



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

**Istituto Tecnico Commerciale Statale "Abba-Ballini"**

Via Tirandi, 3 - 25128 Brescia - Tel. 030 307332 - 030 393363

www.abba-ballini.edu.it - info@abba-ballini.edu.it - bstd15000l@pec.istruzione.it



**Allegato al PTOF 2019-2022: CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA**

**Trimestre**

Annualità	Tematica	Discipline	n. ore	Contenuti	Soft Skills
1	Educazione stradale	Diritto	4	Sicurezza sulla strada  Comportamenti e regole di educazione stradale	Interiorizzare comportamenti corretti in qualità di pedone, ciclista, motociclista ed automobilista Prendere coscienza delle norme che tutelano la sicurezza stradale
		Sc. Motorie	5	Conoscenza dei cartelli stradali	Capacità di adattarsi a situazioni mutevoli Assumere comportamenti responsabili, improntati al rispetto. Capacità di risolvere problemi.
		Trattamento testi*	4	Utilizzo degli strumenti informatici al fine della ricerca e proiezione dei risultati ottenuti	Capacità di ricerca e gestione delle informazioni  Rispetto dei tempi e delle scadenze
		<b>Totale ore</b>	<b>13</b>		
2	Educazione alla salute e al benessere	Scienze motorie*	5	Stile di vita sano e problematiche connesse	Comprendere il rapporto cibo-salute – attività fisica
		Diritto	4	Le scelte del consumatore rispetto ad una sana e corretta alimentazione Stile di vita sano e problematiche connesse	Comprendere l'importanza dell'informazione al fine di compiere scelte responsabili Acquisire la conoscenza del legame fra alimentazione e cultura Comprendere il rapporto cibo-salute – attività fisica Interiorizzare comportamenti corretti

					come consumatore responsabile, capendo il valore dell'informazione, anche imparando a "leggere l'etichetta"
		Scienze naturali	4	Le biomolecole e la loro funzione	Capacità di lavorare in team Capacità di ricerca e gestione delle informazioni Rispetto dei tempi e delle scadenze Capacità di risolvere problemi e prendere decisioni Motivazione e o engagement. Fiducia in se stessi
		Totale ore	<b>13</b>		
3	Contrasto alla violenza di genere e risoluzione dei conflitti	Diritto*	5	La violenza di genere Lo stalking Il linguaggio e le relazioni tra le persone La violenza come degenerazione dell'aggressività Le risorse presenti sul territorio che possono aiutare le vittime di violenza La parità tra i sessi	Diventare consapevole dei propri pregiudizi, soprattutto di quelli legati al genere Riconoscere, elaborare ed accettare la differenza dell'altro Riconoscere le donne come "soggetti" per contrastare la tendenza, accentuata dai media, a proporle come "oggetti" utilizzabili liberamente Sviluppare un pensiero critico rispetto ai modelli offerti dagli adulti di riferimento e da molti mass-media Assumere comportamenti responsabili, improntati al rispetto Agire per il superamento delle più macroscopiche diversità di genere
		Italiano	4	La condizione femminile attraverso l'analisi di	Creatività e pensiero critico

					figure di donne significative	Capacità di lavorare in team	
		Storia	4		La condizione della donna nel corso della storia	Capacità di ricerca e gestione delle informazioni	
			<b>13</b>				
4	Contrasto alla mafia, alla corruzione, alla criminalità organizzata	Diritto*	Diritto *	5	5	Criminalità organizzata nel territorio Ecomafie e reati ambientali	Saper interpretare fatti attinenti alla criminalità locale, nazionale ed internazionale Assumere comportamenti virtuosi nella quotidianità al fine di partecipare con senso civico al rispetto ed alla conservazione dell'ambiente
		Storia	Storia	4	4	Analisi di documenti sul tema della criminalità organizzata.	Capacità di ricerca e gestione delle informazioni Rispetto di tempi e scadenze
		Ec. Politica	Inglese	4	4	La mafia in America  Criminalità, finanza ed economia; ricadute sull'economia "sana"	capacità di lavorare in team pensiero critico motivazione e engagement  Dimostrare consapevolezza dell'importanza di atteggiamenti economici virtuosi nella quotidianità di ciascuno di noi e degli effetti che essi possano produrre nell'economia nazionale.
		Totale ore		<b>13</b>			
5	Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	Diritto	Inglese	4	4	Sdgs 6 e 11  Tutela dei diritti umani	- pensiero critico -capacità di ricerca e gestione delle informazioni -lavoro in team  Acquisire una coscienza in merito al divario esistente tra il precetto e la realtà per quanto attiene alla tutela dei diritti umani

		Eco. Az.	Disc. Az.	4	4	<p>Responsabilità sociale delle imprese e Bilancio socio-ambientale( AFM,SIA,RIM)</p> <p>Turismo sostenibile e Piano Strategico del Turismo ( Turistico)</p>	<p><b>Capacità di ricerca e gestione delle informazioni</b></p> <p>Abilità nell'acquisire, organizzare e riformulare efficacemente dati e conoscenze provenienti da fonti diverse, verso un obiettivo definito.</p> <p><b>Creatività e pensiero critico</b></p> <p>E' la capacità di trarre dalle esperienze spunti per letture creative e personalizzate delle stesse. (solo Turistico)</p>
		Eco. Pol.*	Geo.Tur.*	5	5	<p>Turismo responsabile e consapevole; carta di Lanzarote; nuove tipologie turistiche; turismo esperienziale</p> <p>Sfruttamento sostenibile delle risorse energetiche ed alimentari del Paese</p>	<p>Capacità di ricerca e gestione delle informazioni.</p> <p>Motivazione o engagement</p> <p>Acquisire consapevolezza della necessità di affrontare problematiche connesse allo sfruttamento delle risorse</p>
			<b>13</b>				

## Pentamestre

Annualità	Tematica	Discipline	Ore	Contenuti	Soft skills
1	Consapevolezza ambientale	Scienze naturali*	5	Sostenibilità ambientale e impronta ecologica	<p>Capacità di lavorare in team</p> <p>Capacità di ricerca e gestione delle informazioni</p> <p>Rispetto dei tempi e delle scadenze</p> <p>Capacità di risolvere problemi e prendere</p>

					decisioni Fiducia in se stessi
		Geografia	5	Attività antropiche e impatto ambientale	Capacità di lavorare in team; rispetto dei tempi e delle scadenze.
		Diritto	5	Diritto alla salute e tutela dell'ambiente Sostenibilità dell'ambiente ed impronta ecologica Conoscenza del proprio territorio in termini ambientali, e socio-economico	Saper distinguere i comportamenti rispettosi della salute propria ed altrui e dell'ambiente Acquisire la consapevolezza che l'uomo ha contribuito all'inquinamento ambientale a livello globale Acquisire comportamenti di collaborazione nella tutela dell'ambiente
		Italiano	5	Analisi testo narrativo di contenuto ambientale (mito, favola, fiaba);  - testo espositivo: struttura, contenuti, raccolta dati come supporto per la realizzazione di un compito di realtà	- Capacità di lavorare in gruppo  -Capacità di ricerca e gestione delle informazioni -Rispetto tempi e scadenze -Capacità di risolvere problemi
			<b>20</b>		
2	Cittadinanza digitale	Trattamento testi*	7	Utilizzo degli strumenti informatici al fine della ricerca e proiezione dei risultati ottenuti	Capacità di ricerca e gestione delle informazioni  Rispetto dei tempi e delle scadenze
		Diritto	2	La navigazione sicura L'uso corretto dei servizi di Rete Le norme sulla privacy digitale	Saper proteggere il proprio dispositivo elettronico Usare

				Come difendersi dal cyberbullismo			consapevolmente i social networks Utilizzare strategie comportamentali per ridurre i rischi di esposizione Riconoscere, far emergere e ridurre conseguentemente episodi di prevaricazione e aggressività
		Italiano	6	-Lettura e analisi di articoli di giornale, interviste e testi narrativi; -raccolta dati da testi informativi-espositivi; - testi argomentativi sulla tematica			Capacità di lavorare in gruppo  Capacità di ricerca e gestione delle informazioni -Rispetto tempi e scadenze -Capacità di risolvere problemi
		Inglese	3	Cyberbullismo			capacità di ricerca e gestione delle informazioni -capacità di riconoscere i problemi
		Matematica	2				
		<b>Totale</b>	<b>20</b>				
3	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni	Diritto	Diritto	5	5	I beni culturali	Riconoscere e contribuire alla valorizzazione del patrimonio culturale
		Storia	Storia arte*	4	6	Il Rinascimento italiano. La grande fioritura delle arti.(Storia)/ Patrimonio storico-artistico locale (St. Arte)	-Capacità di ricerca e gestione delle informazioni Rispetto tempi e scadenze -Capacità di lavorare in team -Creatività e pensiero critico -Conoscere, riconoscere e contribuire alla valorizzazione del

							patrimonio culturale
		Matematica	Geografia	2	5	Patrimonio UNESCO; valorizzazione e del patrimonio artistico-culturale italiano; ruolo del FAI, del TCI e dell'UNESCO	Motivazione o engagement; fiducia in se stessi; capacità di ricerca e gestione delle informazioni.
		Eco. Pol.*		6		I beni comuni e l'ambiente	Comprendere i limiti del mercato nel gestire i beni comuni
		Inglese	Inglese	3	4	Turismo sostenibile	-adattabilità e flessibilità -ricerca e gestione delle informazioni -creatività e pensiero critico
		<b>Totale</b>	<b>20</b>				
4	Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva e formazione di base in materia di protezione civile	Diritto	5	Concetto di stato di bisogno e di solidarietà Le associazioni presenti sul territorio e le attività svolte gratuitamente			Essere capaci di apprezzare il valore della solidarietà Saper percepire il valore e la bellezza di ogni azione gratuita per il bene comune, anche se piccola Compiere azioni solidali concrete in quanto fattibili da parte di ciascuno di noi
		Inglese	5	Organizzazioni no-profit (emergency, croce rossa)			motivazione e engagement -capacità di risolvere conflitti -risolvere problemi e prendere decisioni
		2^ lingua	4	ONLUS e ONG, o altre esperienze significative attive nelle aree			- capacità di ricerca e gestione delle informazioni

				linguistiche corrispondenti (francese, tedesco, spagnolo, anche su sviluppo sostenibile, esempio il Commercio Equo e Solidale	- capacità di lavorare in team - rispetto dei tempi e delle scadenze
		Sc. Motorie*	6	Formazione "operatore Laico per defibrillatore"	-capacità di reagire positivamente alle situazioni di stress mantenendo il controllo. - risolvere problemi e prendere decisioni
		Totale	<b>20</b>		
5	Le organizzazioni internazionali, le istituzioni comunitarie e le Carte dei diritti	Storia	4	Dalla Dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino alla Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo 1948	-Capacità di ricerca e gestione delle informazioni -Rispetto tempi e scadenze - Motivazione o engagement
		Diritto*	4	Le libertà fondamentali comuni presenti nelle Costituzioni di tutti gli Stati membri I diritti moderni che derivano dall'utilizzo delle nuove tecnologie come dati personali, dalle discriminazioni e disabilità	Saper riconoscere e distinguere il ruolo e le attività delle organizzazioni internazionali nella tutela dei diritti umani
		Inglese	4	Unione Europea, Onu e Carta dei diritti	-lavorare in team - capacità di ricerca -motivazione e engagement -pensiero critico
		Economia Politica	4	La politica economica dell' UE	Saper comprendere la politica economica dell' UE, la funzione e le ricadute sull'economia degli Stati membri dell'attività dell'organismo sovranazionale
		2^ lingua straniera	4	ONU, UNESCO, Unione Europea, Carta dei Diritti Umani, WTO, OMT	- capacità di comunicare in pubblico - sviluppare il



					<p>pensiero critico - motivazione e engagement</p>
		Totale	<b>20</b>		

**Note:**

1. La disciplina Educazione Civica è coordinata in ciascuna annualità dal docente delle discipline giuridiche economiche che propone il voto in sede di scrutinio tenendo conto di tutti gli elementi di valutazione raccolti nel corso dell'anno con il contributo di tutte le discipline coinvolte nelle Unità di apprendimento;
2. E' contrassegnata da asterisco la disciplina che predisporrà la prova pluridisciplinare relativa all'Unità di apprendimento in ciascuna specifica Unità di Apprendimento con il coordinamento del docente delle discipline giuridico economiche;
3. Nelle Unità di Apprendimento in cui sono presenti due colonne con riferimento alle discipline coinvolte la seconda colonna si riferisce al percorso Turismo;
4. Le soft Skills inserite saranno selezionate fra quelle previste nell'apposito allegato al PTOF; è auspicabile che lo sviluppo del curriculum di Educazione Civica concorra a favorire tutte le Soft Skills previste;
5. Lo sviluppo del curriculum sarà arricchito da esperienze, testimonianze, attività coerenti con le UDA previste in ogni annualità, sottoposte a valutazione da parte del Consiglio di classe a cura del docente referente di ciascuna esperienza proposta; tale valutazione confluirà nelle valutazioni di Educazione Civica.

Documento elaborato dalla Commissione PTOF alla luce del DM 22 giugno 2020 n. 35: *“Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica ai sensi dell'art. 3 della Legge 20 agosto 2019 n. 92”*

Documento approvato dal Collegio dei docenti con delibera n. 6 del 1 settembre 2020

Adottato dal Consiglio di Istituto con delibera n. 162 del 2 settembre 2020