



Ministero dell'Istruzione
Istituto Tecnico Commerciale Statale "Abba-Ballini"



Via Tirandi, 3 - 25128 Brescia - Tel. 030307332 - 030393363

www.abba-ballini.edu.it - e-mail: bstd150001@istruzione.it - bstd150001@pec.istruzione.it

Codice fiscale: 98086940172 - Codice univoco di fatturazione: UFMNOH - Codice IPA: istsc_bstd150001

Atto di indirizzo del Dirigente Scolastico al Collegio dei docenti per l'avvio dell'a.s. 2022-2023 e per l'aggiornamento del Piano Triennale dell'offerta formativa relativo agli anni scolastici 2022-2023; 2023-2024; 2024-2025

VISTI

Il DPR n. 297/1994 Testo Unico delle norme in materia scolastica;
La legge n. 59/1997 istitutiva dell'autonomia scolastica;
Il DPR n. 275/1999 che regola l'esercizio dell'autonomia scolastica;
La Legge n. 107/2015 "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per riordino delle disposizioni legislative vigenti ed in particolare l'art. 1 commi da 12 a 17;
Vista la Legge n. 92 del 2019 che prevede l'introduzione dell'Educazione Civica a partire dall'a.s. 2020-2021;
Viste le Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica;
Visto il PTOF relativo al periodo 2022-2025 vigente adottato dal Consiglio di Istituto con delibera n. 52 del 22 dicembre 2021;
Visto il Decreto MI n. 150 del 01 giugno 2022 "Fondo per i ristori educativi";
Visto il Decreto MI n. 161 del 14 giugno 2022 "Adozione del Piano Scuola 4.0 in attuazione della linea di investimento 3.2 "Scuola 4.0: scuole innovative, cablaggio, nuovi ambienti di apprendimento e laboratori" nell'ambito della Missione 4-Componente 1- del Piano Nazionale di ripresa e resilienza finanziato dall'Unione europea -Next Generation EU";
Visto il Decreto MI n. 170 del 24 giugno 2022 "Definizione dei criteri di riparto delle risorse per le azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica in attuazione della linea di investimento 1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nel I e nel II ciclo della scuola secondaria e alla lotta alla dispersione scolastica" nell'ambito della missione 4 - Componente 1 - del Piano Nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU";
Visto il DPCM del 26 luglio 2022 recante "Indicazioni strategiche ad interim per preparedness e readiness ai fini di mitigazione delle infezioni da SARS-CoV-2 in ambito scolastico (a.s. 2022-2023)";
Vista la Nota MI n. 1199 del 28 agosto 2022 "Trasmissione del Vademecum illustrativo delle note tecniche concernenti le indicazioni finalizzate a mitigare gli effetti delle infezioni da Sars-CoV-2 in ambito scolastico, nei servizi educativi e nelle scuole per l'anno scolastico 2022-2023";

PREMESSO

Che la formulazione della presente direttiva è compito attribuito al Dirigente scolastico dalla L.n. 107/2015;
Che l'obiettivo della direttiva è fornire una chiara indicazione delle modalità di elaborazione, dei contenuti indispensabili, degli obiettivi strategici, delle priorità, degli elementi caratterizzanti l'identità dell'istituzione scolastica;

CONSIDERATO

Che il punto di partenza per la redazione del Piano Triennale dell'offerta formativa (brevemente

PTOF) è rappresentato dai traguardi e dagli obiettivi del Rapporto di Autovalutazione dell'istituto nonché dalle linee di indirizzo definite dal Consiglio di istituto;

Che nel corso dell'a.s. 2022-2023 è previsto di procedere entro il mese di ottobre all'aggiornamento del Rapporto di Autovalutazione e del Piano di Miglioramento della scuola;

Che dall'aggiornamento del Rapporto di Autovalutazione potrebbe scaturire la necessità di procedere all'aggiornamento del PTOF vigente;

Che il Collegio dei docenti è chiamato a valutare annualmente l'aggiornamento del PTOF triennale vigente i cui obiettivi sono soggetti a verifica da parte del Nucleo Esterno di Valutazione;

Che il PTOF deve ricomprendere le opzioni metodologiche, le linee di sviluppo didattico, le opzioni formative e di aggiornamento riferite al personale docente e al personale ATA, il fabbisogno di organico dell'autonomia necessario per la sua attuazione,

Che la Legge n. 107/2015 prevede all'art. 1, c. 6 che le istituzioni scolastiche effettuano le proprie scelte in merito agli insegnamenti e alle attività curricolari, extracurricolari, educative e organizzative e individuano il proprio fabbisogno di attrezzature e di infrastrutture materiali, nonché di **posti dell'organico dell'autonomia** di cui al comma 64;

Che la legge all'**art. 1 comma 7**, in merito al potenziamento dell'organico dell'autonomia statuisce che le istituzioni scolastiche individuano il fabbisogno di posti dell'organico dell'autonomia in relazione all'offerta formativa che intendono realizzare nonché in riferimento a iniziative di potenziamento dell'offerta formativa e delle attività progettuali, per il raggiungimento degli obiettivi formativi individuati dall'istituto fra quelli indicati all'art. 1, c. 7;

RISCONTRATO

Che per la definizione degli indirizzi per l'aggiornamento del PTOF il Dirigente attiva rapporti interistituzionali finalizzati a cogliere i bisogni espressi dal territorio e a tenere conto dei pareri espressi dalle diverse componenti; che il Collegio dei docenti elabora il PTOF; che il Consiglio di Istituto lo adotta;

Che il PTOF può essere rivisto annualmente entro il mese di ottobre;

Che per la realizzazione degli obiettivi previsti l'istituto si può avvalere dell'organico di potenziamento assegnato;

LA DIRIGENTE SCOLASTICA

PROPONE AL COLLEGIO DEI DOCENTI

il seguente Atto di indirizzo

L'intera comunità scolastica opererà avendo ben presente la **Mission** dell'istituzione scolastica sintetizzabile nei seguenti assunti di base confermati anche nell'attuale fase di graduale superamento delle conseguenze della grave emergenza sanitaria affrontata nel corso dell'ultimo biennio:

A) Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del

bullismo anche informatico, potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore; (soprattutto nel primo biennio e nell'Istruzione degli adulti);

- B) Sviluppo delle competenze tecnico-professionali specifiche riferite ai diversi indirizzi di studio che devono essere perseguite al massimo grado possibile (soprattutto nel secondo biennio e nel quinto anno);
- C) Potenziamento delle competenze relazionali e di cittadinanza degli studenti attraverso la promozione di specifiche attività che ne favoriscano lo sviluppo integrale e completo.

La **Commissione PTOF**, che sta operando nella composizione dell'a.s. 2021-2022 e che sarà aggiornata entro la fine del mese di settembre, procederà su mandato del Collegio dei docenti, allo studio dei necessari aggiornamenti del PTOF e di tutti i suoi allegati da sottoporre all'approvazione degli organi competenti entro i termini ordinari.

La Commissione opererà nel rispetto delle determinazioni di natura didattica assunte dal Collegio dei docenti e di quelle di natura organizzativa assunte dal Consiglio di Istituto sulla base degli indirizzi che la dirigente scolastica fornisce agli organi collegiali competenti attraverso l'allegato documento denominato **“Piano dell’Offerta Formativa Triennale ispirato all’approccio Health-Promoting Schools (SHE)”** frutto di un lavoro di ricerca che ha coinvolto la Cabina di Regia regionale della Rete delle Scuole che Promuovono Salute di cui l’istituto è parte.

Nel corso dell’a.s. 2020-2021 questo collegio ha elaborato una prima ipotesi di curriculum di Educazione Civica il cui insegnamento è introdotto in tutti gli istituti dalla Legge n. 92/2019. Detto curriculum, dovrà essere perfezionato e sviluppato in modo più analitico alla luce dell’esperienza condotta durante i primi due anni di introduzione. Sarà necessario che i dipartimenti disciplinari si attivino per dare concretezza all’insegnamento della nuova disciplina facendo leva sulla partecipazione di più ambiti disciplinari in una prospettiva di rafforzamento sostanziale degli esiti ottenuti piuttosto che di mero adempimento formale.

L’attuale fase, nella quale si registrano le conseguenze della fase pandemica, rende necessario rileggere gli **obiettivi prioritari dell’istituto**, confermati nella sostanza, attraverso un lavoro di snellimento dei traguardi formativi e di adattamento degli stessi ad un probabile scenario di didattica mista costituita da fasi in presenza e fasi a distanza.

Sarà dunque necessario che il **Nucleo Interno di Valutazione** proceda preliminarmente ad una accurata rimodulazione dei traguardi e degli obiettivi da indicare nel **Rapporto di AutoValutazione** alla luce del comprensibile allontanamento dal raggiungimento di detti traguardi legato alla lunga fase di sostituzione della didattica in presenza con la didattica digitale integrata attivata in fase emergenziale.

L’incremento dell’insuccesso scolastico (espresso dalla quota dei non ammessi, dei non scrutinati, di coloro che hanno registrato consistenti peggioramenti degli esiti scolastici) registrato a valle di questa fase pandemica, induce ad indicare a questo spettabile Collegio dei docenti i seguenti elementi di attenzione da confermare anche nella fase di aggiornamento della proposta del PTOF per il nuovo triennio:

- | |
|--|
| <ol style="list-style-type: none">1. assegnare <u>assoluta priorità all’attività didattica curricolare disciplinare</u> in presenza, anche agita con metodologie innovative che prevedano un congruo uso della didattica digitale integrata e che si adattino agli studenti con bisogni educativi speciali;2. prevedere un <u>consistente monte ore</u> (e favorire l’accesso degli studenti a tali |
|--|

esperienze), ricavato dall'organico di potenziamento assegnato alla scuola, dalle risorse derivanti dalla progettualità europea (PON), dalle risorse che si renderanno disponibili per effetto degli specifici stanziamenti previsti nell'ambito del PNRR e del Fondo Ristori Educativi da destinare ad attività di recupero extracurricolare o mediante creazione di gruppi di livello che potrebbero fra l'altro consentire di alleggerire il numero degli studenti presenti nelle aule;

3. prevedere esperienze significative definite per annualità e correlate al curricolo di Educazione Civica o comunque alla didattica disciplinare che siano idonee a potenziare le competenze relazionali e di cittadinanza degli studenti evitando la progettazione istantanea di esperienze che diminuiscano i tempi della didattica disciplinare;
4. collocare nel primo biennio adeguate attività dedicate allo sviluppo delle competenze nella produzione scritta in lingua italiana da perseguire trasversalmente alle discipline o attraverso congrui tempi dedicati alla produzione scritta anche mediante approccio autobiografico, blog o altre metodologie in cui la scrittura possa divenire mezzo di espressione;
5. applicare la "didattica dell'errore" sul modello di Popper facilitando l'acquisizione della consapevolezza dei propri errori e accompagnando lo studente alla correzione degli stessi soprattutto per superare gli ostacoli nelle discipline tecnico-scientifiche;
6. curare la dimensione relazionale, favorire lo sviluppo dell'approccio dialogico, attenzionare in tutte le fasi della vita scolastica la comunicazione verbale e non verbale, perseguire la gentilezza al fine di creare le **condizioni per il benessere di ciascuno** nella comunità scolastica: mutuare argomenti ed esperienze dalla Rete delle scuole che Promuovono Salute di cui il nostro istituto è parte e ispirare le proprie condotte al Manifesto della Comunicazione non Ostile in tutte le sue espressioni;
7. studiare modalità per accrescere l'intelligenza emotiva dei nostri studenti e la competenza nella gestione corretta della propria mente imparando a prevedere momenti di silenzio e di ascolto attivo idonei a favorire lo sviluppo di modalità relazionali empatiche molto richieste quali abilità professionali del futuro;
8. studiare modalità per accrescere l'intelligenza collettiva degli studenti favorendo lo sviluppo di condotte responsabili e sostenibili anche attraverso l'implementazione di modelli organizzativi della scuola e dei suoi tempi rispettosi dell'ambiente e dei ritmi esistenziali e biologici delle persone;
9. promuovere solide competenze tecnico-professionali in grado di rendere la preparazione dei nostri studenti forte, completa e aggiornata anche attraverso Progetti per lo Sviluppo delle Competenze Trasversali (PCTO) mirati;
10. perseguire il consolidamento delle competenze nelle lingue straniere anche attraverso la ripresa di stage linguistici, scambi culturali, progetti internazionali, certificazioni linguistiche;
11. studiare meccanismi atti a favorire la partecipazione degli studenti alle attività per l'accesso alle certificazioni linguistiche e informatiche internazionali sia in chiave orientativa che di arricchimento del Curriculum degli studi allegato al diploma;
12. studiare meccanismi atti a favorire la partecipazione degli studenti alle esperienze progettuali attive quali Debate, Teatro, Scuola senza stress, Gare nazionali e internazionali, attività sportiva di istituto, scambi culturali, stage linguistici;
13. valutare l'implementazione di nuovi modelli orari di funzionamento della scuola in attuazione dell'autonomia organizzativa della scuola finalizzati a rimodulare l'impronta ecologica della scuola sul territorio anche attraverso lo studio di modelli sostenibili di settimana corta;
14. proporre eventuali revisioni dei curricula di studio nei limiti delle quote di autonomia didattica della scuola;

15. prevedere in attuazione di autonomia didattica ed organizzativa eventuali quote di didattica digitale integrata conformi alla normativa vigente nonché regolamentazione delle tipologie di incontri collegiali realizzabili a distanza tramite piattaforma digitale

Il complesso delle priorità perseguite verrà favorito anche dall'impiego delle risorse dell'organico di potenziamento che vengono di seguito rappresentate nella configurazione per l'a.s. 2022-2023 con l'indicazione di valutare eventuali migliori ipotesi di utilizzo dell'organico dell'autonomia per il futuro rimesse a questo spettabile Collegio dei docenti:

Quota dell'organico di potenziamento BSTD15000L			
Classi di concorso	n. ore OD	Attività prevista Legge n. 107/2015	Destinazione
A012: Discipline letterarie	18 ore	L. N. 107/2015, C. 83 L. N. 107/2015, C. 7 Lettera r)	Compiti organizzativi: 6h Progetto intercultura e alfabetizzazione: 6h Progetto inclusione BES: 4h Progetto legalità e cittadinanza: 2h
A045: Scienze economico-aziendali	12 ore	L. N. 107/2015, C. 7 Lettera o)	Progetto PCTO: 5h Attività di recupero e potenziamento 7h
A046: Scienze economico-giuridiche	36 ore	L. N. 107/2015, C. 7 Lettera d) L. N. 107/2015, C. 7 Lettera e) L. N. 107/2015, C. 7 Lettera o)	Progetto legalità e cittadinanza: 8h <u>Alternativa IRC</u> : 6h Progetto PCTO: 4h Distacco Di Cosimo UST: 18h
AB24: Lingua e civ. Straniera (inglese)	36 ore	L. N. 107/2015, C. 7 Lettera r) L. N. 107/2015, C. 7 Lettera a)	Progetto Intercultura e alfabetizzazione: 18h Progetto Internazionalizzazione: 18h
A041: Informatica	14 ore	L. N. 107/2015, C. 7 Lettera h) L. N. 107/2015, C. 83	Team digitale (10h) Compiti organizzativi: 4h convertite in IRC
A047: Matematica applicata	54 ore	L. N. 107/2015, C. 7 Lettera s) L. N. 107/2015, C. 83	Compiti organizzativi: 4h + 12h convertite in A020+ 2h convertite in IRC (18h) Attività di sportello help: 12h Attività PCTO: 1h <u>Alternativa IRC</u> : 5h Potenziamento: 18h
A054: Storia dell'arte	16 ore	L. N. 107/2015, C. 7	Progetto valorizzazione percorso

		Lettera c)	Turismo: 3h Attività alternativa religione: 3h Attività di recupero: 4h Compiti organizzativi: 6h convertite in IRC per compiti organizzativi
Quota dell'organico di potenziamento BSTD150502			
Classi di concorso	n. ore OD	Attività prevista Legge n. 107/2015	Destinazione
A046: Scienze economico-giuridiche	4ore	L. N. 107/2015, C. 7 Lettera d)	Progetto inclusione BES: 2h Progetto legalità e cittadinanza: 2h
AA24 Lingua Francese	1ora	L. N. 107/2015, C. 7 Lettera r)	Progetto intercultura e alfabetizzazione: 1h
AB24 Lingua Inglese	2ore	L. N. 107/2015, C. 7 Lettera r)	Progetto intercultura e alfabetizzazione: 6h

Brescia, 31 agosto 2022

LA DIRIGENTE SCOLASTICA
Elena Lazzari

Allegato: Piano offerta formativa triennale ispirato all'approccio Health-Promoting Schools (SHE)