



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*

**Istituto Tecnico Commerciale Statale "Abba-Ballini"**

Via Tirandi, 3 - 25128 Brescia - Tel. 030 307332 - 030 393363  
www.abba-ballini.gov.it - info@abba-ballini.gov.it - bstd15000l@pec.istruzione.it



# **ESAME DI STATO Anno Scolastico 2019-2020**

## **DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

### **V sez. C Indirizzo RIM**

relativo all'AZIONE EDUCATIVA E DIDATTICA  
REALIZZATA NELL'ULTIMO ANNO DI CORSO

Elaborato ai sensi del D.P.R. n. 323/1998, del D. Lgs. 62/2017, della  
nota MIUR prot. n. 2197/2019, del D. M n. 28/2020 e OM n. 10 del 16 maggio 2020

## INDICE

<b>PARTE PRIMA</b>	4
PRESENTAZIONE DELL'INDIRIZZO DI STUDIO	4
Profilo professionale dell'indirizzo di studio	4
Quadro orario	5
<b>PARTE SECONDA</b>	6
COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE E CONTINUITÀ DIDATTICA	6
COMPOSIZIONE DELLA CLASSE	6
Prospetto evoluzione della classe	6
PROFILO DELLA CLASSE	7
INTERVENTI E STRATEGIE MESSI IN ATTO PER IL RECUPERO	7
ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI DELL'ULTIMO ANNO, SVOLTE FINO AL 22 FEBBRAIO 2020	7
ESPERIENZA CLIL PROPOSTA ALLA CLASSE	8
PERCORSI PLURIDISCIPLINARI	8
EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA E ALLA COSTITUZIONE	9
Percorso di educazione alla cittadinanza e alla costituzione	11
TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO	12
METODOLOGIE DIDATTICHE	13
<b>PARTE TERZA</b>	14
AREE DISCIPLINARI	14
CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE	14
INDICATORI	14
SCHEDA INDICANTE LA CORRISPONDENZA TRA VOTI E VALUTAZIONE COMPLESSIVA DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO	15
TABELLA DI CORRISPONDENZA TRA LIVELLI E PRESTAZIONI PER OBIETTIVI	15
CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO	15
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO DEGLI STUDENTI	17
CREDITO SCOLASTICO	18
Criteri per la quantificazione dei crediti scolastici e formativi	19
Valutazione percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento	19
TESTI OGGETTO DI STUDIO	21
<b>MODALITÀ DI CONDUZIONE DELL'ANALISI DEL TESTO LETTERARIO</b>	23
Griglia di valutazione della prova orale	24
QUADRO COMPLESSIVO DEI PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO/ ATTIVITÀ DI ALTERNANZA SCUOLA – LAVORO (TRIENNIO)	25
A.S. 2016/2017 - CLASSE TERZA	25
A.S. 2017/2018 - CLASSE QUARTA	26
<b>PARTE QUARTA</b>	27
PROGRAMMI DISCIPLINARI	27

MATERIA: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	27
MATERIA: STORIA	30
MATERIA: INGLESE	32
MATERIA: SPAGNOLO	33
MATERIA: FRANCESE (SECONDA LINGUA COMUNITARIA)	35
MATERIA: TEDESCO (Terza Lingua Straniera)	38
MATERIA : Economia Aziendale e Geopolitica	40
MATERIA: diritto	41
MATERIA: IRC	42
MATERIA: relazioni internazionali	44
MATERIA: Matematica	45
MATERIA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	46
<b>FOGLIO FIRME</b>	<b>48</b>

## PARTE PRIMA

**PRESENTAZIONE DELL'INDIRIZZO DI STUDIO****Profilo professionale dell'indirizzo di studio**

Il corso di studio si inserisce nel percorso di istruzione tecnica del settore economico e afferisce all'indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing articolazione RIM. La denominazione del diploma rilasciato è "Diploma di istituto tecnico settore economico indirizzo amministrazione, finanza e marketing articolazione RIM".

Il percorso di studio si articola in un primo biennio comune, in un secondo biennio professionalizzante e in un quinto anno dedicato all'affinamento della preparazione culturale, tecnica e professionale che fornisce allo studente gli strumenti idonei ad affrontare le scelte per il proprio futuro di studio o di lavoro.

L'articolazione **Relazioni Internazionali per il Marketing** si contraddistingue per la presenza di discipline quali Relazioni internazionali e Tecnologie della comunicazione che sottolineano la connotazione del diplomato quale esperto della comunicazione aziendale, in particolare in lingua straniera, la cui professionalità si realizza principalmente a livello di relazioni e di comunicazioni internazionali.

Questo indirizzo è **indicato per chi ha una buona predisposizione per le lingue straniere e alle attività di relazione e comunicazione, ed è interessato a:**

- ⇒ conoscere e utilizzare più lingue straniere
- ⇒ lavorare nel settore turistico
- ⇒ lavorare in un'azienda curando il settore comunicazione e marketing
- ⇒ lavorare e comunicare secondo principi nazionali ed internazionali
- ⇒ lavorare con il computer
- ⇒ diventare un esperto nella comunicazione aziendale in ambito nazionale e internazionale

**Profilo professionale**

Il diplomato in questo indirizzo:

- ⇒ ha buone competenze comunicativa nelle lingue straniere
- ⇒ una conoscenza ampia e solida del mondo e dei problemi dell'impresa
- ⇒ un'ampia preparazione culturale

E' in grado di:

- ⇒ rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali
- ⇒ redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali
- ⇒ gestire adempimenti di natura fiscale
- ⇒ collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda
- ⇒ svolgere attività di marketing
- ⇒ collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali
- ⇒ utilizzare tecnologie e software applicativi

**Quale occupazione**

Il diplomato può trovare inserimento lavorativo in

- ⇒ società di servizi pubbliche e private che operano in ambito internazionale
- ⇒ aziende del settore industriale e commerciale per la cura dell'import-export
- ⇒ ufficio estero di aziende di credito e assicurativo
- ⇒ servizi turistici

⇒ servizi per organizzazione di eventi, convegni e fiere

### Prosecuzione degli studi

Con il diploma è consentito l'accesso a tutte le facoltà universitarie, anche se la preparazione conseguita è più idonea per la frequenza alle facoltà linguistiche ed economiche, giuridiche.

### Quadro orario

<b>Secondo biennio e quinto anno costituiscono un percorso formativo unitario</b>			
	<b>2 biennio</b>		<b>5°anno</b>
<b>DISCIPLINE</b>	<b>3<sup>a</sup></b>	<b>4<sup>a</sup></b>	<b>5<sup>a</sup></b>
Lingua e letteratura italiana	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3
Storia	2	2	2
Matematica	3	3	3
Scienze motorie e sportive	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1
<b>Ore settimanali di attività e insegnamenti generali</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>15</b>
Economia aziendale e geo-politica	5	5	6
Seconda lingua comunitaria	3	3	3
Terza lingua straniera (Tedesco)	3	3	3
Relazioni internazionali	2	2	3
Tecnologie della comunicazione	2	2	
Diritto	2	2	2
<b>Ore settimanali di attività e insegnamenti di indirizzo</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>17</b>
<b>TOTALE</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

## PARTE SECONDA

**COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE E CONTINUITÀ DIDATTICA**

DOCENTE	DISCIPLINA INSEGNATA	CONTINUITÀ DIDATTICA		
		3°	4°	5°
VANZO CLAUDIA	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA			X
VANZO CLAUDIA	STORIA			X
ANDREOLI STEFANIA	LINGUA INGLESE			X
MARSILLO ELIANA	SECONDA LINGUA COMUNITARIA (FRANCESE)	X	X	X
BARDELLONI CHIARA	SECONDA LINGUA COMUNITARIA (SPAGNOLO)			X
CIFERRI ENZA	TERZA LINGUA STRANIERA (TEDESCO)		X	X
MILETI ANGELINA	MATEMATICA			X
NAVA PAOLA	DIRITTO	X	X	X
NAVA PAOLA	RELAZIONI INTERNAZIONALI	X	X	X
SALA MIRIAM	ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA		X	X
ZANOTTO LORELLA	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	X	X	X
FALAPPI STEFANO	RELIGIONE CATTOLICA O ATTIVITÀ ALTERNATIVE	X	X	X

La classe si è costituita in 4<sup>^</sup> dall'unione della 3<sup>^</sup>C Rim (francese) e 3<sup>^</sup>F Rim (Lingua Spagnolo); la continuità didattica per la classe 3<sup>^</sup> si riferisce alla sezione C

**COMPOSIZIONE DELLA CLASSE**

N° Alunni	Maschi	4
25	Femmine	21

**Prospetto evoluzione della classe**

EVOLUZIONE E COMPOSIZIONE DELLA CLASSE		TERZA	QUARTA	QUINTA
<b>ISCRITTI</b>	<i>Maschi</i>		4	4
	<i>Femmine</i>		21	21
	<i>Totale</i>		25	25
	<i>di cui DSA</i>		1	1
	<i>di cui con disabilità</i>		0	0
<i>Provenienti da altro Istituto</i>				0
<i>Ritirati</i>				0
<i>Trasferiti</i>			0	0
<i>Non promossi provenienti da classe precedente</i>			1	0
<i>Promossi</i>			23	
<i>Con sospensione giudizio</i>			2	
<i>Non promossi</i>			0	
<i>Tot. Promozioni (dopo le prove di settembre)</i>			25	
<i>Tot Non promossi (dopo le prove di settembre)</i>			0	

\*non si ritiene per la classe terza rilevare i dati per quanto menzionato precedentemente

**PROFILO DELLA CLASSE**

( si rinvia allo specifico allegato riservato)

**INTERVENTI E STRATEGIE MESSI IN ATTO PER IL RECUPERO**

- sostegno in itinere mediante esercizi mirati e differenziati
- pratica di lavori di gruppo intorno ad argomenti disciplinari e interdisciplinari
- corsi di recupero attivati in Istituto
- sportelli di consulenza disciplinare (HELP)

MATERIA	CORSO di RECUPERO	HELP	APPROFONDIMENTO	TOTALE
LINGUA E LET. ITALIANA			Recupero in itinere	
LINGUA INGLESE			Recupero in itinere, interventi individualizzati	
STORIA			Recupero in itinere	
SECONDA LINGUA STRANIERA (FRANCESE)			Recupero in itinere	
SECONDA LINGUA STRANIERA (SPAGNOLO)			Recupero in in itinere	
TERZA LINGUA STRANIERA (TEDESCO)			Recupero in itinere	
MATEMATICA			Recupero in itinere, HELP in sesta ora	
DIRITTO			Recupero in itinere	
RELAZIONI INTERNAZIONALI			Recupero in itinere	
ECONOMIA AZIENDALE E GEO-POLITICA			Corso recupero 4 h Recupero in itinere	
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE			Recupero in itinere	
RELIGIONE			Recupero in itinere	

**ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI DELL'ULTIMO ANNO, SVOLTE FINO AL 22 FEBBRAIO 2020**

TIPOLOGIA	OGGETTO, LUOGO, ARGOMENTO
VISITE GUIDATE	VISITA AD ASSISI METALLI SPA (SAREZZO 14/11/19) VISITA AL VITTORIALE (GARDONE RIVIERA 04/02/20) MOSTRA ZEHRA DOGAN (BRESCIA 12/02/20)
VIAGGI D'ISTRUZIONE	-----
STAGE LINGUISTICI	-----
ORIENTAMENTO	JOB ORIENTA (VERONA 28/11/19)
ATTIVITÀ SPORTIVE	SPORTIVAMENTE
SPETTACOLI/CONFERENZE	CONFERENZA "IL GRADEVOL E FECONDO PESO DELLA PENNA: LA SCRITTURA COME RITORNO ALLA REALTÀ" (SAN BARNABA 25/09/19) LEZIONE CONFERENZA DI PREPARAZIONE ALLA PRECEDENTE (ABBA-BALLINI 23/09/19) LEZIONE INCONTRO "I DIRITTI NELLA CARTA EUROPEA (CLASSE 29/01/20) CONFERENZA "UNIONE EUROPEA (ABBA-BALLINI 29/11/20) TEATRO IN LINGUA FRANCESE "ORANGES AMERES" (TEATRO S. GIULIA 12/11/19) TEATRO SERALE (DUE STUDENTI)
ALTRO	

**ESPERIENZA CLIL PROPOSTA ALLA CLASSE**

DISCIPLINA individuata	DOCENTI coinvolti	ATTIVITÀ svolta	Tempi e durata dell'unità didattica
diritto	Nava	Unione Europea e globalisation	6 ore

**PERCORSI PLURIDISCIPLINARI**

CLASSE	DISCIPLINE individuata	DOCENTI coinvolti	ATTIVITÀ svolta	Tempi e durata dell'unità didattica
3				
4				
5	Relazioni internazionali, Diritto, Inglese  <b>Unione Europea e Carta dei Diritti</b>	Andreoli - Nava	- incontro funzionario Commissione Europea - workshop Charter of Human Rights - visita mostra Z.Dogan	8
5	Inglese, francese  <b>Marketing mix</b>	Andreoli-Marsillo	- elaborazione, - analisi SWOT	10
5	francese-italiano <b>Naturalismo francese, decadentismo, le Avanguardie artistiche del Novecento</b>	Marsillo- Vanzo	- Emile Zola: brano da L'Assommoir - F.lliGoncourt: prefazione al	



			romanzo Germinie Lacerteux - P. Verlaine, Languore - C. Baudelaire: Corrispondenze - C. Baudelaire, L'albatros - F. T. Marinetti, Manifesto del Futurismo - A. Breton, Manifesto del Surrealismo	
5	economia-inglese <b>Crisi economica 2008</b>	Andreoli - Sala	- Visione film 'La grande scommessa' (2015) - Interpretazione ed analisi della crisi - Caso L. Brothers	5

## **EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA E ALLA COSTITUZIONE**

L'Istituto concretizza le attività e gli insegnamenti relativi a "Cittadinanza e Costituzione" di cui all'art. 1 del Decreto Legge 1 settembre 2008 n. 137, convertito con modificazioni, dalla legge 30 ottobre 2008, n. 169 che coinvolgono tutti gli ambiti disciplinari e si sviluppano, in particolare, in quelli di interesse storico-sociale e giuridico-economico.

<b>FINALITÀ GENERALI</b>	<p>La Costituzione della Repubblica Italiana costituisce il riferimento che, nella rilettura dell'esperienza personale di ogni alunno, permette di mettere in luce le connessioni tra libertà e responsabilità.</p> <p>Da ciò derivano le seguenti finalità:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ far crescere negli studenti la consapevolezza dei diritti e dei doveri partendo dal contesto scolastico;</li> <li>▪ far sviluppare il senso di appartenenza alla comunità scolastica, locale e globale;</li> <li>▪ promuovere la solidarietà a tutti i livelli di vita sociale ed organizzata;</li> <li>▪ implementare la qualità delle competenze sociali e civiche di ciascuno nell'ambito di percorsi di responsabilità partecipate;</li> <li>▪ favorire la cittadinanza attiva tra gli studenti;</li> <li>▪ valorizzare la promozione della persona potenziando l'atteggiamento positivo verso le Istituzioni.</li> </ul>
<b>AREE D'INTERVENTO</b>	<p>Cittadinanza attiva e Costituzione:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Educazione alla convivenza civile, culturale, ecc.</li> <li>2. Educazione alla Legalità.</li> <li>3. Educazione alla Salute ed affettività.</li> <li>4. Educazione al rispetto dell'Ambiente.</li> <li>5. Educazione stradale.</li> </ol>
<b>OBIETTIVI GENERALI DEL PERCORSO</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Proporre un'articolazione dell'insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione" in conformità alle indicazioni ministeriali del Documento d'indirizzo per la sperimentazione del 4 marzo 2009.</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"><li>2. Realizzare un approccio ai contenuti multi e interdisciplinari che sfocino in iniziative "civiche" attuate in relazione al tipo di classe, alle esigenze degli studenti e alle risorse del territorio secondo una concezione aperta e attiva di cittadinanza.</li><li>3. Offrire criteri, indicazioni metodologiche e strumenti ai Consigli di classe e ai docenti.</li><li>4. Coinvolgere il mondo della scuola, del lavoro, del volontariato, delle associazioni culturali e delle Istituzioni, stabilendo contatti e forme di collaborazione.</li></ol>
MODALITÀ E TEMPI	Il percorso è stato sviluppato tramite un lavoro didattico multi e interdisciplinare deliberato nei Consigli di Classe. Nel selezionare i nuclei tematici, il Consiglio di classe ha fatto riferimento alla fisionomia del gruppo classe e alla collaborazione dei colleghi. Tali considerazioni hanno permesso di scegliere contenuti che sono riusciti a suscitare l'interesse degli studenti e stabilire un nesso fra ciò che si vive e ciò che si studia e di individuare la metodologia didattica più praticabile ed efficace.

<b>Percorso di educazione alla cittadinanza e alla costituzione</b>	
A.S. 2016/2017 CLASSE TERZA	<b>Viaggio d'istruzione a Budapest 3 C</b> <b>Sicurezza stradale</b> <b>Inglesyadi</b> <b>Conferenza contro la tossicodipendenza</b> <b>Visita aziendale ad Assisi Metalli spa 3F</b> <b>Progetto most 3F</b>
A.S. 2017/2018 CLASSE QUARTA	<b>Europa è casa mia</b> <b>Bullismo e cyberbullismo</b> <b>Progetto polizia</b> <b>Progetto "E-pen pals" in collaborazione con l'Università di Philadelphia"</b> <b>Visita all'azienda Valledoro</b> <b>Visita al Palagiustizia di Brescia</b> <b>Conferenza Adecco</b> <b>Film "1938 ii diversi"</b> <b>Visita d'istruzione Costa Azzurra</b> <b>Progetto Friends: meditazione</b> <b>Conferenza Europa</b> <b>Giornata della memoria: conferenza dell'ANED</b> <b>Corso defibrillatore</b> <b>Welfare (solo per due studenti)</b> <b>Progetto Sportivamente</b>
A.S. 2018/2019 CLASSE QUINTA	<b>VISITA AD ASSISI METALLI SPA (SAREZZO 14/11/19)</b> <b>VISITA AL VITTORIALE (GARDONE RIVIERA 04/02/20)</b> <b>MOSTRA ZEHRA DOGAN (BRESCIA 12/02/20)</b> <b>CONFERENZA "IL GRADEVOLLE E FECONDO PESO DELLA PENNA: LA SCRITTURA COME RITORNO ALLA REALTÀ" (SAN BARNABA 25/09/19)</b> <b>LEZIONE CONFERENZA DI PREPARAZIONE ALLA PRECEDENTE (ABBA-BALLINI 23/09/19)</b> <b>WORKSHOP LEZIONE "I DIRITTI NELLA CARTA EUROPEA (CLASSE 29/01/20)</b> <b>CONFERENZA COMMISSIONE EUROPEA "UNIONE EUROPEA (ABBA-BALLINI 29/11/20)</b> <b>TEATRO IN LINGUA FRANCESE "ORANGES AMERES" (TEATRO S. GIULIA 12/11/19)</b> <b>TEATRO SERALE (DUE STUDENTI)</b> <b>PROGETTO SPORTIVAMENTE</b> <b>PROGETTO QUOTIDIANO IN CLASSE</b>

**TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO**

<i>Materia</i>	<i>Ore previste</i>	<i>Ore effettuate al 22 febbraio 2019</i>	<i>Ore DAD effettuate in Meet dal 27 febbraio al 15 maggio 2020</i>	<i>Ore DAD effettuate dal 22 febbraio al 15 maggio con altre modalità</i>	<i>Ore DAD residue dal 15/5 al termine delle lezioni</i>
LINGUA E LET. ITALIANA	132	77	28	10	9
LINGUA INGLESE	99	58	17	27	8
STORIA	66	40	15	5	5
SECONDA LINGUA STRANIERA (SPAGNOLO)	99	58	17	27	8
SECONDA LINGUA STRANIERA (FRANCESE)	99	51	19	25	9
TERZA LINGUA STRANIERA (TEDESCO)	99	60	20	4	11
MATEMATICA	99	60	15	14	10
DIRITTO	66	39	12	7	6
RELAZIONI INTERNAZIONALI	99	49	18	7	9
ECONOMIA AZIENDALE GEOPOLITICA	198	130	27	8	15
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	66	36	6	10	5
RELIGIONE	33	19	8	0	4

## METODOLOGIE DIDATTICHE

Le discipline, fino al 22 febbraio 2020, hanno adottato la tipologia della lezione frontale anche con l'uso di mezzi audiovisivi ed informatici, dal 27 febbraio si è proceduto alla DAD utilizzando le diverse metodologie di Meet, lezione asincrona, classroom.

Le materie linguistiche hanno adottato un approccio metodologico di tipo comunicativo, per favorire lo sviluppo integrato delle abilità linguistiche; lezione frontale di esposizione, di sintesi e di sistematizzazione, utilizzo di software specifici, video, laboratorio linguistico.

Per la prima lingua comunitaria inglese: didattica tutoriale e laboratoriale esplicitate nel cooperative learning e problem solving ed uso laboratorio linguistico per preparazione prova INVALSI.

Dal 26 febbraio 2020 si sono alternate lezioni a distanza in modalità Meet e lezioni asincrone, con utilizzo della Gsuite e/o di altre piattaforme scelte dai docenti, con una rimodulazione dell'orario che è poi stato verbalizzato nel consiglio di classe del 01/04/20 e sotto riportato:

Orario settimanale della DAD rimodulato						
Orario	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì	Sabato
8.00-9.00	diritto	Meet solo interrogazione italiano	Inglese ASINCRONICA	Tedesco	Inglese	Religione
9.00-10.00	Italiano	Storia	diritto	Francese Spagnolo	Italiano	
10.00-11.00	Italiano/storia Invio materiali in Classroom	Francese/Spagnolo	relazioni internazionali	Francese asincrono/spagnolo	eco-aziendale	Matematica
11.00-12.00	eco-aziendale	Inglese	Matematica	eco-aziendale	Meet solo interrogazioni storia/ Invio Materiale in Classroom	Tedesco
12.00-13.00	eco.-az	Eco-aziendale	eco-aziendale	relazioni internazionali	relazioni internazionali.Meet solo per interrogazioni	Tedesco
13.00-14.00					Matematica-Asincrona	
15.00-16.00						
16.00-17.00						
17.00-18.00						

Legenda \*inserire nel rettangolo il colore corrispondente alla tipologia di attività e la materia erogata

G-Meet	
G-Classroom	
G-Jamboard	
G-Chat	
E-Book	
Registro	
E-Mail	
Lezione asincrona	
Test	

**PARTE TERZA****AREE DISCIPLINARI**

*Il Consiglio della classe, in considerazione di quanto stabilito dal D.M del 29 maggio 2015 n. 319, ha istituito le seguenti aree disciplinari:*

<b>Area linguistico-storico letteraria - giuridica</b>
--

<b>Italiano/storia/lingua inglese/seconda lingua comunitaria (francese/spagnolo)/diritto</b>
--

<b>Area scientifico economico tecnica – linguistica</b>
---

<b>Economia aziendale e geopolitica/relazioni internazionali/matematica/terza lingua comunitaria (tedesco)</b>
--

N.B. Considerato che la disciplina di Scienze motorie e sportive, per finalità, obiettivi e contenuti specifici, può trovare collocazione sia nell'area linguistico-storico-letteraria che in quella scientifica, si rimette all'autonoma valutazione della Commissione, nel rispetto dei citati enunciati, l'assegnazione della stessa all'una o all'altra delle aree succitate.

**CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE**

Gli indicatori e i descrittori previsti nel PTOF triennale e di seguito riportati sono stati applicati anche alla Didattica a Distanza in conformità con quanto previsto dalla Legge n. 27 del 24/04/2020 art 87, c.3 ter con le precisioni illustrate nelle Linee guida per la conduzione della Didattica a distanza comunicate con Circ. n. 454 del 23 Marzo 2020 allegata al presente documento e adottate/modificate dal Collegio dei docenti.

**INDICATORI****IMPEGNO E MOTIVAZIONE ALLO STUDIO:**

*lavoro svolto a casa, approfondimento, svolgimento compiti assegnati, partecipazione*

**AUTONOMIA DI LAVORO:**

*capacità di individuare le proprie difficoltà e di organizzare il lavoro per superarle*

**ACQUISIZIONE DEI CONTENUTI MINIMI SPECIFICI:**

*valutazione in base alle prove scritte, scritto-grafiche, pratiche, orali*

**SCHEDA INDICANTE LA CORRISPONDENZA TRA VOTI E VALUTAZIONE  
COMPLESSIVA DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO**

**GRIGLIA BASE PER LA VALUTAZIONE**

<b>Livello</b>	<b>Giudizio</b>	<b>Voto</b>
1	nullo	1-2
	gravemente insufficiente	3-4
2	Insufficiente	5
3	sufficiente	6
4	discreto	7
	buono	8
5	ottimo	9
	eccellente	10

**TABELLA DI CORRISPONDENZA TRA LIVELLI E PRESTAZIONI PER OBIETTIVI**

Conoscenza	1	Non mostra alcuna conoscenza
	2	Mostra conoscenze frammentarie e superficiali
	3	Mostra una conoscenza completa ma non approfondita
	4	Mostra una conoscenza completa e approfondita
	5	Mostra una conoscenza completa, coordinata e approfondita
Comprensione	1	Commette gravi errori
	2	Commette errori anche nello svolgimento di compiti semplici
	3	Non commette errori nello svolgimento di compiti semplici
	4	Svolge compiti complessi, ma incorre in imprecisioni
	5	Svolge compiti anche complessi senza errori o imprecisioni
Applicazione	1	Non riesce ad applicare le conoscenze in situazioni nuove
	2	Applica le conoscenze in compiti semplici ma commette errori
	3	Applica le conoscenze in compiti semplici senza errori
	4	Applica contenuti e procedure in compiti complessi con imprecisioni
	5	Applica correttamente procedure e conoscenze in problemi nuovi

**CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO**

Il voto di comportamento viene attribuito dall'intero Consiglio di classe riunito per gli scrutini in base ai seguenti criteri:

- frequenza e puntualità,
- rispetto del regolamento d'Istituto
- partecipazione attiva alle lezioni
- collaborazione con insegnanti e compagni
- rispetto degli impegni scolastici
- comportamento durante i percorsi di alternanza scuola/lavoro.

Si precisa che il voto in comportamento concorre alla valutazione complessiva dello studente (art. 2 comma 3, Legge 30 ottobre 2008 n. 169).

Si ricorda che il voto cinque, frutto di reiterati comportamenti gravi, come da tabella allegata, comporta la non ammissione al successivo anno di corso o all'esame conclusivo del ciclo.

La sanzione disciplinare, inoltre, deve specificare in maniera chiara le **motivazioni** che hanno resa necessaria l'irrogazione della stessa (art. 3 L. 241/1990). Più la sanzione è grave e più sarà necessario il rigore motivazionale, anche al fine di dar conto del rispetto del **principio di proporzionalità** e di **gradualità** della sanzione medesima.



## GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO DEGLI STUDENTI

	<b>CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO</b>
10	<p>Se lo studente</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Stabilisce relazioni corrette con compagni e insegnanti,</li> <li>2. Partecipa in modo costruttivo e corretto alla conduzione delle lezioni in presenza o a distanza</li> <li>3. Si attiva in modo responsabile nella realizzazione di attività disciplinari e interdisciplinari</li> <li>4. E' regolare e puntuale nella frequenza, in particolare in occasione di momenti di verifica</li> <li>5. E' preciso nella gestione degli impegni scolastici (esegue i compiti assegnati, porta il materiale ecc...)</li> <li>6. Nell'attività di PCTO ha riportato le valutazioni massime nelle competenze trasversali di puntualità, rispetto regole, utilizzo delle risorse e collaborazione con il gruppo</li> </ol>
9	Qualora uno degli obiettivi su indicati non risulti raggiunto
8	Qualora più di uno degli obiettivi su indicati non risulti raggiunto
7	<p>Qualora lo studente sia incorso in una o più delle seguenti situazioni:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. sia stato sanzionato con una nota sul registro e non abbia modificato il proprio comportamento</li> <li>2. si distrae con facilità durante le lezioni sia in presenza che a distanza</li> <li>3. mostri scarso interesse e poca responsabilità nell'attività scolastica sia individuale che di gruppo</li> <li>4. trascuri con facilità i propri compiti: non esegua i compiti assegnati, dimentichi con facilità il materiale, si assenti frequentemente in particolare in occasione di momenti di verifica</li> <li>5. abbia riportato un numero elevato di ritardi brevi</li> <li>6. sia stato ammesso più volte senza badge o si sia presentato spesso in ritardo alla DAD</li> <li>7. Nell'attività di PCTO abbia riportato la valutazione di non adeguatezza in una o più competenze trasversali</li> <li>8. Abbia fatto registrato più assenze ingiustificate</li> </ol>
6	<p>Qualora lo studente abbia riportato:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. un elevato numero di note sul registro o si sia reso responsabile di episodi di particolare gravità verso compagni e/o gli insegnanti nelle lezioni in presenza o a distanza o nell'attività di PCTO</li> <li>2. un numero di assenze non adeguatamente motivate vicino al 25% del totale dei giorni in presenza, a distanza o durante il PCTO</li> </ol>
5	<p>Tale situazione potrebbe ad esempio verificarsi in occasione di:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Offese particolarmente gravi alla persona ed al ruolo del personale della scuola durante le attività didattiche in presenza, a distanza o delle aziende ospitanti in PCTO</li> <li>2. Gravi e ripetuti comportamenti che offendono volutamente persona e convinzioni di altri Studenti o persone delle aziende ospitanti</li> <li>3. Danni intenzionalmente apportati a locali, strutture, arredi, anche durante l'attività di PCTO</li> <li>4. Episodi che turbando il regolare svolgimento della vita scolastica sia in presenza che a distanza come minacce, lesioni, atti vandalici, consumo e spaccio di sostanze stupefacenti</li> <li>5. Atti che comportano pericolo per l'incolumità delle persone che frequentano la scuola o le aziende ospitanti durante i PCTO</li> </ol>

**CREDITO SCOLASTICO**

Il credito scolastico per gli studenti delle classi quinte è riconvertito e attribuito secondo le tabelle allegate all'OM sugli esami di Stato e di seguito riportate:

<b>Tabella A) di conversione del credito conseguito in classe 3</b>		
<b>Credito conseguito</b>	<b>Credito convertito ai sensi dell'allegato A al D. Lgs. 62/2017</b>	<b>Nuovo credito attribuito per la classe terza</b>
3	7	11
4	8	12
5	9	14
6	10	15
7	11	17
8	12	18

<b>Tabella B) di conversione del credito conseguito in classe 4</b>	
8	12
9	14
10	15
11	17
12	18
13	20

<b>Tabella C) di attribuzione del credito di classe quinta</b>	
$M < 5$	9-10
$5 \leq M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

<b>Tabella D) Attribuzione credito scolastico per la classe terza e per la classe quarta in sede di</b>
---

ammissione all'Esame di Stato		
Media dei voti	Fasce di credito classe terza	Fasce di credito classe quarta
$M < 6$	---	---
$M = 6$	11-12	12-13
$6 < M \leq 7$	13-14	14-15
$7 < M \leq 8$	15-16	16-17
$8 < M \leq 9$	16-17	18-19
$9 < M \leq 10$	17-18	19-20

### ***Criteria per la quantificazione dei crediti scolastici e formativi***

Il consiglio di classe, all'interno della banda di appartenenza dello studente in base alla media dei voti conseguita al termine dell'anno scolastico, può tener conto di alcuni **indicatori** per attribuire il valore più alto consentito dalla banda di oscillazione, estesa anche alla DAD:

- ⇒ assiduità della frequenza scolastica
- ⇒ interesse ed impegno nella partecipazione al dialogo educativo
- ⇒ partecipazione alle attività complementari ed integrative della scuola; si prescrive a tal proposito la frequenza ad almeno il 75% delle ore inizialmente previste per ciascuna attività presa in considerazione
- ⇒ eventuali crediti formativi presentati e certificati

### ***Valutazione percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento***

Il consiglio di classe tiene conto delle restituzioni del tutor esterno e del tutor scolastico ai fini dell'attribuzione del voto in comportamento e ai fini dell'assegnazione dell'estremo della banda di oscillazione del credito scolastico.

Per particolari progetti in cui sia programmata l'attribuzione delle attività alle discipline, i docenti coinvolti valutano con un voto la ricaduta dell'esperienza sul proprio ambito disciplinare.

In tutti i casi il Consiglio di classe fa proprie le valutazioni delle competenze trasversali sviluppate attraverso le esperienze espresse mediante sintetico giudizio su 4 livelli



**TESTI OGGETTO DI STUDIO**

Sono di seguito elencati i testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di italiano durante il quinto anno che saranno sottoposti ai candidati nel corso del colloquio orale.

Numero progressivo	Autore	Titolo del volume	Titolo della poesia o del brano antologizzato	Letture integrale del testo / estratto dal testo (indicare le righe/ versi analizzati)
Nr. 1	Arrigo Boito	<i>Libro dei versi</i>	<i>Dualismo</i>	VV. 1- 7 VV. 71-76; 92- 112
Nr. 2	Edmond e Jules de Goncourt	<i>Germinie Lacerteux</i>	<i>Un manifesto del Naturalismo</i>	RR. 1- 27
Nr. 3	Emile Zola	<i>L'Assommoir</i>	<i>L'alcol inonda Parigi</i>	RR 35- 54.
Nr. 4	Luigi Capuana	<i>Recensione a I Malavoglia</i>	<i>Scienza e forma letteraria: l'impersonalità</i>	RR 1-18
Nr. 5	Giovanni Verga	<i>Vita dei campi</i>	<i>Fantasticheria</i>	RR 109- 130
Nr. 6	Giovanni Verga	<i>Vita dei campi</i>	<i>Rosso Malpelo</i>	RR 1- 20
Nr. 7	Giovanni Verga	<i>I Malavoglia</i>	<i>Il mondo arcaico e l'irruzione della storia</i>	RR. 1- 25
Nr.8	Giovanni Verga	<i>Novelle rusticane</i>	<i>La roba</i>	RR. 78- 97
Nr. 9	Charles Baudelaire	<i>I fiori del male</i>	<i>Corrispondenze</i>	Integrale
Nr. 10	Charles Baudelaire	<i>I fiori del male</i>	<i>L'albatros</i>	Integrale
Nr. 11	Paul Verlaine	<i>Un tempo e poco fa</i>	<i>Languore</i>	Integrale
Nr. 12	Giovanni Pascoli	<i>Myricae</i>	<i>Lavandare</i>	Integrale
Nr. 13	Giovanni Pascoli	<i>Myricae</i>	<i>X Agosto</i>	Integrale
Nr. 14	Giovanni Pascoli	<i>Myricae</i>	<i>L'assiuolo</i>	Integrale

Nr. 15	Giovanni Pascoli	<i>Myricae</i>	<i>Temporale</i>	Integrale
Nr. 16	Giovanni Pascoli	<i>Myricae</i>	<i>Il lampo</i>	Integrale
Nr. 17	Giovanni Pascoli	<i>Canti di Castelvecchio</i>	<i>Il gelsomino notturno</i>	Integrale
Nr. 18	Gabriele d'Annunzio	<i>Il piacere</i>	<i>Un ritratto allo specchio: Andrea Sperelli ed Elena Muti</i>	RR. 32-49
Nr. 19	Gabriele d'Annunzio	<i>Laudi, Alcyone</i>	<i>La pioggia nel pineto</i>	VV. 1-32 VV 97- 128
Nr. 20	Italo Svevo	<i>Senilità</i>	<i>Il ritratto dell'inetto</i>	RR. 1- 18
Nr. 21	Italo Svevo	<i>La coscienza di Zeno</i>	<i>Introduzione del dottor S.</i>	Integrale
Nr. 22	Italo Svevo	<i>La coscienza di Zeno</i>	<i>La profezia di un'apocalisse cosmica</i>	RR. 12- 35
Nr. 23	Luigi Pirandello	<i>Novelle per un anno</i>	<i>Il treno ha fischiato</i>	RR. 130-149
Nr. 24	Luigi Pirandello	<i>Il fu Mattia Pascal</i>	<i>Premessa</i>	RR 1- 30
Nr. 25	Luigi Pirandello	<i>Il fu Mattia Pascal</i>	<i>Io e l'ombra mia</i>	RR. 11-30
Nr. 26	Luigi Pirandello	<i>L'umorismo</i>	<i>Un'arte che scompone il reale</i>	RR. 20-37
Nr. 27	Giuseppe Ungaretti	<i>L'Allegria</i>	<i>In memoria</i>	VV. 1-21
Nr. 28	Giuseppe Ungaretti	<i>L'Allegria</i>	<i>Il porto sepolto</i>	Integrale
Nr. 29	Giuseppe Ungaretti	<i>L'Allegria</i>	<i>Veglia</i>	Integrale
Nr. 30	Giuseppe Ungaretti	<i>L'Allegria</i>	<i>Sono una creatura</i>	Integrale
Nr. 31	Giuseppe Ungaretti	<i>L'Allegria</i>	<i>Fratelli, Soldati</i>	Integrale
Nr. 32	Giuseppe Ungaretti	<i>L'Allegria</i>	<i>Allegria di naufragi</i>	Integrale

Nr. 33	Giuseppe Ungaretti	<i>L'Allegria</i>	<i>S. Martino del Carso</i>	Integrale
Nr. 34	Giuseppe Ungaretti	<i>L'Allegria</i>	<i>I fiumi</i>	VV. 1- 31 VV. 42-69
Nr. 35	Giuseppe Ungaretti	<i>Sentimento del tempo</i>	<i>La madre</i>	Integrale
Nr. 36	Giuseppe Ungaretti	<i>Il dolore</i>	<i>Non gridate più</i>	Integrale
Nr. 37	Eugenio Montale	<i>Ossi di seppia</i>	<i>Non chiederci la parola</i>	Integrale
Nr. 38	Eugenio Montale	<i>Ossi di seppia</i>	<i>Meriggiare pallido e assorto</i>	Integrale
Nr. 39	Eugenio Montale	<i>Ossi di seppia</i>	<i>Spesso il male di vivere</i>	Integrale

### **MODALITA' DI CONDUZIONE DELL'ANALISI DEL TESTO LETTERARIO**

Di seguito viene elencato l'ordine di operazioni per procedere all'analisi dei testi letterari in base alle modalità utilizzate durante l'anno.

1. *Contestualizzazione del testo: autore, titolo volume, periodo in cui si iscrive il testo*
2. *Lettura del testo sottoposto*
3. *Sintesi del contenuto della poesia o del testo in prosa.*
4. *Analisi del significante (se una poesia esplicitare il genere, la lunghezza dei versi, la presenza di rime, le eventuali principali figure retoriche; se una prosa esplicitare le particolarità della scrittura e del lessico utilizzato)*
5. *Analisi del significato: significato letterale del testo e significati sottesi (riferimenti, citazioni, rapporti con altri testi o con la poetica dell'autore)*

**Griglia di valutazione della prova orale**

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento gli indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
<b>Punteggio totale della prova</b>				



**QUADRO COMPLESSIVO DEI PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO/ ATTIVITÀ DI ALTERNANZA SCUOLA – LAVORO (TRIENNIO)**

A.S. 2016/2017 - CLASSE TERZA

**PERIODO**

**DAL** 21/05/2018 **AL** 15/06/2018.

**STAGE AZIENDALI (monte ore totale: almeno 160 ore)**

Attività di alternanza scuola lavoro svolte solo presso Enti Convenzionati, con un Progetto Formativo Individuale concordato e sottoscritto, secondo il progetto d'indirizzo previsto nel P.T.O.F. 2016-2019.

Segue presentazione sintetica degli ambiti di tirocinio e delle attività svolte.

AZIENDE BENI/SERVIZI 18 (72%)

ENTI/ONLUS/ CONSORZI. 4(16%)

STUDI COMMERCIALISTI. 3(12%)

**ATTIVITÀ FORMALI (monte ore totale: almeno 40. )**

Attività svolte in orario curricolare ed extra-curricolare, coerenti con le finalità dell'Alternanza Scuola Lavoro.

Segue presentazione sintetica delle attività formative proposte dal Consiglio di classe.

INCONTRO IN AULA MAGNA PER PRESENTAZIONE: 1 ORA

FORMAZIONE SPECIFICA SULLA SICUREZZA: 8 ORE

MODULO PREPARATORIO ECONOMIA AZIENDALE: 10 ORE

MODULO PREPARATORIO DI DIRITTO ED ECONOMIA: 10 ORE

MODULO PREPARATORIO DI LETTERE: 4 ORE

MODULO PREPARATORIO DI INFORMATICA: 7 ORE

**CASI INDIVIDUALI: attività di studio all'estero o altre attività ASL all'estero**

Segue presentazione sintetica delle attività svolte da ciascun alunno segnalato.

Stage linguistico ad Edimburgo per 2 alunne

Stage linguistico in Irlanda per 1 alunna

Edition young G7 Cividale del Friuli per 1 alunna

## A.S. 2017/2018 - CLASSE QUARTA

PERIODO

DAL 27/05/19 AL 21/06/19

**STAGE AZIENDALI (monte ore totale: almeno 160. )**

Attività di alternanza scuola lavoro svolte solo presso Enti Convenzionati, con un Progetto Formativo Individuale concordato e sottoscritto, secondo il progetto d'indirizzo previsto nel P.T.O.F. 2016-2019.  
Segue presentazione sintetica degli ambiti di tirocinio e delle attività svolte.

AZIENDE BENI/SERVIZI 18(72%)

ENTI/ONLUS/ CONSORZI. 2(8%)

STUDI COMMERCIALISTI. 5(20%)

**ATTIVITÀ FORMALI (monte ore totale 22 )**

Attività svolte in orario curricolare ed extra-curricolare, coerenti con le finalità dell'Alternanza Scuola Lavoro.  
Segue presentazione sintetica delle attività formative proposte dal Consiglio di classe.

MODULO PREPARATORIO DI ECONOMIA AZIENDALE 8 ORE

MODULO PREPARATORIO DI DIRITTO ED ECONOMIA 6 ORE

MODULO PREPARATORIO DI LETTERE 4 ORE

MODULO PREPARATORIO DI INFORMATICA 4 ORE

**CASI INDIVIDUALI: attività di studio all'estero o altre attività ASL all'estero**

## PARTE QUARTA

## PROGRAMMI DISCIPLINARI

<b>SCHEDA PER SINGOLA MATERIA</b>	
MATERIA: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	
<b>NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE</b>	TOT. 132
<b>STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE</b>	<input type="checkbox"/> Interventi individualizzati <input checked="" type="checkbox"/> Recupero <i>in itinere</i> <input type="checkbox"/> Sportello <i>help</i> <input type="checkbox"/> Pausa didattica
<b>LIBRO DI TESTO ADOTTATO :</b>	
Baldi, Giusso, Razetti, Zaccaria, <i>“L’attualità della letteratura”</i> , vol.3.1, Paravia.	
Baldi, Giusso, Razetti, Zaccaria, <i>“L’attualità della letteratura”</i> , vol.3.2, Paravia.	
<b>NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● La narrativa naturalista e verista nella seconda metà dell’Ottocento.</li> <li>● Il Decadentismo e le sue manifestazioni.</li> <li>● Il romanzo della crisi e il romanzo psicologico.</li> <li>● Le Avanguardie storiche.</li> <li>● La poesia italiana del primo Novecento.</li> </ul>
<b>OBIETTIVI FISSATI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>OBIETTIVI IN TERMINI DI COMPETENZE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, economici, tecnologici;</li> <li>- Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali;</li> <li>- Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione;</li> <li>- Comunicare in modo chiaro e corretto.</li> </ul> </li> <li>● <b>OBIETTIVI IN TERMINI DI CONOSCENZE E ABILITA’</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Arricchimento del patrimonio linguistico e lessicale;</li> <li>- consolidamento della correttezza formale (nella comunicazione sia orale che scritta);</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- progressiva acquisizione di uno specifico linguaggio disciplinare;</li> <li>- conoscenza delle coordinate storiche, culturali e artistiche entro le quali si collocano gli autori;</li> <li>- conoscenza dei generi letterari nella loro formazione, evoluzione, caratteristiche formali;</li> <li>- conoscenza del pensiero e della poetica degli autori;</li> <li>- capacità di analizzare i testi (con le competenze richieste dalla loro tipologia) e di coglierne i contenuti e la struttura fondamentale;</li> <li>- capacità di esposizione corretta e coerente;</li> <li>- capacità di produzione scritta come riscrittura (parafrasi, riassunto) e produzione personale (analisi e interpretazione del testo, tema generale, prove di scrittura documentata, relazione su letture).</li> </ul> <p><b>Letture a completamento del programma e di approfondimento:</b></p> <p>E. M. Remarque, <i>Niente di nuovo sul fronte occidentale</i>; F. Kafka, <i>La metamorfosi</i>; un romanzo a scelta tra diverse proposte tratte dalla produzione del Neorealismo italiano.</p>
<p><b>OBIETTIVI RAGGIUNTI</b></p>	<p>Nonostante la discontinuità che ha caratterizzato l'insegnamento della disciplina nel corso del triennio, gli studenti hanno risposto bene alle proposte didattiche e si sono resi disponibile al dialogo educativo.</p> <p>In generale la classe ha raggiunto gli obiettivi relativi alle conoscenze in modo discreto, in alcuni casi buono o addirittura ottimo, grazie ad uno studio guidato, costantemente verificato, ma soprattutto all'impegno degli studenti.</p> <p>Le competenze di analisi testuale sono state raggiunte da quasi tutti in modo soddisfacente, come le competenze lessicali, nonostante alcuni alunni ancora possiedano un bagaglio lessicale limitato e non sempre preciso nell'uso.</p>
<p><b>METODI E MEZZI</b></p>	<p>All'inizio dell'anno scolastico, la didattica è stata volta ad affinare un approccio alla letteratura meno mnemonico, ma più ragionato e basato sulla lettura e analisi dei testi letterari. Per quanto concerne la produzione scritta, si è dedicata quasi costantemente un'ora alla settimana nel primo trimestre all'esercitazione in aula delle diverse tipologie testuali richieste dalla prima prova d'esame.</p> <p>Le lezioni di letteratura si sono svolte soprattutto in modalità frontale, favorendo l'analisi di testi letterari e non letterari e attraverso esercitazioni di carattere laboratoriale nell'ambito della didattica della scrittura.</p> <p>Con l'attivazione della DaD, si è deliberato di svolgere due ore in modalità Meet (lezione in diretta, presentazione degli autori e analisi di testi-modello) e due ore in modalità asincrona utilizzando Classroom per la consegna di attività di analisi testuale, di visione di video di cui poi realizzare una sintesi guidata funzionale allo studio.</p> <p>Strumenti di lavoro utilizzati:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Libro di testo;</li> <li>- Libri assegnati in lettura autonoma agli studenti;</li> <li>- Materiale in formato digitale (slide e schemi di sintesi riferiti ai diversi autori trattati o alle diverse tipologie testuali esperite);</li> </ul>

	<p>- Video e immagini proiettati attraverso la LIM presente in aula, attraverso la condivisione dello schermo in modalità Meet o con condivisione link in Classroom.</p>
<b>VERIFICHE E VALUTAZIONE</b>	<p>Nel corso dell'anno la docente ha provveduto a verificare in modo costante l'apprendimento degli studenti avvalendosi delle seguenti modalità di verifica:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Interrogazioni orali (programmate), anche in regime di DaD;</li><li>- Prove di produzione scritta delle tipologie testuali previste per la prima prova dell'esame di Stato e valutate secondo le griglie deliberate dal Dipartimento di lettere;</li><li>- Test e verifiche strutturate e semi-strutturate a punti con sufficienza al 60% (domande aperte, quesiti a scelta multipla, <i>cloze</i>, esercizi di riconoscimento Vero/Falso e correzione dell'errore; analisi testuali mirate al riconoscimento di una particolare caratteristica strutturale del testo proposto) valide per la valutazione orale di argomenti di letteratura. Questa modalità è stata utilizzata anche in regime di DaD.</li></ul> <p>La valutazione finale terrà conto sia degli obiettivi raggiunti e verificati secondo le modalità descritte, sia degli indicatori specifici deliberati per la DaD, ovvero l'impegno, la partecipazione, l'interesse, la progressione rispetto al livello di partenza.</p>

## SCHEMA PER SINGOLA MATERIA

MATERIA: STORIA

**NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE**

TOT. 66

**STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE**

- Interventi individualizzati
- Recupero *in itinere*
- Sportello *help*
- Pausa didattica

**LIBRO DI TESTO ADOTTATO :**

Fossati, Luppi, Zanette, *L'esperienza della storia, vol. 3*, Ed scolastiche B. Mondadori.

**NUCLEI  
TEMATICI  
FONDAMENTALI**

- Il Risorgimento italiano
- L'Italia postunitaria: Destra e Sinistra storica.
- L'età giolittiana.
- La 1<sup>a</sup> Guerra Mondiale e la rivoluzione russa.
- Il primo dopoguerra in Europa e nel mondo.
- I totalitarismi degli anni Venti e Trenta.
- La 2<sup>a</sup> Guerra Mondiale.
- Il secondo dopoguerra.

**OBIETTIVI  
FISSATI**

OBIETTIVI IN TERMINI DI COMPETENZE

- correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.
- riconoscere gli aspetti geografici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.
- riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale.
- rafforzare l'attitudine a problematizzare, a formulare domande e ipotesi interpretative, a dilatare il campo delle prospettive ad altri ambiti disciplinari e ai processi di internazionalizzazione.

**OBIETTIVI  
RAGGIUNTI**

Nonostante la discontinuità che ha caratterizzato l'insegnamento della disciplina nel corso del triennio, la classe ha risposto bene alle proposte didattiche e si è resa disponibile al dialogo educativo.

Gli obiettivi relativi alle conoscenze sono stati raggiunti in modo più che soddisfacente, in alcuni casi buono o addirittura ottimo, grazie ad uno studio costantemente verificato, ma soprattutto all'impegno e alla partecipazione degli studenti. In particolare si sottolinea che la maggior parte di loro ha acquisito in modo adeguato la competenza nel porre in relazione i diversi eventi storici sia in senso sincronico che diacronico.

Le competenze lessicali sono state raggiunte, ma non da tutti gli studenti poiché alcuni ancora possiedono un bagaglio lessicale limitato e non sempre preciso

	nell'uso.
<b>METODI E MEZZI</b>	<p>Metodi di insegnamento privilegiati:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezione frontale</li> <li>- Analisi di fonti scritte e iconografiche (fotografie, documenti scritti anche in lingua inglese).</li> </ul> <p>Tali modalità sono state adottate anche durante la DaD, utilizzando la condivisione dello schermo dell'insegnante o assegnando il materiale in Classroom.</p> <p>Con l'attivazione della DaD, si è deliberato di svolgere un'ora in modalità Meet (lezione in diretta) e un'ora in modalità asincrona utilizzando Classroom per la consegna di attività di analisi documenti, di visione di video di cui poi realizzare una sintesi guidata funzionale allo studio, di ascolto di lezioni videoregistrate.</p> <p>Strumenti di lavoro utilizzati:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Libro di testo;</li> <li>- Romanzi di argomento storico assegnati in lettura autonoma agli studenti;</li> <li>- Materiale in formato digitale (slide e schemi di sintesi riferiti agli argomenti trattati);</li> <li>- Video e immagini proiettati attraverso la LIM presente in aula, attraverso la condivisione dello schermo in modalità Meet o con condivisione link in Classroom</li> </ul>
<b>VERIFICHE E VALUTAZIONE</b>	<p>Nel corso dell'anno la docente ha provveduto a verificare in modo costante l'apprendimento degli studenti avvalendosi delle seguenti modalità di verifica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interrogazioni orali (programmate), anche in regime di DaD;</li> <li>- Test e verifiche strutturate e semi-strutturate a punti con sufficienza al 60% (domande aperte, quesiti a scelta multipla, cloze, esercizi di riconoscimento Vero/Falso e correzione dell'errore) valide per la valutazione orale. Questa modalità è stata utilizzata anche in regime di DaD.</li> </ul> <p>La valutazione finale terrà conto sia degli obiettivi raggiunti e verificati secondo le modalità descritte, sia degli indicatori specifici deliberati per la DaD, ovvero l'impegno, la partecipazione, l'interesse, la progressione rispetto al livello di partenza.</p>

## SCHEDA PER SINGOLA MATERIA

MATERIA: INGLESE

**NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE**

TOT. 99

**STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE**

- Interventi individualizzati**
- Recupero *in itinere***
- Sportello *help*
- Pausa didattica

**LIBRO DI TESTO ADOTTATO**

F. Bentini. B. Bettinelli, K. O'Malley - *Business Expert* - Pearson Longman

<b>NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI</b>	<p>Commercio internazionale</p> <p>L'azienda e business organization</p> <p>Borsa e mercati finanziari</p> <p>Market e Marketing</p> <p>La rivoluzione tecnologica nel mondo del lavoro</p> <p>Istituzioni ed organizzazioni internazionali</p>
<b>OBIETTIVI FISSATI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• saper attivare strategie di comprensione e di compensazione. nell'interazione orale, riguardo a testi abbastanza complessi scritti, orali e multimediali relativi al settore di indirizzo</li> <li>• saper organizzare testi comunicativi di carattere generale e di indirizzo utilizzando strutture morfosintattiche adeguate al contesto d'uso al fine di raggiungere coerenza e coesione nel discorso</li> <li>• saper attivare processi, modalità e tecniche di gestione per lo svolgimento di compiti e la risoluzione di problemi</li> <li>• saper riconoscere aspetti socio-culturali della lingua, da applicare e declinare al settore di indirizzo</li> </ul>
<b>OBIETTIVI RAGGIUNTI</b>	<p>Gli alunni, nella media, sono in grado di comprendere in modo globale e analitico testi scritti ed orali su questioni di attualità e relativi al proprio settore di indirizzo; sostenere una conversazione, esprimere le proprie opinioni ed argomentare con un certo grado di autonomia attivando strategie compensative in caso di difficoltà; produrre relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi su argomenti di interesse personale, di studio e di lavoro in modo chiaro e semplice, utilizzando un lessico relativamente appropriato, con un certo grado di autonomia.</p>
<b>METODI E MEZZI</b>	<p>L'approccio metodologico è stato di tipo comunicativo, per favorire lo sviluppo integrato delle abilità linguistiche, sia durante le lezioni a scuola che durante la DAD. Oltre alla lezione frontale di esposizione, di sintesi e di sistematizzazione, ci si è avvalso di metodologie di didattica tutoriale e laboratoriale esplicitate nel <i>cooperative learning e problem solving</i>, fortemente supportate dall'uso di sussidi audiovisivi.</p>



<b>VERIFICHE E VALUTAZIONE</b>	La progressione dell'apprendimento e dell'acquisizione è stata misurata attraverso verifiche di tipo formativo. La valutazione di fine periodo ha tenuto conto dei risultati delle prove e di altri elementi concordati, quali l'impegno, la partecipazione, l'interesse, l'esercitazione domestica, la progressione rispetto al livello di partenza. Numero di verifiche effettuate: due scritte e due orali nel trimestre; due orali e due scritte (una durante DAD) nel pentamestre. La soglia della sufficienza è stata fissata al 70 %
--------------------------------	---

## SCHEDA PER SINGOLA MATERIA

<b>MATERIA:</b> SPAGNOLO	
<b>NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE</b>	TOT. 99
<b>STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE</b>	<input type="checkbox"/> <b>Interventi individualizzati</b> <input type="checkbox"/> <b>Recupero <i>in itinere</i></b> <input type="checkbox"/> Sportello <i>help</i> <input type="checkbox"/> Pausa didattica
<b>LIBRO DI TESTO ADOTTATO</b> Trato Hecho, El español en el mundo de los negocios, 1. ed. Zanichelli	
<b>NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Morfologia sintassi e fonetica: formazione dei tempi verbali (indicativo, subjuntivo, imperativo). Uso contrastivo de indicativo y subjuntivo. Subordinadas sustantivas, causales, finales. Periodo hipotético. Variedades del español; Espanglish.</li> <li>● Negocios y comercio: La negociación y el negociador. La feria: un evento promocional; organizar ferias y promover un producto. El comercio electrónico. El comercio justo - experiencia en la Red. Las multinacionales y las multilatinas. OTAN: la Organización del Tratado del Atlántico Norte.</li> <li>● Civilización: México - la conquista. Rasgos de la economía en Hispanoamérica. Colombia: rasgos de las fiestas y celebraciones. Tradiciones navideñas en España. El camino de Santiago de Compostela. Guernica: un acontecimiento histórico y una obra de arte contra el drama de la guerra. La guerra civil y la dictadura de F. Franco. Transición y modernidad en España. Rigoberta Menchú: una vida por la libertad. Pablo Neruda: poeta y diplomático de compromiso político; biografía y su poema "Walking around".</li> </ul>
<b>OBIETTIVI FISSATI</b>	Comprendere e attuare strategie efficaci nell'interazione scritta ed orale, riguardo a testi articolati scritti, orali e multimediali relativi al settore di indirizzo • saper organizzare testi comunicativi di carattere generale e di indirizzo utilizzando strutture morfosintattiche adeguate al contesto d'uso al fine di raggiungere coerenza e coesione nel discorso • saper riconoscere aspetti socio-culturali della lingua, da applicare e declinare al settore di indirizzo • saper riflettere sulle varietà fonetiche e lessicali della lingua (diafasiche, diastratiche).
<b>OBIETTIVI RAGGIUNTI</b>	Gli studenti, sono in grado di comprendere in modo globale testi scritti ed orali su questioni di attualità e relativi al proprio settore di indirizzo; sostenere una conversazione, esprimere le proprie opinioni ed argomentare con un certo grado di autonomia attivando strategie compensative in caso di difficoltà; produrre relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi su

	argomenti di interesse personale, di studio e di lavoro in modo chiaro e semplice, utilizzando un lessico relativamente appropriato, con un certo grado di autonomia.
<b>METODI E MEZZI</b>	<p>L'approccio metodologico è stato di tipo comunicativo, per favorire lo sviluppo integrato delle abilità linguistiche, sia durante le lezioni a scuola che durante la DAD. Le lezioni frontali si sono svolte adattando e variando le attività e le consegne agli stili di apprendimento degli studenti. Sono state dedicate lezioni ad attività di sviluppo delle competenze attraverso <i>didattica per problemi e compiti di realtà</i> ed a attività di recupero e potenziamento individualizzati - (<i>tutoring</i>).</p> <p>Oltre al libro di testo sono stati utilizzati materiali autentici ( video, articoli, presentazioni e artefatti multimediali).</p>
<b>VERIFICHE E VALUTAZIONE</b>	<p>La progressione dell'apprendimento e dell'acquisizione è stata misurata attraverso verifiche di tipo formativo. La valutazione di fine periodo ha tenuto conto dei risultati delle prove e di altri elementi concordati, quali l'impegno, la partecipazione, l'interesse, l'esercitazione domestica, la progressione rispetto al livello di partenza. Numero di verifiche effettuate: due scritte e due orali nel trimestre; due orali e una scritta nel pentamestre. La soglia della sufficienza è stata fissata al 70 % .</p>

## SCHEDA PER SINGOLA MATERIA

MATERIA: FRANCESE (SECONDA LINGUA COMUNITARIA)

**NUMERO DI ORE ANNUALI  
PREVISTE**

TOT. 99

**STRATEGIE DI RECUPERO  
ADOTTATE**

**Interventi individualizzati**

**Recupero *in itinere***

**Pausa didattica**

**LIBRO DI TESTO ADOTTATO: ANNIE RENAUD MARCHÉ CONCLU PEARSON**

**NUCLEI TEMATICI  
FONDAMENTALI**

**LE MARKETING ET L'ÉTUDE DE MARCHÉ**

**LE MARKETING MIX**

**LA POLITIQUE DE COMMUNICATION**

**LE MARKETING INTERNATIONAL**

**LES INSTITUTIONS DE FRANCE**

**L'UNION EUROPÉENNE**

**UDA MUTIDISCIPLINAIRES:**

	<p>1)CHEMIN LITTERAIRE(DU REALISME AU SURREALISME</p> <p>2)MARKETING MIX</p>
<b>OBIETTIVI FISSATI</b>	<p>Il docente di Seconda Lingua Comunitaria, concorre a far conseguire allo studente,al termine del percorso quinquennale, i seguenti risultati d'apprendimento relativi al PECUP:</p> <p>☐ Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;</p> <p>☐ Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive ed agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;</p> <p>☐ Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dal percorso di studio per interagire in diversi ambiti di studio e di lavoro;</p> <p>☐ Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio ,ricerca ed approfondimento disciplinare.</p>
<b>OBIETTIVI RAGGIUNTI</b>	<p>L'allievo è in grado di utilizzare la lingua secondo le Competenze relative al PECUP e agli Assi Culturali:</p> <p>☐ Per scopi comunicativi , utilizzando i linguaggi settoriali relativi al proprio ambito per interagire in diversi ambiti e contesti professionali ,al livello B2 del QCE;</p> <p>☐ Per redigere relazioni tecniche e documentare le attività di gruppo relative a situazioni professionali;</p> <p>☐ Individuando ed utilizzando gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento;</p> <p>☐ Per accedere ai sistemi informativi aziendali e d'impresa.</p>
<b>METODI E MEZZI</b>	<p><b>STRUMENTI :</b> libro di testo ,E-Book, CD, Documenti autentici ,LIM</p> <p><b>METODOLOGIA :</b> Learning by doing, Cooperative learning, Project Work ,Simulazione, Giochi di ruolo, Brain storming ,Outdoor training, E-learning, Lezione partecipata</p>
<b>VERIFICHE E VALUTAZIONE</b>	<p><b>DIAGNOSTICA :</b> Test d'ingresso per grammatica;</p> <p><b>FORMATIVE :</b> Valutazioni in itinere attraverso esercizi riassuntivi di ogni unità ed interventi orali</p> <p><b>SOMMATIVE :</b> Il profitto scolastico verrà controllato con verifiche periodiche scritte ed orali. Per le verifiche orali si utilizzano le seguenti tipologie :</p> <p>Exposés su articoli, project works e domande concettuali di micro lingua.</p> <p>Per le verifiche scritte si utilizzano le seguenti tipologie:</p>

	<p><b>Relazioni su project works, questionari con risposte aperte su materiale d'indirizzo o di letteratura -civiltà, prove di comprensione scritta del testo.</b></p> <p><b>VALUTAZIONE : Secondo le griglie e la scala punti-voto approvate dal Dipartimento.</b></p>
--	---

## SCHEDA PER SINGOLA MATERIA

MATERIA: TEDESCO (Terza Lingua Straniera)

<b>NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE</b>	TOT. 99
<b>STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE</b>	<input type="checkbox"/> Interventi individualizzati <input checked="" type="checkbox"/> Recupero <i>in itinere</i> <input type="checkbox"/> Sportello <i>help</i> <input type="checkbox"/> Pausa didattica

**LIBRO DI TESTO ADOTTATO:** Montali, Gabriella / Mandelli, Daniela / Czernohous Linzi, Nadja, *Komplett 2. Kursbuch + Arbeitsbuch + CD ROM + Fit 2 + Kurzgrammatik von A bis Z*. Loescher.

<b>NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI</b>	<p>Dal libro di testo Montali, Gabriella / Mandelli, Daniela / Czernohous Linzi, Nadja, <i>Komplett 2</i>. Loescher:</p> <p>LEKTION <span style="float: right;">9</span>  <b>Funzioni:</b> fare proposte; motivare scelte; parlare del tempo atmosferico.  <b>Lessico:</b> locali di ritrovo; generi alimentari; mobili.  <b>Grammatica:</b> la frase infinitiva; i pronomi indefiniti (<i>ein...</i>, <i>kein...</i>, <i>welch...</i>); il verbo modale <i>sollen</i>; i verbi posizionali di moto e stato; preposizioni bireggenti.</p> <p>LEKTION <span style="float: right;">10</span>  <b>Funzioni:</b> parlare del futuro; parlare di scelte professionali; descrivere aspetto e carattere (2); parlare dell'amicizia.  <b>Lessico:</b> professioni (2); parti del corpo (2); aspetto e carattere; amicizia.  <b>Grammatica:</b> il verbo <i>wissen</i>; il futuro; subordinata con <i>dass</i>; interrogativo <i>was für ein</i>; agg. attributivo preceduto da <i>ein, eine, ein</i> (N/A).</p> <p>LEKTION <span style="float: right;">11</span>  <b>Funzioni:</b> chiedere informazioni, esprimere dubbi; chiedere un parere; confrontare capi di vestiario; parlare di esperienze.  <b>Lessico:</b> espressioni dubitative; abbigliamento (3); amore.  <b>Grammatica:</b> subordinate interrogative; superlativo relativo dell'avverbio; <i>welch-?</i> e aggettivo preceduto da art. determinativo; declinazione agg. al dativo; superlativo relativo attributivo.</p> <p>LEKTION <span style="float: right;">12</span>  <b>Funzioni:</b> descrivere fatti biografici; raccontare esperienze passate; parlare del rapporto con i genitori.  <b>Lessico:</b> fatti biografici; vita nella DDR; rapporti con genitori.  <b>Grammatica:</b> il <i>Präteritum</i> (verbi regolari e irregolari e misti) e il <i>Plusquamperfekt</i>; subordinata temporale con <i>als, während, bevor, nachdem</i>; subordinata concessiva con <i>obwohl</i>; preposizioni con genitivo.</p> <p>LEKTION <span style="float: right;">13</span>  <b>Funzioni:</b> parlare dei propri interessi e sogni; motivare scelte; fare ipotesi (2); descrivere comportamenti.  <b>Lessico:</b> interessi e futuro professionale; esperienze di lavoro; comportamenti e stati d'animo.  <b>Grammatica:</b> i verbi con preposizione e la loro costruzione; la subordinata finale: <i>um... zu</i> e <i>damit</i>; il <i>Konjunktiv II</i> e la perifrasi <i>würde</i> + infinito; le infinitive <i>statt... zu, ohne... zu</i>.</p>
---	--

	<p>LEKTION <span style="float: right;">14</span>  <b>Funzioni:</b> parlare di problemi esistenziali; discutere su fatti avvenuti e comportamenti.  <b>Lessico:</b> problemi relazionali fra i giovani.  <b>Grammatica:</b> il Passiv; il Konjunktiv II al passato; la subordinata comparativa irrealis: als ob; la declinazione forte dell'aggettivo.</p> <p><b>Argomenti trasversali</b> in vista degli Esami di Stato:</p> <p>1. dal testo Montali, Gabriella / Mandelli, Daniela / Czernohous Linzi, Nadja, <i>Fundgrube</i>, Loescher: Deutschland; Berlin, die Stadt; Berlin, die Politik; Flucht aus der DDR;</p> <p>2. materiali forniti dalla docente: Der Erste Weltkrieg; Erich Maria Remarque, "<i>Im Westen nichts Neues</i>"; Franz Kafka, "<i>Die Verwandlung</i>"; Die Nazizeit; Paul Celan, "<i>Todesfuge</i>"; Die Weiße Rose, Auszug von einem Flugblatt; Die Berliner Mauer; Die Bundesrepublik Deutschland; Das deutsche Bankwesen und Die Europäische Zentralbank.</p>
<p><b>OBIETTIVI FISSATI</b></p>	<p>Comprendere gli aspetti principali di un argomento se espressi in un tedesco standard, riguardanti temi familiari come scuola, tempo libero, ecc.; esprimersi in modo semplice e coerente su argomenti familiari e sui propri interessi personali; esporre le proprie esperienze, descrivere progetti personali e dare brevi spiegazioni o motivazioni per le proprie opinioni e i propri propositi; comprendere testi sulla storia e su istituzioni tedesche; comprendere brevi testi anche di carattere letterario; saper relazionare su quanto letto; sapersi esprimere correttamente dal punto di vista fonologico.</p>
<p><b>OBIETTIVI RAGGIUNTI</b></p>	<p>Alla data attuale della stesura del Documento di classe, sono state affrontate quasi tutte le tematiche programmate per la disciplina. Restano ancora da realizzare gli ultimi tre argomenti relativi agli approfondimenti, ovvero: Die Nazizeit; Paul Celan, "<i>Todesfuge</i>"; Die Weiße Rose, Auszug von einem Flugblatt. Si precisa che alcuni argomenti indicati nel piano di lavoro non verranno trattati per mancanza di tempo, e anche la Lektion 14 del libro di testo in adozione verrà trattata solo parzialmente.</p> <p>Nella media gli obiettivi fissati sono stati raggiunti.</p>
<p><b>METODI E MEZZI</b></p>	<p>L'approccio metodologico scelto è stato prevalentemente di tipo comunicativo e si è avvalso dello sviluppo integrato delle abilità linguistiche utilizzando, oltre ai libri di testo sopra indicati, anche strumenti multimediali (LIM), materiale autentico e il dizionario bilingue.</p> <p>Le modalità di lezione, sia in presenza che durante la DAD, sono state sia di tipo frontale che dialogato, con approfondimento di temi specifici, oggetto di riflessione e discussione.</p> <p>Nella modalità di DAD la maggior parte delle lezioni è avvenuta in videoconferenza (Google Meet), le rimanenti lezioni, attraverso Google Classroom, si sono basate su attività di esercizio e rielaborazione da svolgere individualmente, assegnate dalla docente.</p>
<p><b>VERIFICHE E VALUTAZIONE</b></p>	<p>La progressione dell'apprendimento e dell'acquisizione delle varie abilità è stata misurata attraverso verifiche di tipo formativo e sommative. La valutazione di fine periodo tiene conto dei risultati delle prove sommative e di altri elementi concordati, quali l'impegno, la partecipazione, l'interesse, la progressione rispetto al livello di partenza, ecc., senza prescindere tuttavia dagli obiettivi disciplinari prefissati.</p> <p>Sono state effettuate almeno due verifiche sommative scritte e una orale per il trimestre e tre verifiche sommative scritte e due orali per il pentamestre, di cui - durante la DAD - una prova scritta online (Google Moduli) e le due prove orali in videoconferenza (Google Meet). La soglia della sufficienza è fissata orientativamente al 70 %.</p> <p>Griglie e parametri di valutazione: per griglia sono state seguite le indicazioni del Dipartimento di Lingue; per valutazione si veda il POF d'Istituto.</p>

## SCHEMA PER SINGOLA MATERIA

**MATERIA** : Economia Aziendale e Geopolitica

<b>NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE</b>	TOT. 198
<b>STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE</b>	Corso recupero 4 ore Recupero in itinere
<b>LIBRO DI TESTO ADOTTATO</b> : Impresa, Marketing e Mondo. Vol 3 - Tramontana-	
<b>NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI</b>	<p>Tipiche operazioni delle Imprese Industriali.</p> <p>Contabilità gestionale</p> <p>Programmazione, budget e controllo di gestione</p> <p>Bilancio, analisi di bilancio per indici e flussi.</p>
<b>OBIETTIVI FISSATI</b>	<p>Al termine della classe quinta lo studente dovrebbe essere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali. Individuare e accedere alla normativa civilistica con particolare riferimento alle attività aziendali.</li> <li>- Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati;</li> <li>- Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date;</li> <li>- Analizzare ed elaborare piani e programmi, interpretare e redigere bilanci, calcolare e valutare indici relativamente ai vari tipi di impresa e di situazione aziendale</li> <li>- Individuare la diversità tipologica delle aziende ed indicare le conseguenze sull'organizzazione, sulla gestione e sull'aspetto contabili</li> </ul>
<b>OBIETTIVI RAGGIUNTI</b>	Gli obiettivi fissati sono stati raggiunti in modo differenziato, buona parte della classe ha raggiunto gli obiettivi previsti.
<b>METODI E MEZZI</b>	Lezione frontale e partecipata, lavori di gruppo, esercitazioni in classe, esercitazioni assegnate e successivamente commentate e corrette . Dal 1 Aprile è stata adottata la DAD utilizzando meet, registro, video.
<b>VERIFICHE E VALUTAZIONE</b>	<p>Sono state svolte verifiche scritte e orali . Conversazioni collettive, domande singole, lavori assegnati a casa, esercitazioni in gruppo. I criteri di valutazione tengono conto: del livello di apprendimento, del comportamento scolastico riferito alla partecipazione, al metodo di studio, all'impegno profuso durante il processo di acquisizione e al processo di acquisizione e al rispetto delle scadenze.</p> <p>Le valutazioni sono state effettuate anche in modalità Meet.</p>



## SCHEDA PER SINGOLA MATERIA

MATERIA: diritto

<b>NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE</b>	TOT. 66
<b>STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE</b>	<input type="checkbox"/> xInterventi individualizzati <input checked="" type="checkbox"/> X Recupero <i>in itinere</i> <input type="checkbox"/> Sportello <i>help</i> <input type="checkbox"/> Pausa didattica
<b>LIBRO DI TESTO ADOTTATO</b> : M. Capiluppi e D'Amelio "Diritto senza frontiere B"	
<b>NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI</b>	Lo Stato italiano e la sua organizzazione costituzionale International Organisations e Globalisation– CLIL Il diritto commerciale internazionale: principi generali, soggetti e fonti I contratti commerciali internazionali Le controversie internazionali
<b>OBIETTIVI FISSATI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dal diritto.</li> <li>● Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale.</li> <li>● Orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale.</li> <li>● individuare e analizzare le problematiche del processo di internazionalizzazione delle imprese.</li> </ul>
<b>OBIETTIVI RAGGIUNTI</b>	Nella media gli obiettivi prefissati sono stati pienamente raggiunti
<b>METODI E MEZZI</b>	Lezione frontale, lezione partecipata, analisi di casi di giurisprudenza, soluzione di semplici casi, esercitazioni di gruppo in classe, lavoro in sottogruppi di livello per il recupero. Dal 27 febbraio è stata attuata la DAD e nel Cdc del 1 aprile è stato deliberato di effettuare un'ora con la metodologia Meet e l'altra ora con modalità classroom
<b>VERIFICHE E VALUTAZIONE</b>	Sono state svolte verifiche orali e per la valutazione è stata seguita la griglia di valutazione predisposta dal dipartimento. Le valutazioni sono state effettuate anche in modalità Meet.

## SCHEDA PER SINGOLA MATERIA

MATERIA: IRC

**NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE**

TOT. 33

**STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE**

Interventi individualizzati  
Recupero *in itinere*

**LIBRO DI TESTO ADOTTATO:** C. Cassinotti, G. Marinoni, M.L. Provezza, Sulla tua parola, Marietti scuola.

<b>NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI</b>	<p>Fondamenti del personalismi etico. Orientamenti della Chiesa sull'etica personale e sociale e il loro fondamento biblico. Questioni di senso legate alle più rilevanti esperienze della vita umana. Le sfide della post-modernità. Chiesa e mondo contemporaneo; le tappe del rinnovamento. Il magistero della Chiesa su aspetti peculiari della realtà sociale, economica, tecnologica. Rischi e potenzialità della complessità odierna; responsabilità per il bene comune e sviluppo sostenibile.</p>
<b>OBIETTIVI FISSATI</b>	<p>Spiegare la dimensione religiosa dell'uomo confrontando il concetto cristiano di persona con quello di altre religioni o sistemi di pensiero. Ricondurre le principali problematiche etiche a documenti biblici o religiosi che possono offrire riferimenti utili per una loro valutazione. Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà. Confrontarsi con gli aspetti più significativi delle grandi verità della fede cristiano-cattolica, tenendo conto del rinnovamento promosso dal Concilio Ecumenico Vaticano II. Usare e interpretare correttamente e criticamente le fonti autentiche della tradizione cristiano-cattolica. Ricondurre le principali problematiche ambientali a documenti biblici o religiosi che possano offrire riferimenti utili per una loro valutazione. Riconoscere la presenza e incidenza del cristianesimo nel corso della storia, nella valutazione e trasformazione della realtà e nella comunicazione contemporanea, in dialogo con le altre religioni e sistemi di significato.</p>
<b>OBIETTIVI RAGGIUNTI</b>	<p>Riguardo al primo e al secondo modulo il percorso di studio si è articolato riferendosi alle specifiche conoscenze, abilità e competenze con particolare riferimento ai documenti ecclesiali. Sono state affrontate le tematiche sovraesposte in tabella con particolare attenzione alla valenza educativa dell'Insegnamento della Religione Cattolica, la sua distinzione con la catechesi, il suo significato culturale e il suo peculiare valore educativo. Il corso di Religione cattolica ha offerto agli allievi cognizioni di tipo epistemico, storico, giuridico, normativo e psicopedagogiche per la comprensione del quadro entro</p>

	cui si collocano i fondamento del personalismo etico e le sfide della post-modernità.
<b>METODI E MEZZI</b>	Lo svolgimento del programma ha privilegiato il lavoro di gruppo su tema guidato e il confronto trasversale anche tra gli allievi per la riflessione sistematica su esperienze significative e buone pratiche. Le attività si sono focalizzate sui criteri fondamentali per una corretta ed efficace ortoprassi didattica e per l'ampliamento delle capacità relazionali e comunicative degli studenti. Dal 22 febbraio 2020 nella modalità di didattica a distanza si sono utilizzati prevalentemente i seguenti applicativi: Google Mail, Classroom, Hangout Meet, Chat, Registro di Mastercom. Per quanto concerne il materiale didattico si sono inoltre privilegiati: Drive, moduli, dispense, link, video e slide di PowerPoint.
<b>VERIFICHE E VALUTAZIONE</b>	Per quanto concerne il primo e il secondo modulo si sono utilizzate le seguenti tipologie di verifiche: formativa, sommativa, scritta e orale. Riguardo alla tipologia di verifica si segnalano la strutturata e non strutturata, la trattazione sintetica di argomenti, il problem solving e lo sviluppo degli argomenti di diverso carattere (storico, letterario, giuridico e religioso). Nei diversi momenti riservati alle verifiche sono stati posti in evidenza gli apporti originali e di ricerca che ciascun allievo è riuscito a sviluppare. I criteri di valutazione adottati sono quelli già esplicitati dal POF. Si puntualizza, inoltre, che in sede Collegio Docenti sono state deliberate griglie per la valutazione del profitto con l'indicazione dei rispettivi descrittori da adottare per la formulazione di giudizi e per l'attribuzione dei voti all'interno dell'intera scala numerica compresa da 1 a 10.

## SCHEDA PER SINGOLA MATERIA

MATERIA: relazioni internazionali

<b>NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE</b>	TOT. 99
<b>STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE</b>	<input type="checkbox"/> Interventi individualizzati <input checked="" type="checkbox"/> Recupero <i>in itinere</i> <input type="checkbox"/> Sportello <i>help</i> <input type="checkbox"/> Pausa didattica
<b>LIBRO DI TESTO ADOTTATO</b> : Bellotti, Selmi "Economia globale 2 articolazione Rim	
<b>NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI</b>	L'attività economico-finanziaria pubblica La politica economica internazionale La politica della spesa La politica dell'entrata e struttura del sistema tributario italiano Cenni al Bilancio dello Stato
<b>OBIETTIVI FISSATI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dal diritto.</li> <li>● Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale.</li> <li>● Orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale.</li> <li>● individuare e analizzare le problematiche del processo di internazionalizzazione delle imprese.</li> <li>● Analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti.</li> </ul>
<b>OBIETTIVI RAGGIUNTI</b>	Nella media gli obiettivi prefissati sono stati pienamente raggiunti
<b>METODI E MEZZI</b>	Lezione frontale, lezione partecipata, analisi di casi di giurisprudenza, soluzione di semplici casi, esercitazioni di gruppo in classe, lavoro in sottogruppi di livello per il recupero,
<b>VERIFICHE E VALUTAZIONE</b>	Sono state svolte verifiche orali e per la valutazione è stata seguita la griglia di valutazione predisposta dal dipartimento.

## SCHEDA PER SINGOLA MATERIA

MATERIA: Matematica

<b>NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE</b>	TOT. 99
<b>STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE</b>	<input type="checkbox"/> Interventi individualizzati <input checked="" type="checkbox"/> Recupero <i>in itinere</i> <input checked="" type="checkbox"/> Recupero in sesta ora (mercoledì) <input type="checkbox"/> Pausa didattica
<b>LIBRO DI TESTO ADOTTATO: Gambotto-Consolini-Manzone "Matematica per indirizzo Economico" Tramontana</b>	
<b>NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Funzioni reali di due o più variabili reali</li> <li>• Problemi di decisione</li> <li>• Applicazione dell'analisi ai problemi di economia</li> </ul>
<b>OBIETTIVI FISSATI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fare acquisire allo studente le competenze di base attese</li> <li>• Individuare strategie appropriate per risolvere problemi</li> <li>• Utilizzare gli strumenti del calcolo differenziale nella descrizione e modellizzazione di problemi di natura economica</li> <li>• Utilizzare le tecniche dell'analisi, rappresentandoli anche sotto forma grafica</li> </ul>
<b>OBIETTIVI RAGGIUNTI</b>	Nella media gli obiettivi prefissati sono stati raggiunti
<b>METODI E MEZZI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <span style="float: right;">Lez</span> ione frontale</li> <li>• <span style="float: right;">Ese</span> rcitazioni guidate</li> <li>• <span style="float: right;">Int</span> erventi individualizzati</li> <li>• <span style="float: right;">Lez</span></li> </ul>

	ione partecipata
<b>VERIFICHE E VALUTAZIONE</b>	Nel primo periodo sono state svolte verifiche scritte/orali; nel pentamestre sono state svolte solo verifiche orali. Per la valutazione è stata seguita la griglia di valutazione inserita nel PTOF

## SCHEDA PER SINGOLA MATERIA

MATERIA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

**NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE**

TOT. 66

**STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE**

- Interventi individualizzati
- Recupero *in itinere*
- Sportello *help*
- Pausa didattica

**LIBRO DI TESTO ADOTTATO: Sport & Co. Corpo Movimento Salute & Competenze**

<b>NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI</b>	<p><b>Potenziamento della salute dinamica.</b></p> <p><b>Capacità di reazione ed adattamento a situazioni diverse non solo sportive ma in relazione all'ambiente.</b></p> <p><b>Acquisizione di abilità e competenze da utilizzare con economia, ordine, libertà espressive e sicurezza.</b></p> <p><b>Conoscenza culturale della materia con nozioni generali sul doping</b></p> <p><b>Raggiungimento di qualità morali quali la lealtà, il rispetto di sé e degli altri, la forza di volontà, il coraggio e la capacità di collaborazione e d'iniziativa.</b></p>
<b>OBIETTIVI FISSATI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Potenziamento organico generale: incremento della funzionalità dei grandi apparati per il conseguimento di una salute potenziata.</b></li> <li>• <b>Affinamento della coordinazione dinamica generale trasversale ad ogni disciplina sportiva e fruibile nell'attività lavorativa.</b></li> <li>• <b>Miglioramento della capacità di resistenza intesa come adattamento fisico e psichico volto a superare resistenze, carichi di lavoro e condizioni di stress psico-fisico.</b></li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Conseguimento di velocità di risposta e pronta reazione ad uno stimolo o ad un problema.</b></li> <li>• <b>Raggiungimento di una positiva collaborazione all'interno dei vari gruppi di lavoro e nel gruppo classe.</b></li> <li>• <b>Applicazione delle regole di fair play</b></li> <li>• <b>Consolidamento delle competenze sociali, di cittadinanza e dell'autostima</b></li> <li>• <b>Acquisizione di competenze e abilità tecniche-specifiche trasferibili alle diverse discipline sportive</b></li> </ul>
<b>OBIETTIVI RAGGIUNTI</b>	<p>La classe nel suo insieme ha raggiunto gli obiettivi fissati, la maggior parte in maniera discreta e alcuni in maniera buona. Purtroppo nessuno è riuscito a raggiungere una collaborazione positiva all'interno del gruppo classe ma solo in piccoli gruppi</p>
<b>METODI E MEZZI</b>	<p>Le proposte di lavoro sono state diversificate utilizzando il metodo globale analitico globale e talvolta anche il metodo diretto.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Osservazione ed analisi dello studente per stabilire il livello psicomotorio di partenza.</b></li> <li>• <b>Presentazione dell'attività in modo tale da sollecitare l'interesse dell'alunno, motivandone i contenuti ed i fini.</b></li> <li>• <b>Fissare l'attenzione del soggetto sulla necessità di abituarsi al "fare ragionato".</b></li> <li>• <b>Creare l'entusiasmo sia per il movimento in sé, sia per le sue applicazioni utilitaristiche e ricreative.</b></li> <li>• <b>Guida da parte del docente durante i tentativi e le ripetizioni eseguite dall'alunno per migliorare il successo del gesto con la progressiva eliminazione degli errori.</b></li> <li>• <b>Incoraggiare lo studente ad insistere e perseverare, conservando il suo interesse, il suo orgoglio, i suoi progressi in modo che resti vivo il desiderio di migliorare e progredire rapidamente.</b></li> <li>• <b>Suddivisione della classe in gruppi di lavoro per nuclei di interesse.</b></li> <li>• <b>Nel periodo di DAD le lezioni si sono svolte sia in modalità asincrona utilizzando classroom (invio di materiale didattico), sia in modalità sincrona utilizzando Meet per le videoconferenze come approfondimento di argomenti di tipo teorico.</b></li> </ul>
<b>VERIFICHE E VALUTAZIONI</b>	<p>Le verifiche proposte si sono basate su prove oggettive ma supportate anche dall'osservazione sistematica dell'impegno in atto.</p> <p><b>Valutazioni:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Oggettive, soggettive, sistematiche, individuali e di gruppo scaturite dal</b></li> </ul>

	<p><b>confronto tra situazione iniziale, intermedia e finale dell'unità didattica svolta anche sul lungo periodo.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Osservazione sistematica dell'impegno dimostrato, dell'interesse e della partecipazione.</b></li> <li>• <b>Durante il periodo dell'attività scolastica in modalità DAD, le valutazioni sono state effettuate attraverso verifiche scritte e orali sulle conoscenze apprese</b></li> </ul>
--	---

**FOGLIO FIRME**

SOTTOSCRITTO DAI DOCENTI

<b>DISCIPLINA</b>	<b>COGNOME E NOME</b>	<b>FIRMA</b>
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	Vanzo Claudia	firmato
LINGUA INGLESE	Andreoli Stefania	firmato
STORIA	Vanzo Claudia	firmato
MATEMATICA	Mileti Angelina	firmato
SECONDA LINGUA STRANIERA (FRANCESE)	Marsillo Eliana	firmato
SECONDA LINGUA STRANIERA (SPAGNOLO)	Bardelloni Stefania	firmato
TERZA LINGUA STRANIERA (TEDESCO)	Ciferri Enza	firmato
DIRITTO	Nava Paola	firmato
RELAZIONI INTERNAZIONALI	Nava Paola	firmato
ECONOMIA AZIENDALE E GEO-POLITICA	Sala Miriam	firmato
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Zanotto Lorella	firmato
RELIGIONE	Falappi Stefano	firmato

Approvato nel Consiglio di classe del 26 maggio 2020

Visto dal Dirigente scolastico firmato

Brescia, 26 maggio 2020