



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Tecnico Commerciale Statale "Abba-Ballini"



Via Tirandi, 3 - 25128 Brescia - Tel. 030307332 - 030393363
www.abba-ballini.edu.it - e-mail: bstd150001@istruzione.it - bstd150001@pec.istruzione.it
Codice fiscale: 98086940172 - Codice univoco di fatturazione: UFMNOH - Codice IPA: istsc_bstd150001

ESAME DI STATO ANNO SCOLASTICO 2022-2023

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

V sez. E - Indirizzo AFM

RELATIVO ALL'AZIONE EDUCATIVA E DIDATTICA REALIZZATA NEL QUINTO ANNO¹

¹Elaborato ai sensi della L. 425/97, del D.P.R. n. 323/1998, del D. Lgs. 62/2017 e dell'O.M. 45 del 09/03/2023

INDICE

1.	PRESENTAZIONE DELL'INDIRIZZO DI STUDIO	4
1.1.	Profilo professionale dell'indirizzo di studio	4
1.2.	Quadro orario	5
2.	IL CONSIGLIO DI CLASSE E GLI STUDENTI	6
2.1.	Prospetto composizione ed evoluzione del consiglio di classe	6
2.2.	Prospetto composizione ed evoluzione della classe	6
2.3.	Profilo della classe	7
2.4.	Attività extracurricolari dell'ultimo anno:	7
-	“Un treno per Auschwitz”	7
-	“Educazione al volontariato”	7
-	“La pena nella Costituzione”	7
-	“Educazione alla salute: progetto andrologico”	7
-	“Cineforum”	7
-	“Il filo della memoria”	7
-	“SMART FUTURE ACADEMY – Fiera FUTURA EXPO Speciale sostenibilità”	8
-	“Alma diploma”	8
-	“Salone job orienta” (Verona 25/11/2022)	8
-	“Intervento Agenzia del lavoro: G-GROUP”	8
2.5.	Educazione Civica	8
2.6.	Esperienza CLIL proposta alla classe	9
2.7.	Percorsi pluridisciplinari	10
2.8.	Tempi del percorso formativo	10
2.9.	Metodologie didattiche	10
2.10.	Obiettivi trasversali raggiunti	10
2.11.	Interventi e strategie messi in atto per il recupero	11
3.	VALUTAZIONE	12
3.1.	Aree disciplinari	12
3.2.	Criteri e strumenti di valutazione	12
3.3.	Criteri per l'attribuzione del voto di comportamento	13
3.4.	Credito scolastico	14
3.5.	Criteri per la quantificazione dei crediti scolastici e formativi	15
3.6.	Valutazione percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento	15
3.7.	Prove INVALSI	16
3.8.	Simulazioni delle prove scritte e orale	16
3.9.	Quadro complessivo dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	17
4.	ALLEGATI.....	19

4.1. Elenco alunni della classe	19
4.2. Profilo della classe*	19
4.3. Programmazione del consiglio di classe	19
4.4. Schede per singola materia	20
4.4.1. <i>Lingua e letteratura italiana</i>	20
4.4.2. <i>Storia</i>	23
4.4.3. <i>Lingua Inglese</i>	25
4.4.4. <i>Seconda lingua comunitaria</i>	27
<i>Seconda lingua comunitaria</i>	29
4.4.5. <i>Matematica</i>	32
4.4.6. <i>Diritto</i>	34
4.4.7. <i>Economia Politica</i>	36
4.4.8. <i>Economia Aziendale</i>	38
4.4.9. <i>Scienze Motorie e Sportive</i>	40
4.4.10. <i>I.R.C.</i>	42
4.5. Griglie di valutazione delle prove scritte	47
4.6. Testi simulazione prima e seconda prova d’esame	51
4.7. Documentazione riservata per studenti con Bisogni Educativi Speciali*	51
4.8. Dettaglio ore PCTO per singolo studente*	51
5. FOGLIO FIRME	52

1. PRESENTAZIONE DELL'INDIRIZZO DI STUDIO

1.1. Profilo professionale dell'indirizzo di studio

Il corso di studio si inserisce nel percorso di istruzione tecnica del settore economico e afferisce all' indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing articolazione AFM. La denominazione del diploma rilasciato è "Diploma di istituto tecnico settore economico indirizzo amministrazione, finanza e marketing articolazione AFM".

Il percorso di studio si articola in un primo biennio comune, in un secondo biennio professionalizzante e in un quinto anno dedicato all'affinamento della preparazione culturale, tecnica e professionale che fornisce allo studente gli strumenti idonei ad affrontare le scelte per il proprio futuro di studio o di lavoro.

Il Diplomato in "**Amministrazione, Finanza e Marketing**" ha competenze specifiche nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

A conclusione del percorso di studi egli è in grado di assumere ruoli e funzioni relative a:

- ⇒ rilevazioni dei fenomeni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili;
- ⇒ trattamenti contabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- ⇒ adempimenti di natura fiscale (imposte dirette ed indirette, contributi);
- ⇒ trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- ⇒ lettura, redazione ed interpretazione dei documenti contabili e finanziari aziendali;
- ⇒ controllo della gestione dei processi aziendali;
- ⇒ reporting di analisi e di sintesi;
- ⇒ utilizzo di tecnologie e programmi informatici dedicati alla gestione amministrativo-finanziaria.

Il conseguimento del Diploma permette:

- ⇒ l'accesso al mondo del lavoro;
- ⇒ inserimento in imprese pubbliche e private, sistemi aziendali del marketing, istituti bancari e finanziari, agenzie di assicurazione, uffici di commercialisti, tributaristi, fiscalisti e consulenti di investimenti;
- ⇒ partecipazione a concorsi indetti da enti pubblici;

- ⇒ avviamento e organizzazione di un lavoro autonomo nei diversi settori del terziario
- ⇒ inserimento nei percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche.

Prosecuzione degli studi:

- ⇒ accesso a qualsiasi facoltà universitaria;
- ⇒ accesso diretto alla futura Istruzione Tecnica Superiore;
- ⇒ corso post-diploma.

1.2. Quadro orario

Secondo biennio e quinto anno costituiscono un percorso formativo unitario			
DISCIPLINE	Secondo biennio		Quinto anno
Attività e insegnamenti generali	3^a	4^a	5^a
Lingua e letteratura italiana	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3
Storia	2	2	2
Matematica	3	3	3
Scienze motorie e sportive	2	2	2
Religione cattolica o att. alternative	1	1	1
Ore settimanali di attività e insegnamenti generali	15	15	15
Attività e insegnamenti di indirizzo			
Informatica	2	2	-
Seconda lingua comunitaria	3	3	3
Economia aziendale	6	7	8
Diritto	3	3	3
Economia politica	3	2	3
Ore settimanali di attività e insegnamenti di indirizzo	17	17	17
Totale ore settimanali	32	32	32

2. IL CONSIGLIO DI CLASSE E GLI STUDENTI

2.1. Prospetto composizione ed evoluzione del consiglio di classe

DOCENTE	DISCIPLINA INSEGNATA	CONTINUITÀ DIDATTICA		
		3°	4°	5°
MARTINUZ MAURO	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA		X	X
MARTINUZ MAURO	STORIA		X	X
ZANONI DANIELA	LINGUA INGLESE		X	X
MARSILLO ELIANA	SECONDA LINGUA COMUNITARIA: FRANCESE		X	
POLISENO NICOLETTA	SECONDA LINGUA COMUNITARIA: FRANCESE			X
PASSERO CLARA	SECONDA LINGUA COMUNITARIA: SPAGNOLO			X
BUGATTI MARIA	MATEMATICA		X	X
DE FINIS GIUSEPPE	DIRITTO		X	X
DE FINIS GIUSEPPE	ECONOMIA POLITICA		X	X
PISTONI ROSSELLA	ECONOMIA AZIENDALE		X	X
VERCESI SONIA	INFORMATICA		X	
GUERRA ROSANNA	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE		X	X
FALAPPI STEFANO	I.R.C.		X	X

N.B. Non sono state inserite le informazioni relative al terzo anno di corso in quanto nella classe 4^E AFM, formatasi nell'a. s. 2021-22, sono confluiti gli alunni ripetenti della 4^E AFM del precedente A. S., gli alunni provenienti dalla classe articolata 3^A SIA/AFM e una alunna proveniente dall'indirizzo AFM di un altro istituto della Provincia di Brescia.

2.2. Prospetto composizione ed evoluzione della classe

	3°anno	4°anno	5°anno
Totale iscritti		14	11
<i>Femmine</i>		7	6
<i>Maschi</i>		7	5
Variazioni numeriche			
<i>Ritirati formalmente in corso d'anno</i>		1	2
<i>Cessanti la frequenza</i>			
<i>Trasferiti in altro Istituto</i>		1	
<i>Non promossi proveniente da classe precedente</i>		4	1
<i>Non promossi</i>		4	
<i>Promossi</i>		9	
<i>Con sospensione di giudizio</i>		3	
<i>DSA</i>			
<i>DSA con disabilità</i>			

N.B. Per quanto attiene al terzo anno di corso si rimanda alla nota precedente.

2.3. Profilo della classe

Si rinvia allo specifico allegato riservato alla Commissione d'Esame.

2.4. Attività extracurricolari dell'ultimo anno:

TIPOLOGIA	OGGETTO, LUOGO, ARGOMENTO
VISITE GUIDATE	Visita al Vittoriale degli italiani di Gardone Riviera. (31/03/23)
VIAGGIO D'ISTRUZIONE	Viaggio d'istruzione a Lisbona: una finestra sull'oceano. (dal 27/02/23 al 02/03/23)
CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE	Non effettuate.
CITTADINANZA E COSTITUZIONE	<ul style="list-style-type: none">- "Un treno per Auschwitz" Il progetto è volto a ripercorrere le tappe del viaggio dei deportati verso i campi di sterminio nazisti, un viaggio non solo fisico ma, soprattutto, della memoria e della consapevolezza affinché i giovani che vi partecipano possano diventare testimoni attivi dell'assurdità dell'orrore e della violenza e perché si impegnino in prima persona a costruire un'Europa e un mondo di pace. Aderiscono al progetto due alunne. (dall'11/02/23 al 14/02/23)- "Le vicende del confine orientale e il mondo della scuola" Il seminario è finalizzato a diffondere la conoscenza dei tragici eventi della storia del Confine italiano orientale allo scopo di rinnovare e conservare la memoria di tutte le vittime delle foibe e dell'esodo dalle loro terre delle Genti giuliano-dalmate all'indomani della Seconda Guerra Mondiale. (24/10/2022)- "Educazione al volontariato" Incontro con le associazioni Ail, Admo e Avis. (15/04/2023)- "La pena nella Costituzione" L'incontro, realizzato in collaborazione con il Corso di Criminologia dell'Università degli Studi di Brescia e con l'Associazione Carcere e Territorio di Brescia, approfondisce i temi del valore e del fine della pena così come prevista dalla Costituzione. (01/02/2023)- "Educazione alla salute: progetto andrologico" L'incontro, condotto da medici volontari, ha la finalità di formazione ed informazione per gli studenti maschi e femmine e prevede un'attività di screening gratuito proposta agli studenti maschi. Prima del giorno dell'incontro dovranno essere compilati dagli studenti maschi e femmine questionari su abitudini e comportamenti. (05/05/2023)- "Cineforum" Il Progetto ha la finalità di contribuire ad ampliare la consapevolezza che il linguaggio cinematografico spesso è un veicolo efficace per la comprensione della società, in particolare di coloro che vivono situazioni di disagio, e per la promozione di uno sviluppo giusto e rispettoso delle persone. La classe ha partecipato alla proiezione dei film "Suffragette" (10/02/23) e "Concorrenza sleale" (27/01/2023).- "Il filo della memoria" Il progetto ha la finalità di sensibilizzare la comunità scolastica relativamente alla memoria storica, con particolare riguardo a giornate dal grande significato civico quali, prioritariamente, il 27 gennaio, il 25 aprile. Agli incontri, condotti da esperti, la classe ha partecipato in data 27/01/2023 e in data 21/04/2023- "Partecipazione alla Giornata dedicata all'economista Guido Carli" (20/03/2023)

ORIENTAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> - “SMART FUTURE ACADEMY – Fiera FUTURA EXPO Speciale sostenibilità” L’evento è dedicato ai temi della sostenibilità e ha lo scopo di rendere pubblico l’impegno di aziende e istituzioni nel perseguire una strada di equilibrio tra uomo e ambiente. (04/10/2022) - “Alma diploma” L’attività prevede la compilazione di un questionario contenente domande relative all’esperienza di studio, al rapporto con i docenti e i non docenti, alle aule, ai laboratori, alle attrezzature sportive e ai PCTO. - “Salone job orienta” (Verona 25/11/2022) - “Intervento Agenzia del lavoro: G-GROUP” L’incontro ha la finalità di fornire indicazioni in merito alla stesura del CV e al percorso da seguire per l’inserimento nel mondo del lavoro. (14/02/2023)
ATTIVITA' SPORTIVE	<p>“Progetto SPORTIVAMENTE” Il progetto, inserito nel PTOF, prevede la partecipazione degli alunni alle diverse attività sportive organizzate all’interno dell’Istituto nel corso dell’anno.</p>

2.5. Educazione Civica

Come da allegato al PTOF per il periodo 2022-2025, per il curriculum di Educazione Civica sono stati individuate le seguenti tematiche, che hanno coinvolto le discipline sotto indicate per un monte ore pari a 33 e così suddivise nei due periodi didattici:

TRIMESTRE

TEMATICA	DISCIPLINE	ORE	CONTENUTI	SOFT SKILLS
Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	Diritto	4	Tutela dei diritti umani	Acquisire una coscienza in merito al divario esistente tra il precetto e la realtà per quanto attiene alla tutela dei diritti umani.
	Economia aziendale	4	Responsabilità sociale delle imprese e Bilancio socio-ambientale	Capacità di ricerca e gestione delle Informazioni. Abilità nell’acquisire, organizzare e riformulare efficacemente dati e conoscenze provenienti da fonti diverse verso un obiettivo definito.
	Economia politica	5	Sfruttamento sostenibile delle risorse energetiche ed alimentari del Paese	Acquisire consapevolezza della necessità di affrontare problematiche connesse allo sfruttamento delle risorse.
Totale ore trimestre		13		

PENTAMESTRE

TEMATICA	DISCIPLINE	ORE	CONTENUTI	SOFT SKILLS
Le organizzazioni internazionali, le istituzioni comunitarie e le Carte dei diritti	Storia	4	Dalla Dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino alla Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo 1948.	<ul style="list-style-type: none"> - Capacità di ricerca e gestione delle informazioni - Rispetto tempi e scadenze - Motivazione o engagement
	Diritto	4	Le libertà fondamentali comuni presenti nelle Costituzioni di tutti gli Stati membri	Saper riconoscere e distinguere il ruolo e le attività delle organizzazioni internazionali nella tutela dei diritti umani.
	Lingua inglese	4	Unione Europea, Onu e Carta dei diritti	<ul style="list-style-type: none"> - Lavorare in team - Capacità di ricerca - Motivazione e engagement - Pensiero critico
	Economia politica	4	La politica economica dell'UE	Saper comprendere la politica economica dell'UE, la funzione e le ricadute sull'economia degli Stati membri dell'attività dell'organismo sovranazionale.
	Seconda lingua comunitaria	4	ONU, UNESCO, Unione Europea, Carta dei Diritti Umani, WTO, OMT	<ul style="list-style-type: none"> - Capacità di comunicare in pubblico - Sviluppare il pensiero critico - Motivazione e engagement
Totale ore pentamestre		20		

2.6. Esperienza CLIL proposta alla classe

DISCIPLINA individuata	DOCENTI coinvolti	ATIVITA' svolta	Tempi e durata del modulo
ECONOMIA AZIENDALE	ROSSELLA PISTONI	"Business strategies, business plan, marketing plan"	10 ORE

2.7. Percorsi pluridisciplinari

Non sono stati attivati.

2.8. Tempi del percorso formativo

Disciplina	Ore previste	Ore effettuate dall'inizio dell'a.s. al 15 Maggio 2023
LINGUA E LET. ITALIANA	132	120
LINGUA INGLESE	99	87
STORIA	66	60
MATEMATICA	99	89
DIRITTO	99	88
SECONDA LINGUA COMUNITARIA - FRANCESE	99	87
SECONDA LINGUA COMUNITARIA - SPAGNOLO	99	87
ECONOMIA POLITICA	99	88
ECONOMIA AZIENDALE	264	236
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	66	59
I.R.C.	33	29
Totale	1155	1060

2.9. Metodologie didattiche

Le discipline hanno adottato la tipologia della lezione frontale, lezione dialogata e partecipata, discussioni di tematiche varie e di attualità, esercitazioni, *problem solving*, analisi di testi, anche con l'uso di mezzi audiovisivi ed informatici.

2.10. Obiettivi trasversali raggiunti

- capacità di intrattenere rapporti interpersonali corretti
- disponibilità alla collaborazione e al confronto nel rapporto didattico – educativo
- senso di responsabilità nello svolgimento dei propri compiti
- rispetto delle strutture scolastiche
- regolarità e puntualità nella frequenza
- autodisciplina, anche nell'uso responsabile del cellulare
- responsabilità e correttezza nell'utilizzo delle risorse digitali
- capacità di assumere atteggiamenti proficui per lo studio: attenzione, ordine, puntualità nella gestione degli impegni scolastici.
- capacità di lavorare in gruppo

- gestione corretta, costruttiva e responsabile dei diversi momenti di socializzazione (assemblee, intervalli ecc.);
- potenziamento del metodo di studio e acquisizione di un metodo di lavoro individuale e di gruppo efficace
- comprensione e rielaborazione di testi tecnico-scientifici (ovvero di testi che espongono metodi e risultati di una disciplina)
- capacità di utilizzare il linguaggio appropriato per ogni contesto
- capacità di produrre testi scritti e orali di tipo informativo -referenziale (relazioni, scalette, appunti, riassunti, definizioni, ecc...) efficaci e corretti
- capacità di integrare le conoscenze e risolvere i problemi stabilendo relazioni, trasferendo conoscenze e competenze da una disciplina ad un'altra, ricercando informazioni e documentando procedimenti e risultati della ricerca
- capacità di interpretare fatti e fenomeni ed esprimere giudizi personali
- capacità di operare confronti, verificare il raggiungimento degli obiettivi di lavoro e valutare i risultati
- avere consapevolezza critica del proprio apprendimento
- capacità di individuare risorse e disposizioni personali, nella prospettiva dell'orientamento

N.B. Riguardo al punto in esame, il Consiglio ritiene opportuno precisare che gli obiettivi sopraelencati sono stati raggiunti, all'interno del gruppo-classe, in modo marcatamente diversificato, ovvero solo parzialmente da alcuni alunni, sufficientemente, in taluni casi discretamente, da altri.

2.11. Interventi e strategie messi in atto per il recupero

- Pratica di lavori di gruppo intorno ad argomenti disciplinari e interdisciplinari
- Corsi di recupero attivati in Istituto
- Sportelli di consulenza disciplinare (HELP)
- Sostegno in itinere mediante esercizi mirati e differenziati

MATERIA	RECUPERO
LINGUA E LET. ITALIANA	Sostegno in itinere
STORIA	Sostegno in itinere
LINGUA INGLESE	Sostegno in itinere
MATEMATICA	Sportello help - Sostegno in itinere
DIRITTO	Sostegno in itinere
ECONOMIA POLITICA	Sostegno in itinere
ECONOMIA AZIENDALE	Corso di recupero - Sostegno in itinere
SECONDA LINGUA COMUNITARIA - FRANCESE	Sostegno in itinere
SECONDA LINGUA COMUNITARIA - SPAGNOLO	Sostegno in itinere
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Sostegno in itinere
IRC	Sostegno in itinere

3. VALUTAZIONE

3.1. Aree disciplinari

Il Consiglio di classe, come previsto dalla normativa (Norme per lo svolgimento degli esami di Stato conclusivi dei corsi di studio di istruzione secondaria superiore) ha deliberato autonomamente, con decisione assunta all'unanimità, di ripartire le materie di studio dell'ultimo anno, eventualmente "ai fini della correzione delle prove scritte" (ai sensi dell'art.1 punto1 del D.M.n.391 del 15/10/98, ex D.M.n.358 del 18/09/98 Regolamento recante norme per la costituzione delle aree disciplinari...) nelle seguenti aree disciplinari:

Area linguistico-storico letteraria:

Lingua e letteratura italiana, Lingua inglese, Seconda lingua comunitaria, Storia

Area scientifico economico tecnica:

Economia aziendale, Diritto, Economia politica, Matematica

3.2. Criteri e strumenti di valutazione

Gli indicatori e i descrittori previsti nel PTOF triennale, e di seguito riportati, sono stati applicati dai docenti nell'espletamento della valutazione delle attività didattiche:

INDICATORI

Impegno e motivazione allo studio:

Lavoro svolto a casa, approfondimento, svolgimento compiti assegnati, partecipazione

Autonomia di lavoro:

Capacità di individuare le proprie difficoltà e di organizzare il lavoro per superarle

Acquisizione dei contenuti minimi specifici:

Valutazione in base alle prove scritte, scritto-grafiche, pratiche, orali

**SCHEDA INDICANTE LA CORRISPONDENZA TRA VOTI E VALUTAZIONE COMPLESSIVA
DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO - GRIGLIE BASE PER LA VALUTAZIONE E CORRISPONDENZE**

Livello	Giudizio	Voto
1	NULLO	1-2
	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	3-4
2	INSUFFICIENTE	5
3	SUFFICIENTE	6
4	DISCRETO	7
	BUONO	8
5	OTTIMO	9
	ECCELLENTE	10

Conoscenza	1	Non mostra alcuna conoscenza
	2	Mostra conoscenze frammentarie e superficiali
	3	Mostra una conoscenza completa ma non approfondita
	4	Mostra una conoscenza completa e approfondita
	5	Mostra una conoscenza completa, coordinata e approfondita

Comprensione	1	Commette gravi errori
	2	Commette errori anche nello svolgimento di compiti semplici
	3	Non commette errori nello svolgimento di compiti semplici
	4	Svolge compiti complessi, ma incorre in imprecisioni
	5	Svolge compiti anche complessi senza errori o imprecisioni

Applicazione	1	Non riesce ad applicare le conoscenze in situazioni nuove
	2	Applica le conoscenze in compiti semplici ma commette errori
	3	Applica le conoscenze in compiti semplici senza errori
	4	Applica contenuti e procedure in compiti complessi con imprecisioni
	5	Applica correttamente procedure e conoscenze in problemi nuovi

3.3. Criteri per l'attribuzione del voto di comportamento

Il voto di comportamento viene attribuito dall'intero Consiglio di classe riunito per gli scrutini in base ai seguenti criteri:

- ✓ frequenza e puntualità
- ✓ rispetto del regolamento d'Istituto
- ✓ partecipazione attiva alle lezioni
- ✓ collaborazione con insegnanti e compagni
- ✓ rispetto degli impegni scolastici

Si precisa che il voto in comportamento concorre alla valutazione complessiva dello studente (art. 2 comma 3, Legge 30 ottobre 2008 n. 169).

Si ricorda che il voto cinque, frutto di reiterati comportamenti gravi, come da tabella allegata, comporta la non ammissione al successivo anno di corso o all'esame conclusivo del ciclo.

La sanzione disciplinare, inoltre, deve specificare in maniera chiara le **motivazioni** che hanno resa necessaria l'irrogazione della stessa (art. 3 L. 241/1990). Più la sanzione è grave e più sarà necessario il

rigore motivazionale, anche al fine di dar conto del rispetto del **principio di proporzionalità** e di **gradualità** della sanzione medesima.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO DEGLI STUDENTI

10	<p>Se lo studente:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Stabilisce relazioni corrette con compagni e insegnanti,</i> 2. <i>Partecipa in modo costruttivo e corretto alla conduzione delle lezioni in presenza o a distanza</i> 3. <i>Si attiva in modo responsabile nella realizzazione di attività disciplinari e interdisciplinari</i> 4. <i>E' regolare e puntuale nella frequenza, in particolare in occasione di momenti di verifica</i> 5. <i>E' preciso nella gestione degli impegni scolastici (esegue i compiti assegnati, porta il materiale, ecc...)</i>
9	Qualora uno degli obiettivi su indicati non risulti raggiunto
8	Qualora più di uno degli obiettivi su indicati non risulti raggiunto
7	<p>Qualora lo studente sia incorso in una o più delle seguenti situazioni:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Sia stato sanzionato con una nota sul registro e non abbia modificato il proprio comportamento</i> 2. <i>Si distraiga con facilità durante le lezioni sia in presenza che a distanza</i> 3. <i>Mostri scarso interesse e poca responsabilità nell'attività scolastica sia individuale che di gruppo</i> 4. <i>Trascuri con facilità i propri compiti: non esegua i compiti assegnati, dimentichi con facilità il materiale, si assenti frequentemente in particolare in occasione di momenti di verifica</i> 5. <i>Abbia riportato un numero elevato di ritardi brevi</i> 6. <i>Sia stato ammesso più volte senza badge o si sia presentato spesso in ritardo alla DAD</i> 7. <i>Nell'attività di alternanza abbia riportato la valutazione di non adeguatezza in una o più competenze trasversali</i> 8. <i>Abbia fatto registrato più assenze ingiustificate</i>
6	<p>Qualora lo studente abbia riportato:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Un elevato numero di note sul registro o si sia reso responsabile di episodi di particolare gravità verso compagni e/o gli insegnanti nelle lezioni in presenza o a distanza</i> 2. <i>Un numero di assenze non adeguatamente motivate vicino al 25% del totale dei giorni in presenza, a distanza</i>
5	<p>Tenendo conto che la valutazione inferiore alla sufficienza in sede di scrutinio finale comporta la non ammissione automatica al successivo anno di corso il voto insufficiente sarà attribuito soltanto in presenza di comportamenti di particolare ed oggettiva gravità o si sia reso responsabile di episodi di mancato rispetto dei doveri previsti dall'art. 3 dello Statuto delle studentesse e degli studenti (D.P.R.25.5.98) tali da comportarne l'allontanamento dalla comunità scolastica per almeno 15 giorni, e non abbia dimostrato apprezzabili e concreti cambiamenti, tali da evidenziare un sufficiente livello di miglioramento nel suo percorso di crescita e di maturazione.</p> <p>Tale situazione potrebbe ad esempio verificarsi in occasione di:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Offese particolarmente gravi alla persona ed al ruolo del personale della scuola durante le attività didattiche in presenza o a distanza</i> 2. <i>Gravi e ripetuti comportamenti che offendono volutamente persona e convinzioni di altri Studenti o persone delle aziende ospitanti</i> 3. <i>Danni intenzionalmente apportati a locali, strutture, arredi</i> 4. <i>Episodi che turbando il regolare svolgimento della vita scolastica sia in presenza che a distanza come minacce, lesioni, atti vandalici, consumo e spaccio di sostanze stupefacenti</i> 5. <i>Atti che comportano pericolo per l'incolumità delle persone che frequentano la scuola</i>

3.4. Credito scolastico

L'O.M. 45 del 03 marzo 2023 concernente gli esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2022/2023, stabilisce le seguenti modalità di attribuzione del credito (art. 11):

Ai sensi dell'art. 15 del d. lgs. 62/2017, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Premesso che la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico a ogni candidato interno, sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017.

Il consiglio di classe tiene conto, altresì, degli elementi conoscitivi preventivamente forniti da eventuali docenti esperti e/o tutor, di cui si avvale l'istituzione scolastica per le attività di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa.

Per i candidati esterni il credito scolastico è attribuito dal consiglio di classe davanti al quale è sostenuto l'esame preliminare, sulla base della documentazione del curriculum scolastico e dei risultati delle prove preliminari, secondo quanto previsto nella tabella di cui all'Allegato A al d.lgs. 62/2017. L'attribuzione del credito deve essere deliberata, motivata e verbalizzata.

Media voti	PUNTI TABELLARI			Oltre alla media delle votazioni finali il punto nella banda di oscillazione è attribuito al verificarsi di almeno 2 delle seguenti condizioni:
	Classe III	Classe IV	Classe V	
M<6	-	-	7-8	1. Assiduità nella frequenza 2. Interesse Impegno 3. Partecipazione attività extracurricolari
M=6	7-8	8-9	9-10	
6≤7	8-9	9-10	10-11	
7≤8	9-10	10-11	11-12	
8≤9	10-11	11-12	13-14	
9≤10	11-12	12-13	14-15	

3.5. Criteri per la quantificazione dei crediti scolastici e formativi

Il consiglio di classe, all'interno della banda di appartenenza dello studente in base alla media dei voti conseguita al termine dell'anno scolastico, può tener conto di alcuni **indicatori** per attribuire il valore più alto consentito dalla banda di oscillazione:

- ✓ assiduità della frequenza scolastica
- ✓ interesse ed impegno nella partecipazione al dialogo educativo
- ✓ partecipazione alle attività complementari ed integrative della scuola; si prescrive a tal proposito la frequenza di almeno 75% delle ore inizialmente previste per ciascuna attività presa in considerazione

3.6. Valutazione percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

Il consiglio di classe tiene conto delle restituzioni del tutor esterno e del tutor scolastico ai fini dell'attribuzione del voto in comportamento e ai fini dell'assegnazione dell'estremo della banda di oscillazione del credito scolastico.

Per particolari progetti in cui sia programmata l'attribuzione delle attività alle discipline, i docenti coinvolti valutano con un voto la ricaduta dell'esperienza sul proprio ambito disciplinare.

3.7. Prove INVALSI

ITALIANO	INGLESE	MATEMATICA
<i>21 marzo 2023</i>	<i>20 marzo 2023</i>	<i>22 marzo 2023</i>
sostenuta da 9 alunni su 9	sostenuta da 9 alunni su 9	sostenuta da 9 alunni su 9

3.8. Simulazioni delle prove scritte e orale

Il Consiglio di classe, considerate le novità introdotte per il corrente anno scolastico, ha ritenuto opportuno svolgere alcune prove di simulazione.

La simulazione della prima prova scritta è stata svolta in data 02/05/2023.

N° alunni della classe	N° alunni presenti alla simulazione della prima prova	TIPOLOGIA A	TIPOLOGIA B	TIPOLOGIA C
9	8	TIP. A1:	TIP. B1: 1	TIP. C1:
			TIP. B2: 2	
		TIP. A2: 3	TIP. B3: 1	TIP. C2: 1

La simulazione della seconda prova scritta verrà svolta in data 23/05/2023.

In allegato i testi delle due simulazioni.

3.9. Quadro complessivo dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

A.S. 2020/2021 - CLASSE TERZA	
ATTIVITA' FORMALI	
<p>16 ore curricolari di formazione specifica sulla sicurezza erogate dai docenti del consiglio di classe, comprensive di test finale e conseguimento del relativo attestato.</p> <p><i>Eventuali attività e progetti coerenti con le finalità del PCTO organizzati dal Consiglio di classe (project work, incontri con esperti, visite aziendali, seminari della Camera di Commercio, ecc).</i></p> <p>Nel corso della terza la classe ha partecipato al progetto "Seminari Rete a scuola contro la violenza sulle donne", per un totale di 10 ore.</p>	
A.S. 2021/2022 - CLASSE QUARTA	
ATTIVITA' FORMALI	
<p><i>Eventuali attività e progetti coerenti con le finalità del PCTO organizzati dal Consiglio di classe (project work, incontri con esperti, visite aziendali, seminari della Camera di Commercio, ecc).</i></p> <p>La classe ha svolto il project work "Pronti, lavoro, via" (ore 22) e ha seguito l'incontro organizzato dalla Camera di Commercio "Futuro del lavoro e valori della generazione Z" (2ore); ha inoltre compilato il questionario di Alma Diploma "La Mia Scelta & AlmaOrientati" per ricevere un profilo orientativo personale.</p>	
STAGE AZIENDALI	
PERIODO INDICATIVO : DAL 30 MAGGIO AL 18 GIUGNO 2022	ORE: CIRCA 120
<p>Attività di alternanza scuola lavoro svolte solo presso Enti Convenzionati, con un Progetto Formativo Individuale concordato e sottoscritto, secondo il progetto d'indirizzo previsto nel P.T.O.F. 2019-2022.</p> <p>Gli studenti si sono recati in aziende o enti convenzionati con l'istituto ed hanno sviluppato i progetti formativi appositamente predisposti. In tale periodo sono stati seguiti da due figure specifiche che sono il tutor interno (scolastico) e il tutor esterno (aziendale). Le attività di tirocinio sono state effettuate presso Studi di commercialisti e uffici amministrativi di aziende private.</p>	
CASI INDIVIDUALI:	
<p>Una studentessa ha partecipato al progetto "Analisi particolari attività di una banca commerciale" presso Banca d'Italia (25 ore) e una ha partecipato al progetto "Health 4 You" di Fondazione Mondo Digitale (60 ore).</p>	

ATTIVITA' FORMALI

Attività svolte in orario curriculare ed extracurricolare, coerenti con le finalità del PCTO.

INCONTRI FORMATIVI/ORIENTAMENTO:

Nel corso dell'anno la classe ha partecipato all'evento "Smart Future Academy", all'incontro con l'agenzia di selezione del personale G Group sulla redazione del curriculum e preparazione al colloquio di lavoro, all'incontro con la Banca Popolare di Sondrio sull'orientamento verso l'attività bancaria, al salone Job Orienta (solo una parte della classe), ore totali 10 circa.

Ha inoltre completato il questionario Alma Diploma.

4. ALLEGATI

- 4.1. Elenco alunni della classe**
- 4.2. Profilo della classe***
- 4.3. Programmazione del consiglio di classe**

4.4. Schede per singola materia

4.4.1. Lingua e letteratura italiana

SCHEDA PER SINGOLA MATERIA	
MATERIA: ITALIANO	
NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE	TOT. 132
STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE	<ul style="list-style-type: none">• Recupero <i>in itinere</i>
LIBRO DI TESTO ADOTTATO <i>Baldi-Giusso-Razetti-Zaccaria, L'attualità della letteratura, Ed Paravia, Vol 2 Baldi-Giusso-Razetti-Zaccaria</i> <i>Le occasioni della letteratura Ed Paravia, Vol 3</i>	
NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI	<p>Romanzo realistico: lettura ed analisi di brani; Positivismo, Naturalismo: lettura ed analisi di testi di Zola; Verismo: lettura di testi di Verga.</p> <p>Decadentismo: lettura ed analisi di testi di Baudelaire, Verlaine, Rimbaud, Pascoli, d'Annunzio; produzione narrativa: lettura ed analisi di opere di Pirandello, Kafka, Schnitzler.</p> <p>La poesia del '900: lettura ed analisi di testi di Ungaretti, Saba.</p> <p>Lettura di alcune opere tra le più rappresentative della narrativa del Novecento (Italo Calvino, <i>Il barone rampante, Marcovaldo</i>; Giorgio Bassani, <i>Il giardino dei Finzi Contini</i>, Leonardo Sciascia, <i>Il giorno della civetta</i>).</p> <p>Lettura ed analisi di testi di autori contemporanei (Erri De Luca, <i>Tu, mio</i>; Melania Mazzucco, <i>Vita</i>).</p>
OBIETTIVI FISSATI	Competenze <ol style="list-style-type: none">1. Arricchimento del patrimonio linguistico e lessicale;2. consolidamento della correttezza formale (nella comunicazione sia orale che scritta);3. progressiva acquisizione di uno specifico linguaggio disciplinare;4. conoscenza delle coordinate

	<p>storiche, culturali e artistiche entro le quali si collocano gli autori;</p> <p>5. conoscenza dei generi letterari nella loro formazione, evoluzione, caratteristiche formali;</p> <p>6. conoscenza del pensiero e della poetica degli autori;</p> <p>7. capacità di analizzare i testi (con le competenze richieste dalla loro tipologia) e di coglierne i contenuti e la struttura fondamentale;</p> <p>8. capacità di esposizione corretta e coerente;</p> <p>9. capacità di produzione scritta come riscrittura (parafrasi, riassunto) e produzione personale (analisi e interpretazione del testo, tema generale, prove di scrittura documentata, relazione su letture).</p> <p>Abilità</p> <p>1. Mettere in relazione visioni del mondo, aspetti culturali ed eventi storici nella cultura della produzione letteraria nel secolo XIX</p> <p>2. Mettere in relazione i testi con il contesto storico e sociale; confrontare i testi individuando analogie e differenze presenti.</p> <p>3. Mettere in relazione i dati biografici degli autori più rappresentativi con il contesto storico-politico in cui vivono; individuare le diverse finalità che sottendono le principali opere degli autori considerati; riconoscere gli aspetti innovativi delle loro opere rispetto alla produzione precedente o coeva.</p> <p>4. Mettere in relazione visioni del mondo, aspetti culturali ed eventi storici del Verismo con il Naturalismo.</p> <p>5. Mettere in relazione le figure degli intellettuali del Decadentismo con il contesto storico in cui vivono; cogliere l'evoluzione dei generi letterari; esse in grado di individuare la poetica delle opere degli autori trattati: scopo, oggetto, mezzo, pubblico e l'universalità del messaggio veicolato dalle opere.</p> <p>6. Essere consapevoli della visione di vita presentata nel romanzo del Novecento, contestualizzandola nel periodo storico e sociale.</p> <p>7. Saper individuare nella produzione poetica del '900 gli aspetti innovativi sia dal punto di vista compositivo, sia di quello contenutistico.</p>
OBIETTIVI RAGGIUNTI	Gli obiettivi prefissati sono stati raggiunti dagli allievi della classe, in

	<p>modo differenziato: alcune studentesse hanno dimostrato impegno, interesse e buone capacità, raggiungendo risultati positivi; una secondo gruppo di allievi ha raggiunto gli obiettivi in modo appena sufficiente.</p>
<p>METODI E MEZZI</p>	<p>Sono state privilegiate la lezione frontale e la lezione dialogata per lo studio dei movimenti letterari e per i fenomeni culturali di medio e lungo periodo; per lo studio degli autori e di un'opera si sono letti e analizzati testi significativi. Le mappe concettuali, le sintesi, le parole- chiave sono state sistematicamente esposte agli allievi in modo organizzato attraverso slide show. Gli studenti sono stati chiamati in causa per proporre interventi chiari e pertinenti sui testi oggetto di analisi. Gli studenti sono stati altresì sollecitati ad attività di approfondimento, da esporre in classe.</p> <p>Lezioni frontali e lezioni dialogate; classroom per l'assegnazione di studio e approfondimento attraverso materiali testuali e video da analizzare, riorganizzare e sintetizzare.</p>
<p>VERIFICHE E VALUTAZIONE</p>	<p>Interrogazioni orali brevi e/o articolate. Prove scritte: produzione di sintesi, analisi testuale; trattazioni brevi; testi di impianto argomentativo. Prove relative alle tipologie dell'esame di Stato. Lavori individuali di recupero, ricerca e approfondimento.</p> <p>Durante le interrogazioni orali è stata data particolare cura: all'analisi dei testi; alla capacità di saper organizzare i contenuti; alla proprietà lessicale; allo sviluppo di capacità dialogiche e di collegamento.</p>

SCHEDA PER SINGOLA MATERIA	
MATERIA: STORIA	
NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE	TOT. 66
STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE	<ul style="list-style-type: none"> • Recupero <i>in itinere</i>
LIBRO DI TESTO ADOTTATO	
Borgognone, Carpanetto, <i>L'idea della storia</i> , Vol 2 e Vol 3, Bruno Mondadori.	
Testi di approfondimento: S. Zweig, <i>Il mondo di ieri</i> , Mondadori; A. Cazzullo, <i>La guerra dei nostri nonni</i>	
NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI	<p>1 Tra fine del 1800 ed inizio del 1900. Destra e Sinistra storiche. L'età giolittiana. I processi migratori. / 2 La Società di Massa / 3 La Grande Guerra / 4 La Rivoluzione Russa_Lenin e Stalin / 5 Il fascismo / 6 La Germania di Weimar e l'ascesa del nazismo / 7 La Seconda Guerra Mondiale / 8 Bipolarismo e Ricostruzione / 9 L'Italia dagli anni Cinquanta agli anni Settanta del Novecento /</p> <p>Ed Civica_ L'Unione Europea: l'origine, il Manifesto di Ventotene, i padri fondatori.</p>
OBIETTIVI FISSATI	<p>Promuovere e sviluppare l'ampliamento dell'orizzonte culturale e della capacità di comprensione del presente nella sua complessità, attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> • la conoscenza delle società del passato e delle diverse culture • la capacità di orientamento nella trama delle relazioni sociali • la comprensione delle radici storiche delle istituzioni contemporanee • la consapevolezza critica delle testimonianze storiche <p>Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento;</p>

	<p>Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;</p> <p>Rafforzare l'attitudine a problematizzare, a formulare domande e ipotesi interpretative, a dilatare il campo delle prospettive ad altri ambiti disciplinari e ai processi di internazionalizzazione.</p> <p>Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità.</p> <p>Analizzare correnti di pensiero, contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche,</p> <p>Analizzare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico,</p> <p>Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia (es. multimediali, visive) per produrre ricerche su tematiche storiche.</p>
<p>OBIETTIVI RAGGIUNTI</p>	<p>Gli obiettivi prefissati sono stati raggiunti dagli allievi della classe, in modo differenziato: alcune studentesse hanno dimostrato impegno, interesse e buone capacità, raggiungendo risultati positivi; una secondo gruppo di allievi ha raggiunto gli obiettivi in modo appena sufficiente.</p>
<p>METODI E MEZZI</p>	<p>Lezioni frontali, relazioni, lezioni partecipate, lavori di gruppo. Conduzione dello studente all'acquisizione di un concetto o di un'abilità attraverso alternanza di domande, risposte brevi, brevi spiegazioni.</p> <p>E' stato privilegiato l'uso delle fonti, sia in funzione di specifiche conoscenze storiche, sia in relazione alle esigenze di inquadramento e di supporto per altre discipline collegabili con la storia.</p>
<p>VERIFICHE E VALUTAZIONE</p>	<p>Microinterrogazioni / Elaborazione di appunti e schemi / Relazioni e produzione di sintesi / Interrogazioni lunghe.</p>

SCHEDA PER SINGOLA MATERIA	
MATERIA: INGLESE	
NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE	TOT. 99
STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Recupero in itinere</i>
LIBRO DI TESTO ADOTTATO	Business expert aa.vv. ed. Longman Pearson
NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI	<p>THE EUROPEAN UNION AND INSTITUTIONS</p> <p>INTERNATIONAL TRADE</p> <p>E-COMMERCE</p> <p>MARKETING</p> <p>MAIN STOCK EXCHANGES</p>
OBIETTIVI FISSATI	<ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere le principali tipologie testuali, compresa quella tecnico - scientifica, in base alle costanti che le caratterizzano • Utilizzare appropriate strategie di comprensione di testi scritti, orali e multimediali con un certo grado di autonomia • Comprendere globalmente i messaggi e filmati su argomenti noti di studio e di lavoro • Comprendere in modo globale e analitico testi scritti di interesse generale su questioni di attualità o relativi al proprio settore di indirizzo • Comprendere discorsi su argomenti noti di studio e di lavoro cogliendone le idee principali • Sostenere una conversazione con un parlante nativo con relativa sicurezza e autonomia, utilizzando strategie compensative in caso di difficoltà • Esprimere le proprie opinioni, intenzioni e argomentazioni nella

	<p>forma scritta e orale con un certo grado di autonomia anche se con imprecisione lessicale e grammaticale</p> <ul style="list-style-type: none"> · Scrivere semplici e brevi relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, su argomenti relativi al proprio settore di indirizzo con un certo grado di autonomia - Trasporre -da -e- in- lingua italiana
OBIETTIVI RAGGIUNTI	<p>Gli obiettivi prefissati sono stati raggiunti dalla maggior parte degli studenti anche se con livelli differenziati, specialmente nell'esposizione orale, a seconda del grado di preparazione iniziale dello studente.</p>
METODI E MEZZI	<p>L'approccio metodologico si è avvalso dello sviluppo integrato delle quattro abilità linguistiche.</p> <p>Ci si è avvalsi di sussidi tradizionali come libri di testo, materiali audiovisivi ed altro materiale, quale dizionario on-line, siti e notizie tratti dal web.</p>
VERIFICHE E VALUTAZIONE	<p>La progressione dell'apprendimento e dell'acquisizione delle varie abilità è stata misurata attraverso verifiche scritte e orali di tipo formativo e sommativo. La soglia della sufficienza è al 70%.</p> <p>La valutazione di fine periodo ha tenuto conto dei risultati delle prove formative e sommative e di altri elementi concordati, quali l'impegno, la partecipazione, l'interesse, la progressione rispetto al livello di partenza.</p>

SCHEMA PER SINGOLA MATERIA	
MATERIA: FRANCESE	
NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE	TOT. 99
STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE	<ul style="list-style-type: none"> • Recupero <i>in itinere</i>
LIBRO DI TESTO ADOTTATO	
Marchéconclu! Objectif 2030 di Annie Renaud - Edizioni Lang/Pearson	
NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI	<p>Si dividono in: commerciali, educazione civica e letteratura</p> <p>I nuclei tematici inerenti all'attività commerciale sono: le marketing (étude de marché, marketing mix, marketing international, la publicité, le cycle de vie d'un produit, la marque, le prix,)e-commerce, commerce de gros et de détailpaiements et réclamations, lamondialisation.</p> <p>I nuclei tematici relativi all'educazione civica sono: ONU, UNESCO, la chartedes droits fondamentaux, l'union européenne, OMC.</p> <p>I nuclei tematici relativi alla letteraura sono: Charles Baudelaire et le symbolisme, Emile Zola et l'affaire Dreyfus, La Belle Epoque.</p>
OBIETTIVI FISSATI	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscere gli argomenti trattati sia a livello di sufficiente acquisizione che di approfondimento; 2. Capacità di trasferire le conoscenze acquisite; 3. Padronanza dell'ortografia e della morfologia della lingua straniera francese; 4. Sviluppo del pensiero critico; 5. Visione unitaria del sapere; 6. Chiarezza espositiva nelle prove scritte e orali;
OBIETTIVI RAGGIUNTI	<ol style="list-style-type: none"> 1. Conoscono gli argomenti trattati solo a livello di sufficiente acquisizione e mancano di approfondimento; 2. Capacità di trasferire le conoscenze acquisite solo in parte;

	<p>3. Padronanza della lingua straniera francese con predilezione all'espressione orale;</p> <p>4. Chiarezza espositiva nelle prove scritte talvolta lacunosa.</p>
METODI E MEZZI	<p>Si è utilizzato sia il libro di testo che dispense da me fornite come approfondimento nel corso delle lezioni per consentire anche legami interdisciplinari. Le risorse audio utilizzate provenivano sia dal libro di testo che dal sito <i>point du fle</i>. Oltre alla lezione frontale gli studenti hanno effettuato lavori di gruppo o a coppie con presentazioni di power point dell'argomento approfondito.</p>
VERIFICHE E VALUTAZIONE	<p>Sono state effettuate sia prove scritte che orali per ciascuno dei nuclei tematici affrontati</p>

SCHEMA PER SINGOLA MATERIA	
MATERIA: SPAGNOLO	
NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE	TOT. 99
STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE	<ul style="list-style-type: none"> • Recupero <i>in itinere</i>
<p>LIBRO DI TESTO ADOTTATO</p> <p>Laura Pierozzi <i>Trato hecho! El español en el mundo de los negocio</i> - Segunda Ed. Zanichelli</p> <p>Silvia Cuenca Barrero Paz San Sebastián Alvarez Silvia Mazzetti <i>Nueva agenda de gramática. Gramática y léxico</i> - Minerva Scuola</p>	
NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI	EL MARKETING Y EL MARKETING MIX LA PUBLICIDAD COMERCIO Y DISTRIBUCIÓN, COMERCIO POR INTERNET, COMERCIO JUSTO HISPANOAMÉRICA Y DICTADURAS BANCOS Y CAJAS DE AHORROS OBJETIVOS DEL DESARROLLO SOSTENIBLE LA UNIÓN EUROPEA Y SUS ORGANISMOS GUERRA CIVIL, FRANQUISMO Y TRANSICIÓN ONU
OBIETTIVI FISSATI	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Esprimere e argomentare le proprie opinioni su argomenti generali, di studio o di lavoro nell'interazione con un parlante anche nativo ▪ Utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione ai diversi contesti personali, di studio e di lavoro: ▪ Comprendere testi orali riguardanti argomenti d'attualità, di studio e di lavoro, cogliendone idee principali ed elementi di dettaglio ▪ Comprendere utilizzando appropriate strategie, brevi messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi riguardanti l'attualità, argomenti di studio e di lavoro

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere testi scritti relativamente complessi, riguardanti argomenti di attualità , di studio e di lavoro, cogliendone le idee principali, dettagli e punto di vista ▪ Utilizzare le principali tipologie testuali, anche tecnico professionali, rispettando le costanti che le caratterizzano Produrre, in forma scritta e orale, testi generali e tecnico professionali coerenti e coesi, riguardanti esperienze, processi e situazioni relativi al proprio settore di indirizzo ▪ Utilizzare il lessico di settore, compresa la nomenclatura internazionale codificata ▪ Utilizzare i dizionari, compresi quelli settoriali, multimediali e in rete, ai fini di una scelta lessicale appropriata ai diversi contesti ▪ Trasporre in lingua italiana brevi testi scritti nella lingua comunitaria relativi all'ambito di studio e di lavoro e viceversa
OBIETTIVI RAGGIUNTI	<p>Il primo, il secondo e il sesto obiettivo sono stati parzialmente raggiunti. Tutti gli altri sono stati raggiunti pienamente.</p>
METODI E MEZZI	<p>L'approccio metodologico è stato prevalentemente di tipo comunicativo e si è avvalso dello sviluppo integrato delle abilità linguistiche.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Lezione frontale/dialogata •Lezione con utilizzo di metodologie multimediali •Approccio pluridisciplinare •Lavori di gruppo. Sussidi audiovisivi, ebook, materiale autentico, interviste. <p>Altro materiale: dizionario bilingue online, siti, notizie da internet, materiale fornito dall'insegnante.</p>
VERIFICHE E VALUTAZIONE	<p>La progressione dell'apprendimento e dell'acquisizione delle varie abilità è stata misurata attraverso verifiche di tipo formativo e sommativo. La valutazione di fine periodo tiene conto dei risultati delle prove sommative e di altri elementi concordati, quali l'impegno, la partecipazione, l'interesse, la progressione rispetto al livello di partenza, ecc., senza prescindere tuttavia dagli obiettivi disciplinari prefissati. Nel primo periodo si sono effettuate due verifiche scritte e una verifica orale. Nel secondo periodo sono state</p>

	<p>effettuate due verifiche scritte e due verifiche orali, di cui un lavoro di gruppo La soglia della sufficienza è stata fissata orientativamente al 70 %. Griglie e parametri di valutazione sono riportate nell'Allegato 1 del Dipartimento di lingue</p>
--	--

SCHEDA PER SINGOLA MATERIA	
MATERIA: MATEMATICA	
NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE	TOT. 99
STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE	<ul style="list-style-type: none"> • Recupero <i>in itinere</i> • Interventi individualizzati • Sportello "help"
LIBRO DI TESTO ADOTTATO	Baroncini- Manfredi " MultiMath.rosso" - Ghisetti e Corvi ed.
NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI	<ul style="list-style-type: none"> - Funzioni reali di due variabili - PdS in condizioni di certezza ed incertezza con effetti immediati - Funzioni economiche
OBIETTIVI FISSATI	<p>Sono stati fissati i seguenti obiettivi prioritari da fare acquisire allo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • individuare strategie appropriate per risolvere problemi • utilizzare gli strumenti di calcolo differenziale nella descrizione e modellizzazione di problemi di natura economica • utilizzare le tecniche dell'analisi, rappresentandoli anche sotto forma grafica
OBIETTIVI RAGGIUNTI	<p>Gli obiettivi disciplinari previsti nel piano di lavoro sono stati raggiunti in modo diversificato dagli alunni a seconda dell'impegno, della partecipazione e del lavoro domestico svolto.</p> <p>Solo pochi alunni in modo sufficiente o discreto sanno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • utilizzare le tecniche dell'analisi per la risoluzione di problemi economici, rappresentandoli anche sotto forma grafica • individuare strategie appropriate per risolvere problemi economici
METODI E MEZZI	<p>Lezione dialogata finalizzata ad analizzare processi / fenomeni o a chiarire aspetti critici del problema / tematica affrontati; Lezione frontale.</p>

	<p>Elaborazione e presentazione di argomenti proposti dall'insegnante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • simulazione di test online • processi di apprendimento individualizzati <p>Esercitazioni in coppie d'aiuto o in piccoli gruppi N.O. Utilizzo del testo, di schede per esercitazioni, del mezzo informatico, e di film.</p>
<p>VERIFICHE E VALUTAZIONE</p>	<p>Sono state svolte in congruo numero sia verifiche scritte che orali.</p> <p>La valutazione delle verifiche è avvenuta rispettando i criteri e la griglia contenuti nel PTOF.</p>

SCHEDA PER SINGOLA MATERIA	
MATERIA: DIRITTO	
NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE	TOT. 99
STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE	<ul style="list-style-type: none"> • Recupero <i>in itinere</i>
LIBRO DI TESTO ADOTTATO	Roberto Garofoli - IUS Giuristi in classe - Pearson
NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI	<ul style="list-style-type: none"> - Lo Stato: aspetti generali e caratteri dottrinali - L'ordinamento della Repubblica - Lo Stato italiano e l'ordinamento internazionale - I principi organizzativi della Pubblica Amministrazione
OBIETTIVI FISSATI	<ul style="list-style-type: none"> • individuare le caratteristiche fondamentali e gli elementi costitutivi dello Stato moderno • distinguere le forme di stato dalle forme di governo • illustrare le origini, i caratteri e la struttura della Costituzione italiana • individuare le norme costituzionali più importanti poste a tutela dei "principi fondamentali" e dei "diritti e doveri dei cittadini" • individuare le norme costituzionali che disciplinano l'ordinamento della Repubblica con particolare riguardo agli organi costituzionali • interpretare e sistematizzare le norme principali che regolano le funzioni legislativa, esecutiva e giurisdizionale dello Stato • analizzare il ruolo del presidente della Repubblica all'interno del nostro ordinamento costituzionale • analizzare il ruolo della Corte Costituzionale e le diverse funzioni ad essa attribuite • analizzare le diverse fonti del diritto internazionale • individuare le norme più importanti relative ai rapporti giuridici internazionali riconoscendone l'importanza ai

	<p>fini di un ordinamento che garantisca la pace e la sicurezza tra le nazioni</p> <ul style="list-style-type: none"> • descrivere le finalità e l'organizzazione dell'ONU e dell'Unione Europea • conoscere e interpretare le norme giuridiche fondamentali che regolano l'ordinamento amministrativo dello Stato • analizzare i procedimenti e gli atti amministrativi più ricorrenti nella vita sociale ed economica
OBIETTIVI RAGGIUNTI	<p>Gli obiettivi prefissati sono stati raggiunti in modo diversificato, ovvero parzialmente da alcuni alunni, sufficientemente, in taluni casi discretamente, da altri.</p>
METODI E MEZZI	<p>La metodologia ha privilegiato, all'interno della griglia seguente, gli strumenti operativi ritenuti, di volta in volta, funzionali al conseguimento degli obiettivi stabiliti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lezione frontale • dialogo guidato • lezione riassuntiva discussa • studio e approfondimento di tematiche specifiche • gestione integrata teorico-pratica dei contenuti <p>Libro di testo Testo costituzionale Quaderno degli appunti Materiale fornito dal docente Supporti informatici</p>
VERIFICHE E VALUTAZIONE	<p>La progressione dell'apprendimento e dell'acquisizione delle varie abilità è stata misurata attraverso modalità di verifiche quali interrogazioni orali e relazioni scritte. Nell'attribuzione del voto, in particolar modo in sede di scrutinio finale, si terrà conto del raggiungimento sia di livelli cognitivi, come ad esempio la conoscenza, la comprensione, l'applicazione e la rielaborazione dei contenuti acquisiti, che meta-cognitivi, come l'impegno, l'attenzione, l'interesse e la partecipazione all'attività didattica.</p>

SCHEMA PER SINGOLA MATERIA	
MATERIA: ECONOMIA POLITICA	
NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE	TOT. 99
STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE	<ul style="list-style-type: none"> • Recupero <i>in itinere</i>
LIBRO DI TESTO ADOTTATO	Belotti-Selmi – Il mondo dell’economia - Zanichelli
NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI	<ul style="list-style-type: none"> - L’economia finanziaria pubblica - La politica della spesa pubblica - Le entrate pubbliche - La legge di bilancio e la manovra di finanza pubblica
OBIETTIVI FISSATI	<ul style="list-style-type: none"> • analizzare le diverse funzioni svolte dal soggetto pubblico nel sistema economico • descrivere l'evoluzione della finanza pubblica dalla concezione liberista al welfare state • individuare le ragioni della crisi dello stato sociale • riconoscere i vari tipi di spesa in relazione al loro effetto economico e sociale • individuare i principi regolatori dell'attività finanziaria dello stato e i modi in cui l'operatore pubblico acquisisce e utilizza le risorse necessarie per lo svolgimento dei propri compiti • distinguere le entrate pubbliche in relazione alla provenienza, al regime giuridico e alla ripetibilità nel tempo • confrontare le diverse caratteristiche dei vari tipi di tributi • illustrare i principi giuridici e amministrativi delle imposte e i loro effetti economici • analizzare il concetto di capacità contributiva evidenziandone la valenza socio-economica alla luce dei principi costituzionali • analizzare la struttura e la gestione del bilancio dello Stato • comprendere l'importanza del bilancio dello Stato quale

	<p>imprescindibile strumento di programmazione economica</p> <ul style="list-style-type: none"> • evidenziare le differenze esistenti tra deficit e debito pubblico • descrivere le varie fasi in cui si articola la manovra finanziaria • individuare gli obiettivi e le strategie della politica di bilancio europea • descrivere l'evoluzione, i caratteri e la struttura del sistema tributario italiano • analizzare i principali tributi, diretti e indiretti, statali e locali, previsti dal nostro ordinamento tributario
OBIETTIVI RAGGIUNTI	<p>Gli obiettivi prefissati sono stati raggiunti in modo diversificato, ovvero parzialmente da alcuni alunni, sufficientemente, in taluni casi discretamente, da altri.</p>
METODI E MEZZI	<p>La metodologia ha privilegiato, all'interno della griglia seguente, gli strumenti operativi ritenuti, di volta in volta, funzionali al conseguimento degli obiettivi stabiliti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • lezione frontale • dialogo guidato • lezione riassuntiva discussa • studio e approfondimento di tematiche specifiche • gestione integrata teorico-pratica dei contenuti <p>Libro di testo Quaderno degli appunti Materiale fornito dal docente Supporti informatici</p>
VERIFICHE E VALUTAZIONE	<p>La progressione dell'apprendimento e dell'acquisizione delle varie abilità è stata misurata attraverso modalità di verifiche quali interrogazioni orali e relazioni scritte. Nell'attribuzione del voto, in particolar modo in sede di scrutinio finale, si terrà conto del raggiungimento sia di livelli cognitivi, come ad esempio la conoscenza, la comprensione, l'applicazione e la rielaborazione dei contenuti acquisiti, che meta-cognitivi, come l'impegno, l'attenzione, l'interesse e la partecipazione all'attività didattica.</p>

SCHEMA PER SINGOLA MATERIA	
MATERIA: ECONOMIA AZIENDALE	
NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE	TOT. 264
STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE	<ul style="list-style-type: none"> • Recupero <i>in itinere</i> • Corso di recupero
LIBRO DI TESTO ADOTTATO Astolfi, Barale e Ricci – Entriamo in azienda up vol. 3- Tramontana	
NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Contabilità generale delle imprese industriali ▪ Bilancio, revisione contabile, analisi di bilancio per indici e flussi ▪ Contabilità gestionale ▪ Strategie, programmazione, budget e controllo di gestione ▪ Fiscalità d'impresa ▪ Imprese bancarie: servizi e prodotti per le imprese
OBIETTIVI FISSATI	<p>Sono stati fissati i seguenti obiettivi in termini di competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ gestire il sistema delle rilevazioni aziendali ▪ individuare ed accedere alla normativa civilistica e fiscale con particolare riferimento alla attività aziendali ▪ utilizzare i sistemi informativi aziendali per realizzare attività comunicative ▪ analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa ▪ applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese ▪ inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ utilizzare gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa per realizzare attività comunicative
OBIETTIVI RAGGIUNTI	<p>Gli obiettivi sono stati raggiunti in modo differenziato, sia in base alle potenzialità di ciascuno, sia in base all'impegno profuso, all'interesse e alla motivazione. La maggioranza della classe ha comunque realizzato gli obiettivi prefissati ad un livello sufficiente.</p>
METODI E MEZZI	<p>Lezione frontale, lezione partecipata, esercitazioni, problem solving, analisi di testi e documenti.</p>
VERIFICHE E VALUTAZIONE	<p>Sono state effettuate le seguenti verifiche formative su ciascun argomento svolto: conversazioni collettive, domande singole, questionari di diverso genere, correzione di lavori assegnati a casa.</p> <p>Quali verifiche sommative sono state svolte prove scritte di carattere tecnico-applicativo sui nuclei fondanti della disciplina e prove orali su gruppi di nuclei tematici, con riguardo alla capacità di rielaborazione e di collegamento delle tematiche affrontate</p>

SCHEMA PER SINGOLA MATERIA	
MATERIA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	
NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE	TOT. 66
STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE	<ul style="list-style-type: none"> • Recupero <i>in itinere</i>
LIBRO DI TESTO ADOTTATO	“Più movimento”
NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI	<p>Potenziamento della salute dinamica.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Capacità di reazione ed adattamento a situazioni diverse non solo sportive ma in relazione all'ambiente. - Acquisizione di abilità e competenze da utilizzare con economia, ordine, libertà espressive e sicurezza. - Conoscenza culturale della materia con nozioni generali sul doping. - Raggiungimento di qualità morali quali la lealtà, il rispetto di sé e degli altri, la forza di volontà, il coraggio e la capacità di collaborazione e d'iniziativa.
OBIETTIVI FISSATI	<ul style="list-style-type: none"> • Incremento della capacità aerobica al fine di favorire la salute generale dei grandi apparati: circolatorio e respiratorio • Miglioramento della capacità di resistenza intesa come adattamento fisico e psichico volto a superare resistenze, carichi di lavoro e condizioni di stress psico-fisico • Conseguimento di velocità di risposta e pronta reazione ad uno stimolo o ad un problema • Raggiungimento di una positiva collaborazione all'interno dei vari gruppi di lavoro e nel gruppo class • Applicazione delle regole di fair play • Consolidamento delle competenze sociali, di cittadinanza e dell'autostima • Acquisizione di competenze e

	abilità tecniche-specifiche trasferibili alle diverse discipline sportive
OBIETTIVI RAGGIUNTI	La classe nel suo insieme ha raggiunto gli obiettivi fissati.
METODI E MEZZI	<ul style="list-style-type: none"> • Le proposte di lavoro sono state diversificate utilizzando il metodo globale analitico globale e talvolta anche il metodo diretto • Osservazione ed analisi dello studente per stabilire il livello psico-motorio di partenza • Presentazione dell'attività in modo tale da sollecitare l'interesse dell'alunno, motivando i contenuti ed i fini • Fissare l'attenzione del soggetto sulla necessità di abituarsi al "fare ragionato" • Creare l'entusiasmo sia per il movimento in sé, sia per le sue applicazioni utilitaristiche e ricreative • Guida da parte del docente durante i tentativi e le ripetizioni eseguite dall'alunno per migliorare il successo del gesto con la progressiva eliminazione degli errori • Incoraggiare lo studente ad insistere e perseverare, conservando il suo interesse, il suo orgoglio, i suoi progressi in modo che resti vivo il desiderio di migliorare e progredire rapidamente • Suddivisione della classe in gruppi di lavoro per nuclei di interesse
VERIFICHE E VALUTAZIONE	<p>Le verifiche proposte si sono basate su prove oggettive ma supportate anche dall'osservazione sistematica dell'impegno in atto.</p> <p>Valutazioni: oggettive, soggettive, sistematiche, individuali e di gruppo scaturite dal confronto tra situazione iniziale, intermedia e finale dell'unità didattica svolta anche sul lungo periodo. Osservazione sistematica dell'impegno dimostrato, dell'interesse e della partecipazione</p>

SCHEMA PER SINGOLA MATERIA	
MATERIA: RELIGIONE CATTOLICA	
NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE	TOT. 33
STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE	<ul style="list-style-type: none"> • Recupero <i>in itinere</i>
LIBRO DI TESTO ADOTTATO	S. Bocchini, <i>Incontro all'Altro Smart</i> , Dehoniane, Bologna
NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI	<p>Primo modulo: I miti della società odierna. La cultura post-moderna, la fine delle grandi narrazioni e il pensiero debole. L'antropologia dell'<i>homo consumens</i> e l'industria culturale. La globalizzazione e i suoi effetti sulla religiosità: la secolarizzazione e il pluralismo religioso. Le nuove forme di religiosità della società contemporanea e la riscoperta della magia e della superstizione.</p> <p>Secondo modulo: Vivere la fraternità cristiana. Il matrimonio e la famiglia per la tradizione di fede cattolica: "la chiesa domestica". La custodia del creato e l'etica ambientale cristiana a confronto con altre tradizioni culturali e religiose. Il significato del lavoro come diritto e dovere dell'uomo. La destinazione universale dei beni e la sussidiarietà e la promozione della pace nella dottrina sociale della Chiesa.</p> <p>Terzo modulo: Una Chiesa fraterna e in dialogo. L'epoca della restaurazione e il fenomeno politico dell'Ultramontanismo. Il Concilio Vaticano I e la sua eredità nella Chiesa attuale. La questione romana, e il ruolo del cattolicesimo agli inizi del XIX secolo e i Patti Lateranensi. Il Concilio Vaticano II e l'apertura ad alcune istanze della modernità. Il dialogo pensato come strumento di evangelizzazione, in un clima di fraternità e di rispetto della diversità religiosa e culturale.</p> <p>Quarto modulo: La vita come dono di Dio Il comandamento "Non uccidere" rispetto all'omicidio, alla legittima</p>

	<p>difesa e alla pena di morte. La posizione della Chiesa intorno all'aborto, a confronto con la Legge numero 194 del 1978. La morale cristiana di fronte all'eutanasia, l'accanimento terapeutico e il suicidio assistito. La fecondazione assistita, l'ingegneria genetica e la dignità della persona umana. Il significato del nascere in ottica filosofica.</p>
<p>OBIETTIVI FISSATI</p>	<p>Primo modulo: I miti della società odierna Individuare alcuni tratti caratteristici della società contemporanea dal punto di vista culturale e religioso. Comprendere il significato della globalizzazione, del consumismo, della secolarizzazione, del pluralismo e delle nuove religiosità a confronto con la fede cristiana. Valutare la proposta antropologica della società dei consumi, al fine di compiere scelte di vita responsabili e motivate.</p> <p>Secondo modulo: Vivere la fraternità cristiana Riconoscere il significato delle relazioni affettive umane alla luce della concezione cristiano cattolica della coppia e della famiglia. Valutare e promuovere il rispetto dell'ambiente, a confronto con la visione biblica della custodia del creato. Decodificare il significato del lavoro umano, della solidarietà e della promozione della pace, in relazione alla dottrina sociale della Chiesa.</p> <p>Terzo modulo: Una Chiesa fraterna e in dialogo Ricostruire gli eventi fondamentali e le tappe salienti del cammino storico della Chiesa dal Romanticismo al Concilio Vaticano II. Riflettere sui mutamenti riguardanti la fede cattolica fra il Concilio Vaticano I e il - Concilio Vaticano II. Comprendere il significato del dialogo come modalità di comunicazione rispettosa delle diversità. Motivare alcune proprie scelte di vita a confronto schietto e sincero con le attuali indicazioni della Chiesa.</p> <p>Quarto modulo: La vita come dono di Dio Identificare con chiarezza la posizione del magistero ecclesiale sui temi etici riguardanti l'inizio e il fine vita. Riflettere sulle implicazioni etiche di alcune scelte collegate al rispetto dei diritti fondamentali della persona umana, propria e altrui. Impostare un</p>

	<p>confronto critico ed aperto con posizioni ideologiche che non si preoccupano delle implicazioni etiche collegate allo sviluppo scientifico e tecnologico.</p>
<p>OBIETTIVI RAGGIUNTI</p>	<p>Obiettivi in termini di competenze in situazione: Individuare alcuni tratti caratteristici della società contemporanea dal punto di vista culturale e religioso. Comprendere il significato della globalizzazione, del consumismo, della secolarizzazione, del pluralismo e delle nuove religiosità a confronto con la fede cristiana. Valutare la proposta antropologica della società dei consumi, al fine di compiere scelte di vita responsabili e motivate. Riconoscere il significato delle relazioni affettive umane alla luce della concezione cristiano cattolica della coppia e della famiglia. Valutare e promuovere il rispetto dell'ambiente, a confronto con la visione biblica della custodia del creato. Decodificare il significato del lavoro umano, della solidarietà e della promozione della pace, in relazione alla dottrina sociale della Chiesa.</p> <p>Obiettivi in termini di conoscenze: Ruolo della religione nella società contemporanea: secolarizzazione, pluralismo, nuovi fermenti religiosi e globalizzazione. La concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia; scelte di vita, vocazione, professione. Il Concilio Ecumenico Vaticano II come evento fondamentale per la vita della Chiesa nel mondo contemporaneo. Il magistero della Chiesa su aspetti peculiari della realtà sociale, economica, tecnologica.</p> <p>Obiettivi in termini di abilità: Motivare, in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo. Usare e interpretare correttamente e criticamente le fonti autentiche della tradizione cristiano-cattolica. Riconoscere il valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività e la lettura che ne dà il cristianesimo. Riconoscere il rilievo morale delle azioni umane, con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico. Motivare, in un contesto multiculturale, le proprie scelte di</p>

	<p>vita, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo. Individuare la visione cristiana della vita umana e il suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero. Riconoscere il rilievo morale delle azioni umane, con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico.</p>
<p>METODI E MEZZI</p>	<p>1. Insegnare dialogando: a) Il dialogo come arte e come ambiente b) La Didattica dialogico-costruzionista (DdC).</p> <p>2. Apprendere dialogando: a) Sviluppo delle competenze riflessive b) Atteggiamenti mentali anti-dialogici.</p> <p>3. Strumenti. La Sacra Bibbia in formato cartaceo e digitale; Libro di testo; MediaLibraryOnLine; Google Mail, Classroom, Hangout Meet, chat, registro e quaderno elettronico di Mastercom; Schede di autovalutazione riflessiva con focus di approfondimento; Schede con zoom che mettono a fuoco, in forma problematica ed evocativa, il tema affrontato durante la lezione; Schede con delle rubriche dedicate a film, canzoni e immagini di opere d'arte; Schede che presentano brani antologici; Schede per la discussione con la proposta di <i>Debate</i>; Diverse tipologie di Dossier: storico, artistico, teologico, inter-culturale e inter-religioso; Mappe di sintesi che riportano alcune proposte di valutazione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze; Contenuti digitali; Cartine interattive che presentano i luoghi più interessanti legati ai contenuti delle lezioni.</p>
<p>VERIFICHE E VALUTAZIONE</p>	<p>La valutazione scolastica dell'IRC prevede che lo studente non venga valutato con voti numerici, ma attraverso specifica nota. La valutazione ha assunto un carattere formativo e non solo sommativo. In particolare, la valutazione dell'IRC nell'ambiente di apprendimento dialogico ha mirato soprattutto allo sviluppo delle capacità di autovalutazione dello studente.</p> <p>Strumenti di valutazione dialogica. Tre sono le strategie di valutazione che sono state sviluppate all'interno del contesto di apprendimento dialogico: postura</p>

	<p>valutativa; rubriche di valutazione e diario di bordo.</p> <p>La valutazione ha assunto di continuo un significato formativo più che scolastico-sommativa. Essa è diventata un processo interiorizzato dallo studente e non solo vissuto come esterno ai suoi processi di apprendimento.</p>
--	---

4.5. Griglie di valutazione delle prove scritte

GRIGLIE DI VALUTAZIONE I PROVA SCRITTA – ITALIANO

Alunno Classe Data

TIPOLOGIA A- ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO

AMBITI DEGLI INDICATORI	INDICATORI GENERALI (60 PT)	INDICATORI SPECIFICI (40 PT)	PUNTI MAX 100				
ADEGUATEZZA		Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione). (10 PT)	2 gravemente lacunoso	4 scarso	6 Parziale	8 adeguato	10 completo
CARATTERISTICHE DEL CONTENUTO	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali. (10 PT)	Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici. Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta). Interpretazione corretta e articolata del testo. (30 PT)	8-15 comprensione e analisi gravemente lacunose Giudizi e valutazioni non pertinenti	16-23 comprensione e analisi scarse Giudizi e valutazioni limitati e superficiali	24-31 comprensione e analisi parziali Giudizi e valutazioni semplici, ma accettabili	32-39 comprensione e analisi complete Giudizi e valutazioni ragionati e non banali	40 comprensione e analisi complete e articolate Giudizi e valutazioni ampi e articolati
ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	Ideazione, pianificazione e organizzazione e del testo. Coesione e coerenza testuale. (20 PT)		4-7 Del tutto confuse gravemente compromesse	8-11 lacunose Scarse	12-15 Parzialmente efficaci Parziali	16-19 Nel complesso efficaci Adeguate	20 Efficaci e puntuali. Complete
LESSICO E STILE	Ricchezza e padronanza lessicale. (15 PT)		3-5 gravemente lacunose	6-8 scarse	9-11 Parzialmente presenti	12-14 adeguate	15 presenti
CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E MORFOSINTATTICA	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura. (15 PT)		3-5 gravemente lacunosa gravemente lacunoso	6-8 Scarsa con imprecisioni e molti errori gravi Scarso	9-11 Parziale con imprecisioni e alcuni gravi errori Parziale	12-14 Adeguata con imprecisioni e alcuni errori non gravi Complessivamente presente	15 Completa Presente
Totale in centesimi: _____/100			Totale in ventesimi : _____/20				

TIPOLOGIA B- ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

AMBITI DEGLI INDICATORI	INDICATORI GENERALI (60 PT)	INDICATORI SPECIFICI (40 PT)	PUNTI MAX 100				
			2	4	6	8	10
ADEGUATEZZA		Individuazione corretta della tesi e delle argomentazioni nel testo proposto (punti 10)	2 scorretta	4 scarsa e/o nel complesso scorretta	6 parzialmente presente	8 nel complesso presente	10 presente
CARATTERISTICHE DEL CONTENUTO	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali Espressione di giudizi critici e valutazioni personali (punti 10)	Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione (punti 20)	6-11 Gravemente lacunose Giudizi e valutazioni non pertinenti	12-17 scarse e/o scorrette Giudizi e valutazioni limitati e superficiali	18-23 parzialmente presenti e/o parzialmente congruenti Giudizi e valutazioni semplici, ma accettabili	24-29 riferimenti congruenti e conoscenze adeguatamente ampie Giudizi e valutazioni ragionati e non banali	30 Completamente raggiunte Giudizi e valutazioni ampie e articolati
ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo Coesione e coerenza testuale (punti 20)	Capacità di sostenere con coerenza il percorso ragionativo adottando connettivi pertinenti (punti 10)	6-11 del tutto confuse e non puntuali	12-17 confuse e non puntuali	18-23 parzialmente efficaci e poco puntuali	24-29 nel complesso efficaci e puntuali	30 Efficaci e puntuali
LESSICO E STILE	Ricchezza e padronanza lessicale (punti 15)		3-5 gravemente lacunose	6-8 raggiunte e solo in piccola parte	9-11 parzialmente raggiunte	12-14 adeguate	15 Presenti e complete
CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E MORFOSINTATTICA	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura (punti 15)		3-5 gravemente lacunose	6-8 Decisamente carente (con imprecisioni e molti errori gravi); molto parziale	9-11 Parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	12-14 Adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	15 completamente raggiunta; completo
Totale in centesimi ____/100			Totale in ventesimi ____/20				

**TIPOLOGIA C- RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU
TEMATICHE DI ATTUALITA'**

AMBITI DEGLI INDICATORI	INDICATORI GENERALI (60 PT)	INDICATORI SPECIFICI (40 PT)	PUNTI MAX 100				
			2 scarsa	4 scorretta	6 parziale	8 adeguata	10 Completa
ADEGUAT EZZA		Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione (10 PT)					
CARATTE RISTICHE DEL CONTEN TO	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali. (10 PT)	Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali (20 PT)	6-11 Gravemen te lacunose Giudizi e valutazioni non pertinenti	12-17 scarse e/o scorrette Giudizi e valutazioni limitati e superficiali	18-23 parzialme nte presenti e/o parzialme nte congruenti Giudizi e valutazioni semplici, ma accettabili	24-29 riferimenti congruenti e conoscenz e adeguata mente ampie Giudizi e valutazioni ragionati e non banali	30 Completa mente raggiunte Giudizi e valutazio ni ampi e articolati
ORGANIZ ZAZIONE DEL TESTO	Ideazione, pianificazion e e organizzazio ne del testo. Coesione e coerenza testuale. (20 PT)	Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione (10 PT)	6-11 del tutto confuse e non puntuali sviluppo del tutto privo di organizza zione	12-17 Confuse e scarse sviluppo povero e disordinato	18-23 parzialme nte efficaci e poco puntuali sviluppo semplice, ma lineare	24-29 nel complesso efficaci e puntuali sviluppo ordinato, chiarament e strutturato	30 Efficaci e puntuali sviluppo articolato logicame nte strutturat o
LESSICO E STILE	Ricchezza e padronanza lessicale. (15 PT)		3-5 gravement e lacunosa	6-8 raggiunte solo in piccola parte	9-11 parzialme nte raggiunte	12-14 adeguate	15 Presenti e complete
CORRETT EZZA ORTOGRA FICA E MORFOSI NTATTICA	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatur a (15 PT)		3-5 gravem lacunosa gravem lacunoso	6-8 Decisame nte carente (con imprecisio ni e molti errori gravi); molto parziale	9-11 Parziale (con imprecisio ni e alcuni errori gravi); parziale	12-14 Adeguata (con imprecisio ni e alcuni errori non gravi); complessiv amente presente	15 completa mente raggiunta completo
Totale in centesimi _____/100			Totale in ventesimi _____/20				

GRIGLIA DI VALUTAZIONE II PROVA SCRITTA – ECONOMIA AZIENDALE

Alunno _____

Classe _____

Data _____

INDICATORI DI PRESTAZIONE	DESCRITTORI DI LIVELLO DI PRESTAZIONE	PUNTEGGI 0	PUNTEGGI 0 OTTENUTO
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	Avanzato: utilizza in modo corretto e completo le informazioni tratte dalle situazioni proposte. Riconosce e utilizza in modo corretto e completo i vincoli presenti nella traccia.	5	.....
	Intermedio: utilizza in modo corretto le informazioni tratte dalle situazioni proposte. Riconosce i vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo corretto.	4	.....
	Base: utilizza in maniera non completa le informazioni tratte dalle situazioni proposte. Riconosce i vincoli presenti nella traccia e li utilizza in maniera parziale.	3	.....
	Base non raggiunto: utilizza in modo parziale le informazioni tratte dalle situazioni proposte. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale e non corretto.	0 - 2	.....
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione.	Avanzato: sviluppa i punti della traccia in modo analitico e approfondito apportando contributi personali pertinenti e dimostrando un'ottima padronanza delle competenze tecnico-professionali di indirizzo.	7	.....
	Intermedio: sviluppa i punti della traccia in modo corretto anche con l'apporto di qualche contributo personale e dimostrando una buona padronanza delle competenze tecnico-professionali di indirizzo.	6	.....
	Base: sviluppa i punti della traccia in modo non sempre corretto senza l'apporto di contributi personali dimostrando una sufficiente padronanza delle competenze tecnico-professionali di indirizzo.	4 - 5	.....
	Base non raggiunto: sviluppa i punti della traccia in modo incompleto non rispettando i vincoli presenti nella traccia. La padronanza delle competenze tecnico-professionali di indirizzo non risulta essere sufficiente.	0 - 3	.....
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico-grafici prodotti.	Avanzato: sviluppa l'elaborato in maniera corretta, completa e approfondita rispettando tutte le richieste della traccia.	4	.....
	Intermedio: sviluppa l'elaborato in maniera corretta e completa rispettando quasi tutte le richieste della traccia.	3	.....
	Base: sviluppa l'elaborato non rispettando tutte le richieste della traccia. Si evidenziano errori non gravi.	2	.....
	Base non raggiunto: sviluppa l'elaborato in modo incompleto. Si evidenziano gravi errori.	0 - 1	.....
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	Avanzato: organizza, argomenta e rielabora le informazioni presenti nella traccia in maniera completa e corretta utilizzando un appropriato linguaggio settoriale.	4	.....
	Intermedio: organizza, argomenta e rielabora le informazioni presenti nella traccia in maniera corretta ma non completa utilizzando un adeguato linguaggio settoriale.	3	.....
	Base: organizza, argomenta e rielabora le informazioni presenti nella traccia in maniera non sempre completa e corretta utilizzando un linguaggio settoriale a volte non adeguato.	2	.....
	Base non raggiunto: organizza, argomenta e rielabora le informazioni presenti nella traccia in maniera incompleta e non corretta utilizzando un linguaggio settoriale non adeguato.	0 - 1	.....
Totale 20esimi	...../20		

4.6. Testi simulazione prima e seconda prova d'esame

I testi delle simulazioni della prima e della seconda prova d'esame sono riportati all'interno di specifici file allegati al presente Documento.

4.7. Documentazione riservata per studenti con Bisogni Educativi Speciali*

4.8. Dettaglio ore PCTO per singolo studente*

() Documenti riservati alla Commissione*

5. FOGLIO FIRME

SOTTOSCRITTO DAI DOCENTI

DISCIPLINA	COGNOME E NOME	FIRMA
<i>Lingua e letteratura italiana</i>	Prof. Martinuz Mauro	<i>F.to Mauro Martinuz</i>
<i>Storia</i>	Prof. Martinuz Mauro	<i>F.to Mauro Martinuz</i>
<i>Lingua Inglese</i>	Prof. Zanoni Daniela	<i>F.to Daniela Zanoni</i>
<i>Seconda lingua comunitaria (Francese)</i>	Prof. Polisen Nicoletta	<i>F.to Nicoletta Polisen</i>
<i>Seconda lingua comunitaria (Spagnolo)</i>	Prof. Passero Clara	<i>F.to Clara Passero</i>
<i>Matematica</i>	Prof. Bugatti Maria	<i>F.to Maria Bugatti</i>
<i>Diritto</i>	Prof. De Finis Giuseppe	<i>F.to Giuseppe De Finis</i>
<i>Economia politica</i>	Prof. De Finis Giuseppe	<i>F.to Giuseppe De Finis</i>
<i>Economia aziendale</i>	Prof. Pistoni Rossella	<i>F.to Rossella Pistoni</i>
<i>Scienze motorie e sportive</i>	Prof. Guerra Rosanna	<i>F.to Rosanna Guerra</i>
<i>I.R.C.</i>	Prof. Falappi Stefano	<i>F.to Stefano Falappi</i>

Brescia, 11 maggio 2023

Visto dal Dirigente Scolastico
Prof.ssa Elena Lazzari