12-14 adeguate	15 Presenti e complete
CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E MORFOSINTATTICA	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura (punti 15)		3-5 Scarsa; scarso;	6-8 Decisamente carente (con imprecisioni e molti errori gravi); molto parziale	9-11 Parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	12-14 Adeguate (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	15 completamente raggiunta; completo
OSSERVAZIONI			Totale in centesimi ___/100				
			Totale in ventesimi ___/20				
			Totale in quindicesimi ___/15				

TIPOLOGIA C- RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITA'

AMBITI DEGLI INDICATORI	INDICATORI GENERALI (60 PT)	INDICATORI SPECIFICI (40 PT)	PUNTI MAX 100				
			2	4	6	8	10
ADEGUATEZZA		Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione (10 PT)	2 assente	4 scarsa	6 parziale	8 adeguata	10 Completa
CARATTERISTICHE DEL CONTENUTO	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali. (10 PT)	Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali (20 PT)	6-11 assente	12-17 Scarsa scorretta	18-23 Parzialmente presenti e/o corretti	24-29 Adeguata /completamente presenti e corrette	30 Presenti e corrette
ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale. (20 PT)	Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione (10 PT)	6-11 Assente	12-17 Confusa/scarse povero disordinato	18-23 Parzialmente efficace e/parzialmente ordinato	24-29 Completamente efficace/Adeguate /nel complesso presente	30 Efficace e puntuale/completa
LESSICO E STILE	Ricchezza e padronanza lessicale. (15 PT)		3-5 assenti	6-8 parziali	9-11 Completamente adeguate	12-14 adeguate	15 Presenti e complete
CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E MORFOLOGICA E SINTATTICA	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.		3-5 Assente	6-8 Parziale /con imprecisioni	9-11 Completamente presente	12-14 Presente	15 Pienamente presente

	(15 PT)						
OSSERVAZIONI			Totale in centesimi ___/100				
			Totale in ventesimi ___/20				
Conversione Tabella 2 Allegato C Om 65/2022			Totale in quindicesimi ___/15				

FIRME DOCENTI _____

Tabella 2
Conversione del punteggio
della prima prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 15
1	1
2	1.50
3	2
4	3
5	4
6	4.50
7	5
8	6
9	7
10	7.50
11	8
12	9
13	10
14	10.50
15	11
16	12
17	13
18	13.50
19	14
20	15

DATA DELLA SIMULAZIONE della prima prova scritta: 10 maggio 2022 (6 ore).

Griglia di valutazione – ECONOMIA AZIENDALE / DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI

Nome e Cognome..... Classe..... Data.....

INDICATORI DI PRESTAZIONE	DESCRITTORI DI LIVELLO DI PRESTAZIONE	PUNTEGGIO	PUNTEGGIO OTTENUTO
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	Avanzato: utilizza in modo corretto e completo le informazioni tratte dalle situazioni proposte. Riconosce e utilizza in modo corretto e completo i vincoli presenti nella traccia.	5	.....
	Intermedio: utilizza in modo corretto le informazioni tratte dalle situazioni proposte. Riconosce i vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo corretto.	4	.....
	Base: utilizza in maniera non completa le informazioni tratte dalle situazioni proposte. Riconosce i vincoli presenti nella traccia e li utilizza in maniera parziale.	3	.....
	Base non raggiunto: utilizza in modo parziale le informazioni tratte dalle situazioni proposte. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale e non corretto.	0 - 2	.....
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione.	Avanzato: sviluppa i punti della traccia in modo analitico e approfondito apportando contributi personali pertinenti e dimostrando un'ottima padronanza delle competenze tecnico-professionali di indirizzo.	7	.....
	Intermedio: sviluppa i punti della traccia in modo corretto anche con l'apporto di qualche contributo personale e dimostrando una buona padronanza delle competenze tecnico-professionali di indirizzo.	6	.....
	Base: sviluppa i punti della traccia in modo non sempre corretto senza l'apporto di contributi personali dimostrando una sufficiente padronanza delle competenze tecnico-professionali di indirizzo.	4 - 5	.....
	Base non raggiunto: sviluppa i punti della traccia in modo incompleto non rispettando i vincoli presenti nella traccia. La padronanza delle competenze tecnico-professionali di indirizzo non risulta essere sufficiente.	0 - 3	.....
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico-grafici prodotti.	Avanzato: sviluppa l'elaborato in maniera corretta, completa e approfondita rispettando tutte le richieste della traccia.	4	.....
	Intermedio: sviluppa l'elaborato in maniera corretta e completa rispettando quasi tutte le richieste della traccia.	3	.....
	Base: sviluppa l'elaborato non rispettando tutte le richieste della traccia. Si evidenziano errori non gravi.	2	.....
	Base non raggiunto: sviluppa l'elaborato in modo incompleto. Si evidenziano gravi errori.	0 - 1	.....

Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	Avanzato: organizza, argomenta e rielabora le informazioni presenti nella traccia in maniera completa e corretta utilizzando un appropriato linguaggio settoriale.	4	.....
	Intermedio: organizza, argomenta e rielabora le informazioni presenti nella traccia in maniera corretta ma non completa utilizzando un adeguato linguaggio settoriale.	3	.....
	Base: organizza, argomenta e rielabora le informazioni presenti nella traccia in maniera non sempre completa e corretta utilizzando un linguaggio settoriale a volte non adeguato.	2	.....
	Base non raggiunto: organizza, argomenta e rielabora le informazioni presenti nella traccia in maniera incompleta e non corretta utilizzando un linguaggio settoriale non adeguato.	0 -1	.....
Totale 20esimi	...../20		
Totale 10ecimi	Punteggio convertito con Tabella 3 Allegato C OM 65/2022		...../10

Tabella 3
Conversione del punteggio
della seconda prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 10
1	0.50
2	1
3	1.50
4	2
5	2.50
6	3
7	3.50
8	4
9	4.50
10	5
11	5.50
12	6
13	6.50
14	7
15	7.50
16	8
17	8.50
18	9
19	9.50
20	10

DATA DELLA SIMULAZIONE della seconda prova scritta: 16 maggio 2022 (6 ore).

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

Allegato A OM n. 65/2022 Griglia di valutazione della prova orale

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle di indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0,5-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1,5-3,5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	4-4,5	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	5-6	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	6,5/7	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0,5-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1,5-3,5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	4-4,5	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	5-5,5	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	6	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0,5	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	1,5	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	2-2,5	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	3	

Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0,5	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1,5	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2-2,5	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0,5	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1,5	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di un'attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2-2,5	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	3	
Punteggio Totale della Prova				

DATA DELLA SIMULAZIONE del colloquio: 3 giugno 2022.

PARTE QUARTA

PROGRAMMI DISCIPLINARI (QUINTO ANNO)

1. SCHEDA PER SINGOLA MATERIA				
MATERIA: EDUCAZIONE CIVICA				
<u>NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE</u>				<u>TOT. 33</u>
<u>TEMATICHE</u>	<u>DISCIPLINE</u>	<u>OR E</u>	<u>CONTENUTI</u>	<u>SOFT SKILL</u>
<u>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</u>	DIRITTO	7	<i>cittadinanza attiva: dall'operato di G. C. Abba e M. Ballini, attraverso Don Milani e Luis Sepulveda, fino al ruolo della scuola secondo Massimo Recalcati e Umberto Galimberti; cenni al modello di scuola finlandese; C.E.D.U. - geopolitica - Idee e proposte per l'iniziativa ABBA-RIGENERA</i>	- pensiero critico - capacità di ricerca e gestione delle informazioni - lavoro in team - Acquisire una coscienza in merito al divario esistente tra il precetto e la realtà per quanto attiene alla tutela dei diritti umani
	INGLESE	4		
	DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI	4	Responsabilità sociale delle imprese e Bilancio socio ambientale	Capacità di ricerca e gestione delle informazioni Abilità nell'acquisire, organizzare e riformulare efficacemente dati e conoscenze provenienti da fonti diverse, verso un obiettivo definito.
	DIRITTO	2	<i>Turismo responsabile e consapevole</i>	Capacità di ricerca e gestione delle informazioni. Motivazione o engagement Acquisire consapevolezza della necessità di affrontare problematiche connesse

				allo sfruttamento delle risorse
<u>Le organizzazioni internazionali, le istituzioni comunitarie e le Carte dei diritti</u>	STORIA	4	Le organizzazioni internazionali, le istituzioni comunitarie e le Carte dei diritti	-Capacità di ricerca e gestione delle informazioni -Rispetto tempi e scadenze - Motivazione o engagement
	DIRITTO	7	<i>Le Carte dei diritti fondamentali, Unione Europea, area Schengen, ONU (con Tribunali penali e Consiglio dei diritti umani), NATO, G8, G20, FMI, BANCA MONDIALE, WTO Corte penale Internazionale</i>	Saper riconoscere e distinguere il ruolo e le attività delle organizzazioni internazionali nella tutela dei diritti umani
	INGLESE	4	Unione Europea, Onu e Carta dei diritti	Saper comprendere la politica economica dell'UE, la funzione e le ricadute sull'economia degli Stati membri dell'attività dell'organismo sovranazionale
	TEDESCO	4	ONU, UNESCO, Unione Europea, UNICEF, WHO, NATO	-lavorare in team - capacità di ricerca -motivazione e engagement -pensiero critico - capacità di comunicare in pubblico - sviluppare - pensiero critico - motivazione e engagement

SCHEMA PER SINGOLA MATERIA

MATERIA: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE

TOT. 132

STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE

- Interventi individualizzati
- Recupero *in itinere*
- Sportello *help*
- Pausa didattica

LIBRO DI TESTO ADOTTATO

Il tesoro della letteratura, vol.3, Dal secondo Ottocento a oggi -
R. Carnero, G. Iannaccone, Giunti T.V.P.

**NUCLEI
TEMATICI
FONDAMENTALI**

-IL SECONDO OTTOCENTO

- Le correnti: Scapigliatura, Naturalismo, Verismo, Decadentismo
- Gli autori: Verga, Pascoli, D'Annunzio

-IL PRIMO NOVECENTO

- Il romanzo europeo: Joyce, Woolf, Kafka, Mann, Proust
- La narrativa e la poesia italiana: Crepuscolarismo (Gozzano, Rebora, Campana, Cardarelli), Futurismo (Marinetti, Govoni, Palazzeschi), Ermetismo (Quasimodo)
- Gli autori: Svevo, Pirandello, Ungaretti, Saba, Montale

-IL SECONDO NOVECENTO

- Gli autori: Fenoglio, Levi, Gadda, Sciascia, Calvino

**OBIETTIVI
FISSATI**

- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, economici, tecnologici
- riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione
- comunicare in modo chiaro e corretto.

OBIETTIVI RAGGIUNTI	<ul style="list-style-type: none"> ● Distinguere i contesti comunicativi e utilizzare consapevolmente il patrimonio lessicale della lingua italiana ● riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali ● riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione ● comunicare in modo chiaro e corretto
METODI E MEZZI	<p>Si è privilegiata la lezione frontale per lo studio dei movimenti letterari e per i fenomeni culturali di medio e lungo periodo, partendo da un testo significativo sul quale sviluppare insieme l'analisi guidata. Gli studenti sono stati coinvolti nel proporre interventi chiari e pertinenti sui testi oggetto di analisi, privilegiando ove possibile il problem solving.</p> <p>Si è avuto cura di stabilire significative relazioni diacroniche con autori contemporanei che hanno ripreso, aggiornandoli, aspetti e tematiche della tradizione letteraria oggetto di studio.</p> <p>Per la produzione scritta sono state proposte attività di analisi di fonti storico-economiche e artistiche, articoli, saggi finalizzate alla stesura di testi documentati.</p> <p>Le tecniche descritte sono state adattate, quando vi è stata la necessità, alla modalità di lezione a distanza, attraverso l'utilizzo della piattaforma Classroom</p>
VERIFICHE E VALUTAZIONE	<p>Interrogazioni orali durante le quali è stata data particolare cura: all'analisi dei testi; alla capacità di saper organizzare i contenuti; alla proprietà lessicale; allo sviluppo di capacità dialogiche e di collegamento.</p> <p>Prove scritte: analisi testuale; trattazioni brevi; temi di impianto argomentativo; saggi brevi di attualità e storia. Questionari e test a risposta chiusa/aperta.</p> <p>Lavori individuali di recupero, ricerca e approfondimento.</p> <p>Numero di Verifiche sommative previste per trimestre e pentamestre: 2 compiti scritti nel trimestre, 3/4 compiti scritti nel pentamestre; 2/3 verifiche orali per singola fase.</p>

SCHEMA PER SINGOLA MATERIA

MATERIA: INGLESE

NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE

TOT. 99

STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE

- Interventi individualizzati
- Recupero *in itinere*
- Sportello *help*
- Pausa didattica

LIBRO DI TESTO ADOTTATO

Daniela Montanari - Rosa Anna Rizzo, TRAVEL AND TOURISM EXPERT, PEARSON LONGMAN

**NUCLEI
TEMATICI
FONDAMENTALI**

Strutture ricettive
 Trasporti
 Professioni Turistiche
 Itinerari e attrazioni turistiche
 Tipologia di turismo e turista
 Marketing e turismo
 Agenda 2030
 Organizzazioni internazionali e Carta dei diritti
 Aspetti culturali: Il decadentismo nella Letteratura Inglese

**OBIETTIVI
FISSATI**

Gli obiettivi fissati corrispondono al raggiungimento di specifiche competenze, quali: padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER)¹; progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici; utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete; utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.

OBIETTIVI RAGGIUNTI	Gli obiettivi raggiunti corrispondono a quanto previsto per le competenze prefissate all'inizio del percorso, in particolare l'utilizzo della lingua e del linguaggio settoriale per scopi comunicativi.
METODI E MEZZI	L'approccio metodologico è stato prevalentemente di tipo comunicativo avvalendosi dello sviluppo integrato delle abilità linguistiche. Oltre alla lezione frontale sono state utilizzate metodologie quali la Flipped classroom, il cooperative learning.
VERIFICHE E VALUTAZIONE	La progressione dell'apprendimento e dell'acquisizione delle varie abilità è stata misurata attraverso verifiche scritte e orali. Nel pentamestre, in conseguenza alla preparazione dell'esame di stato previsto solo orale per la lingua inglese, sono state svolte più verifiche orali che scritte. La valutazione di fine periodo terrà conto dei risultati delle prove sommative e di altri elementi quali l'impegno, la partecipazione, l'interesse, la progressione rispetto al livello di partenza.

SCHEDA PER SINGOLA MATERIA

MATERIA: STORIA

NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE

TOT. 66

STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE

- Interventi individualizzati
- Recupero *in itinere*
- Sportello *help*
- Pausa didattica

LIBRO DI TESTO ADOTTATO

**NUCLEI
TEMATICI
FONDAMENTALI**

IL PRIMO NOVECENTO

- Belle époque: nuovo ciclo economico, società di massa, crisi dei grandi imperi
- L'Italia giolittiana

LA GRANDE GUERRA

- Guerra di massa e di trincea
- I trattati di pace

TRA LE DUE GUERRE

- Il dopoguerra in Europa
- Dalla caduta dello zar alla nascita dell'Unione Sovietica
- La crisi del '29 e l'America di Roosevelt
- Il regime fascista di Mussolini
- Le dittature di Hitler e Stalin

LA SECONDA GUERRA MONDIALE

- Il riarmo nazista, l'Asse Roma-Berlino e il Patto Anticomintern
- Le operazioni belliche
- Dallo sbarco in Normandia alla bomba atomica
- L'Italia spaccata in due: Repubblica di Salò e Resistenza

DAL 1945 AL PRESENTE

- La guerra fredda e il mondo diviso in due
- La decolonizzazione e il Terzo mondo

	<ul style="list-style-type: none"> ● La “grande distensione”: la caduta del muro di Berlino e la fine di un mondo bipolare
OBIETTIVI FISSATI	<ul style="list-style-type: none"> ● la conoscenza delle società del passato e delle diverse culture ● la comprensione delle radici storiche delle istituzioni contemporanee ● la consapevolezza critica delle testimonianze storiche ● la conoscenza delle società del passato e delle diverse culture
OBIETTIVI RAGGIUNTI	<ul style="list-style-type: none"> ● la conoscenza delle società del passato e delle diverse culture ● la capacità di orientamento nella trama delle relazioni sociali ● la comprensione delle radici storiche delle istituzioni contemporanee ● la consapevolezza critica delle testimonianze storiche
METODI E MEZZI	<p>E' stato privilegiato l'uso delle fonti, sia in funzione di specifiche conoscenze storiche, sia in relazione alle esigenze di inquadramento e di supporto per altre discipline collegabili con la storia.</p> <p>Le lezioni frontali sono state integrate con lezioni dialogiche, a partire da interrogativi critici con cui stimolare il dibattito, la riflessione e l'attualizzazione.</p> <p>Per rafforzare il metodo di studio è stata proposta la realizzazione di schemi, riassunti, mappe concettuali.</p> <p>In considerazione della DDI quando c'è stata la necessità le modalità sono state adattate alla lezione tramite Classroom</p>
VERIFICHE E VALUTAZIONE	<p>Elaborazione di appunti e schemi</p> <p>Relazioni e presentazioni</p> <p>Test e questionari</p> <p>Interrogazioni</p> <p>Per la valutazione sono stati considerati parametri di riferimento la partecipazione attiva, l'impegno, il rispetto delle consegne, la conoscenza dei contenuti, l'utilizzo pertinente del lessico specifico della disciplina, la capacità di spiegare i nessi di causa-effetto</p> <p>Per il trimestre sono previste 2 valutazioni; per il pentamestre 3-4 (più eventuali recuperi)</p>

SCHEDA PER SINGOLA MATERIA

MATERIA: TEDESCO

NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE

TOT. 99

STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE

- Interventi individualizzati
- Recupero *in itinere*
- Sportello *help*
- Pausa didattica

LIBRO DI TESTO ADOTTATO

Pierucci, Tiziano / Fazzi, Alessandra, *Reisezeit neu – Deutschkurs für Tourismus*, Loescher.

**NUCLEI
TEMATICI
FONDAMENTALI**

STRUTTURE RICETTIVE
ITINERARI
ATTRAZIONI TURISTICHE
ACCOGLIENZA
PROFESSIONE TURISTICA
UNO – UNESCO, UNICEF, WHO
NATO
EUROPÄISCHE UNION
DIE ROMANTIK
DER ERSTE WELTKRIEG
DIE NAZIZEIT
DIE 2. NACHKRIEGSZEIT

**OBIETTIVI
FISSATI**

Comprendere articoli di giornale di carattere turistico; comprendere testi sulla storia tedesca; richiedere e dare informazioni riguardanti strutture turistiche; conoscere la struttura della lettera formale generica e della lettera nella corrispondenza specifica del settore turistico; saper usare la fraseologia relativa al settore turistico e le strutture linguistiche; gestire la corrispondenza in relazione a informazioni, prenotazioni, annullamenti, reclami; comprendere ed effettuare descrizioni di città d'arte e di cultura; comprendere e produrre itinerari turistici; comprendere il significato globale di messaggi basati su scambi interpersonali diretti o telefonici; saper relazionare su quanto letto; sapersi esprimere correttamente dal punto di vista fonologico.

**OBIETTIVI
RAGGIUNTI**

Alla data attuale della stesura del Documento di classe, sono state affrontate quasi tutte le tematiche programmate per la disciplina. Gli obiettivi fissati sono stati raggiunti in modo adeguato dalla maggior parte degli studenti.

METODI E MEZZI	<p>L'approccio metodologico scelto è prevalentemente di tipo comunicativo e si avvale dello sviluppo integrato delle abilità linguistiche utilizzando, oltre al libro di testo sopra indicato, anche strumenti multimediali, materiale autentico e il dizionario bilingue.</p> <p>Le modalità di lezione sono state sia di tipo frontale che dialogato, con lavori di gruppo per l'approfondimento di temi specifici, oggetto di riflessione e discussione.</p>
VERIFICHE E VALUTAZIONE	<p>La progressione dell'apprendimento e dell'acquisizione delle varie abilità è stata misurata attraverso verifiche di tipo formativo e sommativo. La valutazione di fine periodo tiene conto dei risultati delle prove sommative e di altri elementi concordati, quali l'impegno, la partecipazione, l'interesse, la progressione rispetto al livello di partenza, ecc., senza prescindere tuttavia dagli obiettivi disciplinari prefissati.</p> <p>Sono state effettuate almeno due verifiche sommative scritte e una orale per il trimestre e tre verifiche sommative scritte e due orali per il pentamestre. La soglia della sufficienza è fissata orientativamente al 70%.</p> <p>Griglie e parametri di valutazione: le griglie di valutazione adottate rispecchiano le indicazioni del Dipartimento di Lingue; per i parametri di valutazione si veda il POF d'Istituto.</p>

SCHEMA PER SINGOLA MATERIA

MATERIA: CINESE

NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE

TOT. 99

STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE

- Interventi individualizzati
- Recupero *in itinere*
- Sportello *help*
- Pausa didattica

LIBRO DI TESTO ADOTTATO

Impariamo il cinese 我们学汉语, AA.VV., HOEPLI
Dispense fornite dall'insegnante in versione cartacea e digitale.

**NUCLEI
TEMATICI
FONDAMENTALI**

ITINERARI TURISTICI
PROGRAMMI ED ESPERIENZE DI VIAGGIO
ATTRAZIONI TURISTICHE E CITTA' CINESI
ACCOGLIENZA DEL TURISTA CINESE
IL NEOCOLONIALISMO DELLE CONCESSIONI STRANIERE

**OBIETTIVI
FISSATI**

Riguardo alle competenze linguistiche, raggiungere il livello A2.2/B1.1 del QCER, corrispondente al livello HSK2 汉语水平考试, in particolare:
-Essere in grado di comunicare in modo semplice su contenuti familiari, di vita quotidiana, di studio o tempo libero e temi comuni affrontati in classe.
-Essere in grado di leggere testi che contengano un vocabolario di contenuto familiare e testi di microlingua di contenuto più complesso analizzati in classe.
-Scrivere semplici composizioni, utilizzando frasi connesse su argomenti familiari, ad esempio: esperienze quotidiane, esperienze di viaggio, programmi e itinerari di viaggio.

**OBIETTIVI
RAGGIUNTI**

Gli obiettivi prefissati sono stati complessivamente raggiunti, tenendo conto delle peculiarità e dell'impegno distintamente profuso tra i singoli alunni.

**METODI
E MEZZI**

Le abilità linguistiche sono state sviluppate adottando una metodologia e un approccio comunicativo-situazionale.
Le tematiche di attualità e il lessico specifico sono stati introdotti con l'ausilio di immagini e materiale audio-visivo nel processo di comprensione e apprendimento dei brani.

VERIFICHE E VALUTAZIONE	<p>Nella valutazione finale si è tenuto conto degli esiti delle prove scritte e orali, nonché di altri elementi, quali: l'impegno, la partecipazione e la progressione rispetto ai livelli iniziali.</p> <p>Per il Trimestre sono state effettuate due verifiche scritte e una orale; nel Pentamestre tre prove scritte e due orali.</p> <p>Per quanto riguarda i criteri di valutazione, si è tenuto conto delle griglie di valutazione stabilite dal dipartimento.</p>
------------------------------------	--

SCHEMA PER SINGOLA MATERIA

MATERIA: MATEMATICA

NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE

TOT. 99

STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE

- Interventi individualizzati
- Recupero *in itinere*
- Sportello *help*
- Pausa didattica

LIBRO DI TESTO ADOTTATO

Gambotto, Consolini, Manzone GAUSS vol 5 Tramontana

**NUCLEI
TEMATICI
FONDAMENTALI**

Disequazioni in due variabili
Funzioni di due variabili: dominio, grafico, curve di livello.
Ricerca operativa: problemi di scelta in condizione di certezza con effetti immediati e differiti. problemi di scelta in condizioni di incertezza. Probabilità.

**OBIETTIVI
FISSATI**

COMPETENZE
Utilizzare le tecniche dell'analisi, rappresentandole anche sotto forma grafica.
Individuare strategie appropriate per risolvere problemi.
Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni
Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative

CONOSCENZE/ ABILITA'.
Operare a livello di base con le funzioni in due variabili
Sapere la definizione di funzione reale di due variabili reali; sapere cos'è il suo dominio e come si rappresenta; sapere quali sono le principali differenze fra una funzione di una variabile e una funzione di due variabili; saper cosa si intende per curva o linea di livello e come si procede per tracciare le curve di livello.
Conoscere la definizione di evento aleatorio e di probabilità di un evento.
Riconoscere se un evento è certo, aleatorio o impossibile. Calcolare la probabilità di un evento applicando l'opportuna definizione e i teoremi sulla probabilità
Conoscere scopi e metodi della ricerca operativa
Scelte in condizioni di certezza con effetti immediati: problemi di scelta nel continuo. problemi nel discreto, problema delle scorte, scelta fra più alternative.
Scelte in condizioni di certezza con effetti differiti: criterio della preferenza assoluta, del REA, del TIR e dell'onere medio annuo
Risolvere alcuni problemi della ricerca operativa in condizioni di certezza e di incertezza

OBIETTIVI RAGGIUNTI	Rappresentazione grafica del dominio di funzioni di due variabili reali. Utilizzo delle linee di livello per la rappresentazione grafica di funzioni di due variabili reali. Analisi di semplici problemi della Ricerca Operativa e risoluzione del loro modello matematico applicando il metodo più opportuno.
METODI E MEZZI	Lezione frontale e dialogata finalizzata ad analizzare processi / fenomeni o a chiarire aspetti critici del problema / tematica affrontati; esercitazioni; flipped lesson; metodologie multimediali con: computer con videoproiettore; software geogebra; lavagna digitale jam board; Gclassroom Materiali didattici messi a disposizione dall'insegnante su registro elettronico
VERIFICHE E VALUTAZIONE	Effettuazione di prove di verifica orale, prove di verifica scritta, rilevazioni in itinere mediante controllo del lavoro individuale degli allievi; rilevazione sistematica dei livelli di conoscenza raggiunti e delle abilità conseguite dagli studenti.

SCHEDA PER SINGOLA MATERIA

MATERIA: GEOGRAFIA TURISTICA

NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE

TOT. 66

STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE

- Interventi individualizzati
- Recupero *in itinere*
- Sportello *help*
- Pausa didattica

LIBRO DI TESTO ADOTTATO

Iarrera – Pilotti “I paesaggi del turismo – Paesi extraeuropei”

**NUCLEI
TEMATICI
FONDAMENTALI**

caratteristiche fisiche e climatiche dei vari continenti e delle diverse regioni turistiche, spazi turistici, turismo sostenibile e responsabile, risorse turistiche e nuove tipologie di strutture ricettive, saper collocare le località turistiche nello spazio geografico e saper cogliere le diverse strategie di promozione turistica

**OBIETTIVI
FISSATI**

caratteristiche fisiche, climatiche, della popolazione, della storia e dell'economia dei principali Paesi extraeuropei; le principali risorse turistiche di alcuni Paesi extraeuropei

**OBIETTIVI
RAGGIUNTI**

tutti gli obiettivi prefissati sono stati raggiunti

**METODI
E MEZZI**

lezione frontale, lezione dialogata, libro di testo, utilizzo di carte tematiche sulla LIM, proiezione di filmati e documentari

**VERIFICHE E
VALUTAZIONE**

2 valutazioni scritte per ogni periodo

SCHEMA PER SINGOLA MATERIA

MATERIA: DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA

NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE

TOT. 99

STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE

- Interventi individualizzati
- Recupero *in itinere* con studio individuale
- Sportello *help*
- Pausa didattica

LIBRO DI TESTO ADOTTATO

Capiluppi – D'Amelio: Viaggiare senza confini -TRAMONTANA

**NUCLEI
TEMATICI
FONDAMENTALI**

lo Stato italiano
 -lo Stato e i suoi elementi costitutivi: popolo, territorio e sovranità
 -la cittadinanza all'epoca della globalizzazione
 -forme di Stato e le forme di Governo, principio di separazione dei poteri, Stati unitari e Stati federali
 -le vicende istituzionali dello Stato italiano dal Regno d'Italia all'ordinamento repubblicano

l'ordinamento della Repubblica
 -lo Stato e la Costituzione: caratteri e struttura della Costituzione repubblicana
 -lo Stato e i cittadini: il sistema democratico e il diritto di voto
 -il Parlamento nell'ordinamento costituzionale, il bicameralismo paritario, composizione e organizzazione delle Camere, la funzione legislativa
 -il ruolo del PdR, processo di elezione, le prerogative e gli atti presidenziali
 -ruolo e poteri del Governo, formazione e crisi di Governo, la funzione normativa, la responsabilità dei ministri
 -Magistratura: contenuti e caratteri della funzione giurisdizionale, i principi costituzionali in materia giurisdizionale, gradi del processo, CSM, la giurisdizione civile, penale e amministrativa e le responsabilità dei giudici
 - Corte Costituzionale: ruolo nel nostro ordinamento, composizione e funzioni, i giudizi che emette
 -il sistema delle autonomie territoriali: Regioni, Province e Comuni: organizzazione, funzioni e competenze
 lo Stato italiano e le istituzioni sovranazionali

-individuare le norme costituzionali relative ai rapporti giuridici internazionali

-descrivere le finalità e l'organizzazione dell'ONU e dell'Unione Europea

-Lo Stato e le istituzioni sovranazionali

-la Repubblica italiana e l'ordinamento internazionale: i principi costituzionali

-l'Organizzazione delle Nazioni Unite: finalità e organi

-l'Unione Europea: competenze, composizione, ruoli e funzioni delle istituzioni comunitarie, le fonti normative comunitarie

l'organizzazione pubblica del turismo

-individuare e interpretare le norme giuridiche fondamentali che regolano l'ordinamento amministrativo dello Stato

-analizzare e valutare la rilevanza economica del settore turistico

-comprendere l'importanza delle norme a tutela del turismo e le rispettive competenze degli organi centrali e dell'amministrazione periferica nella gestione del turismo

-L'organizzazione pubblica del turismo

-principi organizzativi della Pubblica Amministrazione

-l'organizzazione nazionale del turismo

-la rilevanza economica del settore e la tutela del turismo

-organi centrali e amministrazione periferica nella gestione del turismo

-l'organizzazione internazionale del turismo: la dimensione europea e internazionale del turismo

le fonti di finanziamenti del settore

-individuare le diverse fonti di finanziamento a sostegno del settore turistico

-comprendere il valore della cultura e dei beni culturali e la rilevanza del turismo culturale

-Le fonti di finanziamenti del settore

-le politiche di sviluppo italiane

-le politiche di sviluppo europee

la legislazione in materia di beni culturali ed ambientali

-comprendere l'importanza del paesaggio come patrimonio da tutelare, dei fenomeni del turismo responsabile e dell'ecoturismo

-individuare le interrelazioni tra i soggetti giuridici nazionali e sovranazionali nel promuovere lo sviluppo turistico e territoriale

-La legislazione in materia di beni culturali ed ambientali

-il valore della cultura e dei beni culturali

-il turismo culturale

-il paesaggio come patrimonio da tutelare

-turismo responsabile ed ecoturismo

la normativa a tutela del consumatore

-comprendere la normativa relativa alla tutela del consumatore

- La normativa a tutela del consumatore

	-la legislazione a tutela del consumatore: turista e viaggiatore -la disciplina del commercio elettronico
OBIETTIVI FISSATI	<p>1 -Saper interpretare gli schemi teorici studiati ai fini di una corretta applicazione nella realtà quotidiana</p> <ul style="list-style-type: none"> -riconoscere, spiegare e utilizzare con proprietà e correttezza il lessico specifico della disciplina -descrivere i fenomeni giuridici individuandone caratteristiche e relazioni -riconoscere e comprendere la normativa relativa agli argomenti trattati e reperire autonomamente le relative fonti -individuare le caratteristiche fondamentali e gli elementi costitutivi dello Stato moderno <p>2 -illustrare le origini, i caratteri e la struttura della Costituzione italiana</p> <ul style="list-style-type: none"> - individuare le norme costituzionali che disciplinano l'ordinamento della Repubblica con particolare riguardo agli organi costituzionali -illustrare il concetto di bicameralismo paritario -interpretare e sistematizzare le norme principali che regolano le funzioni legislativa, esecutiva e giurisdizionale dello Stato -descrivere la procedura di formazione del Governo <p>3 -analizzare il ruolo del presidente della Repubblica all'interno del nostro ordinamento costituzionale</p> <ul style="list-style-type: none"> -definire i più importanti principi costituzionali in ambito giurisdizionale -analizzare il ruolo della Corte Costituzionale e le diverse funzioni ad essa attribuite -definire l'articolazione territoriale degli enti locali <p>4 -individuare le norme costituzionali relative ai rapporti giuridici internazionali</p> <ul style="list-style-type: none"> -descrivere le finalità e l'organizzazione dell'ONU e dell'Unione Europea <p>5 -individuare e interpretare le norme giuridiche fondamentali che regolano l'ordinamento amministrativo dello Stato</p> <ul style="list-style-type: none"> -analizzare e valutare la rilevanza economica del settore turistico -comprendere l'importanza delle norme a tutela del turismo e le rispettive competenze degli organi centrali e dell'amministrazione periferica nella gestione del turismo -individuare le diverse fonti di finanziamento a sostegno del settore turistico -comprendere il valore della cultura e dei beni culturali e la rilevanza del turismo culturale -comprendere l'importanza del paesaggio come patrimonio da tutelare, dei fenomeni del turismo responsabile e dell'ecoturismo -individuare le interrelazioni tra i soggetti giuridici nazionali e sovranazionali nel promuovere lo sviluppo turistico e territoriale -comprendere la normativa relativa alla tutela del consumatore
OBIETTIVI RAGGIUNTI	1,2,3 e 4.

METODI E MEZZI	libro di testo e quaderno degli appunti - testo costituzionale - quotidiani on line - webinar - piattaforma G-suite e i suoi vari strumenti
VERIFICHE E VALUTAZIONE	Verifiche sommative scritte ed orali – lavori di gruppo con relativa esposizione alla classe

SCHEMA PER SINGOLA MATERIA

MATERIA: ARTE E TERRITORIO

NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE

TOT. 66

STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE

- Interventi individualizzati
- Recupero *in itinere*
- Sportello *help*
- Pausa didattica

NON SI SONO RESI NECESSARI INTERVENTI DI RECUPERO.

LIBRO DI TESTO ADOTTATO

CRICCO- DI TEODORO, ITINERARIO NELL'ARTE, VERSIONE VERDE, ZANICHELLI

**NUCLEI
TEMATICI
FONDAMENTALI**

IL NEOCLASSICISMO E IL ROMANTICISMO
IL REALISMO
L'IMPRESSIONISMO
IL POST-IMPRESSIONISMO
L'ART NOUVEAU
LE AVANGUARDIE STORICHE

**OBIETTIVI
FISSATI**

ACQUISIZIONE DEL METODO DI STUDIO

CONOSCENZA E ANALISI DELL'OPERA INSERENDOLA NEL CONTESTO
STORICO E CULTURALE

CONOSCENZA DELL'EVOLUZIONE CULTURALE DEL TERRITORIO DELLA
CITTÀ

**OBIETTIVI
RAGGIUNTI**

ACQUISIZIONE DEL METODO DI STUDIO

CONOSCENZA E ANALISI DELL'OPERA INSERENDOLA NEL CONTESTO
STORICO E CULTURALE

CONOSCENZA DELL'EVOLUZIONE CULTURALE DEL TERRITORIO DELLA
CITTÀ

METODI

LEZIONE FRONTALE

E MEZZI

LEZIONE DIALOGATA

	SUPPORTO DEI MEZZI INFORMATICI VISITE GUIDATE
VERIFICHE E VALUTAZIONE	PRECEDENZA ALLA VALUTAZIONE ORALE PER FACILITARE LO STUDENTE AL DIALOGO DURANTE L'ESAME DI STATO. SI È RESA NECESSARIA UNA INTERROGAZIONE SCRITTA (NEL PRIMO PERIODO) IN CUI SONO STATI PROPOSTI ARGOMENTI GENERALI CON DOMANDE A RISPOSTA APERTA.

SCHEMA PER SINGOLA MATERIA

MATERIA: DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI

NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE

TOT. 132

STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE

- Interventi individualizzati
- Recupero *in itinere*
- Sportello *help*
- Pausa didattica

LIBRO DI TESTO ADOTTATO

Campagna, Lo console – “Scelta Turismo 3” - Tramontana

**NUCLEI
TEMATICI
FONDAMENTALI**

- La contabilità analitica delle imprese turistiche e il controllo dei costi
- L'organizzazione, la produzione e la tariffazione dei pacchetti turistici a catalogo e a domanda.
- La pianificazione strategica, il budget e il controllo di gestione
- Il Marketing territoriale e il prodotto destinazione turistica

**OBIETTIVI
FISSATI**

- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- Utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.
- Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione.
- Padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e

	<p>contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio. - Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento. - Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare. - Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti. - Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
OBIETTIVI RAGGIUNTI	Gli obiettivi programmati sono stati in generale raggiunti, anche se con livelli di approfondimento e padronanza diversi per ogni studente
METODI E MEZZI	<p>Metodologie didattiche Lezione frontale, Lezione dialogata, Esercitazioni, Problem solving, Lavori di gruppo, Analisi di testi e documenti relativi al settore specifico</p> <p>Strumenti Libri di testo, sussidi audiovisivi, informatici e/o laboratori, lettura di giornali e riviste, articoli specializzati, casi aziendali. Eventuali recuperi: tempi, saperi essenziali, metodi</p> <ul style="list-style-type: none"> - sostegno in itinere mediante esercizi mirati - eventuali corsi di recupero per allievi in difficoltà - lavori di gruppo intorno ad argomenti disciplinari ed interdisciplinari e attività di potenziamento mirata allo sviluppo di capacità espositive.
VERIFICHE E VALUTAZIONE	<p>Poiché la materia richiede continue verifiche formative relative agli argomenti trattati, si è proceduto sistematicamente allo svolgimento di test strutturati e semi-strutturati per verificare il livello di conoscenza e comprensione degli argomenti trattati, nonché alla somministrazione di questionari, esercitazioni da svolgere a casa ed eventuali lavori in laboratorio multimediale.</p> <p>Le prove, per ciascun modulo, sono state effettuate in forma scritta (di tipo strutturato e semi-strutturato) ed orale (queste ultime anche in forma scritta, attraverso domande aperte o test semi-strutturati)</p> <p>Una verifica scritta nel secondo pentamestre è stata comune per classi parallele ed ha coinciso con la somministrazione della simulazione della seconda prova scritta.</p> <p>I criteri di valutazione utilizzati sono stati quelli deliberati dal consiglio di classe e dal dipartimento di economia aziendale</p>

SCHEMA PER SINGOLA MATERIA

MATERIA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE

TOT. 66

STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE

- Interventi individualizzati
- Recupero *in itinere*
- Sportello *help*
- Pausa didattica

LIBRO DI TESTO ADOTTATO

Più movimento. Scienze motorie per la scuola secondaria di II grado. Dea scuola- Marietti scuola

**NUCLEI
TEMATICI
FONDAMENTALI**

Potenziamento della salute dinamica.

Capacità di reazione ed adattamento a situazioni diverse non solo sportive ma in relazione all'ambiente.

Acquisizione di abilità e competenze da utilizzare con economia, ordine, libertà espressive e sicurezza.

Conoscenza culturale della materia con nozione generali all'educazione alla salute e al primo soccorso.

Raggiungimento di qualità morali quali la lealtà, il rispetto di sé e degli altri, la forza di volontà, coraggio e la capacità di collaborazione e di iniziativa.

**OBIETTIVI
FISSATI**

OBIETTIVI FORMATIVI:
correttezza verso gli insegnanti, compagni e Istituzione Scolastica

rispetto delle regole

autodisciplina e autocontrollo

atteggiamenti positivi: attenzione, concentrazione, ordine, puntualità verso gli impegni scolastici.

Capacità di collaborazione e lavoro in gruppo

OBIETTIVI COGNITIVI:
Acquisizione di un metodo di lavoro

	<p>Capacità di risposta adeguata alle varie attività proposte utilizzando un linguaggio specifico</p> <p>Usare in modo corretto strumenti, attrezzi e tecnologia</p> <p>Saper produrre relazioni e documentazioni sul lavoro da svolgere e già svolto</p> <p>Interpretare fatti e fenomeni esprimendo capacità critica</p> <p>Competenze sociali e civiche interpersonali e interculturali riguardanti tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e produttivo alla vita sociale e lavorativa, come anche nel risolvere i conflitti ove ciò sia necessario.</p>
<p>OBIETTIVI RAGGIUNTI</p>	<p>Potenziamento organico generale: incremento della funzionalità dei grandi apparati per il conseguimento di una salute potenziata.</p> <p>Affinamento della coordinazione dinamica generale trasversale ad ogni disciplina sportiva e fruibile nell'attività lavorativa.</p> <p>Miglioramento della capacità di resistenza intesa come adattamento fisico e psichico volto a superare resistenze, carichi di lavoro e condizioni di stress psico-fisico.</p> <p>Conseguimento di velocità di risposta e pronta reazione ad uno stimolo o ad un problema.</p> <p>Raggiungimento di una positiva collaborazione all'interno dei vari gruppi di lavoro e nel gruppo classe.</p> <p>Applicazione delle regole di fair play.</p> <p>Consolidamento delle competenze sociali, di cittadinanza e dell'autostima</p> <p>Acquisizione di competenze e abilità tecniche-specifiche trasferibili alle diverse discipline sportive</p>
<p>METODI E MEZZI</p>	<p>Gli obiettivi sono stati suddivisi in vari livelli impostando proposte di lavoro diversificate utilizzando il metodo globale analitico globale e talvolta anche il metodo diretto.</p> <p>Osservazione ed analisi dello studente per stabilire il livello psico-motorio di partenza.</p> <p>Presentazione dell'attività in modo tale da sollecitare l'interesse dell'alunno, motivando i contenuti ed i fini.</p> <p>Fissare l'attenzione del soggetto sulla necessità di abituarsi al "fare ragionato".</p> <p>Creare l'entusiasmo e l'entusiasmo sia per il movimento in sé, sia per le sue applicazioni utilitaristiche e ricreative.</p> <p>Guida da parte del docente durante i tentativi e le ripetizioni eseguite dall'alunno per migliorare il successo del gesto con la progressiva eliminazione degli errori.</p>

	<p>Incoraggiare lo studente ad insistere e perseverare, conservando il suo interesse, il suo orgoglio, i suoi progressi in modo che resti vivo il desiderio di migliorare e progredire rapidamente.</p> <p>Suddivisione della classe in gruppi di lavoro per nuclei di interesse.</p>
<p>VERIFICHE E VALUTAZIONE</p>	<p>Le verifiche proposte si sono basate su prove oggettive ma supportate anche dall'osservazione sistematica dell'impegno in atto.</p> <p>Valutazioni: Oggettive, soggettive, sistematiche, individuali e di gruppo scaturite dal confronto tra situazione iniziale, intermedia e finale dell'unità didattica svolta anche sul lungo periodo.</p> <p>Osservazione sistematica dell'impegno dimostrato, dell'interesse e della partecipazione.</p>

SCHEDA PER SINGOLA MATERIA

MATERIA: IRC

NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE

TOT. 33

STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE

- Interventi individualizzati
- Recupero *in itinere*
- Sportello *help*
- Pausa didattica

LIBRO DI TESTO ADOTTATO

Sergio Bocchini, Incontro all'altro, Volume Unico, Ed. Dehoniane

**NUCLEI
TEMATICI
FONDAMENTALI**

- Modelli di vita e valori di riferimento
- Concetto di persona secondo la bibbia
- Morale affettiva e familiare
- Morale socio-economica-politica
- Problematiche etiche.

**OBIETTIVI
FISSATI**

- Costruire un'identità libera e responsabile, valutando la dimensione religiosa della vita umana mettendola in rapporto con altre tradizioni culturali e religiose.
- Sviluppare un personale progetto di vita sulla propria identità
- Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche e culturali.
- Operare scelte morali tenendo conto dei valori cristiani

**OBIETTIVI
RAGGIUNTI**

- Gli alunni, nel complesso, si sono dimostrati aperti al dialogo educativo, partecipando con impegno ed entusiasmo attivo alle lezioni di IRC. Gli obiettivi prefissati, nella media, sono stati raggiunti dalla totalità degli studenti.

**METODI
E MEZZI**

- Lezione frontale
- Lezione dialogica
- Discussioni guidate
- Le attività sono state proposte in modo tale da favorire le capacità relazionali e comunicative degli studenti, facendo ricorso, a volte, a sussidi audiovisivi.

VERIFICHE E VALUTAZIONE	<ul style="list-style-type: none">• Sono state effettuate verifiche sommative e formative: verifiche orali. Molta importanza è stata data all'attenzione, all'interesse e alla partecipazione dimostrata dagli studenti all'attività didattica proposta.
------------------------------------	--

ALLEGATI

- 1. ELENCO CANDIDATI**
- 2. PROFILO DELLA CLASSE**
- 3. PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**
- 4. PROGRAMMI EFFETTIVAMENTE SVOLTI**
- 5. ALLEGATI RISERVATI PER STUDENTI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI**
- 6. ELENCO ALUNNI CON PCTO PRESSO AZIENDE/ENTI**
- 7. ELENCO ALUNNI CHE HANNO SVOLTO PARTICOLARI ESPERIENZE FORMATIVE**

FOGLIO FIRME

SOTTOSCRITTO DAI DOCENTI (inserire il cognome e nome dei docenti)

DISCIPLINA	COGNOME E NOME
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	ALBERTINI SARAH
STORIA	ALBERTINI SARAH
LINGUA INGLESE	FERRARI MANILA
SECONDA LINGUA COMUNITARIA (TEDESCO)	CIFERRI ENZA
TERZA LINGUA STRANIERA (CINESE)	VIGGIANI LUCIA
MATEMATICA	TONNI FEDERICA
DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA	MORI ELVIO
DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI	DAVOLI ELENA
GEOGRAFIA TURISTICA	PINELLI ALBERTO
ARTE E TERRITORIO	PAINI SONIA
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	FRANCHINA CALOGERO
IRC	BERTOCCHI MARIA GRAZIA

Brescia, 10 maggio 2022

Firmato digitalmente dal Dirigente scolastico Elena Lazzari