



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Tecnico Commerciale Statale "Abba-Ballini"

Via Tirandi, 3 - 25128 Brescia - Tel. 030 307332 - 030 393363

www.abba-ballini.edu.it - info@abba-ballini.edu.it - bstd150001@pec.istruzione.it



ESAME DI STATO

Anno Scolastico 2020-2021

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

V sez. E Indirizzo AFM

relativo all'AZIONE EDUCATIVA E DIDATTICA
REALIZZATA NELL'ULTIMO ANNO DI CORSO
Elaborato ai sensi del D.P.R. n. 323/1998, del D. Lgs. 62/2017, della
O.M. n. 53 del 3 marzo 2021

INDICE

PARTE PRIMA.....	2
PRESENTAZIONE DELL'INDIRIZZO DI STUDIO	2
<i>Profilo professionale dell' indirizzo di studio</i>	2
<i>Quadro orario</i>	3
PARTE SECONDA.....	4
COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE E CONTINUITÀ DIDATTICA	4
COMPOSIZIONE DELLA CLASSE	4
<i>Elenco dei candidati</i>	4
<i>Prospetto evoluzione della classe</i>	4
PROFILO DELLA CLASSE	5
INTERVENTI E STRATEGIE MESSI IN ATTO PER IL RECUPERO	5
ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI DELL'ULTIMO ANNO	5
ESPERIENZA CLIL PROPOSTA ALLA CLASSE	6
PERCORSI PLURIDISCIPLINARI	6
CITTADINANZA E COSTITUZIONE ED EDUCAZIONE CIVICA	6
<i>Percorso di educazione alla cittadinanza e alla costituzione</i>	7
TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO	8
<hr/>	
PARTE TERZA	10
AREE DISCIPLINARI	10
Il Consiglio della classe, in considerazione di quanto stabilito dal D.M del 29 maggio 2015 n. 319, ha istituito le seguenti aree disciplinari:	10
CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE	10
INDICATORI	14
VALUTAZIONE PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO	16
A.S. 2018/2019 - CLASSE TERZA	16
A.S. 2019/2020 - CLASSE QUARTA.....	17
A.S. 2020/2021 - CLASSE QUINTA	18
PROVE INVALSI	18
PARTE QUARTA	25
PROGRAMMI DISCIPLINARI	
FOGLIO FIRME.....	63

PARTE PRIMA

PRESENTAZIONE DELL'INDIRIZZO DI STUDIO

Profilo professionale dell' indirizzo di studio

Il corso di studio si inserisce nel percorso di istruzione tecnica del settore economico e afferisce all' indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing articolazione AFM. La denominazione del diploma rilasciato è "Diploma di istituto tecnico settore economico indirizzo amministrazione, finanza e marketing articolazione AFM".

Il percorso di studio si articola in un primo biennio comune, in un secondo biennio professionalizzante e in un quinto anno dedicato all'affinamento della preparazione culturale, tecnica e professionale che fornisce allo studente gli strumenti idonei ad affrontare le scelte per il proprio futuro di studio o di lavoro.

Il Diplomato in "**Amministrazione, Finanza e Marketing**" ha competenze specifiche nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e

fiscale, dei sistemi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

A conclusione del percorso di studi egli è in grado di assumere ruoli e funzioni relative a:

- ⇒ rilevazioni dei fenomeni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili;
- ⇒ trattamenti contabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- ⇒ adempimenti di natura fiscale (imposte dirette ed indirette, contributi);
- ⇒ trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- ⇒ lettura, redazione ed interpretazione dei documenti contabili e finanziari aziendali;
- ⇒ controllo della gestione dei processi aziendali;
- ⇒ reporting di analisi e di sintesi;
- ⇒ utilizzo di tecnologie e programmi informatici dedicati alla gestione amministrativo-finanziaria.

Il conseguimento del Diploma permette:

- ⇒ l'accesso al mondo del lavoro;
- ⇒ inserimento in imprese pubbliche e private, sistemi aziendali del marketing, istituti bancari e finanziari, agenzie di assicurazione, uffici di commercialisti, tributaristi, fiscalisti e consulenti di investimenti;
- ⇒ partecipazione a concorsi indetti da enti pubblici;
- ⇒ avviamento e organizzazione di un lavoro autonomo nei diversi settori del terziario
- ⇒ inserimento nei percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche.

Prosecuzione degli studi:

- ⇒ accesso a qualsiasi facoltà universitaria;
- ⇒ accesso diretto alla futura Istruzione Tecnica Superiore;
- ⇒ corso post-diploma.

Quadro orario

Secondo biennio e quinto anno costituiscono un percorso formativo unitario			
DISCIPLINE	Secondo biennio		Quinto anno
Attività e insegnamenti generali	3^a	4^a	5^a
Lingua e letteratura italiana	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3
Storia	2	2	2
Matematica	3	3	3
Scienze motorie e sportive	2	2	2
Religione cattolica o att. alternative	1	1	1
Ore settimanali di attività e insegnamenti generali	15	15	15
Attività e insegnamenti di indirizzo			
Informatica	2	2	-
Seconda lingua comunitaria	3	3	3
Economia aziendale	6	7	8
Diritto	3	3	3
Economia politica	3	2	3
Ore settimanali di attività e insegnamenti di	17	17	17

	indirizzo		
Totale ore settimanali		32	32

PARTE SECONDA

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE E CONTINUITÀ DIDATTICA

DOCENTE	DISCIPLINA INSEGNATA	CONTINUITÀ DIDATTICA		
		3°	4°	5°
MARTINUZ MAURO	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	SI	SI	SI
ZANONI DANIELA	LINGUA INGLESE	SI	SI	SI
LEGNANTE MARIA GRAZIA	SECONDA LINGUA COMUNITARIA FRANCESE	NO	NO	SI
CIFERRI ENZA	SECONDA LINGUA COMUNITARIA TEDESCO	SI	NO	SI
MARTINUZ MAURO	STORIA	NO	SI	SI
BUGATTI MARIA	MATEMATICA	SI	SI	SI
CAPOZZA STEFANIA	DIRITTO	NO	SI	SI
CAPOZZA STEFANIA	ECONOMIA POLITICA	NO	SI	SI
PISTONI ROSSELLA	ECONOMIA AZIENDALE	NO	NO	SI
GUERRA ROSANNA	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	SI	SI	SI
FALAPPI STEFANO	RELIGIONE CATTOLICA O ATTIVITÀ ALTERNATIVE	SI	SI	SI

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

N° Alunni	Maschi	13
28	Femmine	15

Elenco dei candidati

(ALLEGATO 1)

Prospetto evoluzione della classe

EVOLUZIONE E COMPOSIZIONE DELLA CLASSE		TERZA	QUARTA	QUINTA
ISCRITTI	<i>Maschi</i>	15	15	15
	<i>Femmine</i>	14	15	13
	<i>Totale</i>	29	30	28
	<i>di cui DSA</i>	/	/	/
	<i>di cui con disabilità</i>	/	/	/
<i>Provenienti da altro Istituto</i>		0	2	0
<i>Ritirati</i>		1	1	0
<i>Trasferiti</i>		1	2	0
<i>Non promossi provenienti da classe precedente</i>		1	1	0
<i>Promossi</i>		27	28	28
<i>Con sospensione giudizio</i>		8	3	0

Non promossi	1	0	0
Tot. Promozioni (dopo le prove di settembre)	28	28	
Tot Non promossi (dopo le prove di settembre)	/	/	/

PROFILO DELLA CLASSE

(ALLEGATO 2)

INTERVENTI E STRATEGIE MESSI IN ATTO PER IL RECUPERO

- sostegno in itinere mediante esercizi mirati e differenziati
- pratica di lavori di gruppo intorno ad argomenti disciplinari e interdisciplinari
- corsi di recupero attivati in Istituto
- sportelli di consulenza disciplinare (HELP)

MATERIA	CORSO di RECUPERO	HELP	APPROFONDIMENTO	TOTALE
LINGUA E LET. ITALIANA			X	6 ore
LINGUA INGLESE				
STORIA			X	6 ore
SECONDA LINGUA COMUNITARIA (Francese)				
SECONDA LINGUA COMUNITARIA (Tedesco)				
MATEMATICA	X			4 ore
DIRITTO			X	6 ore
ECONOMIA POLITICA			X	1 ora
ECONOMIA AZIENDALE	X			5 ore
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE				
RELIGIONE	---	---	X	---

ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI DELL'ULTIMO ANNO

TIPOLOGIA	OGGETTO, LUOGO, ARGOMENTO
VISITE GUIDATE	NESSUNA
VIAGGI D'ISTRUZIONE	"
STAGE LINGUISTICI	"
ORIENTAMENTO	INIZIATIVE DI ORIENTAMENTO PER LA CLASSE , INCONTRI IN VIDEOCONFERENZA .
ATTIVITÀ SPORTIVE	"
SPETTACOLI/CONFERENZE	"
ALTRO	"

ESPERIENZA CLIL PROPOSTA ALLA CLASSE

DISCIPLINA individuata	DOCENTI coinvolti	ATTIVITÀ svolta	Tempi e durata dell'unità didattica
Economia Aziendale	Pistoni Rossella	Business Strategies; Business plan	10 ore

PERCORSI PLURIDISCIPLINARI

CLASSE	DISCIPLINE individuata	DOCENTI coinvolti	ATTIVITÀ svolta	Tempi e durata dell'unità didattica
3 [^]	Italiano / Inglese / Francese / Diritto/ Economia Politica	Martinuz / Capozza / Zanoni /Sabbatani	Il consumo sostenibile	UD svolta in diverso monte ore per ciascuna disciplina durante il pentamestre
4 [^]	/	/	/	/
5 [^]	/	/	/	/

CITTADINANZA E COSTITUZIONE ED EDUCAZIONE CIVICA

L'Istituto concretizza le attività e gli insegnamenti relativi a "Cittadinanza e Costituzione" di cui all'art. 1 del Decreto Legge 1 settembre 2008 n. 137, convertito con modificazioni, dalla legge 30 ottobre 2008, n. 169 che coinvolgono tutti gli ambiti disciplinari e si sviluppano, in particolare, in quelli di interesse storico- sociale e giuridico-economico.

FINALITÀ GENERALI	<p>La Costituzione della Repubblica Italiana costituisce il riferimento che, nella rilettura dell'esperienza personale di ogni alunno, permette di mettere in luce le connessioni tra libertà e responsabilità.</p> <p>Da ciò derivano le seguenti finalità:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ far crescere negli studenti la consapevolezza dei diritti e dei doveri partendo dal contesto scolastico;▪ far sviluppare il senso di appartenenza alla comunità scolastica, locale e globale;▪ promuovere la solidarietà a tutti i livelli di vita sociale ed organizzata;▪ implementare la qualità delle competenze sociali e civiche di ciascuno nell'ambito di percorsi di responsabilità partecipate;▪ favorire la cittadinanza attiva tra gli studenti;▪ valorizzare la promozione della persona potenziando l'atteggiamento positivo verso le Istituzioni.
AREE D'INTERVENTO	<p>Cittadinanza attiva e Costituzione:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Educazione alla convivenza civile, culturale, ecc.2. Educazione alla Legalità.3. Educazione alla Salute ed affettività.4. Educazione al rispetto dell'Ambiente.5. Educazione stradale.
OBIETTIVI GENERALI DEL PERCORSO	<ol style="list-style-type: none">1. Proporre un'articolazione dell'insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione" in conformità alle indicazioni ministeriali del Documento

	<p>d'indirizzo per la sperimentazione del 4 marzo 2009.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Realizzare un approccio ai contenuti multi e interdisciplinari che sfocino in iniziative "civiche" attuate in relazione al tipo di classe, alle esigenze degli studenti e alle risorse del territorio secondo una concezione aperta e attiva di cittadinanza. 3. Offrire criteri, indicazioni metodologiche e strumenti ai Consigli di classe e ai docenti. 4. Coinvolgere il mondo della scuola, del lavoro, del volontariato, delle associazioni culturali e delle Istituzioni, stabilendo contatti e forme di collaborazione.
MODALITÀ E TEMPI	<p>Il percorso è stato sviluppato tramite un lavoro didattico multi e interdisciplinare deliberato nei Consigli di Classe. Nel selezionare i nuclei tematici, il Consiglio di classe ha fatto riferimento alla fisionomia del gruppo classe e alla collaborazione dei colleghi. Tali considerazioni hanno permesso di scegliere contenuti che sono riusciti a suscitare l'interesse degli studenti e stabilire un nesso fra ciò che si vive e ciò che si studia e di individuare la metodologia didattica più praticabile ed efficace.</p>

<u>Percorso di educazione alla cittadinanza e alla costituzione</u>	
A.S. 2018/2019 CLASSE TERZA	<p>Pon debate (alcuni allievi della classe)</p> <p>Sportivamente</p> <p>"A tutta birra"</p> <p>Uda consumo sostenibile</p> <p>Consumo sostenibile</p> <p>CLIL Economia Politica</p> <p>Corso sulla sicurezza</p> <p>Partecipazione al sessantennale G.C. Abba</p> <p>We Debate</p> <p>Inglesiadi</p> <p>Olimpiadi Economia Aziendale</p> <p>Progetto SITE(madrelingua inglese)</p>
A.S. 2019/2020 CLASSE QUARTA	<p>We Debate (presso CISL di Brescia in occasione di "Face work" 2° Festival del lavoro; Debate_Progetto d'Istituto n.16 (alcuni allievi)</p> <p>Mediando s'impara (tutta la classe)</p>

	<p>Inglesiadi</p> <p>Incontro promosso dalla Banca d'Italia "Le statistiche nell'analisi dell'economia"</p> <p>Almadiploma</p> <p>Certificazione First B2 (per alcuni allievi)</p>
--	--

Per il Curricolo di educazione civica classe 5[^]: si veda scheda di programma allegata in Programmi disciplinari Parte quarta.

TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

<i>Materia</i>	<i>Ore previste</i>	<i>Ore effettuate Al 15 Maggio 2021</i>	<i>Ore residue al termine delle lezioni</i>
LINGUA E LET. ITALIANA	132	118	12
LINGUA INGLESE	99	87	9
STORIA	66	58	6
SECONDA LINGUA COMUNITARIA(Francese)	99	91	10
SECONDA LINGUA COMUNITARIA(Tedesco)	99	92	9
MATEMATICA	99	82	9
DIRITTO	99	81	8
ECONOMIA POLITICA	99	75	8
ECONOMIA AZIENDALE	264	240	24
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	66	49	6
IRC	33	25	4

METODOLOGIE DIDATTICHE

Le discipline hanno adottato la tipologia della lezione frontale, lezione dialogata e partecipata, discussioni di tematiche varie e di attualità, esercitazioni, problem solving, analisi di testi, anche con l'uso di mezzi audiovisivi ed informatici. Le lezioni in laboratorio hanno riguardato le lingue straniere.

Per tutto l'anno scolastico si sono alternati periodi di lezioni in presenza, con una frequenza a settimane intere alternate, con periodi di lezioni interamente in Didattica Digitale Integrata; le lezioni a distanza sono state svolte in modo sincrono, in modalità Meet e, talvolta, in modalità

asincrona, con utilizzo della Gsuite e del registro elettronico. La rimodulazione dell'orario è stato verbalizzata nel consiglio di classe del 6 novembre 2020 verbale n° 2. ed è rappresentata nel seguente prospetto:

Orario settimanale della DAD unità orarie di 50'						
Orario	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì	Sabato
8.00-9.00	Economia Aziendale	Economia Aziendale	Economia Aziendale	Economia Aziendale	Inglese	Diritto
9.00-10.00	Economia Aziendale	IRC	Economia Aziendale	Matematica	Inglese	Economia Politica
10.00-11.00	Matematica	Scienze motorie	Italiano	Matematica	Italiano	Tedesco/Frances e
11.00-12.00	Inglese	Francese /Tedesco	Diritto	Diritto	Storia	Tedesco/Frances e

PARTE TERZA

AREE DISCIPLINARI

Il Consiglio della classe, in considerazione di quanto stabilito dal D.M del 29 maggio 2015 n. 319, ha istituito le seguenti aree disciplinari:

Area linguistico-storico letteraria - giuridica
Italiano / Storia / Lingua inglese / Seconda Lingua Comunitaria

Area scientifico economico tecnica – linguistica
Matematica / Economia Aziendale / Diritto/ Economia Politica

N.B. Considerato che la disciplina di Scienze motorie e sportive, per finalità, obiettivi e contenuti specifici, può trovare collocazione sia nell'area linguistico-storico-letteraria che in quella scientifica, si rimette all'autonoma valutazione della Commissione, nel rispetto dei citati enunciati, l'assegnazione della stessa all'una o all'altra delle aree succitate.

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Gli indicatori e i descrittori previsti nel PTOF triennale e di seguito riportati sono stati applicati anche alla Didattica Digitale Integrata in conformità con quanto previsto dalle **Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39** e al Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata adottato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 30 settembre 2020 delibera n. 165.

INDICATORI

IMPEGNO E MOTIVAZIONE ALLO STUDIO:

lavoro svolto a casa, approfondimento, svolgimento compiti assegnati, partecipazione

AUTONOMIA DI LAVORO:

capacità di individuare le proprie difficoltà e di organizzare il lavoro per superarle

ACQUISIZIONE DEI CONTENUTI MINIMI SPECIFICI:

valutazione in base alle prove scritte, scritto-grafiche, pratiche, orali

SCHEDA INDICANTE LA CORRISPONDENZA TRA VOTI E VALUTAZIONE COMPLESSIVA DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

GRIGLIA BASE PER LA VALUTAZIONE

Livello	Giudizio	Voto
1	nullo	1-2
	gravemente insufficiente	3-4
2	Insufficiente	5
3	sufficiente	6
4	discreto	7

	buono	8
5	ottimo	9
	eccellente	10

TABELLA DI CORRISPONDENZA TRA LIVELLI E PRESTAZIONI PER OBIETTIVI

Conoscenza	1	Non mostra alcuna conoscenza
	2	Mostra conoscenze frammentarie e superficiali
	3	Mostra una conoscenza completa ma non approfondita
	4	Mostra una conoscenza completa e approfondita
	5	Mostra una conoscenza completa, coordinata e approfondita
Comprensione	1	Commette gravi errori
	2	Commette errori anche nello svolgimento di compiti semplici
	3	Non commette errori nello svolgimento di compiti semplici
	4	Svolge compiti complessi, ma incorre in imprecisioni
	5	Svolge compiti anche complessi senza errori o imprecisioni
Applicazione	1	Non riesce ad applicare le conoscenze in situazioni nuove
	2	Applica le conoscenze in compiti semplici ma commette errori
	3	Applica le conoscenze in compiti semplici senza errori
	4	Applica contenuti e procedure in compiti complessi con imprecisioni
	5	Applica correttamente procedure e conoscenze in problemi nuovi

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO

Il voto di comportamento viene attribuito dall'intero Consiglio di classe riunito per gli scrutini in base ai seguenti criteri:

- frequenza e puntualità
- rispetto del regolamento d'Istituto
- partecipazione attiva alle lezioni
- collaborazione con insegnanti e compagni
- rispetto degli impegni scolastici
- comportamento durante i percorsi di alternanza scuola/lavoro.

Si precisa che il voto in comportamento concorre alla valutazione complessiva dello studente (art. 2 comma 3, Legge 30 ottobre 2008 n. 169).

Gli indicatori e i descrittori previsti nel PTOF triennale e di seguito riportati sono stati applicati anche alla Didattica Digitale Integrata in conformità con quanto previsto dalle **Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26**

giugno 2020, n. 39 e dal *Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata* adottato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 30 settembre 2020 delibera n. 165. Il Regolamento di Istituto è stato aggiornato in modo da inserirvi le infrazioni compiute nell'ambito della Didattica Digitale Integrata (delibera del CDI n. 7 del 3/11/2020).

Si ricorda che il voto cinque, frutto di reiterati comportamenti gravi, come da tabella allegata, comporta la non ammissione al successivo anno di corso o all'esame conclusivo del ciclo.

La sanzione disciplinare, inoltre, deve specificare in maniera chiara le **motivazioni** che hanno resa necessaria l'irrogazione della stessa (art. 3 L. 241/1990). Più la sanzione è grave e più sarà necessario il rigore motivazionale, anche al fine di dar conto del rispetto del **principio di proporzionalità** e di **gradualità** della sanzione medesima.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO DEGLI STUDENTI

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO DEGLI STUDENTI	
10	Se lo studente 1. Stabilisce relazioni corrette con compagni e insegnanti, 2. Partecipa in modo costruttivo alla conduzione delle lezioni 3. Si attiva in modo responsabile nella realizzazione di attività disciplinari e interdisciplinari 4. E' regolare e puntuale nella frequenza, in particolare in occasione di momenti di verifica 5. E' preciso nella gestione degli impegni scolastici (esegue i compiti assegnati, porta il materiale ecc...) 6. Nell'attività di alternanza ha riportato le valutazioni massime nelle competenze trasversali di puntualità, rispetto regole, utilizzo delle risorse e collaborazione con il gruppo
9	Qualora uno degli obiettivi su indicati non risulti raggiunto
8	Qualora più di uno degli obiettivi su indicati non risulti raggiunto
7	Qualora lo studente sia incorso in una o più delle seguenti situazioni: 1. sia stato sanzionato con una nota sul registro e non abbia modificato il proprio comportamento 2. si distrae con facilità durante le lezioni

	<p>3. mostri scarso interesse e poca responsabilità nell'attività scolastica sia individuale che di gruppo</p> <p>4. trascuri con facilità i propri compiti: non esegua i compiti assegnati, dimentichi con facilità il materiale, si assenti frequentemente in particolare in occasione di momenti di verifica</p> <p>5. abbia riportato un numero elevato di ritardi brevi</p> <p>6. sia stato ammesso più volte senza badge</p> <p>7. Nell'attività di alternanza abbia riportato la valutazione di non adeguatezza in una o più competenze trasversali</p> <p>8. Abbia fatto registrato più assenze ingiustificate</p>
6	<p>Qualora lo studente abbia riportato:</p> <p>1. un elevato numero di note sul registro o si sia reso responsabile di episodi di particolare gravità verso compagni e/o gli insegnanti o nell'attività di alternanza</p> <p>2. un numero di assenze non adeguatamente motivate vicino al 25% del totale dei giorni di scuola o di alternanza</p>
5	<p>Tale situazione potrebbe ad esempio verificarsi in occasione di:</p> <p>1. Offese particolarmente gravi alla persona ed al ruolo del personale della scuola durante le attività didattiche in presenza, a distanza o delle aziende ospitanti in PCTO</p> <p>2. Gravi e ripetuti comportamenti che offendono volutamente persona e convinzioni di altri Studenti o persone delle aziende ospitanti</p> <p>3. Danni intenzionalmente apportati a locali, strutture, arredi, anche durante l'attività di PCTO</p> <p>4. Episodi che turbando il regolare svolgimento della vita scolastica sia in presenza che a distanza come minacce, lesioni, atti vandalici, consumo e spaccio di sostanze stupefacenti</p> <p>5. Atti che comportano pericolo per l'incolumità delle persone che frequentano la scuola o le aziende ospitanti durante i PCTO</p>

CREDITO SCOLASTICO

Credito scolastico - candidati interni

Il credito scolastico è stato attribuito secondo quanto previsto dall'art. 11, c. 2 dell'OM n. 53/2021 ossia mediante conversione del credito scolastico attribuito al termine della classe terza e della classe quarta e all'attribuzione del credito scolastico per la classe quinta sulla base rispettivamente delle tabelle A, B, C e D di cui all'allegato A alla presente ordinanza.

Per una migliore consultazione si riproducono di seguito le tabelle di cui agli allegati A, B, C e D all'Om n. 53/2021 utilizzati per le operazioni di conversione e attribuzione del credito scolastico:

Tabella A) conversione del credito assegnato al termine della classe terza		
Media dei voti	Fasce di credito ai sensi Allegato A al D. Lgs 62/2017	Nuovo credito attribuito per la classe terza
=6	7-8	11-12
$6 < M \leq 7$	8-9	13-14
$7 < M \leq 8$	9-10	15-16
$8 < M \leq 9$	10-11	16-17
$9 < M \leq 10$	11-12	17-18

Tabella B) Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta		
Media dei voti	Fasce di credito ai sensi dell' Allegato A al D. Lgs. 62/2017 e dell'OM 11/2020	Nuovo credito assegnato per la classe quarta
M<6	6-7	10-11
M=6	8-9	12-13
6<M≤ 7	9-10	14-15
7<M≤ 8	10-11	16-17
8<M≤ 9	11-12	18-19
9<M≤ 10	12-13	19-20

Tabella C) Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato	
Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
M<6	11-12
M=6	13-14
6<M≤ 7	15-16
7<M≤ 8	17-18
8<M≤ 9	19-20
9<M≤ 10	21-22

Tabella D) Attribuzione credito scolastico per la classe terza e per la classe quarta in sede di ammissione all'Esame di Stato		
Media dei voti	Fasce di credito classe terza	Fasce di credito classe quarta
M=6	11-12	12-13
6<M≤ 7	13-14	14-15

$7 < M \leq 8$	15-16	16-17
$8 < M \leq 9$	16-17	18-19
$9 < M \leq 10$	17-18	19-20

CRITERI PER LA QUANTIFICAZIONE DEI CREDITI SCOLASTICI E FORMATIVI

Il consiglio di classe, all'interno della banda di appartenenza dello studente in base alla media dei voti conseguita al termine dell'anno scolastico, può tener conto di alcuni **indicatori** per attribuire il valore più alto consentito dalla banda di oscillazione:

- ⇒ assiduità della frequenza scolastica
- ⇒ interesse ed impegno nella partecipazione al dialogo educativo
- ⇒ partecipazione alle attività complementari ed integrative della scuola; si prescrive a tal proposito la frequenza ad almeno il 75% delle ore inizialmente previste per ciascuna attività presa in considerazione
- ⇒ eventuali crediti formativi presentati e certificati

VALUTAZIONE PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

Il consiglio di classe tiene conto delle restituzioni del tutor esterno e del tutor scolastico ai fini dell'attribuzione del voto in comportamento e ai fini dell'assegnazione dell'estremo della banda di oscillazione del credito scolastico.

Per particolari progetti in cui sia programmata l'attribuzione delle attività alle discipline, i docenti coinvolti valutano con un voto la ricaduta dell'esperienza sul proprio ambito disciplinare.

In tutti i casi il Consiglio di classe fa proprie le valutazioni delle competenze trasversali sviluppate attraverso le esperienze espresse mediante sintetico giudizio su 4 livelli

QUADRO COMPLESSIVO DEI PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO/ ATTIVITÀ DI ALTERNANZA SCUOLA - LAVORO (TRIENNIO)

A.S. 2018/2019 - CLASSE TERZA

PERIODO

DAL 21/05 /2019 AL 15/06/2019

STAGE AZIENDALI (monte ore totale: 160 in azienda 30 in aula)

Attività di alternanza scuola lavoro svolte solo presso Enti Convenzionati, con un Progetto Formativo Individuale concordato e sottoscritto, secondo il progetto d'indirizzo previsto nel P.T.O.F. 2016-2019:

Le attività di alternanza scuola lavoro sono state distribuite nel corso dell'anno scolastico con la progettazione di percorsi integrati in cui alternare la formazione in aula con esperienze formative laboratoriali . Gli studenti si sono recati in aziende o enti convenzionati con l'istituto ed hanno sviluppato i progetti formativi appositamente predisposti . In tale periodo sono stati seguiti da due figure specifiche che sono il tutor interno (scolastico) e il tutor esterno (aziendale). Le attività di tirocinio sono state effettuate presso Banche, Enti pubblici, studi di commercialisti, e uffici amministrativi .

ATTIVITÀ FORMALI (monte ore totale: almeno 30)

Attività svolte in orario curricolare ed extracurricolare coerente con le finalità dell'Alternanza Scuola Lavoro . Segue la presentazione sintetica delle attività formative proposte dal Consiglio di Classe .

Moduli preparatori nelle diverse discipline : Economia Aziendale, Diritto , Inglese, Economia, Francese , Informatica, Lettere.

Corso di formazione specifica sulla sicurezza. Attività di orientamento.

A.S. 2019/2020 - CLASSE QUARTA**PERIODO****DAL 25 /11 AL 29/11 2019****STAGE AZIENDALI (monte ore totale: 40)**

Attività di alternanza scuola lavoro svolte solo presso Enti Convenzionati, con un Progetto Formativo Individuale concordato e sottoscritto, secondo il progetto d'indirizzo previsto nel P.T.O.F. 2019-2022.

Segue presentazione sintetica degli ambiti di tirocinio e delle attività svolte:

Progetto realizzato dal "Giornale di Brescia" in collaborazione con la Cooperativa Promoscuola denominato "Media Center Che Classe" per complessive 40 ore .

A.S. 2020/2021 - CLASSE QUINTA	
PERIODO NON E' STATA SVOLTA ALCUNA ALTERNANZA	

ATTIVITÀ FORMALI (a completamento del monte ore totale: 10 ore)
Iniziative di orientamento al mondo del lavoro e all'università.

PROVE INVALSI

ITALIANO	INGLESE	MATEMATICA
<i>15 aprile 2021</i>	<i>16 aprile 2021</i>	<i>17 aprile 2021</i>
sostenuta da 26 alunni su 28.	sostenuta da 26 alunni su 28.	sostenuta da 28 alunni su 28

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggi
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle di indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	

	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	

in lingua straniera	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di un'attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5
Punteggio Totale della Prova			

Non sono state effettuate simulazioni dei colloqui d'esame nelle seguenti date:

ALLEGATO 7 :ARGOMENTO ASSEGNATO A CIASCUN CANDIDATO PER LA REALIZZAZIONE DELL'ELABORATO CONCERNENTE LE DISCIPLINE CARATTERIZZANTI OGGETTO DEL COLLOQUIO

TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI ITALIANO

Sono di seguito elencati i testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano durante il quinto anno che saranno sottoposti ai candidati nel corso del colloquio orale.

Numero progressivo	Autore	Titolo del volume	Titolo della poesia o del brano / saggio	Lettura integrale del testo / estratto dal testo

T 1	C. Baudelaire	<i>I fiori del Male</i>	<i>L'albatros</i>	<i>Integrale p 194</i>
T 2	A. Cazzullo	<i>La guerra dei nostri nonni</i>	Il ruolo delle donne	<i>Estratto (testo fornito dal docente)</i>
T 3	A. Cazzullo	<i>La guerra dei nostri nonni</i>	L'Isonzo	<i>Estratto (testo fornito dal docente)</i>
T 4	G. Pascoli	Myricae	Novembre	<i>Integrale p 313</i>
T 5	G. Pascoli	Myricae	Temporale	<i>Integrale p 311</i>
T 6	G. Pascoli	Myricae	Il lampo	<i>Integrale p 315</i>
T 7	G. Pascoli	Primi poemetti	Italy	<i>Estratto _pp 319-320.</i>
T 8	D' Annunzio	Alcyone	La pioggia nel pineto	<i>Integrale p 261</i>
T 9	E. Zola	Il romanzo sperimentale	Lo scrittore come operaio del progresso sociale	<i>Estratto (testo fornito dal docente)</i>
T 10	G. Verga	I Malavoglia, Prefazione	I "vinti" e la "fiumana" del progresso	<i>Integrale pp 116-117</i>
T 11	G. Verga	I Malavoglia,	Il mondo arcaico e l'irruzione della storia	<i>Estratto pp 124-125</i>

T 12	F. Kafka	La Metamorfosi	Cap II _Grete e la mamma svuotano la camera di Gregor	<i>Estratto (testo fornito dal docente)</i>
T 13	L. Pirandello	Il fu Mattia Pascal	I: Premessa	<i>Estratto</i>
T 14	L. Pirandello	Il fu Mattia Pascal	Capitol V_ Maturazione	<i>Estratto</i>
T 15	L. Pirandello	Il fu Mattia Pascal	Capitolo VIII_Adriano Meis	<i>Estratto</i>
T 16	L. Pirandello	Il fu Mattia Pascal	Capitolo XVIII	<i>Estratto</i>
T 17	G. Ungaretti	L'allegria	I fiumi	<i>Integrale p.697</i>
T 18	G. Ungaretti	L'allegria	San Martino del Carso	<i>Integrale p. 700</i>
T 19	G. Ungaretti	L'allegria	Veglia	<i>Integrale p. 695</i>
T 20	G. Ungaretti	L'allegria	Natale	<i>Integrale p. 714</i>
T 21	U. Saba	Il Canzoniere	Amai	<i>Integrale p. 669</i>
T 22	U. Saba	Il Canzoniere	Città vecchia	<i>Integrale p. 667</i>
T 23	U. Saba	Il Canzoniere	Mio padre è stato per me l'assassino	<i>Integrale p. 678</i>

T 24	U. Saba	Il Canzoniere	Goal	<i>Integrale (testo fornito dal docente)</i>
T 25	I. Calvino	Marcovaldo	Cap 16_Marcovaldo al supermercato	<i>Estratto (testo fornito dal docente)</i>
T 26	I. Calvino	Marcovaldo	Cap 20_I figli di Babbo Natale	<i>Estratto (testo fornito dal docente)</i>
T 27	I. Calvino	Marcovaldo	Cap 20_I figli di Babbo Natale	<i>Estratto (testo fornito dal docente)</i>
T 28	M. Mazzucco	Vita	<i>Passo tratto dal Cap. "Good for father"</i>	<i>Estratto (testo fornito dal docente)</i>
T 29	M. Mazzucco	Vita	<i>Passo tratto dal Cap. "Bad-boys"</i>	<i>Estratto (testo fornito dal docente)</i>
T 30	L. Sciascia	Il giorno della civetta	L'arresto di Diego Marchica	<i>Estratto (testo fornito dal docente)</i>
T 31	L. Sciascia	Il giorno della civetta	L'interrogatorio di Arena	<i>Estratto (testo fornito dal docente)</i>
T 32	L. Sciascia	Il giorno della civetta	Interrogatorio di Mariano Arena	<i>Estratto (testo fornito dal docente)</i>

T 33	S. Aleramo	Una donna	Spetta alla donna rivendicare se stessa	<i>Estratto (testo fornito dal docente)</i>
T 34	S. Aleramo	Una donna	Diventare una donna	<i>Estratto (testo fornito dal docente)</i>

PARTE QUARTA

PROGRAMMI DISCIPLINARI

<u>EDUCAZIONE CIVICA</u>				
<u>NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE</u>				<u>TOT. 33</u>
<u>TEMATICHE</u>	<u>DISCIPLINE</u>	<u>ORE</u>	<u>CONTENUTI</u>	<u>SOFT SKILL</u>
<u>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</u>	DIRITTO	4	Tutela dei diritti umani	Acquisire una coscienza in merito al divario esistente tra il precetto e la realtà per quanto attiene alla tutela dei diritti umani - pensiero critico -capacità di ricerca e gestione delle informazioni -lavoro in team
	INGLESE	4	Sdgs 6 e 11	
	ECONOMIA AZIENDALE	4	Responsabilità sociale delle imprese e Bilancio socio ambientale	Capacità di ricerca e gestione delle informazioni Abilità nell'acquisire, organizzare e riformulare efficacemente dati e conoscenze provenienti da fonti diverse, verso un obiettivo definito.
	ECONOMIA POLITICA	5	Sfruttamento sostenibile delle risorse energetiche ed alimentari del Paese	Acquisire consapevolezza della necessità di affrontare problematiche connesse allo sfruttamento delle risorse
		5		
<u>Le organizzazioni internazionali, le istituzioni</u>	STORIA	4	Alle radici del progetto dell'Unione Europea_Il Manifesto di Ventotene e i padri fondatori	-Capacità di ricerca e gestione delle informazioni -Rispetto tempi e scadenze - Motivazione o engagement
	DIRITTO	4	Le libertà fondamentali comuni presenti nelle Costituzioni di	Saper riconoscere e distinguere il ruolo e le attività delle organizzazioni internazionali nella tutela dei diritti umani

<u>comunitarie e le Carte dei diritti</u>	ECONOMIA POLITICA	4	tutti gli Stati membri I diritti moderni che derivano dall'utilizzo delle nuove tecnologie come dati personali, dalle discriminazioni e disabilità	Saper comprendere la politica economica dell'UE, la funzione e le ricadute sull'economia degli Stati membri dell'attività dell'organismo sovranazionale
	INGLESE	4		
	FRANCESE TEDESCO SPAGNOLO	4	La politica economica dell' UE	-lavorare in team - capacità di ricerca -motivazione e engagement -pensiero critico
			Unione Europea, Onu e Carta dei diritti	- capacità di comunicare in pubblico - sviluppare - pensiero critico - motivazione e engagement
			ONU, UNESCO, Unione Europea, Carta dei Diritti Umani, WTO, OMT	

SCHEDA PER SINGOLA MATERIA

MATERIA: ITALIANO

NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE

TOT.132

STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE

Recupero in itinere

LIBRO DI TESTO ADOTTATO: Baldi-Giusso-Razetti-Zaccaria, L'attualità della letteratura, Ed Paravia, Vol 2 Baldi-Giusso-Razetti-Zaccaria, Le occasioni della letteratura Ed Paravia, Vol 3

**NUCLEI
TEMATICI
FONDAMEN
TALI**

Romanzo realistico: lettura ed analisi di brani; Positivismo, Naturalismo: lettura ed analisi di testi di Zola; Verismo: lettura di testi di Verga.

Decadentismo: lettura ed analisi di testi di Baudelaire, Verlaine, Pascoli, d'Annunzio; produzione narrativa: lettura ed analisi di opere di Pirandello, Kafka, Schnitzler.

La poesia del '900: lettura ed analisi di testi di Ungaretti, Saba.

Lettura di alcune opere tra le più rappresentative della narrativa del

Novecento (Sibilla Aleramo, Italo Calvino, Leonardo Sciascia).

Lettura ed analisi di un testo di un autore contemporaneo (Melania Mazzucco).

OBIETTIVI FISSATI	<p>Competenze</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Arricchimento del patrimonio linguistico e lessicale; 2. consolidamento della correttezza formale (nella comunicazione sia orale che scritta); 3. progressiva acquisizione di uno specifico linguaggio disciplinare; 4. conoscenza delle coordinate storiche, culturali e artistiche entro le quali si collocano gli autori; 5. conoscenza dei generi letterari nella loro formazione, evoluzione, caratteristiche formali; 6. conoscenza del pensiero e della poetica degli autori; 7. capacità di analizzare i testi (con le competenze richieste dalla loro tipologia) e di coglierne i contenuti e la struttura fondamentale; 8. capacità di esposizione corretta e coerente; 9. capacità di produzione scritta come riscrittura (parafrasi, riassunto) e produzione personale (analisi e interpretazione del testo, tema generale, prove di scrittura documentata, relazione su letture). <p>Abilità</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mettere in relazione visioni del mondo, aspetti culturali ed eventi storici nella cultura della produzione letteraria nel secolo XIX 2. Mettere in relazione i testi con il contesto storico e sociale; confrontare i testi individuando analogie e differenze presenti. 3. Mettere in relazione i dati biografici degli autori più rappresentativi con il contesto storico-politico in cui vivono; individuare le diverse finalità che sottendono le principali opere degli autori considerati; riconoscere gli aspetti innovativi delle loro opere rispetto alla produzione precedente o coeva.
------------------------------	---

4. Mettere in relazione visioni del mondo, aspetti culturali ed eventi storici del Verismo con il Naturalismo.
5. Mettere in relazione le figure degli intellettuali del Decadentismo con il contesto storico in cui vivono; cogliere l'evoluzione dei generi letterari; esse in grado di individuare la poetica delle opere degli autori trattati: scopo, oggetto, mezzo, pubblico e l'universalità del messaggio veicolato dalle opere.
6. Essere consapevoli della visione di vita presentata nel romanzo del Novecento, contestualizzandola nel periodo storico e sociale.
7. Saper individuare nella produzione poetica del '900 gli aspetti innovativi sia dal punto di vista compositivo, sia di quello contenutistico.

OBIETTIVI RAGGIUNTI	<p>Gli obiettivi prefissati sono stati raggiunti dalla totalità della classe, anche se a livello differenziato: un piccolo gruppo di studentesse e studenti si è distinto per l'impegno e l'interesse raggiungendo risultati molto positivi; una grande parte degli allievi, pur dimostrando impegno, ha raggiunto gli obiettivi in modo sufficiente.</p>
METODI E MEZZI	<p>Si sono privilegiate la lezione frontale e la lezione dialogata per lo studio dei movimenti letterari e per i fenomeni culturali di medio e lungo periodo; per lo studio degli autori e di un'opera si tenderà a partire da un testo significativo. Le mappe concettuali, le sintesi, le parole- chiave sono state sistematicamente esposte attraverso schemi su di un supporto mediatico, in un contesto organico.</p> <p>Gli studenti sono stati chiamati in causa per proporre interventi chiari e pertinenti sui testi oggetto di analisi, privilegiando ove possibile il problem solving. Gli studenti sono stati altresì sollecitati ad attività di approfondimento anche in gruppo, da esporre in classe.</p> <p>Con la DAD è stata utilizzata la videolezione meet per quanto riguarda le lezioni frontale e le lezioni dialogate; classroom per l'assegnazione di studio e approfondimento attraverso materiali testuali e video, da analizzare, riorganizzare e sintetizzare.</p>

VERIFICHE E VALUTAZIONE	<p>Interrogazioni orali brevi e/o articolate.</p> <p>Prove scritte: produzione di sintesi, analisi testuale; trattazioni brevi; testi di impianto argomentativo..</p> <p>Lavori individuali di recupero, ricerca e approfondimento.</p> <p>Durante le interrogazioni orali è stata data particolare cura: all'analisi dei testi; alla capacità di saper organizzare i contenuti; alla proprietà lessicale; allo sviluppo di capacità dialogiche e di collegamento.</p> <p>Durante la DAD la valutazione delle competenze acquisite si è svolta attraverso colloqui in meet ed esercitazioni e lavori di analisi testuale ed approfondimenti assegnati tramite classroom.</p>
--------------------------------	--

SCHEDA PER SINGOLA MATERIA

MATERIA: STORIA	
NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE	TOT.66

STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE	Recupero in itinere
LIBRO DI TESTO ADOTTATO: Borgognone, Carpanetto, <i>L'idea della storia</i>, Vol 3, Bruno Mondadori. Testi di approfondimento: A. Cazzullo, <i>La guerra dei nostri Nonni</i>.	
NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI	1 Tra fine del 1800 ed inizio del 1900. Destra e Sinistra storiche. L'età giolittiana. I processi migratori. / 2 La Società di Massa / 3 La Grande Guerra / 4 Il fascismo / 5 La Germania di Weimar e l'ascesa del nazismo / 6 La Seconda Guerra Mondiale 7 Bipolarismo e Ricostruzione / 8 L'Italia dagli anni Cinquanta agli anni Settanta del Novecento /

OBIETTIVI FISSATI	<p>Promuovere e sviluppare l'ampliamento dell'orizzonte culturale e della capacità di comprensione del presente nella sua complessità, attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> · la conoscenza delle società del passato e delle diverse culture · la capacità di orientamento nella trama delle relazioni sociali · la comprensione delle radici storiche delle istituzioni contemporanee · la consapevolezza critica delle testimonianze storiche <p>Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento;</p> <p>Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;</p> <p>Rafforzare l'attitudine a problematizzare, a formulare domande e ipotesi interpretative, a dilatare il campo delle prospettive ad altri ambiti disciplinari e ai processi di internazionalizzazione.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità; · analizzare correnti di pensiero, contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche, · analizzare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico, · utilizzare fonti storiche di diversa tipologia (es. multimediali, visive) per produrre ricerche su tematiche storiche.
OBIETTIVI RAGGIUNTI	<p>Gli obiettivi prefissati sono stati raggiunti dalla totalità della classe, anche se a livello differenziato: un piccolo gruppo di studentesse e studenti si è distinto per l'impegno e l'interesse raggiungendo risultati molto positivi e cogliendo le diverse implicazioni degli eventi studiati; una grande parte degli allievi, pur dimostrando impegno, ha raggiunto gli obiettivi in modo sufficiente, non sempre dimostrando una piena comprensione dei nessi tra i diversi fattori caratterizzanti gli eventi studiati.</p>

<p>METODI</p> <p>E MEZZI</p>	<p>Lezioni frontali, relazioni, lezioni partecipate, lavori di gruppo.</p> <p>Conduzione dello studente all'acquisizione di un concetto o di un'abilità attraverso alternanza di domande, risposte brevi, brevi spiegazioni). E' stato privilegiato l'uso delle fonti, sia in funzione di specifiche conoscenze storiche, sia in relazione alle esigenze di inquadramento e di supporto per altre discipline collegabili con la storia.</p> <p>Con la DAD è stata utilizzata la videolezione meet per quanto riguarda le lezioni frontale e le lezioni dialogate; classroom per l'assegnazione di studio e approfondimento attraverso materiali testuali e video, da analizzare, riorganizzare e sintetizzare.</p>
<p>VERIFICHE E VALUTAZIONE</p>	<p>Microinterrogazioni / Elaborazione di appunti e schemi / Relazioni e produzione di sintesi / Interrogazioni lunghe.</p> <p>Durante la DAD la valutazione delle competenze acquisite si è svolta attraverso colloqui in meet ed esercitazioni e lavori di sintesi, riorganizzazione di argomenti ed approfondimenti assegnati tramite classroom.</p>

SCHEDA PER SINGOLA MATERIA

MATERIA: ECONOMIA AZIENDALE

NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE

TOT. 264

STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE

**Recupero in
itinere**

Corso di recupero

LIBRO DI TESTO ADOTTATO ENTRIAMO IN AZIENDA VOL. 3 - TRAMONTANA

**NUCLEI
TEMATICI
FONDAMEN
TALI**

- Contabilità generale delle imprese industriali, Bilancio, revisione contabile, analisi di bilancio per indici e flussi
- Contabilità gestionale
- Programmazione, budget e controllo di gestione
- Fiscalità d'impresa
- Finanziamenti alle imprese

<p>OBIETTIVI FISSATI</p>	<p>In termini di competenza sono</p> <ul style="list-style-type: none"> • gestire il sistema delle rilevazioni aziendali • individuare ed accedere alla normativa civilistica e fiscale con particolare riferimento alla attività aziendali • utilizzare i sistemi informativi aziendali per realizzare attività comunicative • analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa • Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese • Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato. • Utilizzare gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa per realizzare attività comunicative
<p>OBIETTIVI RAGGIUNTI</p>	<p>Gli obiettivi prefissati sono stati raggiunti dalla maggior parte della classe, anche se a livello differenziato: un piccolo gruppo, che si è distinto per l'impegno, l'interesse e le buone capacità, con risultati molto soddisfacenti, il resto della classe con risultati sufficienti o quasi</p>

METODI E MEZZI	<p>Lezione frontale, Esercitazioni, Problem solving, Lavori di gruppo, Analisi di testi e documenti</p> <p>Con la DAD è stato utilizzato prevalentemente meet per quanto riguarda le lezioni frontale e le esercitazioni; classroom per l'assegnazione delle esercitazioni da svolgere e di materiale da analizzare.</p>
VERIFICHE E VALUTAZIONE	<p>La materia ha richiesto continue verifiche degli argomenti trattati: sono state utilizzate conversazioni collettive, domande singole, questionari di diverso genere, lavori assegnati a casa, esercitazioni in gruppo. Per verifiche sommative: prove scritte, prove orali, test.</p> <p>Durante la DAD la valutazione delle competenze acquisite si è svolta attraverso colloqui in meet ed esercitazioni assegnate tramite classroom.</p>

SCHEDA PER SINGOLA MATERIA

MATERIA: DIRITTO

NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE

TOT. 99

<p>STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE</p>	<p>Recupero in itinere</p>
<p>LIBRO DI TESTO ADOTTATO : Diritto 5° anno AFM-Sia- Luigi Bobbio, Ettore Giozzi, Sergio Foà- Education , Scuola & Azienda</p>	
<p>NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Lo Stato italiano <input type="checkbox"/> La Costituzione della Repubblica Italiana <input type="checkbox"/> L'ordinamento della Repubblica <input type="checkbox"/> Lo Stato e le relazioni internazionali <input type="checkbox"/> Principi e organizzazione della Pubblica Amministrazione <input type="checkbox"/> L'attività amministrativa
<p>OBIETTIVI FISSATI</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Riconoscere, spiegare e utilizzare con proprietà e correttezza il lessico specifico della disciplina <input type="checkbox"/> Individuare i valori fondamentali espressi dalla Costituzione <input type="checkbox"/> Individuare le norme costituzionali che disciplinano l'ordinamento della Repubblica con particolare riguardo agli organi costituzionali <input type="checkbox"/> Definire i più importanti principi costituzionali in ambito giurisdizionale <input type="checkbox"/> Descrivere le finalità e l'organizzazione dell'ONU e dell'Unione europea <input type="checkbox"/> Individuare principi ed organizzazione della Pubblica Amministrazione
<p>OBIETTIVI RAGGIUNTI</p>	<p>La classe presenta un certo grado di eterogeneità, gli obiettivi prefissati sono stati raggiunti dalla totalità degli studenti anche se a livelli differenziati: un gruppo esiguo si è distinto per l'impegno, l'interesse e le buone capacità raggiungendo risultati molto positivi; la maggior parte degli alunni presenta una preparazione soddisfacente e gli obiettivi della programmazione relativi a conoscenze,</p>

	<p>competenze, abilità sono stati pienamente conseguiti; altri alunni, hanno raggiunto risultati mediamente sufficienti.</p>
<p>METODI</p> <p>E MEZZI</p>	<p>La metodologia ha privilegiato gli strumenti operativi ritenuti, di volta in volta, funzionali al conseguimento degli obiettivi stabiliti: lezione frontale, dialogo guidato lezione riassuntiva discussa, studio e approfondimento di tematiche specifiche, gestione integrata teorico-pratica dei contenuti.</p> <p>Durante la fase della DAD è stato utilizzato prevalentemente meet per quanto riguarda le verifiche orali e classroom per la condivisione di materiale e documenti o l'esecuzione di compiti.</p>
<p>VERIFICHE E</p> <p>VALUTAZIONE</p>	<p>Sono state effettuate verifiche sommative e formative all'interno delle seguenti tipologie: verifiche orali, interrogazioni dal posto, osservazione del lavoro svolto .</p> <p>Nella valutazione si è tenuto conto del raggiungimento sia di livelli cognitivi, come, ad esempio la conoscenza, la comprensione, l'applicazione e la rielaborazione dei contenuti acquisiti, che meta cognitivi, come l'impegno, l'attenzione, l'interesse e la partecipazione all'attività didattica. Durante la fase della DAD la valutazione delle competenze acquisite si è svolta attraverso colloqui in meet ed esercitazioni assegnate tramite classroom.</p>

SCHEDA PER SINGOLA MATERIA

MATERIA: ECONOMIA POLITICA

NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE

TOT. 99

STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE

recupero in itinere

LIBRO DI TESTO ADOTTATO : Simone Crocetti –Mauro Cernesi “Le scelte dell’economia pubblica corso di economia pubblica per il quinto anno” ed. Tramontana

NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> L'attività economico-finanziaria del soggetto pubblico Il soggetto pubblico nell'economia <input type="checkbox"/> La politica della spesa e lo Stato sociale <input type="checkbox"/> La politica delle entrate pubbliche <input type="checkbox"/> Il bilancio delle autorità pubbliche <input type="checkbox"/> Il sistema tributario italiano
OBIETTIVI FISSATI	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Individuare i principi regolatori dell'attività finanziaria dello stato e i modi in cui l'operatore pubblico acquisisce e utilizza le risorse necessarie per lo svolgimento dei propri compiti <input type="checkbox"/> Analizzare le ragioni che giustificano l'intervento dello Stato nei processi economico-sociali <input type="checkbox"/> Individuare le cause della crisi dello stato sociale <input type="checkbox"/> Illustrare i principi giuridici e amministrativi delle imposte e i loro effetti economici <input type="checkbox"/> Riconoscere le principali imposte dirette ed indirette che caratterizzano il sistema tributario italiano <input type="checkbox"/> Utilizzare in modo corretto il lessico specifico della disciplina
OBIETTIVI RAGGIUNTI	<p>La classe presenta un certo grado di eterogeneità, gli obiettivi prefissati sono stati raggiunti dalla totalità degli studenti anche se a livelli differenziati: un gruppo esiguo si è distinto per l'impegno, l'interesse e le buone capacità raggiungendo risultati molto positivi; la maggior parte degli alunni presenta una preparazione soddisfacente e gli obiettivi della programmazione relativi a conoscenze, competenze, abilità sono stati pienamente conseguiti; altri alunni, hanno raggiunto risultati mediamente sufficienti.</p>

METODI E MEZZI	<p>La metodologia ha privilegiato gli strumenti operativi ritenuti, di volta in volta, funzionali al conseguimento degli obiettivi stabiliti: lezione frontale, dialogo guidato lezione riassuntiva discussa, studio e approfondimento di tematiche specifiche, gestione integrata teorico-pratica dei contenuti.</p> <p>Durante la fase della DAD è stato utilizzato prevalentemente meet per quanto riguarda le verifiche orali e classroom per la condivisione di materiale e documenti o l'esecuzione di compiti.</p>
VERIFICHE E VALUTAZIONE	<p>Sono state effettuate verifiche sommative e formative all'interno delle seguenti tipologie: verifiche orali, interrogazioni dal posto, osservazione del lavoro svolto . Nella valutazione si è tenuto conto del raggiungimento sia di livelli cognitivi, come, ad esempio la conoscenza, la comprensione, l'applicazione e la rielaborazione dei contenuti acquisiti, che meta cognitivi, come l'impegno, l'attenzione, l'interesse e la partecipazione all'attività didattica</p> <p>Durante la fase della DAD la valutazione delle competenze acquisite si è svolta attraverso colloqui in meet ed esercitazioni assegnate tramite classroom.</p>

SCHEDA PER SINGOLA MATERIA

MATERIA: LINGUA INGLESE	
NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE	TOT . 99

<p>STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE</p>	<p>recupero in itinere</p>
<p>LIBRO DI TESTO ADOTTATO: BUSINESS EXPERT AA.VV. ED. LONGMAN PEARSON</p>	
<p>NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● THE EUROPEAN UNION: INSTITUTIONS. ● INTERNATIONAL TRADE ● E-COMMERCE ● MARKETING ● THE MAIN STOCK EXCHANGES
<p>OBIETTIVI FISSATI</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Riconoscere le principali tipologie testuali, compresa quella tecnico - scientifica, in base alle costanti che le caratterizzano · Utilizzare appropriate strategie di comprensione di testi scritti, orali e multimediali con un certo grado di autonomia · Comprendere globalmente i messaggi e filmati su argomenti noti di studio e di lavoro · Comprendere in modo globale e analitico testi scritti di interesse generale su questioni di attualità o relativi al proprio settore di indirizzo · Comprendere discorsi su argomenti noti di studio e di lavoro cogliendone le idee principali · Sostenere una conversazione con un parlante nativo con relativa sicurezza e autonomia, utilizzando strategie compensative in caso di difficoltà · Esprimere le proprie opinioni, intenzioni e argomentazioni nella forma scritta e orale con un certo grado di autonomia anche se con imprecisione lessicale e grammaticale · Scrivere semplici e brevi relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, su argomenti relativi al proprio settore di indirizzo con un certo grado di

	<p>autonomia</p> <p>Trasporre -da –e- in- lingua italiana</p>
OBIETTIVI RAGGIUNTI	<p>Gli obiettivi prefissati sono stati raggiunti dalla maggior parte degli studenti anche se con livelli differenziati, specialmente nell’esposizione orale, a seconda del grado di preparazione iniziale dello studente.</p>
METODI	<p>L’approccio metodologico si è avvalso dello sviluppo integrato delle quattro abilità linguistiche.</p>
E MEZZI	<p>Ci si è avvalsi di sussidi tradizionali come libri di testo, materiali audiovisivi ed altro materiale, quale dizionario on-line, siti e notizie tratti dal web e fotocopie fornite dall'insegnante. Dall'inizio della DAD le lezioni sono state svolte attraverso la piattaforma G-Suite Meet con collegamenti di unità orarie della durata di non oltre 40 minuti ciascuna.</p>

VERIFICHE E VALUTAZIONE	<p>La progressione dell'apprendimento e dell'acquisizione delle varie abilità è stata misurata attraverso verifiche scritte e orali di tipo formativo e sommativo . Sono state somministrate due verifiche scritte e una orale per il trimestre. Dall'inizio delle attività sulla piattaforma G-Suite, la valutazione delle competenze acquisite si è svolta attraverso colloqui in modalità a distanza. Le competenze scritte sono state valutate attraverso la consegna di materiali svolti . La soglia della sufficienza è stata fissata ed è rimasta anche durante il periodo di DAD orientativamente attorno al 70 %.</p> <p>La valutazione di fine periodo ha tenuto conto dei risultati delle prove formative e sommative e di altri elementi concordati, quali l'impegno, la partecipazione, l'interesse, la progressione rispetto al livello di partenza e, dall'inizio dell'attività didattica a distanza , si è tenuto conto della fattiva partecipazione degli studenti ai collegamenti in remoto .</p>
--------------------------------	---

SCHEDA PER SINGOLA MATERIA

MATERIA: FRANCESE (SECONDA LINGUA COMUNITARIA)

NUMERO DI ORE ANNUALI
PREVISTE

TOT. 99

STRATEGIE DI
RECUPERO
ADOTTATE

Recupero in itinere

LIBRO DI TESTO ADOTTATO: ANNIE RENAUD - MARCHÉ CONCLU - PEARSON

**NUCLEI TEMATICI
FONDAMENTALI**

- LE MARKETING MIX
- LA POLITIQUE DE COMMUNICATION
- LE MARKETING INTERNATIONAL
- LES ORGANISATIONS INTERNATIONALES
- AGENDA 2030
- DOM TOM
- ÉCOLOGIE : WEBZINE(LE MAGAZINE) SUR L'ÉCOLOGIE
- COVID EN FRANCE ET EN ITALIE

<p>OBIETTIVI FISSATI</p>	<p>Il docente di Seconda Lingua Comunitaria, concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, i seguenti risultati di apprendimento relativi al PECUP:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; ☐ Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive ed agli strumenti tecnici della comunicazione in rete; ☐ Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dal percorso di studio per interagire in diversi ambiti di studio e di lavoro; ☐ Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio ,ricerca ed approfondimento disciplinare.
<p>OBIETTIVI RAGGIUNTI</p>	<p>L'allievo è in grado di utilizzare la lingua secondo le Competenze relative al PECUP e agli Assi Culturali:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☐ Per scopi comunicativi , utilizzando i linguaggi settoriali relativi al proprio ambito per interagire in diversi ambiti e contesti professionali ,al livello B2 del QCE; ☐ Per redigere relazioni tecniche e documentare le attività di gruppo relative a situazioni professionali; ☐ Individuando ed utilizzando gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento; ☐ Per accedere ai sistemi informativi aziendali e d'impresa.
	<p>STRUMENTI : libro di testo ,E-Book, CD, Documenti autentici ,LIM METODOLOGIA : Learning by doing, Cooperative learning, Project Work ,Simulazione, Giochi di ruolo, Brain storming , E- learning,</p>

	Lezione partecipata
VERIFICHE E VALUTAZIONI	<p>FORMATIVE : Valutazioni in itinere attraverso esercizi riassuntivi di ogni unità ed interventi orali</p> <p>SOMMATIVE : Il profitto scolastico verrà controllato con verifiche periodiche scritte ed orali. Per le verifiche orali si utilizzano le seguenti tipologie :</p> <p>Exposés su articoli, project works e domande concettuali di micro lingua. Per le verifiche scritte si usano le seguenti tipologie : questionari risposte aperte su materiali di indirizzo; civiltà prove di comprensione scritta del testo.</p> <p>Valutazione :secondo le griglie e la scala punti-voto approvate dal Dipartimento.</p>

SCHEDA PER SINGOLA MATERIA	
MATERIA: TEDESCO	
NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE	TOT. 99
STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE	<input type="checkbox"/> Interventi individualizzati <input checked="" type="checkbox"/> Recupero <i>in itinere</i> <input type="checkbox"/> Sportello <i>help</i> <input type="checkbox"/> Pausa didattica
LIBRO DI TESTO ADOTTATO:	
Bonelli, Paola / Pavan, Rosanna, <i>Handelsplatz. Deutsch für Beruf und Reisen</i> , Loescher.	
NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI	MARKETING E PUBBLICITA' FIERE CORRISPONDENZA COMMERCIALE

	<p>UNO</p> <p>UNESCO</p> <p>UNICEF</p> <p>WHO</p> <p>NATO</p> <p>EU</p> <p>DIE JUDENVERFOLGUNG IN DER NAZIZEIT.</p>
OBIETTIVI FISSATI	<p>Comprendere articoli di giornale di carattere economico; comprendere testi sulla storia tedesca; richiedere e dare informazioni riguardanti aziende; conoscere la struttura della lettera formale generica e della lettera commerciale; saper usare la fraseologia commerciale e le strutture linguistiche; comprendere e scrivere lettere di richieste di informazioni commerciali, di offerta di vendita, di ordini di acquisto, di conferma di ordini, di reclamo, di sollecito complete nell'impostazione, adeguate nel registro e nel lessico e corrette morfo-sintatticamente; conoscere le principali clausole legate alle condizioni di vendita e di consegna; comprendere il significato globale di messaggi basati su scambi interpersonali diretti o telefonici; saper relazionare su quanto letto; sapersi esprimere correttamente dal punto di vista fonologico.</p>
OBIETTIVI RAGGIUNTI	<p>Alla data attuale della stesura del Documento di classe, sono state affrontate quasi tutte le tematiche programmate per la disciplina.</p> <p>Gli obiettivi fissati sono stati raggiunti in modo accettabile dalla maggior parte degli studenti.</p>
METODI E MEZZI	<p>L'approccio metodologico scelto è prevalentemente di tipo comunicativo e si avvale dello sviluppo integrato delle abilità linguistiche utilizzando, oltre al libro di testo sopra indicato, anche strumenti multimediali, materiale autentico e il dizionario bilingue.</p> <p>Le modalità di lezione sono state sia di tipo frontale che dialogato, con lavori di gruppo per l'approfondimento di temi specifici, oggetto di riflessione e discussione.</p>
VERIFICHE E VALUTAZIONE	<p>La progressione dell'apprendimento e dell'acquisizione delle varie abilità è stata misurata attraverso verifiche di tipo formativo e sommativo. La valutazione di fine periodo tiene conto dei risultati delle prove sommative e di altri elementi concordati, quali l'impegno, la partecipazione, l'interesse, la progressione rispetto al livello di partenza, ecc., senza prescindere tuttavia dagli obiettivi disciplinari prefissati.</p> <p>Sono state effettuate almeno due verifiche sommative scritte e una orale per il trimestre e tre verifiche sommative scritte e due orali per il pentamestre. La soglia</p>

	<p>della sufficienza è fissata orientativamente al 70%.</p> <p>Griglie e parametri di valutazione: le griglie di valutazione adottate rispecchiano le indicazioni del Dipartimento di Lingue; per i parametri di valutazione si veda il POF d'Istituto.</p>
--	---

<h2>SCHEDA PER SINGOLA MATERIA</h2>	
<p>MATERIA: MATEMATICA</p>	
<p>NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE</p>	<p>TOT. 99</p>
<p>STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE</p>	<p>Corso di recupero Recupero in itinere</p>
<p>LIBRO DI TESTO ADOTTATO: MultiMath.rosso-volume 5 Ghisetti e Corvi ed.</p>	
<p>NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● FUNZIONI DI 2 VARIABILI ● RICERCA OPERATIVA ● PROBLEMI DI SCELTA

OBIETTIVI FISSATI	<p>CONOSCERE E APPLICARE I TEOREMI FONDAMENTALI</p> <p>CONOSCERE CALCOLO E PROCEDURE PER RISOLVERE PROBLEMI</p> <p>RICONOSCERE E CLASSIFICARE PROBLEMI DI SCELTA</p> <p>CONOSCERE I METODI RISOLUTIVI DEI PROBLEMI</p>
OBIETTIVI RAGGIUNTI	<p>Gli obiettivi prefissati sono stati raggiunti dalla maggior parte della classe, anche se a</p> <p>livelli differenziati: un piccolo gruppo, che si è distinto per l'impegno, l'interesse e le</p> <p>buone capacità ottenendo risultati soddisfacenti, il resto della classe si è posizionato su risultati sufficienti o quasi</p>
METODI E MEZZI	<p>Lezione frontale, Esercitazioni, Problem solving, Analisi di problemi e documenti</p> <p>Con la DAD è stato utilizzato prevalentemente meet per quanto riguarda le lezioni frontali e le esercitazioni; classroom per l'assegnazione delle esercitazioni da svolgere e di materiale da analizzare.</p>
VERIFICHE E VALUTAZIONE	<p>La materia ha richiesto continue verifiche degli argomenti trattati: sono state utilizzate conversazioni collettive, domande singole, questionari, lavori assegnati a casa. Per le verifiche sommative: prove scritte, prove orali, test (nel primo trimestre 2 verifiche scritte e 1 orale).</p> <p>Durante la DAD la valutazione delle competenze acquisite si è svolta attraverso colloqui in meet, valutazione di esercitazioni assegnate.</p>

SCHEDA PER SINGOLA MATERIA

MATERIA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE

TOT. 66

STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE

Interventi individualizzati
Recupero in itinere
Sportello *help*
Pausa didattica

LIBRO DI TESTO ADOTTATO: FIORINI - BOCCHI "PIU' MOVIMENTO A SCUOLA"

ED. DeA SCUOLA

NUCLEI
TEMATICI
FONDAMENTALI

- Potenziamento della salute dinamica. Capacità di reazione ed adattamento a situazioni diverse non solo sportive ma in relazione all'ambiente.
- Acquisizione di abilità e competenze da utilizzare con economia, ordine, libertà' espressive e sicurezza.
- Conoscenza culturale della materia con nozioni generali all'educazione alla salute e al primo soccorso.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Raggiungimento di qualità morali quali la lealtà, il rispetto di sé e degli altri, la forza di volontà, il coraggio e la capacità di collaborazione ed iniziativa
OBIETTIVI FISSATI	<p>.Incremento della capacità aerobica al fine di favorire la salute generale dei grandi apparati: circolatorio e respiratorio.</p> <p>. Miglioramento della capacità di resistenza intesa come adattamento fisico e psichico volto a superare resistenze, carichi di lavoro e condizioni di stress psico-fisico</p> <p>. Conseguimento di velocità di risposta e pronta reazione ad uno stimolo o ad un problema</p> <p>. Raggiungimento di una positiva collaborazione all'interno dei vari gruppi di lavoro e nel gruppo classe</p> <p>. Applicazione delle regole del fair play</p> <p>. Consolidamento delle competenze sociali, di cittadinanza e dell'autostima</p> <p>. Acquisizione di competenze e abilità tecniche specifiche trasferibili alle diverse discipline sportive.</p>
OBIETTIVI RAGGIUNTI	<p>La classe ha ottenuto gli obiettivi in modo differenziato. In alcuni casi i risultati conseguiti sono discreti o buoni, per la maggior parte completamente sufficienti.</p>

<p>METODI</p> <p>E MEZZI</p>	<p>Le proposte di lavoro sono state diversificate utilizzando il metodo globale analitico globale e talvolta anche il metodo diretto.</p> <p>Osservazione ed analisi dello studente per stabilire il livello psico-motorio di partenza.</p> <p>Presentazione dell'attività in modo tale da sollecitare l'interesse dell'alunno, motivando i contenuti e i fini.</p> <p>Fissare l'attenzione del soggetto sulla necessità di abituarsi al "fare ragionato".</p> <p>Creare l'entusiasmo sia per il movimento in sé, sia per le sue applicazioni utilitaristiche e ricreative.</p> <p>Guida da parte del docente durante i tentativi e le ripetizioni eseguite dall'alunno per migliorare il successo del gesto con la progressiva eliminazione degli errori.</p> <p>Incoraggiare lo studente ad insistere e perseverare, conservando il suo interesse, il suo orgoglio, i suoi progressi in modo che resti vivo il desiderio di migliorare, progredire rapidamente.</p> <p>Nel periodo di DDI le lezioni si sono svolte in modalità sincrona utilizzando Meet per videoconferenze come approfondimento di argomenti di tipo tecnico.</p>
<p>VERIFICHE E VALUTAZIONE</p>	<p>Le verifiche proposte si sono basate su prove oggettive ma supportate anche dall'osservazione sistematica dell'impegno in atto.</p> <p>Valutazioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> . oggettive, soggettive, sistematiche, individuali e di gruppo scaturite dal confronto tra situazione iniziale, intermedia e finale dell'unità didattica svolta anche sul lungo periodo . osservazione sistematica dell'impegno dimostrato, dell'interesse e della partecipazione. <p>Durante il periodo dell'attività in modalità DAD, le verifiche sono state effettuate attraverso verifiche scritte ed orali sulle conoscenze apprese.</p>

SCHEDA PER SINGOLA MATERIA

MATERIA: IRC

NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE

TOT. 33

STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE

Interventi individualizzati
Recupero *in itinere*

LIBRO DI TESTO ADOTTATO M.L. Provezza e C. Cassinotti, *Sulla tua parola*, Marietti scuola

**NUCLEI
TEMATICI
FONDAMENTALI**

Primo modulo: I miti della società odierna.
La cultura post-moderna, la fine delle grandi narrazioni e il pensiero debole.
L'antropologia dell'*homo consumens* e l'industria culturale.
La globalizzazione e i suoi effetti sulla religiosità: la secolarizzazione e il pluralismo religioso.
Le nuove forme di religiosità della società contemporanea e la riscoperta della magia e della superstizione.

Secondo modulo: Vivere la fraternità cristiana.
Il matrimonio e la famiglia per la tradizione di fede cattolica: "la chiesa domestica".
La custodia del creato e l'etica ambientale cristiana a confronto con altre tradizioni culturali e religiose.
Il significato del lavoro come diritto e dovere dell'uomo.
La destinazione universale dei beni e la sussidiarietà e la promozione della pace nella dottrina sociale della Chiesa.

Terzo modulo: Una Chiesa fraterna e in dialogo.
L'epoca della restaurazione e il fenomeno politico dell'Ultra-montanismo.
Il Concilio Vaticano I e la sua eredità nella Chiesa attuale.
La questione romana, e il ruolo del cattolicesimo agli inizi del XIX secolo e i Patti Lateranensi.
Il Concilio Vaticano II e l'apertura ad alcune istanze della modernità.
Il dialogo pensato come strumento di evangelizzazione, in un clima di fraternità e di rispetto della diversità religiosa e culturale.

Quarto modulo: La vita come dono di Dio
Il comandamento "Non uccidere" rispetto all'omicidio, alla legittima difesa e alla pena di morte.
La posizione della Chiesa intorno all'aborto, a confronto con la Legge numero 194 del 1978.
La morale cristiana di fronte all'eutanasia, l'accanimento terapeutico e il suicidio assistito.

	<p>La fecondazione assistita, l'ingegneria genetica e la dignità della persona umana. Il significato del nascere in ottica filosofica.</p>
<p>OBIETTIVI FISSATI</p>	<p>Obiettivi in termini di competenze in situazione:</p> <p>Primo modulo: I miti della società odierna</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare alcuni tratti caratteristici della società contemporanea dal punto di vista culturale e religioso. - Comprendere il significato della globalizzazione, del consumismo, della secolarizzazione, del pluralismo e delle nuove religiosità a confronto con la fede cristiana. - Valutare la proposta antropologica della società dei consumi, al fine di compiere scelte di vita responsabili e motivate. <p>Secondo modulo: Vivere la fraternità cristiana</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere il significato delle relazioni affettive umane alla luce della concezione cristiano cattolica della coppia e della famiglia. - Valutare e promuovere il rispetto dell'ambiente, a confronto con la visione biblica della custodia del creato. - Decodificare il significato del lavoro umano, della solidarietà e della promozione della pace, in relazione alla dottrina sociale della Chiesa. <p>Terzo modulo: Una Chiesa fraterna e in dialogo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ricostruire gli eventi fondamentali e le tappe salienti del cammino storico della Chiesa dal Romanticismo al Concilio Vaticano II. - Riflettere sui mutamenti riguardanti la fede cattolica fra il Concilio Vaticano I e il - Concilio Vaticano II. - Comprendere il significato del dialogo come modalità di comunicazione rispettosa delle diversità. - Motivare alcune proprie scelte di vita a confronto schietto e sincero con le attuali indicazioni della Chiesa. <p>Quarto modulo: La vita come dono di Dio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificare con chiarezza la posizione del magistero ecclesiale sui temi etici riguardanti l'inizio e il fine vita. - Riflettere sulle implicazioni etiche di alcune scelte collegate al rispetto dei diritti fondamentali della persona umana, propria e altrui. - Impostare un confronto critico ed aperto con posizioni ideologiche che non si preoccupano delle implicazioni etiche collegate allo sviluppo scientifico e tecnologico. <p>Obiettivi in termini di conoscenze:</p> <p>Primo modulo: I miti della società odierna. Ruolo della religione nella società contemporanea: secolarizzazione, pluralismo, nuovi fermenti religiosi e globalizzazione.</p> <p>Secondo modulo: Vivere la fraternità cristiana. La concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia; scelte di vita, vocazione, professione.</p> <p>Terzo modulo: Una Chiesa fraterna e in dialogo.</p>

	<p>Il Concilio Ecumenico Vaticano II come evento fondamentale per la vita della Chiesa nel mondo contemporaneo.</p> <p>Quarto modulo: La vita come dono di Dio. Il magistero della Chiesa su aspetti peculiari della realtà sociale, economica, tecnologica.</p> <p>Obiettivi in termini di abilità: Primo modulo: I miti della società odierna. Motivare, in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo. Usare e interpretare correttamente e criticamente le fonti autentiche della tradizione cristiano-cattolica.</p> <p>Secondo modulo: Vivere la fraternità cristiana. Riconoscere il valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività e la lettura che ne dà il cristianesimo. Riconoscere il rilievo morale delle azioni umane, con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico.</p> <p>Terzo modulo: Una Chiesa fraterna e in dialogo. Motivare, in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo.</p> <p>Quarto modulo: La vita come dono di Dio. Individuare la visione cristiana della vita umana e il suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero. Riconoscere il rilievo morale delle azioni umane, con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico.</p>
<p>OBIETTIVI RAGGIUNTI</p>	<p>Obiettivi in termini di competenze in situazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Individuare alcuni tratti caratteristici della società contemporanea dal punto di vista culturale e religioso. - Comprendere il significato della globalizzazione, del consumismo, della secolarizzazione, del pluralismo e delle nuove religiosità a confronto con la fede cristiana. - Valutare la proposta antropologica della società dei consumi, al fine di compiere scelte di vita responsabili e motivate. - Riconoscere il significato delle relazioni affettive umane alla luce della concezione cristiano cattolica della coppia e della famiglia. - Valutare e promuovere il rispetto dell'ambiente, a confronto con la visione biblica della custodia del creato. - Decodificare il significato del lavoro umano, della solidarietà e della promozione della pace, in relazione alla dottrina sociale della Chiesa. <p>Obiettivi in termini di conoscenze: Ruolo della religione nella società contemporanea: secolarizzazione, pluralismo, nuovi fermenti religiosi e globalizzazione. La concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia; scelte di vita, vocazione, professione.</p>

	<p>Il Concilio Ecumenico Vaticano II come evento fondamentale per la vita della Chiesa nel mondo contemporaneo. Il magistero della Chiesa su aspetti peculiari della realtà sociale, economica, tecnologica.</p> <p>Obiettivi in termini di abilità: Motivare, in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo. Usare e interpretare correttamente e criticamente le fonti autentiche della tradizione cristiano-cattolica. Riconoscere il valore delle relazioni interpersonali e dell'affettività e la lettura che ne dà il cristianesimo. Riconoscere il rilievo morale delle azioni umane, con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico. Motivare, in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo. Individuare la visione cristiana della vita umana e il suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero. Riconoscere il rilievo morale delle azioni umane, con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico.</p>
<p>METODI E MEZZI</p>	<p>1. Insegnare dialogando a) Il dialogo come arte e come ambiente L'IRC è stato vissuto in forza del dialogo come metodo fondamentale di apprendimento. Infatti, solamente attraverso l'esercizio del dialogo e del confronto critico e costruttivo è possibile condurre e orientare gli studenti al raggiungimento integrale dei Traguardi di Sviluppo di Competenza (TSC) e degli Obiettivi Specifici di Apprendimento (OSA) dell'IRC, contenuti nel DPR 176/2012.</p> <p>b) La Didattica dialogico-costruzionista (DdC) Il dialogo come arte del comunicare e come ambiente di comunicazione è la base della didattica dialogico-costruzionista e della sua strutturazione che procede per quattro fasi: evocativa, esplorativa, di tematizzazione e di ri-appropriazione). Secondo tale metodica, gli studenti apprendono nel dialogo alcune competenze riferite ai significati profondi della loro esistenza (e i TSC e gli OSA in IRC si riferiscono a tali significati).</p> <p>2. Apprendere dialogando a) Sviluppo delle competenze riflessive La DdC ha permesso lo sviluppo delle seguenti competenze riflessive: identificare dei pregiudizi; ascolto attivo, raziocinio critico, capacità di argomentazione, precisione comunicativa e consapevole umiltà.</p> <p>b) Atteggiamenti mentali anti-dialogici La DdC come metodica normale di insegnamento, ha esercitato una sorta di controllo e limitazione di questi atteggiamenti mentali contrari al dialogo: etichettamento, percezione selettiva, dogmatismo, illusorietà cognitiva, incorniciamento, sicumera e ricerca di conferma.</p> <p>3. Tecniche di insegnamento-apprendimento</p>

	<p>La Didattica Dialogica Costruzionista (DDC) è una metodica scolastica che riesce ad integrare al suo interno varie tecniche di insegnamento-apprendimento: si sono utilizzare varie tecniche a seconda dell'obiettivo didattico che si intendeva raggiungere: cooperative learning, role playing learning, brainstorming, flipped classroom; ricer-azione; episodi di apprendimento situato e <i>debate</i>.</p> <p>4. Strumenti</p> <ul style="list-style-type: none"> - La Sacra Bibbia in formato cartaceo e digitale per presentare i libri dell'Antico e del Nuovo Testamento con testi anche in versione audio e con gallerie di immagini. - Libro di testo in formato cartaceo e digitale. - Biblioteca dell'ITCS Abba-Ballini. MediaLibraryOnLine. - Google Mail, Classroom, Hangout Meet, chat, registro e quaderno elettronico di Mastercom. - Schede di autovalutazione riflessiva, dell'attenzione, dell'interesse e del profitto tratto delle lezioni. - Schede con focus di approfondimento. - Schede con zoom che mettono a fuoco, in forma problematica ed evocativa, il tema affrontato durante la lezione. - Schede con delle rubriche dedicate a film, canzoni e immagini di opere d'arte. - Schede che presentano brani antologici. - Schede per la discussione con la proposta di <i>Debate</i>. - Diverse tipologie di Dossier: storico, artistico, teologico, inter-culturale e inter-religioso. - Mappe di sintesi che riportano alcune proposte di valutazione delle conoscenze, delle abilità e delle competenze. - Contenuti digitali: video con brevi documentari su temi adatti a coinvolgere la classe in dibattiti e discussioni; videogallery musicate con numerose immagini sui temi trattati nelle lezioni, nei focus e nei dossier; immagini con descrizioni e commenti; segnalazione di siti internet, e insiemi di pagine web correlate, dove navigare alla scoperta di argomenti legati ai temi di maggiore interesse trattati nelle Unità di Apprendimento. - Cartine interattive che presentano i luoghi più interessanti legati ai contenuti delle lezioni.
<p>VERIFICHE E VALUTAZIONE</p>	<p>La valutazione scolastica dell'IRC prevede che lo studente non venga valutato con voti numerici, ma attraverso «specifica nota, da consegnare unitamente alla scheda o alla pagella scolastica, riguardante l'interesse con il quale l'alunno segue l'insegnamento e il profilo che ne ritrae» (CM 11/87). Di conseguenza, la valutazione dell'IRC non entra a far parte della media aritmetica dei voti delle altre discipline.</p> <p>La valutazione ha assunto un carattere formativo e non solo sommativo. In particolare, la valutazione dell'IRC nell'ambiente di apprendimento dialogico ha mirato soprattutto allo sviluppo delle capacità di autovalutazione dello studente.</p> <p>In un'ottica di apprendimento per competenze la valutazione non è stata percepita come un giudizio dato dall'esterno rispetto alle prestazioni svolte. Gli studenti vivendo un apprendimento per lo sviluppo delle competenze hanno imparato ad interpretare il significato intrinseco della valutazione dall'interno dei processi di</p>

apprendimento che svolgono. In questo senso, la valutazione si è resa autentica e non percepita dagli studenti come un giudizio su prestazioni, ma come presa di coscienza del processo avvenuto e del modo in cui è avvenuto. L'insegnante, nella valutazione autentica, ha cercato di aprirsi all'idea di diventare promotore del senso dell'apprendimento degli studenti attraverso la negoziazione del suo solido sapere disciplinare. L'insegnante ha cercato di far ri-considerare agli studenti il significato del loro apprendimento per comprendere il senso pieno.

Strumenti di valutazione dialogica

Tre sono le strategie di valutazione che sono state sviluppate all'interno del contesto di apprendimento dialogico.

1. Postura valutativa: costante vigilante atteggiamento da parte dell'insegnante per potenziare l'auto-valutazione degli studenti durante le lezioni. Alla base di questo atteggiamento si situano due abilità valutative: l'osservazione partecipata e l'ascolto attivo.
2. Rubriche di valutazione: le rubriche di sviluppo della competenza hanno permesso di osservare come si svolgono i processi di apprendimento dialogici. La rubrica ha svolto una funzione di monitoraggio dei processi di apprendimento degli studenti.
3. Diario di bordo: si tratta di un quaderno sul quale lo studente è stato chiamato a segnalare le riflessioni che maturava grazie alla sua partecipazione all'IRC. La condivisione con il docente di tali riflessioni ha rappresentato la testimonianza del modo in cui gli studenti sviluppano determinati TSC e OSA durante la lezione.

La valutazione ha assunto di continuo un significato formativo più che scolastico-sommativa. Essa è diventata un process interiorizzato dallo studente e non solo vissuto come esterno ai suoi processi di apprendimento.

FOGLIO FIRME

SOTTOSCRITTO DAI DOCENTI

DISCIPLINA	COGNOME E NOME	FIRMA
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	Martinuz Mauro	Firmato
LINGUA INGLESE	Zanoni Daniela	Firmato
STORIA	Martinuz Mauro	Firmato
MATEMATICA	Bugatti Maria	Firmato
SECONDA LINGUA COMUNITARIA (FRANCESE)	Legnante Maria Grazia	Firmato
SECONDA LINGUA COMUNITARIA (TEDESCO)	Ciferri Enza	Firmato
DIRITTO	Capozza Stefania	Firmato
ECONOMIA POLITICA	Capozza Stefania	Firmato
ECONOMIA AZIENDALE	Pistoni Rossella	Firmato
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Guerra Rosanna	Firmato
IRC	Falappi Stefano	Firmato

Brescia, 10 maggio, 2021

Firmato digitalmente dal Dirigente scolastico Elena Lazzari