



*Ministero dell' Istruzione e del Merito*  
**Istituto Tecnico Commerciale Statale "Abba-Ballini"**



Via Tirandi, 3 - 25128 Brescia - Tel. 030307332 - 030393363  
www.abba-ballini.edu.it - e-mail: bstd150001@istruzione.it - bstd150001@pec.istruzione.it  
Codice fiscale: 98086940172 - Codice univoco di fatturazione: UFMNOH - Codice IPA: istsc\_bstd150001

# **ESAME DI STATO**

## **ANNO SCOLASTICO 2022-2023**

### **DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

### **V sez. G - Indirizzo AFM**

### **RELATIVO ALLAZIONE EDUCATIVA E DIDATTICA REALIZZATA NEL QUINTO ANNO<sup>1</sup>**

---

<sup>1</sup>Elaborato ai sensi della L. 425/97, del D.P.R. n. 323/1998, del D. Lgs. 62/2017 e dell'O.M. 45 del 09/03/2023

# INDICE

1. PRESENTAZIONE DELL'INDIRIZZO DI STUDIO	4
<b>1.1. Profilo professionale dell'indirizzo di studio</b>	<b>4</b>
<b>1.2. Quadro orario</b>	<b>5</b>
2. IL CONSIGLIO DI CLASSE E GLI STUDENTI	6
<b>2.1. Prospetto composizione ed evoluzione del consiglio di classe</b>	<b>6</b>
<b>2.2. Prospetto composizione ed evoluzione della classe</b>	<b>6</b>
<b>2.3. Profilo della classe</b>	<b>7</b>
<b>2.4. Attività extracurricolari dell'ultimo anno:</b>	<b>7</b>
<b>2.5. Educazione Civica</b>	<b>8</b>
<b>2.6. Esperienza CLIL proposta alla classe</b>	<b>9</b>
<b>2.7. Percorsi pluridisciplinari</b>	<b>10</b>
<b>2.8. Tempi del percorso formativo</b>	<b>10</b>
<b>2.9. Metodologie didattiche</b>	<b>10</b>
<b>2.10. Obiettivi trasversali raggiunti</b>	<b>11</b>
<b>2.11. Interventi e strategie messi in atto per il recupero</b>	<b>11</b>
3. VALUTAZIONE	12
<b>3.1. Aree disciplinari</b>	<b>12</b>
<b>3.2. Criteri e strumenti di valutazione</b>	<b>12</b>
<b>3.3. Criteri per l'attribuzione del voto di comportamento</b>	<b>13</b>
<b>3.4. Credito scolastico</b>	<b>16</b>
<b>3.5. Criteri per la quantificazione dei crediti scolastici e formativi</b>	<b>16</b>
<b>3.6. Valutazione percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento</b>	<b>17</b>
<b>3.7. Prove INVALSI</b>	<b>17</b>
<b>3.8. Simulazioni delle prove scritte e orale (risultati delle simulazioni)</b>	<b>18</b>
<b>3.9. Quadro complessivo dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)</b>	<b>18</b>
4. ALLEGATI	20
<b>4.1. Elenco alunni della classe</b>	<b>20</b>
<b>4.2. Profilo della classe*</b>	<b>20</b>
<b>4.3. Programmazione del consiglio di classe</b>	<b>20</b>
<b>4.4. Schede per singola materia</b>	<b>20</b>
4.4.1. <i>Lingua e letteratura italiana</i>	20
4.4.2. <i>Storia</i>	22
4.4.3. <i>Lingua Inglese</i>	24
4.4.4. <i>Seconda lingua comunitaria</i>	26
4.4.5. <i>Matematica</i>	28
4.4.6. <i>Diritto</i>	30
4.4.7. <i>Economia Politica</i>	32
4.4.8. <i>Economia Aziendale</i>	34
4.4.9. <i>Scienze Motorie e Sportive</i>	36
4.4.10. <i>I.R.C.</i>	38

<b>4.5. Griglia di valutazione delle prove scritte</b>	<b>40</b>
<b>4.6. Testi simulazione prima e seconda prova d'esame*</b>	<b>44</b>
<b>4.7. Documentazione riservata per studenti con Bisogni Educativi Speciali*</b>	<b>44</b>
<b>4.8. Dettaglio ore PCTO per singolo studente*</b>	<b>44</b>
<b>5. FOGLIO FIRME</b>	<b>45</b>

# 1. PRESENTAZIONE DELL'INDIRIZZO DI STUDIO

## 1.1. Profilo professionale dell'indirizzo di studio

Il corso di studio si inserisce nel percorso di istruzione tecnica del settore economico e afferisce all'indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing articolazione AFM. La denominazione del diploma rilasciato è "Diploma di istituto tecnico settore economico indirizzo amministrazione, finanza e marketing articolazione AFM".

Il percorso di studio si articola in un primo biennio comune, in un secondo biennio professionalizzante e in un quinto anno dedicato all'affinamento della preparazione culturale, tecnica e professionale che fornisce allo studente gli strumenti idonei ad affrontare le scelte per il proprio futuro di studio o di lavoro.

Il Diplomato in "**Amministrazione, Finanza e Marketing**" ha competenze specifiche nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

**A conclusione del percorso di studi egli è in grado di assumere ruoli e funzioni** relative a:

- ⇒ rilevazioni dei fenomeni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili;
- ⇒ trattamenti contabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- ⇒ adempimenti di natura fiscale (imposte dirette ed indirette, contributi);
- ⇒ trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- ⇒ lettura, redazione ed interpretazione dei documenti contabili e finanziari aziendali;
- ⇒ controllo della gestione dei processi aziendali;
- ⇒ reporting di analisi e di sintesi;
- ⇒ utilizzo di tecnologie e programmi informatici dedicati alla gestione amministrativo-finanziaria.

**Il conseguimento del Diploma permette:**

- ⇒ l'accesso al mondo del lavoro;
- ⇒ inserimento in imprese pubbliche e private, sistemi aziendali del marketing, istituti bancari e finanziari, agenzie di assicurazione, uffici di commercialisti, tributaristi, fiscalisti e consulenti di investimenti;
- ⇒ partecipazione a concorsi indetti da enti pubblici;
- ⇒ avviamento e organizzazione di un lavoro autonomo nei diversi settori del terziario

⇒ inserimento nei percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche.

**Proseguimento degli studi:**

- ⇒ accesso a qualsiasi facoltà universitaria;
- ⇒ accesso diretto alla futura Istruzione Tecnica Superiore;
- ⇒ corso post-diploma.

**1.2. Quadro orario**

<b>Secondo biennio e quinto anno costituiscono un percorso formativo unitario</b>			
<b>DISCIPLINE</b>	<b>Secondo biennio</b>		<b>Quinto anno</b>
	<b>3<sup>a</sup></b>	<b>4<sup>a</sup></b>	<b>5<sup>a</sup></b>
<b>Attività e insegnamenti generali</b>			
Lingua e letteratura italiana	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3
Storia	2	2	2
Matematica	3	3	3
Scienze motorie e sportive	2	2	2
Religione cattolica o att. alternative	1	1	1
<b>Ore settimanali di attività e insegnamenti generali</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>15</b>
<b>Attività e insegnamenti di indirizzo</b>			
Informatica	2	2	-
Seconda lingua comunitaria	3	3	3
Economia aziendale	6	7	8
Diritto	3	3	3
Economia politica	3	2	3
<b>Ore settimanali di attività e insegnamenti di indirizzo</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>17</b>
<b>Totale ore settimanali</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

## 2. IL CONSIGLIO DI CLASSE E GLI STUDENTI

### 2.1. Prospetto composizione ed evoluzione del consiglio di classe

DOCENTE	DISCIPLINA INSEGNATA	CONTINUITÀ DIDATTICA		
		3°	4°	5°
PEA MARIAGRAZIA	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA		X	X
PEA MARIAGRAZIA	STORIA		X	X
MERAVIGLIA SARA	LINGUA INGLESE			X
CAVALLI STEFANO	SECONDA LINGUA - SPAGNOLO	X	X	X
SERAFINO VINCENZA	MATEMATICA	X	X	X
LANDI LUISA	DIRITTO		X	X
LANDI LUISA	ECONOMIA POLITICA		X	X
VENTURINI PATRIZIA	ECONOMIA AZIENDALE	X	X	X
GUERRA ROSANNA	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	X	X	X
RAGUSA MARIA CRISTINA	I.R.C. O ATTIVITÀ ALTERNATIVE			X
CARUSO MANUELA	SOSTEGNO			X

### 2.2. Prospetto composizione ed evoluzione della classe

	3°anno	4°anno	5°anno
<b>Totale iscritti</b>			
<i>Femmine</i>	13	14	12
<i>Maschi</i>	9	8	7
<b>Variazioni numeriche</b>			
<i>Ritirati formalmente in corso d'anno</i>			
<i>Cessanti la frequenza</i>	1	1	
<i>Trasferiti in altro Istituto</i>			
<i>Non promossi proveniente da classe precedente</i>		6	
<i>Non promossi</i>	5	1	
<i>Promossi</i>	10	13	
<i>Con sospensione di giudizio</i>	6	7	
<i>DSA</i>			
<i>DSA con disabilità</i>	1	1	1

### 2.3. Profilo della classe

Si rinvia allo specifico allegato riservato alla Commissione d'Esame.

### 2.4. Attività extracurricolari dell'ultimo anno:

TIPOLOGIA	OGGETTO, LUOGO, ARGOMENTO
VISITE GUIDATE	LISBONA dal 26 febbraio al 2 marzo 2023 VITTORIALE 25 marzo 2023 Un treno per Auschwitz – 3 studentesse dal 11 - 14 febbraio 2023
CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE	
ORIENTAMENTO	04/10/2022 Smart Future Academy - fiera sulla sostenibilità e l'orientamento 24/11/2022 Job Orienta fiera di orientamento del mondo del lavoro e università- adesione individuale 31/01/2023 Incontro funzionari Banca Popolare Sondrio 14/02/2023 incontro con Agenzia del Lavoro G-Group mese di aprile – compilazione questionario Alma Diploma
SPETTACOLI	-
CONFERENZE	13/10/2022 Incontro promosso da ANIA sull'educazione finanziaria "Prevenire è meglio che curare: gli obiettivi smart e la pianificazione 23/11/2021 Webinar Camera di Commercio "Valorizzazione del made in Italy" 01/02/2023 La pena nella Costituzione – incontro con giuristi sui temi del valore e del fine della pena 14/02/2023 incontro di prevenzione sugli effetti dell'alcolismo 15/04/2023 Incontro ADMO 05/05/2023 Progetto andrologico 20/05/2023 incontro conclusivo project work "Il Balliniano"  Progetto: Il filo della memoria condivisa 27/01/2023 Giornata della memoria 21/04/2023 Resistenza bresciana: il caso delle Fiamme Verdi 19/05/2023 strage di piazza Loggia
ALTRO	Progetto d'istituto "Sportivamente Progetto E-tandem: Abba vs Philadelphia - 3 Studentesse

## 2.5. Educazione Civica

Come da allegati al PTOF per il periodo 2022-2025, per il curriculum di Educazione Civica sono stati individuate le seguenti tematiche, che hanno coinvolto le discipline sotto indicate per un monte ore pari a 33 e così suddivise nei due periodi didattici:

### TRIMESTRE

TEMATICA	DISCIPLINE	ORE	CONTENUTI	SOFT SKILLS
<b>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</b>	<b>Diritto</b>	<b>4</b>	Tutela dei diritti umani	Acquisire una coscienza in merito al divario esistente tra il precetto e la realtà per quanto attiene alla tutela dei diritti umani.
	<b>Economia aziendale</b>	<b>4</b>	Responsabilità sociale delle imprese e Bilancio socio-ambientale	Capacità di ricerca e gestione delle informazioni Abilità nell'acquisire, organizzare e riformulare efficacemente dati e conoscenze provenienti da fonti diverse, verso un obiettivo definito.
	<b>Economia politica</b>	<b>5</b>	Sfruttamento sostenibile delle risorse del Paese	Acquisire consapevolezza della necessità di affrontare problematiche connesse allo sfruttamento delle risorse.
<b>Totale ore I trimestre</b>		<b>13</b>		



**PENTAMESTRE**

TEMATICA	DISCIPLINE	ORE	CONTENUTI	SOFT SKILLS
<b>Le organizzazioni internazionali, le istituzioni comunitarie e le Carte dei diritti</b>	<b>Storia</b>	<b>4</b>	Dalla Dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino alla Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo 1948.	Capacità di ricerca e gestione delle informazioni Rispetto tempi e scadenze Motivazione o engagement
	<b>Diritto</b>	<b>4</b>	Le libertà fondamentali comuni presenti nelle Costituzioni di tutti gli Stati membri I diritti moderni che derivano dall'utilizzo delle nuove tecnologie come dati personali, dalle discriminazioni e disabilità.	Saper riconoscere e distinguere il ruolo e le attività delle organizzazioni internazionali nella tutela dei diritti umani.
	<b>Lingua inglese</b>	<b>4</b>	Unione Europea, Onu e Carta dei diritti	lavorare in team capacità di ricerca motivazione e engagement pensiero critico
	<b>Economia politica</b>	<b>4</b>	La politica economica dell'UE	Saper comprendere la politica economica dell'UE, la funzione e le ricadute sull'economia degli Stati membri dell'attività dell'organismo sovranazionale.
	<b>Seconda lingua comunitaria</b>	<b>4</b>	ONU, UNESCO, Unione Europea, Carta dei Diritti Umani, WTO, OMT	capacità di comunicare in pubblico sviluppare il pensiero critico motivazione e engagement
<b>Totale ore pentamestre</b>		<b>20</b>		

**2.6. Esperienza CLIL proposta alla classe**

DISCIPLINA individuata	DOCENTI coinvolti	ATIVITA' svolta	Tempi e durata del modulo
Diritto	Landi - diritto Meraviglia - Inglese	ONU - UE organi e obiettivi delle due istituzioni	Pentamestre 7 ore

## 2.7. Percorsi pluridisciplinari

CLASSE	DISCIPLINE individuate	DOCENTI coinvolti	ATTIVITÀ svolta	Tempi e durata dell'unità didattica
3	Italiano Storia Diritto	Carola Ingrassia	Donne protagoniste dell'età contemporanea	Trimestre
4	Economia Aziendale Diritto	Venturini Landi	Analisi della formazione e funzionamento delle S.p.A. e del relativo bilancio	Pentamestre
5				

## 2.8. Tempi del percorso formativo

Disciplina	Ore previste	Ore effettuate dall'inizio dell'a.s. al 15 Maggio 2023
LINGUA E LET. ITALIANA	132	120
STORIA	66	58
LINGUA INGLESE	99	88
SECONDA LINGUA COMUNITARIA	99	81
MATEMATICA	99	101
DIRITTO	99	89
ECONOMIA POLITICA	99	88
ECONOMIA AZIENDALE	264	223
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	66	59
I.R.C.	33	29
<b>Totale</b>	<b>1.056</b>	<b>936</b>

## 2.9. Metodologie didattiche

Le discipline hanno adottato la tipologia della lezione frontale, lezione dialogata e partecipata, discussioni di tematiche varie e di attualità, esercitazioni, *problem solving*, analisi di testi, anche con l'uso di mezzi audiovisivi ed informatici.

Le lezioni in laboratorio hanno riguardato le seguenti discipline: Lingua Spagnola

## **2.10. Obiettivi trasversali raggiunti**

### **Dal punto di vista comportamentale:**

assumere o potenziare atteggiamenti proficui per lo studio

acquisire o potenziare senso di responsabilità, attenzione, ordine e puntualità nella gestione degli impegni

sapersi adattare a situazioni nuove con responsabilità e correttezza

riflettere sulle disposizioni personali, nella prospettiva dell'orientamento in uscita

### **Dal punto di vista cognitivo:**

sviluppare la capacità di individuare gli strumenti più efficaci e il procedimento migliore per risolvere un problema

sviluppare la capacità di integrare le conoscenze e risolvere i problemi stabilendo relazioni

potenziare la capacità di auto-verificare il raggiungimento degli obiettivi

potenziare la capacità di utilizzare il linguaggio appropriato per ogni contesto

## **2.11. Interventi e strategie messi in atto per il recupero**

- pratica di lavori di gruppo intorno ad argomenti disciplinari e interdisciplinari
- sostegno in itinere mediante esercizi mirati e differenziati
- corsi di recupero attivati in Istituto
- sportelli di consulenza disciplinare (HELP)

<b>MATERIA</b>	<b>RECUPERO</b>
LINGUA E LET. ITALIANA	in itinere
STORIA	in itinere
LINGUA INGLESE	studio individuale e recupero in itinere
SECONDA LINGUA COMUNITARIA	in itinere
MATEMATICA	studio individuale e recupero in itinere
DIRITTO	studio individuale e recupero in itinere
ECONOMIA POLITICA	studio individuale e recupero in itinere
ECONOMIA AZIENDALE	studio individuale e recupero in itinere
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	in itinere
IRC	interventi individualizzati

### 3. VALUTAZIONE

#### 3.1. Aree disciplinari

Il Consiglio di classe, come previsto dalla normativa (Norme per lo svolgimento degli esami di Stato conclusivi dei corsi di studio di istruzione secondaria superiore) ha deliberato autonomamente, con decisione assunta all'unanimità, di ripartire le materie di studio dell'ultimo anno, eventualmente "ai fini della correzione delle prove scritte" (ai sensi dell'art.1 punto 1 del D.M. n. 391 del 15/10/98, ex D.M. n. 358 del 18/09/98 Regolamento recante norme per la costituzione delle aree disciplinari....) nelle seguenti aree disciplinari:

<b>Area linguistico-storico letteraria:</b>
<i>Lingua e letteratura italiana, Lingua inglese, Seconda lingua comunitaria, Storia</i>
<b>Area scientifico economico tecnica:</b>
<i>Economia aziendale, Diritto, Economia politica, Matematica</i>

#### 3.2. Criteri e strumenti di valutazione

Gli indicatori e i descrittori previsti nel PTOF triennale e di seguito riportati sono stati applicati dai docenti nell'espletamento della valutazione delle attività didattiche:

#### INDICATORI

<b>Impegno e motivazione allo studio:</b>
<i>Lavoro svolto a casa, approfondimento, svolgimento compiti assegnati, partecipazione</i>
<b>Autonomia di lavoro:</b>
<i>Capacità di individuare le proprie difficoltà e di organizzare il lavoro per superarle</i>
<b>Acquisizione dei contenuti minimi specifici:</b>
<i>Valutazione in base alle prove scritte, scritto-grafiche, pratiche, orali</i>

**SCHEDA INDICANTE LA CORRISPONDENZA TRA VOTI E VALUTAZIONE COMPLESSIVA  
DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO - GRIGLIE BASE PER LA VALUTAZIONE E CORRISPONDENZE**

<b>Livello</b>	<b>Giudizio</b>	<b>Voto</b>
1	NULLO	1-2
	GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	3-4
2	INSUFFICIENTE	5
3	SUFFICIENTE	6
4	DISCRETO	7
	BUONO	8
5	OTTIMO	9
	ECCELLENTE	10

Conoscenza	1	Non mostra alcuna conoscenza
	2	Mostra conoscenze frammentarie e superficiali
	3	Mostra una conoscenza completa ma non approfondita
	4	Mostra una conoscenza completa e approfondita
	5	Mostra una conoscenza completa, coordinata e approfondita

Comprensione	1	Commette gravi errori
	2	Commette errori anche nello svolgimento di compiti semplici
	3	Non commette errori nello svolgimento di compiti semplici
	4	Svolge compiti complessi, ma incorre in imprecisioni
	5	Svolge compiti anche complessi senza errori o imprecisioni

Applicazione	1	Non riesce ad applicare le conoscenze in situazioni nuove
	2	Applica le conoscenze in compiti semplici ma commette errori
	3	Applica le conoscenze in compiti semplici senza errori
	4	Applica contenuti e procedure in compiti complessi con imprecisioni
	5	Applica correttamente procedure e conoscenze in problemi nuovi

### ***3.3. Criteri per l'attribuzione del voto di comportamento***

Il voto di comportamento viene attribuito dall'intero Consiglio di classe riunito per gli scrutini in base ai seguenti criteri:

- ✓ frequenza e puntualità

- ✓ rispetto del regolamento d'Istituto
- ✓ partecipazione attiva alle lezioni
- ✓ collaborazione con insegnanti e compagni
- ✓ rispetto degli impegni scolastici

Si precisa che il voto in comportamento concorre alla valutazione complessiva dello studente (art. 2 comma 3, Legge 30 ottobre 2008 n. 169).

Si ricorda che il voto cinque, frutto di reiterati comportamenti gravi, come da tabella allegata, comporta la non ammissione al successivo anno di corso o all'esame conclusivo del ciclo.

La sanzione disciplinare, inoltre, deve specificare in maniera chiara le **motivazioni** che hanno resa necessaria l'irrogazione della stessa (art. 3 L. 241/1990). Più la sanzione è grave e più sarà necessario il rigore motivazionale, anche al fine di dar conto del rispetto del **principio di proporzionalità** e di **gradualità** della sanzione medesima.

## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO DEGLI STUDENTI

10	<p>Se lo studente:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Stabilisce relazioni corrette con compagni e insegnanti,</i></li> <li>2. <i>Partecipa in modo costruttivo e corretto alla conduzione delle lezioni in presenza o a distanza</i></li> <li>3. <i>Si attiva in modo responsabile nella realizzazione di attività disciplinari e interdisciplinari</i></li> <li>4. <i>E' regolare e puntuale nella frequenza, in particolare in occasione di momenti di verifica</i></li> <li>5. <i>E' preciso nella gestione degli impegni scolastici (esegue i compiti assegnati, porta il materiale, ecc...)</i></li> </ol>
9	Qualora uno degli obiettivi su indicati non risulti raggiunto
8	Qualora più di uno degli obiettivi su indicati non risulti raggiunto
7	<p>Qualora lo studente sia incorso in una o più delle seguenti situazioni:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Sia stato sanzionato con una nota sul registro e non abbia modificato il proprio comportamento</i></li> <li>2. <i>Si distrazza con facilità durante le lezioni sia in presenza che a distanza</i></li> <li>3. <i>Mostri scarso interesse e poca responsabilità nell'attività scolastica sia individuale che di gruppo</i></li> <li>4. <i>Trascuri con facilità i propri compiti: non esegua i compiti assegnati, dimentichi con facilità il materiale, si assenti frequentemente in particolare in occasione di momenti di verifica</i></li> <li>5. <i>Abbia riportato un numero elevato di ritardi brevi</i></li> <li>6. <i>Sia stato ammesso più volte senza badge o si sia presentato spesso in ritardo alla DAD</i></li> <li>7. <i>Nell'attività di alternanza abbia riportato la valutazione di non adeguatezza in una o più competenze trasversali</i></li> <li>8. <i>Abbia fatto registrato più assenze ingiustificate</i></li> </ol>
6	<p>Qualora lo studente abbia riportato:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Un elevato numero di note sul registro o si sia reso responsabile di episodi di particolare gravità verso compagni e/o gli insegnanti nelle lezioni in presenza o a distanza</i></li> <li>2. <i>Un numero di assenze non adeguatamente motivate vicino al 25% del totale dei giorni in presenza, a distanza</i></li> </ol>
5	<p>Tenendo conto che la valutazione inferiore alla sufficienza in sede di scrutinio finale comporta la non ammissione automatica al successivo anno di corso il voto insufficiente sarà attribuito soltanto in presenza di comportamenti di particolare ed oggettiva gravità o si sia reso responsabile di episodi di mancato rispetto dei doveri previsti dall'art. 3 dello Statuto delle studentesse e degli studenti (D.P.R.25.5.98) tali da comportarne l'allontanamento dalla comunità scolastica per almeno 15 giorni, e non abbia dimostrato apprezzabili e concreti cambiamenti, tali da evidenziare un sufficiente livello di miglioramento nel suo percorso di crescita e di maturazione.</p> <p>Tale situazione potrebbe ad esempio verificarsi in occasione di:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Offese particolarmente gravi alla persona ed al ruolo del personale della scuola durante le attività didattiche in presenza o a distanza</i></li> <li>2. <i>Gravi e ripetuti comportamenti che offendono volutamente persona e convinzioni di altri Studenti o persone delle aziende ospitanti</i></li> <li>3. <i>Danni intenzionalmente apportati a locali, strutture, arredi</i></li> <li>4. <i>Episodi che turbando il regolare svolgimento della vita scolastica sia in presenza che a distanza come minacce, lesioni, atti vandalici, consumo e spaccio di sostanze stupefacenti</i></li> <li>5. <i>Atti che comportano pericolo per l'incolumità delle persone che frequentano la scuola</i></li> </ol>

### 3.4. Credito scolastico

L'O.M. 45 del 03 marzo 2023 concernente gli esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'anno scolastico 2022/2023, stabilisce le seguenti modalità di attribuzione del credito (art. 11):

*Ai sensi dell'art. 15 del d. lgs. 62/2017, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Premesso che la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il consiglio di classe, in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico a ogni candidato interno, sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017.*

*Il consiglio di classe tiene conto, altresì, degli elementi conoscitivi preventivamente forniti da eventuali docenti esperti e/o tutor, di cui si avvale l'istituzione scolastica per le attività di ampliamento e potenziamento dell'offerta formativa.*

*Per i candidati esterni il credito scolastico è attribuito dal consiglio di classe davanti al quale è sostenuto l'esame preliminare, sulla base della documentazione del curriculum scolastico e dei risultati delle prove preliminari, secondo quanto previsto nella tabella di cui all'Allegato A al d.lgs. 62/2017. L'attribuzione del credito deve essere deliberata, motivata e verbalizzata.*

Media voti	PUNTI TABELLARI			Oltre alla media delle votazioni finali il punto nella banda di oscillazione è attribuito al verificarsi di almeno 2 delle seguenti condizioni:
	Classe III	Classe IV	Classe V	
M<6	-	-	7-8	1. Assiduità nella frequenza 2. Interesse impegno 3. Partecipazione attività extracurricolari
M=6	7-8	8-9	9-10	
6≤7	8-9	9-10	10-11	
7≤8	9-10	10-11	11-12	
8≤9	10-11	11-12	13-14	
9≤10	11-12	12-13	14-15	

### 3.5. Criteri per la quantificazione dei crediti scolastici e formativi

Il consiglio di classe, all'interno della banda di appartenenza dello studente in base alla media dei voti conseguita al termine dell'anno scolastico, può tener conto di alcuni indicatori per attribuire il valore più alto consentito dalla banda di oscillazione:



- ✓ assiduità della frequenza scolastica
- ✓ interesse ed impegno nella partecipazione al dialogo educativo
- ✓ partecipazione alle attività complementari ed integrative della scuola; si prescrive a tal proposito la frequenza di almeno 75% delle ore inizialmente previste per ciascuna attività presa in considerazione;
- ✓ eventuali crediti formativi presentati e certificati.

### ***3.6. Valutazione percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento***

Il consiglio di classe tiene conto delle restituzioni del tutor esterno e del tutor scolastico ai fini dell'attribuzione del voto in comportamento e ai fini dell'assegnazione dell'estremo della banda di oscillazione del credito scolastico.

Per particolari progetti in cui sia programmata l'attribuzione delle attività alle discipline, i docenti coinvolti valutano con un voto la ricaduta dell'esperienza sul proprio ambito disciplinare.

### ***3.7. Prove INVALSI***

<b>ITALIANO</b>	<b>INGLESE</b>	<b>MATEMATICA</b>
<i>23 marzo 2023</i>	<i>20 marzo 2023</i>	<i>21 marzo 2023</i>
sostenuta da 18 alunni su 19	sostenuta da 18 alunni su 19	sostenuta da 18 alunni su 19

### **3.8. Simulazioni delle prove scritte e orale (risultati delle simulazioni)**

Il Consiglio di classe ha ritenuto opportuno svolgere alcune prove di simulazione. considerate le novità introdotte per il corrente anno scolastico

La classe ha svolto una simulazione di prima prova scritta in data 02 maggio 2023 e svolgerà una simulazione di seconda prova scritta in data 23 maggio 2023.

<b>N° alunni della classe</b>	<b>N° alunni presenti alla simulazione della prima prova</b>	<b>TIPOLOGIA A</b>	<b>TIPOLOGIA B</b>	<b>TIPOLOGIA C</b>
19	18	TIP. A1: 1	TIP. B1: 1	TIP. C1: 2
			TIP B2: 9	
		TIP. A2: 1	TIP B3: 4	TIP. C2: 0

In allegato i testi delle simulazioni di prima e seconda prova d'esame.

Il consiglio di classe ha scelto di effettuare una simulazione del colloquio orale in data 01 giugno 2023 durante la quale alcuni alunni volontari si sono proposti per effettuare la prova di fronte alla commissione composta dai docenti delle materie coinvolte nell'Esame di Stato.

### **3.9. Quadro complessivo dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)**

<b>A.S. 2020/2021 - CLASSE TERZA</b>
<b>ATTIVITA' FORMALI</b>
16 ore curricolari di formazione specifica sulla sicurezza erogate dai docenti del consiglio di classe, comprensive di test finale e conseguimento del relativo attestato.

<b>A.S. 2021/2022 - CLASSE QUARTA</b>	
<b>ATTIVITA' FORMALI</b>	
Attività svolte in orario curricolare ed extracurricolare, coerenti con le finalità del PCTO PROJECT WORK project work "Il Balliniano - Voci dal passato" - ore previste 30 project work "Impara la finanza" - ore previste 20  INCONTRI FORMATIVI / ORIENTAMENTO webinar Camera Commercio "L'arte di saper comunicare ai tempi del web"	
<b>STAGE AZIENDALI</b>	
<b>PERIODO INDICATIVO :</b> DAL 30 MAGGIO AL 18 GIUGNO 2022	<b>ORE :</b> CIRCA 120
Attività di alternanza scuola lavoro svolte solo presso Enti Convenzionati, con un Progetto Formativo Individuale concordato e sottoscritto, secondo il progetto d'indirizzo previsto nel P.T.O.F. 2019-2022. Gli studenti si sono recati in aziende o enti convenzionati con l'istituto ed hanno sviluppato i progetti formativi appositamente predisposti. In tale periodo sono stati seguiti da due figure specifiche che sono il tutor interno (scolastico) e il tutor esterno (aziendale). Le attività di tirocinio sono state effettuate presso Banche, Enti pubblici, studi di commercialisti, e uffici amministrativi e/o di gestione del personale.  <b>CASI INDIVIDUALI</b> Uno studente ha svolto uno stage presso la Banca d'Italia ove ha svolto l'analisi di particolari attività di una banca commerciale - ore 25	

<b>A.S. 2022/2023 - CLASSE QUINTA</b>
<b>ATTIVITA' FORMALI</b>
Attività svolte in orario curricolare ed extracurricolare, coerenti con le finalità del PCTO INCONTRI FORMATIVI / ORIENTAMENTO Smart Future Academy - fiera sulla sostenibilità e l'orientamento Job Orienta fiera di orientamento del mondo del lavoro e università- adesione individuale Incontro funzionari Banca Popolare Sondrio incontro con Agenzia del Lavoro G-Group compilazione questionario Alma Diploma

## 4. ALLEGATI

### 4.1. Elenco alunni della classe

### 4.2. Profilo della classe\*

### 4.3. Programmazione del consiglio di classe

### 4.4. Schede per singola materia

#### 4.4.1. Lingua e letteratura italiana

<b>SCHEDA PER SINGOLA MATERIA</b>	
<b>MATERIA: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA</b>	
<b>NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE</b>	TOT. 132
<b>STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE</b>	Interventi individualizzati Recupero <i>in itinere</i>
<b>LIBRO DI TESTO ADOTTATO</b> "Le occasioni della letteratura" vol.3 di Baldi Giusso, Razetti e Zaccaria, ed.Paravia.	
<b>NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI</b>	L'età postunitaria (Scapigliatura e Naturalismo) Il Decadentismo (lirica e narrativa) Il primo Novecento (avanguardie e lirica) Tra le due guerre (narrativa e poesia) Dal dopoguerra ai giorni nostri( Ermetismo e la narrativa)
<b>OBIETTIVI FISSATI</b>	Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana, secondo le esigenze comunicative, (sia scritte che orali) nei vari contesti culturali, sociali, economici e tecnologici. Conoscere le linee essenziali della storia della letteratura, delle idee, della cultura e delle arti, orientandosi agevolmente fra testi ed autori fondamentali. Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni letterari ed artistici, per una loro corretta fruizione e valorizzazione.

	Comunicare in modo chiaro e corretto, sia per lo scritto che per l'orale, sia come riscrittura (parafrasi, riassunti) che di produzione personale, utilizzando un linguaggio lessicalmente appropriato.
<b>OBIETTIVI RAGGIUNTI</b>	Gli obiettivi sono stati conseguiti in modo differenziato, sia in base alle potenzialità di ciascuno, che alla partecipazione, alla continuità dell'impegno profuso, all'interesse e alla motivazione. La maggioranza della classe ha comunque raggiunto gli obiettivi prefissati ad un livello sufficiente o buono
<b>METODI E MEZZI</b>	Sono state svolte lezioni frontali, lezioni dialogate, riassunti di testi in prosa, parafrasi ed analisi retoriche di testi poetici, lavori di comprensione, produzioni personali, materiali inviati su classroom e video di approfondimento.
<b>VERIFICHE E VALUTAZIONE</b>	Sono state effettuate interrogazioni orali brevi o articolate, verifiche scritte sulla base della tipologia d'esame, produzioni di riassunti di testi letterari, parafrasi ed analisi retoriche delle poesie affrontate, inoltre interrogazioni di recupero. In entrambi i periodi è stata osservata e valutata la partecipazione, la puntualità e la correttezza nella restituzione delle consegne scritte. Saranno previste interrogazioni interdisciplinari in presenza, in preparazione alla prova d'esame. Durante le interrogazioni è stata valutata la conoscenza dei contenuti, la cura nell'analisi dei testi, la capacità di saper organizzare i contenuti, la proprietà lessicale, la correttezza morfosintattica, lo sviluppo di capacità dialogiche e di collegamento con altre discipline.

<b>SCHEDA PER SINGOLA MATERIA</b>	
MATERIA: STORIA	
<b>NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE</b>	TOT. 66
<b>STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE</b>	Interventi individualizzati Recupero <i>in itinere</i>
<b>LIBRO DI TESTO ADOTTATO :</b> "Spazio pubblico" vol.3 di Fossati, Luppi, Zanette, ed.B.Mondadori.	
<b>NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI</b>	Il Novecento, la Grande guerra, la rivoluzione russa Il dopoguerra e gli anni Venti Gli anni Trenta:l'età della crisi e dei totalitarismi La Seconda Guerra Mondiale e le sue eredità Il nuovo mondo del "lungo dopoguerra" L'Italia repubblicana e l'Unione europea
<b>OBIETTIVI FISSATI</b>	Conoscere gli eventi storici, collocandoli nella giusta successione temporale e spaziale. Capacità di comprensione del presente nella sua complessità, attraverso: la conoscenza degli eventi del passato e delle diverse culture. Capacità di stabilire relazioni tra i vari eventi storici. Comprendere i fondamenti e le istituzioni della vita sociale, civile e politica. Comprendere e utilizzare termini storici e ricavare informazioni dai documenti storici, grafici e dati statistici.
<b>OBIETTIVI RAGGIUNTI</b>	Gli obiettivi sono stati conseguiti in modo differenziato, sia in base alle potenzialità di ciascuno, che alla partecipazione, alla continuità dell'impegno profuso, all'interesse e alla motivazione. La maggioranza della classe ha comunque raggiunto gli obiettivi prefissati ad un livello sufficiente o buono.
<b>METODI E MEZZI</b>	Sono state svolte lezioni frontali, lezioni dialogate, analisi di documenti storici inviati su classroom, video di approfondimento.
<b>VERIFICHE E VALUTAZIONE</b>	Sono state effettuate interrogazioni orali(brevi o articolate) e di recupero. Per la preparazione all'Esame di stato si attueranno interrogazioni interdisciplinari.

	<p>Durante le interrogazioni è stata valutata in particolare la conoscenza dei contenuti, saper riconoscere il rapporto tra cause ed effetto, correttezza morfosintattica, proprietà lessicale, collegamenti con altre discipline.</p>
--	--

#### 4.4.3. Lingua Inglese

### SCHEDA PER SINGOLA MATERIA

MATERIA: LINGUA E CULTURA INGLESE

**NUMERO DI ORE ANNUALI  
PREVISTE**

TOT. 99

**STRATEGIE DI RECUPERO  
ADOTTATE**

Interventi individualizzati  
Recupero *in itinere*

**LIBRO DI TESTO ADOTTATO :**

F. Bentini, B. Bettinelli, K. O' Malley "Business Expert", Pearson.

**NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI**

Business in its economic background.  
Economic systems.  
Mature and emerging markets.  
The regulation of international trade.  
Trading blocs.  
Business organisation.  
Franchising.  
How businesses grow.  
Multinationals.  
Business in the current economic climate.  
The internal organisation of a business.  
Banking services.  
Online banking.  
The Stock Exchange.  
Bear and bull markets. The London Stock Exchange. The FTSE 100. The NY Stock Exchange. NASDAQ OMX.  
Other world Stock Exchanges.  
Financial crises.  
The EU.  
Building Europe: the story so far.  
Who's who in the EU.  
What does Europe do for you?  
Europe: pros and cons.  
The United Nations.  
The Human Rights.  
Business Ethics and Green Economy.  
The Triple Bottom Line.  
Corporate Social responsibility.



	<p>Sustainable Business. Fair trade. Microfinance. the Grameen Bank.</p> <p>Lettura e analisi di George Orwell, "Animal Farm", Edizioni Black Cat. Visione del film "The Great Gatsby" di Baz Luhrmann, 2013. Analisi dell'opera di F. S. Fitzgerald. Lettura e analisi della poesia "Refugee Blues" di W. Auden. Creazione di Start Up (lavori di gruppo). Presentazione slide powerpoint della propria start up. Analisi del Business Plan "The Green Vineyard" della Prof.ssa Rossella Pistoni. Hemingway: lettura di estratti di "The Old Man and The Sea", "For Whom The Bell Tolls" e "A Farewell to Arms". Analisi delle opere.</p>
<b>OBIETTIVI FISSATI</b>	<p>Padroneggiare la lingua inglese per i diversi scopi comunicativi. Utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo. Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento agli strumenti tecnici della comunicazione digitale. Utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese.</p>
<b>OBIETTIVI RAGGIUNTI</b>	<p>Tutti gli studenti hanno raggiunto gli obiettivi minimi prefissati, ma in modo molto differenziato, sia in base alle potenzialità di ciascuno che secondo l'impegno profuso, l'interesse e la motivazione.</p>
<b>METODI E MEZZI</b>	<p>L'approccio metodologico è stato prevalentemente di tipo comunicativo e si è avvalso dello sviluppo integrato delle abilità linguistiche. Libri di testo, sussidi e materiale audiovisivo, materiale autentico, siti e notizie da internet. Si è usata la Piattaforma G-SUITE, per trasmissione di materiali, indicazioni di lavoro, documentazione, esecuzione compiti.</p>
<b>VERIFICHE E VALUTAZIONE</b>	<p>La progressione dell'apprendimento e dell'acquisizione delle varie abilità è stata misurata attraverso verifiche di tipo vario, sia scritte che orali, test strutturati, compiti assegnati in G-Classroom, osservazione della partecipazione alle attività. La valutazione di fine periodo tiene conto anche di altri elementi, quali impegno, partecipazione, interesse, progressione rispetto al livello di partenza.</p>

#### 4.4.4. Seconda lingua comunitaria

<b>SCHEDA PER SINGOLA MATERIA</b>	
<b>MATERIA: LINGUA E CULTURA SPAGNOLA</b>	
<b>NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE</b>	TOT. 99
<b>STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE</b>	Interventi individualizzati Recupero <i>in itinere</i>
<b>LIBRO DI TESTO ADOTTATO :</b> Trato hecho / Laura Pierozzi. - Zanichelli	
<b>NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI</b>	Las empresas y su organización El marketing y la publicidad Comercio y distribución, Comercio internacional, Comercio justo La franquicia Bancos y bolsa La globalización  Educación civil : Organizaciones internacionales ONU, UNESCO, OMC, FM y BM  Historia y Cultura : Del fin del imperio a la democracia
<b>OBIETTIVI FISSATI</b>	padroneggiare la lingua spagnola per i diversi scopi comunicativi utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento agli strumenti tecnici della comunicazione digitale utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese
<b>OBIETTIVI RAGGIUNTI</b>	Tutti gli studenti hanno raggiunto gli obiettivi minimi prefissati, ma in modo molto differenziato, sia in base alle potenzialità di ciascuno che secondo l'impegno profuso, l'interesse e la motivazione.

<p><b>METODI E MEZZI</b></p>	<p>L'approccio metodologico è stato prevalentemente di tipo comunicativo e si è avvalso dello sviluppo integrato delle abilità linguistiche.  Libri di testo, sussidi e materiale audiovisivo, materiale autentico, canzoni, siti e notizie da internet.  Si è usata la Piattaforma G-SUITE, per trasmissione di materiali, indicazioni di lavoro, documentazione, esecuzione compiti.</p>
<p><b>VERIFICHE E VALUTAZIONE</b></p>	<p>La progressione dell'apprendimento e dell'acquisizione delle varie abilità è stata misurata attraverso verifiche di tipo vario, sia scritte che orali, test strutturati, compiti assegnati in G-Classroom, osservazione della partecipazione alle attività.  La valutazione di fine periodo tiene conto anche di altri elementi, quali impegno, partecipazione, interesse, progressione rispetto al livello di partenza.</p>

<b>SCHEDA PER SINGOLA MATERIA</b>	
<b>MATERIA: MATEMATICA</b>	
<b>NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE</b>	TOT. 99
<b>STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE</b>	Recupero <i>in itinere</i>
<b>LIBRO DI TESTO ADOTTATO</b> MultiMath.rosso – Vol. 5 – P.Baroncini,R.Manfredi- Ghisetti & Corvi Editore	
<b>NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI</b>	Funzioni economiche Ricerca operativa e Problemi di scelta Funzioni in due variabili
<b>OBIETTIVI FISSATI</b>	<p>Conoscere le funzioni economiche: funzione domanda; funzione offerta; funzione costo totale, costo medio, costo marginale; funzione ricavo totale, ricavo medio, ricavo marginale; funzione guadagno.</p> <p>Risolvere problemi di scelta con effetti immediati in condizioni di certezza.</p> <p>Classificare un problema di scelta.</p> <p>Conoscere lo scopo e le fasi della ricerca operativa.</p> <p>Costruisce il modello matematico di una situazione economica.</p> <p>Conoscere la definizione di funzione reale di due o più variabili reali.</p> <p>Conoscere la definizione di dominio di una funzione reale di due o più variabili reali</p> <p>Conoscere la definizione di linea di livello,</p> <p>Conoscere la definizione di intorno, limite e continuità.</p> <p>Conoscere la definizione di derivata parziale, di derivata di ordine superiore al primo, di derivata mista.</p> <p>Conoscere la definizione di massimo e minimo relativo di una funzione reale di due o più variabili reali.</p> <p>Conoscere la definizione di determinante hessiano e hessiano orlato.</p> <p>Conoscere la definizione di massimi e minimi vincolati.</p> <p>Conoscere la definizione di moltiplicatori di Lagrange</p>

<b>OBIETTIVI RAGGIUNTI</b>	Tutti gli obiettivi sono stati mediamente raggiunti
<b>METODI E MEZZI</b>	Lezione frontale Esercitazioni guidate Interventi individualizzati Lavoro di gruppo
<b>VERIFICHE E VALUTAZIONE</b>	Verifiche scritte ed orali Valutazione secondo i criteri definiti nel PTOF

<b>SCHEDA PER SINGOLA MATERIA</b>	
<b>MATERIA: DIRITTO</b>	
<b>NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE</b>	TOT. 99
<b>STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE</b>	Recupero <i>in itinere</i>
<b>LIBRO DI TESTO ADOTTATO</b> "Ius Giuristi in classe - V anno" - R. Garofoli - Paramond Pearson	
<b>NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI</b>	Lo Stato italiano La Costituzione della Repubblica Italiana L'ordinamento della Repubblica Lo Stato e le relazioni internazionali La Pubblica Amministrazione - cenni
<b>OBIETTIVI FISSATI</b>	Individuare i valori fondamentali espressi dalla Costituzione Comprendere le caratteristiche della civiltà democratica, come risultato di un lento processo di conquista dei diritti fondamentali Individuare le norme costituzionali che disciplinano l'ordinamento della Repubblica con particolare riguardo agli organi costituzionali Definire i più importanti principi costituzionali in ambito giurisdizionale Descrivere le finalità e l'organizzazione delle organizzazioni internazionali ed in particolare dell'Unione europea Cogliere i rapporti tra lo Stato italiano e le organizzazioni internazionali Individuare principi ed organizzazione della Pubblica Amministrazione Utilizzare con proprietà e correttezza il lessico specifico della disciplina
<b>OBIETTIVI RAGGIUNTI</b>	Gli obiettivi in termini di conoscenze sono stati raggiunti dalla quasi totalità nelle loro linee essenziali; un gruppo si è distinto per l'impegno, l'interesse e le capacità raggiungendo risultati migliori. Si è registrato un miglioramento nell'utilizzo del linguaggio specifico della disciplina, così come sono migliorate le capacità espositive e di sintesi.

	In alcuni casi si è giunti ad un livello più che buono di comprensione dei fenomeni studiati
<b>METODI E MEZZI</b>	Si sono privilegiati gli strumenti ritenuti, di volta in volta, funzionali al conseguimento degli obiettivi stabiliti, alternandoli per stimolare le diverse intelligenze presenti nel contesto classe: lezione partecipata finalizzata ad analizzare processi e/o aspetti della tematica affrontata lettura guidata di brani di carattere giuridico-politico individuazione dei fatti giuridico-politici della propria realtà, nel confronto col passato
<b>VERIFICHE E VALUTAZIONE</b>	Tipologie di verifica sommativa: sia scritte che orali E' stato effettuato inoltre il monitoraggio dei processi di apprendimento tramite controllo delle attività svolta a casa, valutazione della pertinenza e frequenza degli interventi, Nella valutazione sono stati utilizzati indicatori cognitivi (livelli raggiunti in termini di conoscenza, comprensione, applicazione e rielaborazione dei contenuti) e meta-cognitivi (autovalutazione del processo di apprendimento), oltre che l'impegno, l'attenzione, l'interesse e la partecipazione all'attività didattica.

<b>SCHEMA PER SINGOLA MATERIA</b>	
<b>MATERIA: ECONOMIA POLITICA</b>	
<b>NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE</b>	TOT. 99
<b>STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE</b>	Recupero <i>in itinere</i>
<b>LIBRO DI TESTO ADOTTATO</b> "Il mondo dell'economia - corso di economia pubblica" - Righi Bellotti, Selmi - Zanichelli	
<b>NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI</b>	L'attività economico-finanziaria del soggetto pubblico La politica della spesa e lo Stato sociale La politica delle entrate pubbliche Il bilancio delle autorità pubbliche Il sistema tributario italiano e le principali imposte
<b>OBIETTIVI FISSATI</b>	Comprendere le ragioni che giustificano l'intervento dello Stato nei processi economico-sociali Comprendere i principi regolatori dell'attività finanziaria dello Stato e le modalità con le quali l'operatore pubblico acquisisce e utilizza le risorse necessarie per lo svolgimento dei propri compiti Comprendere come gli organi politici dello Stato effettuano le scelte di economia pubblica Individuare le cause della nascita e della crisi dello Stato sociale Collegare i processi della finanza nazionale alle decisioni e ai vincoli derivanti dall'appartenenza all'UE Comprendere la necessità della legalità fiscale, affinché si possano raggiungere obiettivi economici e sociali Utilizzare con proprietà e correttezza il lessico specifico della disciplina
<b>OBIETTIVI RAGGIUNTI</b>	Gli obiettivi in termini di conoscenze sono stati raggiunti dalla quasi totalità nelle loro linee essenziali; un gruppo si è distinto per l'impegno, l'interesse e le capacità raggiungendo risultati migliori. Si è registrato un miglioramento nell'utilizzo del linguaggio specifico della disciplina, così come sono migliorate le capacità espositive e di sintesi.



	In alcuni casi si è giunti ad un livello più che buono di comprensione dei fenomeni studiati
<b>METODI E MEZZI</b>	Si sono privilegiati gli strumenti ritenuti, di volta in volta, funzionali al conseguimento degli obiettivi stabiliti, alternandoli per stimolare le diverse intelligenze presenti nel contesto classe: lezione partecipata finalizzata ad analizzare processi e/o aspetti della tematica affrontata lettura guidata di brani di carattere economico, in particolare la lettura del saggio di Rampini "Non ci possiamo più permettere uno Stato sociale - Falso!" individuazione dei fatti economici della propria realtà
<b>VERIFICHE E VALUTAZIONE</b>	Tipologie di verifica sommativa: sia scritte che orali E' stato effettuato inoltre il monitoraggio dei processi di apprendimento tramite controllo delle attività svolta a casa, valutazione della pertinenza e frequenza degli interventi, Nella valutazione sono stati utilizzati indicatori cognitivi (livelli raggiunti in termini di conoscenza, comprensione, applicazione e rielaborazione dei contenuti) e meta-cognitivi (autovalutazione del processo di apprendimento), oltre che l'impegno, l'attenzione, l'interesse e la partecipazione all'attività didattica.

<b>SCHEDA PER SINGOLA MATERIA</b>	
<b>MATERIA: ECONOMIA AZIENDALE</b>	
<b>NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE</b>	TOT. 264
<b>STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE</b>	Interventi individualizzati Recupero <i>in itinere</i>
<b>LIBRO DI TESTO ADOTTATO:</b> Astolfi, Barale, Ricci-Entriamo in azienda up 3- Tramontana	
<b>NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI</b>	Contabilità generale delle imprese industriali Bilancio, revisione contabile, analisi di bilancio per indici e flussi Contabilità gestionale Strategie, programmazione, budget e controllo di gestione Fiscalità d'impresa Imprese bancarie: servizi e prodotti per le imprese
<b>OBIETTIVI FISSATI</b>	Sono stati fissati i seguenti obiettivi in termini di competenze: gestire il sistema delle rilevazioni aziendali individuare ed accedere alla normativa civilistica e fiscale con particolare riferimento alla attività aziendali utilizzare i sistemi informativi aziendali per realizzare attività comunicative analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato. utilizzare gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa per realizzare attività comunicative
<b>OBIETTIVI RAGGIUNTI</b>	Gli obiettivi sono stati raggiunti in modo differenziato, sia in base alle potenzialità di ciascuno, sia in base all'impegno profuso,

	all'interesse e alla motivazione. La maggioranza della classe ha comunque realizzato gli obiettivi prefissati ad un livello discreto o superiore
<b>METODI E MEZZI</b>	lezione frontale, lezione partecipata, esercitazioni , problem solving, analisi di testi e documenti
<b>VERIFICHE E VALUTAZIONE</b>	Sono state effettuate le seguenti verifiche formative su ciascun argomento svolto: conversazioni collettive, domande singole, questionari di diverso genere, correzione di lavori assegnati a casa. Quali verifiche sommative sono state svolte prove scritte di carattere tecnico-applicativo sui nuclei fondanti della disciplina e prove orali su gruppi di nuclei tematici, con riguardo alla capacità di rielaborazione e di collegamento delle tematiche affrontate.

<b>SCHEDA PER SINGOLA MATERIA</b>	
<b>MATERIA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE</b>	
<b>NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE</b>	TOT. 66
<b>STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE</b>	Recupero <i>in itinere</i>
<b>LIBRO DI TESTO ADOTTATO</b> Più Movimento	
<b>NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI</b>	<p>Potenziamento della salute dinamica. Capacità di reazione ed adattamento a situazioni diverse non solo sportive ma in relazione all'ambiente. Acquisizione di abilità e competenze da utilizzare con economia, ordine, libertà espressive e sicurezza. Conoscenza culturale della materia con nozioni generali sul doping Raggiungimento di qualità morali quali la lealtà, il rispetto di sé e degli altri, la forza di volontà, il coraggio e la capacità di collaborazione e d'iniziativa.</p>
<b>OBIETTIVI FISSATI</b>	<p>Incremento della capacità aerobica al fine di favorire la salute generale dei grandi apparati: circolatorio e respiratorio. Miglioramento della capacità di resistenza intesa come adattamento fisico e psichico volto a superare resistenze, carichi di lavoro e condizioni di stress psico-fisico. Conseguimento di velocità di risposta e pronta reazione ad uno stimolo o ad un problema. Raggiungimento di una positiva collaborazione all'interno dei vari gruppi di lavoro e nel gruppo classe. Applicazione delle regole di fair play Consolidamento delle competenze sociali, di cittadinanza e dell'autostima Acquisizione di competenze e abilità tecniche-specifiche trasferibili alle diverse discipline sportive</p>
<b>OBIETTIVI RAGGIUNTI</b>	La classe nel suo insieme ha raggiunto gli obiettivi fissati.

<p><b>METODI E MEZZI</b></p>	<p>Le proposte di lavoro sono state diversificate utilizzando il metodo globale analitico globale e talvolta anche il metodo diretto.  Osservazione ed analisi dello studente per stabilire il livello psico-motorio di partenza.  Presentazione dell'attività in modo tale da sollecitare l'interesse dell'alunno, motivando i contenuti ed i fini.  Fissare l'attenzione del soggetto sulla necessità di abituarsi al "fare ragionato".  Creare l'entusiasmo sia per il movimento in sé, sia per le sue applicazioni utilitaristiche e ricreative.  Guida da parte del docente durante i tentativi e le ripetizioni eseguite dall'alunno per migliorare il successo del gesto con la progressiva eliminazione degli errori.  Incoraggiare lo studente ad insistere e perseverare, conservando il suo interesse, il suo orgoglio, i suoi progressi in modo che resti vivo il desiderio di migliorare e progredire rapidamente.  Suddivisione della classe in gruppi di lavoro per nuclei di interesse.</p>
<p><b>VERIFICHE E VALUTAZIONE</b></p>	<p>Le verifiche proposte si sono basate su prove oggettive ma supportate anche dall'osservazione sistematica dell'impegno in atto.  Valutazioni:  oggettive, soggettive, sistematiche, individuali e di gruppo scaturite dal confronto tra situazione iniziale, intermedia e finale dell'unità didattica svolta anche sul lungo periodo.  osservazione sistematica dell'impegno dimostrato, dell'interesse e della partecipazione.</p>

## SCHEDA PER SINGOLA MATERIA

MATERIA: I.R.C.

**NUMERO DI ORE ANNUALI  
PREVISTE**

TOT. 33

**STRATEGIE DI RECUPERO  
ADOTTATE**

Interventi individualizzati

**LIBRO DI TESTO ADOTTATO**

L.Pace "Riflessi in uno specchio", Ed.La Scuola

**NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI**

Il sacro oggi e i miti della società moderna.  
Ateismo e secolarizzazione.  
La persona umana tra libertà e valori.  
La vita come dono di Dio.  
Matrimonio, famiglia, fecondità, cure mediche, fine vita.  
La promozione dell'uomo nella giustizia e verità.  
Le domande esistenziali dell'uomo.  
Religione, religiosità, fede.  
Il bene e il male.  
Le festività cristiane: loro significato e origine.  
I principali santi del cattolicesimo: loro attualità.

**OBIETTIVI FISSATI**

Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita riflettendo sulla propria identità personale nel confronto con il messaggio cristiano.  
Aprirsi all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale.  
Cogliere e comprendere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica.  
Impostare domande di senso e capire la dimensione religiosa dell'uomo tra senso del limite, bisogno di salvezza e desiderio di trascendenza.  
Confrontarsi con la testimonianza offerta da alcune figure significative del passato e del presente.  
Motivare le proprie scelte di vita confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo.

	Riconoscere il valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività e la lettura che ne dà il cristianesimo.
<b>OBIETTIVI RAGGIUNTI</b>	Tutti gli studenti hanno raggiunto gli obiettivi minimi prefissati in modo piuttosto omogeneo. Pur nel rispetto delle loro potenzialità, gli iscritti hanno partecipato al corso con impegno, interesse e motivazioni più che adeguate.
<b>METODI E MEZZI</b>	Prevalentemente lezioni dialogate e partecipate, talvolta laboratoriali, a seconda delle tematiche affrontate. Sussidi e materiale audiovisivo, lettura guidata di testi e brani, siti e notizie da internet.
<b>VERIFICHE E VALUTAZIONE</b>	La crescita dell'apprendimento e dell'acquisizione delle varie abilità è stata misurata attraverso l'osservazione della partecipazione, impegno, interesse e qualità delle attività e degli interventi nonché dei progressi compiuti.

#### 4.5. Griglia di valutazione delle prove scritte

Alunno ..... Classe ..... Data .....

##### TIPOLOGIA A- ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO

AMBITI DEGLI INDICATORI	INDICATORI GENERALI (60 PT)	INDICATORI SPECIFICI (40 PT)	PUNTI MAX 100				
<b>ADEGUATEZZA</b>		Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione). (10 PT)	2 gravemente lacunoso	4 scarso	6 Parziale	8 adeguato	10 completo
<b>CARATTERISTICHE DEL CONTENUTO</b>	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali. (10 PT)	Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici. Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta). Interpretazione corretta e articolata del testo. (30 PT)	8-15 comprensione e analisi gravemente lacunose Giudizi e valutazioni non pertinenti	16-23 comprensione e analisi scarse Giudizi e valutazioni limitati e superficiali	24-31 comprensione e analisi parziali Giudizi e valutazioni semplici, ma accettabili	32-39 comprensione e analisi complete Giudizi e valutazioni ragionati e non banali	40 comprensione e analisi complete e articolate Giudizi e valutazioni ampi e articolati
<b>ORGANIZZAZIONE DEL TESTO</b>	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale. (20 PT)		4-7 Del tutto confuse gravemente compromesse	8-11 lacunose Scarse	12-15 Parzialmente efficaci Parziali	16-19 Nel complesso efficaci Adeguate	20 Efficaci e puntuali. Complete
<b>LESSICO E STILE</b>	Ricchezza e padronanza lessicale. (15 PT)		3-5 gravemente lacunose	6-8 scarse	9-11 Parzialmente presenti	12-14 adeguate	15 presenti
<b>CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E MORFOSINTATTICA</b>	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura. (15 PT)		3-5 gravemente lacunosa gravemente lacunoso	6-8 Scarsa con imprecisioni e molti errori gravi Scarso	9-11 Parziale con imprecisori e alcuni gravi errori Parziale	12-14 Adeguata con imprecisori e alcuni errori non gravi Complessivamente presente	15 Completa Presente
<b>Totale in centesimi: _____/100</b>			<b>Totale in ventesimi : _____/20</b>				



**TIPOLOGIA B- ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO**

AMBITI DEGLI INDICATORI	INDICATORI GENERALI (60 PT)	INDICATORI SPECIFICI (40 PT)	PUNTI MAX 100				
			2	4	6	8	10
ADEGUATEZZA		Individuazione corretta della tesi e delle argomentazioni nel testo proposto (punti 10)	2 scorretta	4 scarsa e/o nel complesso scorretta	6 parzialmente presente	8 nel complesso presente	10 presente
CARATTERISTICHE DEL CONTENUTO	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali  Espressione di giudizi critici e valutazioni personali (punti 10)	Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione (punti 20)	6-11 Gravemente lacunose  Giudizi e valutazioni non pertinenti	12-17 scarse e/o scorrette  Giudizi e valutazioni limitati e superficiali	18-23 parzialmente presenti e/o parzialmente congruenti  Giudizi e valutazioni semplici, ma accettabili	24-29 riferimenti congruenti e conoscenze adeguatamente ampie  Giudizi e valutazioni ragionati e non banali	30 Completamente raggiunte  Giudizi e valutazioni ampie e articolati
ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo Coesione e coerenza testuale (punti 20)	Capacità di sostenere con coerenza il percorso ragionativo adottando connettivi pertinenti (punti 10)	6-11 del tutto confuse e non puntuali	12-17 confuse e non puntuali	18-23 parzialmente efficaci e poco puntuali	24-29 nel complesso efficaci e puntuali	30 Efficaci e puntuali
LESSICO E STILE	Ricchezza e padronanza lessicale (punti 15)		3-5 gravemente lacunose	6-8 raggiunte solo in piccola parte	9-11 parzialmente raggiunte	12-14 adeguate	15 Presenti e complete
CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E MORFOSINTATTICA	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura (punti 15)		3-5 gravemente lacunosa  gravemente lacunoso	6-8 Decisamente carente (con imprecisioni e molti errori gravi); molto parziale	9-11 Parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	12-14 Adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	15 completamente raggiunta; completo
<b>Totale in centesimi</b> ____/100			<b>Totale in ventesimi</b> ____/20				

**TIPOLOGIA C- RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU  
TEMATICHE DI ATTUALITA'**

AMBITI DEGLI INDICATORI	INDICATORI GENERALI (60 PT)	INDICATORI SPECIFICI (40 PT)	PUNTI MAX 100				
			2	4	6	8	10
<b>ADEGUATEZZA</b>		Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione (10 PT)	2 scarsa	4 scorretta	6 parziale	8 adeguata	10 Completa
<b>CARATTERISTICHE DEL CONTENUTO</b>	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali. (10 PT)	Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali (20 PT)	6-11 Gravemente lacunose  Giudizi e valutazioni non pertinenti	12-17 scarse e/o scorrette  Giudizi e valutazioni limitati e superficiali	18-23 parzialmente presenti e/o parzialmente congruenti  Giudizi e valutazioni semplici, ma accettabili	24-29 riferimenti congruenti e conoscenze adeguatamente ampie  Giudizi e valutazioni ragionati e non banali	30 Completamente raggiunte  Giudizi e valutazioni ampi e articolati
<b>ORGANIZZAZIONE DEL TESTO</b>	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale. (20 PT)	Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione (10 PT)	6-11 del tutto confuse e non puntuali  sviluppo del tutto privo di organizzazione	12-17 Confuse e scarse  sviluppo povero e disordinato	18-23 parzialmente efficaci e poco puntuali  sviluppo semplice, ma lineare	24-29 nel complesso efficaci e puntuali  sviluppo ordinato, chiaramente strutturato	30 Efficaci e puntuali  sviluppo articolato logicamente strutturato
<b>LESSICO E STILE</b>	Ricchezza e padronanza lessicale. (15 PT)		3-5 gravemente e lacunosa	6-8 raggiunte solo in piccola parte	9-11 parzialmente raggiunte	12-14 adeguate	15 Presenti e complete
<b>CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E MORFOSINTATTICA</b>	Correttezza grammaticale e (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura (15 PT)		3-5 gravemente lacunosa  gravemente lacunoso	6-8 Decisamente carente (con imprecisioni e molti errori gravi); molto parziale	9-11 Parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	12-14 Adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	15 completamente raggiunta  completo
<b>Totale in centesimi</b> _____/100			<b>Totale in ventesimi</b> _____/20				

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE II PROVA SCRITTA – ECONOMIA AZIENDALE**

Alunno \_\_\_\_\_

Classe \_\_\_\_\_

Data \_\_\_\_\_

INDICATORI DI PRESTAZIONE	DESCRITTORI DI LIVELLO DI PRESTAZIONE	PUNTEGGIO	PUNTEGGIO OTTENUTO
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	<b>Avanzato:</b> utilizza in modo corretto e completo le informazioni tratte dalle situazioni proposte. Riconosce e utilizza in modo corretto e completo i vincoli presenti nella traccia.	5	.....
	<b>Intermedio:</b> utilizza in modo corretto le informazioni tratte dalle situazioni proposte. Riconosce i vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo corretto.	4	.....
	<b>Base:</b> utilizza in maniera non completa le informazioni tratte dalle situazioni proposte. Riconosce i vincoli presenti nella traccia e li utilizza in maniera parziale.	3	.....
	<b>Base non raggiunto:</b> utilizza in modo parziale le informazioni tratte dalle situazioni proposte. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale e non corretto.	0 - 2	.....
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione.	<b>Avanzato:</b> sviluppa i punti della traccia in modo analitico e approfondito apportando contributi personali pertinenti e dimostrando un'ottima padronanza delle competenze tecnico-professionali di indirizzo.	7	.....
	<b>Intermedio:</b> sviluppa i punti della traccia in modo corretto anche con l'apporto di qualche contributo personale e dimostrando una buona padronanza delle competenze tecnico-professionali di indirizzo.	6	.....
	<b>Base:</b> sviluppa i punti della traccia in modo non sempre corretto senza l'apporto di contributi personali dimostrando una sufficiente padronanza delle competenze tecnico-professionali di indirizzo.	4 - 5	.....
	<b>Base non raggiunto:</b> sviluppa i punti della traccia in modo incompleto non rispettando i vincoli presenti nella traccia. La padronanza delle competenze tecnico-professionali di indirizzo non risulta essere sufficiente.	0-3	.....
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico-grafici prodotti.	<b>Avanzato:</b> sviluppa l'elaborato in maniera corretta, completa e approfondita rispettando tutte le richieste della traccia.	4	.....
	<b>Intermedio:</b> sviluppa l'elaborato in maniera corretta e completa rispettando quasi tutte le richieste della traccia.	3	.....
	<b>Base:</b> sviluppa l'elaborato non rispettando tutte le richieste della traccia. Si evidenziano errori non gravi.	2	.....
	<b>Base non raggiunto:</b> sviluppa l'elaborato in modo incompleto. Si evidenziano gravi errori.	0 - 1	.....
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	<b>Avanzato:</b> organizza, argomenta e rielabora le informazioni presenti nella traccia in maniera completa e corretta utilizzando un appropriato linguaggio settoriale.	4	.....
	<b>Intermedio:</b> organizza, argomenta e rielabora le informazioni presenti nella traccia in maniera corretta ma non completa utilizzando un adeguato linguaggio settoriale.	3	.....
	<b>Base:</b> organizza, argomenta e rielabora le informazioni presenti nella traccia in maniera non sempre completa e corretta utilizzando un linguaggio settoriale a volte non adeguato.	2	.....
	<b>Base non raggiunto:</b> organizza, argomenta e rielabora le informazioni presenti nella traccia in maniera incompleta e non corretta utilizzando un linguaggio settoriale non adeguato.	0-1	.....
<b>Totale 20esimi</b>	<b>...../20</b>		

**4.6. Testi simulazione prima e seconda prova d'esame\***

Si rimanda all'Allegato 1 al presente documento

**4.7. Documentazione riservata per studenti con Bisogni Educativi Speciali\***

Relazione di sintesi della documentazione di cui all'Allegato 2 al presente documento.

**4.8. Dettaglio ore PCTO per singolo studente\***

Si rimanda all'Allegato 3 al presente documento

*(\*) Documenti riservati alla Commissione*

## 5. FOGLIO FIRME

### SOTTOSCRITTO DAI DOCENTI

<b>DISCIPLINA</b>	<b>COGNOME E NOME</b>	<b>FIRMA</b>
<i>Lingua e letteratura italiana</i>	Prof.ssa PEA MARIAGRAZIA	<i>F.to Mariagrazia Pea</i>
<i>Stiria</i>	Prof.ssa PEA MARIAGRAZIA	<i>F.to Mariagrazia Pea</i>
<i>Lingua Inglese</i>	Prof.ssa MERAVIGLIA SARA	<i>F.to Sara Meraviglia</i>
<i>Seconda lingua comunitaria</i>	Prof. CAVALLI STEFANO	<i>F.to Stefano Cavalli</i>
<i>Matematica</i>	Prof.ssa SERAFINO VINCENZA	<i>F.to Vincenza Serafino</i>
<i>Diritto</i>	Prof. ssa LANDI LUISA	<i>F.to Luisa Landi</i>
<i>Economia politica</i>	Prof.ssa LANDI LUISA	<i>F.to Luisa Landi</i>
<i>Economia aziendale</i>	Prof.ssa VENTURINI PATRIZIA	<i>F.to Patrizia Venturini</i>
<i>Scienze motorie e sportive</i>	Prof.ssa GUERRA ROSANNA	<i>F.to Rosanna Guerra</i>
<i>I.R.C.</i>	Prof.ssa RAGUSA MARIA CRISTINA	<i>F.to Maria Cristina Ragusa</i>
<i>Sostegno</i>	Prof.ssa CARUSO MANUELA	<i>F.to Manuela Caruso</i>

Brescia, 10 maggio 2023

Visto dal Dirigente Scolastico

Prof.ssa Elena Lazzari