



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Tecnico Commerciale Statale "Abba-Ballini"

Via Tirandi, 3 - 25128 Brescia - Tel. 030 307332 - 030 393363
www.abba-ballini.edu.it - info@abba-ballini.edu.it - bstd15000l@pec.istruzione.it



ESAME DI STATO Anno Scolastico 2019-2020

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

V sez. D Indirizzo AFM

relativo all'AZIONE EDUCATIVA E DIDATTICA
REALIZZATA NELL'ULTIMO ANNO DI CORSO

Elaborato ai sensi del D.P.R. n. 323/1998, del D. Lgs. 62/2017, della
nota MIUR prot. n. 2197/2019, del D.M. n. 28/2020 e dell'O.M. n. 10 del 16/05/2020

INDICE

PARTE PRIMA	3
PRESENTAZIONE DELL'INDIRIZZO DI STUDIO	3
Profilo professionale dell' indirizzo di studio	3
Quadro orario	4
PARTE SECONDA	5
CONTINUITÀ DIDATTICA	5
COMPOSIZIONE DELLA CLASSE.....	5
Elenco dei candidati	5
Prospetto evoluzione della classe	5
PROFILO DELLA CLASSE	6
INTERVENTI E STRATEGIE MESSI IN ATTO PER IL RECUPERO.....	7
ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI DELL'ULTIMO ANNO	7
ESPERIENZA CLIL PROPOSTA ALLA CLASSE.....	8
PERCORSI PLURIDISCIPLINARI	8
EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA E ALLA COSTITUZIONE	9
Percorso di educazione alla cittadinanza e alla costituzione	9
TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO	10
METODOLOGIE DIDATTICHE.....	11
PARTE TERZA	12
AREE DISCIPLINARI.....	12
CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE.....	12
CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO	13
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO DEGLI STUDENTI.....	14
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO.....	15
CREDITO SCOLASTICO	17
Criteri per la quantificazione dei crediti scolastici e formativi.....	17
Valutazione percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento	19
QUADRO COMPLESSIVO DEI PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO/ ATTIVITÀ DI ALTERNANZA SCUOLA – LAVORO (TRIENNIO)	19
PARTE QUARTA	23
PROGRAMMI DISCIPLINARI	22
PARTE QUINTA	42
ELENCO TESTI DI LINGUA E LETTERATURA ITALIANA PER IL COLLOQUIO.....	42
ALLEGATI	44
1. ELENCO DEI CANDIDATI	
2. PROFILO DELLA CLASSE	
3. PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	
4. PROGRAMMI EFFETTIVAMENTE SVOLTI	
5. ELENCO ALUNNI CON PCTO PRESSO AZIENDE/ENTI	
6. ELENCO ALUNNI CHE HANNO SVOLTO PARTICOLARI ESPERIENZE FORMATIVE	
7. LINEE GUIDA SVOLGIMENTO DAD	
 FOGLIO FIRME	 97

PARTE PRIMA

PRESENTAZIONE DELL'INDIRIZZO DI STUDIO

Profilo professionale dell' indirizzo di studio

Il corso di studio si inserisce nel percorso di istruzione tecnica del settore economico e afferisce all' indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing articolazione AFM. La denominazione del diploma rilasciato è "Diploma di istituto tecnico settore economico indirizzo amministrazione, finanza e marketing articolazione AFM".

Il percorso di studio si articola in un primo biennio comune, in un secondo biennio professionalizzante e in un quinto anno dedicato all'affinamento della preparazione culturale, tecnica e professionale che fornisce allo studente gli strumenti idonei ad affrontare le scelte per il proprio futuro di studio o di lavoro.

Il Diplomato in "**Amministrazione, Finanza e Marketing**" ha competenze specifiche nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

A conclusione del percorso di studi egli è in grado di assumere ruoli e funzioni relative a:

- ⇒ rilevazioni dei fenomeni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili;
- ⇒ trattamenti contabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- ⇒ adempimenti di natura fiscale (imposte dirette ed indirette, contributi);
- ⇒ trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- ⇒ lettura, redazione ed interpretazione dei documenti contabili e finanziari aziendali;
- ⇒ controllo della gestione dei processi aziendali;
- ⇒ reporting di analisi e di sintesi;
- ⇒ utilizzo di tecnologie e programmi informatici dedicati alla gestione amministrativo-finanziaria.

Il conseguimento del Diploma permette:

- ⇒ l'accesso al mondo del lavoro;
- ⇒ inserimento in imprese pubbliche e private, sistemi aziendali del marketing, istituti bancari e finanziari, agenzie di assicurazione, uffici di commercialisti, tributaristi, fiscalisti e consulenti di investimenti;
- ⇒ partecipazione a concorsi indetti da enti pubblici;
- ⇒ avviamento e organizzazione di un lavoro autonomo nei diversi settori del terziario
- ⇒ inserimento nei percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche.

Prosecuzione degli studi:

- ⇒ accesso a qualsiasi facoltà universitaria;
- ⇒ accesso diretto alla futura Istruzione Tecnica Superiore;
- ⇒ corso post-diploma.

Quadro orario

Secondo biennio e quinto anno costituiscono un percorso formativo unitario			
DISCIPLINE	Secondo biennio		Quinto anno
Attività e insegnamenti generali	3^a	4^a	5^a
Lingua e letteratura italiana	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3
Storia	2	2	2
Matematica	3	3	3
Scienze motorie e sportive	2	2	2
Religione cattolica o att. alternative	1	1	1
Ore settimanali di attività e insegnamenti generali	15	15	15
Attività e insegnamenti di indirizzo			
Informatica	2	2	-
Seconda lingua comunitaria	3	3	3
Economia aziendale	6	7	8
Diritto	3	3	3
Economia politica	3	2	3
Ore settimanali di attività e insegnamenti di indirizzo	17	17	17
Totale ore settimanali	32	32	32

PARTE SECONDA**CONTINUITÀ DIDATTICA**

DISCIPLINA	CONTINUITÀ DIDATTICA		
	3°	4°	5°
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	SI	SI	SI
LINGUA INGLESE	NO	NO	SI
SECONDA LINGUA COMUNITARIA	NO	NO	SI
STORIA	SI	SI	SI
MATEMATICA	NO	NO	SI
DIRITTO	SI	SI	SI
ECONOMIA POLITICA	SI	SI	SI
ECONOMIA AZIENDALE	SI	SI	SI
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	NO	NO	SI
RELIGIONE CATTOLICA O ATTIVITÀ ALTERNATIVE	SI	SI	SI

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

N° Alunni	Maschi	14
22	Femmine	8

Elenco dei candidati

(si rinvia allo specifico allegato riservato)

Prospetto evoluzione della classe

EVOLUZIONE E COMPOSIZIONE DELLA CLASSE		TERZA	QUARTA	QUINTA
ISCRITTI	<i>Maschi</i>	11	12	14
	<i>Femmine</i>	7	8	8
	<i>Totale</i>	18	20	22
	<i>di cui DSA</i>	-	-	-
	<i>di cui con disabilità</i>	-	-	-
<i>Provenienti da altro Istituto</i>		1	1	2
<i>Provenienti da altro corso dello stesso Istituto</i>			1	
<i>Ritirati</i>			-	-
<i>Trasferiti</i>				-
<i>Non promossi provenienti da classe precedente</i>		1	-	-
<i>Promossi a giugno</i>		13	14	
<i>Con sospensione giudizio</i>		5	6	
<i>Non promossi</i>		-	-	
<i>Tot. Promozioni (dopo le prove di settembre)</i>		18	20	
<i>Tot Non promossi (dopo le prove di settembre)</i>		-	-	

PROFILO DELLA CLASSE

(si rinvia allo specifico allegato riservato)

INTERVENTI E STRATEGIE MESSI IN ATTO PER IL RECUPERO

- sostegno in itinere mediante esercizi mirati e differenziati
- pratica di lavori di gruppo intorno ad argomenti disciplinari e interdisciplinari
- corsi di recupero attivati in Istituto
- sportelli di consulenza disciplinare (HELP)

MATERIA	CORSO di RECUPERO	HELP	RECUPERO INTRACURRICOLARE	APPROFONDIMENTO
LINGUA E LET. ITALIANA			Effettuato in tutte le discipline in relazione ai bisogni manifestatisi.	u.d.a. pluridisciplinari
LINGUA INGLESE				u.d.a. pluridisciplinari
STORIA				u.d.a. pluridisciplinari
MATEMATICA		(*)		
SECONDA LINGUA COMUNITARIA (Spagnolo)				u.d.a. pluridisciplinari
DIRITTO				u.d.a. pluridisciplinari
ECONOMIA POLITICA				
ECONOMIA AZIENDALE	4 ore	(*)		u.d.a. pluridisciplinari
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE				
RELIGIONE				

(*) adesione individuale da parte degli studenti all'help di istituto

ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI DELL'ULTIMO ANNO (SVOLTE SINO AL 22 FEBBRAIO 2020)

TIPOLOGIA	OGGETTO, LUOGO, ARGOMENTO
VISITE GUIDATE	VISITA AZIENDALE PRESSO GRUPPO CAVAGNA A PONTE S. MARCO (BS)
VIAGGI D'ISTRUZIONE	----
STAGE LINGUISTICI	----
ORIENTAMENTO	JOB ORIENTA (VERONA 28 NOVEMBRE 2019) SMART FUTURE ACADEMY (12 FEBBRAIO 2020) (13 STUDENTI ISCRITTI) INCONTRO CON INFORMAGIOVANI SULLA RICERCA ATTIVA DEL LAVORO (13 FEBBRAIO 2020) VISITA AZIENDALE (VD. SOPRA) QUESTIONARIO ALMA DIPLOMA (21 FEBBRAIO 2020) INCONTRO PROPEDEUTICO SULL'EDUCAZIONE FINANZIARIA ORGANIZZATI DA UNIBS PER STUDENTI MERITEVOLI (GENNAIO 2020) (9 STUDENTI) ALTRE INIZIATIVE ORGANIZZATE DAGLI ATENEI (ADESIONE SU BASE VOLONTARIA)
ATTIVITÀ SPORTIVE	PROGETTO SPORTIVAMENTE (TORNEO DI PALLAVOLO)

SPETTACOLI/CONFERENZE	<p>LEZIONE/SPETTACOLO "IL FU MATTIA PASCAL" (25 OTTOBRE 2019 PRESSO TEATRO SOCIALE)</p> <p>SPETTACOLO "MASTRO DON GESUALDO" (12 DICEMBRE 2019 PRESSO TEATRO SOCIALE)</p> <p>INCONTRO CON RAPPRESENTANTI BANCA D'ITALIA SUL TEMA "LA POLITICA MONETARIA E LA STABILITA' DELLA MONETA" (UNIBS 12 NOVEMBRE 2019)</p> <p>INCONTRO CON RAPPRESENTANTI BANCA D'ITALIA SUL TEMA "LE STATISTICHE PER L'ANALISI ECONOMICA" (UNIBS 3 DICEMBRE 2019)</p> <p>INCONTRO CON PROF. TEDESCHI (UNI BICOCCA) SUL TEMA "EVOLUZIONE DEI MERCATI FINANZIARI NEL PROCESSO DI INTEGRAZIONE EUROPEA"</p> <p>INCONTRO CON RAPPRESENTANTI B.C.C. DI BRESCIA SUL TEMA "ISTRUTTORIA DI FIDO E PRINCIPALI FORME DI FINANZIAMENTO ALLE IMPRESE"</p>
ALTRO	<p>PROGETTO "EDUCHANGE" (COMPRESENZA DI MADRELINGUA PER INGLESE E SPAGNOLO PER UN PERIODO DELL'ANNO) (PER INGLESE UTILIZZATO NELL'AMBITO CLIL, PER SPAGNOLO TRATTATE TEMATICHE DI CIVILTA' DEL PAESE D'ORIGINE DEL CONVERSATORE)</p> <p>INIZIATIVE LEGATE A CITTADINANZA E COSTITUZIONE (VD. SPECIFICA SEZIONE DEL DOCUMENTO)</p> <p>QUOTIDIANO IN CLASSE</p> <p>VISITA ALLA MOSTRA ALLESTITA IN BIBLIOTECA SULLA SHOAH (ALLIEVI FREQUENTANTI L'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA)</p>

ESPERIENZA CLIL PROPOSTA ALLA CLASSE

DISCIPLINA individuata	DOCENTI coinvolti	ATTIVITÀ svolta	Tempi e durata dell'unità didattica
Diritto/Inglese	DiComite/Fantini	Unione Europea: processo di integrazione, declaration of human rights, founding fathers, main treaties, atti dell'Unione Europea (regolamenti, direttive, decisioni e pareri), principali organismi politici.	10 ore

PERCORSI PLURIDISCIPLINARI

CLASSE	DISCIPLINE individuate	DOCENTI coinvolti	ATTIVITÀ svolta	Tempi e durata dell'unità didattica
3	Economia aziendale Diritto/Eco.politica Informatica	Voltini Maddalena Di Comite Tiziana Fenaroli Laura	"Il sistema informativo aziendale e le aziende del territorio"	Circa 12 ore in aula (oltre a uscite)
4	Economia aziendale Diritto Inglese	Voltini Maddalena Di Comite Tiziana Mussinelli Valentina	"LE SOCIETA': in Italia e nel Regno Unito"	Circa 20 ore in aula (oltre a uscite)
5 (*)	Economia aziendale Diritto Inglese	Voltini Maddalena Di Comite Tiziana Fantini Marina	"Sostenibilità socio-ambientale e responsabilità d'impresa"	Circa 20 ore
	Lingua e letteratura italiana Storia Spagnolo	Mordenti Claudio Passero Clara	"Totalitarismi europei - XX secolo"	Circa 16 ore

(*) Il momento di verifica pluridisciplinare alla presenza di tutti i docenti coinvolti non è stato effettuato causa emergenza sanitaria.

EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA E ALLA COSTITUZIONE

L'Istituto concretizza le attività e gli insegnamenti relativi a "Cittadinanza e Costituzione" di cui all'art. 1 del Decreto Legge 1settembre 2008 n. 137, convertito con modificazioni, dalla legge 30 ottobre 2008, n. 169 che coinvolgono tutti gli ambiti disciplinari e si sviluppano, in particolare, in quelli di interesse storico- sociale e giuridico-economico.

FINALITÀ GENERALI	<p>La Costituzione della Repubblica Italiana costituisce il riferimento che, nella rilettura dell'esperienza personale di ogni alunno, permette di mettere in luce le connessioni tra libertà e responsabilità.</p> <p>Da ciò derivano le seguenti finalità:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ far crescere negli studenti la consapevolezza dei diritti e dei doveri partendo dal contesto scolastico; ▪ far sviluppare il senso di appartenenza alla comunità scolastica, locale e globale; ▪ promuovere la solidarietà a tutti i livelli di vita sociale ed organizzata; ▪ implementare la qualità delle competenze sociali e civiche di ciascuno nell'ambito di percorsi di responsabilità partecipate; ▪ favorire la cittadinanza attiva tra gli studenti; ▪ valorizzare la promozione della persona potenziando l'atteggiamento positivo verso le Istituzioni.
AREE D'INTERVENTO	<p>Cittadinanza attiva e Costituzione:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Educazione alla convivenza civile, culturale, ecc. 2. Educazione alla Legalità. 3. Educazione alla Salute ed affettività. 4. Educazione al rispetto dell'Ambiente. 5. Educazione stradale.
OBIETTIVI GENERALI DEL PERCORSO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Proporre un'articolazione dell'insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione" in conformità alle indicazioni ministeriali del Documento d'indirizzo per la sperimentazione del 4 marzo 2009. 2. Realizzare un approccio ai contenuti multi e interdisciplinari che sfocino in iniziative "civiche" attuate in relazione al tipo di classe, alle esigenze degli studenti e alle risorse del territorio secondo una concezione aperta e attiva di cittadinanza. 3. Offrire criteri, indicazioni metodologiche e strumenti ai Consigli di classe e ai docenti. 4. Coinvolgere il mondo della scuola, del lavoro, del volontariato, delle associazioni culturali e delle Istituzioni, stabilendo contatti e forme di collaborazione.
MODALITÀ E TEMPI	<p>Il percorso è stato sviluppato tramite un lavoro didattico multi e interdisciplinare deliberato nei Consigli di Classe. Nel selezionare i nuclei tematici, il Consiglio di classe ha fatto riferimento alla fisionomia del gruppo classe e alla collaborazione dei colleghi. Tali considerazioni hanno permesso di scegliere contenuti che sono riusciti a suscitare l'interesse degli studenti e stabilire un nesso fra ciò che si vive e ciò che si studia e di individuare la metodologia didattica più praticabile ed efficace.</p>

<u>Percorso di educazione alla cittadinanza e alla costituzione</u>	
A.S. 2017/2018 CLASSE TERZA	<p>Incontri (n. 2) relativi alla sicurezza stradale (novembre 2017 e aprile 2018)</p> <p>Incontri (n.2) con nutrizionista (gennaio 2018)</p> <p>Visita/laboratorio presso Coop (febbraio 2018)</p> <p>Celebrazione sessantennale dell'Istituto Abba Ballini (Maggio 2018)</p>
A.S. 2018/2019 CLASSE QUARTA	<p>Convegno su "Fake news e saggezza digitale" (novembre 2018)</p> <p>"La globalizzazione" (svolgimento di lezioni in modalità CLIL con la docente di diritto)</p> <p>Viaggio di istruzione a Bruxelles e Bruges con visita alle Istituzioni (marzo 2019)</p>

	Incontri formativi con Informagiovani sul tema "L'Europa è casa mia" (Febbraio 2019) Incontro con l'associazione Europe Direct (Maggio 2019)
A.S. 2019/2020 CLASSE QUINTA	<p><i>Convegno</i> presso S. Barnaba sui temi della protezione civile nell'ambito della Settimana nazionale del Servizio Civile (Ottobre 2019)</p> <p>Proiezione film "Viaggio in Italia: La Corte Costituzionale nelle carceri" (presso auditorium Primo Levi - Liceo Leonardo - BS) (Novembre 2019)</p> <p>Incontro in Istituto (A.M.) con funzionario Commissione Europea sul tema "<u>Commissione Europea e Europa</u>" (Novembre 2019)</p> <p>Approfondimento "Giornata nazionale Lotta alla contraffazione" (MISE) (Febbraio 2020)</p> <p>Congresso Assiom Forex - Intervento del governatore della Banca d'Italia (seguito via streaming il giorno 8 Febbraio 2020)</p> <p>Approfondimento "3^a Global Strike for Future": riflessioni/letture sulla responsabilità socio ambientale d'impresa (settembre 2019) (per allievi presenti il giorno 27 settembre)</p>

TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

Materia	Ore previste	Ore effettuate Al 15 Maggio 2020			Ore residue al termine delle lezioni	
		In presenza (fino al 22 Febbraio 2020)	DaD (dal 26 Febbraio 2020)			Totali
			Modalità Meet	Altre modalità		
LINGUA E LET. ITALIANA	132	76	26	18	120	5
LINGUA INGLESE	99	60	15	10	85	9
STORIA	66	36	18	6	60	2
MATEMATICA	99	50	8	19	77	11
SECONDA LINGUA COMUNITARIA (Spagnolo)	99	50	17	14	81	8
DIRITTO	99	58	14	9	81	7
ECONOMIA POLITICA	99	57	15	9	81	7
ECONOMIA AZIENDALE	264	158	51	14	223	22
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	66	40	10	8	58	5
RELIGIONE	33	19	10	0	29	3

Dall'inizio dell'emergenza sanitaria i docenti del Consiglio di classe hanno attivato diverse modalità di didattica a distanza secondo un orario che teneva conto sia di quello curricolare che delle esigenze/difficoltà degli allievi nel seguire le lezioni secondo queste diverse modalità. Nella seduta del 1aprile 2020 il CdiC ha formalmente rimodulato l'orario settimanale come da prospetto che segue (con possibilità di variazioni laddove se ne fosse presentata la necessità).

Orario settimanale della DAD rimodulato						
Orario	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì	Sabato
8.00-9.00	ITA./STORIA		SPAGNOLO	SCIENZE MOTORIE	SPAGNOLO	ITA./STORIA
9.00-10.00	ECO. AZIENDALE	ECO. AZIENDALE	ITA./STORIA	MATEMATICA	RELIGIONE (2)	ITA./STORIA
10.00-11.00	ECO. AZIENDALE	SCIENZE MOTORIE	INGLESE	INGLESE	ECO. AZIENDALE	MATEMATICA
11.00-12.00	DIRITTO/ECO.POL.	DIRITTO/ECO.POL.	ECO. AZIENDALE	DIRITTO/ECO. POL.	ECO. AZIENDALE	
12.00-13.00					ITA./STORIA	INGLESE
13.00 - 14.00		SPAGNOLO			ITA./STORIA	
14.00-15.00		ECO. AZIENDALE	MATEMATICA			
15.00-16.00	ECO. AZIENDALE		DIRITTO/ECONOMIA	DIRITTO/ECONOMIA		
16.00-17.00	Diritto/economia					
17.00-18.00						

Legenda *inserire nel rettangolo il colore corrispondente alla tipologia di attività e la materia erogata

G-Meet	
G-Classroom	
G-Jamboard	
G-Chat	
E-Book	
Registro	
E-Mail	
Lezione asincrona	
Test	

METODOLOGIE DIDATTICHE

Sino al 22 Febbraio 2020 le discipline hanno adottato diverse tipologie di lezione: lezione dialogata e partecipata oltre che lezione frontale, l'utilizzo/elaborazione di mappe concettuali e schemi, il lavoro in piccoli gruppi, il lavoro di analisi e di sintesi, la tecnica del problem solving, occasionalmente la modalità della classe capovolta, le esercitazioni guidate, anche con l'uso di mezzi audiovisivi ed informatici.

Le lezioni in laboratorio hanno riguardato prevalentemente le discipline linguistiche.

Dal 26 febbraio 2020 si sono alternate lezioni a distanza in modalità Meet e lezioni asincrone, con utilizzo della piattaforma Gsuite e/o di altri strumenti scelti dai docenti, con una rimodulazione dell'orario che è stato verbalizzato nel consiglio di classe del 1 aprile 2020 e sopra riportato.

PARTE TERZA

AREE DISCIPLINARI

Il Consiglio della classe, in considerazione di quanto stabilito dal D.M del 29 maggio 2015 n. 319, ha istituito le seguenti aree disciplinari:

<p>Area linguistico-storico letteraria - giuridica</p> <p>Lingua e letteratura italiana</p> <p>Lingua inglese</p> <p>Seconda lingua comunitaria</p> <p>Storia</p>
<p>Area scientifico economico tecnica - linguistica</p> <p>Matematica</p> <p>Economia aziendale</p> <p>Diritto</p> <p>Economia politica</p>

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Gli indicatori e i descrittori previsti nel PTOF triennale e di seguito riportati sono stati applicati anche alla Didattica a Distanza in conformità con quanto previsto dalla Legge n. 27 del 24/04/2020 art. 87, c. 3 ter con le precisazioni illustrate nelle Linee guida per la conduzione della Didattica a distanza comunicate con Circ. n. 454 del 23 marzo 2020 allegata al presente documento e adottate/modificate dal Collegio dei docenti.

INDICATORI

<p>IMPEGNO E MOTIVAZIONE ALLO STUDIO: <i>lavoro svolto a casa, approfondimento, svolgimento compiti assegnati, partecipazione</i></p>
<p>AUTONOMIA DI LAVORO: <i>capacità di individuare le proprie difficoltà e di organizzare il lavoro per superarle</i></p>
<p>ACQUISIZIONE DEI CONTENUTI MINIMI SPECIFICI: <i>valutazione in base alle prove scritte, scritto-grafiche, pratiche, orali</i></p>

**SCHEDA INDICANTE LA CORRISPONDENZA TRA VOTI E VALUTAZIONE
COMPLESSIVA DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO**

GRIGLIA BASE PER LA VALUTAZIONE

Livello	Giudizio	Voto
1	nullo	1-2
	gravemente insufficiente	3-4
2	Insufficiente	5
3	sufficiente	6
4	discreto	7
	buono	8
5	ottimo	9
	eccellente	10

TABELLA DI CORRISPONDENZA TRA LIVELLI E PRESTAZIONI PER OBIETTIVI

Conoscenza	1	Non mostra alcuna conoscenza
	2	Mostra conoscenze frammentarie e superficiali
	3	Mostra una conoscenza completa ma non approfondita
	4	Mostra una conoscenza completa e approfondita
	5	Mostra una conoscenza completa, coordinata e approfondita
Comprensione	1	Commette gravi errori
	2	Commette errori anche nello svolgimento di compiti semplici
	3	Non commette errori nello svolgimento di compiti semplici
	4	Svolge compiti complessi, ma incorre in imprecisioni
	5	Svolge compiti anche complessi senza errori o imprecisioni
Applicazione	1	Non riesce ad applicare le conoscenze in situazioni nuove
	2	Applica le conoscenze in compiti semplici ma commette errori
	3	Applica le conoscenze in compiti semplici senza errori
	4	Applica contenuti e procedure in compiti complessi con imprecisioni
	5	Applica correttamente procedure e conoscenze in problemi nuovi

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO

Il voto di comportamento viene attribuito dall'intero Consiglio di classe riunito per gli scrutini in base ai seguenti criteri:

- frequenza e puntualità,
- rispetto del regolamento d'Istituto
- partecipazione attiva alle lezioni,
- collaborazione con insegnanti e compagni,
- rispetto degli impegni scolastici
- comportamento durante i percorsi di alternanza scuola/lavoro.

I criteri previsti per la valutazione del comportamento sono estesi anche alle attività didattiche a distanza. Si precisa che il voto in comportamento concorre alla valutazione complessiva dello studente (art. 2 comma 3, Legge 30 ottobre 2008 n. 169).

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO DEGLI STUDENTI

	CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO
10	<p>Se lo studente</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Stabilisce relazioni corrette con compagni e insegnanti, 2. Partecipa in modo costruttivo e corretto alla conduzione delle lezioni in presenza o a distanza 3. Si attiva in modo responsabile nella realizzazione di attività disciplinari e interdisciplinari 4. E' regolare e puntuale nella frequenza, in particolare in occasione di momenti di verifica 5. E' preciso nella gestione degli impegni scolastici (esegue i compiti assegnati, porta il materiale ecc...) 6. Nell'attività di PCTO ha riportato le valutazioni massime nelle competenze trasversali di puntualità, rispetto regole, utilizzo delle risorse e collaborazione con il gruppo
9	Qualora uno degli obiettivi su indicati non risulti raggiunto
8	Qualora più di uno degli obiettivi su indicati non risulti raggiunto
7	<p>Qualora lo studente sia incorso in una o più delle seguenti situazioni:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. sia stato sanzionato con una nota sul registro e non abbia modificato il proprio comportamento 2. si distraiga con facilità durante le lezioni sia in presenza che a distanza 3. mostri scarso interesse e poca responsabilità nell'attività scolastica sia individuale che di gruppo 4. trascuri con facilità i propri compiti: non esegua i compiti assegnati, dimentichi con facilità il materiale, si assenti frequentemente in particolare in occasione di momenti di verifica 5. abbia riportato un numero elevato di ritardi brevi 6. sia stato ammesso più volte senza badge o si sia presentato spesso in ritardo alla DAD 7. Nell'attività di PCTO abbia riportato la valutazione di non adeguatezza in una o più competenze trasversali 8. Abbia fatto registrato più assenze ingiustificate
6	<p>Qualora lo studente abbia riportato:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. un elevato numero di note sul registro o si sia reso responsabile di episodi di particolare gravità verso compagni e/o gli insegnanti nelle lezioni in presenza o a distanza o nell'attività di PCTO 2. un numero di assenze non adeguatamente motivate vicino al 25% del totale dei giorni in presenza, a distanza o durante il PCTO
5	<p>Tale situazione potrebbe ad esempio verificarsi in occasione di:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Offese particolarmente gravi alla persona ed al ruolo del personale della scuola durante le attività didattiche in presenza, a distanza o delle aziende ospitanti in PCTO 2. Gravi e ripetuti comportamenti che offendono volutamente persona e convinzioni di altri Studenti o persone delle aziende ospitanti 3. Danni intenzionalmente apportati a locali, strutture, arredi, anche durante l'attività di PCTO 4. Episodi che turbando il regolare svolgimento della vita scolastica sia in presenza che a distanza come minacce, lesioni, atti vandalici, consumo e spaccio di sostanze stupefacenti 5. Atti che comportano pericolo per l'incolumità delle persone che frequentano la scuola o le aziende ospitanti durante i PCTO

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				

Criteria per la quantificazione dei crediti scolastici e formativi

Il consiglio di classe, all'interno della banda di appartenenza dello studente in base alla media dei voti conseguita al termine dell'anno scolastico, può tener conto di alcuni **indicatori** per attribuire il valore più alto consentito dalla banda di oscillazione, con estensione anche alla dad:

- ⇒ assiduità della frequenza scolastica
- ⇒ interesse ed impegno nella partecipazione al dialogo educativo
- ⇒ partecipazione alle attività complementari ed integrative della scuola; si prescrive a tal proposito la frequenza ad almeno il 75% delle ore inizialmente previste per ciascuna attività presa in considerazione
- ⇒ eventuali crediti formativi presentati e certificati

CREDITO SCOLASTICO

Attribuzione del credito scolastico

Il credito scolastico per gli studenti delle classi quinte è riconvertito e attribuito secondo le tabelle allegate all'OM sugli esami di Stato e di seguito riportate:

Tabella A) di conversione del credito conseguito in classe 3		
Credito conseguito	Credito convertito ai sensi dell'allegato A al D. Lgs. 62/2017	Nuovo credito attribuito per la classe terza
3	7	11
4	8	12
5	9	14
6	10	15
7	11	17
8	12	18

Tabella B) di conversione del credito conseguito in classe 4	
8	12
9	14
10	15
11	17
12	18
13	20
Tabella C) di attribuzione del credito di classe quinta	
M<5	9-10

$5 \leq M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

Tabella D) Attribuzione credito scolastico per la classe terza e per la classe quarta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe terza	Fasce di credito classe quarta
$M < 6$	---	---
$M = 6$	11-12	12-13
$6 < M \leq 7$	13-14	14-15
$7 < M \leq 8$	15-16	16-17
$8 < M \leq 9$	16-17	18-19
$9 < M \leq 10$	17-18	19-20

Valutazione percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

Il consiglio di classe tiene conto delle restituzioni del tutor esterno e del tutor scolastico ai fini dell'attribuzione del voto in comportamento e ai fini dell'assegnazione dell'estremo della banda di oscillazione del credito scolastico.

Per particolari progetti in cui sia programmata l'attribuzione delle attività alle discipline, i docenti coinvolti valutano con un voto la ricaduta dell'esperienza sul proprio ambito disciplinare.

In tutti i casi il Consiglio di classe fa proprie le valutazioni delle competenze trasversali sviluppate attraverso le esperienze espresse mediante sintetico giudizio su 4 livelli .

<u>QUADRO COMPLESSIVO DEI PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO/ ATTIVITÀ DI ALTERNANZA SCUOLA - LAVORO (TRIENNIO)</u>

A.S. 2017/2018 - CLASSE TERZA

PERIODO	DAL 21/05/2018 AL 15/06/2018
----------------	-------------------------------------

STAGE AZIENDALI (monte ore totale: 160)
--

Attività di alternanza scuola lavoro svolte solo presso Enti Convenzionati, con un Progetto Formativo Individuale concordato e sottoscritto, secondo il progetto d'indirizzo previsto nel P.T.O.F. 2016-2019.

Segue presentazione sintetica degli ambiti di tirocinio e delle attività svolte.

L'attività è stata svolta per circa un terzo degli studenti presso studi professionali (cinque del settore amministrativo contabile e uno legale), per un numero circa corrispondente presso aziende industriali e il residuo della classe è suddiviso tra settori diversi quali assicurazioni, società immobiliari, servizi, ecc.

ATTIVITÀ FORMALI (monte ore totale: almeno 40)

Attività svolte in orario curricolare ed extra-curricolare, coerenti con le finalità dell'Alternanza Scuola Lavoro.

Segue presentazione sintetica delle attività formative proposte dal Consiglio di classe.

- Incontri in A.M. per presentazione dell'attività (11/10/2017 e 14/05/2018) (2ora)
- Formazione specifica sulla sicurezza (gennaio-Febbraio 2018) (8 ore)
- Moduli preparatori in aula nelle seguenti discipline: economia aziendale, diritto ed economia politica, lettere, informatica (25 ore)
- Incontri con esperti:
 - Rappresentanti dell'Associazione commercialisti sulla contabilità Iva (Febbraio - marzo 2018) (4 ore)
 - Rappresentanti di Unicredit sul tema "Da una buona idea a una buona impresa" (Marzo 2018) (2 ore)
- Incontro presso C.C.I.A.A. su "Il sistema economico bresciano e il registro delle imprese" per una allieva in data diversa "mettersi in proprio: orientamento all'autoimprenditorialità" (2 ore)

- Visita aziendale (Studio Base di Brescia) (Febbraio 2018) (2 ore)

CASI INDIVIDUALI: attività di studio all'estero o altre attività ASL all'estero

Nessun alunno ha svolto l'attività indicata.

A.S. 2018/2019 - CLASSE QUARTA
PERIODO
DAL 19/11/2018 AL 23/11/2018
e DAL 03/06/2019 AL 21/06/2019
STAGE AZIENDALI (monte ore totale: 160)

Attività relativi ai PCTO svolte solo presso Enti Convenzionati, con un Progetto Formativo Individuale concordato e sottoscritto, secondo il progetto d'indirizzo previsto nel P.T.O.F. 2016-2019.

Segue presentazione sintetica degli ambiti di tirocinio e delle attività svolte.

Nel corso del quarto anno l'attività di stage ha interessato due momenti diversi: a novembre 2018 tutta la classe ha partecipato al progetto "Che classe" (40 ore) organizzato da Editoriale Bresciana spa, mentre a partire dal 3 giugno l'attività di stage ha riguardato per ogni allievo attività diverse la cui ripartizione tra studi professionali, aziende industriali, ecc. ricalca sostanzialmente quella dell'anno precedente.

ATTIVITÀ FORMALI (monte ore totale: almeno 20)

Attività svolte in orario curricolare ed extra-curricolare, coerenti con le finalità dei PCTO.
Segue presentazione sintetica delle attività formative proposte dal Consiglio di classe.

- Riflessioni collettive sull'attività svolta e da svolgere (settembre, novembre 2018 e maggio 2019) (3 ore)
- Svolgimento in aula di moduli preparatori all'attività nelle seguenti discipline: economia aziendale, diritto ed economia, lettere, inglese (date varie) (21 ore)
- Visita aziendale presso Valledoro spa (aprile 2019) (2 ore)

CASI INDIVIDUALI: attività di studio all'estero o altre attività PCTO all'estero

Un allievo, come da prospetto analitico allegato, ha svolto l'anno di studi all'estero (U.S.A.).

A.S. 2019/2020 - CLASSE QUINTA

STAGE AZIENDALI

Durante il quinto anno non sono stati svolti periodi di stage in azienda.

ATTIVITÀ FORMALI

Attività svolte in orario curricolare ed extra-curricolare, coerenti con le finalità PCTO.
Segue presentazione sintetica delle attività formative proposte dal Consiglio di classe.

Durante l'anno sono stati svolti soprattutto momenti di riflessione sui percorsi degli allievi negli anni precedenti, sulla loro ricaduta sia in termini di orientamento che dal punto di vista professionale e interventi volti a favorire una corretta tenuta del portfolio di ciascuno al fine della relazione finale.

Sono inoltre state effettuate attività di orientamento come specificato nell'apposita sezione delle attività svolte nel corso dell'ultimo anno di studi.

- **CASI INDIVIDUALI: attività di studio all'estero o altre attività ASL all'estero**

Nessun alunno ha svolta l'attività indicata.

PARTE QUARTA

PROGRAMMI DISCIPLINARI

SCHEMA PER SINGOLA MATERIA	
MATERIA: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	
NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE	TOT. 132
STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE	<ul style="list-style-type: none"> • Interventi individualizzati • Recupero <i>in itinere</i>
LIBRO DI TESTO ADOTTATO C.Giunta, <i>Cuori Intelligenti</i> , Vol 2, Garzanti Scuola	
NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI	<p>La narrativa naturalista e verista nella seconda metà dell'Ottocento. Il Decadentismo e le sue manifestazioni. Il romanzo della crisi e il romanzo psicologico. Le Avanguardie storiche. La poesia italiana del primo Novecento.</p>
OBIETTIVI FISSATI	<p>Educare alla lettura dei testi letterari quale espressione dell'originale individualità dell'autore e della storia della civiltà Potenziare la padronanza del mezzo linguistico nella ricezione e nella produzione orale e scritta Formare capacità di giudizio critico Stabilire relazioni fra diversi linguaggi espressivi Leggere, comprendere e interpretare testi letterari: poesia, prosa, teatro Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi Collegare tematiche letterarie a fenomeni della contemporaneità</p>
OBIETTIVI RAGGIUNTI	<p>Descrivere (sintetizzare, relazionare, comprendere, parafrasare, esporre con scaletta, riconoscere nell'analisi del testo fenomeni linguistici e letterari). Confrontare (intertestualità, contestualizzazione storica e istituzionale – codici, generi ecc.). Elaborare e produrre (saper produrre testi in funzione delle tipologie dell'esame di stato, interpretare, progettare ricerche complesse anche interdisciplinari).</p>
METODI E MEZZI	<p>Lezione frontale/dialogata Lezione con utilizzo di metodologie multimediali Approccio pluridisciplinare (ad esempio U.D.A prevista all'interno del C.d.c) Lavori di gruppo. Sussidi audiovisivi: manuali di letteratura, videoconferenze, film articoli di quotidiani, settimanali e periodici.</p>
VERIFICHE E VALUTAZIONE	<p>La progressione dell'apprendimento e dell'acquisizione delle varie abilità è stata misurata attraverso verifiche di tipo formativo e sommativo. La valutazione di fine periodo tiene conto dei risultati delle prove sommative e di altri elementi concordati, quali l'impegno, la partecipazione, l'interesse, la progressione rispetto al livello di partenza, ecc., senza prescindere tuttavia dagli obiettivi disciplinari prefissati. Nel primo periodo si è effettuata una verifica scritta e una orale. Nel secondo periodo, fino al 22 febbraio, è stata effettuata una verifica scritta, nella fase della DAD (fino al 30.05) prevalentemente verifiche orali e relazioni scritte Griglie e parametri di valutazione sono riportate nel POF d'Istituto</p>

SCHEDA PER SINGOLA MATERIA	
MATERIA: STORIA	
NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE	TOT. 66
STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE	<ul style="list-style-type: none"> • Interventi individualizzati • Recupero <i>in itinere</i>
LIBRO DI TESTO ADOTTATO F.Feltri, M.Bertazzoni, F.Neri, <i>Scenari, il Novecento</i> , Vol.3 Ed SEI	
NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI	<p>L'Italia postunitaria: Destra e Sinistra storica. L'età giolittiana. La 1^a Guerra Mondiale e la rivoluzione russa. Il primo dopoguerra in Europa e nel mondo. I totalitarismi degli anni Venti e Trenta. La 2^a Guerra Mondiale. Il secondo dopoguerra.</p>
OBIETTIVI FISSATI	<p>Esporre con coerenza argomentativa e precisione le conoscenze, comunicandole in forme diverse (orale, scritta) e utilizzando consapevolmente il lessico disciplinare adeguato ai diversi contesti e alle diverse epoche storiche. Ricostruire/decostruire la complessità dei processi storici, le interazioni tra soggetti singoli e collettivi, le relazioni tra le dimensioni politica, sociale, economica e culturale. Servirsi degli strumenti fondamentali del lavoro storico: cronologie, riproduzioni di fonti di diversa tipologia, atlanti, saggi. Leggere documenti storiografici, individuandone le diverse ipotesi interpretative e ponendole a confronto. Utilizzare le conoscenze acquisite per una lettura critica del presente (rilevazione dei problemi, riconoscimento delle specificità storiche, formulazione di interpretazioni). Conoscere i diritti e i doveri di cittadinanza, in relazione alla Costituzione della Repubblica Italiana e ai principi e alle istituzioni dell'Unione Europea. Comprendere le problematiche relative alla tutela dei diritti umani, alla promozione di pari opportunità, al confronto culturale e all'integrazione di comunità diverse. Rispondere positivamente alle situazioni di collaborazione, proponendo contributi personali alla costruzione di un progetto condiviso. Comprendere, utilizzando le conoscenze e le abilità acquisite, la complessità delle strutture e dei processi di trasformazione del mondo passato in una dimensione diacronica, ma anche sulla base di un confronto tra diverse aree geografiche e culturali Riconoscere e comprendere i processi che sottendono e spiegano permanenze e mutamenti nello sviluppo storico mettendoli in relazione con il mondo contemporaneo. Comprendere le procedure della ricerca storica fondata sull'utilizzo delle fonti e saperle praticare in contesti guidati.</p>
OBIETTIVI RAGGIUNTI	<p>Conoscere in modo significativo fatti, fenomeni, processi, vita quotidiana dei diversi periodi storici Possedere i termini specifici della storia e della storiografia Dimostrare di aver conoscenza degli strumenti principali della ricerca storica (documenti scritti, fonti artistiche e fotografiche, tecniche di ricerca sociale).</p>
METODI E MEZZI	<p>Lezione frontale/dialogata Lezione con utilizzo di metodologie multimediali Approccio pluridisciplinare (ad esempio U.D.A prevista all'interno del C.d.c) Lavori di gruppo.</p>

VERIFICHE E VALUTAZIONE	<p>La progressione dell'apprendimento e dell'acquisizione delle varie abilità è stata misurata attraverso verifiche di tipo formativo e sommativo.</p> <p>La valutazione di fine periodo tiene conto dei risultati delle prove sommative e di altri elementi concordati, quali l'impegno, la partecipazione, l'interesse, la progressione rispetto al livello di partenza, ecc., senza prescindere tuttavia dagli obiettivi disciplinari prefissati.</p> <p>Nel primo periodo si è effettuata una verifica scritta e una orale. Nel secondo periodo, fino al 22 febbraio, è stata effettuata una verifica scritta, nella fase della DAD (fino al 30.05) prevalentemente verifiche orali e relazioni scritte.</p> <p>Griglie e parametri di valutazione sono riportate nel POF d'Istituto.</p>
------------------------------------	---

SCHEDA PER SINGOLA MATERIA	
MATERIA: ECONOMIA AZIENDALE	
NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE	TOT. 264
STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE	<input type="checkbox"/> Interventi individualizzati <input checked="" type="checkbox"/> Recupero <i>in itinere</i> <input checked="" type="checkbox"/> Sportello <i>help (d'istituto)</i> <input type="checkbox"/> Pausa didattica
LIBRO DI TESTO ADOTTATO Astolfi, Barale, Ricci "Entriamo in azienda oggi" vol. 3 Ed. Tramontana	
NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI	<ul style="list-style-type: none"> ● Contabilità generale delle imprese industriali, bilancio, revisione contabile, analisi di bilancio per indici e per flussi (*) ● Contabilità gestionale ● Strategie, programmazione, budget e controllo di gestione ● Fiscalità d'impresa ● Imprese bancarie: servizi e prodotti per le imprese (*) parte di questo nucleo tematico è stato trattato nell'ambito dell'uda pluridisciplinare "Sostenibilità socio-ambientale e responsabilità d'impresa"
OBIETTIVI FISSATI	I principali obiettivi fissati in termini di competenze da raggiungere sono i seguenti: <ul style="list-style-type: none"> ● Individuare la diversità tipologica delle aziende ed indicare le conseguenze sull'organizzazione, sulla gestione e sull'aspetto contabile; ● Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali; ● Individuare e accedere alla normativa civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali; ● Utilizzare i sistemi informativi aziendali per realizzare attività comunicative; ● Reperire ed utilizzare dati, relazioni, procedure di analisi per formulare consapevoli valutazioni in ordine alle situazioni aziendali anche prospettiche, sapendo scegliere gli indicatori per diversi livelli di analisi; ● Analizzare ed elaborare piani e programmi, interpretare e redigere bilanci, calcolare e valutare indici relativamente ai vari tipi di impresa e di situazione aziendale.
OBIETTIVI RAGGIUNTI	Gli obiettivi sopra indicati sono stati raggiunti dagli allievi in misura assai diversificata stante la profonda eterogeneità che contraddistingue la classe.
METODI E MEZZI	E' stata utilizzata una pluralità di <u>metodi</u> : lezione frontale, lezione dialogata (finalizzata ad analizzare processi / fenomeni o a chiarire aspetti critici del problema / tematica affrontati), esercitazioni, problem solving, analisi di testi e documenti, nonché casi aziendali. Per quanto riguarda i <u>mezzi</u> si sono soprattutto utilizzati: libri di testo, sussidi audiovisivi e informatici, lettura di giornali e riviste di settore, Codice Civile e altri testi di legge. Nel periodo in cui si è forzosamente utilizzata la DaD, per la maggior parte delle ore si è fatto ricorso alla videoconferenza nella quale, oltre a spiegazioni, esercitazioni, ecc. si è condiviso con gli studenti l'accesso a materiale utile per i diversi argomenti e la partecipazione ad un webinar. Al di là delle ore di lezione in maniera sincrona si è fatto

	prevalentemente ricorso a contatti con invio di materiali, compiti, informazioni attraverso classroom.
VERIFICHE E VALUTAZIONE	<p>La materia richiede continue verifiche degli argomenti trattati, si è fatto perciò ricorso a una pluralità di metodologie di verifica formativa: conversazioni collettive, domande singole, questionari di diverso genere, lavori assegnati a casa ed esercitazioni in aula.</p> <p>Le verifiche sommative sono state effettuate attraverso: prove scritte di varia tipologia, prove orali, test sui principali argomenti svolti.</p> <p>Nel periodo interessato dalla DaD, oltre a raccogliere elementi relativi alla partecipazione, allo svolgimento del lavoro assegnato, alla stesura di relazioni richieste, ecc. si è fatto ricorso a prove formative sia orali (in videoconferenza) che scritte (attraverso moduli di google).</p> <p>I criteri di valutazione adottati sono quelli deliberati dal consiglio di classe tenuto conto di quanto stabilito dal dipartimento e dal PTOF nonché per la dad sulla base di quanto definito sia centralmente che a livello di istituto.</p>

SCHEDA PER SINGOLA MATERIA	
MATERIA: DIRITTO	
NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE	TOT. 99
STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE	<input type="checkbox"/> Interventi individualizzati <input checked="" type="checkbox"/> X Recupero <i>in itinere</i> <input type="checkbox"/> Pausa didattica
LIBRO DI TESTO ADOTTATO "Diritto" di luigi Bobbio Ettore Ghezzi e Sergio Foà. Ed. Scuola & Azienda	
NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI	<input type="checkbox"/> Lo Stato e la Costituzione <input type="checkbox"/> L'ordinamento costituzionale <input type="checkbox"/> Lo Stato italiano e le relazioni internazionali <input type="checkbox"/> L'organizzazione della pubblica amministrazione <input type="checkbox"/> L'attività amministrativa
OBIETTIVI FISSATI	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare in modo corretto il lessico specifico della disciplina • Conoscenza dei principi generali del diritto e degli elementi essenziali del rapporto giuridico • Individuare i valori fondamentali espressi dalla Costituzione • Individuare le norme costituzionali che disciplinano l'ordinamento della Repubblica con particolare riguardo agli organi costituzionali • Definire i più importanti principi costituzionali in ambito giurisdizionale • Riconoscere il diritto come espressione del patto sociale, indispensabile per costruire relazioni consapevoli tra i cittadini e tra i cittadini e le istituzioni • Descrivere le finalità e l'organizzazione dell'ONU e dell'Unione europea • Individuare principi ed organizzazione della Pubblica Amministrazione • Comprendere le logiche interpretative necessarie per l'applicazione della norma giuridica alle fattispecie concrete
OBIETTIVI RAGGIUNTI	La maggior parte della classe ha raggiunto i livelli minimi richiesti, in alcuni casi gli obiettivi raggiunti sono risultati eccellenti.
METODI E MEZZI	Fino al 22/02/2020: Lezione frontale; esercitazioni; problem solving; analisi di testi e documenti; dal 22/02/2020 meet (videolezioni) e classroom
VERIFICHE E VALUTAZIONE	La materia ha richiesto continue verifiche degli argomenti trattati, conversazioni collettive, domande singole, questionari di diverso genere, lavori assegnati a casa. Sono state effettuate prove scritte, prove orali, test oggettivi su ogni argomento svolto. I criteri di valutazione sono quelli deliberati dal consiglio di classe

SCHEDA PER SINGOLA MATERIA	
MATERIA: ECONOMIA POLITICA	
NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE	TOT. 99
STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE	<input type="checkbox"/> Interventi individualizzati <input checked="" type="checkbox"/> X Recupero in itinere <input type="checkbox"/> Pausa didattica
LIBRO DI TESTO ADOTTATO "LE SCELTE DELL'ECONOMIA PUBBLICA" di Crocetti ed. Tramontana	
NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI	<input type="checkbox"/> Il soggetto pubblico nell'economia <input type="checkbox"/> Le finalità e le funzioni dell'attività finanziaria <input type="checkbox"/> La spesa pubblica <input type="checkbox"/> La spesa sociale <input type="checkbox"/> Le entrate pubbliche <input type="checkbox"/> Il bilancio dello Stato <input type="checkbox"/> Il sistema tributario italiano
OBIETTIVI FISSATI	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare in modo corretto il lessico specifico della disciplina • Individuare i principi regolatori dell'attività finanziaria dello stato e i modi in cui l'operatore pubblico acquisisce e utilizza le risorse necessarie per lo svolgimento dei propri compiti • Analizzare le ragioni che giustificano l'intervento dello stato nei processi economico-sociali • Individuare nella capacità contributiva dei cittadini un limite all'espansione della spesa pubblica • Individuare le cause della crisi dello stato sociale • Riconoscere il passaggio dalla finanza neutrale, a quella funzionale e a quella neoliberista • Comprendere la struttura della manovra finanziaria • Illustrare i principi giuridici e amministrativi delle imposte e i loro effetti economici • Riconoscere le principali imposte dirette ed indirette che caratterizzano il sistema tributario italiano • Utilizzare in modo corretto il lessico specifico della disciplina
OBIETTIVI RAGGIUNTI	Piu di un terzo della classe ha raggiunto i livelli minimi richiesti, un terzo della classe ha raggiunto obiettivi buoni ed in alcuni casi gli obiettivi raggiunti sono risultati eccellenti.
METODI E MEZZI	Fino al 22/02 lezione frontale; esercitazioni; problem solving; analisi di testi e documenti; dal 22/02/2020 meet (videolezioni) e classroom

VERIFICHE E VALUTAZIONE	La materia ha richiesto continue verifiche degli argomenti trattati, conversazioni collettive, domande singole, questionari di diverso genere, lavori assegnati a casa, Sono state effettuate prove scritte, prove orali, su ogni argomento svolto. I criteri di valutazione sono quelli deliberati dal consiglio di classe
------------------------------------	---

SCHEMA PER SINGOLA MATERIA	
MATERIA: INGLESE	
NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE	TOT. 99
STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE	<input type="checkbox"/> Interventi individualizzati <input checked="" type="checkbox"/> Recupero <i>in itinere</i> <input type="checkbox"/> Sportello <i>help</i> <input type="checkbox"/> Pausa didattica
LIBRO DI TESTO ADOTTATO: AA VV, <u>Business Expert</u> , PearsonLongman	
NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI	<input type="checkbox"/> UNIT 1: International Trade <input type="checkbox"/> UNIT 2: Business Organisation <input type="checkbox"/> UNIT 4: Marketing <input type="checkbox"/> UNIT 5: The Marketing Mix <input type="checkbox"/> UNIT 6: The EU <input type="checkbox"/> UNIT 7: Globalisation <input type="checkbox"/> UNIT 8: Business Ethics and Green Economy <input type="checkbox"/> UDA TRASVERSALE (ECONOMIA AZIENDALE, DIRITTO, INGLESE): Corporate Social Responsibility and Greenwashing: CASES.
OBIETTIVI FISSATI	<p><u>TRAGUARDI FORMATIVI GENERALI:</u> Ci si è proposti di far leva sulle competenze di cittadinanza e di sviluppare alcune competenze trasversali (soft skills), in particolare:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ comunicare in modo corretto ed efficace ○ parlare in pubblico ○ collaborare e partecipare ○ acquisire e interpretare l'informazione ○ risolvere problemi ○ agire in modo autonomo e responsabile. <p><u>TRAGUARDI FORMATIVI IN TERMINI DI ABILITÀ – COMPETENZE DA RAGGIUNGERE</u> L'azione didattica è stata finalizzata a consolidare le seguenti competenze generali:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ comprendere testi orali di diversa tipologia ○ contestualizzare e comprendere testi scritti di diversa tipologia, individuandone gli elementi caratterizzanti ○ saper realizzare sintesi e relazioni ○ interagire e/o relazionare su argomenti di carattere specifico, migliorando l'uso di lessico, strutture, pronuncia e potenziando l'uso di strategie comunicative ○ consolidare strategie e strumenti di studio adeguati all'argomento e allo scopo <p><u>Attraverso la modalità di lavoro CLIL e la realizzazione dell'UDA trasversale, inoltre, gli studenti sono stati guidati a</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ comprendere testi specialistici ✓ conoscere tematiche di discipline non linguistiche ✓ conoscere il lessico specifico ✓ presentare il risultato del lavoro con strumenti multimediali
OBIETTIVI RAGGIUNTI	Gli studenti hanno dimostrato di avere mediamente acquisito le seguenti abilità – competenze: <ul style="list-style-type: none"> ➤ ricavare informazioni specifiche da documenti aziendali - internet

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ricavare informazioni da documenti diversi, anche online, su tematiche legate all'economia sostenibile. ➤ contestualizzare e comprendere testi legati ai vari aspetti della globalizzazione. ➤ approfondire la conoscenza di argomenti riguardanti marketing e pubblicità, anche in relazione al web marketing ➤ ricavare da testi diversi informazioni specifiche sulla nascita ed evoluzione dell'UE e sulla sua organizzazione (trattati – organismi politici). ➤ saper usare strumenti e sussidi quali dizionari online, programmi per la presentazione ➤ saper cooperare in team work <p>Inoltre, sono stati in grado di realizzare presentazioni orali, individuali o in gruppo, anche con il supporto di sussidi multimediali, relative ai seguenti argomenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Globalizzazione - Organismi della cooperazione economica internazionale. ➤ Grandi aziende del commercio nazionale/ internazionale ➤ Corporate Social Responsibility and Greenwashing (UDA trasversale) ➤ L'Unione Europea (CLIL) ➤ Il Marketing
METODI E MEZZI	<p>L'approccio metodologico è stato prevalentemente di tipo comunicativo e ha mirato allo sviluppo integrato delle abilità linguistiche.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale/dialogata • Lezione con utilizzo di metodologie multimediali • Approccio pluridisciplinare (ad esempio metodologia CLIL o U.D.A previste all'interno del C.d.c) • Gruppi di lavoro guidati per particolari U.D.A.
VERIFICHE E VALUTAZIONE	<p>La progressione dell'apprendimento e dell'acquisizione delle varie abilità è stata misurata attraverso verifiche di tipo formativo e sommativo.</p> <p>La valutazione di fine periodo terrà conto dei risultati delle prove sommative e di altri elementi concordati, quali l'impegno, la partecipazione, l'interesse, la progressione rispetto al livello di partenza, senza prescindere dagli obiettivi disciplinari prefissati.</p> <p>Nel primo periodo si sono effettuate due verifiche scritte (tipologia prova INVALSI) e due verifiche orali.</p> <p>Nel secondo periodo, fino al 22 febbraio, è stata effettuata una verifica scritta, nella fase della DAD tre verifiche orali.</p>

SCHEDA PER SINGOLA MATERIA

MATERIA: SPAGNOLO

NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE 99

STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE Recupero *in itinere*

LIBRO DI TESTO ADOTTATO

Laura Pierozzi, S. Campos Cabrero, Manuela Selvaggio
¡ Trato hecho! El español en el mundo de los negocios
 Primera edición, 2013
 Zanichelli ed.

NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI	LAS EMPRESAS EL MARKETING Y EL MARKETING MIX LA PUBLICIDAD COMERCIO Y DISTRIBUCIÓN, COMERCIO POR INTERNET, COMERCIO JUSTO LAS CÁMARAS DE COMERCIO LAS ADUANAS BANCOS Y CAJAS DE AHORROS LA GLOBALIZACIÓN LA UNIÓN EUROPEA Y SUS ORGANISMOS HISPANOAMÉRICA GUERRA CIVIL, FRANQUISMO Y TRANSICIÓN
OBIETTIVI FISSATI	<p>Esprimere e argomentare con relativa spontaneità le proprie opinioni su argomenti generali, di studio o di lavoro nell'interazione con un parlante anche nativo.</p> <p>Utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione ai diversi contesti personali, di studio e di lavoro.</p> <p>Comprendere testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e di lavoro, cogliendone idee principali ed elementi di dettaglio.</p> <p>Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, brevi messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi riguardanti l'attualità, argomenti di studio e di lavoro.</p> <p>Comprendere, testi scritti relativamente complessi, continui e non continui, riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro, cogliendone le idee principali, dettagli e punto di vista.</p> <p>Utilizzare le principali tipologie testuali, anche tecnicoprofessionali, rispettando le costanti che le caratterizzano.</p> <p>Produrre, in forma scritta e orale, testi generali e tecnico professionali coerenti e coesi, riguardanti esperienze, processi e situazioni relativi al proprio settore di indirizzo.</p> <p>Utilizzare il lessico di settore, compresa la nomenclatura internazionale codificata.</p> <p>Utilizzare i dizionari, compresi quelli settoriali, multimediali e in rete, ai fini di una scelta lessicale appropriata ai diversi contesti.</p> <p>Trasporre in lingua italiana brevi testi scritti nella lingua comunitaria relativi all'ambito di studio e di lavoro e viceversa.</p>

	Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale.
OBIETTIVI RAGGIUNTI	<p>Esprimere e argomentare con relativa spontaneità le proprie opinioni su argomenti generali, di studio o di lavoro nell'interazione con un parlante anche nativo: l'obiettivo è stato parzialmente raggiunto</p> <p>Utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione ai diversi contesti personali, di studio e di lavoro: l'obiettivo è stato parzialmente raggiunto.</p> <p>Comprendere testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e di lavoro, cogliendone idee principali ed elementi di dettaglio: l'obiettivo è stato raggiunto.</p> <p>Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, brevi messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi riguardanti l'attualità, argomenti di studio e di lavoro.: l'obiettivo è stato completamente raggiunto.</p> <p>Comprendere, testi scritti relativamente complessi, continui e non continui, riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro, cogliendone le idee principali, dettagli e punto di vista.: l'obiettivo è stato raggiunto.</p> <p>Utilizzare le principali tipologie testuali, anche tecnicoprofessionali, rispettando le costanti che le caratterizzano: l'obiettivo è stato parzialmente raggiunto</p> <p>Produrre, in forma scritta e orale, testi generali e tecnico professionali coerenti e coesi, riguardanti esperienze, processi e situazioni relativi al proprio settore di indirizzo: l'obiettivo è stato parzialmente raggiunto</p> <p>Utilizzare il lessico di settore, compresa la nomenclatura internazionale codificata: l'obiettivo è stato raggiunto</p> <p>Utilizzare i dizionari, compresi quelli settoriali, multimediali e in rete, ai fini di una scelta lessicale appropriata ai diversi contesti: l'obiettivo è stato raggiunto</p> <p>Trasporre in lingua italiana brevi testi scritti nella lingua comunitaria relativi all'ambito di studio e di lavoro e viceversa.: l'obiettivo è stato completamente raggiunto</p> <p>Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale: l'obiettivo è stato raggiunto</p>
METODI E MEZZI	<p>L'approccio metodologico è stato prevalentemente di tipo comunicativo e si è avvalso dello sviluppo integrato delle abilità linguistiche.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lezione frontale/dialogata • Lezione con utilizzo di metodologie multimediali • Approccio pluridisciplinare (ad esempio U.D.A prevista all'interno del C.d.c) • Lavori di gruppo. <p>Sussidi audiovisivi: dvd, ebook, materiale autentico, interviste, laboratorio linguistico.</p> <p>Altro materiale: dizionario bilingue online, riviste, siti, notizie da internet materiale fornito dall'insegnante.</p>
VERIFICHE E VALUTAZIONE	La progressione dell'apprendimento e dell'acquisizione delle varie abilità é stata misurata attraverso verifiche di tipo formativo e sommativo.

	<p>La valutazione di fine periodo tiene conto dei risultati delle prove sommative e di altri elementi concordati, quali l'impegno, la partecipazione, l'interesse, la progressione rispetto al livello di partenza, ecc., senza prescindere tuttavia dagli obiettivi disciplinari prefissati.</p> <p>Nel primo periodo si sono effettuate due verifiche scritte e una verifica orale. Nel secondo periodo, fino al 22 febbraio, è stata effettuata una verifica scritta, nella fase della DAD (fino al 15/05) una verifica orale e un lavoro di gruppo.</p> <p>La soglia della sufficienza è stata fissata orientativamente al 70 %.</p> <p>Griglie e parametri di valutazione sono riportate nell'Allegato 1 del Dipartimento di lingue.</p>
--	---

SCHEDA PER SINGOLA MATERIA	
MATERIA: MATEMATICA	
NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE	TOT. 99
STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE	<input checked="" type="checkbox"/> Interventi individualizzati <input checked="" type="checkbox"/> Recupero <i>in itinere</i> <input checked="" type="checkbox"/> Sportello <i>help d'istituto (libera iscrizione)</i> <input type="checkbox"/> Pausa didattica
LIBRO DI TESTO ADOTTATO Paolo Baroncini, Roberto Manfredi "Multimath.rosso"vol.5, e "Multimath. modulo matematica finanziaria", Ghisetti&Corvi.	
NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI	<p>matematica finanziaria: il regime di interesse semplice, il regime di interesse composto.</p> <p>Disequazioni in due variabili. Funzioni di più variabili: determinazione del dominio di funzioni reali di due variabili reali; calcolo di massimi e minimi liberi e vincolati.</p> <p>Ricerca Operativa: problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti immediati.</p> <p>Statistica descrittiva</p>
OBIETTIVI FISSATI	<p>COMPETENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le caratteristiche delle leggi di capitalizzazione e di sconto. • Conoscere il Principio di Equivalenza Finanziaria. • Conoscere le relazioni di equivalenza tra tassi. • Utilizzare le tecniche dell'analisi, rappresentandole anche sotto forma grafica. • Individuare strategie appropriate per risolvere problemi. • Utilizzare gli strumenti del calcolo differenziale nella descrizione e modellizzazione di fenomeni di varia natura, in particolare in ambito economico. • Saper distinguere tra modelli deterministici e non deterministici. • Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni • Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative • Conosce il significato di frequenza assoluta e relativa • Conosce il significato di distribuzione di frequenze <p>CONOSCENZE/ ABILITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saper calcolare il valore di un capitale in una prefissata epoca antecedente o conseguente a quella di riferimento. • Saper risolvere problemi relativi al calcolo di una qualsiasi delle variabili che costituiscono un problema di natura finanziaria. • Risolvere disequazioni in due variabili con metodo grafico. • Conoscere la definizione di funzione reale di due o più variabili reali. • Riconoscere una funzione reale di due variabili reali • Conoscere la definizione di dominio e codominio di una funzione reale di due o più variabili reali.

	<ul style="list-style-type: none"> • Determinare il dominio di una funzione reale di due variabili reali • Conoscere la definizione di linea di livello. • Determinare, riconoscere e rappresentare le linee di livello di una funzione reale di due variabili reali • Conoscere la definizione di derivata parziale, di derivata di ordine superiore al primo, di derivata mista. Conoscere la definizione di massimo e minimo relativo di una funzione reale di due o più variabili reali. Conoscere la definizione di determinante hessiano e hessiano orlato. • Conoscere la definizione di massimi e minimi vincolati. Conoscere la definizione di moltiplicatori di Lagrange. • Conoscere scopi e fasi della ricerca operativa • Classificazione dei modelli decisionali • Scelte in condizioni di certezza con effetti immediati: problemi di scelta nel continuo. problemi nel discreto, problema di gestione delle scorte e modello di Harris-Wilson, scelta fra più alternative. • Sa rappresentare distribuzioni di frequenze mediante tabelle e grafici • Sa interpretare i diversi grafici (istogrammi, cartogrammi e diagrammi cartesiani)
OBIETTIVI RAGGIUNTI	<p>Rappresentazione grafica del dominio di funzioni di due variabili reali. Utilizzo delle linee di livello per la rappresentazione grafica di funzioni di due variabili reali. Calcolo delle derivate parziali di funzioni di due variabili nella ricerca di massimi e minimi liberi o vincolati di funzioni di due variabili reali.</p> <p>Applicazione delle derivate parziali in economia.</p> <p>Analisi di semplici problemi della Ricerca Operativa e risoluzione del loro modello matematico applicando il metodo più opportuno.</p>
METODI E MEZZI	<p>In presenza: Lezione dialogata finalizzata ad analizzare processi / fenomeni o a chiarire aspetti critici del problema / tematica affrontati; lezione frontale; simulazione di test online in preparazione alla prova invalsi; processi di apprendimento individualizzati.</p> <p>Didattica a distanza: attività asincrona (videospiegazioni realizzate dal docente inserite in classroom). Assegnazione di moduli google con esercizi guidati. Attività sincrona: Videolezioni tenute mediante la piattaforma meet.</p>
VERIFICHE E VALUTAZIONE	<p>In presenza: Effettuazione di prove di verifica orale, prove di verifica scritta, rilevazioni in itinere mediante controllo del lavoro individuale degli allievi; rilevazione sistematica dei livelli di conoscenza raggiunti e delle abilità conseguite dagli studenti.</p> <p>Didattica a distanza: rilevazioni in itinere mediante controllo del lavoro individuale degli allievi (consegna dei compiti rispettando la scadenza e correzione); prove di verifica scritta e orale mediante l'utilizzo della piattaforma meet.</p>

SCHEMA PER SINGOLA MATERIA

MATERIA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE

TOT. 66

STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE

- Interventi individualizzati
 Recupero *in itinere*
 Sportello *help*
 Pausa didattica

LIBRO DI TESTO ADOTTATO: Sport & Co. Corpo Movimento Salute & Competenze

NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI	<p>Potenziamento della salute dinamica.</p> <p>Capacità di reazione ed adattamento a situazioni diverse non solo sportive ma in relazione all'ambiente.</p> <p>Acquisizione di abilità e competenze da utilizzare con economia, ordine, libertà espressive e sicurezza.</p> <p>Conoscenza culturale della materia con nozioni generali sul doping</p> <p>Raggiungimento di qualità morali quali la lealtà, il rispetto di sé e degli altri, la forza di volontà, il coraggio e la capacità di collaborazione e d'iniziativa.</p>
OBIETTIVI FISSATI	<ul style="list-style-type: none"> • Potenziamento organico generale: incremento della funzionalità dei grandi apparati per il conseguimento di una salute potenziata. • Affinamento della coordinazione dinamica generale trasversale ad ogni disciplina sportiva e fruibile nell'attività lavorativa. • Miglioramento della capacità di resistenza intesa come adattamento fisico e psichico volto a superare resistenze, carichi di lavoro e condizioni di stress psico-fisico. • Conseguimento di velocità di risposta e pronta reazione ad uno stimolo o ad un problema. • Raggiungimento di una positiva collaborazione all'interno dei vari gruppi di lavoro e nel gruppo classe. • Applicazione delle regole di fair play • Consolidamento delle competenze sociali, di cittadinanza e dell'autostima • Acquisizione di competenze e abilità tecniche-specifiche trasferibili alle diverse discipline sportive
OBIETTIVI RAGGIUNTI	<p>La classe nel suo insieme ha raggiunto gli obiettivi fissati, la maggior parte in maniera discreta e alcuni in maniera buona. Purtroppo nessuno è riuscito a raggiungere una collaborazione positiva all'interno del gruppo classe ma solo in piccoli gruppi</p>
	<p>Le proposte di lavoro sono state diversificate utilizzando il metodo globale analitico globale e talvolta anche il metodo diretto.</p>

<p>METODI E MEZZI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Osservazione ed analisi dello studente per stabilire il livello psico-motorio di partenza. ● Presentazione dell'attività in modo tale da sollecitare l'interesse dell'alunno, motivandone i contenuti ed i fini. ● Fissare l'attenzione del soggetto sulla necessità di abituarsi al "fare ragionato". ● Creare l'entusiasmo sia per il movimento in sé, sia per le sue applicazioni utilitaristiche e ricreative. ● Guida da parte del docente durante i tentativi e le ripetizioni eseguite dall'alunno per migliorare il successo del gesto con la progressiva eliminazione degli errori. ● Incoraggiare lo studente ad insistere e perseverare, conservando il suo interesse, il suo orgoglio, i suoi progressi in modo che resti vivo il desiderio di migliorare e progredire rapidamente. ● Suddivisione della classe in gruppi di lavoro per nuclei di interesse. ● Nel periodo di DAD le lezioni si sono svolte sia in modalità asincrona utilizzando classroom (invio di materiale didattico), sia in modalità sincrona utilizzando Meet per le videoconferenze come approfondimento di argomenti di tipo teorico.
<p>VERIFICHE E VALUTAZIONI</p>	<p>Le verifiche proposte si sono basate su prove oggettive ma supportate anche dall'osservazione sistematica dell'impegno in atto.</p> <p>Valutazioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Oggettive, soggettive, sistematiche, individuali e di gruppo scaturite dal confronto tra situazione iniziale, intermedia e finale dell'unità didattica svolta anche sul lungo periodo. ● Osservazione sistematica dell'impegno dimostrato, dell'interesse e della partecipazione. ● Durante il periodo dell'attività scolastica in modalità DAD, le valutazioni sono state effettuate attraverso verifiche scritte e orali sulle conoscenze apprese

SCHEDA PER SINGOLA MATERIA	
MATERIA: IRC	
NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE	TOT. 33
STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE	<input checked="" type="checkbox"/> Interventi individualizzati <input checked="" type="checkbox"/> Recupero <i>in itinere</i> <input type="checkbox"/> Sportello <i>help</i> <input type="checkbox"/> Pausa didattica
LIBRO DI TESTO ADOTTATO: C. Cassinotti, G. Marinoni, M.L. Provezza, <i>Sulla tua parola</i>, Marietti scuola.	
NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI	<p>Fondamenti del personalismi etico. Orientamenti della Chiesa sull'etica personale e sociale e il loro fondamento biblico. Questioni di senso legate alle più rilevanti esperienze della vita umana. Le sfide della post-modernità. Chiesa e mondo contemporaneo; le tappe del rinnovamento. Il magistero della Chiesa su aspetti peculiari della realtà sociale, economica, tecnologica. Rischi e potenzialità della complessità odierna; responsabilità per il bene comune e sviluppo sostenibile.</p>
OBIETTIVI FISSATI	<p>Spiegare la dimensione religiosa dell'uomo confrontando il concetto cristiano di persona con quello di altre religioni o sistemi di pensiero. Ricondurre le principali problematiche etiche a documenti biblici o religiosi che possono offrire riferimenti utili per una loro valutazione. Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà. Confrontarsi con gli aspetti più significativi delle grandi verità della fede cristiano-cattolica, tenendo conto del rinnovamento promosso dal Concilio Ecumenico Vaticano II. Usare e interpretare correttamente e criticamente le fonti autentiche della tradizione cristiano-cattolica. Ricondurre le principali problematiche ambientali a documenti biblici o religiosi che possano offrire riferimenti utili per una loro valutazione. Riconoscere la presenza e incidenza del cristianesimo nel corso della storia, nella valutazione e trasformazione della realtà e nella comunicazione contemporanea, in dialogo con le altre religioni e sistemi di significato.</p>
OBIETTIVI RAGGIUNTI	<p>Riguardo al primo e al secondo modulo il percorso di studio si è articolato riferendosi alle specifiche conoscenze, abilità e competenze con particolare riferimento ai documenti ecclesiali. Sono state affrontate le tematiche sovraespresse in tabella con particolare attenzione alla valenza educativa dell'Insegnamento della Religione Cattolica, la sua distinzione con la catechesi, il suo significato culturale e il suo peculiare valore educativo. Il corso di Religione cattolica ha offerto agli allievi cognizioni di tipo epistemico, storico, giuridico, normativo e psicopedagogiche per</p>

	la comprensione del quadro entro cui si collocano i fondamenti del personalismo etico e le sfide della post-modernità.
METODI E MEZZI	Lo svolgimento del programma ha privilegiato il lavoro di gruppo su tema guidato e il confronto trasversale anche tra gli allievi per la riflessione sistematica su esperienze significative e buone pratiche. Le attività si sono focalizzate sui criteri fondamentali per una corretta ed efficace ortoprassi didattica e per l'ampliamento delle capacità relazionali e comunicative degli studenti. Dal 22 febbraio 2020 nella modalità di didattica a distanza si sono utilizzati prevalentemente i seguenti applicativi: Google Mail, Classroom, Hangout Meet, Chat, Registro di Mastercom. Per quanto concerne il materiale didattico si sono inoltre privilegiati: Drive, moduli, dispense, link, video e slide di PowerPoint.
VERIFICHE E VALUTAZIONE	Per quanto concerne il primo e il secondo modulo si sono utilizzate le seguenti tipologie di verifiche: formativa, sommativa, scritta e orale. Riguardo alla tipologia di verifica si segnalano la strutturata e non strutturata, la trattazione sintetica di argomenti, il problem solving e lo sviluppo degli argomenti di diverso carattere (storico, letterario, giuridico e religioso). Nei diversi momenti riservati alle verifiche sono stati posti in evidenza gli apporti originali e di ricerca che ciascun allievo è riuscito a sviluppare. I criteri di valutazione adottati sono quelli già esplicitati dal POF. Si puntualizza, inoltre, che in sede Collegio Docenti sono state deliberate griglie per la valutazione del profitto con l'indicazione dei rispettivi descrittori da adottare per la formulazione di giudizi e per l'attribuzione dei voti all'interno dell'intera scala numerica compresa da 1 a 10.

PARTE QUINTA

ELENCO TESTI DI LINGUA E LETTERATURA ITALIANA PER IL COLLOQUIO

Sono di seguito elencati i testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Lingua e letteratura italiana durante il quinto anno che saranno sottoposti ai candidati nel corso del colloquio orale.

Numero progressivo	Autore	Titolo del volume	Titolo della poesia o del brano antologizzato	Lettura integrale del testo / estratto dal testo (indicare le righe/ versi analizzati)
1	E.J. de Goncourt	Germinie Lacerteux	<i>La Prefazione al romanzo</i>	Testo integrale
2	G. Verga	“Vita dei campi”	<i>Fantasticheria</i>	Integrale
3	G.Verga	“I Malavoglia”	<i>Cap. Primo</i>	Testo integrale
4	G. D'Annunzio	“Il Piacere”	<i>Il ritratto di un esteta</i>	Brano antologico
5	G. D'annunzio	“Alcyone”	<i>La pioggia nel pineto</i>	Testo integrale
6	G.Pascoli	“Myrica”	<i>X Agosto</i>	testo integrale
7	G.Pascoli	“Canti di Castelvecchio”	<i>Il gelsomino notturno</i>	testo integrale
8	L.Pirandello	“Novelle per un anno”	<i>Il treno ha fischiato</i>	Testo integrale
9	L Pirandello	“Saggio sull'umorismo”	<i>Avvertimento del contrario e sentimento del contrario</i>	“Una vecchia signora”
10	L. Pirandello	“Novelle per un anno”	<i>La carriola</i>	Testo integrale

11	L. Pirandello	Novelle per un anno	<i>La patente</i>	Testo integrale
12	L. Pirandello	Novelle per un anno	<i>La signora Frola e il signor Ponza</i>	Testo integrale
13	G. Ungaretti	“L’allegria”	<i>I fiumi</i>	Testo integrale
14	G. Ungaretti	“L’allegria”	<i>San Martino del Carso</i>	Testo integrale
15	U. Saba	V. Sereni	<i>Berretto pipa...</i>	Testo integrale
16	U. Saba	“Il Canzoniere”	<i>Mio padre è stato per me l’assassino”</i>	Testo integrale
17	U. Saba	“Il Canzoniere”	<i>La capra</i>	Testo integrale
18	U. Saba	“Il Canzoniere”	<i>Goal</i>	Testo integrale
19	U. Saba	“ Il Canzoniere”	<i>Citta vecchia</i>	Testo integrale
20	I. Svevo”	“La coscienza di Zeno”	<i>“La morte del padre”</i>	Brano antologico
21	E. Montale	“Ossi di seppia”	<i>I limoni</i>	Testo integrale
22	E. Montale	“Ossi di seppia”	<i>Spesso il male di vivere”</i>	Testo integrale
23	E. Montale	“Ossi di seppia”	<i>Meriggiare pallido e assorto</i>	Testo integrale
24	E Montale	“Le occasioni”	<i>La casa dei doganieri</i>	Testo integrale
25	S.Quasimodo	“Giorno dopo giorno”	<i>Alle fronde dei salici”</i>	Testo integrale

ALLEGATI

1. **ELENCO DEI CANDIDATI**
2. **PROFILO DELLA CLASSE**
3. **PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**
4. **PROGRAMMI EFFETTIVAMENTE SVOLTI**
5. **ELENCO ALUNNI CON PCTO PRESSO AZIENDE/ENTI**
6. **ELENCO ALUNNI CHE HANNO SVOLTO PARTICOLARI ESPERIENZE FORMATIVE**
7. **LINEE GUIDA SVOLGIMENTO DAD**

FOGLIO FIRME

SOTTOSCRITTO DAI DOCENTI

DISCIPLINA	COGNOME E NOME	FIRMA
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	MORDENTI CLAUDIO	<i>Firmato</i>
LINGUA INGLESE	FANTINI MARINA	<i>Firmato</i>
STORIA	MORDENTI CLAUDIO	<i>Firmato</i>
MATEMATICA	CAPELLETTI DANIELA	<i>Firmato</i>
SECONDA LINGUA COMUNITARIA	PASSERO CLARA	<i>Firmato</i>
DIRITTO	DI COMITE TIZIANA	<i>Firmato</i>
ECONOMIA POLITICA	DI COMITE TIZIANA	<i>Firmato</i>
ECONOMIA AZIENDALE	VOLTINI MADDALENA	<i>Firmato</i>
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	FULGIONE SILVANO	<i>Firmato</i>
RELIGIONE	FALAPPI STEFANO	<i>Firmato</i>

Brescia, 26 maggio 2020

Visto dal Dirigente scolastico: Prof. Elena Lazzari (*Firmato*)