



*Ministero dell' Istruzione e del Merito*  
**Istituto Tecnico Commerciale Statale "Abba-Ballini"**



Via Tirandi, 3 - 25128 Brescia - Tel. 030307332 - 030393363

www.abba-ballini.edu.it - e-mail: bstd150001@istruzione.it - bstd150001@pec.istruzione.it

Codice fiscale: 98086940172 - Codice univoco di fatturazione: UFMNOH - Codice IPA: istsc\_bstd150001

# **ESAME DI STATO ANNO SCOLASTICO 2022-2023**

## **DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

### **V sez. B - Indirizzo SIA**

#### **RELATIVO ALL'AZIONE EDUCATIVA E DIDATTICA REALIZZATA NEL QUINTO ANNO<sup>1</sup>**

---

<sup>1</sup>Elaborato ai sensi della L. 425/97, del D.P.R. n. 323/1998, del D. Lgs. 62/2017 e dell'O.M. 45 del 09/03/2023

1. PRESENTAZIONE DELL'INDIRIZZO DI STUDIO	4
<b>1.1. Profilo professionale dell'indirizzo di studio</b>	<b>4</b>
<b>1.2. Quadro orario</b>	<b>5</b>
2. IL CONSIGLIO DI CLASSE E GLI STUDENTI	6
<b>2.1. Prospetto composizione ed evoluzione del consiglio di classe</b>	<b>6</b>
<b>2.2. Prospetto composizione ed evoluzione della classe</b>	<b>6</b>
<b>2.3. Profilo della classe</b>	<b>6</b>
<b>2.4. Attività extracurricolari dell'ultimo anno:</b>	<b>7</b>
<b>2.5. Educazione Civica</b>	<b>8</b>
<b>2.6. Esperienza CLIL proposta alla classe</b>	<b>10</b>
<b>2.7. Percorsi pluridisciplinari</b>	<b>10</b>
<b>2.8. Tempi del percorso formativo</b>	<b>11</b>
<b>2.9. Metodologie didattiche</b>	<b>11</b>
<b>2.10. Obiettivi trasversali raggiunti</b>	<b>12</b>
<b>2.11. Interventi e strategie messi in atto per il recupero</b>	<b>12</b>
3. VALUTAZIONE	12
<b>3.1. Aree disciplinari</b>	<b>12</b>
<b>3.2. Criteri e strumenti di valutazione</b>	<b>13</b>
<b>3.3. Criteri per l'attribuzione del voto di comportamento</b>	<b>13</b>
<b>3.4. Credito scolastico</b>	<b>15</b>
<b>3.5. Criteri per la quantificazione dei crediti scolastici e formativi</b>	<b>15</b>
<b>3.6. Valutazione percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento</b>	<b>16</b>
<b>3.7. Prove INVALSI</b>	<b>16</b>
<b>3.8. Simulazioni delle prove scritte e orale (risultati delle simulazioni)</b>	<b>16</b>
<b>3.9. Quadro complessivo dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)</b>	<b>17</b>
4. ALLEGATI	20
<b>4.1. Elenco alunni della classe</b>	<b>20</b>
<b>4.2. Profilo della classe*</b>	<b>21</b>
<b>4.3. Programmazione del consiglio di classe</b>	<b>21</b>
<b>4.4. Schede per singola materia</b>	<b>21</b>
4.4.1. <i>Lingua e letteratura italiana</i>	21
4.4.2. <i>Storia</i>	23
4.4.3. <i>Lingua Inglese</i>	25
4.4.4. <i>Informatica</i>	28
4.4.5. <i>Matematica</i>	31
4.4.6. <i>Diritto</i>	33
4.4.7. <i>Economia Politica</i>	36

<i>4.4.8. Economia Aziendale</i>	39
<i>4.4.9. Laboratorio tecnologie informatiche</i>	41
<i>4.4.10. Scienze motorie e sportive</i>	43
<i>4.4.11. I.R.C.</i>	48
<b>4.5. Griglia di valutazione delle prove scritte</b>	<b>50</b>
<b>4.6. Testi simulazione prima e seconda prova d'esame</b>	<b>54</b>
<b>4.7. Documentazione riservata per studenti con Bisogni Educativi Speciali</b>	<b>54</b>
<b>4.8. Dettaglio ore PCTO per singolo studente*</b>	<b>54</b>
<b>5. FOGLIO FIRME</b>	<b>55</b>

# 1. PRESENTAZIONE DELL'INDIRIZZO DI STUDIO

## 1.1. Profilo professionale dell'indirizzo di studio

Il corso di studio si inserisce nel percorso di istruzione tecnica del settore economico e afferisce all' indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing articolazione SIA. La denominazione del diploma rilasciato è "Diploma di istituto tecnico settore economico indirizzo amministrazione, finanza e marketing articolazione SIA".

Il percorso di studio si articola in un primo biennio comune, in un secondo biennio professionalizzante e in un quinto anno dedicato all'affinamento della preparazione culturale, tecnica e professionale che fornisce allo studente gli strumenti idonei ad affrontare le scelte per il proprio futuro di studio o di lavoro.

Il Diplomato in "Amministrazione, Finanza e Marketing", articolazione "sistemi informativi aziendali", ha competenze specifiche nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi aziendali e dell'economia sociale. Integra in modo deciso le competenze professionali dell'ambito specifico con quelle informatiche. Il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

In particolare il diplomato è in grado di assumere ruoli e funzioni relative a:

- rilevazioni dei fenomeni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili;
- trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- lettura, redazione ed interpretazione dei documenti contabili e finanziari aziendali;
- utilizzo di tecnologie e programmi informatici dedicati alla gestione amministrativo-finanziaria;
- utilizzo di tecniche di comunicazione multimediale per operare nei diversi ambiti

### **Il conseguimento del Diploma permette:**

l'accesso al mondo del lavoro:

- inserimento in imprese pubbliche e private, sistemi aziendali del marketing, istituti bancari e finanziari, agenzie di assicurazione, uffici di commercialisti;

- partecipazione a concorsi indetti da enti pubblici;
- avviamento e organizzazione di un lavoro autonomo nei diversi settori del terziario
- inserimento nei percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche.

### **Prosecuzione degli studi:**

- accesso a qualsiasi facoltà universitaria;
  - accesso diretto alla futura Istruzione Tecnica Superiore;
- corso post-diploma.

## **1.2. Quadro orario**

<b>Secondo biennio e quinto anno costituiscono un percorso formativo unitario</b>			
<b>DISCIPLINE</b>	<b>Secondo biennio</b>		<b>Quinto anno</b>
	<b>3<sup>a</sup></b>	<b>4<sup>a</sup></b>	<b>5<sup>a</sup></b>
<b>Attività e insegnamenti generali</b>	<b>3<sup>a</sup></b>	<b>4<sup>a</sup></b>	<b>5<sup>a</sup></b>
Lingua e letteratura italiana	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3
Storia	2	2	2
Matematica	3	3	3
Scienze motorie e sportive	2	2	2
Religione cattolica o att. alternative	1	1	1
<b>Ore settimanali di attività e insegnamenti generali</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>15</b>
<b>Attività e insegnamenti di indirizzo</b>			
Informatica	4	5	5
Seconda lingua comunitaria	3	0	0
Economia aziendale	4	7	7
Diritto	3	3	2
Economia politica	3	2	3
<b>Ore settimanali di attività e insegnamenti di indirizzo</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>17</b>
<b>Totale ore settimanali</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

## 2. IL CONSIGLIO DI CLASSE E GLI STUDENTI

### 2.1. Prospetto composizione ed evoluzione del consiglio di classe

DOCENTE	DISCIPLINA INSEGNATA	CONTINUITÀ DIDATTICA		
		3°	4°	5°
CAIONI SIMONETTA	Lingua e letteratura italiana	No	Sì	Sì
ROCCA ELENA	Lingua inglese	Sì	Sì	Sì
GIUNTA DANIELA	Informatica	Sì	Sì	Sì
FOTINO GIUSEPPE	Laboratorio tecnologie informatiche	No	No	Sì
CAGIONI SIMONETTA	Storia	No	Sì	Sì
ALINI FEDERICA	Matematica	No	Sì	Sì
VICCEI VALERIA	Diritto	Sì	Sì	Sì
VICCEI VALERIA	Economia politica	Sì	Sì	Sì
CIRELLI GIANLUIGI	Economia aziendale	Sì	Sì	Sì
BERTOLI ALESSANDRO	Scienze motorie e sportive	Sì	Sì	Sì
BERTOCCHI MARIAGRAZIA	Religione cattolica e attività alternative	Sì	Sì	Sì

### 2.2. Prospetto composizione ed evoluzione della classe

	3°anno	4°anno	5°anno
<b>Totale iscritti</b>			
<i>Femmine</i>	15	18	16
<i>Maschi</i>	10	10	6
<b>Variazioni numeriche</b>			
<i>Ritirati formalmente in corso d'anno</i>	1	3	/
<i>Cessanti la frequenza</i>	/	/	/
<i>Trasferiti in altro Istituto</i>	/	/	/
<i>Non promossi provenienti da classe precedente</i>	/	7	/
<i>Non promossi</i>	3	2 <sup>A GIUGNO</sup> 1 <sup>AD AGOSTO</sup>	/
<i>Promossi</i>	13	16	/
<i>Con sospensione di giudizio</i>	8	6 1 (ANNO ALL'ESTERO)	/
<i>DSA</i>	/	/	/
<i>DSA con disabilità</i>	/	/	/

### 2.3. Profilo della classe

Si rinvia allo specifico allegato riservato alla Commissione d'Esame.

## 2.4. Attività extracurricolari dell'ultimo anno:

TIPOLOGIA	OGGETTO, LUOGO, ARGOMENTO
VISITE GUIDATE	"SEMINARIO REGIONALE E VISITA AL MUSEO DEL '900", MILANO
ICDL	CERTIFICAZIONE INTERNATIONAL CERTIFICATION OF DIGITAL LITERACY, ITCS ABBA-BALLINI
ORIENTAMENTO	SMART FUTURE ACADEMY , BRIXIA FORUM UNIVERSITÀ ALTA FORMAZIONE MONDO DEL LAVORO: ALMA DIPLOMA, ITCS ABBA-BALLINI UNIVERSITÀ ALTA FORMAZIONE MONDO DEL LAVORO: SALONE JOB ORIENTA, VERONA INTERVENTI DELLE UNIVERSITÀ DEL TERRITORIO: UNIBS E CATTOLICA INCONTRO DI ORIENTAMENTO CON FUNZIONARI DELLA BANCA POPOLARE DI SONDRIO: ITCS ABBA-BALLINI INCONTRI CON ITS (PERCORSI PROFESSIONALMENTE INTERESSANTI PER IL MONDO DELL'INDUSTRIA, ITCS ABBA-BALLINI
SPETTACOLI	STAGIONE TEATRALE DI PROSA SPECIALE SCUOLA
CONFERENZE	EVENTO FORMAZIONE, "RIFLESSIONI SUL TEMA DELL'EDUCAZIONE STRADALE", LS LEONARDO, BRESCIA EVENTO FORMAZIONE, "EDUCAZIONE AL VOLONTARIATO", ITCS ABBA-BALLINI EVENTO FORMAZIONE, "IL FILO DELLA MEMORIA CONDIVISA", ITCS ABBA-BALLINI EVENTO FORMAZIONE, "LA PENA NELLA COSTITUZIONE", ITCS ABBA-BALLINI EVENTO FORMAZIONE, WEBINAR " LA COSTITUZIONE E IL SISTEMA POLITICO ITALIANO" SABINO CASSESE, ITCS ABBA-BALLINI EVENTO FORMAZIONE, SEMINARIO REGIONALE "LE VICENDE DEL CONFINE ORIENTALE E IL MONDO DELLA SCUOLA", ITCS ABBA-BALLINI
EDUCAZIONE ALLA SALUTE	SPORTIVAMENTE "TORNEI SPORTIVI",ITCS ABBA-BALLINI CONVEGNO DI CARATTERE SCIENTIFICO-DIVULGATIVO, " PROGETTO ANDROLOGICO, ITCS ABBA-BALLINI
VIAGGIO D'ISTRUZIONE	"UNA FINESTRA SULL'OCEANO", LISBONA

## 2.5. Educazione Civica

Come da allegati al PTOF per il periodo 2022-2025, per il curriculum di Educazione Civica sono stati individuate le seguenti tematiche, che hanno coinvolto le discipline sotto indicate per un monte ore pari a 33 e così suddivise nei due periodi didattici:

### I TRIMESTRE

TEMATICA	DISCIPLINE	ORE	CONTENUTI	SOFT SKILLS
Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	Diritto	4	Tutela dei diritti umani	Acquisire una coscienza in merito al divario esistente tra il precetto e la realtà per quanto attiene alla tutela dei diritti umani
	Economia Aziendale	4	Responsabilità sociale delle imprese e Bilancio socio-ambientale	Capacità di ricerca e gestione delle informazioni. Abilità nell'acquisire, organizzare e riformulare efficacemente dati e conoscenze provenienti da fonti diverse, verso un obiettivo definito.
	Economia Politica	5	Sfruttamento sostenibile delle risorse energetiche ed alimentari del Paese	Acquisire consapevolezza della necessità di affrontare problematiche connesse allo sfruttamento delle risorse
<b>Totale ore I trimestre</b>		<b>13</b>		

**PENTAMESTRE**

TEMATICA	DISCIPLINE	ORE	CONTENUTI	SOFT SKILLS
<b>Le organizzazioni internazionali, le istituzioni comunitarie e le Carte dei diritti</b>	<b>Storia</b>	4	Dalla Dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino alla Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo 1948.	-Capacità di ricerca e gestione delle informazioni -Rispetto tempi e scadenze - Motivazione o engagement
	<b>Diritto</b>	6	Le libertà fondamentali comuni presenti nelle Costituzioni di tutti gli Stati membri. I diritti moderni che derivano dall'utilizzo delle nuove tecnologie come dati personali, dalle discriminazioni e disabilità per il turistico Le politiche dell'Unione europea per lo sviluppo del settore turistico.	Saper riconoscere e distinguere il ruolo e le attività delle organizzazioni internazionali nella tutela dei diritti umani.
	<b>Lingua inglese</b>	6	Unione Europea, Onu Unesco, e Carta dei diritti.	Saper lavorare in team, sviluppare la capacità di ricerca, motivazione-engagement e pensiero critico
	<b>Economia Politica</b>	4	La politica economica dell' UE	Saper comprendere la politica economica dell' UE, la funzione e le ricadute sull'economia degli Stati membri dell'attività dell'organismo sovranazionale
<b>Totale ore pentamestre</b>		20		

## 2.6. Esperienza CLIL proposta alla classe

DISCIPLINA individuata	DOCENTI coinvolti	ATIVITA' svolta	Tempi e durata del modulo
Informatica	Giunta Daniela Fenaroli Laura	Computer Networks. -What is a computer network -Features of computer networks -Computer networks architecture -Components of a computer network -Computer network types -Types of network topology	ore 5

## 2.7. Percorsi pluridisciplinari

CLASSE	DISCIPLINE individuata	DOCENTI coinvolti	ATTIVITÀ svolta	Tempi e durata dell'unità didattica
3	Diritto, informatica, inglese.	Vicci, Barillà., Giunta., Rocca..	Progetto eTwinning : "My DIGI life"	da novembre a maggio
4	/	/	/	/
5	Educazione civica (diritto, storia inglese, economia politica)	Vicci, Cagioni, Rocca	Organizzazioni Internazionali	da gennaio a maggio

## 2.8. Tempi del percorso formativo

Disciplina	Ore previste	Ore effettuate dall'inizio dell'a.s. al 15 Maggio 2023
LINGUA E LET. ITALIANA	132	120
LINGUA INGLESE	99 di cui 6 ed. civica	93
STORIA	66 di cui 5 ed. civica	60
MATEMATICA	99	93
DIRITTO	66 di cui 10 ed.civica	54
ECONOMIA POLITICA	99 di cui 9 ed. civica	92
ECONOMIA AZIENDALE	231 di cui 4 ed.civica e 33 di lab.tecn. inform.	211
INFORMATICA	165 di cui 66 lab.tecn. inform	150
LABORATORIO TECNOLOGIE INFORMATICHE	99	91
SCIENZE MOTORIE	66	43
IRC	33	29
Totale		

## 2.9. Metodologie didattiche

Le discipline hanno adottato la tipologia della lezione frontale, lezione dialogata e partecipata, discussioni di tematiche varie e di attualità, esercitazioni, problem solving, analisi di testi, anche con l'uso di mezzi audiovisivi ed informatici.

Le lezioni in laboratorio hanno riguardato le seguenti discipline: Informatica, Economia Aziendale.

## 2.10. Obiettivi trasversali raggiunti

Gli obiettivi trasversali comportamentali e cognitivi condivisi nel piano di lavoro all'inizio dell'a.s. sono stati raggiunti ad un buon livello dalla maggior parte della classe. I discenti hanno migliorato la capacità di lavorare in gruppo, hanno assunto un comportamento corretto nei confronti dei compagni e dei docenti, hanno rafforzato il metodo di studio rendendosi più autonomi e hanno potenziato la comprensione e la capacità di analizzare correttamente i testi

## 2.11. Interventi e strategie messi in atto per il recupero

Sostegno in itinere mediante esercizi mirati e differenziati

- pratica di lavori di gruppo intorno ad argomenti disciplinari e interdisciplinari
- corsi di recupero attivati in Istituto
- sportelli di consulenza disciplinare (HELP)

MATERIA	RECUPERO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	In itinere
LINGUA INGLESE	In itinere
STORIA	In itinere
MATEMATICA	In itinere
DIRITTO	In itinere
ECONOMIA POLITICA	In itinere
ECONOMIA AZIENDALE	In itinere
INFORMATICA	Corso
LABORATORIO TECNOLOGIE INFORMATICHE	In itinere
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	In itinere
IRC	In itinere

## 3. VALUTAZIONE

### 3.1. Aree disciplinari

*Il Consiglio di classe, come previsto dalla normativa (Norme per lo svolgimento degli esami di Stato conclusivi dei corsi di studio di istruzione secondaria superiore) ha deliberato autonomamente, con decisione assunta all'unanimità, di ripartire le materie di studio dell'ultimo anno, eventualmente "ai fini della correzione delle prove scritte" (ai sensi dell'art.1 punto1 del D.M.n.391 del 15/10/98, ex D.M.n.358 del 18/09/98 Regolamento recante norme per la costituzione delle aree disciplinari....) nelle seguenti aree disciplinari:*

<b>Area linguistico-storico letteraria:</b>
<i>Lingua e letteratura italiana, Lingua inglese, Storia</i>
<b>Area scientifico economico tecnica:</b>
<i>Informatica, Economia aziendale, Diritto, Economia politica, Matematica</i>

### 3.2. Criteri e strumenti di valutazione

Gli indicatori e i descrittori previsti nel PTOF triennale e di seguito riportati sono stati applicati dai docenti nell'espletamento della valutazione delle attività didattiche:

#### INDICATORI

<b>Impegno e motivazione allo studio:</b> <i>Lavoro svolto a casa, approfondimento, svolgimento compiti assegnati, partecipazione</i>
<b>Autonomia di lavoro:</b> <i>Capacità di individuare le proprie difficoltà e di organizzare il lavoro per superarle</i>
<b>Acquisizione dei contenuti minimi specifici:</b> <i>Valutazione in base alle prove scritte, scritto-grafiche, pratiche, orali</i>

#### SCHEDA INDICANTE LA CORRISPONDENZA TRA VOTI E VALUTAZIONE COMPLESSIVA DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO - GRIGLIE BASE PER LA VALUTAZIONE E CORRISPONDENZE

Livello	Giudizio	Voto
1	NULLO	1-2
	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	3-4
2	INSUFFICIENTE	5
3	SUFFICIENTE	6
4	DISCRETO	7
	BUONO	8
5	OTTIMO	9
	ECCELLENTE	10

Conoscenza	1	Non mostra alcuna conoscenza
	2	Mostra conoscenze frammentarie e superficiali
	3	Mostra una conoscenza completa ma non approfondita
	4	Mostra una conoscenza completa e approfondita
	5	Mostra una conoscenza completa, coordinata e approfondita

Comprensione	1	Commette gravi errori
	2	Commette errori anche nello svolgimento di compiti semplici
	3	Non commette errori nello svolgimento di compiti semplici
	4	Svolge compiti complessi, ma incorre in imprecisioni
	5	Svolge compiti anche complessi senza errori o imprecisioni

Applicazione	1	Non riesce ad applicare le conoscenze in situazioni nuove
	2	Applica le conoscenze in compiti semplici ma commette errori
	3	Applica le conoscenze in compiti semplici senza errori
	4	Applica contenuti e procedure in compiti complessi con imprecisioni
	5	Applica correttamente procedure e conoscenze in problemi nuovi

### 3.3. Criteri per l'attribuzione del voto di comportamento

Il voto di comportamento viene attribuito dall'intero Consiglio di classe riunito per gli scrutini in base ai seguenti criteri:

- ✓ frequenza e puntualità
- ✓ rispetto del regolamento d'Istituto
- ✓ partecipazione attiva alle lezioni
- ✓ collaborazione con insegnanti e compagni
- ✓ rispetto degli impegni scolastici

Si precisa che il voto in comportamento concorre alla valutazione complessiva dello studente (art. 2 comma 3, Legge 30 ottobre 2008 n. 169).

Si ricorda che il voto cinque, frutto di reiterati comportamenti gravi, come da tabella allegata, comporta la non ammissione al successivo anno di corso o all'esame conclusivo del ciclo.

La sanzione disciplinare, inoltre, deve specificare in maniera chiara le **motivazioni** che hanno resa necessaria l'irrogazione della stessa (art. 3 L. 241/1990). Più la sanzione è grave e più sarà necessario il rigore motivazionale, anche al fine di dar conto del rispetto del **principio di proporzionalità** e di **gradualità** della sanzione medesima.

#### GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO DEGLI STUDENTI

10	<p>Se lo studente:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Stabilisce relazioni corrette con compagni e insegnanti,</i></li> <li>2. <i>Partecipa in modo costruttivo e corretto alla conduzione delle lezioni in presenza o a distanza</i></li> <li>3. <i>Si attiva in modo responsabile nella realizzazione di attività disciplinari e interdisciplinari</i></li> <li>4. <i>E' regolare e puntuale nella frequenza, in particolare in occasione di momenti di verifica</i></li> <li>5. <i>E' preciso nella gestione degli impegni scolastici (esegue i compiti assegnati, porta il materiale, ecc...)</i></li> </ol>
9	Qualora uno degli obiettivi su indicati non risulti raggiunto
8	Qualora più di uno degli obiettivi su indicati non risulti raggiunto
7	<p>Qualora lo studente sia incorso in una o più delle seguenti situazioni:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Sia stato sanzionato con una nota sul registro e non abbia modificato il proprio comportamento</i></li> <li>2. <i>Si distraiga con facilità durante le lezioni sia in presenza che a distanza</i></li> <li>3. <i>Mostri scarso interesse e poca responsabilità nell'attività scolastica sia individuale che di gruppo</i></li> <li>4. <i>Trascuri con facilità i propri compiti: non esegua i compiti assegnati, dimentichi con facilità il materiale, si assenti frequentemente in particolare in occasione di momenti di verifica</i></li> <li>5. <i>Abbia riportato un numero elevato di ritardi brevi</i></li> <li>6. <i>Sia stato ammesso più volte senza badge o si sia presentato spesso in ritardo alla DAD</i></li> <li>7. <i>Nell'attività di alternanza abbia riportato la valutazione di non adeguatezza in una o più competenze trasversali</i></li> <li>8. <i>Abbia fatto registrato più assenze ingiustificate</i></li> </ol>
6	<p>Qualora lo studente abbia riportato:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Un elevato numero di note sul registro o si sia reso responsabile di episodi di particolare gravità verso compagni e/o gli insegnanti nelle lezioni in presenza o a distanza</i></li> <li>2. <i>Un numero di assenze non adeguatamente motivate vicino al 25% del totale dei giorni in presenza, a distanza</i></li> </ol>
5	<p>Tenendo conto che la valutazione inferiore alla sufficienza in sede di scrutinio finale comporta la non ammissione automatica al successivo anno di corso il voto insufficiente sarà attribuito soltanto in presenza di comportamenti di particolare ed oggettiva gravità o si sia reso responsabile di episodi di mancato rispetto dei doveri previsti dall'art. 3 dello Statuto delle studentesse e degli studenti (D.P.R.25.5.98) tali da comportarne l'allontanamento dalla comunità scolastica per almeno 15 giorni, e non abbia dimostrato apprezzabili e concreti cambiamenti, tali da evidenziare un sufficiente livello di miglioramento nel suo percorso di crescita e di maturazione.</p> <p>Tale situazione potrebbe ad esempio verificarsi in occasione di:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Offese particolarmente gravi alla persona ed al ruolo del personale della scuola durante le attività didattiche in presenza o a distanza</i></li> <li>2. <i>Gravi e ripetuti comportamenti che offendono volutamente persona e convinzioni di altri Studenti o persone delle aziende ospitanti</i></li> <li>3. <i>Danni intenzionalmente apportati a locali, strutture, arredi</i></li> <li>4. <i>Episodi che turbando il regolare svolgimento della vita scolastica sia in presenza che a distanza come minacce, lesioni, atti vandalici, consumo e spaccio di sostanze stupefacenti</i></li> <li>5. <i>Atti che comportano pericolo per l'incolumità delle persone che frequentano la scuola</i></li> </ol>

### 3.4. Credito scolastico

L'O.M. 45 del 03 marzo 2023 concernente gli esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2022/2023, stabilisce le seguenti modalità di attribuzione del credito (art. 11):

*Ai sensi dell'art. 15 del d. lgs. 62/2017, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Premesso che la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico a ogni candidato interno, sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017.*

*Il consiglio di classe tiene conto, altresì, degli elementi conoscitivi preventivamente forniti da eventuali docenti esperti e/o tutor, di cui si avvale l'istituzione scolastica per le attività di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa.*

*Per i candidati esterni il credito scolastico è attribuito dal consiglio di classe davanti al quale è sostenuto l'esame preliminare, sulla base della documentazione del curriculum scolastico e dei risultati delle prove preliminari, secondo quanto previsto nella tabella di cui all'Allegato A al d.lgs. 62/2017. L'attribuzione del credito deve essere deliberata, motivata e verbalizzata.*

Media voti	PUNTI TABELLARI			Oltre alla media delle votazioni finali il punto nella banda di oscillazione è attribuito al verificarsi di almeno 2 delle seguenti condizioni:  1. Assiduità nella frequenza 2. Interesse impegno 3. Partecipazione attività extracurricolari
	Classe III	Classe IV	Classe V	
M<6	-	-	7-8	
M=6	7-8	8-9	9-10	
6≤7	8-9	9-10	10-11	
7≤8	9-10	10-11	11-12	
8≤9	10-11	11-12	13-14	
9≤10	11-12	12-13	14-15	

### 3.5. Criteri per la quantificazione dei crediti scolastici e formativi

Il consiglio di classe, all'interno della banda di appartenenza dello studente in base alla media dei voti conseguita al termine dell'anno scolastico, può tener conto di alcuni **indicatori** per attribuire il valore più alto consentito dalla banda di oscillazione:

- ✓ assiduità della frequenza scolastica

- ✓ interesse ed impegno nella partecipazione al dialogo educativo
- ✓ partecipazione alle attività complementari ed integrative della scuola; si prescrive a tal proposito la frequenza di almeno 75% delle ore inizialmente previste per ciascuna attività presa in considerazione;

### 3.6. Valutazione percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

Il consiglio di classe tiene conto delle restituzioni del tutor esterno e del tutor scolastico ai fini dell'attribuzione del voto in comportamento e ai fini dell'assegnazione dell'estremo della banda di oscillazione del credito scolastico.

Per particolari progetti in cui sia programmata l'attribuzione delle attività alle discipline, i docenti coinvolti valutano con un voto la ricaduta dell'esperienza sul proprio ambito disciplinare.

### 3.7. Prove INVALSI

ITALIANO	INGLESE	MATEMATICA
<i>21 marzo 2023</i>	<i>23 marzo 2023</i>	<i>22 marzo 2023</i>
sostenuta da 22 alunni su 22	sostenuta da 22 alunni su 22	sostenuta da 22 alunni su 22

### 3.8. Simulazioni delle prove scritte e orale (risultati delle simulazioni)

Il Consiglio di classe ha ritenuto opportuno svolgere alcune prove di simulazione. considerate le novità introdotte per il corrente anno scolastico

La classe ha svolto una simulazione di prima prova scritta in data 2 maggio ed è stata calendarizzata una simulazione di seconda prova scritta in data 23 maggio .

simulazione della prima prova scritta:

N° alunni della classe	N° alunni presenti alla simulazione della prima prova	TIPOLOGIA A	TIPOLOGIA B	TIPOLOGIA C
22	22	TIP. A1:	TIP.B1: 3	TIP. C1:
		TIP. A2: 10	TIP B2: 5	TIP. C2: 3
			TIP. B3: 1	

In allegato i testi delle simulazioni di prima e seconda prova d'esame.

Il consiglio di classe ha poi calendarizzato una simulazione del colloquio orale in data 16 maggio, durante la quale alcuni alunni volontari si sono proposti per effettuare la prova di fronte alla commissione composta dai docenti delle materie coinvolte nell'Esame di Stato.

### **3.9. Quadro complessivo dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)**

<b>A.S. 2020/2021 - CLASSE TERZA</b>
<b>ATTIVITA' FORMALI</b>
16 ore curricolari di formazione specifica sulla sicurezza erogate dai docenti del consiglio di classe, comprensive di test finale e conseguimento del relativo attestato. <i>Attività e progetti coerenti con le finalità del PCTO organizzati dal Consiglio di classe</i> <i>Project work: eTwinning "My DIGI Life" da novembre a giugno 2021</i> <i>"A scuola contro la violenza" dal 1 marzo al 30 aprile 2021</i> <i>Synergie Italia Agenzia per il lavoro 18 marzo 2021</i>

**A.S. 2021/2022 - CLASSE QUARTA****ATTIVITA' FORMALI**

*Attività e progetti coerenti con le finalità del PCTO organizzati dal CdC:*

*Rassegna webinar Pensare al Futuro due incontri :*

*“L'arte di saper comunicare ai tempi del web” 12 gennaio 2022, e “Futuro del lavoro e valori della generazione Z” 11 febbraio 2022*

*“Alma Orientati” durante l'anno scolastico.*

**STAGE AZIENDALI**

**PERIODO INDICATIVO :** DAL 30 .MAGGIO AL 18  
GIUGNO 2022

**ORE :** CIRCA 120

*Attività di alternanza scuola lavoro svolte solo presso Enti Convenzionati, con un Progetto Formativo Individuale concordato e sottoscritto, secondo il progetto d'indirizzo previsto nel P.T.O.F. 2019-2022.*

*Gli studenti si sono recati in aziende o enti convenzionati con l'istituto ed hanno sviluppato i progetti formativi appositamente predisposti. In tale periodo sono stati seguiti da due figure specifiche che sono il tutor interno (scolastico) e il tutor esterno (aziendale). Le attività di tirocinio sono state effettuate presso Banche, Enti pubblici, studi di commercialisti, e uffici amministrativi, agenzie viaggi, strutture ricettive, musei.*

**CASI INDIVIDUALI:** *attività di studio all'estero o altre attività ASL all'estero*

*Una studentessa ha trascorso l'a.s. all'estero*

*Indicare periodo, nome dell'Istituto, breve descrizione dell'esperienza*

*Periodo trascorso all'estero: dal 23 agosto 2021 al 27 maggio 2022 presso H.H.Dow High School, Midland Michigan. Il MIUR tramite la nota 3355 del 28/3/2017 ha stabilito che, a discrezione dell'istituto scolastico, le esperienze di mobilità internazionale, possono essere riconosciute come attività di PCTO.*

*Prima della partenza è stato stipulato il patto formativo. Le discipline frequentate nella scuola all'estero sono state scelte in linea con il percorso della classe quarta presso l'Abba-Ballini, vagliati i programmi della H.H.Dow High School si è stabilito che la studentessa dovesse sostenere il colloquio di reinserimento sugli obiettivi minimi delle seguenti discipline: economia aziendale, economia politica, informatica, matematica.*

**A.S. 2022/2023 - CLASSE QUINTA**

**ATTIVITA' FORMALI**

Attività e progetti coerenti con le finalità del PCTO *organizzati dal CdC*

INCONTRI FORMATIVI/ORIENTAMENTO:

*Smart Future Academy 3 ottobre 2022*

*Università alta formazione mondo del lavoro: Salone Job Orienta: 25 novembre 2022 (9 discenti)*

*Incontri ITS Territorio Bresciano 25 gennaio 2023*

*Incontro di orientamento con funzionari della Banca Popolare di Sondrio 31 gennaio 2023*

*Università alta formazione mondo del lavoro: Alma Diploma aprile 2023*



#### 4.4. Schede per singola materia

##### 4.4.1. *Lingua e letteratura italiana*

<b>SCHEDA PER SINGOLA MATERIA</b>	
MATERIA: ITALIANO	
<b>NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE</b>	TOT. 132
<b>STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE</b>	Interventi individualizzati Recupero <i>in itinere</i> Pausa didattica
<b>LIBRO DI TESTO ADOTTATO</b>  G. Baldi S. Giusso M. Razetti G. Zaccaria "Le occasioni della letteratura" vol. 3 C. E. Paravia	
<b>NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI</b>	La narrativa naturalista e verista nella seconda metà dell'Ottocento  Il Decadentismo e le sue manifestazioni  Il romanzo della crisi e il romanzo psicologico  La poesia del Novecento

<b>OBIETTIVI FISSATI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Arricchimento del patrimonio linguistico e lessicale no</li> <li>• Consolidamento della correttezza formale (nella comunicazione sia orale che scritta)</li> <li>• Progressiva acquisizione di uno specifico linguaggio disciplinare</li> <li>• Conoscenza delle coordinate storiche, culturali e artistiche entro le quali si collocano gli autori</li> <li>• Conoscenza dei generi letterari nella loro formazione, evoluzione, caratteristiche formali</li> <li>• Conoscenza del pensiero e della poetica degli autori</li> <li>• Capacità di analizzare i testi e di coglierne i contenuti e la struttura fondamentale</li> <li>• Capacità di esposizione corretta e coerente</li> <li>• Capacità di produzione scritta</li> </ul>
<b>OBIETTIVI RAGGIUNTI</b>	<p>Gli obiettivi prefissati sono stati complessivamente raggiunti, anche se con livelli differenziati all'interno della classe</p>
<b>METODI E MEZZI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione partecipata e dialogata</li> <li>• Comprensione e analisi di documenti e fonti anche audiovisive</li> <li>• Libro di testo o testi forniti (articoli di attualità)</li> </ul>
<b>VERIFICHE E VALUTAZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Verifiche orali</li> <li>• Verifiche scritte secondo le tipologie del nuovo Esame di Stato</li> <li>• La valutazione delle verifiche orali e scritte è stata effettuata secondo i criteri e le griglie presenti nel PTOF.</li> </ul>

<b>SCHEDA PER SINGOLA MATERIA</b>	
MATERIA: STORIA	
<b>NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE</b>	TOT. 66
<b>STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interventi individualizzati</li> <li>• Recupero in itinere</li> <li>• Pausa didattica</li> </ul>
<b>LIBRO DI TESTO ADOTTATO</b>  <b>M. Fossati G. Luppi E.Zanette "Spazio pubblico" vol.3 C. E. Edizioni Scolastiche Mondadori</b>	
<b>NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'Europa e il mondo nel primo Novecento</li> <li>• L'età di Giolitti</li> <li>• La Prima guerra mondiale</li> <li>• La rivoluzione russa</li> <li>• Il dopoguerra e gli anni venti</li> <li>• Il ventennio fascista</li> <li>• Gli anni trenta: l'età della crisi e dei totalitarismi</li> <li>• La seconda guerra mondiale e le sue eredità</li> </ul>

<b>OBIETTIVI FISSATI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Arricchimento del patrimonio lessicale</li> <li>• Capacità di effettuare opportuni collegamenti tra i diversi fenomeni storici</li> <li>• Capacità di analizzare la storia dell'uomo e le civiltà attraverso indicatori come: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Economia e vita materiale</li> <li>• Organizzazione politica</li> <li>• Organizzazione sociale</li> <li>• Cultura</li> </ul> </li> </ul>
<b>OBIETTIVI RAGGIUNTI</b>	Gli obiettivi prefissati sono stati complessivamente raggiunti.
<b>METODI E MEZZI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione partecipata e dialogata</li> <li>• Comprensione e analisi di documenti e fonti</li> <li>• Libro di testo, documenti storiografici</li> <li>• Analisi di materiale audiovisivo</li> </ul>
<b>VERIFICHE E VALUTAZIONE</b>	<p>Verifiche orali anche in forma di discussione.</p> <p>Esercitazioni scritte di riflessione a partire da documenti.</p> <p>La valutazione delle verifiche orali e scritte è stata effettuata secondo i criteri e le griglie presenti nel PTOF, tenendo conto dei risultati delle prove formative e sommative e di altri elementi concordati, quali l'impegno, la partecipazione, l'interesse, la progressione rispetto al livello di partenza.</p>

<b>SCHEDA PER SINGOLA MATERIA</b>	
MATERIA: Inglese	
<b>NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE</b>	TOT. 99
<b>STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE</b>	Recupero in itinere
<b>LIBRO DI TESTO ADOTTATO</b> “New Get Inside Language” ed. MacMillan “Ultimate Invalsi updated edition” ed. Liberty “New Totally Connected” ed. Clitt	
<b>NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L’Unione Europea e Brexit</li> <li>• La Rivoluzione Tecnologica e la New Economy</li> <li>• Istituzioni Politiche Americane e Inglesi</li> <li>• Socials and Apps</li> <li>• Il Computer</li> </ul>

<p><b>OBIETTIVI FISSATI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere le principali tipologie testuali, compresa quella tecnico - scientifica, in base alle costanti che le caratterizzano</li> <li>• Utilizzare appropriate strategie di comprensione di testi scritti, orali e multimediali con un certo grado di autonomia</li> <li>• Comprendere globalmente i messaggi e filmati su argomenti noti di studio e di lavoro</li> <li>• Comprendere in modo globale e analitico testi scritti di interesse generale su questioni di attualità o relativi al proprio settore di indirizzo</li> <li>• Comprendere discorsi su argomenti noti di studio e di lavoro cogliendone le idee principali</li> <li>• Sostenere una conversazione con un parlante nativo con relativa sicurezza e autonomia, utilizzando strategie compensative in caso di difficoltà</li> <li>• Esprimere le proprie opinioni, intenzioni e argomentazioni nella forma scritta e orale con un certo grado di autonomia anche se con imprecisione lessicale e grammaticale</li> <li>• Scrivere semplici e brevi relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, su argomenti relativi al proprio settore di indirizzo con un certo grado di autonomia</li> <li>• Tradurre -da -e- in- lingua italiana</li> </ul>
<p><b>OBIETTIVI RAGGIUNTI</b></p>	<p>Gli obiettivi prefissati sono stati raggiunti dalla maggior parte degli studenti anche se con livelli differenziati a seconda del grado di preparazione iniziale dello studente.</p>

<p><b>METODI E MEZZI</b></p>	<p>L'approccio metodologico si è avvalso dello sviluppo integrato delle quattro abilità linguistiche. Ci si è avvalsi di sussidi tradizionali come libri di testo, materiali audiovisivi ed altro materiale, quale dizionario on-line, siti e notizie tratti dal web e fotocopie fornite dall'insegnante.</p>
<p><b>VERIFICHE E VALUTAZIONE</b></p>	<p>La progressione dell'apprendimento e dell'acquisizione delle varie abilità è stata misurata attraverso verifiche scritte e orali di tipo formativo e sommativo.</p> <p>Sono state somministrate due verifiche scritte e una orale per il trimestre, 3 scritte e due orali per il pentamestre.</p> <p>La valutazione delle verifiche orali e scritte è stata effettuata secondo i criteri e le griglie presenti nel PTOF, tenendo conto dei risultati delle prove formative e sommative e di altri elementi concordati, quali l'impegno, la partecipazione, l'interesse, la progressione rispetto al livello di partenza.</p>

<b>SCHEDA PER SINGOLA MATERIA</b>	
<b>MATERIA:</b> Informatica	
<b>NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE</b>	TOT. 165
<b>STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recupero in itinere</li> <li>• Pausa didattica</li> </ul>
<b>LIBRO DI TESTO ADOTTATO</b> <i>A. Lorenzi, E.Cavalli "PRO.SIA Informatica e processi aziendali", ed. Atlas</i>	
<b>NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI</b>	<p>Sistemi operativi</p> <p>Reti di comunicazione</p> <p>Le reti nelle aziende e nella Pubblica amministrazione</p> <p>La sicurezza</p> <p>CLIL: Networks</p> <p>Aspetti giuridici e di sicurezza nelle applicazioni informatiche e nel web</p> <p>Sistema informatico e sistema informativo nei processi aziendali</p> <p>Basi di dati</p> <p>Progettazione di applicazioni</p>

<p><b>OBIETTIVI FISSATI</b></p>	<p>Comprendere le funzioni del sistema operativo per l'accesso alle risorse hardware e software</p> <p>Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati</p> <p>Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare</p> <p>Riconoscere potenzialità, criticità e aspetti innovativi dell'uso tecnologia e delle reti nell'attività aziendale</p> <p>Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti</p> <p>Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali</p> <p>Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi</p> <p>Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci</p>
<p><b>OBIETTIVI RAGGIUNTI</b></p>	<p>Gli obiettivi sono stati raggiunti dagli studenti in modo differenziato in base ad interesse dimostrato ed impegno profuso, all'attività di rielaborazione personale più che per le lacune pregresse che hanno influito solo per un numero esiguo di studenti.,</p>

<p><b>METODI E MEZZI</b></p>	<p>Metodi: attività di problem solving, esercitazioni guidate, lavori di gruppo, attività laboratoriale, lezione frontale partecipata, collaborazione con l'utilizzo della piattaforma di google</p> <p>Mezzi: laboratorio, proiettore, presentazioni multimediali, ricerche, libro, temi d'esame, piattaforma di Google</p>
<p><b>VERIFICHE E VALUTAZIONE</b></p>	<p>Prove di conoscenza: colloqui, prove orali, test a risposta singola o multipla, trattazione sintetica di argomenti</p> <p>Prove di produzione : compiti in classe su analisi data base , SQL, linguaggi Web</p> <p>Prove di competenze operative: prove pratiche al computer , progettazione database e linguaggio SQL per la gestione, sviluppo siti web, sviluppo di mini progetti</p> <p>Per le griglie di valutazione si rimanda a quelle previste nel PTOF, la valutazione tiene conto anche dell'impegno, della partecipazione e della progressione rispetto ai livelli di partenza.</p>

4.4.5. *Matematica*

<b>SCHEDA PER SINGOLA MATERIA</b>	
MATERIA: Matematica	
<b>NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE</b>	TOT. 99
<b>STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recupero <i>in itinere</i></li> <li>• Sportello <i>help</i></li> </ul>
<b>LIBRO DI TESTO ADOTTATO</b> P. Baroncini-R. Manfredi "MultiMath.rosso", vol.5, Ghisetti e Corvi	
<b>NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le funzioni economiche.</li> <li>• I problemi di scelta in condizione di certezza ed incertezza con effetti immediati e differiti.</li> <li>• Funzioni reali di due o più variabili reali</li> </ul>
<b>OBIETTIVI FISSATI</b>	<p>Sono stati fissati i seguenti obiettivi prioritari da fare acquisire allo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• individuare strategie appropriate per risolvere problemi</li> <li>• utilizzare gli strumenti di calcolo differenziale nella descrizione e modellizzazione di problemi di natura economica</li> <li>• utilizzare le tecniche dell'analisi, rappresentandoli anche sotto forma grafica</li> </ul>

<p><b>OBIETTIVI RAGGIUNTI</b></p>	<p>Gli obiettivi sono stati raggiunti dagli studenti in modo diversificato. La maggior parte degli allievi, in modo sufficiente o discreto, sanno:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• utilizzare le tecniche dell'analisi per la risoluzione di problemi economici, rappresentandoli anche sotto forma grafica</li> <li>• individuare strategie appropriate per risolvere problemi economici</li> </ul>
<p><b>METODI E MEZZI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione dialogata finalizzata ad analizzare processi / fenomeni o a chiarire aspetti critici del problema / tematica affrontati;</li> <li>• lezione frontale;</li> <li>• ricorso a metodologie multimediali con l'utilizzo del software GeoGebra;</li> <li>• simulazione di test online;</li> <li>• processi di apprendimento individualizzati</li> <li>• per la condivisione di materiali è stata utilizzata l' app G- Classroom.</li> </ul>
<p><b>VERIFICHE E VALUTAZIONE</b></p>	<p>Sono state svolte un congruo numero di verifiche scritte ed orali.</p> <p>La valutazione delle verifiche scritte ed orali è avvenuta rispettando i criteri e la griglia contenute nel PTOF</p>

#### 4.4.6. Diritto

<b>SCHEDA PER SINGOLA MATERIA</b>	
MATERIA: Diritto	
<b>NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE</b>	TOT. 66
<b>STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE</b>	Recupero <i>in itinere</i>
<b>LIBRO DI TESTO ADOTTATO</b> Roberto Garofoli IUS Giuristi in classe - corso di diritto per il quinto anno SIA e AFM- ed : Pearson	
<b>NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI</b>	I diritti fondamentali contenuti nella Costituzione Lo Stato e la Costituzione Gli organi Costituzionali e le loro funzioni Lo Stato italiano e le relazioni internazionali

<p><b>OBIETTIVI FISSATI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare in modo corretto il lessico specifico della disciplina</li> <li>• Individuare i valori fondamentali espressi dalla Costituzione</li> <li>• Individuare le norme costituzionali che disciplinano l'ordinamento della Repubblica con particolare riguardo agli organi costituzionali</li> <li>• Definire i più importanti principi costituzionali in ambito giurisdizionale</li> <li>• Descrivere le finalità e l'organizzazione dell'ONU e dell'Unione europea</li> </ul>
<p><b>OBIETTIVI RAGGIUNTI</b></p>	<p>La classe pur presentando poca partecipazione e poco interesse per l'approfondimento delle tematiche proposte ha conseguito, nel complesso, gli obiettivi prefissati anche se a livelli differenziati: alcuni studenti si sono distinti per buone capacità raggiungendo risultati positivi; alcuni discenti presentano una preparazione appena sufficiente per conoscenze, competenze, abilità</p>
<p><b>METODI E MEZZI</b></p>	<p>Le attività si sono focalizzate sui criteri fondamentali per una corretta ed efficace applicazione didattica e per l'ampliamento delle capacità relazionali e comunicative degli studenti.</p>

<b>VERIFICHE E VALUTAZIONE</b>	Sono state effettuate verifiche sommative e formative all'interno delle seguenti tipologie: verifiche orali, esercitazioni scritte, interrogazioni dal posto, osservazione del lavoro svolto . Nella valutazione si è tenuto conto del raggiungimento sia di livelli cognitivi, come, ad esempio la conoscenza, la comprensione, l'applicazione e la rielaborazione dei contenuti acquisiti, che meta cognitivi, come l'impegno, l'attenzione, l'interesse e la partecipazione all'attività didattica
--------------------------------	---

<b>SCHEDA PER SINGOLA MATERIA</b>	
<b>MATERIA:</b> Economia Politica	
<b>NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE</b>	TOT. 99
<b>STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE</b>	Recupero <i>in itinere</i>
<b>LIBRO DI TESTO ADOTTATO</b> Simone Crocetti –Mauro Cernesi “Economia pubblica dinamica”- corso di economia pubblica per il quinto anno- ed. Tramontana	
<b>NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI</b>	Il soggetto pubblico nell’economia Le finalità e le funzioni dell’attività finanziaria La spesa pubblica La spesa sociale Le entrate pubbliche Il bilancio dello Stato Il sistema tributario italiano

<p><b>OBIETTIVI FISSATI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare i principi regolatori dell'attività finanziaria dello stato e i modi in cui l'operatore pubblico acquisisce e utilizza le risorse necessarie per lo svolgimento dei propri compiti</li> <li>• Analizzare le ragioni che giustificano l'intervento dello Stato nei processi economico-sociali</li> <li>• Individuare le cause della crisi dello stato sociale</li> <li>• Illustrare i principi giuridici e amministrativi delle imposte e i loro effetti economici</li> <li>• Utilizzare in modo corretto il lessico specifico della disciplina</li> </ul>
<p><b>OBIETTIVI RAGGIUNTI</b></p>	<p>La classe consegue gli obiettivi prefissati nella totalità degli studenti anche se a livelli differenziati: alcuni studenti si sono dimostrati maggiormente impegnati e grazie all'interesse e alle buone capacità hanno conseguito risultati molto positivi; alcuni presentano una preparazione soddisfacente conseguendo una sufficiente acquisizione degli obiettivi della programmazione relativi a conoscenze, competenze.</p>
<p><b>METODI E MEZZI</b></p>	<p>La metodologia ha privilegiato gli strumenti operativi ritenuti, di volta in volta, funzionali al conseguimento degli obiettivi stabiliti: lezione frontale, dialogo guidato lezione riassuntiva discussa, studio e approfondimento di tematiche specifiche, gestione integrata teorico-pratica dei contenuti.</p>

## **VERIFICHE E VALUTAZIONE**

Al fine di stimare la progressione dell'apprendimento e dell'acquisizione delle varie abilità, sono state somministrate verifiche di tipo formativo e sommativo, scritte e orali. Quest'ultime prove individuali sono state realizzate sia con interrogazioni brevi che con interrogazioni approfondite. La docente si è basata sull'osservazione dello sviluppo delle abilità di base, verificando se gli studenti sono in grado di: riconoscere e collegare correttamente i vari fenomeni economici, Mettere in pratica quanto appreso ed utilizzare un lessico appropriato; analizzare nell'ambito delle situazioni proposte le vicende quotidiane. La valutazione ha tenuto conto anche di altri elementi, quali l'impegno, la partecipazione, l'interesse, la progressione rispetto al livello di partenza, senza tuttavia prescindere dagli obiettivi disciplinari prefissati.

<b>SCHEDA PER SINGOLA MATERIA</b>	
<b>MATERIA: ECONOMIA AZIENDALE</b>	
<b>NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE</b>	TOT. 227
<b>STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE</b>	Recupero in itinere
<b>LIBRO DI TESTO ADOTTATO</b> Astolfi, Barale & Ricci "ENTRIAMO IN AZIENDA UP" vol. 3 ed. Tramontana	
<b>NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI</b>	Contabilità generale delle imprese industriali, bilancio, revisione contabile, analisi di Bilancio per indici e per flussi Contabilità gestionale Fiscalità d'impresa -Strumenti e processi di pianificazione strategica e di controllo di gestione, tecniche di reporting, Business plan, piani di marketing Imprese bancarie: prodotti e servizi per le imprese

<p><b>OBIETTIVI FISSATI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sapere rilevare le operazioni di gestione di un'azienda industriale</li> <li>• - Interpretare l'andamento della gestione aziendale attraverso l'analisi di bilancio per indici e per flussi</li> <li>• Effettuare confronti anche di bilanci sociali e ambientali</li> <li>• Saper utilizzare gli strumenti tipici della contabilità gestionale</li> <li>• Interpretare la normativa fiscale e predisporre la dichiarazione dei Redditi</li> <li>• Costruire il sistema di budget, predisporre report, costruire un business plan, elaborare piani di marketing</li> <li>• Saper individuare i prodotti bancari in relazione a specifiche situazioni finanziarie</li> </ul>
<p><b>OBIETTIVI RAGGIUNTI</b></p>	<p>Gli obiettivi prefissati sono stati complessivamente raggiunti, anche se con livelli differenziati All'interno della classe.</p>
<p><b>METODI E MEZZI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezioni frontali</li> <li>• Esercitazioni</li> <li>• Problem solving</li> <li>• Analisi testi e documenti</li> </ul>
<p><b>VERIFICHE E VALUTAZIONE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversazioni collettive</li> <li>• Domande singole</li> <li>• Questionari di diverso genere</li> <li>• Lavori assegnati a casa</li> <li>• Esercitazioni in gruppo</li> <li>• Esercitazioni in laboratorio</li> <li>• Prove scritte</li> <li>• Prove orali</li> <li>• Test oggettivi su ogni argomento svolto</li> </ul>

#### 4.4.9. Laboratorio tecnologie informatiche

<b>SCHEDA PER SINGOLA MATERIA</b>	
MATERIA: Laboratorio tecnologie informatiche	
<b>NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE</b>	TOT. 99
<b>STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE</b>	Recupero <i>in itinere</i>
<b>LIBRO DI TESTO ADOTTATO</b> Lorenzi, Cavalli, "PRO.SIA Informatica e processi aziendali", ed. Atlas	
<b>NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI</b>	Database e linguaggio SQL. Linguaggio HTML. Fogli di stile CSS. Linguaggio PHP e pagine web dinamiche.
<b>OBIETTIVI FISSATI</b>	Individuare le strutture più idonee per la rappresentazione e l'elaborazione dei dati.  Progettare una base di dati e curarne la gestione nei suoi aspetti funzionali e organizzativi.  Progettare interfacce utente per l'accesso ai dati.  Documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.

<p><b>OBIETTIVI RAGGIUNTI</b></p>	<p>Gli obiettivi sono stati raggiunti dagli studenti in modo diversificato. La maggior parte degli allievi, in modo sufficiente o discreto, è in grado di progettare e interrogare una base di dati, realizzare un sito web.</p>
<p><b>METODI E MEZZI</b></p>	<p>Esercitazioni guidate.</p> <p>Lezione frontale con l'ausilio del proiettore per le dimostrazioni di utilizzo del software.</p> <p>Lavoro in coppia.</p> <p>Consultazione di reference online.</p> <p>Condivisione di materiale attraverso la G-Suite.</p>
<p><b>VERIFICHE E VALUTAZIONE</b></p>	<p>Prove pratiche al computer: gestione database e linguaggio SQL, sviluppo siti web, sviluppo di piccoli progetti.</p> <p>Per le griglie di valutazione si rimanda a quelle previste nel PTOF.</p>

<b>SCHEDA PER SINGOLA MATERIA</b>	
<b>MATERIA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE</b>	
<b>NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE</b>	TOT. 66
<b>STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recupero in itinere</li> </ul>
<b>LIBRO DI TESTO ADOTTATO: Più movimento, Marietti scuola</b>	
<b>NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI</b>	<p>Potenziamento della salute dinamica.</p> <p>Capacità di reazione ed adattamento a situazioni diverse non solo sportive ma in relazione all'ambiente.</p> <p>Acquisizione di abilità e competenze da utilizzare con economia, ordine, libertà espressive e sicurezza.</p> <p>Conoscenza culturale della materia con nozione generali all'educazione alla salute e al primo soccorso.</p> <p>Raggiungimento di qualità morali quali la lealtà, il rispetto di sé e degli altri, la forza di volontà, coraggio e la capacità di collaborazione e di iniziativa.</p>

**OBIETTIVI FISSATI**

Obiettivi formativi:

- Correttezza verso gli insegnanti, compagni e Istituzione Scolastica
- Rispetto delle regole
- Autodisciplina e autocontrollo
- Atteggiamenti positivi: attenzione, concentrazione, ordine, puntualità verso gli impegni scolastici.
- Capacità di collaborazione e lavoro in gruppo
- Obiettivi cognitivi:
- Acquisizione di un metodo di lavoro
- Capacità di risposta adeguata alle varie attività proposte utilizzando un linguaggio specifico
- Usare in modo corretto strumenti, attrezzi e tecnologia
- Saper produrre relazioni e documentazioni sul lavoro da svolgere e già svolto
- Interpretare fatti e fenomeni esprimendo capacità critica
- Competenze sociali e civiche interpersonali e interculturali riguardanti tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e produttivo alla vita sociale e lavorativa, come anche nel risolvere i conflitti ove ciò sia necessario.

**OBIETTIVI RAGGIUNTI**

- Potenziamento organico generale: incremento della funzionalità dei grandi apparati per il conseguimento di una salute potenziata.
- Affinamento della coordinazione dinamica generale trasversale ad ogni disciplina sportiva e fruibile nell'attività lavorativa.
- Miglioramento della capacità di resistenza intesa come adattamento fisico e psichico volto a superare resistenze, carichi di lavoro e condizioni di stress psico-fisico.
- Conseguimento di velocità di risposta e pronta reazione ad un stimolo o ad un problema.
- Raggiungimento di una positiva collaborazione all'interno dei vari gruppi di lavoro e nel gruppo classe.
- Applicazione delle regole di fair play
- Consolidamento delle competenze sociali, di cittadinanza e dell'autostima
- Acquisizione di competenze e abilità tecniche-specifiche trasferibili alle diverse discipline sportive

#### **METODI E MEZZI**

- Gli obiettivi sono stati suddivisi in vari livelli impostando proposte di lavoro diversificate utilizzando il metodo globale analitico globale e talvolta anche il metodo diretto.
- Osservazione ed analisi dello studente per stabilire il livello psico-motorio di partenza.
- Presentazione dell'attività in modo tale da sollecitare l'interesse dell'alunno, motivandone i contenuti ed i fini.
- Fissare l'attenzione del soggetto sulla necessità di abituarsi al "FARE RAGIONATO".
- Creare l'entusiasmo sia per il movimento in sé, sia per le sue applicazioni utilitaristiche e ricreative.
- Guida da parte del docente durante i tentativi e le ripetizioni eseguite dall'alunno per migliorare il successo del gesto con la progressiva eliminazione degli errori.
- Incoraggiare lo studente ad insistere e perseverare, conservando il suo interesse, il suo orgoglio, i suoi progressi in modo che resti vivo il desiderio di migliorare e progredire rapidamente.
- Suddivisione della classe in gruppi di lavoro per nuclei di interesse.

<p><b>VERIFICHE E VALUTAZIONE</b></p>	<p>Le verifiche proposte si sono basate su prove oggettive ma supportate anche dall'osservazione sistematica dell'impegno in atto.</p> <p>Valutazioni:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Oggettive, soggettive, sistematiche, individuali e di gruppo scaturite dal confronto tra situazione iniziale, intermedia e finale dell'unità didattica svolta anche sul lungo periodo.</li><li>• Osservazione sistematica dell'impegno dimostrato, dell'interesse e della partecipazione.</li></ul>
---------------------------------------	--

<b>SCHEDA PER SINGOLA MATERIA</b>	
<b>MATERIA:</b> I.R.C.	
<b>NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE</b>	TOT. 33
<b>STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recupero <i>in itinere</i></li> </ul>
<b>LIBRO DI TESTO ADOTTATO</b> <b>Sergio Bocchini, Incontro all'altro, Volume Unico, Ed. Dehoniane</b>	
<b>NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Modelli di vita e valori di riferimento</li> <li>• Concetto di persona secondo la bibbia</li> <li>• Morale affettiva e familiare</li> <li>• Morale socio-economica-politica</li> <li>• Problematiche etiche.</li> </ul>
<b>OBIETTIVI FISSATI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Costruire un'identità libera e responsabile, valutando la dimensione religiosa della vita umana mettendola in rapporto con altre tradizioni culturali e religiose.</li> <li>• Sviluppare un personale progetto di vita sulla propria identità</li> <li>• Cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche e culturali.</li> <li>• Operare scelte morali tenendo conto dei valori cristiani</li> </ul>
<b>OBIETTIVI RAGGIUNTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli alunni, nel complesso, si sono dimostrati aperti al dialogo educativo, partecipando con impegno ed entusiasmo attivo alle lezioni di IRC. Gli obiettivi prefissati, nella media, sono stati raggiunti dalla totalità degli studenti.</li> </ul>

<p><b>METODI E MEZZI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale</li> <li>• Lezione dialogica</li> <li>• Discussioni guidate</li> <li>• Le attività sono state proposte in modo tale da favorire le capacità relazionali e comunicative degli studenti, facendo ricorso, a volte, a sussidi audiovisivi.</li> </ul>
<p><b>VERIFICHE E VALUTAZIONE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sono state effettuate verifiche sommative e formative: verifiche orali. Molta importanza è stata data all'attenzione, all'interesse e alla partecipazione dimostrata dagli studenti all'attività didattica proposta.</li> </ul>

## 4.5. Griglia di valutazione delle prove scritte

Alunno ..... Classe ..... Data .....

### TIPOLOGIA A- ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO

AMBITI DEGLI INDICATORI	INDICATORI GENERALI (60 PT)	INDICATORI SPECIFICI (40 PT)	PUNTI MAX 100				
<b>ADEGUATEZZA</b>		Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione). (10 PT)	2 gravemente lacunoso	4 scarso	6 Parziale	8 adeguato	10 completo
<b>CARATTERISTICHE DEL CONTENUTO</b>	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali. (10 PT)	Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici. Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta). Interpretazione corretta e articolata del testo. (30 PT)	8-15 comprensione e analisi gravemente lacunose  Giudizi e valutazioni non pertinenti	16-23 comprensione e analisi scarse  Giudizi e valutazioni limitati e superficiali	24-31 comprensione e analisi parziali  Giudizi e valutazioni semplici, ma accettabili	32-39 comprensione e analisi complete  Giudizi e valutazioni ragionati e non banali	40 comprensione e analisi complete e articolate  Giudizi e valutazioni ampie e articolate
<b>ORGANIZZAZIONE DEL TESTO</b>	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale. (20 PT)		4-7 Del tutto confuse  gravemente compromesse	8-11 lacunose  Scarse	12-15 Parzialmente efficaci  Parziali	16-19 Nel complesso efficaci  Adeguate	20 Efficaci e puntuali. Complete
<b>LESSICO E STILE</b>	Ricchezza e padronanza lessicale. (15 PT)		3-5 gravemente lacunose	6-8 scarse	9-11 Parzialmente presenti	12-14 adeguate	15 presenti
<b>CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E MORFOSINTATTICA</b>	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura. (15 PT)		3-5 gravemente lacunosa  gravemente lacunoso	6-8 Scarsa con imprecisioni e molti errori gravi  Scarso	9-11 Parziale con imprecisioni e alcuni gravi errori  Parziale	12-14 Adeguata con imprecisioni e alcuni errori non gravi  Complessivamente presente	15 Completa  Presente
<b>Totale in centesimi: _____/100</b>			<b>Totale in ventesimi : _____/20</b>				

**TIPOLOGIA B- ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO**

AMBITI DEGLI INDICATORI	INDICATORI GENERALI (60 PT)	INDICATORI SPECIFICI (40 PT)	PUNTI MAX 100				
ADEGUATEZZA		Individuazione corretta della tesi e delle argomentazioni nel testo proposto (punti 10)	2 scorretta	4 scarsa e/o nel complesso scorretta	6 parzialmente presente	8 nel complesso presente	10 presente
CARATTERISTICHE E DEL CONTENUTO	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali  Espressione di giudizi critici e valutazioni personali (punti 10)	Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione (punti 20)	6-11 Gravemente lacunose  Giudizi e valutazioni non pertinenti	12-17 scarse e/o scorrette  Giudizi e valutazioni limitati e superficiali	18-23 parzialmente presenti e/o parzialmente congruenti  Giudizi e valutazioni semplici, ma accettabili	24-29 riferimenti congruenti e conoscenze adeguatamente ampie  Giudizi e valutazioni ragionati e non banali	30 Completamente raggiunti  Giudizi e valutazioni ampie e articolati
ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo Coesione e coerenza testuale (punti 20)	Capacità di sostenere con coerenza il percorso ragionativo adottando connettivi pertinenti (punti 10)	6-11 del tutto confuse e non puntuali	12-17 confuse e non puntuali	18-23 parzialmente efficaci e poco puntuali	24-29 nel complesso efficaci e puntuali	30 Efficaci e puntuali
LESSICO E STILE	Ricchezza e padronanza lessicale (punti 15)		3-5 gravemente lacunose	6-8 raggiunte solo in piccola parte	9-11 parzialmente raggiunte	12-14 adeguate	15 Presenti e complete
CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E MORFOSINTATTICA	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura (punti 15)		3-5 gravemente lacunosa  gravemente lacunoso	6-8 Decisamente carente (con imprecisioni e molti errori gravi); molto parziale	9-11 Parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	12-14 Adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	15 Completamente raggiunta; completo
<b>Totale in centesimi</b> ____/100			<b>Totale in ventesimi</b> ____/20				

**TIPOLOGIA C- RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU  
TEMATICHE DI ATTUALITA'**

AMBITI DEGLI INDICATORI	INDICATORI GENERALI (60 PT)	INDICATORI SPECIFICI (40 PT)	PUNTI MAX 100				
<b>ADEGUATEZZA</b>		Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione (10 PT)	2 scarsa	4 scorretta	6 parziale	8 adeguata	10 Completa
<b>CARATTERISTICHE DEL CONTENUTO</b>	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali. (10 PT)	Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali (20 PT)	6-11 Gravemente lacunose  Giudizi e valutazioni non pertinenti	12-17 scarse e/o scorrette  Giudizi e valutazioni limitati e superficiali	18-23 parzialmente presenti e/o parzialmente congruenti  Giudizi e valutazioni semplici, ma accettabili	24-29 riferimenti congruenti e conoscenze e adeguatamente ampie  Giudizi e valutazioni ragionati e non banali	30 Completamente raggiunte  Giudizi e valutazioni ampi e articolati
<b>ORGANIZZAZIONE DEL TESTO</b>	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale. (20 PT)	Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione (10 PT)	6-11 del tutto confuse e non puntuali  sviluppo del tutto privo di organizzazione	12-17 Confuse e scarse  sviluppo povero e disordinato	18-23 parzialmente efficaci e poco puntuali  sviluppo semplice, ma lineare	24-29 nel complesso efficaci e puntuali  sviluppo ordinato, chiaramente strutturato	30 Efficaci e puntuali  sviluppo articolato logicamente strutturato
<b>LESSICO E STILE</b>	Ricchezza e padronanza lessicale. (15 PT)		3-5 gravemente e lacunosa	6-8 raggiunte solo in piccola parte	9-11 parzialmente raggiunte	12-14 adeguate	15 Presenti e complete
<b>CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E MORFOSINTATTICA</b>	Correttezza grammaticale e (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura (15 PT)		3-5 gravemente lacunosa  gravemente lacunoso	6-8 Decisamente carente (con imprecisioni e molti errori gravi); molto parziale	9-11 Parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	12-14 Adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	15 completamente raggiunta  completo
<b>Totale in centesimi</b> ____/100			<b>Totale in ventesimi</b> ____/20				

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE II PROVA SCRITTA – ECONOMIA AZIENDALE**

Alunno \_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_

Data \_\_\_\_\_

INDICATORI DI PRESTAZIONE	DESCRITTORI DI LIVELLO DI PRESTAZIONE	PUNTEGGI 0	PUNTEGGI 0 OTTENUTO
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	<b>Avanzato:</b> utilizza in modo corretto e completo le informazioni tratte dalle situazioni proposte. Riconosce e utilizza in modo corretto e completo i vincoli presenti nella traccia.	5	.....
	<b>Intermedio:</b> utilizza in modo corretto le informazioni tratte dalle situazioni proposte. Riconosce i vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo corretto.	4	.....
	<b>Base:</b> utilizza in maniera non completa le informazioni tratte dalle situazioni proposte. Riconosce i vincoli presenti nella traccia e li utilizza in maniera parziale.	3	.....
	<b>Base non raggiunto:</b> utilizza in modo parziale le informazioni tratte dalle situazioni proposte. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale e non corretto.	0 - 2	.....
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione.	<b>Avanzato:</b> sviluppa i punti della traccia in modo analitico e approfondito apportando contributi personali pertinenti e dimostrando un'ottima padronanza delle competenze tecnico-professionali di indirizzo.	7	.....
	<b>Intermedio:</b> sviluppa i punti della traccia in modo corretto anche con l'apporto di qualche contributo personale e dimostrando una buona padronanza delle competenze tecnico-professionali di indirizzo.	6	.....
	<b>Base:</b> sviluppa i punti della traccia in modo non sempre corretto senza l'apporto di contributi personali dimostrando una sufficiente padronanza delle competenze tecnico-professionali di indirizzo.	4 - 5	.....
	<b>Base non raggiunto:</b> sviluppa i punti della traccia in modo incompleto non rispettando i vincoli presenti nella traccia. La padronanza delle competenze tecnico-professionali di indirizzo non risulta essere sufficiente.	0 - 3	.....
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico-grafici prodotti.	<b>Avanzato:</b> sviluppa l'elaborato in maniera corretta, completa e approfondita rispettando tutte le richieste della traccia.	4	.....
	<b>Intermedio:</b> sviluppa l'elaborato in maniera corretta e completa rispettando quasi tutte le richieste della traccia.	3	.....
	<b>Base:</b> sviluppa l'elaborato non rispettando tutte le richieste della traccia. Si evidenziano errori non gravi.	2	.....
	<b>Base non raggiunto:</b> sviluppa l'elaborato in modo incompleto. Si evidenziano gravi errori.	0 - 1	.....
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	<b>Avanzato:</b> organizza, argomenta e rielabora le informazioni presenti nella traccia in maniera completa e corretta utilizzando un appropriato linguaggio settoriale.	4	.....
	<b>Intermedio:</b> organizza, argomenta e rielabora le informazioni presenti nella traccia in maniera corretta ma non completa utilizzando un adeguato linguaggio settoriale.	3	.....
	<b>Base:</b> organizza, argomenta e rielabora le informazioni presenti nella traccia in maniera non sempre completa e corretta utilizzando un linguaggio settoriale a volte non adeguato.	2	.....
	<b>Base non raggiunto:</b> organizza, argomenta e rielabora le informazioni presenti nella traccia in maniera incompleta e non corretta utilizzando un linguaggio settoriale non adeguato.	0 - 1	.....
<b>Totale 20esimi</b>	<b>...../20</b>		

**4.6. Testi simulazione prima e seconda prova d'esame**

In allegato

**4.7. Documentazione riservata per studenti con Bisogni Educativi Speciali**

**4.8. Dettaglio ore PCTO per singolo studente\***

In allegato

*(\*) Documenti riservati alla Commissione*

## 5. FOGLIO FIRME

### SOTTOSCRITTO DAI DOCENTI

<b>DISCIPLINA</b>	<b>COGNOME E NOME</b>	<b>FIRMA</b>
LINGUA E LET. ITALIANA	Prof. Cagioni Simonetta	<i>F.to Simonetta Cagioni</i>
LINGUA INGLESE	Prof. Rocca Elena	<i>F.to Elena Rocca</i>
STORIA	Prof. Cagioni Simonetta	<i>F.to Simonetta Cagioni</i>
MATEMATICA	Prof. Alini Federica	<i>F.to Federica Alini</i>
DIRITTO	Prof. Viccei Valeria	<i>F.to Valeria Viccei</i>
ECONOMIA POLITICA	Prof. Viccei Valeria	<i>F.to Valeria Viccei</i>
ECONOMIA AZIENDALE	Prof. Cirelli Gianluigi	<i>F.to Gianluigi Cirelli</i>
INFORMATICA	Prof. Giunta Daniela	<i>F.to Daniela Giunta</i>
LABORATORIO TECNOLOGIE INFORMATICHE	Prof. Fotino Giuseppe	<i>F.to Giuseppe Fotino</i>
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Prof. Bertoli Alessandro	<i>F.to Alessandro Bertoli</i>
IRC	Prof. Bertocchi Maria Grazia	<i>F.to Maria Grazia Bertocchi</i>

Brescia, 9 maggio 2023

Visto dal Dirigente Scolastico  
Prof.ssa Elena Lazzari