



Ministero dell'Istruzione
Istituto Tecnico Commerciale Statale "Abba-Ballini"



Via Tirandi, 3 - 25128 Brescia - Tel. 030307332 - 030393363

www.abba-ballini.edu.it - e-mail: bstd150001@istruzione.it - bstd150001@pec.istruzione.it

Codice fiscale: 98086940172 - Codice univoco di fatturazione: UFMNOH - Codice IPA: istsc_bstd150001

Piano per l'Inclusione 2022/2025

Ogni alunno può manifestare "bisogni educativi speciali" in presenza di situazioni particolari o di difficoltà temporanee o permanenti, pervasive o settoriali, a livello fisico, organico, biologico, oppure familiare, ambientale, sociale, culturale che lo ostacolano nell'apprendimento e nello sviluppo e perciò richiedere attenzioni, scelte, risorse e cure educative speciali.

Una scuola inclusiva deve saper leggere e riconoscere i bisogni dei suoi alunni, le differenze che li caratterizzano, deve possedere aggiornate e solide competenze di tipo pedagogico, psicologico, metodologico-didattico, organizzativo e relazionale, deve poter disporre di strumenti e risorse concreti da utilizzare nella progettazione e nella realizzazione di interventi che garantiscano il successo formativo di ognuno. Tale processo, volto a rimuovere gli ostacoli alla partecipazione e all'apprendimento, deve coinvolgere l'intera comunità scolastica, che ne condivide i principi e si attiva per concretizzarli nella pratica didattica ed educativa. Il presente documento ha pertanto la funzione di rilevare, monitorare e valutare il grado di inclusività di una istituzione scolastica allo scopo di fissare obiettivi realistici di miglioramento.

Descrizione dell'Istituto

L'Istituto Tecnico Commerciale Statale "Abba-Ballini", nato il 1° settembre 1999 dalla fusione tra i due istituti tecnici per ragionieri "Giuseppe Cesare Abba" e "Marino Ballini", ha sede a Brescia.

Le aule, le aule speciali, i laboratori, la biblioteca, la presidenza, le palestre, gli uffici di segreteria, il bar, i diversi locali di servizio sono tutti collocati in uno stesso ampio edificio, molto luminoso e reso adeguato con opportuni interventi alle più recenti norme di accessibilità e sicurezza.

L'offerta formativa comprende gli indirizzi contemplati nel SETTORE ECONOMICO, così come articolato dai Nuovi Ordinamenti:

Amministrazione, Finanza e Marketing, a sua volta articolato in:

- Sistemi informativi Aziendali
- Amministrazione, Finanza e Marketing
- Relazioni Internazionali per il Marketing
- Turismo
- Corso serale di Istruzione di II livello

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità
--

A. Rilevazione dei BES presenti (indicare il disagio prevalente):	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	
➤ Minorati vista	
➤ Minorati udito	
➤ Psicofisici	
➤ Altro	
2. disturbi evolutivi specifici	
➤ DSA	
➤ ADHD/DOP	
➤ Borderline cognitivo	
➤ Altro	
3. svantaggio	
➤ Socio-economico	
➤ Linguistico-culturale	
➤ Disagio comportamentale/relazionale	
➤ Altro	
4. Studenti sportivi	
Totali	
% su popolazione scolastica	
N° PEI redatti dai GLO	
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria A.S. 2021-2022	
N° di PDP redatti dai Consigli di classe per studenti stranieri	
N. PFP redatti dai Consigli di classe per studenti atleti	

B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	No
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No
Funzioni strumentali / coordinamento	FS Inclusione, FS intercultura, FS Cittadinanza e Costituzione	Sì
Referenti di Istituto	Referenti orientamento	sì
Psicopedagogisti e affini esterni/interni	Psicologa Sportello d' ascolto	Sì
C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
	Partecipazione a GLI	Sì
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLO	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì

	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	Sì
	Partecipazione a GLO	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
Altri docenti	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	Sì				
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	No				
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	Sì				
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	Sì				
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	Sì				
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	Sì				
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	Sì				
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Sì				
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	Sì				
	Progetti territoriali integrati	Sì				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì				
	Rapporti con CTS / CTI	Sì				
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	Sì				
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì				
	Progetti a livello di reti di scuole	Sì				
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	Sì				
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	Sì				
	Didattica interculturale / italiano L2	Sì				
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	Sì				
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	Sì				
	Nuove tecnologie e DDI	Sì				
Sintesi dei punti di forza rilevati:		0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti					X	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive					X	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola						x
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti					X	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative						x
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi					X	
Valorizzazione delle risorse esistenti					X	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione					X	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo						x
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>						
<i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</i>						
Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo triennio						

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo

L'istituto adotta diversi strumenti per il monitoraggio dei processi di inclusione:

Consigli di Classe calendarizzati per verificare la situazione generale delle classi e rilevare eventuali situazioni che richiedono l'adozione di strategie di intervento pronte e mirate e/o il coinvolgimento di risorse esterne.

Incontri periodici dei GLO (inizio e fine anno) per verificare la validità e le ricadute positive o negative delle programmazioni individualizzate e personalizzate.

Incontri periodici del GLI per definire, monitorare e correggere iniziative a livello curricolare a sostegno del processo di inclusione.

Modello comune di PEI aggiornato in base al D. Lgs. 66/2017 e s.m.i

Modello comune di PDP in formato editabile per studenti con BES (Direttiva MIUR del 27-12-2012).

Modello di PDP costruito nello specifico per gli alunni non italofofoni.

Griglie di osservazione condivise per rilevare i disturbi dell'apprendimento.

Protocollo di accoglienza per alunni con BES che codifica procedure e responsabilità rispetto alle fasi di accoglienza, inserimento, programmazione, monitoraggio, documentazione e comunicazione (interna ed esterna).

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

Sono state promosse attività di formazione e aggiornamento per i docenti nelle seguenti aree:

- Didattica inclusiva
- Applicazione delle nuove tecnologie alla didattica
- Valutazione
- Comunicazione efficace
- Benessere a scuola
- Nuovo modello di PEI su base ICF

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

La valutazione punta ad una costruzione attiva della conoscenza, sono incentivate e stimolate, pertanto le personali strategie di approccio al "sapere", nel rispetto dei tempi e degli stili di apprendimento di ciascuno. Vengono utilizzati criteri di valutazione condivisi a livello d'istituto. Tali criteri sono ulteriormente precisati per discipline e/o ambiti disciplinari.

Raccogliere e analizzare gli esiti quadrimestrali e di fine anno (successo/insuccesso scolastico, abbandono, riorientamento) allo scopo di monitorare misure e strategie.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all' interno della scuola

Diverse figure professionali collaborano all'interno dell'istituto per favorire l'inclusività:

Docenti di Sostegno

Affiancano gli alunni con disabilità e coadiuvano l'azione educativa dei docenti curricolari della classe afferente infatti possono offrire supporto mirato a singoli alunni o gruppi di alunni della classe secondo le necessità.

Assistenti per l'autonomia

Affiancano gli alunni con disabilità nello svolgimento di attività didattiche, di comunicazione e cura personale.

Docenti di Alfabetizzazione di 1^ e 2^ livello

Supportano gli alunni attraverso interventi di alfabetizzazione di diverso livello, in orario curricolare (Classe di 1^ livello) o extracurricolare (Classe di 2^ livello e microlingua disciplinare).

Le pratiche inclusive nei confronti degli alunni non italofofoni sono consolidate e fanno parte della tradizione dell'Istituto.

Docenti corsi di recupero, Help e SOS

Erogano interventi di sostegno tesi a favorire il successo scolastico e formativo degli alunni in determinati periodi dell'anno in base alle necessità rilevate dai consigli di classe

FS Inclusione

Monitora le situazioni degli alunni con BES, offrendo supporto ai Consigli di Classe sia nella fase di stesura

dei PEI/PDP/PFP sia, se richiesto, nelle fasi di sviluppo dell'azione didattica; cura i flussi di comunicazione tra scuola e famiglie durante le fasi di accoglienza e inserimento; rappresenta il riferimento istituzionale intermedio tra Dirigenza e Enti esterni; organizza attività formative per i docenti dell'istituto; coordina il GLI; partecipa al GLO; predispose la documentazione necessaria per l'osservazione dei disturbi dell'apprendimento; elabora il Piano dell'Inclusione.

FS Intercultura

Coordina laboratori di alfabetizzazione e perfezionamento (Italiano L2) destinati agli alunni non italofofoni; cura i rapporti con l'UST e gli Enti esterni in relazione alle tematiche di integrazione e servizi agli alunni stranieri;

propone iniziative tese a promuovere la conoscenza e l'interazione tra le differenze allo scopo di accogliere coloro che provengono da paesi esteri e rendere la loro presenza all'interno dell'Istituto un'opportunità di crescita collettiva.

FS Educazione Iniziative culturali, Biblioteca, Educazione alla cittadinanza e alla legalità

Propone iniziative tese a valorizzare l'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo fra le culture, la solidarietà e la cura dei beni comuni. Diverse sono le attività promosse dall'istituto per permettere agli studenti di riflettere sull'importanza della legalità e della convivenza civile nel rispetto dei diritti umani:

Incontri legati alla giornata della Memoria

Incontri sui diritti umani

Riflessioni sulla legalità

Riflessioni sul fenomeno mafioso e sulla lotta alla criminalità

Attività di contrasto al bullismo e cyber-bullismo

Approfondimenti sulle discriminazioni sessuali religiose ed etnico-razziali

Approfondimenti sul drammatico fenomeno della violenza di genere

Laboratorio teatrale

Psicopedagoga

Responsabile dello Sportello di Ascolto, esplica una funzione di supporto allo scopo di verificare le capacità di recupero, orientare le scelte, favorire l'analisi di competenze, capacità, attitudini in un'ottica motivazionale.

Docenti responsabili Progetto Orientamento

Organizzano e pianificano le attività di orientamento sia in ingresso che in uscita.

Gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI)

Si riunisce periodicamente per analizzare esiti e criticità degli interventi di inclusione scolastica e formulare ipotesi migliorative dell'utilizzo funzionale delle risorse al fine di incrementare il livello di inclusività generale dell'Istituto.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

L'istituto si avvale del supporto e della collaborazione di diversi enti esterni:

Rete ABITAR

CIT

Fondazione Pio Istituto Pavoni

Comuni

ASST

Enti e Aziende coinvolte nei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento permanente.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

I rapporti fra la scuola e la famiglia sono improntati alla logica della collaborazione e partecipazione al processo educativo degli studenti. L'istituto offre il massimo supporto alle famiglie non solo relativamente al percorso scolastico, ma soprattutto nella prospettiva futura di un progetto di vita.

A tal fine l'istituto promuove:

Incontri dedicati

Progetti di tutoring

Progetti di volontariato

Iniziative di formazione

Iniziative in collaborazione

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

I Dipartimenti hanno determinato un curriculum di Istituto per quasi tutte le discipline con un aggancio chiaro ed esplicito alla progettazione di classe. Il raccordo in verticale fra curriculum del primo biennio e curriculum del secondo biennio costituisce tuttavia una priorità di miglioramento. Sono stati descritti i traguardi in termini di competenze attese in esito a ciascuna annualità dei diversi indirizzi presenti.

Lo stato della programmazione è periodicamente oggetto di confronto e verifica

Vengono utilizzati strumenti che favoriscono l'impiego di metodologie didattiche innovative (LIM in tutte le aule, laboratori linguistici e multimediali).

L'apprendimento viene favorito da diverse strategie didattiche inclusive:

cooperative learning

tutoring

problem solving

didattica laboratoriale

flipped classroom

debate

role playing

compiti di realtà

utilizzo di tecnologie

Valorizzazione delle risorse esistenti

L'Istituto si propone di attivare tutte le risorse esistenti, sia professionali che strutturali, in grado di favorire il raggiungimento degli obiettivi educativi e formativi nell'ottica dell'inclusività. A tal fine assume particolare importanza una maggior valorizzazione dello Sportello di Ascolto per aumentarne la fruizione da parte degli alunni e per la progettazione di un sistema di tutoraggio sistematico nei passaggi cruciali del percorso scolastico nonché il suo raccordo con la FS Inclusione e la FS Intercultura per individuare ulteriori studenti con BES non ancora segnalati.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

L'Istituto si adopererà per favorire l'acquisizione di ulteriori risorse aggiuntive esterne che potrebbero esserle utili alla realizzazione di progetti per l'inclusione e per implementare le attività relative ai percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO) coinvolgendo le aziende nella progettazione dei percorsi formativi e nella certificazione delle competenze.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo

Vengono organizzati e pianificate diverse attività di orientamento sia in ingresso, per gli alunni della SSI e le famiglie, oltre a mantenere i contatti con le istituzioni del territorio in un'ottica di continuità educativa, che in uscita, con le Università. La personalizzazione del percorso formativo degli alunni con BES avviene anche attraverso progetti di apprendimento nei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento coerenti con i progetti di vita definiti.

