



Ministero dell' Istruzione e del Merito
Istituto Tecnico Commerciale Statale "Abba-Ballini"



Via Tirandi, 3 - 25128 Brescia - Tel. 030307332 - 030393363

www.abba-ballini.edu.it - e-mail: bstd150001@istruzione.it - bstd150001@pec.istruzione.it

Codice fiscale: 98086940172 - Codice univoco di fatturazione: UFMNOH - Codice IPA: istsc_bstd150001

ESAME DI STATO ANNO SCOLASTICO 2022-2023

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

V sez. D - Indirizzo AFM

RELATIVO ALL'AZIONE EDUCATIVA E DIDATTICA REALIZZATA NEL QUINTO ANNO¹

¹Elaborato ai sensi della L. 425/97, del D.P.R. n. 323/1998, del D. Lgs. 62/2017 e dell'O.M. 45 del 09/03/2023

1. PRESENTAZIONE DELL'INDIRIZZO DI STUDIO	4
1.1. Profilo professionale dell'indirizzo di studio	4
1.2. Quadro orario	5
2. IL CONSIGLIO DI CLASSE E GLI STUDENTI	6
2.1. Prospetto composizione ed evoluzione del consiglio di classe	6
2.2. Prospetto composizione ed evoluzione della classe	6
2.3. Profilo della classe	6
2.4. Attività extracurricolari dell'ultimo anno:	7
2.5. Educazione Civica	7
2.6. Esperienza CLIL proposta alla classe	9
2.7. Percorsi pluridisciplinari	10
2.8. Tempi del percorso formativo	10
2.9. Metodologie didattiche	11
2.10. Obiettivi trasversali raggiunti	11
2.11. Interventi e strategie messi in atto per il recupero	11
3. VALUTAZIONE	12
3.1. Aree disciplinari	12
3.2. Criteri e strumenti di valutazione	12
3.3. Criteri per l'attribuzione del voto di comportamento	13
3.4. Credito scolastico	14
3.5. Criteri per la quantificazione dei crediti scolastici e formativi	15
3.6. Valutazione percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento	16
3.7. Prove INVALSI	16
3.8. Simulazioni delle prove scritte e orale (risultati delle simulazioni)	16
3.9. Quadro complessivo dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	17
4. ALLEGATI	19
4.1. Elenco alunni della classe*	19
4.2. Profilo della classe*	20
4.3. Programmazione del consiglio di classe	20
4.4. Programmi effettivamente svolti alla data del 15 Maggio	28
<i>4.4.1. Lingua e letteratura italiana</i>	<i>28</i>
<i>4.4.2. Storia</i>	<i>31</i>
<i>4.4.3. Lingua Inglese</i>	<i>32</i>
<i>4.4.4. Seconda lingua comunitaria</i>	<i>35</i>
<i>4.4.5. Matematica</i>	<i>38</i>
<i>4.4.6. Diritto</i>	<i>39</i>
<i>4.4.7. Economia Politica</i>	<i>41</i>

<i>4.4.8. Economia Aziendale</i>	43
<i>4.4.9. Scienze Motorie e Sportive</i>	45
<i>4.4.10. I.R.C.</i>	49
4.5. Griglia di valutazione delle prove scritte	53
4.6. Testi simulazione prima e seconda prova d'esame	57
4.7. Documentazione riservata per studenti con Bisogni Educativi Speciali	57
4.8. Dettaglio ore PCTO per singolo studente*	57
5. FOGLIO FIRME	58

1. PRESENTAZIONE DELL'INDIRIZZO DI STUDIO

1.1. Profilo professionale dell'indirizzo di studio

Il corso di studio si inserisce nel percorso di istruzione tecnica del settore economico e afferisce all'indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing articolazione AFM. La denominazione del diploma rilasciato è "Diploma di istituto tecnico settore economico indirizzo amministrazione, finanza e marketing articolazione AFM".

Il percorso di studio si articola in un primo biennio comune, in un secondo biennio professionalizzante e in un quinto anno dedicato all'affinamento della preparazione culturale, tecnica e professionale che fornisce allo studente gli strumenti idonei ad affrontare le scelte per il proprio futuro di studio o di lavoro.

Il Diplomato in "**Amministrazione, Finanza e Marketing**" ha competenze specifiche nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

A conclusione del percorso di studi egli è in grado di assumere ruoli e funzioni relative a:

- ⇒ rilevazioni dei fenomeni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili;
- ⇒ trattamenti contabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- ⇒ adempimenti di natura fiscale (imposte dirette ed indirette, contributi);
- ⇒ trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- ⇒ lettura, redazione ed interpretazione dei documenti contabili e finanziari aziendali;
- ⇒ controllo della gestione dei processi aziendali;
- ⇒ reporting di analisi e di sintesi;
- ⇒ utilizzo di tecnologie e programmi informatici dedicati alla gestione amministrativo-finanziaria.

Il conseguimento del Diploma permette:

- ⇒ l'accesso al mondo del lavoro:

- ⇒ inserimento in imprese pubbliche e private, sistemi aziendali del marketing, istituti bancari e finanziari, agenzie di assicurazione, uffici di commercialisti, tributaristi, fiscalisti e consulenti di investimenti;
- ⇒ partecipazione a concorsi indetti da enti pubblici;
- ⇒ avviamento e organizzazione di un lavoro autonomo nei diversi settori del terziario
- ⇒ inserimento nei percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche.

Prosecuzione degli studi:

- ⇒ accesso a qualsiasi facoltà universitaria;
- ⇒ accesso diretto alla futura Istruzione Tecnica Superiore;
- ⇒ corso post-diploma.

1.2. Quadro orario

Secondo biennio e quinto anno costituiscono un percorso formativo unitario			
DISCIPLINE	Secondo biennio		Quinto anno
Attività e insegnamenti generali	3^a	4^a	5^a
Lingua e letteratura italiana	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3
Storia	2	2	2
Matematica	3	3	3
Scienze motorie e sportive	2	2	2
Religione cattolica o att. alternative	1	1	1
Ore settimanali di attività e insegnamenti generali	15	15	15
Attività e insegnamenti di indirizzo			
Informatica	2	2	-
Seconda lingua comunitaria	3	3	3
Economia aziendale	6	7	8
Diritto	3	3	3
Economia politica	3	2	3
Ore settimanali di attività e insegnamenti di indirizzo	17	17	17
Totale ore settimanali	32	32	32

2. IL CONSIGLIO DI CLASSE E GLI STUDENTI

2.1. Prospetto composizione ed evoluzione del consiglio di classe

DOCENTE	DISCIPLINA INSEGNATA	CONTINUITÀ DIDATTICA		
		3°	4°	5°
DI COMITE TIZIANA	DIRITTO	SI	SI	SI
DI COMITE TIZIANA	ECONOMIA POLITICA	SI	SI	SI
PERALTA GIACOMO	ECONOMIA AZIENDALE	NO	NO	SI
FOCHI ROBERTA	MATEMATICA	NO	NO	SI
PASSERO CLARA	SPAGNOLO	SI	SI	SI
DANTE LUCIA	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA; STORIA	NO	SI	SI
PAPETTI DANIELE	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	NO	SI	SI
FALAPPI STEFANO	IRC	SI	SI	SI
FANTINI MARINA	INGLESE	SI	SI	SI

2.2. Prospetto composizione ed evoluzione della classe

	3°anno	4°anno	5°anno
Totale iscritti	28	28	28
<i>Femmine</i>	13	14	14
<i>Maschi</i>	15	14	14
Variazioni numeriche			
<i>Ritirati formalmente in corso d'anno</i>	/	/	/
<i>Cessanti la frequenza</i>	/	/	/
<i>Trasferiti in altro Istituto</i>	/	/	/
<i>Trasferiti da altro corso di studi</i>	/	1	/
<i>Non promossi proveniente da classe precedente</i>	/	3	/
<i>Non promossi</i>	4	/	
<i>Promossi</i>	14	26	
<i>Con sospensione di giudizio</i>	10	2	
<i>DSA</i>	/	/	
<i>DSA con disabilità</i>	/	/	

2.3. Profilo della classe

Si rinvia allo specifico allegato riservato alla Commissione d'Esame.

2.4. Attività extracurricolari dell'ultimo anno:

TIPOLOGIA	OGGETTO, LUOGO, ARGOMENTO
VISITE GUIDATE	VISITA AL VITTORIALE DEGLI ITALIANI, 27.4.23 VISITA AL CONSIGLIO REGIONALE (10/05/2023)
ORIENTAMENTO	-CONFERENZA SISTEMA ITS -INCONTRO CON RESPONSABILI BANCA DI SONDRIO -ALMA DIPLOMA
SPETTACOLI	Futura Expo: l'economia per l'ambiente. La manifestazione tratterà i temi della sostenibilità ambientale.
CONFERENZE	Educazione alla salute: progetto andrologico per studenti delle scuole superiori di Brescia (Pas) (Rotary) Medici volontari
ALTRO	-VIAGGIO D'ISTRUZIONE A LISBONA

2.5. Educazione Civica

Come da allegati al PTOF per il periodo 2022-2025 (ma si veda, per il quadro specifico degli argomenti trattati, l'allegato 4.4.9), per il curriculum di Educazione Civica sono stati individuate le seguenti tematiche, che hanno coinvolto le discipline sotto indicate per un monte ore pari a ---- e così suddivise nei due periodi didattici:

I TRIMESTRE

TEMATICA	DISCIPLINE	ORE	CONTENUTI	SOFT SKILLS
Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	Diritto	4	Tutela dei diritti umani	Acquisire una coscienza in merito al divario esistente tra il precetto e la realtà per quanto attiene alla tutela dei diritti umani.
	Economia aziendale	4	Responsabilità sociale delle imprese e Bilancio socio-ambientale	Capacità di ricerca e gestione delle informazioni Abilità nell'acquisire, organizzare e riformulare efficacemente dati e conoscenze provenienti da fonti diverse, verso un obiettivo definito.
	Economia politica	5	Criminalità, finanza ed economia, ricadute sull'economia "sana"	Dimostrare consapevolezza dell'importanza di atteggiamenti economici virtuosi nella quotidianità di ciascuno di noi e degli effetti che essi possono produrre nell'economia nazionale.
Totale ore I trimestre		13		

PENTAMESTRE

TEMATICA	DISCIPLINE	ORE	CONTENUTI	SOFT SKILLS
Le organizzazioni internazionali, le istituzioni comunitarie e le Carte dei diritti	Storia	4	Dalla Dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino alla Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo 1948.	-Capacità di ricerca e gestione delle informazioni -Rispetto tempi e scadenze - Motivazione o engagement
	Diritto	4	Le libertà fondamentali comuni presenti nelle Costituzioni di tutti gli Stati membri I diritti moderni che derivano dall'utilizzo delle nuove tecnologie come dati personali, dalle discriminazioni e disabilità.	Saper riconoscere e distinguere il ruolo e le attività delle organizzazioni internazionali nella tutela dei diritti umani.
	Lingua inglese	4	Unione Europea, Onu e Carta dei diritti	-lavorare in team - capacità di ricerca -motivazione e engagement -pensiero critico
	Economia politica	4	La politica economica dell'UE	Saper comprendere la politica economica dell'UE, la funzione e le ricadute sull'economia degli Stati membri dell'attività dell'organismo sovranazionale.
	Seconda lingua comunitaria	4	ONU, UNESCO, Unione Europea, Carta dei Diritti Umani, WTO, OMT	-capacità di comunicare in pubblico - sviluppare il pensiero critico - motivazione e engagement
Totale ore pentamestre		20		

2.6. Esperienza CLIL proposta alla classe

DISCIPLINA individuata	DOCENTI coinvolti	ATIVITA' svolta	Tempi e durata del modulo
ECONOMIA POLITICA/INGLESE	DI COMITE/FANTINI	"HISTORY AND MAIN INSTITUTIONS OF THE EUROPEAN UNION"	10 ore

2.7. Percorsi pluridisciplinari

CLASSE	DISCIPLINE individuata	DOCENTI coinvolti	ATTIVITÀ svolta	Tempi e durata dell'unità didattica
3	Italiano e diritto	Dante Di Comite	Le elezioni, il sistema elettorale e il diritto di voto	10 ore
4	Storia e Inglese	Dante Fantini	La Rivoluzione Americana e il Musical 'Hamilton'	10 ore
5	Storia, Italiano e Diritto	Dante Di Comite	Il Coltan, il Congo e i diritti dei lavoratori	8 ore

2.8. Tempi del percorso formativo

Disciplina	Ore previste	Ore effettuate dall'inizio dell'a.s. al 15 Maggio 2023
LINGUA E LET. ITALIANA	132	124
LINGUA INGLESE	99	82
STORIA	66	62
MATEMATICA	99	68
DIRITTO	99	78 comprese 8 ore di educazione civica
SECONDA LINGUA COMUNITARIA	99	82
ECONOMIA POLITICA	99	82 comprese 9 ore e di educazione civica
ECONOMIA AZIENDALE	264	234
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	66	68
I.R.C.	33	25
Totale	1056	905

2.9. Metodologie didattiche

Le discipline hanno adottato la tipologia della lezione frontale, lezione dialogata e partecipata, discussioni di tematiche varie e di attualità, esercitazioni, *problem solving*, analisi di testi, anche con l'uso di mezzi audiovisivi ed informatici.

Le lezioni in laboratorio hanno riguardato le seguenti discipline:

2.10. Obiettivi trasversali raggiunti

- correttezza nei rapporti interpersonali;
- regolarità e puntualità nella frequenza;
- autodisciplina;
- atteggiamento proficuo per lo studio: attenzione, ordine, puntualità nella gestione degli impegni scolastici; capacità di lavorare in gruppo;
- disponibilità al confronto;
- disponibilità al dialogo e collaborazione con gli insegnanti;
- rispetto verso le strutture scolastiche;
- capacità di gestire spostamenti da/per laboratori, palestra ecc.;
- capacità di gestire momenti di socializzazione in modo costruttivo e responsabile;
- capacità di adattarsi a situazioni nuove con autonomia e correttezza (rapporti con altri docenti nelle ore di supplenza, nelle attività didattiche e culturali.
- consolidare il metodo di studio

- seguire con attenzione le indicazioni di lavoro degli insegnanti ed interpretare correttamente le consegne
- utilizzare con precisione gli strumenti didattici.
- sviluppare capacità di attenzione prolungata e concentrazione attraverso ascolto attivo (prendere appunti)
- rispetto dei tempi e delle scadenze, puntualità nella restituzione dei lavori assegnati
- correttezza e precisione nell'esecuzione dei lavori assegnati
- partecipare in modo costruttivo alle attività didattiche con interventi ordinati e pertinenti
- esprimersi in modo chiaro, corretto, fluente, con lessico adeguato
- costruire e verificare ipotesi, individuare fonti e risorse, proporre soluzioni utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline.
- collegare argomenti della stessa disciplina o di discipline diverse e coglierne le relazioni. individuare e stabilire nessi causa-effetto.
- potenziare la comprensione e la capacità di analizzare correttamente i testi
- interpretare fatti e fenomeni ed esprimere giudizi personali.

2.11. Interventi e strategie messi in atto per il recupero

Sostegno in itinere mediante esercizi mirati e differenziati

- pratica di lavori di gruppo intorno ad argomenti disciplinari e interdisciplinari
- corsi di recupero attivati in Istituto
- sportelli di consulenza disciplinare (HELP)

MATERIA	RECUPERO
LINGUA E LET. ITALIANA	Recupero in itinere
LINGUA INGLESE	Recupero in itinere
STORIA	Recupero in itinere
MATEMATICA	Recupero in itinere
DIRITTO	Recupero in itinere
ECONOMIA POLITICA	Recupero in itinere
ECONOMIA AZIENDALE	Corso di recupero
SECONDA LINGUA COMUNITARIA	Recupero in itinere
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Recupero in itinere
IRC	Interventi individualizzati Recupero in itinere

3. VALUTAZIONE

3.1. Aree disciplinari

Il Consiglio di classe, come previsto dalla normativa (Norme per lo svolgimento degli esami di Stato conclusivi dei corsi di studio di istruzione secondaria superiore) ha deliberato autonomamente, con decisione assunta all'unanimità, di ripartire le materie di studio dell'ultimo anno, eventualmente "ai fini della correzione delle prove scritte" (ai sensi dell'art.1 punto1 del D.M.n.391 del 15/10/98, ex D.M.n.358 del 18/09/98 Regolamento recante norme per la costituzione delle aree disciplinari....) nelle seguenti aree disciplinari:

Area linguistico-storico letteraria: <i>Lingua e letteratura italiana, Lingua inglese, Seconda lingua comunitaria, Storia</i>
Area scientifico economico tecnica: <i>Economia aziendale, Diritto, Economia politica, Matematica</i>

3.2. Criteri e strumenti di valutazione

Gli indicatori e i descrittori previsti nel PTOF triennale e di seguito riportati sono stati applicati dai docenti nell'espletamento della valutazione delle attività didattiche:

INDICATORI

Impegno e motivazione allo studio: <i>Lavoro svolto a casa, approfondimento, svolgimento compiti assegnati, partecipazione</i>
Autonomia di lavoro: <i>Capacità di individuare le proprie difficoltà e di organizzare il lavoro per superarle</i>
Acquisizione dei contenuti minimi specifici: <i>Valutazione in base alle prove scritte, scritto-grafiche, pratiche, orali</i>

SCHEDA INDICANTE LA CORRISPONDENZA TRA VOTI E VALUTAZIONE COMPLESSIVA DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO - GRIGLIE BASE PER LA VALUTAZIONE E CORRISPONDENZE

Livello	Giudizio	Voto
1	NULLO	1-2
	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	3-4
2	INSUFFICIENTE	5
3	SUFFICIENTE	6
4	DISCRETO	7
	BUONO	8
5	OTTIMO	9
	ECCELLENTE	10

Conoscenza	1	Non mostra alcuna conoscenza
	2	Mostra conoscenze frammentarie e superficiali
	3	Mostra una conoscenza completa ma non approfondita
	4	Mostra una conoscenza completa e approfondita
	5	Mostra una conoscenza completa, coordinata e approfondita

Comprensione	1	Commette gravi errori
	2	Commette errori anche nello svolgimento di compiti semplici
	3	Non commette errori nello svolgimento di compiti semplici
	4	Svolge compiti complessi, ma incorre in imprecisioni
	5	Svolge compiti anche complessi senza errori o imprecisioni

Applicazione	1	Non riesce ad applicare le conoscenze in situazioni nuove
	2	Applica le conoscenze in compiti semplici ma commette errori
	3	Applica le conoscenze in compiti semplici senza errori
	4	Applica contenuti e procedure in compiti complessi con imprecisioni
	5	Applica correttamente procedure e conoscenze in problemi nuovi

3.3. Criteri per l'attribuzione del voto di comportamento

Il voto di comportamento viene attribuito dall'intero Consiglio di classe riunito per gli scrutini in base ai seguenti criteri:

- ✓ frequenza e puntualità
- ✓ rispetto del regolamento d'Istituto
- ✓ partecipazione attiva alle lezioni
- ✓ collaborazione con insegnanti e compagni
- ✓ rispetto degli impegni scolastici

Si precisa che il voto in comportamento concorre alla valutazione complessiva dello studente (art. 2 comma 3, Legge 30 ottobre 2008 n. 169).

Si ricorda che il voto cinque, frutto di reiterati comportamenti gravi, come da tabella allegata, comporta la non ammissione al successivo anno di corso o all'esame conclusivo del ciclo.

La sanzione disciplinare, inoltre, deve specificare in maniera chiara le **motivazioni** che hanno resa necessaria l'irrogazione della stessa (art. 3 L. 241/1990). Più la sanzione è grave e più sarà necessario il rigore motivazionale, anche al fine di dar conto del rispetto del **principio di proporzionalità** e di **gradualità** della sanzione medesima.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO DEGLI STUDENTI

10	<p>Se lo studente:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Stabilisce relazioni corrette con compagni e insegnanti, 2. Partecipa in modo costruttivo e corretto alla conduzione delle lezioni in presenza o a distanza 3. Si attiva in modo responsabile nella realizzazione di attività disciplinari e interdisciplinari 4. E' regolare e puntuale nella frequenza, in particolare in occasione di momenti di verifica 5. E' preciso nella gestione degli impegni scolastici (esegue i compiti assegnati, porta il materiale, ecc...)
9	Qualora uno degli obiettivi su indicati non risulti raggiunto
8	Qualora più di uno degli obiettivi su indicati non risulti raggiunto
7	<p>Qualora lo studente sia incorso in una o più delle seguenti situazioni:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sia stato sanzionato con una nota sul registro e non abbia modificato il proprio comportamento 2. Si distraiga con facilità durante le lezioni sia in presenza che a distanza 3. Mostri scarso interesse e poca responsabilità nell'attività scolastica sia individuale che di gruppo 4. Trascuri con facilità i propri compiti: non esegua i compiti assegnati, dimentichi con facilità il materiale, si assenti frequentemente in particolare in occasione di momenti di verifica 5. Abbia riportato un numero elevato di ritardi brevi 6. Sia stato ammesso più volte senza badge o si sia presentato spesso in ritardo alla DAD 7. Nell'attività di alternanza abbia riportato la valutazione di non adeguatezza in una o più competenze trasversali 8. Abbia fatto registrato più assenze ingiustificate
6	<p>Qualora lo studente abbia riportato:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Un elevato numero di note sul registro o si sia reso responsabile di episodi di particolare gravità verso compagni e/o gli insegnanti nelle lezioni in presenza o a distanza 2. Un numero di assenze non adeguatamente motivate vicino al 25% del totale dei giorni in presenza, a distanza
5	<p>Tenendo conto che la valutazione inferiore alla sufficienza in sede di scrutinio finale comporta la non ammissione automatica al successivo anno di corso il voto insufficiente sarà attribuito soltanto in presenza di comportamenti di particolare ed oggettiva gravità o si sia reso responsabile di episodi di mancato rispetto dei doveri previsti dall'art. 3 dello Statuto delle studentesse e degli studenti (D.P.R.25.5.98) tali da comportarne l'allontanamento dalla comunità scolastica per almeno 15 giorni, e non abbia dimostrato apprezzabili e concreti cambiamenti, tali da evidenziare un sufficiente livello di miglioramento nel suo percorso di crescita e di maturazione.</p> <p>Tale situazione potrebbe ad esempio verificarsi in occasione di:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Offese particolarmente gravi alla persona ed al ruolo del personale della scuola durante le attività didattiche in presenza o a distanza 2. Gravi e ripetuti comportamenti che offendono volutamente persona e convinzioni di altri Studenti o persone delle aziende ospitanti 3. Danni intenzionalmente apportati a locali, strutture, arredi 4. Episodi che turbando il regolare svolgimento della vita scolastica sia in presenza che a distanza come minacce, lesioni, atti vandalici, consumo e spaccio di sostanze stupefacenti 5. Atti che comportano pericolo per l'incolumità delle persone che frequentano la scuola

3.4. Credito scolastico

L'O.M. 45 del 03 marzo 2023 concernente gli esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2022/2023, stabilisce le seguenti modalità di attribuzione del credito (art. 11):

Ai sensi dell'art. 15 del d. lgs. 62/2017, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Premesso che la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico a ogni candidato interno, sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017.

Il consiglio di classe tiene conto, altresì, degli elementi conoscitivi preventivamente forniti da eventuali docenti esperti e/o tutor, di cui si avvale l'istituzione scolastica per le attività di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa.

Per i candidati esterni il credito scolastico è attribuito dal consiglio di classe davanti al quale è sostenuto l'esame preliminare, sulla base della documentazione del curriculum scolastico e dei risultati delle prove preliminari, secondo quanto previsto nella tabella di cui all'Allegato A al d.lgs. 62/2017. L'attribuzione del credito deve essere deliberata, motivata e verbalizzata.

Media voti	PUNTI TABELLARI			Oltre alla media delle votazioni finali il punto nella banda di oscillazione è attribuito al verificarsi di almeno 2 delle seguenti condizioni:
	Classe III	Classe IV	Classe V	
M<6	-	-	7-8	1. Assiduità nella frequenza 2. Interesse impegno 3. Partecipazione attività extracurricolari
M=6	7-8	8-9	9-10	
6≤7	8-9	9-10	10-11	
7≤8	9-10	10-11	11-12	
8≤9	10-11	11-12	13-14	
9≤10	11-12	12-13	14-15	

3.5. Criteri per la quantificazione dei crediti scolastici e formativi

Il consiglio di classe, all'interno della banda di appartenenza dello studente in base alla media dei voti conseguita al termine dell'anno scolastico, può tener conto di alcuni **indicatori** per attribuire il valore più alto consentito dalla banda di oscillazione:

- ✓ assiduità della frequenza scolastica
- ✓ interesse ed impegno nella partecipazione al dialogo educativo
- ✓ partecipazione alle attività complementari ed integrative della scuola; si prescrive a tal proposito la frequenza di almeno 75% delle ore inizialmente previste per ciascuna attività presa in considerazione;
- ✓ eventuali crediti formativi presentati e certificati.

3.6. Valutazione percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

Il consiglio di classe tiene conto delle restituzioni del tutor esterno e del tutor scolastico ai fini dell'attribuzione del voto in comportamento e ai fini dell'assegnazione dell'estremo della banda di oscillazione del credito scolastico.

Per particolari progetti in cui sia programmata l'attribuzione delle attività alle discipline, i docenti coinvolti valutano con un voto la ricaduta dell'esperienza sul proprio ambito disciplinare.

3.7. Prove INVALSI

ITALIANO	INGLESE	MATEMATICA
<i>20 marzo 2023</i>	<i>21 marzo 2023</i>	<i>23 marzo 2023</i>
sostenuta da 28 alunni su 28	sostenuta da 28 alunni su 28	sostenuta da 28 alunni su 28

3.8. Simulazioni delle prove scritte e orale (risultati delle simulazioni)

Il Consiglio di classe ha ritenuto opportuno svolgere alcune prove di simulazione. considerate le novità introdotte per il corrente anno scolastico

La classe ha svolto una simulazione di prima prova scritta in data 2 maggio e una simulazione di seconda prova scritta in data 23 maggio.

Simulazione della prima prova scritta:

N° alunni della classe	N° alunni presenti alla simulazione della prima prova	TIPOLOGIA A	TIPOLOGIA B	TIPOLOGIA C
28	28	TIP. A1: 2	TIP.B1:2	TIP. C1:2
			TIP B2:8	
		TIP. A2:7	TIP. B3: 3	TIP. C2:4

Simulazione della seconda prova scritta verrà svolta in data 23/05/2023

In allegato i testi delle simulazioni di prima e seconda prova d'esame.

3.9. Quadro complessivo dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

A.S. 2020/2021 - CLASSE TERZA

ATTIVITA' FORMALI

16 ore curricolari di formazione specifica sulla sicurezza erogate dai docenti del consiglio di classe, comprensive di test finale e conseguimento del relativo attestato.

Seminario: Rete" A scuola contro la violenza sulle donne"

Progetto: Contrasto al bullismo e al cyberbullismo

A.S. 2021/2022 - CLASSE QUARTA

ATTIVITA' FORMALI

1. Progetto Remix. Il progetto comprende Corso di formazione "Linguaggio Audiovisivo, Visione Attiva e Montaggio Video" a cura di Nuovi Occhi per i Media . Partecipazione al Festival dell'Economia Civile a Firenze 24-26 Settembre 2021 con tutoraggio Next- Nuova economia per tutti. Formazione in sincrono su Agenda 2030
2. Strumenti digitali e colloquio di lavoro (webinar a cura della Camera di Commercio)
3. L'arte di saper comunicare ai tempi del web (webinar a cura della Camera di Commercio)
4. 2022 #YOUTH EMPOWERED: Coca-Cola HBC Italia organizza e promuove il progetto #YouthEmpowered; un'iniziativa dedicata ai giovani tra i 16 e i 30 anni per supportarli nella conoscenza delle proprie attitudini e nell'acquisizione di competenze necessarie per il mondo del lavoro, attraverso la testimonianza e l'esperienza dei dipendenti dell'azienda e di società partner.

ATTIVITA' FORMALI

1. JOB ORIENTA VERONA -SALONE NAZIONALE DELL'ORIENTAMENTO (UNIVERSITÀ/ ALTA FORMAZIONE/ MONDO DEL LAVORO)
2. IT'S MY FUTURE' -ALTA FORMAZIONE (INCONTRI PER FAVORIRE LA CONOSCENZA DEGLI **I.T.S.**)
3. QUESTIONARIO ALMA DIPLOMA

4.2. Profilo della classe*

4.3. Programmazione del consiglio di classe

I.I.S. "Abba - Ballini" - Brescia			
Anno scolastico 2022-23			
Settore Economico	Indirizzo AFM	Articolazione	AFM
<p style="text-align: center;">Obiettivi comportamentali da raggiungere</p> <ul style="list-style-type: none">· correttezza nei rapporti interpersonali;· regolarità e puntualità nella frequenza;· autodisciplina;· atteggiamento proficuo per lo studio: attenzione, ordine, puntualità nella gestione degli impegni scolastici; capacità di lavorare in gruppo;· disponibilità al confronto;· disponibilità al dialogo e collaborazione con gli insegnanti;· rispetto verso le strutture scolastiche;· capacità di gestire spostamenti da/per laboratori, palestra ecc.;· capacità di gestire momenti di socializzazione (assemblee, intervalli, ecc) in modo costruttivo e responsabile;· capacità di adattarsi a situazioni nuove con autonomia e correttezza (rapporti con altri docenti nelle ore di supplenza, nelle attività didattiche e culturali.			
<p style="text-align: center;">Obiettivi cognitivi da raggiungere</p> <p>Sviluppo delle seguenti competenze trasversali:</p> <p><u>Imparare ad imparare</u></p> <ul style="list-style-type: none">☒ consolidare il metodo di studio☒ seguire con attenzione le indicazioni di lavoro degli insegnanti ed interpretare correttamente le consegne☒ utilizzare con precisione gli strumenti didattici.☒ sviluppare capacità di attenzione prolungata e concentrazione attraverso ascolto attivo (prendere appunti)☒ rispetto dei tempi e delle scadenze, puntualità nella restituzione dei lavori assegnati☒ correttezza e precisione nell'esecuzione dei lavori assegnati <p><u>Comunicare</u></p> <ul style="list-style-type: none">☒ partecipare in modo costruttivo alle attività didattiche con interventi ordinati e pertinenti☒ esprimersi in modo chiaro, corretto, fluente, con lessico adeguato <p><u>Risolvere problemi</u></p> <ul style="list-style-type: none">☒ costruire e verificare ipotesi, individuare fonti e risorse, proporre soluzioni utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline. <p><u>Riconoscere collegamenti e relazioni</u></p> <ul style="list-style-type: none">☒ collegare argomenti della stessa disciplina o di discipline diverse e coglierne le relazioni. Individuare e stabilire nessi causa-effetto. <p><u>Acquisire ed interpretare le informazioni</u></p> <ul style="list-style-type: none">☒ potenziare la comprensione e la capacità di analizzare correttamente i testi☒ interpretare fatti e fenomeni ed esprimere giudizi personali.			

	<p style="text-align: center;">Strategie didattiche</p> <ul style="list-style-type: none"> ☒ far conoscere gli obiettivi di apprendimento e definire cosa gli allievi devono sapere e devono saper fare perché la loro prestazione sia valutata positivamente ☒ dare indicazioni di lavoro per sviluppare autonomia nello studio aiutando ad individuare metodi idonei a raggiungere gli obiettivi prefissati ☒ ripetere, se richieste, le spiegazioni su argomenti, cercando di variare l'approccio ☒ fare ricorso ad una varietà di metodi di insegnamento (lezione frontale, lavoro di gruppo, problem solving, cooperative learning, nuove tecnologie – strumenti di G-suite for education , flipped classroom,) per favorire percorsi di apprendimento ☒ sollecitare ad operare collegamenti con ambiti disciplinari affini
	<p style="text-align: center;">Comportamenti condivisi nei confronti della classe</p> <ul style="list-style-type: none"> ☒ Si terrà un atteggiamento positivo in merito alle capacità dell'allievo e disponibilità all'ascolto e al confronto; ☒ · si avrà cura di mantenere coordinamento didattico e trasparenza dei criteri di correzione e di valutazione ☒ · si avrà cura di comunicare puntualmente agli studenti gli esiti delle verifiche collettive ed individuali ☒ · la lezione frontale sarà impiegata per la visualizzazione complessiva degli argomenti, per le sintesi, i raccordi (sollecitando l'attenzione e la rielaborazione con appunti, schematizzazioni, ecc.); ☒ · per analizzare, problematizzare, valutare si farà ricorso ad attività individuali e di gruppo guidate o coordinate, al dialogo e alla discussione, sollecitando la partecipazione attiva e l'apprendimento, con letture guidate e autonome, relazioni, grafici, ecc.; ☒ · si farà e proporrà un uso flessibile del libro di testo, strumentale e critico; sollecitando, in circostanze opportune, la ricerca su opere di consultazione, testi specialistici e fonti, anche attraverso strumenti informatici.
	<p style="text-align: center;">Programmi da svolgere</p> <p>Si fa riferimento ai piani di lavoro individuali dei docenti depositati in segreteria didattica</p>
	<p style="text-align: center;">Testi adottati e consigliati</p> <p>Si fa riferimento all'elenco dei libri di testo in adozione depositato in segreteria</p>
	<p style="text-align: center;">Fattori che concorrono alla valutazione (con riferimento alla situazione personale, alla classe, ad un criterio assoluto)</p> <p>Si terrà conto dei seguenti indicatori:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☒ analisi dei risultati delle prove scritte, orali e pratiche. ☒ incremento delle conoscenze specifiche, a partire dal raggiungimento dei saperi minimi disciplinari concordati; ☒ costanza nel lavoro (puntualità nelle verifiche, nella consegna degli elaborati, delle ricerche, delle esercitazioni); ☒ partecipazione attiva al dialogo educativo; ☒ assidua presenza alle prove di verifica;

	<ul style="list-style-type: none"> ☒ assidua presenza alle lezioni anche a distanza; ☒ comportamento corretto dal punto di vista disciplinare; ☒ verifica degli esiti degli interventi integrativi effettuati. ☒ indicatori previsti dal docente quali interventi coerenti e produttivi in una lezione dialogata, svolgimento degli esercizi assegnati a casa, certificazione linguistica ed ECDL acquisite, produzione di materiali didattici cartacei o digitali fruibili, partecipazione attiva a scambi e/o viaggi; ☒ evoluzione della personalità dell'allievo sotto il profilo intellettuale, cognitivo e comportamentale (disciplinare, metodo di studio, interesse, attitudini, impegno); ☒ eventuali lacune non colmate.
	<p style="text-align: center;">Criteri e scala di valutazione</p> <p>Le prove scritte e orali verranno valutate in base alle griglie di misurazione contenute nel POF o approvate nelle riunioni dipartimentali.</p> <p><u>Criteri generali per l'individuazione del livello di sufficienza</u> Conoscenze: Acquisizione dell'insieme dei contenuti essenziali, cioè di principi, teorie, concetti, termini, regole, procedure, metodi, tecniche, considerati saperi irrinunciabili.</p>
	<p style="text-align: center;">Strumenti di osservazione per la verifica e la valutazione</p> <p>Oltre alla valutazione degli esiti di apprendimento nelle verifiche scritte e orali in classe, si terrà in considerazione la partecipazione alle attività didattiche (interventi ordinati e pertinenti, puntualità nello svolgimento dei compiti).</p>
	<p style="text-align: center;">Strumenti per la verifica formativa (controllo in itinere del processo di apprendimento)</p> <p>Conversazioni, controllo dei compiti, esercitazioni, brevi relazioni, interventi spontanei.</p>
	<p style="text-align: center;">Strumenti per la verifica sommativa (controllo del profitto scolastico ai fini della classificazione)</p> <p><i>I docenti effettuano prove formative scritte o orali o osservazioni sistematiche i cui esiti verranno riportati nella sezione voti del registro elettronico.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <i>Il calendario delle prove sarà inserito in Agenda nel registro elettronico unitamente ad ogni altro elemento che possa favorire il migliore coordinamento delle attività didattiche.</i> <p><i>Gli esiti delle suddette prove concorreranno a fornire al docente elementi utili alla formulazione della proposta di voto negli scrutini finali.</i></p> <p><u>Valutazione formativa.</u></p> <p>La valutazione formativa deve essere documentata sul registro elettronico mediante l'inserimento di voti, di osservazioni sistematiche, di annotazioni che consentano di apprezzare i progressi o le difficoltà che caratterizzano il processo di apprendimento dello studente.</p> <p><i>Gli studenti devono essere consapevoli della necessità di partecipare in modo costante alle attività proposte e di rispettare le consegne ricevute; la mancata osservanza delle stesse sarà elemento di valutazione da parte del Consiglio di classe in sede di determinazione del voto di comportamento.</i></p>
	<p style="text-align: center;">Strategie da mettere in atto per il supporto e il recupero</p> <p>L'attività di sostegno-recupero può esplicarsi secondo le seguenti modalità:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☒ attività differenziata in classe "in itinere" (recupero / approfondimento) ☒ corsi di recupero strutturati ☒ assegnazione di attività individualizzate ☒ sportello help per le discipline per cui è previsto;

② cooperative learning - peer education	
<p align="center">Definizione dei carichi di lavoro settimanali (per ciascuna disciplina in rapporto al tempo di studio mediamente disponibile)</p> <p>Gli insegnanti si impegneranno, tenendo conto dell'orario della classe e del periodo dell'anno, a coordinare le richieste di lavoro domestico e a misurare i compiti in base all'orario, valutando le richieste degli studenti, in modo tale che il carico risulti sostenibile. Si ritiene, comunque, che una media di 2/3 ore quotidiane di lavoro individuale sia condizione necessaria per una proficua acquisizione delle conoscenze e per lo sviluppo di solide competenze e abilità.</p>	
<p align="center">Criteri per la quantificazione dei crediti scolastici e formativi</p> <p>I crediti scolastici verranno attribuiti in base alla media dei voti riportati nelle singole discipline, sulla base della tabella riportata nel PTOF, ivi compresa la valutazione relativa al comportamento. Si procederà all'assegnazione dell'estremo superiore della banda di oscillazione del credito se lo studente è ammesso alla classe successiva o all'esame di Stato senza insufficienze e in presenza di almeno due delle seguenti condizioni:</p> <p>a) Assiduità della frequenza (sia in presenza che a distanza) b) Interesse e impegno (sia in presenza che a distanza) c) Partecipazione ad attività integrative (sia in presenza che a distanza) d) Crediti formativi (secondo quanto previsto dal PTOF vigente).</p>	
C	
PROGETTO/INIZIATIVA	DESCRIZIONE
4. Masterclass: "Perchè votare"	Conferenze tematiche online -
5. Futura EXPO ECONOMIA PER L'AMBIENTE	La manifestazione tratterà i temi della sostenibilità ambientale.
6. Documentario: "Before the flood"	L'attore Leonardo Di Caprio si incontra con scienziati, attivisti e leader mondiali per discutere i pericoli del cambiamento climatico.
7. Restituzione progetto Erasmus "San Mateu"	
8. Libriamoci. Giornate di lettura nelle scuole	Ministero della Cultura (MiC), attraverso il Centro per il libro e la lettura e dal Ministero dell'Istruzione
9. JOB ORIENTA Salone nazionale dell'orientamento (Università/ alta formazione/ mondo del lavoro)	In presenza a Verona (gli studenti interessati si recheranno in autonomia)
10. INTERVENTI DELLE UNIVERSITÀ DEL TERRITORIO	

11. IT'S MY FUTURE ALTA FORMAZIONE (terza area dopo il diploma)	Incontri per favorire la conoscenza degli ITS (percorsi professionalmente interessanti per il mondo dell'industria con conseguenti buone possibilità di occupazione.)
12. ORIENTA GIOVANI MONDO DEL LAVORO	
13. Film: Le suffragette	Aula Magna
14. Vivicittà in carcere	Manifestazione podistica con detenuti, polizia penitenziaria e studenti. (solo alcuni studenti)
15. "La pena nella Costituzione" In collaborazione con il Corso di Criminologia dell'Università degli Studi di Brescia e con l'Associazione Carcere e Territorio di Brescia.	Percorso di approfondimento condotto da giuristi con una specifica esperienza, sui temi del valore e del fine della pena così come prevista dalla Costituzione, al fine di far crescere negli studenti la consapevolezza che la sanzione non è un problema solo del sistema giudiziario e penitenziario.
16. Educazione alla salute: progetto andrologico per studenti delle scuole superiori di Brescia (Pas) (Rotary) Medici volontari	Formazione ed informazione per gli studenti maschi e femmine ed un'attività di screening gratuito proposta agli studenti maschi; prima del giorno dell'incontro dovranno essere compilati dagli studenti maschi e femmine questionari su abitudini e comportamenti.
17. Uscite serali con la Polizia locale	
18. CLIL "L'Unione Europea: principali tappe della storia e istituzioni"	"Content and language Integrated learning" Docente DNL (diritto)+ docente lingua inglese
15.Visita al Consiglio regionale a Milano	Visita guidata al Consiglio regionale

Altre attività

U.D.A. PLURIDISCIPLINARI:

1. La rivoluzione americana e il musical Hamilton

4.4. Programmi effettivamente svolti alla data del 15 Maggio

4.4.1. Lingua e letteratura italiana

SCHEDA PER SINGOLA MATERIA	
MATERIA: Lingua e letteratura italiana	
NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE	TOT. 132
STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE	x Interventi individualizzati x Recupero <i>in itinere</i>
LIBRO DI TESTO ADOTTATO “Cuori intelligenti ed. Verde aggiornata”, Claudio Giunta, Garzanti Scuola	

<p>NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI</p>	<p>Zola e il naturalismo: la figura dello scrittore scienziato</p> <p>Testi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Come si scrive un romanzo sperimentale - Come funziona un romanzo naturalista? <p>Verga e il verismo Differenze con il naturalismo; tecniche narrative e temi fondamentali; Ciclo dei vinti, Vita dei campi, Novelle Rusticane.</p> <p>Testi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La lupa - Rosso Malpelo - La roba - Padron 'ntoni e la saggezza popolare - L'addio di 'Ntoni <p>Approfondimento: il lavoro minorile e il caso del coltan.</p> <p>Simbolismo e decadentismo francese I poeti maledetti: Baudelaire, Rimbaud, Huysmans. La poetica dei simboli e dell'irrazionalità; musicalità e sinestesia; il contrasto con il positivismo.</p> <p>Testi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Corrispondenze (Baudelaire) - Vocali (Rimbaud) - Il triste destino di una tartaruga (Huysmans) <p>Decadentismo italiano <u>Pascoli</u> Il poeta fanciullino; la figura del nido e la poesia autobiografica; sperimentalismo linguistico; correlativi oggettivi; Myrica, Canti di Castelvecchio, Il fanciullino.</p> <p>Testi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - X agosto - Temporale - Lampo - Il fanciullino: Una dichiarazione di poetica - La mia sera <p><u>D'Annunzio</u> La figura del dandy; il ruolo nella politica italiana; l'estetismo; Il piacere, Le Laudi.</p> <p>Testi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tutto impregnato d'arte - La pioggia nel pineto <p>Il romanzo moderno in Europa Psicanalisi e letteratura; l'influsso di Freud; flusso di coscienza e narratore inattendibile; Proust, Joyce.</p> <p>Testi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La memoria involontaria (Proust) - Se il piccolo Rudy fosse vissuto... (Joyce) <p>Il romanzo moderno in Italia <u>Svevo</u> La cultura mitteleuropea; la figura dell'inetto; Una vita e Senilità; La coscienza di Zeno, la psicanalisi e il narratore inaffidabile.</p>
--	---

	<p>Testi: - Emilio e Angiolina - Prefazione - L'origine del vizio - Analisi o psicoanalisi</p> <p>Pirandello L'umorismo; la crisi d'identità e le maschere; Novelle per un anno; Il Fu Mattia Pascal; Uno, nessuno, centomila; le fasi del teatro pirandelliano e il teatro della crisi; Sei personaggi in cerca d'autore.</p> <p>Testi: - Il treno ha fischiato - Adriano Meis entra in scena - L'ombra di Adriano Meis - Tutta colpa del naso - L'apparizione dei personaggi</p> <p>Ungaretti La prima guerra mondiale; innovazioni stilistiche e linguistiche; l'ermetismo; l'Allegria.</p> <p>Testi: - Veglia - Fratelli - San Martino del Carso - Mattina - Soldati</p> <p>Saba Poesia e autoconoscenza; la lingua poetica; Il canzoniere.</p> <p>Testi: - Amai - A mia moglie - Trieste - Città Vecchia</p> <p>Montale La poesia "difficile"; paesaggio e condizione umana; poesia d'amore; Le Occasioni; Ossi di Seppia.</p> <p>Testi: - Ho sceso dandoti il braccio - Meriggiare pallido e assorto - Spesso il male di vivere ho incontrato.</p> <p>Cenni a: Italo Calvino.</p>
<p>OBIETTIVI FISSATI</p>	<p>Letteratura Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, e orientarsi tra testi autori fondamentali. Identificare e analizzare temi, argomenti e idee sviluppate dai principali autori della letteratura italiana. Conoscere gli elementi e i principali movimenti della tradizione letteraria dall'Unità d'Italia ad oggi. Conoscere gli autori, i generi, i temi più significativi dei vari periodi letterari.</p> <p>Lingua italiana Padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le diverse esigenze comunicative. Utilizzare il lessico specifico della materia. Produrre testi scritti di diversa tipologia e complessità previsti per la Prova d'esame.</p>

OBIETTIVI RAGGIUNTI	Gli studenti hanno dimostrato di aver raggiunto gli obiettivi fissati, coerentemente con l'impegno e lo studio profusi durante l'anno.
METODI E MEZZI	<ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale - Lezione dialogata - Brainstorming - Cooperative learning - Lezione con risorse multimediali - Attualizzazione dei contenuti e riferimento al periodo storico contemporaneo
VERIFICHE E VALUTAZIONE	<p>Nel trimestre sono state svolte tre verifiche scritte e due orali. Nel pentamestre sono state svolte quattro verifiche scritte e due orali.</p> <p>La valutazione di fine periodo terrà conto dei risultati delle prove sommative e di altri elementi concordati, quali l'impegno, la partecipazione, l'interesse, la progressione rispetto al livello di partenza, senza prescindere dagli obiettivi disciplinari prefissati.</p>

4.4.2. Storia

SCHEDA PER SINGOLA MATERIA

MATERIA: Storia

NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE TOT. 66

STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE

- Interventi individualizzati
- Recupero *in itinere*

LIBRO DI TESTO ADOTTATO

Orizzonti della storia 2-3, Giardina, Sabbatucci, Vidotto, Editori Laterza

NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI

- La seconda rivoluzione industriale: taylorismo, fordismo, società e partiti di massa.
- Colonialismo e nazionalismo
- La prima guerra mondiale
- La rivoluzione russa
- L'età giolittiana
- L'avvento del fascismo
- I regimi totalitari: nazismo, fascismo, stalinismo
- La crisi del '29 e il New deal
- La seconda guerra mondiale
- Post guerra: le nazioni unite, l'Onu, il conflitto israelo - palestinese
- La guerra fredda
- Gli anni di piombo
- I diritti civili

Cenni a fatti di storia contemporanea

OBIETTIVI FISSATI

Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali e culturali. Colloca nel tempo e nello spazio fatti ed eventi esaminati. Individua e pone in relazione cause e conseguenze di eventi e fenomeni storici esaminati

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Gli studenti hanno dimostrato di aver raggiunto gli obiettivi fissati, coerentemente con l'impegno e lo studio profusi durante l'anno.

METODI E MEZZI

- lezione frontale
- lezione dialogata
- Uso di fonti multimediali
- Attualizzazione dei contenuti e riferimento al periodo storico contemporaneo
- Modeling teaching
- Cooperative learning
- Flipped classroom

VERIFICHE E VALUTAZIONE	<p>Le valutazioni sono orali. Nel trimestre ve ne sono state due; tre nel pentamestre.</p> <p>La valutazione di fine periodo terrà conto dei risultati delle prove sommative e di altri elementi concordati, quali l'impegno, la partecipazione, l'interesse, la progressione rispetto al livello di partenza, senza prescindere dagli obiettivi disciplinari prefissati.</p>
--------------------------------	---

4.4.3. *Lingua Inglese*

SCHEDA PER SINGOLA MATERIA

MATERIA: INGLESE

NUMERO DI ORE
ANNUALI PREVISTE

TOT. 99

STRATEGIE DI
RECUPERO ADOTTATE

- Interventi individualizzati
- x Recupero *in itinere*
- Sportello *help*
- Pausa didattica

LIBRO DI TESTO ADOTTATO

AA VV, Business Expert, Pearson Longman

NUCLEI TEMATICI
FONDAMENTALI

- UNIT 1: International Trade
- UNIT 3: Banking and Finance
- UNIT 4: Marketing
- UNIT 5: The Marketing Mix
- UNIT 6: The EU
- UNIT 8: Business Ethics and Green Economy
- EDUCAZIONE CIVICA: Onu e Carta dei diritti

CLIL INGLESE DIRITTO: The European Union (origin, history, main treaties and institutions)

OBIETTIVI FISSATI	<p><u>TRAGUARDI FORMATIVI GENERALI:</u></p> <p>Ci si è proposti di far leva sulle competenze di cittadinanza e di sviluppare alcune competenze trasversali (soft skills), in particolare:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ comunicare in modo corretto ed efficace ○ parlare in pubblico ○ collaborare e partecipare ○ acquisire e interpretare l'informazione ○ risolvere problemi ○ agire in modo autonomo e responsabile. <p><u>TRAGUARDI FORMATIVI IN TERMINI DI ABILITÀ – COMPETENZE DA RAGGIUNGERE</u></p> <p>L'azione didattica è stata finalizzata a consolidare le seguenti competenze generali:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ comprendere testi orali di diversa tipologia ○ contestualizzare e comprendere testi scritti di diversa tipologia, individuandone gli elementi caratterizzanti ○ saper realizzare sintesi e relazioni ○ interagire e/o relazionare su argomenti di carattere specifico, migliorando l'uso di lessico, strutture, pronuncia e potenziando l'uso di strategie comunicative ○ consolidare strategie e strumenti di studio adeguati all'argomento e allo scopo <p>Si sono svolte esercitazioni specifiche in preparazione delle prove INVALSI</p> <p><u>Attraverso la modalità di lavoro CLIL inoltre, gli studenti sono stati guidati a</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● comprendere testi specialistici ● conoscere tematiche di discipline non linguistiche ● conoscere il lessico specifico
--------------------------	---

OBIETTIVI RAGGIUNTI	<p>Gli studenti hanno dimostrato di avere mediamente acquisito le seguenti abilità – competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ricavare informazioni da documenti specifici- internet ● approfondire la conoscenza di argomenti riguardanti l'indirizzo di specializzazione e tematiche connesse con l'educazione civica ● saper usare strumenti e sussidi quali dizionari online, programmi per la presentazione ● saper cooperare in team work ● saper presentare il risultato del lavoro con strumenti multimediali
METODI E MEZZI	<p>L'approccio metodologico è stato prevalentemente di tipo comunicativo e ha mirato allo sviluppo integrato delle abilità linguistiche.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Lezione frontale/dialogata ● Pair work/group work ● Lezione con utilizzo di metodologie multimediali ● Approccio pluridisciplinare (metodologia CLIL) <p>Ricerche su Internet</p>
VERIFICHE E VALUTAZIONE	<p>La progressione dell'apprendimento e dell'acquisizione delle varie abilità è stata misurata attraverso verifiche di tipo formativo e sommativo.</p> <p>La valutazione di fine periodo terrà conto dei risultati delle prove sommative e di altri elementi concordati, quali l'impegno, la partecipazione, l'interesse, la progressione rispetto al livello di partenza, senza prescindere dagli obiettivi disciplinari prefissati.</p>

4.4.4. Seconda lingua comunitaria

SCHEDA PER SINGOLA MATERIA

MATERIA: SECONDA LINGUA COMUNITARIA (SPAGNOLO)

**NUMERO DI ORE
ANNUALI PREVISTE**

TOT. 99

**STRATEGIE DI
RECUPERO ADOTTATE**

- Interventi individualizzati
- X Recupero *in itinere*
- Sportello *help*
- . Pausa didattica

LIBRO DI TESTO ADOTTATO

Laura Pierozzi

¡Trato hecho! El español en el mundo de los negocios

Segunda Ed. Zanichelli,

Silvia Cuenca Barrero Paz San Sebastián Alvarez Silvia Mazzetti

Nueva agenda de gramática. Gramática y léxico

Minerva Scuola

**NUCLEI TEMATICI
FONDAMENTALI**

EL MARKETING Y EL MARKETING MIX
LA PUBLICIDAD
COMERCIO Y DISTRIBUCIÓN, COMERCIO POR INTERNET,
COMERCIO JUSTO
HISPANOAMÉRICA Y DICTADURAS
BANCOS Y CAJAS DE AHORROS
OBJETIVOS DEL DESARROLLO SOSTENIBLE
LA UNIÓN EUROPEA Y SUS ORGANISMOS
GUERRA CIVIL, FRANQUISMO Y TRANSICIÓN
LA ESPAÑA ACTUAL
ONU

OBIETTIVI FISSATI	<p>Esprimere e argomentare con relativa spontaneità le proprie opinioni su argomenti generali, di studio o di lavoro nell'interazione con un parlante anche nativo. Utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione ai diversi contesti personali, di studio e di lavoro. Comprendere testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti d'attualità , di studio e di lavoro, cogliendone idee principali ed elementi di dettaglio. Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, brevi messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi riguardanti l'attualità , argomenti di studio e di lavoro. Comprendere testi scritti relativamente complessi, continui e non continui, riguardanti argomenti di attualità , di studio e di lavoro, cogliendone le idee principali, dettagli e punto di vista. Utilizzare le principali tipologie testuali, anche tecnico professionali, rispettando le costanti che le caratterizzano. Produrre, in forma scritta e orale, testi generali e tecnico professionali coerenti e coesi, riguardanti esperienze, processi e situazioni relativi al proprio settore di indirizzo. Utilizzare il lessico di settore, compresa la nomenclatura internazionale codificata. Utilizzare i dizionari, compresi quelli settoriali, multimediali e in rete, ai fini di una scelta lessicale appropriata ai diversi contesti. Trasporre in lingua italiana brevi testi scritti nella lingua comunitaria relativi all'ambito di studio e di lavoro e viceversa. Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale</p>
--------------------------	--

<p>OBIETTIVI RAGGIUNTI</p>	<p>Esprimere e argomentare con relativa spontaneità le proprie opinioni su argomenti generali, di studio o di lavoro nell'interazione con un parlante anche nativo: l'obiettivo è stato parzialmente raggiunto.</p> <p>Utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione ai diversi contesti personali, di studio e di lavoro: l'obiettivo è stato parzialmente raggiunto.</p> <p>Comprendere testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e di lavoro, cogliendone idee principali ed elementi di dettaglio: l'obiettivo è stato raggiunto.</p> <p>Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, brevi messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi riguardanti l'attualità, argomenti di studio e di lavoro: l'obiettivo è stato raggiunto.</p> <p>Comprendere, testi scritti relativamente complessi, continui e non continui, riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro, cogliendone le idee principali, dettagli e punto di vista.: l'obiettivo è stato raggiunto.</p> <p>Utilizzare le principali tipologie testuali, anche tecnico professionali, rispettando le costanti che le caratterizzano: l'obiettivo è stato parzialmente raggiunto</p> <p>Produrre, in forma scritta e orale, testi generali e tecnico professionali coerenti e coesi, riguardanti esperienze, processi e situazioni relativi al proprio settore di indirizzo: l'obiettivo è stato parzialmente raggiunto</p> <p>Utilizzare il lessico di settore, compresa la nomenclatura internazionale codificata: l'obiettivo è stato raggiunto.</p> <p>Utilizzare i dizionari, compresi quelli settoriali, multimediali e in rete, ai fini di una scelta lessicale appropriata ai diversi contesti: l'obiettivo è stato raggiunto</p> <p>Trasporre in lingua italiana brevi testi scritti nella lingua comunitaria relativi all'ambito di studio e di lavoro e viceversa.: l'obiettivo è stato raggiunto</p> <p>Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale: l'obiettivo è stato raggiunto</p>
<p>METODI E MEZZI</p>	<p>L'approccio metodologico è stato prevalentemente di tipo comunicativo e si è avvalso dello sviluppo integrato delle abilità linguistiche. • Lezione frontale/dialogata • Lezione con utilizzo di metodologie multimediali • Approccio pluridisciplinare • Lavori di gruppo. Sussidi audiovisivi, ebook, materiale autentico, interviste. Altro materiale: dizionario bilingue online, siti, notizie da internet, materiale fornito dall'insegnante.</p>

VERIFICHE E VALUTAZIONE	La progressione dell'apprendimento e dell'acquisizione delle varie abilità è stata misurata attraverso verifiche di tipo formativo e sommativo. La valutazione di fine periodo tiene conto dei risultati delle prove sommative e di altri elementi concordati, quali l'impegno, la partecipazione, l'interesse, la progressione rispetto al livello di partenza, ecc., senza prescindere tuttavia dagli obiettivi disciplinari prefissati. Nel primo periodo si sono effettuate due verifiche scritte e una verifica orale. Nel secondo periodo sono state effettuate due verifiche scritte e due verifiche orali, di cui un lavoro di gruppo. La soglia della sufficienza è stata fissata orientativamente al 70 %. Griglie e parametri di valutazione sono riportate nell'Allegato 1 del Dipartimento di lingue
------------------------------------	---

4.4.5. *Matematica*

SCHEDA PER SINGOLA MATERIA

MATERIA: MATEMATICA

NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE	TOT. 99
STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE	<ul style="list-style-type: none"> x Interventi individualizzati x Recupero <i>in itinere</i> <ul style="list-style-type: none"> • Sportello <i>help</i> • Pausa didattica
LIBRO DI TESTO ADOTTATO	
<p>Baroncini-Manfredi "<i>MultiMath.rosso 5</i>", Ghisetti & Corvi" Leonardo Sasso "<i>Colori della Matematica</i>" EDIZIONE ROSSA VOLUME 4, DeA SCUOLA Leonardo Sasso "<i>Colori della Matematica</i>" EDIZIONE ROSSA VOLUME 5, DeA SCUOLA</p>	
NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI	Risoluzione di disequazioni di secondo grado e studio del grafico; Campo di esistenza di funzioni ad una variabile; Concetto geometrico di derivata; Ricerca dei punti di massimo e di minimo per una funzione ad una variabile; Funzioni economiche in una variabile; Ricerca operativa; Problemi di scelta.
OBIETTIVI FISSATI	<p>I principali obiettivi fissati in termini di competenze da raggiungere sono i seguenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> Saper determinare il dominio di una funzione reale ad una variabile Saper determinare il max. e il min. di una funzione reale ad una variabile Saper tracciare ed interpretare il grafico di una funzione economica Saper classificare un problema di scelta Conoscere lo scopo e le fasi della ricerca operativa Risolvere problemi di scelta in condizione di certezza Risolvere problemi di scelta in condizione di incertezza con effetti immediati
OBIETTIVI RAGGIUNTI	Gli obiettivi prefissati sono stati raggiunti in maniera diversificata a causa di lacune pregresse che hanno in parte compromesso la piena comprensione degli argomenti proposti. La mancanza di sistematicità nell'applicazione domestica e la necessità di riprendere spesso molti degli argomenti affrontati in precedenza hanno a volte rallentato sia lo svolgimento del programma sia l'apprendimento personale.
METODI E MEZZI	<p>Sono stati utilizzati diversi metodi: lezione frontale, lezione dialogata, lavoro tra pari.</p> <p>I mezzi usati sono stati prevalentemente: il libro di testo; testi della docente; materiale strutturato</p>

VERIFICHE E VALUTAZIONE	<p>Sono state svolte verifiche scritte e orali; Discussioni che hanno coinvolto l'intera classe per verificare l'abilità di applicazione dei metodi di risoluzione degli esercizi, la capacità espositiva e organizzativa di un discorso su contenuti matematici.</p> <p>Le valutazioni finali hanno tenuto conto dei progressi ottenuti rispetto al livello di partenza e l'impegno profuso seppure la preparazione non sia sempre risultata completa e sicura.</p> <p>I criteri di valutazione adottati sono quelli deliberati dal Consiglio di Classe tenuto conto di quanto stabilito dal dipartimento e dal PTOF.</p>
--------------------------------	--

4.4.6. *Diritto*

SCHEDA PER SINGOLA MATERIA

MATERIA: DIRITTO

NUMERO DI ORE ANNUALI
PREVISTE

TOT. 99

STRATEGIE DI RECUPERO
ADOTTATE

- Interventi individualizzati
 - Recupero *in itinere*
 - Sportello *help*
- Pausa didattica

LIBRO DI TESTO ADOTTATO Marco Capiluppi

Ius Giuristi in classe” - corso di diritto per il quinto anno SIA e AFM-

di Roberto Garofoli

NUCLEI TEMATICI
FONDAMENTALI

Lo Stato italiano
La Costituzione della Repubblica Italiana
L'ordinamento della Repubblica
Lo Stato e le relazioni internazionali
L'unione EUROPEA
La Pubblica Amministrazione: principi, organizzazione e attività amministrativa – cenni

OBIETTIVI FISSATI	<p>Riconoscere, spiegare e utilizzare con proprietà e correttezza il lessico specifico della disciplina</p> <p>Individuare i valori fondamentali espressi dalla Costituzione</p> <p>Comprendere le caratteristiche della civiltà democratica, come risultato di un lento processo di conquista dei diritti fondamentali</p> <p>Individuare le norme costituzionali che disciplinano l'ordinamento della Repubblica con particolare riguardo agli organi costituzionali</p> <p>Definire i più importanti principi costituzionali in ambito giurisdizionale</p> <p>Descrivere le finalità e l'organizzazione delle organizzazioni internazionali ed in particolare dell'Unione europea</p> <p>Cogliere i rapporti tra lo Stato italiano e le organizzazioni internazionali</p> <p>Individuare principi ed organizzazione della Pubblica Amministrazione</p>
OBIETTIVI RAGGIUNTI	<p>Gli obiettivi fissati tendenzialmente sono stati raggiunti da quasi tutti gli studenti</p>
METODIE MEZZI	<p>lezione frontale lezioni dialogate esercitazioni guidate interventi individualizzati uso delle fonti</p>
VERIFICHE EVALUTAZIONE	<p>lezione frontale lezioni dialogate esercitazioni guidate interventi individualizzati uso delle fonti</p>

4.4.7. Economia Politica

SCHEDA PER SINGOLA MATERIA

MATERIA: ECONOMIA POLITICA

NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE

TOT. 99

STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE

- Interventi individualizzati
 - Recupero *in itinere*
 - Sportello *help*
- Pausa didattica

LIBRO DI TESTO ADOTTATO: **Il mondo dell'economia pubblica di Bellotti- Selmi Ed.Zanichelli**

NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI

L'attività economico-finanziaria del soggetto pubblico
La politica della spesa e lo Stato sociale
La politica delle entrate pubbliche
Il bilancio delle autorità pubbliche
Il sistema tributario italiano - cenni

OBIETTIVI FISSATI

Comprendere le ragioni che giustificano l'intervento dello Stato nei processi economico-sociali

Comprendere i principi regolatori dell'attività finanziaria dello Stato e le modalità con le quali l'operatore pubblico acquisisce e utilizza le risorse necessarie per lo svolgimento dei propri compiti

Comprendere come gli organi politici dello Stato effettuano le scelte di economia pubblica

Individuare le cause della nascita e della crisi dello Stato sociale

Collegare i processi della finanza nazionale alle decisioni e ai vincoli derivanti dall'appartenenza all'UE

Comprendere la necessità della legalità fiscale, affinché si possano raggiungere obiettivi economici e sociali

OBIETTIVI RAGGIUNTI	Gli obiettivi fissati tendenzialmente sono stati raggiunti da quasi tutti gli studenti
METODIE MEZZI	lezione frontale lezioni dialogate esercitazioni guidate interventi individualizzati uso delle fonti
VERIFICHE EVALUTAZIONE	Interrogazioni orali, test a domande aperte, prove sommative e mirate, osservazione costante del livello di partecipazione ed interesse alla lezione, valutazione degli interventi spontanei e sollecitati, esercitazioni individuali

SCHEDA PER SINGOLA MATERIA	
MATERIA: ECONOMIA AZIENDALE	
NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE	TOT. 264
STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE	X Interventi individualizzati X Recupero <i>in itinere</i> • Sportello <i>help</i> • Pausa didattica
LIBRO DI TESTO ADOTTATO ENTRIAMO IN AZIENDA UP VOLUME 3 EDITORE TRAMONTANA AUTORE ASTOLFI - BARALE - RICCI	
NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI	<ul style="list-style-type: none"> • La contabilità generale • Bilanci aziendali e revisione legale dei conti • Analisi per indici e per flussi • Imposizione fiscale in ambito aziendale • Contabilità gestionale • Strategie, pianificazione e programmazione aziendale • Prodotti e servizi finanziari per le imprese • EDUCAZIONE CIVICA: Analisi del bilancio socio ambientale

<p>OBIETTIVI FISSATI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● individuare la diversità tipologica delle aziende ed indicare le conseguenze sull'organizzazione, sulla gestione e sull'aspetto contabile; ● utilizzare gli strumenti di marketing in differenti casi e contesti; ● ricomporre le conoscenze acquisite nel triennio e nelle diverse materie per applicarle nell'interpretazione della normativa fiscale; ● reperire ed utilizzare dati, relazioni, procedure di analisi per formulare consapevoli valutazioni in ordine alle situazioni aziendali anche prospettiche, sapendo scegliere gli indicatori per diversi livelli di analisi; ● analizzare ed elaborare piani e programmi, interpretare e redigere bilanci, calcolare e valutare indici relativamente ai vari tipi di impresa e di situazione aziendale; ● agire nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia alla sua innovazione sia al suo adeguamento organizzativo e tecnologico.
<p>OBIETTIVI RAGGIUNTI</p>	<p>Gli obiettivi prefissati sono stati raggiunti in maniera diversificata a causa di lacune pregresse che hanno in parte compromesso la piena comprensione degli argomenti proposti. La mancanza di sistematicità nell'applicazione domestica e la necessità di riprendere spesso molti degli argomenti affrontati in precedenza hanno a volte rallentato sia lo svolgimento del programma sia l'apprendimento personale.</p>
<p>METODI E MEZZI</p>	<p>L'approccio metodologico è stato prevalentemente di tipo:</p> <p>Lezione frontale</p> <p>Esercitazioni</p> <p>Problem solving</p> <p>Lavori di gruppo</p> <p>Analisi di testi e documenti</p> <p>Sono stati utilizzati i seguenti strumenti: libro di testo, libro digitale, articoli tratti da riviste e quotidiani, schemi di sintesi e mappe concettuali, documenti aziendali, casi aziendali, Costituzione, Codice civile.</p>

<p>VERIFICHE E VALUTAZIONE</p>	<p>La progressione dell'apprendimento e dell'acquisizione delle varie abilità è stata misurata attraverso verifiche di tipo formativo e sommativo.</p> <p>Sono state previste almeno 3 prove per il trimestre e 4 per il pentamestre, inoltre è prevista la simulazione della seconda prova d'esame nel pentamestre.</p> <p>La valutazione di fine periodo terrà conto dei risultati delle prove sommative e di altri elementi concordati, quali l'impegno, la partecipazione, l'interesse, la progressione rispetto al livello di partenza, senza prescindere dagli obiettivi disciplinari prefissati. Griglie e parametri di valutazione sono quelli adottati dal dipartimento di economia aziendale.</p>
---------------------------------------	---

4.4.9. Scienze Motorie e Sportive

SCHEDA PER SINGOLA MATERIA

MATERIA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

**NUMERO DI ORE
ANNUALI
PREVISTE**

TOT. 66

**STRATEGIE DI
RECUPERO
ADOTTATE**

- Interventi individualizzati
- x Recupero *in itinere*
- Sportello *help*
- Pausa didattica

LIBRO DI TESTO ADOTTATO

Più movimento. Scienze motorie per la scuola secondaria di II grado. Dea scuola-
Marietti scuola

**NUCLEI TEMATICI
FONDAMENTALI**

Potenziamento della salute dinamica.

Capacità di reazione ed adattamento a situazioni diverse non solo sportive ma in relazione all'ambiente.

Acquisizione di abilità e competenze da utilizzare con economia, ordine, libertà espressive e sicurezza.

Conoscenza culturale della materia con nozione generali all'educazione alla salute e al primo soccorso.

Raggiungimento di qualità morali quali la lealtà, il rispetto di sé e degli altri, la forza di volontà, coraggio e la capacità di collaborazione e di iniziativa.

<p>OBIETTIVI FISSATI</p>	<p><u>OBIETTIVI FORMATIVI:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> . correttezza verso gli insegnanti, compagni e Istituzione Scolastica . rispetto delle regole . autodisciplina e autocontrollo . atteggiamenti positivi: attenzione, concentrazione, ordine , puntualità verso gli impegni scolastici. . Capacità di collaborazione e lavoro in gruppo <p><u>OBIETTIVI COGNITIVI:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> . Acquisizione di un metodo di lavoro . Capacità di risposta adeguata alle varie attività proposte utilizzando un linguaggio specifico . Usare in modo corretto strumenti, attrezzi e tecnologia . Saper produrre relazioni e documentazioni sul lavoro da svolgere e già svolto . Interpretare fatti e fenomeni esprimendo capacità critica . Competenze sociali e civiche interpersonali e interculturali riguardanti tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e produttivo alla vita sociale e lavorativa, come anche nel risolvere i conflitti ove ciò sia necessario.
<p>OBIETTIVI RAGGIUNTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> . Potenziamento organico generale: incremento della funzionalità dei grandi apparati per il conseguimento di una salute potenziata. . Affinamento della coordinazione dinamica generale trasversale ad ogni disciplina sportiva e fruibile nell'attività lavorativa. . Miglioramento della capacità di resistenza intesa come adattamento fisico e psichico volto a superare resistenze, carichi di lavoro e condizioni di stress psico-fisico. . Conseguimento di velocità di risposta e pronta reazione ad uno stimolo o ad un problema. . Raggiungimento di una positiva collaborazione all'interno dei vari gruppi di lavoro e nel gruppo classe. . Applicazione delle regole di fair play. . Consolidamento delle competenze sociali, di cittadinanza e dell'autostima . Acquisizione di competenze e abilità tecniche-specifiche trasferibili alle diverse discipline sportive

<p>METODIE MEZZI</p>	<p>Gli obiettivi sono stati suddivisi in vari livelli impostando proposte di lavoro diversificate utilizzando il metodo globale analitico globale e talvolta anche il metodo diretto.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Osservazione ed analisi dello studente per stabilire il livello psico-motorio di partenza. ● Presentazione dell'attività in modo tale da sollecitare l'interesse dell'alunno, motivando i contenuti ed i fini. ● Fissare l'attenzione del soggetto sulla necessità di abituarsi al "fare ragionato". ● Creare l'entusiasmo e l'entusiasmo sia per il movimento in sé, sia per le sue applicazioni utilitaristiche e ricreative. ● Guida da parte del docente durante i tentativi e le ripetizioni eseguite dall'alunno per migliorare il successo del gesto con la progressiva eliminazione degli errori. ● Incoraggiare lo studente ad insistere e perseverare, conservando il suo interesse, il suo orgoglio, i suoi progressi in modo che resti vivo il desiderio di migliorare e progredire rapidamente. ● Suddivisione della classe in gruppi di lavoro per nuclei di interesse.
<p>VERIFICHE EVALUTAZIONE</p>	<p>Le verifiche proposte si sono basate su prove oggettive ma supportate anche dall'osservazione sistematica dell'impegno in atto.</p> <p>Valutazioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Oggettive, soggettive, sistematiche, individuali e di gruppo scaturite dal confronto tra situazione iniziale, intermedia e finale dell'unità didattica svolta anche sul lungo periodo. ● Osservazione sistematica dell'impegno dimostrato, dell'interesse e della partecipazione.

SCHEDA PER SINGOLA MATERIA	
MATERIA: IRC	
NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE	TOT. 33
STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE	<ul style="list-style-type: none"> • Interventi individualizzati • Recupero <i>in itinere</i>
LIBRO DI TESTO ADOTTATO S. Bocchini, <i>Incontro all'Altro Smart</i> , Dehoniane, Bologna.	
NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI	<p>Primo modulo: I miti della società odierna. La cultura post-moderna, la fine delle grandi narrazioni e il pensiero debole. L'antropologia dell'<i>homo consumens</i> e l'industria culturale. La globalizzazione e i suoi effetti sulla religiosità: la secolarizzazione e il pluralismo religioso. Le nuove forme di religiosità della società contemporanea e la riscoperta della magia e della superstizione.</p> <p>Secondo modulo: Vivere la fraternità cristiana. Il matrimonio e la famiglia per la tradizione di fede cattolica: "la chiesa domestica". La custodia del creato e l'etica ambientale cristiana a confronto con altre tradizioni culturali e religiose. Il significato del lavoro come diritto e dovere dell'uomo. La destinazione universale dei beni e la sussidiarietà e la promozione della pace nella dottrina sociale della Chiesa.</p> <p>Terzo modulo: Una Chiesa fraterna e in dialogo. L'epoca della restaurazione e il fenomeno politico dell'Ultra-montanismo. Il Concilio Vaticano I e la sua eredità nella Chiesa attuale. La questione romana, e il ruolo del cattolicesimo agli inizi del XIX secolo e i Patti Lateranensi. Il Concilio Vaticano II e l'apertura ad alcune istanze della modernità. Il dialogo pensato come strumento di evangelizzazione, in un clima di fraternità e di rispetto della diversità religiosa e culturale.</p> <p>Quarto modulo: La vita come dono di Dio Il comandamento "Non uccidere" rispetto all'omicidio, alla legittima difesa e alla pena di morte. La posizione della Chiesa intorno all'aborto, a confronto con la Legge numero 194 del 1978. La morale cristiana di fronte all'eutanasia, l'accanimento terapeutico e il suicidio assistito. La fecondazione assistita, l'ingegneria genetica e la dignità della persona umana. Il significato del nascere in ottica filosofica.</p>

OBIETTIVI FISSATI	<p>Obiettivi in termini di competenze in situazione:</p> <p>Primo modulo: I miti della società odierna</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare alcuni tratti caratteristici della società contemporanea dal punto di vista culturale e religioso. - Comprendere il significato della globalizzazione, del consumismo, della secolarizzazione, del pluralismo e delle nuove religiosità a confronto con la fede cristiana. - Valutare la proposta antropologica della società dei consumi, al fine di compiere scelte di vita responsabili e motivate. <p>Secondo modulo: Vivere la fraternità cristiana</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere il significato delle relazioni affettive umane alla luce della concezione cristiano cattolica della coppia e della famiglia. - Valutare e promuovere il rispetto dell'ambiente, a confronto con la visione biblica della custodia del creato. - Decodificare il significato del lavoro umano, della solidarietà e della promozione della pace, in relazione alla dottrina sociale della Chiesa. <p>Terzo modulo: Una Chiesa fraterna e in dialogo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ricostruire gli eventi fondamentali e le tappe salienti del cammino storico della Chiesa dal Romanticismo al Concilio Vaticano II. - Riflettere sui mutamenti riguardanti la fede cattolica fra il Concilio Vaticano I e il - Concilio Vaticano II. - Comprendere il significato del dialogo come modalità di comunicazione rispettosa delle diversità. - Motivare alcune proprie scelte di vita a confronto schietto e sincero con le attuali indicazioni della Chiesa. <p>Quarto modulo: La vita come dono di Dio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificare con chiarezza la posizione del magistero ecclesiale sui temi etici riguardanti l'inizio e il fine vita. - Riflettere sulle implicazioni etiche di alcune scelte collegate al rispetto dei diritti fondamentali della persona umana, propria e altrui. - Impostare un confronto critico ed aperto con posizioni ideologiche che non si preoccupano delle implicazioni etiche collegate allo sviluppo scientifico e tecnologico. <p>Obiettivi in termini di conoscenze:</p> <p>Primo modulo: I miti della società odierna. Ruolo della religione nella società contemporanea: secolarizzazione, pluralismo, nuovi fermenti religiosi e globalizzazione.</p> <p>Secondo modulo: Vivere la fraternità cristiana. La concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia; scelte di vita, vocazione, professione.</p>
------------------------------	---

OBIETTIVI RAGGIUNTI	<p>Terzo modulo: Una Chiesa fraterna e in dialogo. Il Concilio Ecumenico Vaticano II come evento fondamentale per la vita della Chiesa nel mondo contemporaneo.</p> <p>Quarto modulo: La vita come dono di Dio. Il magistero della Chiesa su aspetti peculiari della realtà sociale, economica, tecnologica.</p> <p>Obiettivi in termini di abilità:</p> <p>Primo modulo: I miti della società odierna. Motivare, in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo. Usare e interpretare correttamente e criticamente le fonti autentiche della tradizione cristiano-cattolica.</p> <p>Secondo modulo: Vivere la fraternità cristiana. Riconoscere il valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività e la lettura che ne dà il cristianesimo. Riconoscere il rilievo morale delle azioni umane, con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico.</p> <p>Terzo modulo: Una Chiesa fraterna e in dialogo. Motivare, in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo.</p> <p>Quarto modulo: La vita come dono di Dio. Individuare la visione cristiana della vita umana e il suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero. Riconoscere il rilievo morale delle azioni umane, con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico.</p>
--------------------------------	---

<p>METODI E MEZZI</p>	<p>1. Insegnare dialogando a) Il dialogo come arte e come ambiente L'IRC è stato vissuto in forza del dialogo come metodo fondamentale di apprendimento. Infatti, solamente attraverso l'esercizio del dialogo e del confronto critico e costruttivo è possibile condurre e orientare gli studenti al raggiungimento integrale dei Traguardi di Sviluppo di Competenza (TSC) e degli Obiettivi Specifici di Apprendimento (OSA) dell'IRC, contenuti nel DPR 176/2012.</p> <p>b) La Didattica dialogico-costruzionista (DdC) Il dialogo come arte del comunicare e come ambiente di comunicazione è la base della didattica dialogico-costruzionista e della sua strutturazione che procede per quattro fasi: evocativa, esplorativa, di tematizzazione e di ri-appropriazione). Secondo tale metodica, gli studenti apprendono nel dialogo alcune competenze riferite ai significati profondi della loro esistenza (e i TSC e gli OSA in IRC si riferiscono a tali significati).</p> <p>2. Apprendere dialogando a) Sviluppo delle competenze riflessive La DdC ha permesso lo sviluppo delle seguenti competenze riflessive: identificare dei pregiudizi; ascolto attivo, raziocinio critico, capacità di argomentazione, precisione comunicativa e consapevole umiltà.</p> <p>b) Atteggiamenti mentali anti-dialogici La DdC come metodica normale di insegnamento, ha esercitato una sorta di controllo e limitazione di questi atteggiamenti mentali contrari al dialogo: etichettamento, percezione selettiva, dogmatismo, illusorietà cognitiva, incorniciamento, sicumera e ricerca di conferma.</p> <p>3. Tecniche di insegnamento-apprendimento La Didattica Dialogica Costruzionista (DDC) è una metodica scolastica che riesce ad integrare al suo interno varie tecniche di insegnamento-apprendimento: si sono utilizzare varie tecniche a seconda dell'obiettivo didattico che si intendeva raggiungere: cooperative learning, role playing learning, brainstorming, flipped classroom; ricer-azione; episodi di apprendimento situato e <i>debate</i>.</p> <p>4. Strumenti La Sacra Bibbia in formato cartaceo e digitale per presentare i libri dell'Antico e del Nuovo Testamento con testi anche in versione audio e con gallerie di immagini. Libro di testo in formato cartaceo e digitale. Biblioteca dell'ITCS Abba-Ballini. MediaLibraryOnLine. Google Mail, Classroom, Hangout Meet, chat, registro e quaderno elettronico di Mastercom. Schede di autovalutazione riflessiva, dell'attenzione, dell'interesse e del profitto tratto delle lezioni. Schede con focus di approfondimento. Schede con zoom che mettono a fuoco, in forma problematica ed evocativa, il tema affrontato durante la lezione. Schede con delle rubriche dedicate a film, canzoni e immagini di opere d'arte. Schede che presentano brani antologici. Schede per la discussione con la proposta di <i>Debate</i>. Diverse tipologie di Dossier: storico, artistico, teologico, inter-culturale e inter-religioso. Mappe di sintesi che riportano alcune proposte di valutazione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze. Contenuti digitali: video con brevi documentari su temi adatti a coinvolgere la classe in dibattiti e discussioni; videogallery musicate con numerose immagini sui temi trattati nelle lezioni, nei focus e nei dossier; immagini con descrizioni e commenti; segnalazione di siti internet, e insiemi di pagine web correlate, dove navigare alla scoperta di argomenti legati ai temi di maggiore interesse trattati nelle Unità di Apprendimento.</p>
------------------------------	--

	Cartine interattive che presentano i luoghi più interessanti legati ai contenuti delle lezioni.
VERIFICHE E VALUTAZIONE	<p>La valutazione scolastica dell'IRC prevede che lo studente non venga valutato con voti numerici, ma attraverso «specifica nota, da consegnare unitamente alla scheda o alla pagella scolastica, riguardante l'interesse con il quale l'alunno segue l'insegnamento e il profilo che ne ritrae» (CM 11/87). Di conseguenza, la valutazione dell'IRC non entra a far parte della media aritmetica dei voti delle altre discipline.</p> <p>La valutazione ha assunto un carattere formativo e non solo sommativo. In particolare, la valutazione dell'IRC nell'ambiente di apprendimento dialogico ha mirato soprattutto allo sviluppo delle capacità di autovalutazione dello studente.</p> <p>In un'ottica di apprendimento per competenze la valutazione non è stata percepita come un giudizio dato dall'esterno rispetto alle prestazioni svolte. Gli studenti vivendo un apprendimento per lo sviluppo delle competenze hanno imparato ad interpretare il significato intrinseco della valutazione dall'interno dei processi di apprendimento che svolgono. In questo senso, la valutazione si è resa autentica e non percepita dagli studenti come un giudizio su prestazioni, ma come presa di coscienza del processo avvenuto e del modo in cui è avvenuto. L'insegnante, nella valutazione autentica, ha cercato di aprirsi all'idea di diventare promotore del senso dell'apprendimento degli studenti attraverso la negoziazione del suo solido sapere disciplinare. L'insegnante ha cercato di far ri-considerare agli studenti il significato del loro apprendimento per comprendere il senso pieno.</p> <p>Strumenti di valutazione dialogica</p> <p>Tre sono le strategie di valutazione che sono state sviluppate all'interno del contesto di apprendimento dialogico.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Postura valutativa: costante vigilante atteggiamento da parte dell'insegnante per potenziare l'auto-valutazione degli studenti durante le lezioni. Alla base di questo atteggiamento si situano due abilità valutative: l'osservazione partecipata e l'ascolto attivo. 2. Rubriche di valutazione: le rubriche di sviluppo della competenza hanno permesso di osservare come si svolgono i processi di apprendimento dialogici. La rubrica ha svolto una funzione di monitoraggio dei processi di apprendimento degli studenti. 3. Diario di bordo: si tratta di un quaderno sul quale lo studente è stato chiamato a segnalare le riflessioni che maturava grazie alla sua partecipazione all'IRC. La condivisione con il docente di tali riflessioni ha rappresentato la testimonianza del modo in cui gli studenti sviluppano determinati TSC e OSA durante la lezione. <p>La valutazione ha assunto di continuo un significato formativo più che scolastico-sommativa. Essa è diventata un processo interiorizzato dallo studente e non solo vissuto come esterno ai suoi processi di apprendimento.</p>

4.5. Griglia di valutazione delle prove scritte

TIPOLOGIA A- ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO

AMBITI DEGLI INDICATORI	INDICATORI GENERALI (60 PT)	INDICATORI SPECIFICI (40 PT)	PUNTI MAX 100				
ADEGUATEZZA		Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione). (10 PT)	2 gravemente lacunoso	4 scarso	6 Parziale	8 adeguato	10 completo
CARATTERISTICHE DEL CONTENUTO	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali. (10 PT)	Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici. Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta). Interpretazione corretta e articolata del testo. (30 PT)	8-15 comprensione e analisi gravemente lacunose Giudizi e valutazioni non pertinenti	16-23 comprensione e analisi scarse Giudizi e valutazioni limitati e superficiali	24-31 comprensione e analisi parziali Giudizi e valutazioni semplici, ma accettabili	32-39 comprensione e analisi complete Giudizi e valutazioni ragionati e non banali	40 comprensione e analisi complete e articolate Giudizi e valutazioni ampi e articolati
ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	Ideazione, pianificazione e organizzazione e del testo. Coesione e coerenza testuale. (20 PT)		4-7 Del tutto confuse gravemente compromesse	8-11 lacunose Scarse	12-15 Parzialmente efficaci Parziali	16-19 Nel complesso efficaci Adeguate	20 Efficaci e puntuali. Complete
LESSICO E STILE	Ricchezza e padronanza lessicale. (15 PT)		3-5 gravemente lacunose	6-8 scarse	9-11 Parzialmente presenti	12-14 adeguate	15 presenti
CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E MORFOSINTATTICA	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura. (15 PT)		3-5 gravemente lacunosa gravemente lacunoso	6-8 Scarsa con imprecisioni e molti errori gravi Scarso	9-11 Parziale con imprecisori e alcuni gravi errori Parziale	12-14 Adeguata con imprecisioni e alcuni errori non gravi Complessivamente presente	15 Completa Presente
Totale in centesimi: _____/100			Totale in ventesimi : _____/20				

TIPOLOGIA B- ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

AMBITI DEGLI INDICATORI	INDICATORI GENERALI (60 PT)	INDICATORI SPECIFICI (40 PT)	PUNTI MAX 100				
ADEGUATEZZA		Individuazione corretta della tesi e delle argomentazioni nel testo proposto (punti 10)	2 scorretta	4 scarsa e/o nel complesso scorretta	6 parzialmente presente	8 nel complesso presente	10 presente
CARATTERISTICHE DEL CONTENUTO	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali Espressione di giudizi critici e valutazioni personali (punti 10)	Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione (punti 20)	6-11 Gravemente lacunose Giudizi e valutazioni non pertinenti	12-17 scarse e/o scorrette Giudizi e valutazioni limitati e superficiali	18-23 parzialmente presenti e/o parzialmente congruenti Giudizi e valutazioni semplici, ma accettabili	24-29 riferimenti congruenti e conoscenze adeguatamente ampie Giudizi e valutazioni ragionati e non banali	30 Completamente raggiunte Giudizi e valutazioni ampie e articolati
ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo Coesione e coerenza testuale (punti 20)	Capacità di sostenere con coerenza il percorso argomentativo adottando connettivi pertinenti (punti 10)	6-11 del tutto confuse e non puntuali	12-17 confuse e non puntuali	18-23 parzialmente efficaci e poco puntuali	24-29 nel complesso efficaci e puntuali	30 Efficaci e puntuali
LESSICO E STILE	Ricchezza e padronanza lessicale (punti 15)		3-5 gravemente lacunose	6-8 raggiunte solo in piccola parte	9-11 parzialmente raggiunte	12-14 adeguate	15 Presenti e complete
CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E MORFOSINTATTICA	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura (punti 15)		3-5 gravemente lacunosa gravemente lacunoso	6-8 Decisamente carente (con imprecisioni e molti errori gravi); molto parziale	9-11 Parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	12-14 Adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	15 completamente raggiunta; completo
Totale in centesimi ____/100			Totale in ventesimi ____/20				

Alunno **Classe** **Data**

**TIPOLOGIA C- RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU
TEMATICHE DI ATTUALITA'**

AMBITI DEGLI INDICATORI	INDICATORI GENERALI (60 PT)	INDICATORI SPECIFICI (40 PT)	PUNTI MAX 100				
ADEGUATEZZA		Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione (10 PT)	2 scarsa	4 scorretta	6 parziale	8 adeguata	10 Completa
CARATTERISTICHE DEL CONTENUTO	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali. (10 PT)	Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali (20 PT)	6-11 Gravemente lacunose Giudizi e valutazioni non pertinenti	12-17 scarse e/o scorrette Giudizi e valutazioni limitati e superficiali	18-23 parzialmente presenti e/o parzialmente congruenti Giudizi e valutazioni semplici, ma accettabili	24-29 riferimenti congruenti e conoscenze e adeguatamente ampie Giudizi e valutazioni ragionati e non banali	30 Completamente raggiunte Giudizi e valutazioni ampi e articolati
ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale. (20 PT)	Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione (10 PT)	6-11 del tutto confuse e non puntuali sviluppo del tutto privo di organizzazione	12-17 Confuse e scarse sviluppo povero e disordinato	18-23 parzialmente efficaci e poco puntuali sviluppo semplice, ma lineare	24-29 nel complesso efficaci e puntuali sviluppo ordinato, chiaramente strutturato	30 Efficaci e puntuali sviluppo articolato logicamente strutturato
LESSICO E STILE	Ricchezza e padronanza lessicale. (15 PT)		3-5 gravemente e lacunosa	6-8 raggiunte solo in piccola parte	9-11 parzialmente raggiunte	12-14 adeguate	15 Presenti e complete
CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E MORFOSINTATTICA	Correttezza grammaticale e (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura (15 PT)		3-5 gravemente lacunosa gravemente lacunoso	6-8 Decisamente carente (con imprecisioni e molti errori gravi); molto parziale	9-11 Parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	12-14 Adeguate (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	15 completamente raggiunta completo
Totale in centesimi _____/100			Totale in ventesimi _____/20				

GRIGLIA DI VALUTAZIONE II PROVA SCRITTA – ECONOMIA AZIENDALE

Alunno _____ Classe _____ Data _____

INDICATORI DI PRESTAZIONE	DESCRITTORI DI LIVELLO DI PRESTAZIONE	PUNTEGGI 0	PUNTEGGI 0 OTTENUTO
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	Avanzato: utilizza in modo corretto e completo le informazioni tratte dalle situazioni proposte. Riconosce e utilizza in modo corretto e completo i vincoli presenti nella traccia.	5	.....
	Intermedio: utilizza in modo corretto le informazioni tratte dalle situazioni proposte. Riconosce i vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo corretto.	4	.....
	Base: utilizza in maniera non completa le informazioni tratte dalle situazioni proposte. Riconosce i vincoli presenti nella traccia e li utilizza in maniera parziale.	3	.....
	Base non raggiunto: utilizza in modo parziale le informazioni tratte dalle situazioni proposte. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale e non corretto.	0 - 2	.....
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione.	Avanzato: sviluppa i punti della traccia in modo analitico e approfondito apportando contributi personali pertinenti e dimostrando un'ottima padronanza delle competenze tecnico-professionali di indirizzo.	7	.....
	Intermedio: sviluppa i punti della traccia in modo corretto anche con l'apporto di qualche contributo personale e dimostrando una buona padronanza delle competenze tecnico-professionali di indirizzo.	6	.....
	Base: sviluppa i punti della traccia in modo non sempre corretto senza l'apporto di contributi personali dimostrando una sufficiente padronanza delle competenze tecnico-professionali di indirizzo.	4 - 5	.....
	Base non raggiunto: sviluppa i punti della traccia in modo incompleto non rispettando i vincoli presenti nella traccia. La padronanza delle competenze tecnico-professionali di indirizzo non risulta essere sufficiente.	0 - 3	.....
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico-grafici prodotti.	Avanzato: sviluppa l'elaborato in maniera corretta, completa e approfondita rispettando tutte le richieste della traccia.	4	.....
	Intermedio: sviluppa l'elaborato in maniera corretta e completa rispettando quasi tutte le richieste della traccia.	3	.....
	Base: sviluppa l'elaborato non rispettando tutte le richieste della traccia. Si evidenziano errori non gravi.	2	.....
	Base non raggiunto: sviluppa l'elaborato in modo incompleto. Si evidenziano gravi errori.	0 - 1	.....
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	Avanzato: organizza, argomenta e rielabora le informazioni presenti nella traccia in maniera completa e corretta utilizzando un appropriato linguaggio settoriale.	4	.....
	Intermedio: organizza, argomenta e rielabora le informazioni presenti nella traccia in maniera corretta ma non completa utilizzando un adeguato linguaggio settoriale.	3	.....
	Base: organizza, argomenta e rielabora le informazioni presenti nella traccia in maniera non sempre completa e corretta utilizzando un linguaggio settoriale a volte non adeguato.	2	.....
	Base non raggiunto: organizza, argomenta e rielabora le informazioni presenti nella traccia in maniera incompleta e non corretta utilizzando un linguaggio settoriale non adeguato.	0 - 1	.....
Totale 20esimi	...../20		

4.6. Testi simulazione prima e seconda prova d'esame

4.7. Documentazione riservata per studenti con Bisogni Educativi Speciali

4.8. Dettaglio ore PCTO per singolo studente*

(*) Documenti riservati alla Commissione

5. FOGLIO FIRME

SOTTOSCRITTO DAI DOCENTI

DISCIPLINA	COGNOME E NOME	FIRMA
<i>Lingua e letteratura italiana</i>	Prof. Dante Lucia	<i>F.to Dante Lucia</i>
<i>Stiria</i>	Prof. Dante Lucia	<i>F.to Dante Lucia</i>
<i>Lingua Inglese</i>	Prof. Fantini Marina	<i>F.to Fantini Marina</i>
<i>Seconda lingua comunitaria</i>	Prof. Passero Clara	<i>F.to Passero Clara</i>
<i>Matematica</i>	Prof. Fochi Roberta	<i>F.to Fochi Roberta</i>
<i>Diritto</i>	Prof. Di Comite Tiziana	<i>F.to Di Comite Tiziana</i>
<i>Economia politica</i>	Prof. Di Comite Tiziana	<i>F.to Di Comite Tiziana</i>
<i>Economia aziendale</i>	Prof. Peralta Giacomo	<i>F.to Peralta Giacomo</i>
<i>Scienze motorie e sportive</i>	Prof. Papetti Daniele	<i>F.to Papetti Daniele</i>
<i>I.R.C.</i>	Prof. Falappi Stefano	<i>F.to Stefano Falappi</i>

Brescia,

Visto dal Dirigente Scolastico
Prof.ssa Elena Lazzari