



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Tecnico Commerciale Statale "Abba-Ballini"

Via Tirandi, 3 - 25128 Brescia - Tel. 030 307332 - 030 393363

www.abba-ballini.edu.it - info@abba-ballini.edu.it - bstd150001@pec.istruzione.it



ESAME DI STATO

Anno Scolastico 2020-2021

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

V sez. D Indirizzo AFM

relativo all'AZIONE EDUCATIVA E DIDATTICA
REALIZZATA NELL'ULTIMO ANNO DI CORSO
Elaborato ai sensi del D.P.R. n. 323/1998, del D. Lgs. 62/2017, della
O.M. n. 53 del 3 marzo 2021

INDICE

PARTE PRIMA	3
PRESENTAZIONE DELL'INDIRIZZO DI STUDIO	3
<i>Profilo professionale dell'indirizzo di studio</i>	3
<i>Quadro orario</i>	4
PARTE SECONDA	5
COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE E CONTINUITÀ DIDATTICA	5
COMPOSIZIONE DELLA CLASSE	5
<i>Elenco dei candidati</i>	5
<i>Prospetto evoluzione della classe</i>	5
PROFILO DELLA CLASSE	6
INTERVENTI E STRATEGIE MESSI IN ATTO PER IL RECUPERO	7
ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI DELL'ULTIMO ANNO	7
ESPERIENZA CLIL PROPOSTA ALLA CLASSE	7
PERCORSI PLURIDISCIPLINARI	8
CITTADINANZA E COSTITUZIONE ED EDUCAZIONE CIVICA	8
<i>Percorso di educazione alla cittadinanza e alla costituzione</i>	9
TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO	9
METODOLOGIE DIDATTICHE	9
PARTE TERZA	10
AREE DISCIPLINARI	10
CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE	10
INDICATORI	10
CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO	11
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO DEGLI STUDENTI	12
CREDITO SCOLASTICO	13
CRITERI PER LA QUANTIFICAZIONE DEI CREDITI SCOLASTICI E FORMATIVI	15
<i>Valutazione percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento</i>	16
QUADRO COMPLESSIVO DEI PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO/ ATTIVITÀ DI	
ALTERNANZA SCUOLA – LAVORO (TRIENNIO)	16
CASI INDIVIDUALI: ATTIVITÀ DI STUDIO ALL'ESTERO O ALTRE ATTIVITÀ ASL ALL'ESTERO	17
PROVE INVALSI	18
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO	19
ARGOMENTO ASSEGNATO A CIASCUN CANDIDATO PER LA REALIZZAZIONE DELL'ELABORATO CONCERNENTE	
LE DISCIPLINE CARATTERIZZANTI OGGETTO DEL COLLOQUIO.....	21
TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI ITALIANO	22
PARTE QUARTA	23
PROGRAMMI DISCIPLINARI	23
ALLEGATI	25
1.	572.
	573.
	574.
	575.
	576.
	577.
	578.
	579.
	57FOGLIO FIRME
	27

PRESENTAZIONE DELL'INDIRIZZO DI STUDIO

Profilo professionale dell'indirizzo di studio

Il corso di studio si inserisce nel percorso di istruzione tecnica del settore economico e afferisce all'indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing articolazione AFM. La denominazione del diploma rilasciato è "Diploma di istituto tecnico settore economico indirizzo amministrazione, finanza e marketing articolazione AFM".

Il percorso di studio si articola in un primo biennio comune, in un secondo biennio professionalizzante e in un quinto anno dedicato all'affinamento della preparazione culturale, tecnica e professionale che fornisce allo studente gli strumenti idonei ad affrontare le scelte per il proprio futuro di studio o di lavoro.

Il Diplomato in "Amministrazione, Finanza e Marketing" ha competenze specifiche nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

A conclusione del percorso di studi egli è in grado di assumere ruoli e funzioni relative a:

- ⇒ rilevazioni dei fenomeni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili;
- ⇒ trattamenti contabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- ⇒ adempimenti di natura fiscale (imposte dirette ed indirette, contributi);
- ⇒ trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- ⇒ lettura, redazione ed interpretazione dei documenti contabili e finanziari aziendali;
- ⇒ controllo della gestione dei processi aziendali;
- ⇒ reporting di analisi e di sintesi;
- ⇒ utilizzo di tecnologie e programmi informatici dedicati alla gestione amministrativo-finanziaria.

Il conseguimento del Diploma permette:

- ⇒ l'accesso al mondo del lavoro;
- ⇒ inserimento in imprese pubbliche e private, sistemi aziendali del marketing, istituti bancari e finanziari, agenzie di assicurazione, uffici di commercialisti, tributaristi, fiscalisti e consulenti di investimenti;
- ⇒ partecipazione a concorsi indetti da enti pubblici;
- ⇒ avviamento e organizzazione di un lavoro autonomo nei diversi settori del terziario
- ⇒ inserimento nei percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche.

Prosecuzione degli studi:

- ⇒ accesso a qualsiasi facoltà universitaria;
- ⇒ accesso diretto alla futura Istruzione Tecnica Superiore;
- ⇒ corso post-diploma.

Quadro orario

Secondo biennio e quinto anno costituiscono un percorso formativo unitario			
DISCIPLINE	Secondo biennio		Quinto anno
Attività e insegnamenti generali	3^a	4^a	5^a
Lingua e letteratura italiana	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3
Storia	2	2	2
Matematica	3	3	3
Scienze motorie e sportive	2	2	2
Religione cattolica o att. alternative	1	1	1
Ore settimanali di attività e insegnamenti generali	15	15	15
Attività e insegnamenti di indirizzo			
Informatica	2	2	-
Seconda lingua comunitaria	3	3	3
Economia aziendale	6	7	8
Diritto	3	3	3
Economia politica	3	2	3
Ore settimanali di attività e insegnamenti di indirizzo	17	17	17
Totale ore settimanali	32	32	32

PARTE SECONDA

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE E CONTINUITÀ DIDATTICA

DOCENTE	DISCIPLINA INSEGNATA	CONTINUITÀ DIDATTICA		
		3°	4°	5°
MORDENTI CLAUDIO	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	SI	SI	SI
FANTINI MARINA	LINGUA INGLESE	NO	SI	SI
PASSERO CLARA	SECONDA LINGUA COMUNITARIA SPAGNOLO	NO	SI	SI
MORDENTI CLAUDIO	STORIA	SI	SI	SI
PETRAROLO MARIA TERESA	MATEMATICA	NO	NO	SI
INGRASSIA BARBARA PATRIZIA	DIRITTO	NO	NO	SI
INGRASSIA BARBARA PATRIZIA	ECONOMIA POLITICA	NO	NO	SI
SESTO ANTONIO	ECONOMIA AZIENDALE	NO	SI	SI
ZANOTTO LORELLA	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	SI	SI	SI
FALAPPI STEFANO	RELIGIONE CATTOLICA O ATTIVITÀ ALTERNATIVE	SI	SI	SI

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

N° Alunni	Maschi	10
23	Femmine	13

Elenco dei candidati

(si rinvia allo specifico allegato 1)

Prospetto evoluzione della classe

EVOLUZIONE E COMPOSIZIONE DELLA CLASSE		TERZA	QUARTA	QUINTA
ISCRITTI	<i>Maschi</i>	11	10	10
	<i>Femmine</i>	14	13	13
	<i>Totale</i>	25	23	23
	<i>di cui DSA</i>	/	1	1
	<i>di cui con disabilità</i>	/	/	/
<i>Provenienti da altro Istituto</i>		0	2	0
<i>Ritirati</i>		0	1	0
<i>Trasferiti</i>		0	1	0
<i>Non promossi provenienti da classe precedente</i>		3	0	
<i>Promossi</i>		22	23	23
<i>Con sospensione giudizio</i>		8	0	0
<i>Non promossi</i>		0	0	0
<i>Tot. Promozioni (dopo le prove di settembre)</i>		10		
<i>Tot Non promossi (dopo le prove di settembre)</i>				

PROFILO DELLA CLASSE

(si rinvia allo specifico allegato 2)

INTERVENTI E STRATEGIE MESSI IN ATTO PER IL RECUPERO

- sostegno in itinere mediante esercizi mirati e differenziati
- pratica di lavori di gruppo intorno ad argomenti disciplinari e interdisciplinari
- corsi di recupero attivati in Istituto
- sportelli di consulenza disciplinare (HELP)

MATERIA	CORSO di RECUPERO	HELP	APPROFONDIMENTO	TOTALE
LINGUA E LET. ITALIANA			X	6 ore
LINGUA INGLESE				
STORIA			X	6 ore
SECONDA LINGUA COMUNITARIA (spagnolo)			Studio individuale	
MATEMATICA			Studio individuale	
DIRITTO			X	4 ore
ECONOMIA POLITICA			X	4 ore
ECONOMIA AZIENDALE			In itinere	
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE			In itinere	
RELIGIONE	---	---	In itinere	---

ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI DELL'ULTIMO ANNO

TIPOLOGIA	OGGETTO, LUOGO, ARGOMENTO
VISITE GUIDATE	NESSUNA
VIAGGI D'ISTRUZIONE	"
STAGE LINGUISTICI	"
ORIENTAMENTO	INIZIATIVE DI ORIENTAMENTO PER LA CLASSE , INCONTRI IN VIDEOCONFERENZA .
ATTIVITÀ SPORTIVE	"
SPETTACOLI/CONFERENCE	CONFERENZA DEL CORRIERE DELLA SERA "IL VOTO IN AMERICA" CONFERENZA CON LA POLIZIA DI STATO "LA CRIMINALITÀ ORGANIZZATA" CONFERENZA "LA PENA NELLA COSTITUZIONE"
ALTRO	"

ESPERIENZA CLIL PROPOSTA ALLA CLASSE

DISCIPLINA individuata	DOCENTI coinvolti	ATTIVITÀ svolta	Tempi e durata dell'unità didattica
Diritto Inglese	Ingrassia Barbara Patrizia Fantini Marina	European Union history The European institutions	2 ore 4 ore

PERCORSI PLURIDISCIPLINARI

CLASSE	DISCIPLINE individuata	DOCENTI coinvolti	ATTIVITÀ svolta	Tempi e durata dell'unità didattica
3				
4				Interrotta da evento Covid
5	Economia politica, Inglese, Spagnolo	Ingrassia, Fantini, Passero	UDA multidisciplinare "Crisi sanitarie e crisi economiche fra XX e XXI secolo"	2°pentamestre

CITTADINANZA E COSTITUZIONE ED EDUCAZIONE CIVICA

L'Istituto concretizza le attività e gli insegnamenti relativi a "Cittadinanza e Costituzione" di cui all'art. 1 del Decreto Legge 1 settembre 2008 n. 137, convertito con modificazioni, dalla legge 30 ottobre 2008, n. 169 che coinvolgono tutti gli ambiti disciplinari e si sviluppano, in particolare, in quelli di interesse storico- sociale e giuridico-economico.

FINALITÀ GENERALI	<p>La Costituzione della Repubblica Italiana costituisce il riferimento che, nella rilettura dell'esperienza personale di ogni alunno, permette di mettere in luce le connessioni tra libertà e responsabilità.</p> <p>Da ciò derivano le seguenti finalità:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ far crescere negli studenti la consapevolezza dei diritti e dei doveri partendo dal contesto scolastico;▪ far sviluppare il senso di appartenenza alla comunità scolastica, locale e globale;▪ promuovere la solidarietà a tutti i livelli di vita sociale ed organizzata;▪ implementare la qualità delle competenze sociali e civiche di ciascuno nell'ambito di percorsi di responsabilità partecipate;▪ favorire la cittadinanza attiva tra gli studenti;▪ valorizzare la promozione della persona potenziando l'atteggiamento positivo verso le Istituzioni.
AREE D'INTERVENTO	<p>Cittadinanza attiva e Costituzione:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Educazione alla convivenza civile, culturale, ecc.2. Educazione alla Legalità.3. Educazione alla Salute ed affettività.4. Educazione al rispetto dell'Ambiente.5. Educazione stradale.
OBIETTIVI GENERALI DEL PERCORSO	<ol style="list-style-type: none">1. Proporre un'articolazione dell'insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione" in conformità alle indicazioni ministeriali del Documento

	<p>d'indirizzo per la sperimentazione del 4 marzo 2009.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Realizzare un approccio ai contenuti multi e interdisciplinari che sfocino in iniziative "civiche" attuate in relazione al tipo di classe, alle esigenze degli studenti e alle risorse del territorio secondo una concezione aperta e attiva di cittadinanza. 3. Offrire criteri, indicazioni metodologiche e strumenti ai Consigli di classe e ai docenti. 4. Coinvolgere il mondo della scuola, del lavoro, del volontariato, delle associazioni culturali e delle Istituzioni, stabilendo contatti e forme di collaborazione.
MODALITÀ E TEMPI	<p>Il percorso è stato sviluppato tramite un lavoro didattico multi e interdisciplinare deliberato nei Consigli di Classe. Nel selezionare i nuclei tematici, il Consiglio di classe ha fatto riferimento alla fisionomia del gruppo classe e alla collaborazione dei colleghi. Tali considerazioni hanno permesso di scegliere contenuti che sono riusciti a suscitare l'interesse degli studenti e stabilire un nesso fra ciò che si vive e ciò che si studia e di individuare la metodologia didattica più praticabile ed efficace.</p>

Percorso di educazione alla cittadinanza e alla costituzione

<p>A.S. 2018/2019 CLASSE TERZA</p>	<p>Eventi commemorativi: Giornata della memoria</p> <p>Visita all'azienda Dallara - Varano de</p> <p>Progetto sportivamente</p> <p>Bullismo e Cyberbullismo</p> <p>PROGETTO COOP "A tutta birra"</p> <p>CLIL (8 ore) - Economia politica</p> <p>Progetto madrelingua (MIUR) - un'ora di conversazione settimanale con madrelingua nelle ore curricolari</p> <p>La parola poetica - Teatro sociale</p>
<p>A.S. 2019/2020 CLASSE QUARTA</p>	<p>Alternanza progetto Media center "Che Classe"</p> <p>Uscite didattiche: Evoluzione dei mercati finanziari nel processo di integrazione Europeo previsto per il giorno 15 gennaio ore 8/10</p> <p>La stabilità nel settore finanziario e la tutela del consumatore dei servizi bancari e finanziari (Banca d'Italia)</p> <p>Sicurezza stradale</p>

	<p>Giornate dell’Economia e partecipazione al concorso (Conforti e Biagi)</p> <p>Concorso “Generation Euro Students’ awards” (Solo una studentessa: Biagi Elisa)</p>
A.S. 2020/2021 CLASSE QUINTA	Attività di orientamento
	<p>Nadia Conforti- preparazione e partecipazione al concorso EconoMia indetto dal Festival dell’economia di Trento dal titolo “il ritorno dello Stato”</p> <p>CONFERENZA DEL CORRIERE DELLA SERA “IL VOTO IN AMERICA”</p> <p>CONFERENZA CON LA POLIZIA DI STATO “LA CRIMINALITÀ ORGANIZZATA”</p> <p>CONFERENZA “LA PENA NELLA COSTITUZIONE”</p>

Per il Curricolo di educazione civica classe 5[^]: si veda scheda di programma allegata

TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

<i>Materia</i>	<i>Ore previste</i>	<i>Ore effettuate Al 15 Maggio 2021</i>	<i>Ore residue al termine delle lezioni</i>	
LINGUA E LET. ITALIANA	132	124	12	
LINGUA INGLESE	99	90	9	
STORIA	66		9	
SECONDA LINGUA COMUNITARIA(Spagnolo)	99	87	12	
MATEMATICA	99	74	11	
DIRITTO	99	88	7	
ECONOMIA POLITICA	99	87	5	
ECONOMIA AZIENDALE	264	233	21	
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	66	56	8	
IRC	33	25	4	

Si rimanda ai modelli organizzativi deliberati ed attuati dall'Istituto durante il corso dell'anno 2020-2021."

METODOLOGIE DIDATTICHE

Le discipline hanno adottato la tipologia della lezione frontale, lezione dialogata e partecipata, discussioni di tematiche varie e di attualità, esercitazioni, problem solving, analisi di testi, anche con l'uso di mezzi audiovisivi ed informatici. Le lezioni in laboratorio hanno riguardato le lingue straniere.

Per tutto l'anno scolastico si sono alternati periodi di lezioni in presenza, con una frequenza a settimane intere alternate, con periodi di lezioni interamente in Didattica Digitale Integrata; le lezioni a distanza sono state svolte in modo sincrono, in modalità Meet e, talvolta, in modalità asincrona, con utilizzo della Gsuite e del registro elettronico. La rimodulazione dell'orario è stata verbalizzata nel consiglio di classe del 6 novembre 2020 verbale n° 2. ed è rappresentata nel seguente prospetto:

Orario settimanale della DAD unità orarie di 50'						
Orario	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì	Sabato
8.00-9.00	Matematica	Diritto	Italiano	Diritto	Italiano	Economia Aziendale
9.00-10.00	Economia Aziendale	Economia politica	Storia	Economia politica	Storia	Economia Aziendale
10.00-11.00	Diritto	spagnolo	Inglese	Economia Aziendale	Inglese	Matematica
11.00-12.00	Economia Aziendale	spagnolo	Scienze Motorie	Economia Aziendale	Inglese	Italiano
12.00-13.00	Economia Aziendale	Religione	Scienze Motorie	Economia Aziendale	Economia politica	Italiano
13.00-14.00		Matematica			spagnolo	

PARTE TERZA

AREE DISCIPLINARI

Il Consiglio della classe, in considerazione di quanto stabilito dal D.M del 29 maggio 2015 n. 319, ha istituito le seguenti aree disciplinari:

Area linguistico-storico letteraria - giuridica - Scienze Motorie

Italiano / Storia / Lingua inglese / Seconda Lingua (Spagnolo)

Area scientifico economico tecnica - linguistica

Matematica / Economia Aziendale / Diritto / Economia Politica

N.B. Considerato che la disciplina di Scienze motorie e sportive, per finalità, obiettivi e contenuti specifici, può trovare collocazione sia nell'area linguistico-storico-letteraria che in quella scientifica, si rimette all'autonoma valutazione della Commissione, nel rispetto dei citati enunciati, l'assegnazione della stessa all'una o all'altra delle aree succitate.

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Gli indicatori e i descrittori previsti nel PTOF triennale e di seguito riportati sono stati applicati anche alla Didattica Digitale Integrata in conformità con quanto previsto dalle *Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39* e al Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata adottato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 30 settembre 2020 delibera n. 165.

INDICATORI

IMPEGNO E MOTIVAZIONE ALLO STUDIO:

lavoro svolto a casa, approfondimento, svolgimento compiti assegnati, partecipazione

AUTONOMIA DI LAVORO:

capacità di individuare le proprie difficoltà e di organizzare il lavoro per superarle

ACQUISIZIONE DEI CONTENUTI MINIMI SPECIFICI:

valutazione in base alle prove scritte, scritto-grafiche, pratiche, orali

SCHEDA INDICANTE LA CORRISPONDENZA TRA VOTI E VALUTAZIONE COMPLESSIVA DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

GRIGLIA BASE PER LA VALUTAZIONE

Livello	Giudizio	Voto
1	nullo	1-2
	gravemente insufficiente	3-4
2	Insufficiente	5
3	sufficiente	6
4	discreto	7
	buono	8
5	ottimo	9
	eccellente	10

TABELLA DI CORRISPONDENZA TRA LIVELLI E PRESTAZIONI PER OBIETTIVI

Conoscenza	1	Non mostra alcuna conoscenza
	2	Mostra conoscenze frammentarie e superficiali
	3	Mostra una conoscenza completa ma non approfondita
	4	Mostra una conoscenza completa e approfondita
	5	Mostra una conoscenza completa, coordinata e approfondita
Comprensione	1	Commette gravi errori
	2	Commette errori anche nello svolgimento di compiti semplici
	3	Non commette errori nello svolgimento di compiti semplici
	4	Svolge compiti complessi, ma incorre in imprecisioni
	5	Svolge compiti anche complessi senza errori o imprecisioni
Applicazione	1	Non riesce ad applicare le conoscenze in situazioni nuove
	2	Applica le conoscenze in compiti semplici ma commette errori
	3	Applica le conoscenze in compiti semplici senza errori
	4	Applica contenuti e procedure in compiti complessi con imprecisioni
	5	Applica correttamente procedure e conoscenze in problemi nuovi

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO

Il voto di comportamento viene attribuito dall'intero Consiglio di classe riunito per gli scrutini in base ai seguenti criteri:

- frequenza e puntualità
- rispetto del regolamento d'Istituto
- partecipazione attiva alle lezioni
- collaborazione con insegnanti e compagni
- rispetto degli impegni scolastici
- comportamento durante i percorsi di alternanza scuola/lavoro.

Si precisa che il voto in comportamento concorre alla valutazione complessiva dello studente (art. 2 comma 3, Legge 30 ottobre 2008 n. 169).

Gli indicatori e i descrittori previsti nel PTOF triennale e di seguito riportati sono stati applicati anche alla Didattica Digitale Integrata in conformità con quanto previsto dalle *Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39* e dal *Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata* adottato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 30 settembre 2020 delibera n. 165. Il Regolamento di Istituto è stato aggiornato in modo da inserirvi le infrazioni compiute nell'ambito della Didattica Digitale Integrata (delibera del CDI n. 7 del 3/11/2020).

Si ricorda che il voto cinque, frutto di reiterati comportamenti gravi, come da tabella allegata, comporta la non ammissione al successivo anno di corso o all'esame conclusivo del ciclo.

La sanzione disciplinare, inoltre, deve specificare in maniera chiara le **motivazioni** che hanno resa necessaria l'irrogazione della stessa (art. 3 L. 241/1990). Più la sanzione è grave e più sarà necessario il rigore motivazionale, anche al fine di dar conto del rispetto del **principio di proporzionalità** e di **gradualità** della sanzione medesima.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO DEGLI STUDENTI

	GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO DEGLI STUDENTI
10	Se lo studente 1. Stabilisce relazioni corrette con compagni e insegnanti, 2. Partecipa in modo costruttivo alla conduzione delle lezioni 3. Si attiva in modo responsabile nella realizzazione di attività disciplinari e interdisciplinari 4. E' regolare e puntuale nella frequenza, in particolare in occasione di momenti di verifica 5. E' preciso nella gestione degli impegni scolastici (esegue i compiti assegnati, porta il materiale ecc...) 6. Nell'attività di alternanza ha riportato le valutazioni massime nelle competenze trasversali di puntualità, rispetto regole, utilizzo delle risorse e collaborazione con il gruppo
9	Qualora uno degli obiettivi su indicati non risulti raggiunto
8	Qualora più di uno degli obiettivi su indicati non risulti raggiunto
7	Qualora lo studente sia incorso in una o più delle seguenti situazioni: 1. sia stato sanzionato con una nota sul registro e non abbia modificato il proprio comportamento 2. si distrae con facilità durante le lezioni 3. mostri scarso interesse e poca responsabilità nell'attività scolastica sia individuale che di gruppo 4. trascuri con facilità i propri compiti: non esegua i compiti assegnati, dimentichi con facilità il materiale, si assenti frequentemente in particolare in occasione di momenti di verifica 5. abbia riportato un numero elevato di ritardi brevi 6. sia stato ammesso più volte senza badge 7. Nell'attività di alternanza abbia riportato la valutazione di inadeguatezza in una o più competenze trasversali 8. Abbia fatto registrato più assenze ingiustificate
6	Qualora lo studente abbia riportato: 1. un elevato numero di note sul registro o si sia reso responsabile di episodi di particolare gravità verso compagni e/o gli insegnanti o nell'attività di alternanza 2. un numero di assenze non adeguatamente motivate vicino al 25% del totale dei giorni di scuola o di alternanza
5	Tale situazione potrebbe ad esempio verificarsi in occasione di: 1. Offese particolarmente gravi alla persona ed al ruolo del personale della scuola durante le attività didattiche in presenza, a distanza o delle aziende ospitanti in PCTO 2. Gravi e ripetuti comportamenti che offendono volutamente persona e convinzioni di altri

<p>Studenti o persone delle aziende ospitanti</p> <p>3. Danni intenzionalmente apportati a locali, strutture, arredi, anche durante l'attività di PCTO</p> <p>4. Episodi che turbando il regolare svolgimento della vita scolastica sia in presenza che a distanza come minacce, lesioni, atti vandalici, consumo e spaccio di sostanze stupefacenti</p> <p>5. Atti che comportano pericolo per l'incolumità delle persone che frequentano la scuola o le aziende ospitanti durante i PCTO</p>
--

CREDITO SCOLASTICO

Credito scolastico - candidati interni

Il credito scolastico è stato attribuito secondo quanto previsto dall'art. 11, c. 2 dell'OM n. 53/2021 ossia mediante conversione del credito scolastico attribuito al termine della classe terza e della classe quarta e all'attribuzione del credito scolastico per la classe quinta sulla base rispettivamente delle tabelle A, B, C e D di cui all'allegato A alla presente ordinanza.

Per una migliore consultazione si riproducono di seguito le tabelle di cui agli allegati A, B, C e D all'Om n. 53/2021 utilizzati per le operazioni di conversione e attribuzione del credito scolastico:

Tabella A) conversione del credito assegnato al termine della classe terza		
Media dei voti	Fasce di credito ai sensi Allegato A al D. Lgs 62/2017	Nuovo credito attribuito per la classe terza
=6	7-8	11-12
$6 < M \leq 7$	8-9	13-14
$7 < M \leq 8$	9-10	15-16
$8 < M \leq 9$	10-11	16-17
$9 < M \leq 10$	11-12	17-18

Tabella B) Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta		
Media dei voti	Fasce di credito ai sensi dell'Allegato A al D. Lgs. 62/2017 e dell'OM 11/2020	Nuovo credito assegnato per la classe quarta
$M < 6$	6-7	10-11
$M = 6$	8-9	12-13
$6 < M \leq 7$	9-10	14-15
$7 < M \leq 8$	10-11	16-17
$8 < M \leq 9$	11-12	18-19
$9 < M \leq 10$	12-13	19-20

Tabella C) Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato	
Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

Tabella D) Attribuzione credito scolastico per la classe terza e per la classe quarta in sede di ammissione all'Esame di Stato		
Media dei voti	Fasce di credito classe terza	Fasce di credito classe quarta
$M = 6$	11-12	12-13
$6 < M \leq 7$	13-14	14-15
$7 < M \leq 8$	15-16	16-17
$8 < M \leq 9$	16-17	18-19
$9 < M \leq 10$	17-18	19-20

CRITERI PER LA QUANTIFICAZIONE DEI CREDITI SCOLASTICI E FORMATIVI

Il consiglio di classe, all'interno della banda di appartenenza dello studente in base alla media dei voti conseguita al termine dell'anno scolastico, può tener conto di alcuni **indicatori** per attribuire il valore più alto consentito dalla banda di oscillazione:

- ⇒ assiduità della frequenza scolastica
- ⇒ interesse ed impegno nella partecipazione al dialogo educativo
- ⇒ partecipazione alle attività complementari ed integrative della scuola; si prescrive a tal proposito la frequenza ad almeno il 75% delle ore inizialmente previste per ciascuna attività presa in considerazione
- ⇒ eventuali crediti formativi presentati e certificati

VALUTAZIONE PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

Il consiglio di classe tiene conto delle restituzioni del tutor esterno e del tutor scolastico ai fini dell'attribuzione del voto in comportamento e ai fini dell'assegnazione dell'estremo della banda di oscillazione del credito scolastico.

Per particolari progetti in cui sia programmata l'attribuzione delle attività alle discipline, i docenti coinvolti valutano con un voto la ricaduta dell'esperienza sul proprio ambito disciplinare.

In tutti i casi il Consiglio di classe fa proprie le valutazioni delle competenze trasversali sviluppate attraverso le esperienze espresse mediante sintetico giudizio su 4 livelli

QUADRO COMPLESSIVO DEI PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO/ ATTIVITÀ DI ALTERNANZA SCUOLA - LAVORO (TRIENNIO)

A.S. 2018/2019 - CLASSE TERZA

PERIODO

DAL 21/05 /2019 AL 15/06/2019

STAGE AZIENDALI (monte ore totale: 160 in azienda e 30 in aula)

Attività di alternanza scuola lavoro svolte solo presso Enti Convenzionati, con un Progetto Formativo Individuale concordato e sottoscritto, secondo il progetto d'indirizzo previsto nel P.T.O.F. 2016-2019:

Le attività di alternanza scuola lavoro sono state distribuite nel corso dell'anno scolastico con la progettazione di percorsi integrati in cui alternare la formazione in aula con esperienze formative laboratoriali . Gli studenti si sono recati in aziende o enti convenzionati con l'istituto ed hanno sviluppato i progetti formativi appositamente predisposti . In tale periodo sono stati seguiti da due figure specifiche che sono il tutor interno (scolastico) e il tutor esterno (aziendale). Le attività di tirocinio sono state effettuate presso Banche, Enti pubblici, studi di commercialisti, e uffici amministrativi .

ATTIVITÀ FORMALI (monte ore totale: almeno 80)

Attività svolte in orario curricolare ed extracurricolare coerente con le finalità dell'Alternanza Scuola Lavoro . Segue la presentazione sintetica delle attività formative proposte dal Consiglio di Classe .
Moduli preparatori nelle diverse discipline : Economia Aziendale, Diritto , Inglese, Economia, Francese , Informatica, Lettere.

Corso di formazione specifica sulla sicurezza.

Nel corso del triennio visite aziendali, incontri con esperti (Visita Azienda Dall'Ara, lezione impartite da Commercialisti) , attività di orientamento .

A.S. 2019/2020 - CLASSE QUARTA

PERIODO	DAL 25 /11/2019 AL 29/11 2019
----------------	--------------------------------------

STAGE AZIENDALI (monte ore totale: 40)

Attività di Pcto presso Enti Convenzionati, con un Progetto Formativo Individuale concordato e sottoscritto, secondo il progetto d'indirizzo previsto nel P.T.O.F. 2019-2022.

Segue presentazione sintetica degli ambiti di tirocinio e delle attività svolte:

Progetto realizzato dal "Giornale di Brescia" in collaborazione con la Cooperativa Promoscuola denominato "Media Center Che Classe" per complessive 36 ore .

ATTIVITÀ FORMALI (monte ore totale: almeno)

Attività svolte in orario curricolare ed extracurricolare, coerenti con le finalità del Pcto.

Segue presentazione sintetica delle attività formative proposte dal Consiglio di classe.

Ad inizio anno attività di restituzione;

A.S. 2020/2021 - CLASSE QUINTA

NEL PERIODO NON E' STATA SVOLTA ALCUNA ATTIVITA' DI PCTO	DAL AL.....
---	--------------------------

ATTIVITÀ FORMALI

Nadia Conforti- preparazione e partecipazione al concorso EconoMia indetto dal Festival dell'economia di Trento dal titolo "il ritorno dello Stato" (45 ore)

CASI INDIVIDUALI: attività di studio all'estero o altre attività ASL all'estero**PROVE INVALSI**

ITALIANO	INGLESE	MATEMATICA
<i>12. aprile 2021</i>	<i>13. aprile 2021</i>	<i>14. aprile 2021</i>
sostenuta da 23. alunni su 23.	sostenuta da 23 alunni su 23.	sostenuta da 23 alunni su 23

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggi o
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle di indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	

	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	

Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di un'attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5
Punteggio Totale della Prova			

Non sono state effettuate simulazioni dei colloqui d'esame.

ARGOMENTO ASSEGNATO A CIASCUN CANDIDATO PER LA REALIZZAZIONE DELL'ELABORATO CONCERNENTE LE DISCIPLINE CARATTERIZZANTI OGGETTO DEL COLLOQUIO

<u>CANDIDATO</u>	<u>ARGOMENTO : Discipline economia Aziendale</u>	<u>Cognome e Nome del docente di riferimento</u>
<u>1</u>	<u>Beni strumentali, acquisto e gestione</u>	<u>Sesto Antonio</u>
<u>2</u>	<u>Imposte dirette , simulazione mod.730</u>	<u>Ingrassia Barbara</u>
<u>3</u>	<u>Attività bancaria , concessione fidi</u>	<u>Ingrassia Barbara</u>
<u>4</u>	<u>Bilancio d'esercizio . Il conto economico</u>	<u>Sesto Antonio</u>
<u>5</u>	<u>Contabilità gestionale . Make on by</u>	<u>Petrarolo Maria Teresa</u>
<u>6</u>	<u>Le imposte indirette, liquidazione Iva</u>	<u>Ingrassia Barbara</u>
<u>7</u>	<u>Conta gestionale , margine di I e II livello</u>	<u>Petrarolo Maria Teresa</u>
<u>8</u>	<u>Banche , scritture in P.D., riflessi sul bilancio</u>	<u>Ingrassia Barbara</u>
<u>9</u>	<u>Bilancio sociale</u>	<u>Fantini Marina</u>
<u>10</u>	<u>Costi aziendali e relative scelte, costi del personale</u>	<u>Petrarolo Maria Teresa</u>

<u>11</u>	<u>Fabbisogno finanziario</u>	<u>Sesto Antonio</u>
<u>12</u>	<u>Stato Patrimoniale e varie configurazioni</u>	<u>Sesto Antonio</u>
<u>13</u>	<u>Bilancio socio-ambientale</u>	<u>Fantini Marina</u>
<u>14</u>	<u>Principi di redazione del bilancio, scritture di assestamento e riapertura</u>	<u>Sesto Antonio</u>
<u>15</u>	<u>Contabilità gestionale, full costing e direct costing</u>	<u>Petrarolo Maria Teresa</u>
<u>16</u>	<u>Imposte dirette e indirette, reddito delle persone fisiche</u>	<u>Ingrassia Barbara</u>
<u>17</u>	<u>Controllo di gestione, costi del personale e scritture in p.d.</u>	<u>Sesto Antonio</u>
<u>18</u>	<u>Break even analysis</u>	<u>Petrarolo Maria Teresa</u>
<u>19</u>	<u>Il rendiconto finanziario</u>	<u>Sesto Antonio</u>
<u>20</u>	<u>Il Bilancio civile e riflessi normativa anti-Covid-19</u>	<u>Sesto Antonio</u>
<u>21</u>	<u>Conto Economico, configurazione valore aggiunto, indici , report</u>	<u>Sesto Antonio</u>
<u>22</u>	<u>Le strategie aziendali, le scelte e la redditività</u>	<u>Fantini Marina</u>
<u>23</u>	<u>Beni strumentali, dismissioni e scritture in p.d.</u>	<u>Sesto Antonio</u>
<u>24</u>	<u>Riclassificazione Stato Patrimoniale, calcolo indici</u>	<u>Sesto Antonio</u>
<u>25</u>	<u>Scelte aziendali , analisi dei costi</u>	<u>Sesto Antonio</u>
<u>26</u>	<u>Business Plan</u>	<u>Sesto Antonio</u>
<u>27</u>	<u>Bilancio d'esercizio varie configurazioni codice civile</u>	<u>Sesto Antonio</u>
<u>28</u>	<u>Patrimonio netto</u>	<u>Sesto Antonio</u>

TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI ITALIANO

Sono di seguito elencati i testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano durante il quinto anno che saranno sottoposti ai candidati nel corso del colloquio orale.

TESTI OGGETTO DI STUDIO

Sono di seguito elencati i testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Lingua e letteratura italiana durante il quinto anno che saranno sottoposti ai candidati nel corso del colloquio orale.

Numero progressivo	Autore	Titolo del volume	Titolo della poesia o del brano antologizzato	Lettura integrale del testo / estratto dal testo (indicare le righe/ versi analizzati)
1	E.J. de Goncourt	Germinie Lacerteux	<i>La Prefazione al romanzo</i>	Testo integrale
2	G. Verga	“Vita dei campi”	<i>Fantasticheria</i>	Integrale
3	G.Verga	“I Malavoglia”	<i>Cap. Primo</i>	Testo integrale
4	G. D'Annunzio	“Il Piacere”	<i>Il ritratto di un esteta</i>	Brano antologico
5	G. D'annunzio	“Alcyone”	<i>La pioggia nel pineto</i>	Testo integrale
6	G.Pascoli	“Myricae “	<i>X Agosto</i>	Testo integrale
7	G.Pascoli	“Canti di Castelvecchio”	<i>Il gelsomino notturno</i>	Testo integrale
8	L.Pirandello	“Novelle per un anno”	<i>Il treno ha fischiato</i>	Testo integrale

9	L. Pirandello	“Saggio sull’umorismo”	<i>Avvertimento del contrario e sentimento del contrario</i>	“Una vecchia signora”
10	L. Pirandello	“Novelle per un anno”	<i>La carriola</i>	Testo integrale
11	L. Pirandello	Novelle per un anno	<i>La patente</i>	Testo integrale
12	L. Pirandello	Novelle per un anno	<i>La signora Frola e il signor Ponza</i>	Testo integrale
13	G. Ungaretti	“L’allegria”	<i>I fiumi</i>	Testo integrale
14	G. Ungaretti	“L’allegria”	<i>San Martino del Carso</i>	Testo integrale
15	Guido Gozzano	“I Colloqui”	<i>Totò Merumeni</i>	Testo integrale
16	M. Moretti	“Poesie scritte col lapis”	<i>A Cesena</i>	Testo integrale
17	U. Saba	V. Sereni	<i>Berretto pipa...</i>	Testo integrale
18	U. Saba	“Il Canzoniere”	<i>Mio padre è stato per me l’assassino”</i>	Testo integrale
19	U. Saba	“Il Canzoniere”	<i>La capra</i>	Testo integrale

20	U. Saba	“Il Canzoniere”	<i>Goal</i>	Testo integrale
21	U. Saba	“Il Canzoniere”	<i>Citta vecchia</i>	Testo integrale
22	I. Svevo”	“La coscienza di Zeno”	<i>“La morte del padre”</i>	Brano antologico
23	E. Montale	“Ossi di seppia”	<i>I limoni</i>	Testo integrale
24	E. Montale	“Ossi di seppia”	<i>Spesso il male di vivere”</i>	Testo integrale
53	E. Montale	“Ossi di seppia”	<i>Merigiare pallido e assorto</i>	Testo integrale
26	E Montale	“Le occasioni”	<i>La casa dei doganieri</i>	Testo integrale
27	S.Quasimodo	“Giorno dopo giorno”	<i>Alle fronde dei salici”</i>	Testo integrale

PARTE QUARTA

PROGRAMMI DISCIPLINARI

<u>EDUCAZIONE CIVICA</u>				
<u>NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE</u>				<u>TOT. 33</u>
<u>TEMATICHE</u>	<u>DISCIPLINE</u>	<u>ORE</u>	<u>CONTENUTI</u>	<u>SOFT SKILLS</u>
<u>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</u>	DIRITTO	4	Tutela dei diritti umani	<p>pensiero critico</p> <p>capacità di ricerca e gestione delle informazioni</p> <p>lavoro in team</p> <p>Acquisire una coscienza in merito al divario esistente tra il precetto e la realtà per quanto attiene alla tutela dei diritti umani</p>
	ECONOMIA AZIENDALE	10	Responsabilità sociale delle imprese e Bilancio socio ambientale	<p>Capacità di ricerca e gestione delle informazioni</p> <p>Abilità nell'acquisire, organizzare e riformulare efficacemente dati e conoscenze provenienti da fonti diverse, verso un obiettivo definito.</p>
	ECONOMIA POLITICA	5	sfruttamento sostenibile delle risorse energetiche ed alimentari del Paese	Acquisire consapevolezza della necessità di affrontare problematiche connesse allo sfruttamento delle risorse
<u>Le organizzazioni internazionali, le istituzioni comunitarie e le Carte dei diritti</u>	STORIA	4	Dalla Dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino alla Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo 1948	<p>Capacità di ricerca e gestione delle informazioni</p> <p>Rispetto tempi e scadenze</p> <p>Motivazione</p>
	DIRITTO	4	<p>le libertà fondamentali comuni presenti nelle Costituzioni di tutti gli Stati membri.</p> <p>I diritti moderni che derivano dall'utilizzo delle nuove tecnologie come dati personali, dalle discriminazioni e disabilità</p>	Saper riconoscere e distinguere il ruolo e le attività delle organizzazioni internazionali nella tutela dei diritti umani
	ECONOMIA POLITICA	4	La politica economica dell'UE	

	INGLESE	4	Unione Europea, Onu e Carta dei diritti	<p>Saper comprendere la politica economica dell'UE, la funzione e le ricadute sull'economia degli Stati membri dell'attività dell'organismo sovranazionale</p> <p>-lavorare in team - capacità di ricerca -motivazione e engagement -pensiero critico</p> <p>-Capacità di comunicare in pubblico; -sviluppare il pensiero critico; - motivazione e engagement</p>
	SPAGNOLO	4	ONU, UNESCO, Unione Europea, WTO	

SCHEDA PER SINGOLA MATERIA

MATERIA: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE

TOT. 132

STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE

- **Interventi individualizzati**
- **Recupero *in itinere***

LIBRO DI TESTO ADOTTATO C.Giunta, *Cuori Intelligenti*, Vol 2, Garzanti Scuola

NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI	<p>La narrativa naturalista e verista nella seconda metà dell'Ottocento.</p> <p>Il Decadentismo e le sue manifestazioni.</p> <p>Il romanzo della crisi e il romanzo psicologico.</p> <p>Le Avanguardie storiche.</p> <p>La poesia italiana del primo Novecento.</p>
OBIETTIVI FISSATI	<p>Educare alla lettura dei testi letterari quale espressione dell'originale individualità dell'autore e della storia della civiltà</p> <p>Potenziare la padronanza del mezzo linguistico nella ricezione e nella produzione orale e scritta</p> <p>Formare capacità di giudizio critico</p> <p>Stabilire relazioni fra diversi linguaggi espressivi</p> <p>Leggere, comprendere e interpretare testi letterari: poesia, prosa, teatro</p> <p>Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</p> <p>Collegare tematiche letterarie a fenomeni della contemporaneità</p>
OBIETTIVI RAGGIUNTI	<p>Descrivere (sintetizzare, relazionare, comprendere, parafrasare, esporre con scaletta, riconoscere nell'analisi del testo fenomeni linguistici e letterari).</p> <p>Confrontare (intertestualità, contestualizzazione storica e istituzionale - codici, generi ecc.).</p> <p>Elaborare e produrre (saper produrre testi in funzione delle tipologie dell'esame di stato, interpretare, progettare ricerche complesse anche interdisciplinari).</p>
METODI E MEZZI	<p>Lezione frontale/dialogata</p> <p>Lezione con utilizzo di metodologie multimediali</p> <p>Approccio pluridisciplinare (ad esempio U.D.A prevista all'interno del C.d.c)</p> <p>Lavori di gruppo.</p> <p>Sussidi audiovisivi: manuali di letteratura, videoconferenze, film articoli di quotidiani, settimanali e periodici.</p>

VERIFICHE E	<p>La progressione dell'apprendimento e dell'acquisizione delle varie abilità è stata misurata attraverso verifiche di tipo formativo e sommativo.</p>
VALUTAZIONE	<p>La valutazione di fine periodo tiene conto dei risultati delle prove sommative e di altri elementi concordati, quali l'impegno, la partecipazione, l'interesse, la progressione rispetto al livello di partenza, ecc., senza prescindere tuttavia dagli obiettivi disciplinari prefissati.</p> <p>Nel primo periodo si è effettuata una verifica scritta e una orale. Nel secondo periodo, fino al 22 febbraio, è stata effettuata una verifica scritta, nella fase della DAD (fino al 30.05) prevalentemente verifiche orali e relazioni scritte</p> <p>Griglie e parametri di valutazione sono riportate nel POF d'Istituto</p>

SCHEMA PER SINGOLA MATERIA

MATERIA: STORIA

**NUMERO DI
ORE ANNUALI
PREVISTE**

TOT. 66

**STRATEGIE DI
RECUPERO
ADOTTATE**

- Interventi individualizzati
- Recupero *in itinere*

LIBRO DI TESTO ADOTTATO F.Feltri, M.Bertazzoni, F.Neri, *Scenari, il Novecento*, Vol.3 Ed SEI

<p>NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI</p>	<p>L'Italia postunitaria: Destra e Sinistra storica.</p> <p>L'età giolittiana.</p> <p>La 1^a Guerra Mondiale e la rivoluzione russa.</p> <p>Il primo dopoguerra in Europa e nel mondo.</p> <p>I totalitarismi degli anni Venti e Trenta.</p> <p>La 2^a Guerra Mondiale.</p> <p>Il secondo dopoguerra.</p>
<p>OBIETTIVI FISSATI</p>	<p>Esporre con coerenza argomentativa e precisione le conoscenze, comunicandole in forme diverse (orale, scritta) e utilizzando consapevolmente il lessico disciplinare adeguato ai diversi contesti e alle diverse epoche storiche.</p> <p>Ricostruire/decostruire la complessità dei processi storici, le interazioni tra soggetti singoli e collettivi, le relazioni tra le dimensioni politica, sociale, economica e culturale.</p> <p>Servirsi degli strumenti fondamentali del lavoro storico: cronologie, riproduzioni di fonti di diversa tipologia, atlanti, saggi.</p> <p>Leggere documenti storiografici, individuandone le diverse ipotesi interpretative e ponendole a confronto.</p> <p>Utilizzare le conoscenze acquisite per una lettura critica del presente (rilevazione dei problemi, riconoscimento delle specificità storiche, formulazione di interpretazioni).</p> <p>Conoscere i diritti e i doveri di cittadinanza, in relazione alla Costituzione della Repubblica Italiana e ai principi e alle istituzioni dell'Unione Europea.</p> <p>Comprendere le problematiche relative alla tutela dei diritti umani, alla promozione di pari opportunità, al confronto culturale e all'integrazione di comunità diverse.</p> <p>Rispondere positivamente alle situazioni di collaborazione, proponendo contributi personali alla costruzione di un progetto condiviso.</p> <p>Comprendere, utilizzando le conoscenze e le abilità acquisite, la complessità delle strutture e dei processi di trasformazione del mondo passato in una dimensione diacronica, ma anche sulla base di un confronto tra diverse aree geografiche e culturali</p> <p>Riconoscere e comprendere i processi che sottendono e spiegano permanenze e mutamenti nello sviluppo storico mettendoli in relazione con il mondo contemporaneo.</p>

Comprendere le procedure della ricerca storica fondata sull'utilizzo delle fonti e saperle praticare in contesti guidati.

**OBIETTIVI
RAGGIUNTI**

Conoscere in modo significativo fatti, fenomeni, processi, vita quotidiana dei diversi periodi storici

Possedere i termini specifici della storia e della storiografia

Dimostrare di aver conoscenza degli strumenti principali della ricerca storica (documenti scritti, fonti artistiche e fotografiche, tecniche di ricerca sociale).

METODI E MEZZI	<p>Lezione frontale/dialogata</p> <p>Lezione con utilizzo di metodologie multimediali</p> <p>Approccio pluridisciplinare (ad esempio U.D.A prevista all'interno del C.d.c)</p> <p>Lavori di gruppo.</p>
VERIFICHE E VALUTAZIONE	<p>La progressione dell'apprendimento e dell'acquisizione delle varie abilità è stata misurata attraverso verifiche di tipo formativo e sommativo.</p> <p>La valutazione di fine periodo tiene conto dei risultati delle prove sommative e di altri elementi concordati, quali l'impegno, la partecipazione, l'interesse, la progressione rispetto al livello di partenza, ecc., senza prescindere tuttavia dagli obiettivi disciplinari prefissati.</p> <p>Nel primo periodo si è effettuata una verifica scritta e una orale. Nel secondo periodo, fino al 22 febbraio, è stata effettuata una verifica scritta, nella fase della DAD (fino al 30.05) prevalentemente verifiche orali e relazioni scritte.</p> <p>Griglie e parametri di valutazione sono riportate nel POF d'Istituto.</p>

SCHEDA PER SINGOLA MATERIA

MATERIA: ECONOMIA AZIENDALE

NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE

264

<p>STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE</p>	<p>recupero in itinere</p>
<p>LIBRO DI TESTO ADOTTATO ENTRIAMO IN AZIENDA VOL. 3 - TRAMONTANA</p>	
<p>NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Contabilità generale delle imprese industriali, Bilancio, revisione contabile, analisi di bilancio per indici e flussi - Contabilità gestionale - Programmazione, budget e controllo di gestione - Fiscalità d'impresa - Finanziamenti alle imprese

OBIETTIVI FISSATI	<p>In termini di competenza sono</p> <ul style="list-style-type: none"> • gestire il sistema delle rilevazioni aziendali • individuare ed accedere alla normativa civilistica e fiscale con particolare riferimento alla attività aziendali • utilizzare i sistemi informativi aziendali per realizzare attività comunicative • analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa • Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese • Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato. • Utilizzare gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa per realizzare attività comunicative
OBIETTIVI RAGGIUNTI	<p>Gli obiettivi prefissati sono stati raggiunti dalla maggior parte della classe, anche se a</p> <p>livello differenziato: un piccolo gruppo, che si è distinto per l'impegno, l'interesse e le</p> <p>buone capacità, con risultati molto soddisfacenti, il resto della classe con risultati</p> <p>sufficienti o quasi</p>

METODI	Lezione frontale, Esercitazioni, Problem solving, Lavori di gruppo, Analisi di testi e documenti
E MEZZI	Con la DAD è stato utilizzato prevalentemente meet per quanto riguarda le lezioni frontale e le esercitazioni; classroom per l'assegnazione delle esercitazioni da svolgere e di materiale da analizzare.
VERIFICHE E VALUTAZIONE	<p>La materia ha richiesto continue verifiche degli argomenti trattati: sono state utilizzate conversazioni collettive, domande singole, questionari di diverso genere, lavori assegnati a casa, esercitazioni in gruppo. Per verifiche sommative: prove scritte, prove orali, test (nel primo trimestre 3 verifiche scritte e 1 orale).</p> <p>Durante la DAD la valutazione delle competenze acquisite si è svolta attraverso colloqui in meet ed esercitazioni assegnate tramite classroom.</p>

SCHEDA PER SINGOLA MATERIA

MATERIA: IRC

NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE	TOT. 33
STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE	Interventi individualizzati Recupero <i>in itinere</i>
LIBRO DI TESTO ADOTTATO M.L. Provezza e C. Cassinotti, <i>Sulla tua parola</i> , Marietti scuola	
NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI	<p>Primo modulo: I miti della società odierna. La cultura post-moderna, la fine delle grandi narrazioni e il pensiero debole. L'antropologia dell'<i>homo consumens</i> e l'industria culturale. La globalizzazione e i suoi effetti sulla religiosità: la secolarizzazione e il pluralismo religioso. Le nuove forme di religiosità della società contemporanea e la riscoperta della magia e della superstizione.</p> <p>Secondo modulo: Vivere la fraternità cristiana. Il matrimonio e la famiglia per la tradizione di fede cattolica: "la chiesa domestica". La custodia del creato e l'etica ambientale cristiana a confronto con altre tradizioni culturali e religiose. Il significato del lavoro come diritto e dovere dell'uomo. La destinazione universale dei beni e la sussidiarietà e la promozione della pace nella dottrina sociale della Chiesa.</p>

	<p>Terzo modulo: Una Chiesa fraterna e in dialogo. L'epoca della restaurazione e il fenomeno politico dell'Ultra-montanismo. Il Concilio Vaticano I e la sua eredità nella Chiesa attuale. La questione romana, e il ruolo del cattolicesimo agli inizi del XIX secolo e i Patti Lateranensi. Il Concilio Vaticano II e l'apertura ad alcune istanze della modernità. Il dialogo pensato come strumento di evangelizzazione, in un clima di fraternità e di rispetto della diversità religiosa e culturale.</p> <p>Quarto modulo: La vita come dono di Dio Il comandamento "Non uccidere" rispetto all'omicidio, alla legittima difesa e alla pena di morte. La posizione della Chiesa intorno all'aborto, a confronto con la Legge numero 194 del 1978. La morale cristiana di fronte all'eutanasia, l'accanimento terapeutico e il suicidio assistito. La fecondazione assistita, l'ingegneria genetica e la dignità della persona umana. Il significato del nascere in ottica filosofica.</p>
<p>OBIETTIVI FISSATI</p>	<p>Obiettivi in termini di competenze in situazione:</p> <p>Primo modulo: I miti della società odierna</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare alcuni tratti caratteristici della società contemporanea dal punto di vista culturale e religioso. - Comprendere il significato della globalizzazione, del consumismo, della secolarizzazione, del pluralismo e delle nuove religiosità a confronto con la fede cristiana. - Valutare la proposta antropologica della società dei consumi, al fine di compiere scelte di vita responsabili e motivate. <p>Secondo modulo: Vivere la fraternità cristiana</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere il significato delle relazioni affettive umane alla luce della concezione cristiana cattolica della coppia e della famiglia. - Valutare e promuovere il rispetto dell'ambiente, a confronto con la visione biblica della custodia del creato. - Decodificare il significato del lavoro umano, della solidarietà e della promozione della pace, in relazione alla dottrina sociale della Chiesa. <p>Terzo modulo: Una Chiesa fraterna e in dialogo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ricostruire gli eventi fondamentali e le tappe salienti del cammino storico della Chiesa dal Romanticismo al Concilio Vaticano II. - Riflettere sui mutamenti riguardanti la fede cattolica fra il Concilio Vaticano I e il Concilio Vaticano II. - Comprendere il significato del dialogo come modalità di comunicazione rispettosa delle diversità. - Motivare alcune proprie scelte di vita a confronto schietto e sincero con le attuali indicazioni della Chiesa. <p>Quarto modulo: La vita come dono di Dio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificare con chiarezza la posizione del magistero ecclesiale sui temi etici riguardanti l'inizio e il fine vita. - Riflettere sulle implicazioni etiche di alcune scelte collegate al rispetto dei diritti fondamentali della persona umana, propria e altrui. - Impostare un confronto critico ed aperto con posizioni ideologiche che non si preoccupano delle implicazioni etiche collegate allo sviluppo scientifico e tecnologico.

	<p>Obiettivi in termini di conoscenze: Primo modulo: I miti della società odierna. Ruolo della religione nella società contemporanea: secolarizzazione, pluralismo, nuovi fermenti religiosi e globalizzazione.</p> <p>Secondo modulo: Vivere la fraternità cristiana. La concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia; scelte di vita, vocazione, professione.</p> <p>Terzo modulo: Una Chiesa fraterna e in dialogo. Il Concilio Ecumenico Vaticano II come evento fondamentale per la vita della Chiesa nel mondo contemporaneo.</p> <p>Quarto modulo: La vita come dono di Dio. Il magistero della Chiesa su aspetti peculiari della realtà sociale, economica, tecnologica.</p> <p>Obiettivi in termini di abilità: Primo modulo: I miti della società odierna. Motivare, in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo. Usare e interpretare correttamente e criticamente le fonti autentiche della tradizione cristiano-cattolica.</p> <p>Secondo modulo: Vivere la fraternità cristiana. Riconoscere il valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività e la lettura che ne dà il cristianesimo. Riconoscere il rilievo morale delle azioni umane, con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico.</p> <p>Terzo modulo: Una Chiesa fraterna e in dialogo. Motivare, in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo.</p> <p>Quarto modulo: La vita come dono di Dio. Individuare la visione cristiana della vita umana e il suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero. Riconoscere il rilievo morale delle azioni umane, con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico.</p>
<p>OBIETTIVI RAGGIUNTI</p>	<p>Obiettivi in termini di competenze in situazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare alcuni tratti caratteristici della società contemporanea dal punto di vista culturale e religioso. - Comprendere il significato della globalizzazione, del consumismo, della secolarizzazione, del pluralismo e delle nuove religiosità a confronto con la fede cristiana. - Valutare la proposta antropologica della società dei consumi, al fine di compiere scelte di vita responsabili e motivate. - Riconoscere il significato delle relazioni affettive umane alla luce della concezione cristiano cattolica della coppia e della famiglia. - Valutare e promuovere il rispetto dell'ambiente, a confronto con la visione biblica della custodia del creato. - Decodificare il significato del lavoro umano, della solidarietà e della promozione della pace, in relazione alla dottrina sociale della Chiesa. <p>Obiettivi in termini di conoscenze: Ruolo della religione nella società contemporanea: secolarizzazione, pluralismo,</p>

	<p>nuovi fermenti religiosi e globalizzazione. La concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia; scelte di vita, vocazione, professione. Il Concilio Ecumenico Vaticano II come evento fondamentale per la vita della Chiesa nel mondo contemporaneo. Il magistero della Chiesa su aspetti peculiari della realtà sociale, economica, tecnologica.</p> <p>Obiettivi in termini di abilità: Motivare, in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo. Usare e interpretare correttamente e criticamente le fonti autentiche della tradizione cristiano-cattolica. Riconoscere il valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività e la lettura che ne dà il cristianesimo. Riconoscere il rilievo morale delle azioni umane, con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico. Motivare, in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo. Individuare la visione cristiana della vita umana e il suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero. Riconoscere il rilievo morale delle azioni umane, con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico.</p>
<p>METODI E MEZZI</p>	<p>1. Insegnare dialogando a) Il dialogo come arte e come ambiente L'IRC è stato vissuto in forza del dialogo come metodo fondamentale di apprendimento. Infatti, solamente attraverso l'esercizio del dialogo e del confronto critico e costruttivo è possibile condurre e orientare gli studenti al raggiungimento integrale dei Traguardi di Sviluppo di Competenza (TSC) e degli Obiettivi Specifici di Apprendimento (OSA) dell'IRC, contenuti nel DPR 176/2012.</p> <p>b) La Didattica dialogico-costruzionista (DdC) Il dialogo come arte del comunicare e come ambiente di comunicazione è la base della didattica dialogico-costruzionista e della sua strutturazione che procede per quattro fasi: evocativa, esplorativa, di tematizzazione e di ri-appropriazione). Secondo tale metodica, gli studenti apprendono nel dialogo alcune competenze riferite ai significati profondi della loro esistenza (e i TSC e gli OSA in IRC si riferiscono a tali significati).</p> <p>2. Apprendere dialogando a) Sviluppo delle competenze riflessive La DdC ha permesso lo sviluppo delle seguenti competenze riflessive: identificare dei pregiudizi; ascolto attivo, raziocinio critico, capacità di argomentazione, precisione comunicativa e consapevole umiltà.</p> <p>b) Atteggiamenti mentali anti-dialogici La DdC come metodica normale di insegnamento, ha esercitato una sorta di controllo e limitazione di questi atteggiamenti mentali contrari al dialogo: etichettamento, percezione selettiva, dogmatismo, illusorietà cognitiva, incorniciamento, sicumera e ricerca di conferma.</p> <p>3. Tecniche di insegnamento-apprendimento La Didattica Dialogica Costruzionista (DDC) è una metodica scolastica che riesce ad integrare al suo interno varie tecniche di insegnamento-apprendimento: si sono utilizzare varie tecniche a seconda dell'obiettivo didattico che si intendeva raggiungere: cooperative learning, role playing learning, brainstorming, flipped</p>

	<p>classroom; ricer-azione; episodi di apprendimento situato e <i>debate</i>.</p> <p>4. Strumenti</p> <ul style="list-style-type: none"> - La Sacra Bibbia in formato cartaceo e digitale per presentare i libri dell'Antico e del Nuovo Testamento con testi anche in versione audio e con gallerie di immagini. - Libro di testo in formato cartaceo e digitale. - Biblioteca dell'ITCS Abba-Ballini. MediaLibraryOnLine. - Google Mail, Classroom, Hangout Meet, chat, registro e quaderno elettronico di Mastercom. - Schede di autovalutazione riflessiva, dell'attenzione, dell'interesse e del profitto tratto delle lezioni. - Schede con focus di approfondimento. - Schede con zoom che mettono a fuoco, in forma problematica ed evocativa, il tema affrontato durante la lezione. - Schede con delle rubriche dedicate a film, canzoni e immagini di opere d'arte. - Schede che presentano brani antologici. - Schede per la discussione con la proposta di <i>Debate</i>. - Diverse tipologie di Dossier: storico, artistico, teologico, inter-culturale e inter-religioso. - Mappe di sintesi che riportano alcune proposte di valutazione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze. - Contenuti digitali: video con brevi documentari su temi adatti a coinvolgere la classe in dibattiti e discussioni; videogallery musicate con numerose immagini sui temi trattati nelle lezioni, nei focus e nei dossier; immagini con descrizioni e commenti; segnalazione di siti internet, e insiemi di pagine web correlate, dove navigare alla scoperta di argomenti legati ai temi di maggiore interesse trattati nelle Unità di Apprendimento. - Cartine interattive che presentano i luoghi più interessanti legati ai contenuti delle lezioni.
<p>VERIFICHE E VALUTAZIONE</p>	<p>La valutazione scolastica dell'IRC prevede che lo studente non venga valutato con voti numerici, ma attraverso «specifica nota, da consegnare unitamente alla scheda o alla pagella scolastica, riguardante l'interesse con il quale l'alunno segue l'insegnamento e il profilo che ne ritrae» (CM 11/87). Di conseguenza, la valutazione dell'IRC non entra a far parte della media aritmetica dei voti delle altre discipline.</p> <p>La valutazione ha assunto un carattere formativo e non solo sommativo. In particolare, la valutazione dell'IRC nell'ambiente di apprendimento dialogico ha mirato soprattutto allo sviluppo delle capacità di autovalutazione dello studente.</p> <p>In un'ottica di apprendimento per competenze la valutazione non è stata percepita come un giudizio dato dall'esterno rispetto alle prestazioni svolte. Gli studenti vivendo un apprendimento per lo sviluppo delle competenze hanno imparato ad interpretare il significato intrinseco della valutazione dall'interno dei processi di apprendimento che svolgono. In questo senso, la valutazione si è resa autentica e non percepita dagli studenti come un giudizio su prestazioni, ma come presa di coscienza del processo avvenuto e del modo in cui è avvenuto. L'insegnante, nella valutazione autentica, ha cercato di aprirsi all'idea di diventare promotore del senso dell'apprendimento degli studenti attraverso la negoziazione del suo solido sapere disciplinare. L'insegnante ha cercato di fa ri-considerare agli studenti il significato del loro apprendimento per comprendere il senso pieno.</p> <p>Strumenti di valutazione dialogica</p> <p>Tre sono le strategie di valutazione che sono state sviluppate all'interno del contesto di apprendimento dialogico.</p>

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Postura valutativa: costante vigilante atteggiamento da parte dell'insegnante per potenziare l'auto-valutazione degli studenti durante le lezioni. Alla base di questo atteggiamento si situano due abilità valutative: l'osservazione partecipata e l'ascolto attivo. 2. Rubriche di valutazione: le rubriche di sviluppo della competenza hanno permesso di osservare come si svolgono i processi di apprendimento dialogici. La rubrica ha svolto una funzione di monitoraggio dei processi di apprendimento degli studenti. 3. Diario di bordo: si tratta di un quaderno sul quale lo studente è stato chiamato a segnalare le riflessioni che maturava grazie alla sua partecipazione all'IRC. La condivisione con il docente di tali riflessioni ha rappresentato la testimonianza del modo in cui gli studenti sviluppano determinati TSC e OSA durante la lezione. <p>La valutazione ha assunto di continuo un significato formativo più che scolastico-sommativa. Essa è diventata un process interiorizzato dallo studente e non solo vissuto come esterno ai suoi processi di apprendimento.</p>
--	--

SCHEDA PER SINGOLA MATERIA	
MATERIA: DIRITTO	
NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE	99
STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE	recupero recupero in itinere

LIBRO DI TESTO ADOTTATO Luigi Bobbio Ettore Gliozzi Sergio Foà - diritto 5° anno	
NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI	Lo Stato e la Costituzione L'ordinamento costituzionale Lo Stato italiano e le relazioni internazionali L'organizzazione della pubblica amministrazione
OBIETTIVI FISSATI	Utilizzare in modo corretto il lessico specifico della disciplina Riconoscere uno Stato in base alla sua forma e al suo governo Illustrare le origini, i caratteri e la struttura della Costituzione italiana Individuare i valori fondamentali espressi dalla Costituzione Individuare le norme costituzionali che disciplinano l'ordinamento della Repubblica con particolare riguardo agli organi costituzionali Descrivere la composizione e le funzioni degli organi costituzionali Descrivere le modalità di esercizio della funzione legislativa, esecutiva e giurisdizionale Descrivere le finalità e l'organizzazione dell'ONU e dell'Unione europea Individuare principi ed organizzazione della Pubblica Amministrazione
OBIETTIVI RAGGIUNTI	Gli obiettivi prefissati sono stati raggiunti dalla maggior parte della classe, anche se gli studenti presentano dei livelli, di apprendimento e di raggiungimento delle competenze, differenziati
METODI E MEZZI	Sono stati utilizzati diversi metodi: lezione frontale, lezione dialogata, lavori di gruppo. I mezzi usati sono stati: prevalentemente il libro di testo, ma anche il codice civile, la Costituzione, sussidi audiovisivi, siti web istituzionali, lettura di quotidiani e riviste specializzate. Con la DAD è stato utilizzato prevalentemente meet per quanto riguarda le lezioni frontali e le esercitazioni; classroom per l'assegnazione delle esercitazioni da svolgere e di materiale da analizzare.

VERIFICHE E VALUTAZIONE	<p>Sono state somministrate verifiche formative attraverso domande e conversazioni collettive.</p> <p>Le verifiche sommative sono state somministrate attraverso prove orali e scritte.</p> <p>I criteri di valutazione sono quelli deliberati dal consiglio di classe tenuto conto di quanto indicato dal dipartimento e dal PTOF</p> <p>Durante la DAD la valutazione delle competenze acquisite si è svolta attraverso colloqui in meet ed esercitazioni e verifiche assegnate tramite classroom.</p>
--------------------------------	--

SCHEDA PER SINGOLA MATERIA

MATERIA: ECONOMIA POLITICA	
NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE	99
STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE	recupero in itinere

<p>LIBRO DI TESTO ADOTTATO : Simone Crocetti –Mauro Cernesi “Le scelte dell’economia pubblica corso di economia pubblica per il quinto anno” ed. Tramontana</p>	
<p>NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI</p>	<p>Il soggetto pubblico nell’economia le finalità e le funzioni dell’attività finanziaria la spesa pubblica la spesa sociale le entrate pubbliche il bilancio dello Stato il sistema tributario italiano</p>
<p>OBIETTIVI FISSATI</p>	<p>Utilizzare in modo corretto il lessico specifico della disciplina Individuare le ragioni della crisi dello stato sociale analizzare le ragioni che giustificano l’intervento dello Stato nei processi economico-sociali. Individuare i principi regolatori dell’attività finanziaria dello stato e i modi in cui l’operatore pubblico acquisisce e utilizza le risorse necessarie per lo svolgimento dei propri compiti Distinguere le entrate pubbliche in relazione alla provenienza, al regime giuridico e alla ripetibilità nel tempo Illustrare i principi giuridici e amministrativi delle imposte e i loro effetti economici Riconoscere le principali imposte dirette ed indirette che caratterizzano il sistema tributario italiano</p>

OBIETTIVI RAGGIUNTI	Gli obiettivi prefissati sono stati raggiunti dalla maggior parte della classe, anche se gli studenti presentano dei livelli, di apprendimento e di raggiungimento delle competenze, differenziati
METODI E MEZZI	Sono stati utilizzati diversi metodi: lezione frontale, lezione dialogata I mezzi usati sono stati: prevalentemente il libro di testo, ma anche il codice civile, la Costituzione, sussidi audiovisivi, siti web istituzionali, lettura di quotidiani e riviste specializzate Con la DAD è stato utilizzato prevalentemente meet per quanto riguarda le lezioni frontali, classroom per l'assegnazione delle esercitazioni da svolgere e per il materiale da analizzare
VERIFICHE E VALUTAZIONE	Sono state somministrate verifiche formative attraverso domande e conversazioni collettive. Le verifiche sommative sono state somministrate attraverso prove orali e scritte. I criteri di valutazione sono quelli deliberati dal consiglio di classe tenuto conto di quanto indicato dal dipartimento e dal PTOF Durante la DAD la valutazione delle competenze acquisite si è svolta attraverso colloqui in meet e verifiche assegnate tramite classroom.

SCHEDA PER SINGOLA MATERIA

MATERIA: LINGUA INGLESE	
NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE	99
STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE	Interventi individualizzati x Recupero <i>in itinere</i> Sportello <i>help</i> Pausa didattica
LIBRO DI TESTO ADOTTATO: AA VV, <u>Business Expert</u>, Pearson Longman	
NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI	<p>UNIT 1: International Trade UNIT 3 : Banking and finance UNIT 4: Marketing UNIT 5: The Marketing Mix UNIT 6: The EU UNIT 7: Globalisation UNIT 8: Business Ethics and Green Economy</p> <p>UDA multidisciplinare “Crisi sanitarie e crisi economiche fra XX e XXI secolo” (Economia politica, Inglese, Spagnolo)</p>

OBIETTIVI FISSATI	<p><u>TRAGUARDI FORMATIVI GENERALI:</u> Ci si è proposti di far leva sulle competenze di cittadinanza e di sviluppare alcune competenze trasversali (soft skills), in particolare:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ comunicare in modo corretto ed efficace ○ parlare in pubblico ○ collaborare e partecipare ○ acquisire e interpretare l'informazione ○ risolvere problemi ○ agire in modo autonomo e responsabile. <p><u>TRAGUARDI FORMATIVI IN TERMINI DI ABILITÀ – COMPETENZE DA RAGGIUNGERE</u> L'azione didattica è stata finalizzata a consolidare le seguenti competenze generali:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● comprendere testi orali di diversa tipologia ● contestualizzare e comprendere testi scritti di diversa tipologia, individuando gli elementi caratterizzanti ● saper realizzare sintesi e relazioni ● interagire e/o relazionare su argomenti di carattere specifico, migliorando l'uso di lessico, strutture, pronuncia e potenziando l'uso di strategie comunicative ● consolidare strategie e strumenti di studio adeguati all'argomento e allo scopo <p><u>Attraverso la modalità di lavoro CLIL e la realizzazione dell'UDA trasversale, inoltre, gli studenti sono stati guidati a</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● comprendere testi specialistici ● conoscere tematiche di discipline non linguistiche ● conoscere il lessico specifico ● presentare il risultato del lavoro con strumenti multimediali
OBIETTIVI RAGGIUNTI	<p>Gli studenti hanno dimostrato di avere mediamente acquisito le seguenti abilità – competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ricavare informazioni specifiche da documenti aziendali - internet ● ricavare informazioni da documenti diversi, anche online, su tematiche legate all'economia sostenibile. ● contestualizzare e comprendere testi legati ai vari aspetti della globalizzazione. ● approfondire la conoscenza di argomenti riguardanti marketing e pubblicità, anche in relazione al web marketing ● ricavare da testi diversi informazioni specifiche sulla nascita ed evoluzione dell'UE e sulla sua organizzazione (trattati - organismi politici). ● saper usare strumenti e sussidi quali dizionari online, programmi per la presentazione ● saper cooperare in team work
METODI E MEZZI	<p>L'approccio metodologico è stato prevalentemente di tipo comunicativo e ha mirato allo sviluppo integrato delle abilità linguistiche.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Lezione frontale/dialogata ● Lezione con utilizzo di metodologie multimediali ● Approccio pluridisciplinare (ad esempio metodologia CLIL o U.D.A previste all'interno del C.d.c) <p>Gruppi di lavoro guidati per particolari U.D.A.</p>

VERIFICHE E VALUTAZIONE	<p>La progressione dell'apprendimento e dell'acquisizione delle varie abilità è stata misurata attraverso verifiche di tipo formativo e sommativo.</p> <p>La valutazione di fine periodo terrà conto dei risultati delle prove sommative e di altri elementi concordati, quali l'impegno, la partecipazione, l'interesse, la progressione rispetto al livello di partenza, senza prescindere dagli obiettivi disciplinari prefissati.</p>
--	---

SCHEDA PER SINGOLA MATERIA

MATERIA: Lingua SPAGNOLA	
NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE	99
STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE	<p style="text-align: center;">Interventi individualizzati</p> <p style="text-align: center;">Recupero <i>in itinere</i></p> <p style="text-align: center;">Pausa didattica</p>

<p>LIBRO DI TESTO ADOTTATO:</p> <p>Laura Pierozzi</p> <p>¡Trato hecho! El español en el mundo de los negocios</p> <p>Segunda Ed. Zanichelli,</p> <p>Silvia Cuenca Barrero Paz San Sebastián Alvarez Silvia Mazzetti</p> <p>Nueva agenda de gramática. Gramática y léxico</p> <p>Minerva Scuola</p>	
<p>NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI</p>	<p>LAS EMPRESAS EL MARKETING Y EL MARKETING MIX LA PUBLICIDAD COMERCIO POR INTERNET LA FRANQUICIA HISPANOAMÉRICA BANCOS Y CAJAS DE AHORROS OBJETIVOS DEL DESARROLLO SOSTENIBLE LA UNIÓN EUROPEA Y SUS ORGANISMOS GUERRA CIVIL, FRANQUISMO Y TRANSICIÓN ECONOMÍA Y CRISIS ECONÓMICAS ONU, UNESCO, WTO</p> <p>UDA multidisciplinare “Crisi sanitarie e crisi economiche fra XX e XXI secolo” (Economia politica, Inglese, Spagnolo)</p>

OBIETTIVI FISSATI	<p>Esprimere e argomentare con relativa spontaneità le proprie opinioni su argomenti generali, di studio o di lavoro nell'interazione con un parlante anche nativo. Utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione ai diversi contesti personali, di studio e di lavoro. Comprendere testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti d'attualità , di studio e di lavoro, cogliendone idee principali ed elementi di dettaglio. Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, brevi messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi riguardanti l'attualità , argomenti di studio e di lavoro. Comprendere testi scritti relativamente complessi, continui e non continui, riguardanti argomenti di attualità , di studio e di lavoro, cogliendone le idee principali, dettagli e punto di vista. Utilizzare le principali tipologie testuali, anche tecnico professionali, rispettando le costanti che le caratterizzano. Produrre, in forma scritta e orale, testi generali e tecnico professionali coerenti e coesi, riguardanti esperienze, processi e situazioni relativi al proprio settore di indirizzo. Utilizzare il lessico di settore, compresa la nomenclatura internazionale codificata. Utilizzare i dizionari, compresi quelli settoriali, multimediali e in rete, ai fini di una scelta lessicale appropriata ai diversi contesti. Trasporre in lingua italiana brevi testi scritti nella lingua comunitaria relativi all'ambito di studio e di lavoro e viceversa. Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale</p>
OBIETTIVI RAGGIUNTI	<p>Esprimere e argomentare con relativa spontaneità le proprie opinioni su argomenti generali, di studio o di lavoro nell'interazione con un parlante anche nativo: l'obiettivo è stato parzialmente raggiunto.</p> <p>Utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale in relazione ai diversi contesti personali, di studio e di lavoro: l'obiettivo è stato parzialmente raggiunto.</p> <p>Comprendere testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti d'attualità , di studio e di lavoro, cogliendone idee principali ed elementi di dettaglio: l'obiettivo è stato raggiunto.</p> <p>Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, brevi messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi riguardanti l'attualità, argomenti di studio e di lavoro.: l'obiettivo è stato raggiunto.</p> <p>Comprendere, testi scritti relativamente complessi, continui e non continui, riguardanti argomenti di attualità , di studio e di lavoro, cogliendone le idee principali, dettagli e punto di vista.: l'obiettivo è stato raggiunto.</p> <p>Utilizzare le principali tipologie testuali, anche tecnico professionali, rispettando le costanti che le caratterizzano: l'obiettivo è stato parzialmente raggiunto</p> <p>Produrre, in forma scritta e orale, testi generali e tecnico professionali coerenti e coesi, riguardanti esperienze, processi e situazioni relativi al proprio settore di indirizzo: l'obiettivo è stato parzialmente raggiunto</p> <p>Utilizzare il lessico di settore, compresa la nomenclatura internazionale codificata: l'obiettivo è stato raggiunto.</p> <p>Utilizzare i dizionari, compresi quelli settoriali, multimediali e in rete, ai fini di una scelta lessicale appropriata ai diversi contesti: l'obiettivo è stato raggiunto</p> <p>Trasporre in lingua italiana brevi testi scritti nella lingua comunitaria relativi all'ambito di studio e di lavoro e viceversa.: l'obiettivo è stato completamente raggiunto</p> <p>Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale: l'obiettivo è stato raggiunto</p>

METODI E MEZZI	<p>L'approccio metodologico è stato prevalentemente di tipo comunicativo e si è avvalso dello sviluppo integrato delle abilità linguistiche. • Lezione frontale/dialogata • Lezione con utilizzo di metodologie multimediali • Approccio pluridisciplinare (ad esempio U.D.A prevista all'interno del C.d.c) • Lavori di gruppo. Sussidi audiovisivi, ebook, materiale autentico, interviste. Altro materiale: dizionario bilingue online, siti, notizie da internet materiale fornito dall'insegnante e dall'assistente madrelingua.</p>
VERIFICHE E VALUTAZIONE	<p>La progressione dell'apprendimento e dell'acquisizione delle varie abilità è stata misurata attraverso verifiche di tipo formativo e sommativo. La valutazione di fine periodo tiene conto dei risultati delle prove sommative e di altri elementi concordati, quali l'impegno, la partecipazione, l'interesse, la progressione rispetto al livello di partenza, ecc., senza prescindere tuttavia dagli obiettivi disciplinari prefissati. Nel primo periodo si sono effettuate due verifiche scritte e una verifica orale. Nel secondo periodo sono state effettuate due verifiche scritte, di cui un lavoro di gruppo e due verifiche orali. La soglia della sufficienza è stata fissata orientativamente al 70 %. Griglie e parametri di valutazione sono riportate nell'Allegato 1 del Dipartimento di lingue</p>

SCHEDA PER SINGOLA MATERIA

MATERIA: MATEMATICA	
NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE	99
STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE	<p>RECUPERO IN ITINERE (HELP)</p> <p>Correzione puntuale del lavoro domestico</p> <p>Rivisitazione delle parti non chiare</p>
LIBRO DI TESTO ADOTTATO MultiMath.rosso-volume 5 Ghisetti e Corvi ed.	
NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI	<p>Funzioni economiche in una variabile: costo, ricavo, guadagno, domanda, offerta. Ricerca Operativa: problema di scelta in condizioni di certezza (caso continuo e discreto, scelta tra più alternative, problema delle scorte), problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti differiti (dopo richiami di finanziaria rendite su montante e valore attuale)</p> <p>Funzioni di due variabili, problemi di ottimizzazione.</p>
OBIETTIVI FISSATI	<ul style="list-style-type: none"> - Utilizzare le tecniche dell'analisi, rappresentandole anche sotto forma grafica - Conoscere e applicare le regole di calcolo - Risolvere problemi - Individuare strategie appropriate per risolvere problemi. - Realizzare e interpretare i grafici delle funzioni.

OBIETTIVI RAGGIUNTI	<p>La classe si è dimostrata tendenzialmente partecipe all'attività didattica e propositiva, seppure non sempre costante.</p> <p>Per la maggior parte della classe, gli obiettivi disciplinari fondamentali sono stati raggiunti</p>
METODI E MEZZI	<p>Libro di testo</p> <p>Fogli di lavoro in PDF da parte dell'insegnante</p> <p>Lezione frontale, durante la DAD in videoconferenza prevalentemente con modalità sincrona, partendo da situazioni matematiche reali, con attenzione più allo sviluppo di competenze che all'aspetto formale e astratto della disciplina</p> <p>Esercitazioni guidate</p>
VERIFICHE E VALUTAZIONE	<p>Osservazione costante, interventi spontanei, test e prove scritte semistrutturate, mirate a valutare i livelli di conoscenza e competenza raggiunti.</p> <p>Griglia di valutazione: secondo quanto indicato dal dipartimento e dal PTOF</p>

SCHEDA PER SINGOLA MATERIA

MATERIA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE	TOT. 66
STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE	<p style="text-align: center;">Interventi individualizzati</p> <p style="text-align: center;">Recupero <i>in itinere</i></p>
LIBRO DI TESTO ADOTTATO PIÙ MOVIMENTO	
NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI	<p>Potenziamento della salute dinamica. Salute e benessere :</p> <p>Stare bene con se stessi Stare bene con gli altri Stare bene nella comunità e nella società Potenziamento della salute dinamica.</p> <p>Capacità di reazione ed adattamento a situazioni diverse non solo sportive ma in relazione all'ambiente e alla vita quotidiana .</p> <p>Acquisizione di abilità e competenze da utilizzare con economia, ordine, libertà espressive e sicurezza (Ed. stradale) .</p> <p>Conoscenza culturale della materia con riferimenti pluridisciplinari alle competenze di cittadinanza</p> <p>Raggiungimento di qualità morali quali la lealtà, il rispetto di sé e degli altri, la forza di volontà, il coraggio e la capacità di collaborazione e d'iniziativa.</p>

OBIETTIVI FISSATI	<ul style="list-style-type: none"> ● Incremento della capacità aerobica al fine di favorire la salute generale dei grandi apparati: circolatorio e respiratorio. ● Miglioramento della capacità di resistenza intesa come adattamento fisico e psichico volto a superare resistenze, carichi di lavoro e condizioni di stress psico-fisico. ● Conseguimento di velocità di risposta e pronta reazione ad uno stimolo o ad un problema. ● Raggiungimento di una positiva collaborazione all'interno dei vari gruppi di lavoro e nel gruppo classe. ● Applicazione delle regole di fair play nel gioco, nello sport, nella vita ● Consolidamento delle competenze sociali, di cittadinanza e dell'autostima ● Acquisizione di competenze e abilità tecniche-specifiche trasferibili alle diverse discipline sportive
OBIETTIVI RAGGIUNTI	<p>La classe nel suo insieme ha raggiunto gli obiettivi fissati, la maggior parte in modo ottimale riuscendo anche a raggiungere una collaborazione positiva all'interno del gruppo classe</p>

<p>METODI</p> <p>E MEZZI</p>	<p>Le proposte di lavoro sono state diversificate utilizzando il metodo globale analitico, globale , talvolta il metodo diretto ma più frequentemente inducendo alla ricerca e alla rielaborazione personale</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Osservazione ed analisi dello studente per stabilire il livello psico-motorio di partenza. ● Presentazione dell'attività in modo tale da sollecitare l'interesse dell'alunno, motivando i contenuti ed i fini. ● Fissare l'attenzione del soggetto sulla necessità di abituarsi al "fare ragionato". ● Creare l'entusiasmo sia per il movimento in sé, sia per le sue applicazioni utilitaristiche e ricreative. ● Guida da parte del docente durante i tentativi e le ripetizioni eseguite dall'alunno per migliorare il successo del gesto con la progressiva eliminazione degli errori. ● Incoraggiare lo studente ad insistere e perseverare, conservando il suo interesse, il suo orgoglio, i suoi progressi in modo che resti vivo il desiderio di migliorare e progredire rapidamente. ● Suddivisione della classe in gruppi di lavoro per nuclei di interesse. ● Nel periodo di DAD le lezioni si sono svolte sia in modalità asincrona utilizzando classroom (invio di materiale didattico), sia in modalità sincrona utilizzando Meet per le videoconferenze come approfondimento di argomenti di tipo teorico.
<p>VERIFICHE E</p> <p>VALUTAZIONE</p>	<p>Le verifiche proposte si sono basate su produzioni soggettive ma supportate anche dall'osservazione sistematica dell'impegno in atto.</p> <p>Valutazioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Oggettive, soggettive, sistematiche, individuali e di gruppo scaturite dal confronto tra situazione iniziale, intermedia e finale dell'unità didattica svolta anche sul lungo periodo. ● Osservazione sistematica dell'impegno dimostrato, dell'interesse e della partecipazione. ● Durante il periodo dell'attività scolastica in modalità DAD, le valutazioni sono state effettuate attraverso prove orali sulle conoscenze conseguite

SCHEDA PER SINGOLA MATERIA

MATERIA: RELIGIONE CATTOLICA

NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE

TOT. 33

STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE

Interventi individualizzati

Recupero *in itinere*

LIBRO DI TESTO ADOTTATO: C. Cassinotti, G. Marinoni, M.L. Provezza, *Sulla tua parola*, Marietti scuola.

ALLEGATI

1. **ELENCO CANDIDATI**
2. **PROFILO DELLA CLASSE**
3. **PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**
4. **PROGRAMMI EFFETTIVAMENTE SVOLTI**
5. **ALLEGATI RISERVATI PER STUDENTI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI**
6. **ELENCO ALUNNI CON PCTO PRESSO AZIENDE/ENTI**
7. **ELENCO ALUNNI CON INDICAZIONE DELL'ELABORATO ASSEGNATO E DEL REFERENTE**
8. **ELENCO ALUNNI CHE HANNO SVOLTO PARTICOLARI ESPERIENZE FORMATIVE**
9. **PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA**

FOGLIO FIRME

SOTTOSCRITTO DAI DOCENTI

DISCIPLINA	COGNOME E NOME	FIRMA
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	Mordenti Claudio	Firmato
LINGUA INGLESE	Fantini Marina	Firmato
STORIA	Mordenti Claudio	Firmato
MATEMATICA	Petrarolo Maria Teresa	Firmato
SECONDA LINGUA COMUNITARIA (SPAGNOLO)	Passero Clara	Firmato
DIRITTO	Ingrassia Barbara Patrizia	Firmato
ECONOMIA POLITICA	Ingrassia Barbara Patrizia	Firmato
ECONOMIA AZIENDALE	Sesto Antonio	Firmato
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Zanotto Lorella	Firmato
IR	Falappi Stefano	Firmato

Brescia, 10 maggio 2021

Firmato digitalmente dal Dirigente scolastico Elena Lazzari