



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*

**Istituto Tecnico Commerciale Statale "Abba-Ballini"**

Via Tirandi, 3 - 25128 Brescia - Tel. 030 307332 - 030 393363

www.abba-ballini.edu.it - info@abba-ballini.edu.it - bstd15000l@pec.istruzione.it



# **ESAME DI STATO Anno Scolastico 2019-2020**

## **DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

### **V sez. E Indirizzo AFM**

relativo all'AZIONE EDUCATIVA E DIDATTICA  
REALIZZATA NELL'ULTIMO ANNO DI CORSO

Elaborato ai sensi del D.P.R. n. 323/1998, del D. Lgs. 62/2017, della  
nota MIUR prot. n. n. 2197/2019, del D. M n. 28/2020  
e dell'Ordinanza Ministeriale n. 10 del 16 maggio 2020  
concernente gli esami di Stato nel secondo ciclo di istruzione per l'anno  
scolastico 2019/2020.

## INDICE

<b>PARTE PRIMA</b>	<b>3</b>
<hr/>	
PRESENTAZIONE DELL'INDIRIZZO DI STUDIO	
Profilo professionale dell'indirizzo di studio	
Quadro orario	
<b>PARTE SECONDA</b>	<b>5</b>
<hr/>	
COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE E CONTINUITÀ DIDATTICA	
COMPOSIZIONE DELLA CLASSE	
Elenco dei candidati	
Prospetto evoluzione della classe	
Profilo della classe	
INTERVENTI E STRATEGIE MESSI IN ATTO PER IL RECUPERO	
ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI DELL'ULTIMO ANNO	
ESPERIENZA CLIL PROPOSTA ALLA CLASSE	
PERCORSI PLURIDISCIPLINARI	
EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA E ALLA COSTITUZIONE	
Percorso di educazione alla cittadinanza e alla costituzione	
Tempi del percorso formativo	
METODOLOGIE didattiche	
<b>PARTE TERZA</b>	<b>13</b>
<hr/>	
AREE DISCIPLINARI	
CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE	
CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO	
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO DEGLI STUDENTI	
CREDITO SCOLASTICO	
Criteri per la quantificazione dei crediti scolastici e formativi	
Valutazione percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento	
QUADRO COMPLESSIVO DEI PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO/ ATTIVITÀ DI ALTERNANZA SCUOLA - LAVORO (TRIENNIO)	
GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'ATTRIBUZIONE DEI PUNTEGGI DEL COLLOQUIO	
<b>PARTE QUARTA</b>	
<hr/>	
<u>Programmi disciplinari</u>	<u>22</u>
<hr/>	
<b>ALLEGATI</b>	
1	ELENCO DEI CANDIDATI
2	PROFILO DELLA CLASSE
3	PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE
4	PROGRAMMI EFFETTIVAMENTE SVOLTI
5	ELENCO ALUNNI CON ALTERNANZA SCUOLA LAVORO PRESSO AZIENDE/ENTI
6.	ELENCO ALUNNI CHE HANNO SVOLTO PARTICOLARI ESPERIENZE FORMATIVE
7	LINEE GUIDA SVOLGIMENTO DADA
8	ELENCO TESTI DI LETTERATURA ITALIANA OGGETTO DI STUDIO DA SOTTOPORRE DURANTE IL COLLOQUIO ORALE
9	FOGLIO FIRME
	<b>40</b>

## PARTE PRIMA

### PRESENTAZIONE DELL'INDIRIZZO DI STUDIO

#### Profilo professionale dell'indirizzo di studio

Il corso di studio si inserisce nel percorso di istruzione tecnica del settore economico e afferisce all' indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing articolazione AFM. La denominazione del diploma rilasciato è "Diploma di istituto tecnico settore economico indirizzo amministrazione, finanza e marketing articolazione AFM".

Il percorso di studio si articola in un primo biennio comune, in un secondo biennio professionalizzante e in un quinto anno dedicato all'affinamento della preparazione culturale, tecnica e professionale che fornisce allo studente gli strumenti idonei ad affrontare le scelte per il proprio futuro di studio o di lavoro.

Il Diplomato in "**Amministrazione, Finanza e Marketing**" ha competenze specifiche nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

**A conclusione del percorso di studi egli è in grado di assumere ruoli e funzioni** relative a:

- ⇒ rilevazioni dei fenomeni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili;
- ⇒ trattamenti contabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- ⇒ adempimenti di natura fiscale (imposte dirette ed indirette, contributi);
- ⇒ trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- ⇒ lettura, redazione ed interpretazione dei documenti contabili e finanziari aziendali;
- ⇒ controllo della gestione dei processi aziendali;
- ⇒ reporting di analisi e di sintesi;
- ⇒ utilizzo di tecnologie e programmi informatici dedicati alla gestione amministrativo-finanziaria.

**Il conseguimento del Diploma permette:**

- ⇒ l'accesso al mondo del lavoro;
- ⇒ inserimento in imprese pubbliche e private, sistemi aziendali del marketing, istituti bancari e finanziari, agenzie di assicurazione, uffici di commercialisti, tributaristi, fiscalisti e consulenti di investimenti;
- ⇒ partecipazione a concorsi indetti da enti pubblici;
- ⇒ avviamento e organizzazione di un lavoro autonomo nei diversi settori del terziario
- ⇒ inserimento nei percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche.

**Prosecuzione degli studi:**

- ⇒ accesso a qualsiasi facoltà universitaria;
- ⇒ accesso diretto alla futura Istruzione Tecnica Superiore;
- ⇒ corso post-diploma.

Quadro orario

<b>Secondo biennio e quinto anno costituiscono un percorso formativo unitario</b>			
<b>DISCIPLINE</b>	<b>Secondo biennio</b>		<b>Quinto anno</b>
<b>Attività e insegnamenti generali</b>	<b>3<sup>a</sup></b>	<b>4<sup>a</sup></b>	<b>5<sup>a</sup></b>
Lingua e letteratura italiana	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3
Storia	2	2	2
Matematica	3	3	3
Scienze motorie e sportive	2	2	2
Religione cattolica o att. alternative	1	1	1
<b>Ore settimanali di attività e insegnamenti generali</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>15</b>
<b>Attività e insegnamenti di indirizzo</b>			
Informatica	2	2	-
Seconda lingua comunitaria	3	3	3
Economia aziendale	6	7	8
Diritto	3	3	3
Economia politica	3	2	3
<b>Ore settimanali di attività e insegnamenti di indirizzo</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>17</b>
<b>Totale ore settimanali</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

S

## PARTE SECONDA

### COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE E CONTINUITÀ DIDATTICA

DOCENTE	DISCIPLINA INSEGNATA	CONTINUITÀ DIDATTICA		
		3°	4°	5°
MARTINUZ MAURO	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	SI	SI	SI
ZANONI DANIELA	LINGUA INGLESE	SI	SI	SI
FORMICA DORETTA	SECONDA LINGUA COMUNITARIA	NO	NO	SI
MARTINUZ MAURO	STORIA	SI	SI	SI
BUGATTI MARIA	MATEMATICA	SI	SI	SI
CAPOZZA STEFANIA	DIRITTO	SI	SI	SI
CAPOZZA STEFANIA	ECONOMIA POLITICA	SI	SI	SI
PISTONI ROSSELLA	ECONOMIA AZIENDALE	SI	SI	SI
GUERRA ROSANNA	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	SI	SI	SI
FALAPPI STEFANO	RELIGIONE CATTOLICA	SI	SI	SI

### COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

N° Alunni	Maschi	14
28	Femmine	14

### Elenco dei candidati (Allegato 1)

### Prospetto evoluzione della classe

EVOLUZIONE E COMPOSIZIONE DELLA CLASSE		TERZA	QUARTA	QUINTA
<b>ISCRITTI</b>	<i>Maschi</i>	<b>13</b>	<b>15</b>	<b>14</b>
	<i>Femmine</i>	<b>13</b>	<b>14</b>	<b>14</b>
	<i>Totale</i>	<b>26</b>	<b>29</b>	<b>28</b>
	<i>di cui DSA</i>	/	/	/
	<i>di cui con disabilità</i>	/	/	/
<i>Provenienti da altro Istituto</i>		<b>3</b>	<b>1</b>	/
<i>Ritirati</i>		<b>0</b>	<b>0</b>	/
<i>Trasferiti</i>		<b>0</b>	<b>0</b>	/
<i>Promossi</i>		<b>26</b>	<b>28</b>	
<i>Con sospensione giudizio</i>		<b>4</b>	<b>5</b>	
<i>Non promossi</i>		<b>0</b>	<b>1</b>	
<i>Tot. Promozioni (dopo le prove di settembre)</i>		<b>4</b>	<b>4</b>	
<i>Tot Non promossi (dopo le prove di settembre)</i>		<b>0</b>	<b>1</b>	

**PROFILO DELLA CLASSE**(si rinvia allo specifico allegato riservato: **Allegato 2**)**INTERVENTI E STRATEGIE MESSI IN ATTO PER IL RECUPERO**

- sostegno in itinere mediante esercizi mirati e differenziati
- pratica di lavori di gruppo intorno ad argomenti disciplinari e interdisciplinari
- corsi di recupero attivati in Istituto
- sportelli di consulenza disciplinare (HELP)

MATERIA	CORSO di RECUPERO	HELP	APPROFONDIMENTO	TOTALE
LINGUA E LET. ITALIANA			X	6 ore
LINGUA INGLESE				
STORIA			X	6 ore
MATEMATICA	4 ORE		X	
SECONDA LINGUA COMUNITARIA (Francese)				
DIRITTO			X	4 ore
ECONOMIA POLITICA			X	2 ore
ECONOMIA AZIENDALE	X			4 ORE
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE				
RELIGIONE			X	

**ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI DELL'ULTIMO ANNO, SVOLTE FINO AL 22 FEBBRAIO 2020**

TIPOLOGIA	OGGETTO, LUOGO, ARGOMENTO
VISITE GUIDATE	Visita al Vittoriale degli Italiani –G. d'Annunzio / 11 febbraio.
VIAGGI D'ISTRUZIONE	//
STAGE LINGUISTICI	//
ORIENTAMENTO	Partecipazione di parte della classe a Smart Future Academy;

	<p>Alcuni allievi hanno partecipato ad un incontro presso l'Università di Brescia; Incontro presso Univ. Cattolica;</p> <p>Compilazione del questionario Alma Diploma / 13 febbraio Incontro con Informagiovani / 14 febbraio</p>
<b>ATTIVITÀ SPORTIVE</b>	Sportivamente
<b>SPETTACOLI/CONFERENZE</b>	<p>Incontro con funzionario della Commissione europea 29 novembre: "Commissione Europea ed Europa", relaziona la funzionaria della Commissione Europea, Project Adviser for European Commission, dott.sa Ettore Francesca;</p> <p>Incontro promosso dalla Banca d'Italia "Le statistiche nell'analisi dell'economia";</p> <p>Incontro con un funzionario della BCC;</p> <p>" Viaggio in Italia : la Corte Costituzionale nelle carceri". Incontro con il giudice della Corte Costituzionale Giuliano Amato";</p> <p>Incontro /lezione prof. P. Tedeschi (Evoluzione dei mercati finanziari nel processo di integrazione europea);</p> <p>Per la Giornata della Memoria visione del film "Train de vie" / 25 gennaio 2020</p> <p>Incontro con Liliana Segre in diretta streaming;</p> <p>Conferenza su Black Mirror, la tecnologia come specchio della nostra umanità;</p> <p>Incontro con il MISE sulla Contraffazione / 7 febbraio; Incontro con la Banca d'Italia / 11 febbraio; Incontro di educazione finanziaria (il primo di tre incontri).</p>
<b>ALTRO</b>	<p>Debate 2 studenti della classe (membri della squadra d'istituto)</p> <p>AIRC- 24 gennaio</p>

**ESPERIENZA CLIL PROPOSTA ALLA CLASSE**

<b>DISCIPLINA individuata</b>	<b>DOCENTI coinvolti</b>	<b>ATTIVITÀ svolta</b>	<b>Tempi e durata dell'unità didattica</b>
Economia Aziendale	R. Pistoni	non è stata svolta	il modulo era previsto nel periodo finale dell'anno e non si è potuto svolgere con la didattica a distanza

**PERCORSI PLURIDISCIPLINARI****PERCORSI PLURIDISCIPLINARI**

<b>CLASSE</b>	<b>DISCIPLINE individuata</b>	<b>DOCENTI coinvolti</b>	<b>ATTIVITÀ svolta</b>	<b>Tempi e durata dell'unità didattica</b>
3	Italiano / Inglese / Francese / Diritto / Economia Politica	Martinuz / Capozza / Zanoni /Sabbatani	Consumo sostenibile	UD svolta in diverso monte ore per ciascuna disciplina durante il pentamestre
4	Diritto /Economia Aziendale	Capozza/Pistoni	Il mercato del lavoro	I contratti speciali di lavoro
5	Inglese / Storia/ Diritto/Economia Politica	Zanoni/ Martinuz/ Capozza	L'Unione Europea	Green Economy, Globalization Europe , Brexit L'Unione europea, Il bilancio dell'Unione europea Alle radici dell'U.E_Il Manifesto di Ventotene

**EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA E ALLA COSTITUZIONE**

L'Istituto concretizza le attività e gli insegnamenti relativi a "Cittadinanza e Costituzione" di cui all'art. 1 del Decreto Legge 1 settembre 2008 n. 137, convertito con modificazioni, dalla legge 30 ottobre 2008, n. 169 che coinvolgono tutti gli ambiti disciplinari e si sviluppano, in particolare, in quelli di interesse storico-sociale e giuridico-economico.

FINALITÀ GENERALI	<p>La Costituzione della Repubblica Italiana costituisce il riferimento che, nella rilettura dell'esperienza personale di ogni alunno, permette di mettere in luce le connessioni tra libertà e responsabilità.</p> <p>Da ciò derivano le seguenti finalità:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ far crescere negli studenti la consapevolezza dei diritti e dei doveri partendo dal contesto scolastico;</li> <li>▪ far sviluppare il senso di appartenenza alla comunità scolastica, locale e globale;</li> <li>▪ promuovere la solidarietà a tutti i livelli di vita sociale ed organizzata;</li> <li>▪ implementare la qualità delle competenze sociali e civiche di ciascuno nell'ambito di percorsi di responsabilità partecipate;</li> <li>▪ favorire la cittadinanza attiva tra gli studenti;</li> <li>▪ valorizzare la promozione della persona potenziando l'atteggiamento positivo verso le Istituzioni.</li> </ul>
AREE D'INTERVENTO	<p>Cittadinanza attiva e Costituzione:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Educazione alla convivenza civile, culturale, ecc.</li> <li>2. Educazione alla Legalità.</li> <li>3. Educazione alla Salute ed affettività.</li> <li>4. Educazione al rispetto dell'Ambiente.</li> <li>5. Educazione stradale.</li> </ol>
OBIETTIVI GENERALI DEL PERCORSO	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Proporre un'articolazione dell'insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione" in conformità alle indicazioni ministeriali del Documento d'indirizzo per la sperimentazione del 4 marzo 2009.</li> <li>2. Realizzare un approccio ai contenuti multi e interdisciplinari che sfocino in iniziative "civiche" attuate in relazione al tipo di classe, alle esigenze degli studenti e alle risorse del territorio secondo una concezione aperta e attiva di cittadinanza.</li> <li>3. Offrire criteri, indicazioni metodologiche e strumenti ai Consigli di classe e ai docenti.</li> <li>4. Coinvolgere il mondo della scuola, del lavoro, del volontariato, delle associazioni culturali e delle Istituzioni, stabilendo contatti e forme di collaborazione.</li> </ol>
MODALITÀ E TEMPI	<p>Il percorso è stato sviluppato tramite un lavoro didattico multi e interdisciplinare deliberato nei Consigli di Classe. Nel selezionare i nuclei tematici, il Consiglio di classe ha fatto riferimento alla fisionomia del gruppo classe e alla collaborazione dei colleghi. Tali considerazioni hanno permesso di scegliere contenuti che sono riusciti a suscitare l'interesse degli studenti e stabilire un nesso fra ciò che si vive e ciò che si studia e di individuare la metodologia didattica più praticabile ed efficace.</p>

<b><u>Percorso di educazione alla cittadinanza e alla costituzione</u></b>	
<b>A.S. 2017/2018 CLASSE TERZA</b>	<p>Pon debate (alcuni allievi della classe)</p> <p>Cauto_Consumo sostenibile (tutta la classe)</p> <p>Corso sulla sicurezza (tutta la classe)</p> <p>“Non berti la sicurezza” _ Conferenza (tutta la classe)</p> <p>CLIL Economia Politica</p> <p>Partecipazione al sessantennale G.C. Abba / Debate</p> <p>Inglesiadi (tutta la classe)</p>
<b>A.S. 2018/2019 CLASSE QUARTA</b>	<p>Partecipazione al Debate, presso CISL di Brescia in occasione di “Face work” 2° Festival del lavoro (tutta la classe)</p> <p>Debate_Progetto d’Istituto n.16 (alcuni allievi)</p> <p>“ Quotidiano in classe”; (tutta la classe)</p> <p>Mediazione civile Progetto n.26 (tutta la classe)</p> <p>Mediando s’impara (tutta la classe)</p> <p>Festival dell’Economia di Trento Progetto d’Istituto n.17 (alcuni allievi)</p> <p>Cyberbullismo _ Progetto d’Istituto n 11 (tutta la classe)</p> <p>“Costituzione italiana: principi e libertà” alla presenza della dott.ssa Dora Bonifacio, Consigliere presso la Corte di Appello di Brescia (tutta la classe)</p>
<b>A.S. 2019/2020 CLASSE QUINTA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Incontro /lezione prof. P. Tedeschi (Evoluzione dei mercati finanziari nel processo di integrazione europea)</li> <li>- Incontro con funzionario della Commissione europea “Commissione Europea ed Europa”, relaziona la funzionaria della Commissione Europea, Project Adviser for European Commission, dott.sa Ettore Francesca;</li> <li>- " Viaggio in Italia : la Corte Costituzionale nelle carceri". Incontro con il giudice della Corte Costituzionale Giuliano Amato" ;</li> <li>- Incontro in aula magna dell’Istituto sulla lotta alla contraffazione incontro organizzato dal MiSE;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Incontro promosso dalla Banca d'Italia "Le statistiche nell'analisi dell'economia";</li> <li>- Inglesiadi (tutta la classe)</li> <li>- <b>Debate</b> : Incontro di debate sul tema del bullismo in Aula Magna con studenti di scuola secondaria di primo grado; partecipazione alla preselezione regionale Olimpiadi Nazionali di Debate Province BG-BS- CR-MN;partecipazione alla Olimpiadi Nazionale di Debate – Selezioni Regione Lombardia ( <b>2 studenti</b>)</li> </ul>
--	---

### **TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO**

Di seguito esemplificazione:

<i>Materia</i>	<i>Ore previste</i>	<i>Ore effettuate al 22 febbraio 2019</i>	<i>Ore DAD effettuate in Meet dal 27 febbraio al 15 maggio 2020</i>	<i>Ore DAD effettuate dal 22 febbraio al 15 maggio con altre modalità</i>	<i>Ore DAD residue dal 15/5 al termine delle lezioni</i>
LINGUA E LET. ITALIANA	132	87	14	16	12
LINGUA INGLESE	99	53	23	15	8
STORIA	66	43	7	8	6
SECONDA LINGUA STRANIERA (FRANCESE)	99	52	20	9	11
MATEMATICA	99	53	24	10	12
DIRITTO	99	52	9	19	8
ECONOMIA POLITICA	99	58	9	14	8
ECONOMIA AZIENDALE	264	152	52	18	22
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	66	41	7	11	5
RELIGIONE	33	16	8	0	3

Orario settimanale della DAD rimodulato						
Orario	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì	Sabato
8.00-9.00		Italiano classroom	Diritto classroom		Italiano classroom	Matematica classroom
9.00-10.00	Economia Aziendale Meet	Economia Aziendale Meet	Italiano Meet	Diritto/Economia Politica Classroom	Matematica Meet	Storia classroom
10.00-11.00	Francese Meet	Matematica Meet	Storia Meet	Economia Aziendale Meet	Francese Meet	Italiano Meet
11.00-12.00	Inglese Meet / 30'	Diritto/ Economia Politica Meet	Economia Aziendale Meet	Scienze motorie Meet	Diritto/ Economia Politica Meet	Inglese Meet
12.00-13.00	Diritto/ Economia Politica Meet /classroom 30'/60'			Diritto/ Economia Politica Meet 30'/60'	Religione Meet	Francese classroom
13.00-14.00		Scienze motorie classroom				
14.00-15.00			Diritto/ Economia Politica classroom	Inglese classroom		

### **METODOLOGIE DIDATTICHE**

Fino al 22 febbraio 2020 le discipline hanno adottato la tipologia della lezione dialogata e partecipata oltre che lezione frontale, il problem solving, il lavoro di gruppo, l'analisi di testi e fonti di diverso genere; si sono avvalse di mappe concettuali, schemi e sintesi anche con il supporto di materiali multimediali e audiovisivi ed informatici.

Le lezioni in laboratorio hanno riguardato le lingue straniere.

Dal 26 febbraio febbraio 2020 si sono alternate lezioni a distanza in modalità Meet e lezioni asincrone, con utilizzo della GSuite Classroom, con una rimodulazione dell'orario che è poi è stato verbalizzato nel consiglio di classe del 27 marzo 2020 e sopra riportato.

## PARTE TERZA

### **AREE DISCIPLINARI**

*Il Consiglio della classe, in considerazione di quanto stabilito dal D.M del 29 maggio 2015 n. 319, ha istituito le seguenti aree disciplinari:*

**Area linguistico-storico letteraria - linguistica-giuridica**

***Italiano / Storia / Lingua inglese / Seconda Lingua Comunitaria***

**Area scientifico - economico - tecnica**

***Matematica / Economia Aziendale / Diritto/ Economia Politica***

### **CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE**

Gli indicatori e i descrittori previsti nel PTOF triennale e di seguito riportati sono stati applicati anche alla Didattica a Distanza, in conformità con quanto previsto dalla Legge n. 27 del 24/04/2020 art. 87, c. 3 ter con le precisazioni illustrate nelle Linee guida per la conduzione della Didattica a distanza comunicate con Circ. n. 454 del 23 marzo 2020 allegata al presente documento e adottate/modificate dal Collegio dei docenti.

### INDICATORI

***IMPEGNO E MOTIVAZIONE ALLO STUDIO:***

*lavoro svolto a casa, approfondimento, svolgimento compiti assegnati, partecipazione*

***AUTONOMIA DI LAVORO:***

*capacità di individuare le proprie difficoltà e di organizzare il lavoro per superarle*

***ACQUISIZIONE DEI CONTENUTI MINIMI SPECIFICI:***

*valutazione in base alle prove scritte, scritto-grafiche, pratiche, orali*

**SCHEDA INDICANTE LA CORRISPONDENZA TRA VOTI E VALUTAZIONE  
COMPLESSIVA DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO**

**GRIGLIA BASE PER LA VALUTAZIONE**

<b>Livello</b>	<b>Giudizio</b>	<b>Voto</b>
1	nullo	1-2
	gravemente insufficiente	3-4
2	Insufficiente	5
3	sufficiente	6
4	discreto	7
	buono	8
5	ottimo	9
	eccellente	10

**TABELLA DI CORRISPONDENZA TRA LIVELLI E PRESTAZIONI PER OBIETTIVI**

Conoscenza	1	Non mostra alcuna conoscenza
	2	Mostra conoscenze frammentarie e superficiali
	3	Mostra una conoscenza completa ma non approfondita
	4	Mostra una conoscenza completa e approfondita
	5	Mostra una conoscenza completa, coordinata e approfondita

Comprensione	1	Commette gravi errori
	2	Commette errori anche nello svolgimento di compiti semplici
	3	Non commette errori nello svolgimento di compiti semplici
	4	Svolge compiti complessi, ma incorre in imprecisioni
	5	Svolge compiti anche complessi senza errori o imprecisioni

Applicazione	1	Non riesce ad applicare le conoscenze in situazioni nuove
	2	Applica le conoscenze in compiti semplici ma commette errori
	3	Applica le conoscenze in compiti semplici senza errori
	4	Applica contenuti e procedure in compiti complessi con imprecisioni
	5	Applica correttamente procedure e conoscenze in problemi nuovi

**CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO**

Il voto di comportamento viene attribuito dall'intero Consiglio di classe riunito per gli scrutini in base ai seguenti criteri:

- frequenza e puntualità,
- rispetto del regolamento d'Istituto
- partecipazione attiva alle lezioni,
- collaborazione con insegnanti e compagni,
- rispetto degli impegni scolastici
- comportamento durante i percorsi di alternanza scuola/lavoro.

Si precisa che il voto in comportamento concorre alla valutazione complessiva dello studente (art. 2 comma 3, Legge 30 ottobre 2008 n. 169).

Si ricorda che il voto cinque, frutto di reiterati comportamenti gravi, come da tabella allegata, comporta la non ammissione al successivo anno di corso o all'esame conclusivo del ciclo.

La sanzione disciplinare, inoltre, deve specificare in maniera chiara le **motivazioni** che hanno resa necessaria l'irrogazione della stessa (art. 3 L. 241/1990). Più la sanzione è grave e più sarà necessario il rigore motivazionale, anche al fine di dar conto del rispetto del **principio di proporzionalità** e di **gradualità** della sanzione medesima.

	<b>CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO</b>
10	Se lo studente 1. Stabilisce relazioni corrette con compagni e insegnanti, 2. Partecipa in modo costruttivo e corretto alla conduzione delle lezioni in presenza o a distanza 3. Si attiva in modo responsabile nella realizzazione di attività disciplinari e interdisciplinari 4. E' regolare e puntuale nella frequenza, in particolare in occasione di momenti di verifica 5. E' preciso nella gestione degli impegni scolastici (esegue i compiti assegnati, porta il materiale ecc...) 6. Nell'attività di PCTO ha riportato le valutazioni massime nelle competenze trasversali di puntualità, rispetto regole, utilizzo delle risorse e collaborazione con il gruppo
9	Qualora uno degli obiettivi su indicati non risulti raggiunto
8	Qualora più di uno degli obiettivi su indicati non risulti raggiunto

7	<p>Qualora lo studente sia incorso in una o più delle seguenti situazioni:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. sia stato sanzionato con una nota sul registro e non abbia modificato il proprio comportamento</li> <li>2. si distraiga con facilità durante le lezioni sia in presenza che a distanza</li> <li>3. mostri scarso interesse e poca responsabilità nell'attività scolastica sia individuale che di gruppo</li> <li>4. trascuri con facilità i propri compiti: non esegua i compiti assegnati, dimentichi con facilità il materiale, si assenti frequentemente in particolare in occasione di momenti di verifica</li> <li>5. abbia riportato un numero elevato di ritardi brevi</li> <li>6. sia stato ammesso più volte senza badge o si sia presentato spesso in ritardo alla DAD</li> <li>7. Nell'attività di PCTO abbia riportato la valutazione di non adeguatezza in una o più competenze trasversali</li> <li>8. Abbia fatto registrato più assenze ingiustificate</li> </ol>
6	<p>Qualora lo studente abbia riportato:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. un elevato numero di note sul registro o si sia reso responsabile di episodi di particolare gravità verso compagni e/o gli insegnanti nelle lezioni in presenza o a distanza o nell'attività di PCTO</li> <li>2. un numero di assenze non adeguatamente motivate vicino al 25% del totale dei giorni in presenza, a distanza o durante il PCTO</li> </ol>
5	<p>Tale situazione potrebbe ad esempio verificarsi in occasione di:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Offese particolarmente gravi alla persona ed al ruolo del personale della scuola durante le attività didattiche in presenza, a distanza o delle aziende ospitanti in PCTO</li> <li>2. Gravi e ripetuti comportamenti che offendono volutamente persona e convinzioni di altri Studenti o persone delle aziende ospitanti</li> <li>3. Danni intenzionalmente apportati a locali, strutture, arredi, anche durante l'attività di PCTO</li> <li>4. Episodi che turbando il regolare svolgimento della vita scolastica sia in presenza che a distanza come minacce, lesioni, atti vandalici, consumo e spaccio di sostanze stupefacenti</li> <li>5. Atti che comportano pericolo per l'incolumità delle persone che frequentano la scuola o le aziende ospitanti durante i PCTO</li> </ol>

**CREDITO SCOLASTICO**

Il credito scolastico per gli studenti delle classi quinte è riconvertito e attribuito secondo le tabelle allegate all'O.M. sugli esami di Stato e di seguito riportate:

<b>Tabella A) di conversione del credito conseguito in classe 3</b>		
<b>Credito conseguito</b>	<b>Credito convertito ai sensi dell'allegato A al D. Lgs. 62/2017</b>	<b>Nuovo credito attribuito per la classe terza</b>
3	7	11
4	8	12
5	9	14
6	10	15
7	11	17
8	12	18

**Tabella B) di conversione del credito conseguito in classe 4**

8	12
9	14
10	15
11	17
12	18
13	20

**Tabella C) di attribuzione del credito di classe quinta**

$M < 5$	9-10
$5 \leq M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

<b>Tabella D) Attribuzione credito scolastico per la classe terza e per la classe quarta in sede di ammissione all'Esame di Stato</b>		
Media dei voti	Fasce di credito classe terza	Fasce di credito classe quarta
M<6	---	---
M=6	11-12	12-13
6<M£7	13-14	14-15
7<M£8	15-16	16-17
8<M£9	16-17	18-19
9<M£10	17-18	19-20

### **Criteria per la quantificazione dei crediti scolastici e formativi**

Il consiglio di classe, all'interno della banda di appartenenza dello studente in base alla media dei voti conseguita al termine dell'anno scolastico, può tener conto di alcuni **indicatori**, per attribuire il valore più alto consentito dalla banda di oscillazione:

- ⇒ assiduità della frequenza scolastica, estesa
- ⇒ interesse ed impegno nella partecipazione al dialogo educativo
- ⇒ partecipazione alle attività complementari ed integrative della scuola; si prescrive a tal proposito la frequenza ad almeno il 75% delle ore inizialmente previste per ciascuna attività presa in considerazione
- ⇒ eventuali crediti formativi presentati e certificati

## **Valutazione percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento**

Il consiglio di classe tiene conto delle restituzioni del tutor esterno e del tutor scolastico ai fini dell'attribuzione del voto in comportamento e ai fini dell'assegnazione dell'estremo della banda di oscillazione del credito scolastico.

Per particolari progetti in cui sia programmata l'attribuzione delle attività alle discipline, i docenti coinvolti valutano con un voto la ricaduta dell'esperienza sul proprio ambito disciplinare.

In tutti i casi il Consiglio di classe fa proprie le valutazioni delle competenze trasversali sviluppate attraverso le esperienze espresse mediante sintetico giudizio su 4 livelli

### **QUADRO COMPLESSIVO DEI PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO/ ATTIVITÀ DI ALTERNANZA SCUOLA - LAVORO (TRIENNIO)**

#### **A.S. 2017/2018 - CLASSE TERZA**

**PERIODO**

*DAL 21/5/2018 AL 15/6/2018*

#### **STAGE AZIENDALI (monte ore totale: almeno 160 ore )**

Attività di alternanza scuola lavoro svolte solo presso Enti Convenzionati, con un Progetto Formativo Individuale concordato e sottoscritto, secondo il progetto d'indirizzo previsto nel P.T.O.F. 2016-2019.

Le attività di tirocinio sono state effettuate presso Banche, Enti pubblici, Studi di commercialisti e Uffici Amministrativi.

#### **ATTIVITÀ FORMALI (monte ore totale: almeno 80 )**

Attività svolte in orario curricolare ed extra-curricolare, coerenti con le finalità dell'Alternanza Scuola Lavoro.

Segue presentazione sintetica delle attività formative proposte dal Consiglio di classe.

Moduli preparatori nelle diverse discipline: economia aziendale, diritto, economia, inglese, francese, informatica, lettere.

Corso di formazione specifica sulla sicurezza.

Nel corso del triennio visite aziendali, incontri con esperti (Antares Group, Banca d'Italia, lezioni impartite da Commercialisti), attività di orientamento.

<b>A.S. 2018/2019 - CLASSE QUARTA</b>	
<b>PERIODO</b>	<b>DAL 27/5/2019 AL 21/06/2019</b>
<b>STAGE AZIENDALI (monte ore totale: almeno 160 )</b>	
<p>Attività di alternanza scuola lavoro svolte solo presso Enti Convenzionati, con un Progetto Formativo Individuale concordato e sottoscritto, secondo il progetto d'indirizzo previsto nel P.T.O.F. 2016-2019.</p> <p>Le attività di tirocinio sono state effettuate presso Banche, Enti pubblici, Studi di commercialisti e Uffici Amministrativi.</p>	

### **Colloquio**

Il Consiglio di Classe, per accompagnare gli studenti verso l'Esame di Stato, svolgerà delle simulazioni di colloquio adottando materiali quali testi di vario genere (tra cui articoli da riviste specializzate e documenti istituzionali), immagini, grafici e tabelle, cartine tematiche che consentano uno sviluppo argomentativo trasversale.

**ALLEGATO 7****Griglia di valutazione della prova orale**

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

<b>Indicatori</b>	<b>Livelli</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Punti</b>	<b>Punteggio</b>
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
<b>Punteggio totale della prova</b>				

## PARTE QUARTA

### PROGRAMMI DISCIPLINARI

<b>SCHEDA PER SINGOLA MATERIA</b>	
<b>MATERIA: ITALIANO</b>	
<b>NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE</b>	132
<b>STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE</b>	Recupero in itinere
<b>LIBRO DI TESTO ADOTTATO</b> <i>Baldi-Giusso-Razetti-Zaccaria, L'attualità della letteratura, Ed Paravia, Vol 2 Baldi-Giusso-Razetti-Zaccaria, Le occasioni della letteratura Ed Paravia, Vol 3</i>	
<b>NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI</b>	<p>Romanzo realistico: lettura ed analisi di brani; Positivismo, Naturalismo: lettura ed analisi di testi di Zola; Verismo: lettura di testi di Verga.</p> <p>Decadentismo: lettura ed analisi di testi di Baudelaire, Verlaine, Pascoli, d'Annunzio, Wilde; produzione narrativa: lettura ed analisi di opere di Pirandello, Kafka, Schnitzler.</p> <p>La poesia del '900: lettura ed analisi di testi di Ungaretti, Saba.</p> <p>Letture di alcune opere tra le più rappresentative della narrativa del Novecento (Italo Calvino, Beppe Fenoglio, Mario Rigoni Stern).</p> <p>Letture ed analisi di un testo di un autore contemporaneo (Melania Mazzucco).</p>
<b>OBIETTIVI FISSATI</b>	<p><b>Competenze</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Arricchimento del patrimonio linguistico e lessicale;</li> <li>2. consolidamento della correttezza formale (nella comunicazione sia orale che scritta);</li> <li>3. progressiva acquisizione di uno specifico linguaggio disciplinare;</li> <li>4. conoscenza delle coordinate storiche, culturali e artistiche entro le quali si collocano gli autori;</li> <li>5. conoscenza dei generi letterari nella loro formazione, evoluzione, caratteristiche formali;</li> <li>6. conoscenza del pensiero e della poetica degli autori;</li> <li>7. capacità di analizzare i testi (con le competenze richieste dalla loro tipologia) e di coglierne i contenuti e la struttura fondamentale;</li> <li>8. capacità di esposizione corretta e coerente;</li> </ol>

	<p>9. capacità di produzione scritta come riscrittura (parafrasi, riassunto) e produzione personale (analisi e interpretazione del testo, tema generale, prove di scrittura documentata, relazione su letture).</p> <p><b>Abilità</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mettere in relazione visioni del mondo, aspetti culturali ed eventi storici nella cultura della produzione letteraria nel secolo XIX</li> <li>2. Mettere in relazione i testi con il contesto storico e sociale; confrontare i testi individuando analogie e differenze presenti.</li> <li>3. Mettere in relazione i dati biografici degli autori più rappresentativi con il contesto storico-politico in cui vivono; individuare le diverse finalità che sottendono le principali opere degli autori considerati; riconoscere gli aspetti innovativi delle loro opere rispetto alla produzione precedente o coeva.</li> <li>4. Mettere in relazione visioni del mondo, aspetti culturali ed eventi storici del Verismo con il Naturalismo.</li> <li>5. Mettere in relazione le figure degli intellettuali del Decadentismo con il contesto storico in cui vivono; cogliere l'evoluzione dei generi letterari; essere in grado di individuare la poetica delle opere degli autori trattati: scopo, oggetto, mezzo, pubblico e l'universalità del messaggio veicolato dalle opere.</li> <li>6. Essere consapevoli della visione di vita presentata nel romanzo del Novecento, contestualizzandola nel periodo storico e sociale.</li> <li>7. Saper individuare nella produzione poetica del '900 gli aspetti innovativi sia dal punto di vista compositivo, sia di quello contenutistico.</li> </ol>
<b>OBIETTIVI RAGGIUNTI</b>	<p>Gli obiettivi prefissati sono stati raggiunti dalla totalità della classe, anche se a livello differenziato: un gruppo di studentesse e studenti si è distinto per l'impegno, l'interesse e le buone capacità, raggiungendo risultati molto positivi; una parte degli allievi ha raggiunto gli obiettivi in modo discreto; un piccolo gruppo con risultati sufficienti mostrando alcune difficoltà.</p>
<b>METODI E MEZZI</b>	<p>Si privilegeranno la lezione frontale e la lezione dialogata per lo studio dei movimenti letterari e per i fenomeni culturali di medio e lungo periodo; per lo studio degli autori e di un'opera si tenderà a partire da un testo significativo. Le mappe concettuali, le sintesi, le parole-chiave saranno sistematicamente esposte alla lavagna, o su un supporto mediatico, in un contesto organico. Gli studenti saranno chiamati in causa per proporre interventi chiari e pertinenti sui testi oggetto di analisi, privilegiando ove possibile il problem solving. Gli studenti saranno altresì sollecitati ad attività di approfondimento anche in gruppo, da esporre in classe. Si avrà cura di stabilire significative relazioni diacroniche con autori contemporanei che hanno ripreso, attualizzandoli, aspetti e tematiche della tradizione letteraria oggetto di studio.</p> <p>Con la DAD è stata utilizzata la videolezione meet per quanto riguarda le lezioni frontale e le lezioni dialogate; classroom per l'assegnazione di studio e approfondimento attraverso materiali testuali e video, da analizzare, riorganizzare e sintetizzare.</p>
<b>VERIFICHE E VALUTAZIONE</b>	<p>Interrogazioni orali brevi e/o articolate.          Prove scritte: produzione di sintesi, analisi testuale; trattazioni brevi; testi di impianto argomentativo..          Lavori individuali di recupero, ricerca e approfondimento.          Durante le interrogazioni orali è stata data particolare cura: all'analisi dei testi; alla capacità di saper organizzare i contenuti; alla proprietà lessicale; allo sviluppo di capacità dialogiche e di collegamento.</p> <p>Durante la DAD la valutazione delle competenze acquisite si è svolta attraverso colloqui in meet ed esercitazioni e lavori di analisi testuale ed approfondimenti assegnati tramite classroom.</p>

## SCHEMA PER SINGOLA MATERIA

<b>MATERIA: STORIA</b>	
<b>NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE</b>	66
<b>STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE</b>	Recupero in itinere
<p><b>LIBRO DI TESTO ADOTTATO</b></p> <p>Borgognone, Carpanetto, <i>L'idea della storia</i>, Vol 3, Bruno Mondadori.</p> <p>Testi di approfondimento: S. Zweig, <i>Il mondo di ieri</i>, Mondadori; A. Cazzullo, <i>La guerra dei nostri nonni</i>.</p>	
<b>NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI</b>	<p>1 Tra fine del 1800 ed inizio del 1900. Destra e Sinistra storiche. L'età giolittiana. I processi migratori. / 2 La Società di Massa / 3 La Grande Guerra / 4 Il fascismo / 5 La Germania di Weimar e l'ascesa del nazismo / 6 La Seconda Guerra Mondiale / 7 Bipolarismo e Ricostruzione / 8 L'Italia dagli anni Cinquanta agli anni Settanta del Novecento / 9 L'Unione Europea. L'origine, il Manifesto di Ventotene.</p>
<b>OBIETTIVI FISSATI</b>	<p>Promuovere e sviluppare l'ampliamento dell'orizzonte culturale e della capacità di comprensione del presente nella sua complessità, attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· la conoscenza delle società del passato e delle diverse culture</li> <li>· la capacità di orientamento nella trama delle relazioni sociali</li> <li>· la comprensione delle radici storiche delle istituzioni contemporanee</li> <li>· la consapevolezza critica delle testimonianze storiche</li> </ul> <p>Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento; Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale; Rafforzare l'attitudine a problematizzare, a formulare domande e ipotesi interpretative, a dilatare il campo delle prospettive ad altri ambiti disciplinari e ai processi di internazionalizzazione.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità;</li> <li>· analizzare correnti di pensiero, contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche,</li> <li>· analizzare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico,</li> <li>· utilizzare fonti storiche di diversa tipologia (es. multimediali, visive) per produrre ricerche su tematiche storiche.</li> </ul>

<b>OBIETTIVI RAGGIUNTI</b>	Gli obiettivi prefissati sono stati raggiunti dalla totalità della classe, anche se a livello differenziato: un gruppo di studentesse e studenti si è distinto per l'impegno, l'interesse e le buone capacità, raggiungendo risultati molto positivi; una parte degli allievi ha raggiunto gli obiettivi in modo discreto; un piccolo gruppo con risultati sufficienti mostrando alcune difficoltà.
<b>METODI E MEZZI</b>	<p>Lezioni frontali, relazioni, lezioni partecipate, lavori di gruppo.          Conduzione dello studente all'acquisizione di un concetto o di un'abilità attraverso alternanza di domande, risposte brevi, brevi spiegazioni). Sarà privilegiato l'uso delle fonti, sia in funzione di specifiche conoscenze storiche, sia in relazione alle esigenze di inquadramento e di supporto per altre discipline collegabili con la storia.</p> <p>Con la DAD è stata utilizzata la videolezione meet per quanto riguarda le lezioni frontale e le lezioni dialogate; classroom per l'assegnazione di studio e approfondimento attraverso materiali testuali e video, da analizzare, riorganizzare e sintetizzare.</p>
<b>VERIFICHE E VALUTAZIONE</b>	<p>Microinterrogazioni / Elaborazione di appunti e schemi / Relazioni e produzione di sintesi / Interrogazioni lunghe.</p> <p>Durante la DAD la valutazione delle competenze acquisite si è svolta attraverso colloqui in meet ed esercitazioni e lavori di sintesi, riorganizzazione di argomenti ed approfondimenti assegnati tramite classroom.</p>

<b>SCHEDA PER SINGOLA MATERIA</b>	
<b>MATERIA: ECONOMIA AZIENDALE</b>	
<b>NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE</b>	<b>264</b>
<b>STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE</b>	recupero in itinere corso di recupero
<b>LIBRO DI TESTO ADOTTATO ENTRIAMO IN AZIENDA VOL. 3 - TRAMONTANA</b>	
<b>NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Contabilità generale delle imprese industriali, Bilancio, revisione contabile, analisi di bilancio per indici e flussi</li> <li>- Contabilità gestionale</li> <li>- Programmazione, budget e controllo di gestione</li> <li>- Fiscalità d'impresa</li> <li>- Finanziamenti alle imprese</li> </ul>
<b>OBIETTIVI FISSATI</b>	<p>In termini di competenza sono</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• gestire il sistema delle rilevazioni aziendali</li> <li>• individuare ed accedere alla normativa civilistica e fiscale con particolare riferimento alla attività aziendali</li> <li>• utilizzare i sistemi informativi aziendali per realizzare attività comunicative</li> <li>• analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa</li> <li>• Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese</li> <li>• Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.</li> <li>• Utilizzare gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa per realizzare attività comunicative</li> </ul>
<b>OBIETTIVI RAGGIUNTI</b>	Gli obiettivi prefissati sono stati raggiunti dalla maggior parte della classe, anche se a livello differenziato: un piccolo gruppo, che si è distinto per l'impegno, l'interesse e le buone capacità, con risultati molto soddisfacenti, il resto della classe con risultati sufficienti o quasi

<b>METODI E MEZZI</b>	Lezione frontale, Esercitazioni, Problem solving, Lavori di gruppo, Analisi di testi e documenti Con la DAD è stato utilizzato prevalentemente meet per quanto riguarda le lezioni frontale e le esercitazioni; classroom per l'assegnazione delle esercitazioni da svolgere e di materiale da analizzare.
<b>VERIFICHE E VALUTAZIONE</b>	La materia ha richiesto continue verifiche degli argomenti trattati: sono state utilizzate conversazioni collettive, domande singole, questionari di diverso genere, lavori assegnati a casa, esercitazioni in gruppo. Per verifiche sommative: prove scritte, prove orali, test (nel primo trimestre 3 verifiche scritte e 1 orale). Durante la DAD la valutazione delle competenze acquisite si è svolta attraverso colloqui in meet ed esercitazioni assegnate tramite classroom.

## SCHEDA PER SINGOLA MATERIA

<b>MATERIA: DIRITTO</b>	
<b>NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE</b>	<b>99</b>
<b>STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE</b>	recupero in itinere
<b>LIBRO DI TESTO ADOTTATO</b> :Diritto 5° anno AFM-Sia- Luigi Bobbio,Ettore Gliozzi, Sergio Foà- Education , Scuola & Azienda	
<b>NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI</b>	<input type="checkbox"/> Lo Stato e la Costituzione <input type="checkbox"/> L'ordinamento costituzionale <input type="checkbox"/> Lo Stato italiano e le relazioni internazionali <input type="checkbox"/> L'organizzazione della pubblica amministrazione <input type="checkbox"/> L'attività amministrativa
<b>OBIETTIVI FISSATI</b>	<input type="checkbox"/> Utilizzare in modo corretto il lessico specifico della disciplina <input type="checkbox"/> Individuare i valori fondamentali espressi dalla Costituzione <input type="checkbox"/> Individuare le norme costituzionali che disciplinano l'ordinamento della Repubblica con particolare riguardo agli organi costituzionali <input type="checkbox"/> Definire i più importanti principi costituzionali in ambito giurisdizionale <input type="checkbox"/> Descrivere le finalità e l'organizzazione dell'ONU e dell'Unione europea <input type="checkbox"/> Individuare principi ed organizzazione della Pubblica Amministrazione
<b>OBIETTIVI RAGGIUNTI</b>	La classe presenta un certo grado di eterogeneità, gli obiettivi prefissati sono stati raggiunti dalla totalità degli studenti anche se a livelli differenziati: un

	gruppo si è distinto per l'impegno, l'interesse e le buone capacità raggiungendo risultati molto positivi; la maggior parte degli alunni presenta una preparazione soddisfacente e gli obiettivi della programmazione relativi a conoscenze, competenze, abilità sono stati pienamente conseguiti.; altri alunni, hanno raggiunto risultati mediamente sufficienti.
<b>METODI E MEZZI</b>	La metodologia ha privilegiato gli strumenti operativi ritenuti, di volta in volta, funzionali al conseguimento degli obiettivi stabiliti: lezione frontale, dialogo guidato lezione riassuntiva discussa, studio e approfondimento di tematiche specifiche, gestione integrata teorico-pratica dei contenuti.  Durante la fase della DAD è stato utilizzato prevalentemente meet per quanto riguarda le verifiche orali e classroom per la condivisione di materiale e documenti o l'esecuzione di compiti.
<b>VERIFICHE E VALUTAZIONE</b>	Sono state effettuate verifiche sommative e formative all'interno delle seguenti tipologie: verifiche orali, esercitazioni scritte, interrogazioni dal posto, osservazione del lavoro svolto . Nella valutazione si è tenuto conto del raggiungimento sia di livelli cognitivi, come, ad esempio la conoscenza, la comprensione, l'applicazione e la rielaborazione dei contenuti acquisiti, che meta cognitivi, come l'impegno, l'attenzione, l'interesse e la partecipazione all'attività didattica. Durante la fase della DAD la valutazione delle competenze acquisite si è svolta attraverso colloqui in meet ed esercitazioni assegnate tramite classroom.

## SCHEDA PER SINGOLA MATERIA

<b>MATERIA: ECONOMIA POLITICA</b>	
<b>NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE</b>	99
<b>STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE</b>	recupero in itinere
<b>LIBRO DI TESTO ADOTTATO</b> : Simone Crocetti –Mauro Cernesi “Le scelte dell’economia pubblica corso di economia pubblica per il quinto anno” ed. Tramontana	
<b>NUCLEI TEMATICI</b>	<input type="checkbox"/> Il soggetto pubblico nell’economia <input type="checkbox"/> Le finalità e le funzioni dell’attività finanziaria

<b>FONDAMENTALI</b>	<input type="checkbox"/> La spesa pubblica <input type="checkbox"/> La spesa sociale <input type="checkbox"/> Le entrate pubbliche <input type="checkbox"/> Il bilancio dello Stato <input type="checkbox"/> Il sistema tributario italiano
<b>OBIETTIVI FISSATI</b>	<input type="checkbox"/> Individuare i principi regolatori dell'attività finanziaria dello stato e i modi in cui l'operatore pubblico acquisisce e utilizza le risorse necessarie per lo svolgimento dei propri compiti <input type="checkbox"/> Analizzare le ragioni che giustificano l'intervento dello Stato nei processi economico-sociali <input type="checkbox"/> Individuare le cause della crisi dello stato sociale <input type="checkbox"/> Illustrare i principi giuridici e amministrativi delle imposte e i loro effetti economici <input type="checkbox"/> Riconoscere le principali imposte dirette ed indirette che caratterizzano il sistema tributario italiano <input type="checkbox"/> Utilizzare in modo corretto il lessico specifico della disciplina
<b>OBIETTIVI RAGGIUNTI</b>	<p>La classe presenta un certo grado di eterogeneità, gli obiettivi prefissati sono stati raggiunti dalla totalità degli studenti anche se a livelli differenziati: un gruppo si è distinto per l'impegno, l'interesse e le buone capacità raggiungendo risultati molto positivi; la maggior parte degli alunni presenta una preparazione soddisfacente e gli obiettivi della programmazione relativi a conoscenze, competenze, abilità sono stati pienamente conseguiti; altri alunni, hanno raggiunto risultati mediamente sufficienti.</p>
<b>METODI E MEZZI</b>	<p>La metodologia ha privilegiato gli strumenti operativi ritenuti, di volta in volta, funzionali al conseguimento degli obiettivi stabiliti: lezione frontale, dialogo guidato lezione riassuntiva discussa, studio e approfondimento di tematiche specifiche, gestione integrata teorico-pratica dei contenuti.</p> <p>Durante la fase della DAD è stato utilizzato prevalentemente meet per quanto riguarda le verifiche orali e classroom per la condivisione di materiale e documenti o l'esecuzione di compiti.</p>
<b>VERIFICHE E VALUTAZIONE</b>	<p>Sono state effettuate verifiche sommative e formative all'interno delle seguenti tipologie: verifiche orali, esercitazioni scritte, interrogazioni dal posto, osservazione del lavoro svolto. Nella valutazione si è tenuto conto del raggiungimento sia di livelli cognitivi, come, ad esempio la conoscenza, la comprensione, l'applicazione e la rielaborazione dei contenuti acquisiti, che meta cognitivi, come l'impegno, l'attenzione, l'interesse e la partecipazione all'attività didattica</p> <p>Durante la fase della DAD la valutazione delle competenze acquisite si è svolta attraverso colloqui in meet ed esercitazioni assegnate tramite classroom.</p>

<b>SCHEDA PER SINGOLA MATERIA</b>	
MATERIA: Lingua INGLESE	
NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE	99
STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE	recupero in itinere
<b>LIBRO DI TESTO ADOTTATO BUSINESS EXPERT AA.VV. ED. LONGMAN PEARSON</b>	
<b>NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI</b>	<p>THE EUROPEAN UNION: INSTITUTIONS. BREXIT.</p> <p>INTERNATIONAL TRADE</p> <p>E-COMMERCE</p> <p>MARKETING</p> <p>MAIN STOCK EXCHANGES</p>
<b>OBIETTIVI FISSATI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere le principali tipologie testuali, compresa quella tecnico - scientifica, in base alle costanti che le caratterizzano</li> <li>• Utilizzare appropriate strategie di comprensione di testi scritti, orali e multimediali con un certo grado di autonomia</li> <li>• Comprendere <b>globalmente</b> i messaggi e filmati su argomenti noti di studio e di lavoro</li> <li>• Comprendere in modo globale e analitico testi scritti di interesse generale su questioni di attualità o relativi al proprio settore di indirizzo</li> <li>• Comprendere discorsi su argomenti noti di studio e di lavoro cogliendone le idee <b>principali</b></li> <li>• Sostenere una conversazione con un parlante nativo con relativa sicurezza e autonomia, utilizzando strategie compensative in caso di difficoltà</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esprimere le proprie opinioni, intenzioni e argomentazioni nella forma scritta e orale con un certo grado di autonomia anche se con imprecisione lessicale e grammaticale</li> <li>• Scrivere semplici e brevi relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, su argomenti relativi al proprio settore di indirizzo con un certo grado di autonomia</li> </ul> <p>Trasporre -da -e- in- lingua italiana</p>
<b>OBIETTIVI RAGGIUNTI</b>	Gli obiettivi prefissati sono stati raggiunti dalla maggior parte degli studenti anche se con livelli differenziati, specialmente nell'esposizione orale, a seconda del grado di preparazione iniziale dello studente.
<b>METODI E MEZZI</b>	<p>L'approccio metodologico si è avvalso dello sviluppo integrato delle quattro abilità linguistiche.</p> <p>Ci si è avvalsi di sussidi tradizionali come libri di testo, materiali audiovisivi ed altro materiale, quale dizionario on-line, siti e notizie tratti dal web e fotocopie fornite dall'insegnante. Dall'inizio della DAD le lezioni sono state svolte attraverso la piattaforma G-Suite Meet con collegamenti di unità orarie della durata di non oltre 40 minuti ciascuna.</p>
<b>VERIFICHE E VALUTAZIONE</b>	<p>La progressione dell'apprendimento e dell'acquisizione delle varie abilità è stata misurata attraverso verifiche scritte e orali di tipo formativo e sommativo . Sono state somministrate due verifiche scritte e una orale per il trimestre. Dall'inizio delle attività sulla piattaforma G-Suite, la valutazione delle competenze acquisite si è svolta attraverso colloqui in modalità a distanza. Le competenze scritte sono state valutate attraverso la consegna di materiali svolti . La soglia della sufficienza è stata fissata ed è rimasta anche durante il periodo di DAD orientativamente attorno al 70 %.</p> <p>La valutazione di fine periodo ha tenuto conto dei risultati delle prove formative e sommative e di altri elementi concordati, quali l'impegno, la partecipazione, l'interesse, la progressione rispetto al livello di partenza e, dall'inizio dell'attività didattica a distanza , si è tenuto conto della fattiva partecipazione degli studenti ai collegamenti in remoto .</p>

<b>SCHEMA PER SINGOLA MATERIA</b>	
<b>MATERIA:</b> Lingua FRANCESE	
<b>NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE</b>	99
<b>STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE</b>	IN ITINERE
<b>LIBRO DI TESTO ADOTTATO:</b> <i>Annie Renaud - MARCHÉ CONCLUS! - edizioni Pearson</i>	
<b>NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'étude de marché</li> <li>- Le Marketing Mix</li> <li>- La Politique de communication</li> <li>- L'Union Européenne</li> <li>- Le Marketing International</li> <li>- Le Made en France</li> <li>- La Francophonie</li> <li>- Les Institutions de France</li> </ul>
<b>OBIETTIVI FISSATI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rispondere a domande o a questionari - fare resoconti - spiegare le singole situazioni, individuare le parole chiave</li> <li>- Elaborare le informazioni acquisite e realizzare progetti riguardanti le proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese e definendo strategie di azione.</li> <li>- Cogliere il significato globale e/o dettagliato di conversazioni telefoniche e dialoghi anche di carattere professionale. Cogliere il significato globale di documenti audiovisivi autentici.</li> <li>- Comprendere in modo globale e dettagliato testi di vario tipo (articoli di giornale - pagine da testi stranieri - testi regolativi).</li> <li>- Sostenere conversazioni, anche telefoniche in situazioni professionali.</li> <li>- Partecipare a discussioni e relazione su argomenti di carattere generale o professionale.</li> <li>- Traduzione da - e - in lingua italiana.</li> </ul>
<b>OBIETTIVI RAGGIUNTI</b>	La classe si è sempre dimostrata aperta al dialogo educativo, favorendo di conseguenza un clima didattico sereno e raggiungendo gli obiettivi prefissati, seppur a livelli differenti. Buona parte della classe si è distinta per l'impegno, l'interesse e le buone capacità dimostrate; una parte, seppur minore, evidenzia una

	preparazione solo sufficiente, a causa di uno studio poco approfondito e irregolare, risultando in una limitata autonomia nei processi rielaborativi o applicativi.
<b>METODI E MEZZI</b>	<p>Le attività si sono focalizzate sui criteri fondamentali per una corretta ed efficace applicazione didattica e per l'ampliamento delle capacità relazionali e comunicative degli studenti.</p> <p>Dal 22 febbraio 2020 nella modalità di didattica a distanza si sono utilizzati prevalentemente i seguenti applicativi: Google Mail, Classroom, Hangout Meet, Chat, registro di Mastercom. Per quanto concerne il materiale didattico si sono inoltre privilegiati: Drive, dispense, link, e video in lingua originale.</p>
<b>VERIFICHE E VALUTAZIONE</b>	<p>Al fine di stimare la progressione dell'apprendimento e dell'acquisizione delle varie abilità, sono state somministrate verifiche di tipo formativo e sommativo. Due verifiche scritte e le prove orali individuali hanno contemplato sia interrogazioni brevi che approfondite. La docente si è basata sull'osservazione dello sviluppo delle quattro abilità di base, verificando se gli studenti sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere e pronunciare correttamente i vari fonemi</li> <li>- Mettere in pratica le funzioni linguistiche apprese</li> <li>- Riconoscere e utilizzare un lessico appropriato alle situazioni proposte</li> <li>- Analizzare e utilizzare un lessico appropriato alle situazioni proposte</li> <li>- Conversare con intonazione accettabile, nell'ambito delle situazioni proposte</li> <li>- e ed usare le strutture grammaticali relative alle funzioni linguistiche apprese</li> </ul> <p>Nel secondo periodo di didattica a distanza, la progressione dell'apprendimento e dell'acquisizione delle varie abilità è stata misurata attraverso colloqui e le competenze scritte attraverso esercitazioni; inoltre si è concluso ed esposto un progetto di cooperative learning, dove sono stati posti in evidenza gli apporti originali e di ricerca che ciascun allievo è riuscito a sviluppare.</p> <p>La valutazione ha tenuto conto anche di altri elementi, quali l'impegno, la partecipazione, l'interesse, la progressione rispetto al livello di partenza, senza tuttavia prescindere dagli obiettivi disciplinari prefissati.</p>

<b>SCHEDA PER SINGOLA MATERIA</b>	
<b>MATERIA: MATEMATICA</b>	
<b>NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE</b>	<b>99</b>
<b>STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE</b>	CORSO DI RECUPERO RECUPERO IN ITINERE
<b>LIBRO DI TESTO ADOTTATO MultiMath.rosso-volume 5 Ghisetti e Corvi ed.</b>	
<b>NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI</b>	FUNZIONI DI 2 VARIABILI RICERCA OPERATIVA PROBLEMI DI SCELTA
<b>OBIETTIVI FISSATI</b>	CONOSCERE E APPLICARE I TEOREMI FONDAMENTALI CONOSCERE CALCOLO E PROCEDURE PER RISOLVERE PROBLEMI RICONOSCERE E CLASSIFICARE PROBLEMI DI SCELTA CONOSCERE I METODI RISOLUTIVI DEI PROBLEMI
<b>OBIETTIVI RAGGIUNTI</b>	Gli obiettivi prefissati sono stati raggiunti dalla maggior parte della classe, anche se a livelli differenziati: un piccolo gruppo, che si è distinto per l'impegno, l'interesse e le buone capacità ottenendo risultati soddisfacenti, il resto della classe si è posizionato su risultati sufficienti o quasi
<b>METODI E MEZZI</b>	Lezione frontale, Esercitazioni, Problem solving, Analisi di problemi e documenti Con la DAD è stato utilizzato prevalentemente meet per quanto riguarda le lezioni frontali e le esercitazioni; classroom per l'assegnazione delle esercitazioni da svolgere e di materiale da analizzare.
<b>VERIFICHE E VALUTAZIONE</b>	La materia ha richiesto continue verifiche degli argomenti trattati: sono state utilizzate conversazioni collettive, domande singole, questionari, lavori assegnati a casa. Per le verifiche sommative: prove scritte, prove orali, test (nel primo trimestre 2 verifiche scritte e 1 orale). Durante la DAD la valutazione delle competenze acquisite si è svolta attraverso colloqui in meet, valutazione di esercitazioni assegnate.

<b>SCHEDA PER SINGOLA MATERIA</b>	
<b>MATERIA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE</b>	
<b>NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE</b>	TOT. 66
<b>STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Interventi individualizzati</li> <li>· xRecupero <i>in itinere</i></li> <li>· Sportello <i>help</i></li> <li>· Pausa didattica</li> </ul>
<b>LIBRO DI TESTO ADOTTATO SPORT&amp; Co. Corpo in movimento</b>	
<b>NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI</b>	<p>Potenziamento della salute dinamica. Capacità di reazione ed adattamento a situazioni diverse non solo sportive ma in relazione all'ambiente.</p> <p>Acquisizione di abilità e competenze da utilizzare con economia, ordine, libertà espressiva e sicurezza. Conoscenza culturale della materia con nozioni generali all'educazione alla salute e al primo soccorso.</p> <p>Raggiungimento di qualità morali quali la lealtà, il rispetto di sé e degli altri, la forza di volontà, il coraggio e la capacità di collaborazione ed iniziativa</p>
<b>OBIETTIVI FISSATI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Potenziamento organico generale: incremento della funzionalità dei grandi apparati per il conseguimento di una salute potenziata</li> <li>. Affinamento della coordinazione dinamica generale trasversale ad ogni disciplina sportiva e fruibile nell'attività lavorativa</li> <li>. Miglioramento della capacità di resistenza intesa come adattamento fisico e psichico volto a superare resistenze, carichi di lavoro e condizioni di stress psico-fisico</li> <li>. Conseguimento di velocità di risposta e pronta reazione ad uno stimolo o ad un problema</li> <li>. Raggiungimento di una positiva collaborazione all'interno dei vari gruppi di lavoro e nel gruppo classe</li> <li>. Applicazione delle regole del fair play</li> <li>. Consolidamento delle competenze sociali, di cittadinanza e dell'autostima</li> <li>. Acquisizione di competenze e abilità tecniche specifiche trasferibili alle diverse discipline sportive</li> </ul>
<b>OBIETTIVI RAGGIUNTI</b>	La classe nell'insieme ha raggiunto gli obiettivi con risultati discreti, un piccolo gruppo risulta addirittura più che buono ed ha risposto alle attività proposte con impegno costante e partecipazione costruttiva al dialogo educativo

<p><b>METODI</b></p> <p><b>E MEZZI</b></p>	<p>Le proposte di lavoro sono state diversificate utilizzando il metodo globale analitico globale e talvolta anche il metodo diretto.</p> <p>Osservazione ed analisi dello studente per stabilire il livello psico-motorio di partenza.</p> <p>Presentazione dell'attività in modo tale da sollecitare l'interesse dell'alunno, motivandone i contenuti e i fini.</p> <p>Fissare l'attenzione del soggetto sulla necessità di abituarsi al "fare ragionato".</p> <p>Creare l'entusiasmo sia per il movimento in sé, sia per le sue applicazioni utilitaristiche e ricreative.</p> <p>Guida da parte del docente durante i tentativi e le ripetizioni eseguite dall'alunno per migliorare il successo del gesto con la progressiva eliminazione degli errori.</p> <p>Incoraggiare lo studente ad insistere e perseverare, conservando il suo interesse, il suo orgoglio, i suoi progressi in modo che resti vivo il desiderio di migliorare, progredire rapidamente.</p> <p>Suddivisione della classe in gruppi di lavoro per nuclei di interesse. Nel periodo di DAD le lezioni si sono svolte in modalità MEET come approfondimento di argomenti di tipo teorico.</p>
<p><b>VERIFICHE E</b></p> <p><b>VALUTAZIONE</b></p>	<p>Le verifiche proposte si sono basate su prove oggettive ma supportate anche dall'osservazione sistematica dell'impegno in atto.</p> <p>Valutazioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. oggettive, soggettive, sistematiche, individuali e di gruppo scaturite dal confronto tra situazione iniziale, intermedia e finale dell'unità didattica svolta anche sul lungo periodo</li> <li>. osservazione sistematica dell'impegno dimostrato, dell'interesse e della partecipazione.</li> </ul> <p>Durante il periodo dell'attività in modalità DAD, le verifiche sono state effettuate attraverso un colloquio orale sulle conoscenze apprese.</p>

<b>SCHEMA PER SINGOLA MATERIA</b>	
<b>MATERIA:</b> RELIGIONE CATTOLICA	
<b>NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE</b>	TOT. 33
<b>STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE</b>	Interventi individualizzati Recupero <i>in itinere</i>
<b>LIBRO DI TESTO ADOTTATO:</b> C. Cassinotti, G. Marinoni, M.L. Provezza, <i>Sulla tua parola</i> , Marietti scuola.	
<b>NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI</b>	Fondamenti del personalismo etico. Orientamenti della Chiesa sull'etica personale e sociale e il loro fondamento biblico. Questioni di senso legate alle più rilevanti esperienze della vita umana. Le sfide della post-modernità. Chiesa e mondo contemporaneo; le tappe del rinnovamento. Il magistero della Chiesa su aspetti peculiari della realtà sociale, economica, tecnologica. Rischi e potenzialità della complessità odierna; responsabilità per il bene comune e sviluppo sostenibile.
<b>OBIETTIVI FISSATI</b>	Spiegare la dimensione religiosa dell'uomo confrontando il concetto cristiano di persona con quello di altre religioni o sistemi di pensiero. Ricondurre le principali problematiche etiche a documenti biblici o religiosi che possono offrire riferimenti utili per una loro valutazione. Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà. Confrontarsi con gli aspetti più significativi delle grandi verità della fede cristiano-cattolica, tenendo conto del rinnovamento promosso dal Concilio Ecumenico Vaticano II. Usare e interpretare correttamente e criticamente le fonti autentiche della tradizione cristiano-cattolica. Ricondurre le principali problematiche ambientali a documenti biblici o religiosi che possano offrire riferimenti utili per una loro valutazione. Riconoscere la presenza e incidenza del cristianesimo nel corso della storia, nella valutazione e trasformazione della realtà e nella comunicazione contemporanea, in dialogo con le altre religioni e sistemi di significato.

<b>OBIETTIVI RAGGIUNTI</b>	<p>Riguardo al primo e al secondo modulo il percorso di studio si è articolato riferendosi alle specifiche conoscenze, abilità e competenze con particolare riferimento ai documenti ecclesiali. Sono state affrontate le tematiche sovraesposte in tabella con particolare attenzione alla valenza educativa dell’Insegnamento della Religione Cattolica, la sua distinzione con la catechesi, il suo significato culturale e il suo peculiare valore educativo. Il corso di Religione cattolica ha offerto agli allievi cognizioni di tipo epistemico, storico, giuridico, normativo e psicopedagogiche per la comprensione del quadro entro cui si collocano i fondamento del personalismo etico e le sfide della post-modernità.</p>
<b>METODI E MEZZI</b>	<p>Lo svolgimento del programma ha privilegiato il lavoro di gruppo su tema guidato e il confronto trasversale anche tra gli allievi per la riflessione sistematica su esperienze significative e buone pratiche. Le attività si sono focalizzate sui criteri fondamentali per una corretta ed efficace ortoprassi didattica e per l’ampliamento delle capacità relazionali e comunicative degli studenti. Dal 22 febbraio 2020 nella modalità di didattica a distanza si sono utilizzati prevalentemente i seguenti applicativi: Google Mail, Classroom, Hangout Meet, Chat, Registro di Mastercom. Per quanto concerne il materiale didattico si sono inoltre privilegiati: Drive, moduli, dispense, link, video e slide di PowerPoint.</p>
<b>VERIFICHE E VALUTAZIONE</b>	<p>Per quanto concerne il primo e il secondo modulo si sono utilizzate le seguenti tipologie di verifiche: formativa, sommativa, scritta e orale. Riguardo alla tipologia di verifica si segnalano la strutturata e non strutturata, la trattazione sintetica di argomenti, il problem solving e lo sviluppo degli argomenti di diverso carattere (storico, letterario, giuridico e religioso).</p> <p>Nei diversi momenti riservati alle verifiche sono stati posti in evidenza gli apporti originali e di ricerca che ciascun allievo è riuscito a sviluppare.</p> <p>I criteri di valutazione adottati sono quelli già esplicitati dal POF. Si puntualizza, inoltre, che in sede Collegio Docenti sono state deliberate griglie per la valutazione del profitto con l’indicazione dei rispettivi descrittori da adottare per la formulazione di giudizi e per l’attribuzione dei voti all’interno dell’intera scala numerica compresa da 1 a 10.</p>

## ALLEGATI

**1 ELENCO CANDIDATI**

**2 PROFILO DELLA CLASSE**

**3 PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

**4 PROGRAMMI EFFETTIVAMENTE SVOLTI**

**5 ELENCO ALUNNI CON PCTO PRESSO AZIENDE/ENTI**

**6 ELENCO ALUNNI CHE HANNO SVOLTO PARTICOLARI ESPERIENZE FORMATIVE**

**7 LINEE GUIDA SVOLGIMENTO DAD**

**8 ELENCO DEI TESTI DI LETTERATURA ITALIANA OGGETTO DI STUDIO DA SOTTOPORRE DURANTE IL COLLOQUIO ORALE**

**FOGLIO FIRME**

SOTTOSCRITTO DAI DOCENTI

<b>DISCIPLINA</b>	<b>COGNOME E NOME</b>	<b>FIRMA</b>
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	MARTINUZ MAURO	Firmato
STORIA	MARTINUZ MAURO	Firmato
LINGUA INGLESE	ZANONI DANIELA	Firmato
SECONDA LINGUA COMUNITARIA (FRANCESE)	FORMICA DORETTA	Firmato
MATEMATICA	BUGATTI MARIA	Firmato
DIRITTO	CAPOZZA STEFANIA	Firmato
ECONOMIA POLITICA	CAPOZZA STEFANIA	Firmato
ECONOMIA AZIENDALE	ROSSELLA PISTONI	Firmato
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	GUERRA ROSANNA	Firmato
RELIGIONE CATTOLICA	FALAPPI STEFANO	Firmato

Brescia, 30 /Maggio / 2020

Visto dal Dirigente scolastico \_\_\_\_\_