



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*

**Istituto Tecnico Commerciale Statale "Abba-Ballini"**

Via Tirandi, 3 - 25128 Brescia - Tel. 030 307332 - 030 393363

www.abba-ballini.edu.it - info@abba-ballini.edu.it - bstd15000l@pec.istruzione.it



## **ESAME DI STATO Anno Scolastico 2019-2020**

### **DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

#### **V sez. G Indirizzo AFM**

relativo all'AZIONE EDUCATIVA E DIDATTICA  
REALIZZATA NELL'ULTIMO ANNO DI CORSO  
Elaborato ai sensi del D.P.R. n. 323/1998, del D. Lgs. 62/2017, della  
nota MIUR prot. n. 2197/2019, del D. M n. 28/2020  
e dell'OM n. 10 del 16 maggio 2020

## INDICE

<u>PARTE PRIMA</u>	3
<u>PRESENTAZIONE DELL'INDIRIZZO DI STUDIO</u>	3
<b><u>Profilo professionale dell' indirizzo di studio</u></b>	3
<b><u>Quadro orario</u></b>	4
<u>PARTE SECONDA</u>	4
<u>COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE E CONTINUITÀ DIDATTICA</u>	4
<u>COMPOSIZIONE DELLA CLASSE</u>	4
<b><u>Elenco dei candidati</u></b>	5
<b><u>Prospetto evoluzione della classe</u></b>	5
<u>PROFILO DELLA CLASSE</u>	5
<u>INTERVENTI E STRATEGIE MESSI IN ATTO PER IL RECUPERO</u>	5
<u>ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI DELL'ULTIMO ANNO</u>	6
<u>ESPERIENZA CLIL PROPOSTA ALLA CLASSE</u>	7
<u>PERCORSI PLURIDISCIPLINARI</u>	7
<u>EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA E ALLA COSTITUZIONE</u>	7
<b><u>Percorso di educazione alla cittadinanza e alla costituzione</u></b>	8
<u>TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO</u>	8
<u>METODOLOGIE DIDATTICHE</u>	9
<u>PARTE TERZA</u>	9
<u>AREE DISCIPLINARI</u>	9
<u>CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE</u>	10
<u>CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO</u>	11
<u>GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO DEGLI STUDENTI</u>	11
<u>CREDITO SCOLASTICO</u>	12
<b><u>Criteri per la quantificazione dei crediti scolastici e formativi</u></b>	14
<b><u>Valutazione percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento</u></b>	14
<u>QUADRO COMPLESSIVO DEI PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO/ ATTIVITÀ DI ALTERNANZA SCUOLA – LAVORO (TRIENNIO)</u>	15
<u>GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO</u>	16
<u>TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI ITALIANO</u>	18
<u>PARTE QUARTA</u>	21
<u>PROGRAMMI DISCIPLINARI</u>	21
<u>ALLEGATI</u>	
<u>1. ELENCO DEI CANDIDATI</u>	
<u>2. PROFILO DELLA CLASSE</u>	
<u>3. PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE</u>	
<u>4. PROGRAMMI EFFETTIVAMENTE SVOLTI</u>	
<u>5. ALLEGATI RISERVATI PER STUDENTI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI</u>	
<u>6. ELENCO ALUNNI CON ALTERNANZA SCUOLA LAVORO PRESSO AZIENDE/ENTI</u>	
<u>7. ELENCO ALUNNI CHE HANNO SVOLTO PARTICOLARI ESPERIENZE FORMATIVE</u>	
<u>8. LINEE GUIDA SVOLGIMENTO DAD</u>	
<u>FOGLIO FIRME</u>	

## PARTE PRIMA

### **PRESENTAZIONE DELL'INDIRIZZO DI STUDIO**

#### **Profilo professionale dell' indirizzo di studio**

Il corso di studio si inserisce nel percorso di istruzione tecnica del settore economico e afferisce all' indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing articolazione AFM. La denominazione del diploma rilasciato è "Diploma di istituto tecnico settore economico indirizzo amministrazione, finanza e marketing articolazione AFM".

Il percorso di studio si articola in un primo biennio comune, in un secondo biennio professionalizzante e in un quinto anno dedicato all'affinamento della preparazione culturale, tecnica e professionale che fornisce allo studente gli strumenti idonei ad affrontare le scelte per il proprio futuro di studio o di lavoro.

Il Diplomato in "**Amministrazione, Finanza e Marketing**" ha competenze specifiche nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

**A conclusione del percorso di studi egli è in grado di assumere ruoli e funzioni** relative a:

- ⇒ rilevazioni dei fenomeni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili;
- ⇒ trattamenti contabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- ⇒ adempimenti di natura fiscale (imposte dirette ed indirette, contributi);
- ⇒ trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- ⇒ lettura, redazione ed interpretazione dei documenti contabili e finanziari aziendali;
- ⇒ controllo della gestione dei processi aziendali;
- ⇒ reporting di analisi e di sintesi;
- ⇒ utilizzo di tecnologie e programmi informatici dedicati alla gestione amministrativo-finanziaria.

#### **Il conseguimento del Diploma permette:**

- ⇒ l'accesso al mondo del lavoro;
- ⇒ inserimento in imprese pubbliche e private, sistemi aziendali del marketing, istituti bancari e finanziari, agenzie di assicurazione, uffici di commercialisti, tributaristi, fiscalisti e consulenti di investimenti;
- ⇒ partecipazione a concorsi indetti da enti pubblici;
- ⇒ avviamento e organizzazione di un lavoro autonomo nei diversi settori del terziario
- ⇒ inserimento nei percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche.

#### **Prosecuzione degli studi:**

- ⇒ accesso a qualsiasi facoltà universitaria;
- ⇒ accesso diretto alla futura Istruzione Tecnica Superiore;
- ⇒ corso post-diploma.

**Quadro orario**

Secondo biennio e quinto anno costituiscono un percorso formativo unitario			
DISCIPLINE	Secondo biennio		Quinto anno
Attività e insegnamenti generali	3 <sup>a</sup>	4 <sup>a</sup>	5 <sup>a</sup>
Lingua e letteratura italiana	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3
Storia	2	2	2
Matematica	3	3	3
Scienze motorie e sportive	2	2	2
Religione cattolica o att. alternative	1	1	1
<b>Ore settimanali di attività e insegnamenti generali</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>15</b>
Attività e insegnamenti di indirizzo			
Informatica	2	2	-
Seconda lingua comunitaria	3	3	3
Economia aziendale	6	7	8
Diritto	3	3	3
Economia politica	3	2	3
<b>Ore settimanali di attività e insegnamenti di indirizzo</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>17</b>
<b>Totale ore settimanali</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

**PARTE SECONDA****COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE E CONTINUITÀ DIDATTICA**

DOCENTE	DISCIPLINA INSEGNATA	CONTINUITÀ DIDATTICA		
		3°	4°	5°
PEA MARIAGRAZIA	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	SI	SI	SI
MERAVIGLIA SARA	LINGUA INGLESE	NO	SI	SI
POLI ALESSANDRA	SECONDA LINGUA COMUNITARIA	NO	NO	SI
BATTAGLIOLA MILENA	SECONDA LINGUA COMUNITARIA	NO	NO	SI
PEA MARIAGRAZIA	STORIA	SI	SI	SI
TONNI FEDERICA	MATEMATICA	SI	SI	SI
POZZALI ANDREA	DIRITTO	SI	SI	SI
POZZALI ANDREA	ECONOMIA POLITICA	SI	SI	SI
VENTURINI PATRIZIA	ECONOMIA AZIENDALE	SI	SI	SI
GUERRA ROSANNA	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	SI	SI	SI
PERLOTTI PAOLO	RELIGIONE CATTOLICA O ATTIVITÀ ALTERNATIVE	SI	SI	SI

**COMPOSIZIONE DELLA CLASSE**

N° Alunni	Maschi	12
	Femmine	10

**Elenco dei candidati**

( si rinvia allo specifico allegato riservato)

**Prospetto evoluzione della classe**

EVOLUZIONE E COMPOSIZIONE DELLA CLASSE		TERZA	QUARTA	QUINTA
<b>ISCRITTI</b>	<i>Maschi</i>	<b>13</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
	<i>Femmine</i>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>
	<i>Totale</i>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>23</b>
	<i>di cui BES</i>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
	<i>di cui con disabilità</i>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<i>Provenienti da altro Istituto</i>		<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
<i>Ritirati</i>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
<i>Trasferiti</i>		<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<i>Non promossi provenienti da classe precedente</i>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>0</b>
<i>Promossi</i>		<b>17</b>	<b>17</b>	
<i>Con sospensione giudizio</i>		<b>2</b>	<b>4</b>	
<i>Non promossi</i>		<b>3</b>	<b>1</b>	
<i>Tot. Promozioni (dopo le prove di settembre)</i>		<b>19</b>	<b>21</b>	
<i>Tot Non promossi (dopo le prove di settembre)</i>		<b>3</b>	<b>1</b>	

**PROFILO DELLA CLASSE**

( si rinvia allo specifico allegato riservato)

*(Frequenza alle lezioni, partecipazione al dialogo educativo, interesse e impegno, situazioni problematiche e ogni ulteriore elemento che contribuisca a caratterizzare la classe)***INTERVENTI E STRATEGIE MESSI IN ATTO PER IL RECUPERO**

- sostegno in itinere mediante esercizi mirati e differenziati
- pratica di lavori di gruppo intorno ad argomenti disciplinari e interdisciplinari
- corsi di recupero attivati in Istituto
- sportelli di consulenza disciplinare (HELP)

MATERIA	CORSO di RECUPERO	HELP	APPROFONDIMENTO	TOTALE
LINGUA E LET. ITALIANA	in itinere		In itinere	
LINGUA INGLESE			In itinere	
STORIA	in itinere		In itinere	
MATEMATICA		tutte le settimane con	In itinere	

		frequenza libera		
SECONDA LINGUA COMUNITARIA (Tedesco)	in itinere		In itinere	
SECONDA LINGUA COMUNITARIA (Francese)	in itinere		In itinere	
SECONDA LINGUA COMUNITARIA (Spagnolo)	in itinere		In itinere	
DIRITTO	in itinere		In itinere	
ECONOMIA POLITICA	in itinere		In itinere	
ECONOMIA AZIENDALE	4		In itinere	4
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	in itinere		In itinere	
RELIGIONE	in itinere		In itinere	

**ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI DELL'ULTIMO ANNO SVOLTE FINO AL 22 FEBBRAIO 2020**

<b>TIPOLOGIA</b>	<b>OGGETTO, LUOGO, ARGOMENTO</b>
VISITE GUIDATE	06/02/2020: VISITA AL VITTORIALE DEGLI ITALIANI A GARDONE RIVIERA;
VIAGGI D'ISTRUZIONE	NESSUNO
STAGE LINGUISTICI	NESSUNO
ORIENTAMENTO	COMPILAZIONE QUESTIONARIO ALMA DIPLOMA ; 12/02/20 SMART FUTURE ACCADEMY (17 ALUNNI) ;14/02/20 INCONTRO CON INFORMAGIOVANI
ATTIVITÀ SPORTIVE	SPORTIVAMENTE
SPETTACOLI/CONFERENZE	<p>24/10/2019: PARTECIPAZIONE ALL'EVENTO "SCEGLI COSA VOGLIO" PRESSO LA SALA CONFERENZE UBI BANCA CORRADO FAISSOLA TENUTO DA UN DIVULGATORE SCIENTIFICO DI TAXI 1729;</p> <p>29/11/2019: PARTECIPAZIONE ALL'INCONTRO "COMMISSIONE EUROPEA ED EUROPA" TENUTO DALLA DOTTORESSA FRANCESCA ETTORRE, FUNZIONARIA DELLA COMMISSIONE EUROPEA;</p> <p>15/01/2020: PARTECIPAZIONE ALL'INCONTRO "EVOLUZIONE DEI MERCATI FINANZIARI NEL PROCESSO DI INTEGRAZIONE EUROPEA" TENUTO DAL PROFESSOR PAOLO TEDESCHI, DOCENTE PRESSO L'UNIVERSITÀ BICOCCA DI MILANO;</p> <p>04/02/2020: PARTECIPAZIONE ALL'INCONTRO "LA CONCESSIONE DI FIDO E LE PRINCIPALI FORME DI AFFIDAMENTO ALLE IMPRESE" TENUTO DAL DOTTOR RUGGERO SAVOLDI, RESPONSABILE UFFICIO ISTRUTTORIA FIDI DELLA BANCA DI CREDITO COOPERATIVO DI BRESCIA;</p> <p>08/02/2020: VISIONE IN STREAMING DELL'INTERVENTO DEL GOVERNATORE DELLA BANCA D'ITALIA AL CONGRESSO ANNUALE ASSIOM-FOREX;</p> <p>11/02/2020: PARTECIPAZIONE ALL'INCONTRO "L'INNOVAZIONE NEL SISTEMA DEI PAGAMENTI, FINTECH E CRYPTOASSET" PROMOSSO DALLA BANCA D'ITALIA;</p> <p>12/02/2020: PARTECIPAZIONE ALL'INCONTRO "MONETA, ATTIVITÀ BANCARIA, CICLI FINANZIARI" PRESSO IL DIPARTIMENTO DI ECONOMIA E MANAGEMENT DELL'UNIVERSITÀ DI ECONOMIA DI BRESCIA, TENUTO DAI PROFESSORI SPINELLI E TRECROCI (5 STUDENTI);</p>
ALTRO	QUOTIDIANO IN CLASSE TEATRO (UNA PARTE DELLA CLASSE)

**ESPERIENZA CLIL PROPOSTA ALLA CLASSE**

Non è stato possibile svolgere con la classe l'attività programmata a causa delle difficoltà insorte con l'interruzione della didattica in presenza.

**PERCORSI PLURIDISCIPLINARI**

<b>CLASSE</b>	<b>DISCIPLINE individuata</b>	<b>DOCENTI coinvolti</b>	<b>ATTIVITÀ svolta</b>	<b>Tempi e durata dell'unità didattica</b>
4	Diritto, economia aziendale	Pozzali, Venturini	Società e il Bilancio	20 ore
5	Religione, Storia, Inglese, Economia Politica	Perlotti, Pea, Meraviglia, Pozzali	Lettura integrale di "Furore" e analisi del contesto storico/economico/sociale del periodo della depressione in America	20 ore
5	Storia, Spagnolo e Tedesco	Pea, Battagliola, Poli	Il secondo dopoguerra in Italia e in Europa	10 ore

**EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA E ALLA COSTITUZIONE**

L'Istituto concretizza le attività e gli insegnamenti relativi a "Cittadinanza e Costituzione" di cui all'art. 1 del Decreto Legge 1 settembre 2008 n. 137, convertito con modificazioni, dalla legge 30 ottobre 2008, n. 169 che coinvolgono tutti gli ambiti disciplinari e si sviluppano, in particolare, in quelli di interesse storico- sociale e giuridico-economico.

<b>FINALITÀ GENERALI</b>	<p>La Costituzione della Repubblica Italiana costituisce il riferimento che, nella rilettura dell'esperienza personale di ogni alunno, permette di mettere in luce le connessioni tra libertà e responsabilità.</p> <p>Da ciò derivano le seguenti finalità:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ far crescere negli studenti la consapevolezza dei diritti e dei doveri partendo dal contesto scolastico;</li> <li>▪ far sviluppare il senso di appartenenza alla comunità scolastica, locale e globale;</li> <li>▪ promuovere la solidarietà a tutti i livelli di vita sociale ed organizzata;</li> <li>▪ implementare la qualità delle competenze sociali e civiche di ciascuno nell'ambito di percorsi di responsabilità partecipate;</li> <li>▪ favorire la cittadinanza attiva tra gli studenti;</li> <li>▪ valorizzare la promozione della persona potenziando l'atteggiamento positivo verso le Istituzioni.</li> </ul>
<b>AREE D'INTERVENTO</b>	<p>Cittadinanza attiva e Costituzione:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Educazione alla convivenza civile, culturale, ecc.</li> <li>2. Educazione alla Legalità.</li> <li>3. Educazione alla Salute ed affettività.</li> <li>4. Educazione al rispetto dell'Ambiente.</li> <li>5. Educazione stradale.</li> </ol>
<b>OBIETTIVI GENERALI DEL PERCORSO</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Proporre un'articolazione dell'insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione" in conformità alle indicazioni ministeriali del Documento d'indirizzo per la sperimentazione del 4 marzo 2009.</li> <li>2. Realizzare un approccio ai contenuti multi e interdisciplinari che sfocino in iniziative "civiche" attuate in relazione al tipo di classe, alle esigenze degli studenti e alle risorse del territorio secondo una concezione aperta e attiva di cittadinanza.</li> </ol>

	<p>3. Offrire criteri, indicazioni metodologiche e strumenti ai Consigli di classe e ai docenti.</p> <p>4. Coinvolgere il mondo della scuola, del lavoro, del volontariato, delle associazioni culturali e delle Istituzioni, stabilendo contatti e forme di collaborazione.</p>
MODALITÀ E TEMPI	<p>Il percorso è stato sviluppato tramite un lavoro didattico multi e interdisciplinare deliberato nei Consigli di Classe. Nel selezionare i nuclei tematici, il Consiglio di classe ha fatto riferimento alla fisionomia del gruppo classe e alla collaborazione dei colleghi. Tali considerazioni hanno permesso di scegliere contenuti che sono riusciti a suscitare l'interesse degli studenti e stabilire un nesso fra ciò che si vive e ciò che si studia e di individuare la metodologia didattica più praticabile ed efficace.</p>

### **Percorso di educazione alla cittadinanza e alla costituzione**

A.S. 2017/2018 CLASSE TERZA	<p><b>DUE INCONTRI DI EDUCAZIONE STRADALE</b></p> <p><b>INCONTRO CON LA GUARDIA DI FINANZA SULL'EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ ECONOMICA.</b></p> <p><b>CELEBRAZIONE DEL SESSANTENNALE DELL'ABBA NELLA GIORNATA DI VENERDÌ 18 MAGGIO</b></p>
A.S. 2018/2019 CLASSE QUARTA	<p><b>02/02 INCONTRO CON I FIGLI DEI DEPORTATI, NELLA COMMEMORAZIONE DELLA GIORNATA DELLA MEMORIA</b></p> <p><b>11/03 PARTECIPAZIONE ALL'INCONTRO PROMOSSO DALL'ASSOCIAZIONE VITTIME DEL DOVERE CON LA GUARDIA DI FINANZA</b></p> <p><b>22/03 PARTECIPAZIONE ALL'INCONTRO IN COMMEMORAZIONE DELLA STRAGE DELLE FOSSE ARDEATINE</b></p> <p><b>15/04 CONFERENZA SU "CITTADINANZA ITALIANA E FLUSSI MIGRATORI", TENUTA DAL DOTT. CASTELLI, PRESIDENTE DELLA CORTE D'APPELLO DI BRESCIA</b></p> <p><b>CITTADINANZA CULTURALE : VIAGGIO D'ISTRUZIONE A PARIGI</b></p>
A.S. 2019/2020 CLASSE QUINTA	<p><b>22/10/2019: VISIONE DEL FILM "NOI, ANTONIO" PRESSO IL CINEMA NUOVO EDEN;</b></p> <p><b>20/01/2020: PARTECIPAZIONE ALLA TESTIMONIANZA DELLA SENATRICE LILIANA SEGRE</b></p> <p><b>25/01/2020: VISIONE DEL FILM "TRAIN DE VIE";</b></p> <p><b>07/02/2020: PARTECIPAZIONE ALL'INCONTRO "LOTTA ALLA CONTRAFFAZIONE" ORGANIZZATO DAL MISE;</b></p>

### **TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO**

<i>Materia</i>	<i>Ore previste</i>	<i>Ore effettuate al 22 febbraio 2019</i>	<i>Ore DAD effettuate in Meet dal 27 febbraio al 15 maggio 2020</i>	<i>Ore DAD effettuate dal 27 febbraio al 15 maggio con altre modalità</i>	<i>Ore DAD residue dal 15/5 al termine delle lezioni</i>
LINGUA E LET. ITALIANA	132	77	29	10	10
LINGUA INGLESE	99	59	23	9	9
STORIA	66	36	5	5	6
MATEMATICA	99	62	22	7	8

SECONDA LINGUA COMUNITARIA(Tedesco)	99	55	21	10	8
SECONDA LINGUA COMUNITARIA (Spagnolo)	99	48	4	14 sincrone 7 asincrone	9
DIRITTO	99	51	10	9	8
ECONOMIA POLITICA	99	49	8	10	8
ECONOMIA AZIENDALE	264	145	54	14	35
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	66	37	4	11	7
RELIGIONE	33	21	3	5	4

Nuovo orario in vigore dal 30 marzo 2020

ora	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì	Sabato
8	Inglese asincrona	Matematica asincrona	Eco Az asincrona	Italiano asincrona	Diritto asincrona	Diritto asincrona
9	Eco Az Meet	Eco Az Meet	Eco Az Meet	Italiano Meet	Tedesco/Spagnolo Meet	Scienze motorie Meet
10	Italiano Meet	Italiano Meet	Inglese Meet	Matematica Meet	Diritto Meet	Religione Meet
11	Diritto Meet	Diritto Meet	Tedesco/Spagnolo Meet	Eco Az Meet	Matematica Meet	Italiano Meet
12	Diritto asincrona	Tedesco/Spagnolo asincrona	Scienze motorie asincrona	Eco Az asincrona	Eco Az Meet	Italiano asincrona
13					Eco Az asincrona	
14	Inglese Meet					

### **METODOLOGIE DIDATTICHE**

Le discipline hanno adottato la tipologia della lezione frontale, lezione dialogata e partecipata, discussioni di tematiche varie e di attualità, esercitazioni, problem solving, analisi di testi, anche con l'uso di mezzi audiovisivi ed informatici. Le lezioni in laboratorio hanno riguardato le lingue straniere. Dal 26 febbraio 2020 si sono alternate lezioni a distanza in modalità Meet e lezioni asincrone, con utilizzo della Gsuite e/o di altre piattaforme scelte dai docenti, con una rimodulazione dell'orario che è poi è stato verbalizzato nel consiglio di classe del 26 marzo 2020 e sopra riportato.

## **PARTE TERZA**

### **AREE DISCIPLINARI**

*Il Consiglio della classe, in considerazione di quanto stabilito dal D.M del 29 maggio 2015 n. 319, ha istituito le seguenti aree disciplinari:*

**Area linguistico-storico letteraria - giuridica**

Diritto, Letteratura, Storia, Lingua Inglese, Spagnola e Tedesca, Religione.

**Area scientifico economico tecnica - linguistica**

Matematica, Economia Aziendale, Economia Politica, Lingua Inglese, Spagnola, Tedesca.

**CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE**

Gli indicatori e i descrittori previsti nel PTOF triennale e di seguito riportati sono stati applicati anche alla Didattica a Distanza in conformità con quanto previsto dalla Legge n. 27 del 24/04/2020 art. 87, c. 3 ter con le precisazioni illustrate nelle Linee guida per la conduzione della Didattica a distanza comunicate con Circ. n. 454 del 23 marzo 2020 allegata al presente documento e adottate/modificate dal Collegio dei docenti.

**INDICATORI*****IMPEGNO E MOTIVAZIONE ALLO STUDIO:****lavoro svolto a casa, approfondimento, svolgimento compiti assegnati, partecipazione****AUTONOMIA DI LAVORO:****capacità di individuare le proprie difficoltà e di organizzare il lavoro per superarle****ACQUISIZIONE DEI CONTENUTI MINIMI SPECIFICI:****valutazione in base alle prove scritte, scritto-grafiche, pratiche, orali***SCHEDA INDICANTE LA CORRISPONDENZA TRA VOTI E VALUTAZIONE  
COMPLESSIVA DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO****GRIGLIA BASE PER LA VALUTAZIONE**

<b>Livello</b>	<b>Giudizio</b>	<b>Voto</b>
1	nullo	1-2
	gravemente insufficiente	3-4
2	Insufficiente	5
3	sufficiente	6
4	discreto	7
	buono	8
5	ottimo	9
	eccellente	10

**TABELLA DI CORRISPONDENZA TRA LIVELLI E PRESTAZIONI PER OBIETTIVI**

Conoscenza	1	Non mostra alcuna conoscenza
	2	Mostra conoscenze frammentarie e superficiali
	3	Mostra una conoscenza completa ma non approfondita
	4	Mostra una conoscenza completa e approfondita
	5	Mostra una conoscenza completa, coordinata e approfondita
Comprensione	1	Commette gravi errori
	2	Commette errori anche nello svolgimento di compiti semplici
	3	Non commette errori nello svolgimento di compiti semplici
	4	Svolge compiti complessi, ma incorre in imprecisioni
	5	Svolge compiti anche complessi senza errori o imprecisioni
Applicazione	1	Non riesce ad applicare le conoscenze in situazioni nuove
	2	Applica le conoscenze in compiti semplici ma commette errori
	3	Applica le conoscenze in compiti semplici senza errori
	4	Applica contenuti e procedure in compiti complessi con imprecisioni
	5	Applica correttamente procedure e conoscenze in problemi nuovi

**CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO**

Il voto di comportamento viene attribuito dall'intero Consiglio di classe riunito per gli scrutini in base ai seguenti criteri:

- frequenza e puntualità
- rispetto del regolamento d'Istituto
- partecipazione attiva alle lezioni
- collaborazione con insegnanti e compagni
- rispetto degli impegni scolastici
- comportamento durante i percorsi di PCTO

Si precisa che il voto in comportamento concorre alla valutazione complessiva dello studente (art. 2 comma 3, Legge 30 ottobre 2008 n. 169).

I criteri previsti per la valutazione del comportamento sono estesi anche alle attività didattiche a distanza per la cui osservazione i docenti terranno conto del vigente Regolamento di istituto e della Netiquette per la didattica a distanza di cui al documento Linee guida didattica a distanza- Aspetti generali.

<b>GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO DEGLI STUDENTI</b>	
10	Se lo studente 1. Stabilisce relazioni corrette con compagni e insegnanti, 2. Partecipa in modo costruttivo e corretto alla conduzione delle lezioni in presenza o a distanza 3. Si attiva in modo responsabile nella realizzazione di attività disciplinari e interdisciplinari 4. E' regolare e puntuale nella frequenza, in particolare in occasione di momenti di verifica 5. E' preciso nella gestione degli impegni scolastici (esegue i compiti assegnati, porta il materiale ecc...) 6. Nell'attività di PCTO ha riportato le valutazioni massime nelle competenze trasversali di puntualità, rispetto regole, utilizzo delle risorse e collaborazione con il gruppo

9	Qualora uno degli obiettivi su indicati non risulti raggiunto
8	Qualora più di uno degli obiettivi su indicati non risulti raggiunto
7	Qualora lo studente sia incorso in una o più delle seguenti situazioni: 1. sia stato sanzionato con una nota sul registro e non abbia modificato il proprio comportamento 2. si distraiga con facilità durante le lezioni sia in presenza che a distanza 3. mostri scarso interesse e poca responsabilità nell'attività scolastica sia individuale che di gruppo 4. trascuri con facilità i propri compiti: non esegua i compiti assegnati, dimentichi con facilità il materiale, si assenti frequentemente in particolare in occasione di momenti di verifica 5. abbia riportato un numero elevato di ritardi brevi 6. sia stato ammesso più volte senza badge o si sia presentato spesso in ritardo alla DAD 7. Nell'attività di PCTO abbia riportato la valutazione di non adeguatezza in una o più competenze trasversali 8. Abbia fatto registrato più assenze ingiustificate
6	Qualora lo studente abbia riportato: 1. un elevato numero di note sul registro o si sia reso responsabile di episodi di particolare gravità verso compagni e/o gli insegnanti nelle lezioni in presenza o a distanza o nell'attività di PCTO 2. un numero di assenze non adeguatamente motivate vicino al 25% del totale dei giorni in presenza, a distanza o durante il PCTO
5	Tale situazione potrebbe ad esempio verificarsi in occasione di: 1. Offese particolarmente gravi alla persona ed al ruolo del personale della scuola durante le attività didattiche in presenza, a distanza o delle aziende ospitanti in PCTO 2. Gravi e ripetuti comportamenti che offendono volutamente persona e convinzioni di altri Studenti o persone delle aziende ospitanti 3. Danni intenzionalmente apportati a locali, strutture, arredi, anche durante l'attività di PCTO 4. Episodi che turbando il regolare svolgimento della vita scolastica sia in presenza che a distanza come minacce, lesioni, atti vandalici, consumo e spaccio di sostanze stupefacenti 5. Atti che comportano pericolo per l'incolumità delle persone che frequentano la scuola o le aziende ospitanti durante i PCTO

### **CREDITO SCOLASTICO**

Il credito scolastico per gli studenti delle classi quinte è riconvertito e attribuito secondo le tabelle allegate all'OM sugli esami di Stato e di seguito riportate:

<b>Tabella A) di conversione del credito conseguito in classe 3</b>		
<b>Credito conseguito</b>	<b>Credito convertito ai sensi dell'allegato A al D. Lgs. 62/2017</b>	<b>Nuovo credito attribuito per la classe terza</b>
3	7	11
4	8	12

5	9	14
6	10	15
7	11	17
8	12	18

<b>Tabella B) di conversione del credito conseguito in classe 4</b>	
8	12
9	14
10	15
11	17
12	18
13	20
<b>Tabella C) di attribuzione del credito di classe quinta</b>	
$M < 5$	9-10
$5 \leq M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

<b>Tabella D) Attribuzione credito scolastico per la classe terza e per la classe quarta in sede di ammissione all'Esame di Stato</b>		
<b>Media dei voti</b>	<b>Fasce di credito classe terza</b>	<b>Fasce di credito classe quarta</b>
M<6	---	---
M=6	11-12	12-13
6<M≤7	13-14	14-15
7<M≤8	15-16	16-17
8<M≤9	16-17	18-19
9<M≤10	17-18	19-20

### **Criteria per la quantificazione dei crediti scolastici e formativi**

Il consiglio di classe, all'interno della banda di appartenenza dello studente in base alla media dei voti conseguita al termine dell'anno scolastico, può tener conto di alcuni **indicatori** per attribuire il valore più alto consentito dalla banda di oscillazione:

- ⇒ assiduità della frequenza scolastica
- ⇒ interesse ed impegno nella partecipazione al dialogo educativo
- ⇒ partecipazione alle attività complementari ed integrative della scuola; si prescrive a tal proposito la frequenza ad almeno il 75% delle ore inizialmente previste per ciascuna attività presa in considerazione
- ⇒ eventuali crediti formativi presentati e certificati

### **Valutazione percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento**

Il consiglio di classe tiene conto delle restituzioni del tutor esterno e del tutor scolastico ai fini dell'attribuzione del voto in comportamento e ai fini dell'assegnazione dell'estremo della banda di oscillazione del credito scolastico.

Per particolari progetti in cui sia programmata l'attribuzione delle attività alle discipline, i docenti coinvolti valutano con un voto la ricaduta dell'esperienza sul proprio ambito disciplinare.

In tutti i casi il Consiglio di classe fa proprie le valutazioni delle competenze trasversali sviluppate attraverso le esperienze espresse mediante sintetico giudizio su 4 livelli

**QUADRO COMPLESSIVO DEI PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO/ ATTIVITÀ DI ALTERNANZA SCUOLA - LAVORO (TRIENNIO)**

**A.S. 2017/2018 - CLASSE TERZA**

**PERIODO**

**DAL 21/05/2018 AL 15/06/2018**

**STAGE AZIENDALI (monte ore totale: almeno 160 )**

Attività di alternanza scuola lavoro svolte solo presso Enti Convenzionati, con un Progetto Formativo Individuale concordato e sottoscritto, secondo il progetto d'indirizzo previsto nel P.T.O.F. 2016-2019. Segue presentazione sintetica degli ambiti di tirocinio e delle attività svolte

In coerenza con l'indirizzo AFM, tutti gli studenti hanno svolto attività specifiche afferenti al profilo di uscita. In particolare gli stage si sono svolti presso studi di dottori commercialisti (10 studenti), uffici amministrativi e contabili di società private (8 studenti), Enti pubblici (2 studenti presso Comuni).

Una studentessa ha svolto lo stage organizzato da altro Istituto, da lei frequentato nella classe terza. Le principali attività svolte hanno riguardato: archiviazione conforme alle procedure aziendali, registrazione di fatture e contabilità IVA, utilizzo di sistemi informatizzati, supporto all'attività di gestione amministrativa.

**ATTIVITÀ FORMALI (monte ore totale: almeno 80 )**

Attività svolte in orario curricolare ed extra-curricolare, coerenti con le finalità dell'Alternanza Scuola Lavoro.

Segue presentazione sintetica delle attività formative proposte dal Consiglio di classe.

40 ore preparatorie: 8 di formazione specifica sulla sicurezza erogate dai docenti curricolari; incontri di presentazione; 4 ore relative a due lezioni tenute da dott. Commercialisti propedeutiche all'attività di stage; le restanti come moduli preparatori nelle discipline di Economia aziendale, Diritto, Lettere e Informatica.

**A.S. 2018/2019 - CLASSE QUARTA**

**PERIODO**

**DAL 26/11/2018 AL 30/11/2018 e DAL 03/06/2019 AL 21/06/2019**

**STAGE AZIENDALI (monte ore totale: almeno 160 )**

Attività di alternanza scuola lavoro svolte solo presso Enti Convenzionati, con un Progetto Formativo Individuale concordato e sottoscritto, secondo il progetto d'indirizzo previsto nel P.T.O.F. 2016-2019.

Segue presentazione sintetica degli ambiti di tirocinio e delle attività svolte.

Una prima settimana in novembre è stata svolta da tutta la classe presso l'Editoriale Bresciana SPA con il progetto "Che classe" promosso dal Giornale di Brescia. Tale progetto è stato finalizzato all'apprendimento e produzione di contenuti prevalentemente video, e proposto a ragazzi interessati alle tematiche dell'informazione e della comunicazione.

Si è trattato di un laboratorio attivo di ricerca e formazione, polifunzionale e fortemente high-tech con spazi per la scrittura, per la creazione, la condivisione, il montaggio dei video e anche per la socializzazione, permettendo ai ragazzi di vivere un'esperienza formativa e di apprendere un metodo di lavoro efficace, basato sul dialogo e la collaborazione.

Il secondo periodo di 3 settimane, in coerenza con l'indirizzo di studi e con il profilo in uscita, si è svolto presso studi di dottori commercialisti (10 studenti), uffici amministrativi e contabili di società private (6 studenti), Enti pubblici (3 studenti presso Comuni), banche (1), assicurazioni (1).

Una studentessa ha svolto lo stage organizzato da altro Istituto, sia nella classe terza che nella classe quarta. Le principali attività svolte hanno riguardato: archiviazione conforme alle procedure aziendali, registrazione di fatture e contabilità IVA, rilevazioni contabili con utilizzo di sistemi informatizzati, supporto all'attività di gestione amministrativa, marketing, controllo di gestione.

#### **ATTIVITÀ FORMALI (monte ore totale: almeno 20 )**

Attività svolte in orario curricolare ed extra-curricolare, coerenti con le finalità dell'Alternanza Scuola Lavoro.

Segue presentazione sintetica delle attività formative proposte dal Consiglio di classe.

Ad inizio anno attività di restituzione; visita aziendale alla "Assisi raffineria metalli spa"; moduli preparatori nelle discipline di Economia aziendale, Diritto, Lettere e Informatica.

### **Griglia di valutazione del colloquio**

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle di indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	I I	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	I I	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	I I	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	

Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	I I	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	I I	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di un'attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
<b>Punteggio Totale della Prova</b>				

### TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI ITALIANO

Sono di seguito elencati i testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano durante il quinto anno che saranno sottoposti ai candidati nel corso del colloquio orale.

Numero progressivo	Autore	Titolo del volume	Titolo della poesia o del brano antologizzato	Lettura integrale del testo / estratto dal testo (indicare le righe/ versi analizzati)
1	Verga	I Malavoglia	“Il mondo arcaico e l’irruzione della storia”.	Tutto il brano
2	Baudelaire	I fiori del male	“L’Albatro”	Tutta la poesia
3	Verlaine ”.	Un tempo e poco fa	“Languore”	Tutta la poesia
4	Oscar Wilde	Il ritratto di Dorian Gray	“Un maestro di edonismo”	Tutto il brano
5	D’Annunzio	Da “Le laudi”, “Alcyone”	“La pioggia nel pineto”	Tutta la poesia
6	Pascoli	da “Myricae”	“Arano” “X Agosto” “Novembre”	Tutte le tre poesie
7	Svevo	da “La coscienza di Zeno”,	“Il fumo”	Tutto il brano
8	Pirandello	“Novelle per un anno”	“Il treno ha fischiato”.	Tutta la novella
9	Kafka	“La metamorfosi”	”L’incubo del risveglio”.	Tutto il brano

10	Saba	da "Il Canzoniere"	"Ulisse"	Tutta la poesia
11	Ungaretti	da "Allegria"	"Soldati"	Tutta la poesia
12	Montale	da "Ossi di seppia"	"Merigiare pallido e assorto" "Spesso il male di vivere ho incontrato"	Tutte le poesie
13	Quasimodo	Da "Ed è subito sera"	"Ed è subito sera"	Tutta la poesia
14	Levi	Da "Se questo è un uomo"	"L'arrivo nel lager"	Tutto il brano
15	Volponi Paolo	da "Le mosche del capitale"	"Dialogo fra un computer e la luna".	Tutto il brano
16	Steinbeck John	"Furore"		Lettura integrale

## PARTE QUARTA

### PROGRAMMI DISCIPLINARI

<b>SCHEMA PER SINGOLA MATERIA</b>	
<b>MATERIA: TEDESCO</b>	
<b>NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE</b>	TOT. 99
<b>STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE</b>	<input type="checkbox"/> Interventi individualizzati <input checked="" type="checkbox"/> X Recupero <i>in itinere</i> <input type="checkbox"/> Sportello <i>help</i> <input type="checkbox"/> Pausa didattica
<b>LIBRO DI TESTO ADOTTATO:</b> Bonelli, Paola / Pavan, Rosanna, <i>Handelsplatz. Deutsch für Beruf und Reisen</i> . Loescher.	
<b>NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI</b>	<p>Tedesco commerciale: Microlingua</p> <p>Grammatik:</p> <p>Completamento/approfondimento delle seguenti strutture grammaticali: Perfekt, Präteritum, Futur, Plusquamperfekt, il genitivo, le secondarie (dass, weil, wenn), le interrogative indirette, temporali (bevor, nachdem, als, wenn), le infinitive, la finale, l'aggettivo attributivo (tre classi), passivo, le relative, la costruzione participiale, l'espressione würde+ infinito, il condizionale.</p> <p>Dal libro di testo Bonelli, Paola / Pavan, Rosanna, <i>Handelsplatz. Deutsch für Beruf und Reisen</i>. Loescher:</p> <p>KAPITEL 9 - Produkte suchen Die Anfrage: Eine Anfrage; Bitte um ein Angebot; Redemittel für die Anfrage; Verbraucher informieren sich online. Funzioni: comprendere / scrivere una richiesta di informazioni; comprendere testi scritti.</p> <p>KAPITEL 10 - Produkte anbieten Das Angebot: ein allgemeines Angebot; ein detailliertes Angebot; Verkaufsbedingungen; Redemittel für das Angebot. Funzioni: comprendere/scrivere un'offerta; comprendere testi scritti.</p> <p>KAPITEL 11 - Waren bestellen</p>

Die Bestellung: Bestellungen per E-Mail; ein Widerruf der Bestellung; Redemittel für die Bestellung.

Funzioni: comprendere/scrivere un ordine; comprendere testi scritti.

#### KAPITEL 12 - Einen Auftrag bestätigen

Die Auftragsbestätigung: Auftragsbestätigungen; Ablehnung einer Bestellung; Redemittel für die Auftragsbestätigung; Was ist ein E-Ticket?

Funzioni: comprendere/scrivere una conferma d'ordine; comprendere testi scritti.

#### KAPITEL 13 - Der Warenversand

Der Versand der Ware: Eine Versandanzeige; Eine Mahnung wegen Lieferverzugs; Redemittel für die Versandanzeige; Welche Verpackung ist umweltfreundlicher? Papier oder Plastik?

Funzioni: comprendere/scrivere un avviso di spedizione; comprendere testi scritti.

#### KAPITEL 14 - Der Warenempfang

Die Reklamation und die Antwort darauf: Eine Reklamation; Antwort auf Reklamation; Redemittel für die Reklamation; Redemittel für die Antwort auf eine Reklamation.

Funzioni: comprendere /scrivere un reclamo e la risposta a un reclamo; comprendere testi scritti.

#### KAPITEL 15 - Die Zahlung

Die Mahnung wegen Zahlungsverzugs und die Antwort darauf: Eine Zahlungserinnerung; Antwort auf die erste Mahnung; Eine Zahlungsaufforderung; 3. Mahnung; Letzte Mahnung; Redemittel für die Mahnung wegen Zahlungsverzugs; Redemittel für die Antwort auf eine Mahnung; Zahlungsmoral der Deutschen sinkt.

Funzioni: comprendere/scrivere un sollecito di pagamento e relativa risposta; comprendere testi scritti.

#### APPROFONDIMENTI durante la DAD (materiali forniti dalla docente):

- Bericht über die Praktikumserfahrung;
- die Verfassungsorgane;
- Parteien in Deutschland;
- Ziele und Werte der Europäischen Union;
- Institutionen der EU;
- Migranten und die EU;
- das Bankwesen, die Deutsche Bundesbank, die Sparkasse, die EZB;
- Deutsche Geschichte nach 1945: von der Stunde Null bis zur Wiedervereinigung;

	<p>- die Berliner Mauer;</p> <p>- Trümmerliteratur und die Kurzgeschichte von Borchert.</p>
<b>OBIETTIVI FISSATI</b>	<p>Comprendere articoli di giornale di carattere economico; comprendere testi sulla storia tedesca; comprendere brevi testi anche di carattere letterario; chiedere e dare informazioni riguardanti aziende; conoscere la struttura della lettera formale generica e della lettera commerciale; saper usare la fraseologia commerciale e le strutture linguistiche; comprendere e scrivere lettere di richieste di informazioni commerciali, di offerta di vendita, di ordini di acquisto, di conferma di ordini, di reclamo, di sollecito; conoscere le principali clausole legate alle condizioni di vendita e di consegna; comprendere il significato globale di messaggi basati su scambi interpersonali diretti o telefonici; saper relazionare su quanto letto; sapersi esprimere correttamente dal punto di vista fonologico.</p>
<b>OBIETTIVI RAGGIUNTI</b>	<p>La maggior parte del gruppo di tedesco ha raggiunto gli obiettivi prefissati ad un livello sufficiente o superiore.</p> <p>Gli obiettivi sono stati raggiunti in modo diverso, sia in base all'impegno di ciascun alunno, sia in base alle proprie potenzialità e all'interesse per la disciplina.</p>
<b>METODI E MEZZI</b>	<p>L'approccio metodologico scelto è prevalentemente di tipo comunicativo e si avvale dello sviluppo integrato delle abilità linguistiche utilizzando, oltre al libro di testo sopra indicato, anche strumenti multimediali, materiale autentico e il dizionario bilingue.</p> <p>Le modalità di lezione sono state di tipo frontale e dialogato sia in classe che durante la didattica a distanza. Sono stati erogati diversi materiali in classroom: approfondimenti, riassunti, video e somministrati quiz.</p>
<b>VERIFICHE E VALUTAZIONE</b>	<p>La progressione dell'apprendimento e dell'acquisizione delle varie abilità è stata misurata attraverso verifiche di tipo formativo ed interrogazioni fino a metà febbraio, durante la DAD tramite quiz creati con google moduli ed interrogazioni. La valutazione di fine periodo tiene conto dei risultati delle prove scritte e di altri elementi quali l'impegno, la partecipazione, l'interesse e la progressione rispetto al livello di partenza senza prescindere tuttavia dagli obiettivi disciplinari prefissati.</p> <p>Sono state effettuate almeno due verifiche scritte e un orale per il primo trimestre e tre verifiche scritte (di cui due somministrate tramite quiz con google moduli ed 1/2 orali per il pentamestre).</p> <p>La soglia della sufficienza è fissata orientativamente al 70%.</p> <p>Griglie e parametri di valutazione: per griglia sono state seguite le indicazioni del Dipartimento di Lingue; per valutazione si veda il POF.</p>

<b>SCHEDA PER SINGOLA MATERIA</b>	
<b>MATERIA: ECONOMIA AZIENDALE</b>	
<b>NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE</b>	TOT. 264
<b>STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Interventi individualizzati <input checked="" type="checkbox"/> Recupero <i>in itinere</i> <input type="checkbox"/> Sportello <i>help</i> <input type="checkbox"/> Pausa didattica
<b>LIBRO DI TESTO ADOTTATO</b> Astolfi, Barale e Ricci – Entriamo in azienda oggi 3- Tramontana	
<b>NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Contabilità generale delle imprese industriali</li> <li>● Bilancio, revisione contabile, analisi di bilancio per indici e flussi</li> <li>● Contabilità gestionale</li> <li>● Strategie, programmazione, budget e controllo di gestione</li> <li>● Fiscalità d'impresa</li> <li>● Imprese bancarie: servizi e prodotti per le imprese</li> </ul>
<b>OBIETTIVI FISSATI</b>	<p>Sono stati fissati i seguenti obiettivi in termini di competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● gestire il sistema delle rilevazioni aziendali</li> <li>● individuare ed accedere alla normativa civilistica e fiscale con particolare riferimento alla attività aziendali</li> <li>● utilizzare i sistemi informativi aziendali per realizzare attività comunicative</li> <li>● analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa</li> <li>● Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese</li> <li>● Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.</li> <li>● Utilizzare gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa per realizzare attività comunicative</li> </ul>
<b>OBIETTIVI RAGGIUNTI</b>	Gli obiettivi sono stati raggiunti in modo differenziato, sia in base alle potenzialità di ciascuno, sia in base all'impegno profuso, all'interesse e alla motivazione. La maggioranza della classe ha comunque realizzato gli obiettivi prefissati ad un livello sufficiente o superiore.
<b>METODI E MEZZI</b>	<p>Didattica in presenza : lezione frontale, lezione partecipata, esercitazioni , problem solving, analisi di testi e documenti.</p> <p>Didattica a distanza: lezioni frontali ed esercitazioni in videoconferenza, lavoro di gruppo sulla redazione del Business plan; materiale su classroom : esercitazioni svolte, video.</p>
<b>VERIFICHE E VALUTAZIONE</b>	<p>Fino al mese di febbraio sono state effettuate le seguenti verifiche formative su ciascun argomento svolto: conversazioni collettive, domande singole, questionari di diverso genere, correzione di lavori assegnati a casa. Quali verifiche sommativie sono state svolte cinque prove scritte, una prova orale e una prova orale di recupero.</p> <p>Nel periodo di DAD è stata osservata e valutata la partecipazione, la puntualità e la</p>

	<p>correttezza nella restituzione delle esercitazioni assegnate per compito e sono state effettuate due verifiche formative orali.</p> <p>Sono previste ulteriori interrogazioni, anche interdisciplinari, in preparazione alla prova d'esame.</p>
--	--

<b>SCHEDA PER SINGOLA MATERIA</b>	
<b>MATERIA:</b> Religione Cattolica	
<b>NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE</b>	TOT. . 33
<b>STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE</b>	<input type="checkbox"/> Interventi individualizzati <input checked="" type="checkbox"/> Recupero <i>in itinere</i> <input type="checkbox"/> Sportello <i>help</i> <input type="checkbox"/> Pausa didattica
<b>LIBRO DI TESTO ADOTTATO:</b> G. Marinoni – C. Cassinotti, <i>Sulla tua Parola</i> , Marietti, Bologna 2014.	
<b>NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI</b>	<p>Il rapporto tra teologia e sapere scientifico:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sviluppi storici;</li> <li>2. Nodi critici contemporanei;</li> <li>3. Approfondimento: letteratura e teologia.</li> </ol>
<b>OBIETTIVI FISSATI</b>	<p>Al termine del percorso, agli studenti è stato richiesto di raggiungere i seguenti obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• motivare, in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo;</li> <li>• individuare la visione cristiana della vita umana e il suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero;</li> <li>• riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico.</li> </ul> <p>Il raggiungimento di tali obiettivi ha permesso agli studenti di maturare le seguenti competenze specifiche:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sviluppare</b> un maturo senso critico ed un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale;</li> <li>• <b>Cogliere</b> la presenza e l'incidenza del cristianesimo nelle trasformazioni storiche prodotte dalla cultura umanistica, scientifica e tecnologica;</li> <li>• <b>Utilizzare</b> consapevolmente le fonti autentiche del cristianesimo, interpretandone correttamente i contenuti del quadro di un confronto aperto ai contributi della cultura scientifico-tecnologica.</li> </ul>

	<p>Per quanto riguarda le competenze chiave di Cittadinanza, lo studente ha maturato le seguenti competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Imparare ad imparare:</b> organizzare il proprio apprendimento, individuando, scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie forme di informazione e formazione, anche in funzione dei tempi disponibili, delle proprie strategie e del proprio metodo di studio e di lavoro;</li> <li>• <b>Comunicare:</b> comprendere messaggi di genere diverso mediante diversi supporti; rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti ecc. utilizzando linguaggi diversi;</li> </ul>
<b>OBIETTIVI RAGGIUNTI</b>	Gli obiettivi sono stati raggiunti, con tempistiche differenti, da tutti gli studenti della classe.
<b>METODI E MEZZI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale;</li> <li>• Eventuale utilizzo di audiovisivi;</li> <li>• <i>Brainstorming</i>;</li> <li>• Lezione dialogata guidata.</li> <li>• Videolezione tramite <i>Hangouts Meet</i>;</li> <li>• Lettura e commento di articoli di riviste o capitoli di libri</li> </ul>
<b>VERIFICHE E VALUTAZIONE</b>	La valutazione è avvenuta attraverso ricerche e commenti scritti. In modalità DAD, invece, tramite video-interrogazioni.

<b>SCHEDA PER SINGOLA MATERIA</b>	
MATERIA: Scienze Motorie	
<b>NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE</b>	TOT. 66
<b>STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE</b>	<input type="checkbox"/> Interventi individualizzati <input type="checkbox"/> xRecupero <i>in itinere</i> <input type="checkbox"/> Sportello <i>help</i> <input type="checkbox"/> Pausa didattica
<b>LIBRO DI TESTO ADOTTATO</b>	

<b>NUCLEI TEMATICI FONDAMENTAL I</b>	<p>Potenziamento della salute dinamica. Capacità di reazione ed adattamento a situazioni diverse non solo sportive ma in relazione all'ambiente.</p> <p>Acquisizione di abilità e competenze da utilizzare con economia, ordine, libertà espressive e sicurezza. Conoscenza culturale della materia con nozioni generali all'educazione alla salute e al primo soccorso.</p> <p>Raggiungimento di qualità morali quali la lealtà, il rispetto di sé e degli altri, la forza di volontà, il coraggio e la capacità di collaborazione ed iniziativa</p>
<b>OBIETTIVI FISSATI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Potenziamento organico generale: incremento della funzionalità dei grandi apparati per il conseguimento di una salute potenziata</li> <li>. Affinamento della coordinazione dinamica generale trasversale ad ogni disciplina sportiva e fruibile nell'attività lavorativa</li> <li>. Miglioramento della capacità di resistenza intesa come adattamento fisico e psichico volto a superare resistenze, carichi di lavoro e condizioni di stress psico-fisico</li> <li>. Conseguimento di velocità di risposta e pronta reazione ad uno stimolo o ad un problema</li> <li>. Raggiungimento di una positiva collaborazione all'interno dei vari gruppi di lavoro e nel gruppo classe</li> <li>. Applicazione delle regole del fair play</li> <li>. Consolidamento delle competenze sociali, di cittadinanza e dell'autostima</li> <li>. Acquisizione di competenze e abilità tecniche specifiche trasferibili alle diverse discipline sportive</li> </ul>
<b>OBIETTIVI RAGGIUNTI</b>	<p>La classe nel suo insieme ha raggiunto gli obiettivi ma a livelli differenziati, pochi in modo eccellente, altri solo in maniera sufficiente e la maggioranza a livello discreto</p>
<b>METODI E MEZZI</b>	<p>Le proposte di lavoro sono state diversificate utilizzando il metodo globale analitico globale e talvolta anche il metodo diretto.</p> <p>Osservazione ed analisi dello studente per stabilire il livello psico-motorio di partenza.</p> <p>Presentazione dell'attività in modo tale da sollecitare l'interesse dell'alunno, motivandone i contenuti e i fini.</p> <p>Fissare l'attenzione del soggetto sulla necessità di abituarsi al "fare ragionato".</p> <p>Creare l'entusiasmo sia per il movimento in sé, sia per le sue applicazioni utilitaristiche e ricreative.</p> <p>Guida da parte del docente durante i tentativi e le ripetizioni eseguite dall'alunno per migliorare il successo del gesto con la progressiva eliminazione degli errori.</p> <p>Incoraggiare lo studente ad insistere e perseverare, conservando il suo interesse, il suo orgoglio, i suoi progressi in modo che resti vivo il desiderio di migliorare, progredire rapidamente.</p> <p>Suddivisione della classe in gruppi di lavoro per nuclei di interesse.</p> <p>Nel periodo di DAD le lezioni si sono svolte in modalità MEET come approfondimento di argomenti di tipo teorico.</p>

<b>VERIFICHE E VALUTAZIONE</b>	<p>Le verifiche proposte si sono basate su prove oggettive ma supportate anche dall'osservazione sistematica dell'impegno in atto.</p> <p>Valutazioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>. oggettive, soggettive, sistematiche, individuali e di gruppo scaturite dal confronto tra situazione iniziale, intermedia e finale dell'unità didattica svolta anche sul lungo periodo</li> <li>. osservazione sistematica dell'impegno dimostrato, dell'interesse e della partecipazione.</li> </ul> <p>Durante il periodo dell'attività in modalità DAD, le verifiche sono state effettuate attraverso un colloquio orale sulle conoscenze apprese.</p>
--------------------------------	--

<b>SCHEDA PER SINGOLA MATERIA</b>	
<b>MATERIA: INGLESE</b>	
<b>NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE</b>	TOT. 99
<b>STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Interventi individualizzati.</li> <li>● Recupero <i>in itinere</i>.</li> </ul>
<p><b>LIBRO DI TESTO ADOTTATO:</b> F. Bentini, B. Bettinelli, K. O'Malley, "<b>Business Expert</b>", Pearson-Longman.</p>	
<b>NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI</b>	<p><b>DIDATTICA IN PRESENZA</b></p> <p>Dal libro in adozione: F. Bentini, B. Bettinelli, K. O'Malley, "<b>Business Expert</b>", Pearson-Longman.</p> <p><b>Section 1: Business, Finance and Marketing.</b></p> <p><b><u>Unit 1: International Trade</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Business in its economic background: why is business activity needed? Commerce and trade. Sectors of production: the primary, secondary and tertiary sector.</li> <li>● Economic systems: command or planned economy, free market economy, mixed economy.</li> <li>● Mature and emerging markets: mature markets; The Four Asian Tigers; Emerging markets: BRICS and The Next Eleven.</li> <li>● The regulation of international trade: The WTO (World Trade Organisation); The IMF (The International Monetary Fund); The World Bank.</li> </ul>

- Foreign trade control: Protectionism; restrict dumping.
- Trading blocs: the European Union, APEC, NAFTA, G20.
- Ricerca: ogni alunno/a approfondisce uno dei quattro trading blocs studiati.
- E-commerce.
- Books – everything must go. Jeff Bezos.

### **Unit 2: Business Organisation**

- Business organisation: sole traders, partnership (unlimited and limited).
- Limited companies (private and public).
- Co-operatives.
- Franchising.
- Video you tube: What is a franchise? - Dr Jenny Buchan. UNSW Business School.
- How businesses grow: mergers, takeovers, acquisitions, joint ventures.
- Types of integration: horizontal integration, vertical integration, conglomerate merger.
- Multinationals: why do businesses become multinational? Advantages and disadvantages.
- Lavori di gruppo: creazione di una startup e sua presentazione in inglese.
- Business in the current economic climate: startup companies, micro businesses, co-working.
- The internal organisation of a business.
- Types of organizational charts: the hierarchical organizational chart, the matrix organizational chart, the horizontal or flat organizational chart.

### **Unit 4: The market and marketing**

- What is marketing?
- Marketing segmentation: “Where”-Geographics; “Who”- Demographics.
- Targeted marketing: market map.
- Market research: quantitative data, qualitative data.
- The two main methods of collecting data: primary research, secondary research.
- An online questionnaire about our Takeyouthere GPS.

- Market position: SWOT analysis.
- SWOT: strengths, weaknesses, opportunities, threats.
- SWOT analysis report for Just4U.

#### **Unit 5: The marketing mix**

- The Four Ps: product, packaging, price and place.
- Product: branding, brand names, logos, brand image.
- Video you tube: Can Abercrombie and Fitch make a comeback?
- Packaging. Labels.
- Price: penetration pricing, price skimming, competitive pricing, captive product pricing, promotional pricing, psychological pricing.
- Place. Distribution channels.
- Types of retail outlets.
- Promotion. Advertising.
- AIDA: attention, interest, desire and action.
- Other methods of promotion: public relations, sales promotion, personal selling, direct marketing, internet marketing, sponsorship, celebrity endorsement, customer loyalty cards, product placement, viral advertising, guerilla marketing.

#### **Percorso multidisciplinare:**

Lettura integrale di *“Furore” (Grapes of Wrath) di John Steinbeck* e analisi del contesto storico-economico-sociale del periodo della depressione in America.

Discipline coinvolte: Religione, Storia, Inglese, Economia Politica.

- Analisi della vicenda relativa all’esodo verso la California della famiglia Joad, contadini dell’Oklahoma impoveriti e sfrattati dai loro terreni a causa di devastanti tempeste di sabbia.
- Analisi del personaggio Tom Joad.
- Chiarire da dove proviene il titolo del romanzo: “The Grapes of Wrath” dà una vivida immagine dell’ira. Essa è frutto della disperazione e ben rappresenta gli effetti della crescente frustrazione dei miseri e degli sfortunati. Costoro sono vittime dei pregiudizi del sistema e di chi detiene le leve del potere economico.

**DIDATTICA A DISTANZA**

	<p>Dal testo in adozione: F. Bentini, B. Bettinelli, K. O'Malley, <b>“Business Expert”</b>, Pearson-Longman.</p> <p><b><u>Unit 8: Business ethics and green economy</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● The triple bottom line: people, planet and profit.</li> <li>● Measuring the TBL: economic measures, environmental measures, social measures.</li> <li>● Corporate social responsibility.</li> <li>● Sustainable business. Ecoefficiency, increased resource productivity, waste reduction, transition to renewables, extended producer responsibility.</li> <li>● Fair trade.</li> <li>● Microfinance. The Grameen Bank.</li> </ul> <p><b><u>EU global response to Covid-19</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <u>Video you tube</u>: symptoms of coronavirus #aumsum#kids#science.</li> <li>● Covid-19 questionnaire (pubblicato su classroom)</li> <li>● <u>Video you tube</u>: abc NEWS Europe on coronavirus lockdown.</li> <li>● The Covid-19 crisis will dramatically reshape the EU’s response to all other crises it has faced in the last decade.</li> </ul> <p>NB. L’ultima tematica affrontata “EU global response to Covid-19” si basa su tutti i documenti scritti e i video esplicitati in classroom e discussi in Meet. Questo documento riporta ciò che è stato preso in considerazione fino al 4 maggio. Si invitano gli studenti ad aggiungere le parti restanti che verranno analizzate fino alla fine di maggio.</p>
<b>OBIETTIVI FISSATI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Padroneggiare la lingua inglese per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B1/B2 del European Framework.</li> <li>● Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.</li> <li>● Individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.</li> <li>● Utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d’impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento ai differenti contesti.</li> </ul>
<b>OBIETTIVI RAGGIUNTI</b>	

	<p>Alla data attuale della stesura del Documento di classe, sono state affrontate quasi tutte le tematiche programmate per la disciplina.</p> <p>Rispetto alla programmazione annuale, depositata ed approvata nel novembre 2019, sono state apportate le seguenti modifiche dovute all'emergenza Covid-19:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• la prima UDA sull'opera "Furore" (Grapes of Wrath) di John Steinbeck è stata trasformata in un percorso multidisciplinare in quanto NON si è potuta impartire la prova scritta fissata per aprile.</li> <li>• la seconda UDA multidisciplinare: "Il Secondo Dopoguerra in Italia e in Europa" NON è stata erogata in inglese.</li> <li>• Il percorso CLIL sull'Unione Europea in collaborazione con il Prof. Andrea Pozzali (Diritto-Economia Politica) è stato annullato. Si è però analizzata la tematica "EU global response to Covid-19" in inglese.</li> </ul> <p>La maggioranza della classe ha raggiunto gli obiettivi prefissati ad un livello più che sufficiente o superiore anche in base all'impegno, alla motivazione ed alle buone capacità.</p>
<p><b>METODI E MEZZI</b></p>	<p>La metodologia didattica di tipo comunicativo ha sviluppato le abilità linguistiche, facendo particolare attenzione all'ascolto ed alla produzione orale. Oltre al libro di testo adottato si sono impiegati anche strumenti multimediali (in particolare video da you tube) e materiale autentico.</p> <p>Le modalità di lezione sono state di tipo frontale e dialogato sia in presenza che durante la didattica a distanza. L'insegnante ha erogato diversi materiali in classroom: riassunti, video, questionari e articoli di giornale.</p>
<p><b>VERIFICHE E VALUTAZIONE</b></p>	<p>Il Dipartimento di Lingua Inglese aveva deliberato che ci sarebbero state almeno due verifiche scritte e una orale nel primo trimestre (settembre-dicembre 2019) e almeno tre prove scritte e due orali nel secondo pentamestre (gennaio-giugno 2020). Aveva stabilito l'ottenimento della sufficienza con il 70% della prova scritta corretta. Riguardo alle prove orali, invece, si rimandava ai descrittori condivisi salvati nella programmazione ufficiale del Dipartimento di Inglese (vedere sito dell'Istituto). Fino a metà febbraio ci si è attenuti esattamente a quanto descritto sopra.</p> <p>In seguito alla situazione emergenziale della pandemia il Dipartimento di Lingua Inglese ha deliberato di organizzare SOLO prove orali servendosi della didattica a distanza.</p> <p>Le interrogazioni sono avvenute tramite G-suite Meet, Hangouts.</p> <p>Le lezioni a distanza, invece, si sono servite anche di G-suite Classroom.</p> <p>La valutazione di fine periodo tiene conto di due fattori: risultati conseguiti nel secondo pentamestre ed indicatori concordati.</p> <p>Per il primo fattore si rimanda all'unica prova scritta avvenuta a febbraio e a tutte le prove orali conseguite sia in presenza, sia a distanza.</p> <p>Per quanto concerne il secondo fattore ci si rifà ai seguenti indicatori concordati: impegno, partecipazione, interesse e progressione rispetto al livello di partenza senza prescindere tuttavia dagli obiettivi disciplinari prefissati.</p>

**SCHEDA PER SINGOLA MATERIA**

<b>MATERIA: MATEMATICA</b>	
<b>NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE</b>	TOT. 99
<b>STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Interventi individualizzati <input checked="" type="checkbox"/> Recupero <i>in itinere</i> <input checked="" type="checkbox"/> Sportello <i>help</i> <input type="checkbox"/> Pausa didattica
<b>LIBRO DI TESTO ADOTTATO</b>	
Paolo Baroncini, Roberto Manfredi: <b>"MULTIMATH.rosso"</b> , volume 5 - , Ghisetti e Corvi	
<b>NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● RICERCA OPERATIVA: PROBLEMI DI SCELTA IN CONDIZIONE DI CERTEZZA CON EFFETTI IMMEDIATI E DIFFERITI. PROBLEMI DI SCELTA IN CONDIZIONE DI INCERTEZZA</li> <li>● PROBABILITÀ.</li> <li>● DISEQUAZIONI. FUNZIONI DI DUE VARIABILI: DOMINIO, RICERCA DI MASSIMI E MINIMI LIBERI</li> </ul>
<b>OBIETTIVI FISSATI</b>	<p>Sono stati fissati i seguenti obiettivi in termini di competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizzare le tecniche dell'analisi, rappresentandole anche sotto forma grafica.</li> <li>● Individuare strategie appropriate per risolvere problemi.</li> <li>● Utilizzare gli strumenti del calcolo differenziale nella descrizione e modellizzazione di fenomeni di varia natura, in particolare in ambito economico.</li> <li>● Saper distinguere tra modelli deterministici e non deterministici.</li> <li>● Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni</li> <li>● Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative</li> </ul>
<b>OBIETTIVI RAGGIUNTI</b>	Gli obiettivi sono stati raggiunti in modo differenziato, sia in base alle potenzialità di ciascuno, sia in base all'impegno profuso, all'interesse e alla motivazione. La maggioranza della classe ha comunque realizzato gli obiettivi prefissati ad un livello sufficiente o buono.
<b>METODI E MEZZI</b>	<p>Didattica in presenza : lezione frontale, lezione partecipata, flipped lesson, esercitazioni, problem solving, geogebra, materiali messi a disposizione dall'insegnante su registro elettronico.</p> <p>Didattica a distanza: lezioni frontali ed esercitazioni in videoconferenza, esercitazioni autonome e produzione di materiali; assegnazione di materiale su classroom per lezioni asincrone: esercitazioni, video, documenti.</p>
<b>VERIFICHE E VALUTAZIONE</b>	Fino al mese di febbraio sono state effettuate le seguenti verifiche formative su ciascun argomento svolto: conversazioni collettive, domande singole, lavori di gruppo, correzione di lavori assegnati a casa, esercitazioni alla lavagna. Quali verifiche sommative sono state svolte quattro prove scritte integrate da prove orali,

	<p>una prova scritta di recupero del primo periodo didattico. .</p> <p>Nel periodo di DAD è stata osservata e valutata la partecipazione, la puntualità e la correttezza nella restituzione delle esercitazioni assegnate per compito e sono state effettuate due verifiche formative scritte e una orale.</p> <p>Sono previste ulteriori interrogazioni, anche interdisciplinari, in preparazione alla prova d'esame.</p>
--	--

<b>SCHEDA PER SINGOLA MATERIA</b>	
<b>MATERIA: DIRITTO</b>	
<b>NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE</b>	TOT. 99
<b>STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Interventi individualizzati <input checked="" type="checkbox"/> Recupero <i>in itinere</i> <input type="checkbox"/> Sportello <i>help</i> <input type="checkbox"/> Pausa didattica
<b>LIBRO DI TESTO ADOTTATO:</b> L. Bobbio, S. Gliozzi e S. Foà, "Diritto" -Tramontana	
<b>NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lo Stato</li> <li>● I diritti e i doveri dei cittadini</li> <li>● Il Parlamento</li> <li>● Il Governo</li> <li>● Il Presidente della Repubblica</li> <li>● La Corte Costituzionale</li> <li>● La magistratura</li> <li>● Le Regioni e gli Enti Locali</li> <li>● L'Unione Europea</li> </ul>
<b>OBIETTIVI FISSATI</b>	<p>Sono stati fissati i seguenti obiettivi in termini di competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● individuare le caratteristiche fondamentali e gli elementi costitutivi dello Stato moderno</li> <li>● distinguere le forme di Stato dalle forme di Governo</li> <li>● illustrare le origini, i caratteri e la struttura della Costituzione italiana</li> <li>● individuare le norme costituzionali che disciplinano l'ordinamento della Repubblica, con particolare riguardo agli organi costituzionali</li> <li>● descrivere le finalità e l'organizzazione dell'Unione Europea</li> </ul>
<b>OBIETTIVI RAGGIUNTI</b>	<p>Gli obiettivi sono stati raggiunti in modo differenziato, sia in base alle potenzialità di ciascuno, sia in base all'impegno profuso, all'interesse e alla motivazione. La maggioranza della classe ha comunque realizzato gli obiettivi prefissati ad un livello sufficiente o superiore.</p>

<b>METODI E MEZZI</b>	Didattica in presenza: lezione frontale, lezione partecipata, analisi di testi e documenti.  Didattica a distanza: lezioni frontali in videoconferenza, caricamento di videolezioni e di materiali di approfondimento su Classroom
<b>VERIFICHE E VALUTAZIONE</b>	Fino al mese di febbraio sono state effettuate verifiche orali (due nel trimestre e una ad inizio del pentamestre, prima della sospensione delle attività didattiche in presenza)  Nel periodo di DAD è stata osservata e valutata la partecipazione, la puntualità e la correttezza nella restituzione delle esercitazioni assegnate per compito e sono state effettuate verifiche formative orali di tipo interdisciplinare, in preparazione alla prova di esame

<b>SCHEDA PER SINGOLA MATERIA</b>	
<b>MATERIA: ECONOMIA POLITICA</b>	
<b>NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE</b>	TOT. 99
<b>STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Interventi individualizzati <input checked="" type="checkbox"/> Recupero <i>in itinere</i> <input type="checkbox"/> Sportello <i>help</i> <input type="checkbox"/> Pausa didattica
<b>LIBRO DI TESTO ADOTTATO:</b> S. Crocetti, M. Cernesi "Le scelte dell'economia pubblica" -Tramontana	
<b>NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Il soggetto pubblico nell'economia</li> <li>● La spesa pubblica</li> <li>● La politica delle entrate pubbliche</li> <li>● Il bilancio dello Stato</li> </ul>
<b>OBIETTIVI FISSATI</b>	<p>Sono stati fissati i seguenti obiettivi in termini di competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● individuare i principi regolatori dell'attività finanziaria dello Stato e le modalità con le quali l'operatore pubblico acquisisce e utilizza le risorse necessarie per lo svolgimento dei propri compiti</li> <li>● analizzare le ragioni che giustificano l'intervento dello Stato nei processi economico-sociali</li> <li>● individuare le cause della crisi dello Stato sociale</li> <li>● riconoscere i vari tipi di spesa in relazione al loro effetto economico e sociale</li> <li>● individuare i principi regolatori dell'attività finanziaria dello Stato e i modi in cui l'operatore pubblico acquisisce e utilizza le risorse</li> </ul>

	<p>necessarie per lo svolgimento dei propri compiti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● illustrare i principi giuridici e amministrativi delle imposte e i loro effetti economici</li> <li>● analizzare la struttura e la gestione del bilancio dello Stato</li> </ul>
<b>OBIETTIVI RAGGIUNTI</b>	Gli obiettivi sono stati raggiunti in modo differenziato, sia in base alle potenzialità di ciascuno, sia in base all'impegno profuso, all'interesse e alla motivazione. La maggioranza della classe ha comunque realizzato gli obiettivi prefissati ad un livello sufficiente o superiore.
<b>METODI E MEZZI</b>	<p>Didattica in presenza: lezione frontale, lezione partecipata, analisi di testi e documenti.</p> <p>Didattica a distanza: lezioni frontali in videoconferenza, caricamento di videolezioni e di materiali di approfondimento su Classroom</p>
<b>VERIFICHE E VALUTAZIONE</b>	<p>Fino al mese di febbraio sono state effettuate verifiche orali (due nel trimestre e una ad inizio del pentamestre, prima della sospensione delle attività didattiche in presenza)</p> <p>Nel periodo di DAD è stata osservata e valutata la partecipazione, la puntualità e la correttezza nella restituzione delle esercitazioni assegnate per compito e sono state effettuate verifiche formative orali di tipo interdisciplinare, in preparazione alle prova di esame</p>

## SCHEDA PER SINGOLA MATERIA

**MATERIA:** Italiano

**NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE**

TOT. 132

**STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE**

- Interventi individualizzati
- Recupero *in itinere*
- Sportello *help*
- Pausa didattica

**LIBRO DI TESTO ADOTTATO:** "Le occasioni della letteratura" vol.3 di Baldi Giusso, Razetti e Zaccaria, ed.Paravia.

**NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI**

- L'età postunitaria (Scapigliatura e Naturalismo)
- Il Decadentismo (lirica e narrativa)
- Il primo Novecento (avanguardie e lirica)
- Tra le due guerre (narrativa e poesia)
- Dal dopoguerra ai giorni nostri( Ermetismo e narrativa)

<b>OBIETTIVI FISSATI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana, secondo le esigenze comunicative, (sia scritte che orali) nei vari contesti culturali, sociali, economici e tecnologici.</li> <li>• Conoscere le linee essenziali della storia della letteratura, delle idee, della cultura e delle arti, orientandosi agevolmente fra testi ed autori fondamentali.</li> <li>• Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni letterari ed artistici, per una loro corretta fruizione e valorizzazione.</li> <li>• Comunicare in modo chiaro e corretto, sia per lo scritto che per l'orale, sia come riscrittura (parafrasi, riassunti) che di produzione personale, utilizzando un linguaggio lessicalmente appropriato.</li> </ul>
<b>OBIETTIVI RAGGIUNTI</b>	Gli obiettivi sono stati conseguiti in modo differenziato, sia in base alle potenzialità di ciascuno, che alla partecipazione, alla continuità dell'impegno profuso, all'interesse e alla motivazione. La maggioranza della classe ha comunque raggiunto gli obiettivi prefissati ad un livello sufficiente o superiore.
<b>METODI E MEZZI</b>	<p>Didattica in presenza : lezione frontale, lezione dialogata, analisi di testi letterari, il quotidiano in classe.</p> <p>Didattica a distanza: lezioni frontali, lavori di comprensione ed analisi testuali, produzioni personali, materiali inviati su classroom e video di approfondimento.</p>
<b>VERIFICHE E VALUTAZIONE</b>	<p>Fino al mese di Febbraio sono state effettuate interrogazioni orali brevi o articolate, una verifica scritta (temi argomentativi simili alla tipologia d'esame), compiti scritti per casa di analisi letteraria ed interrogazioni di recupero. Nel periodo di DAD è stata osservata e valutata la partecipazione, la puntualità e la correttezza nella restituzione delle consegne scritte, sono state fatte interrogazioni orali, anche di recupero. Saranno previste interrogazioni interdisciplinari, in vista della prova d'esame.</p> <p>Durante le interrogazioni è stata valutata la conoscenza dei contenuti, la cura nell'analisi dei testi, la capacità di saper organizzare i contenuti, la proprietà lessicale, la correttezza morfosintattica, lo sviluppo di capacità dialogiche e di collegamento con altre discipline.</p>

## SCHEDA PER SINGOLA MATERIA

<b>SCHEDA PER SINGOLA MATERIA</b>	
<b>MATERIA:</b> Storia	
<b>NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE</b>	TOT. 66
<b>STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Interventi individualizzati <input checked="" type="checkbox"/> Recupero <i>in itinere</i> <input type="checkbox"/> Sportello <i>help</i>

	<input type="checkbox"/> Pausa didattica
<b>LIBRO DI TESTO ADOTTATO:</b> “Nel segno dei tempi”vol.3 di Castronovo, La Nuova Italia.	
<b>NUCLEI TEMATICI FONDAMENTA LI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Dalla Belle époque alla Grande Guerra</li> <li>● Tra le due guerre:totalitarismi contro democrazie</li> <li>● La seconda guerra mondiale</li> <li>● Dal 45 ai giorni nostri</li> </ul>
<b>OBIETTIVI FISSATI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere gli eventi storici, collocandoli nella giusta successione temporale e spaziale.</li> <li>● Capacità di comprensione del presente nella sua complessità, attraverso: la conoscenza degli eventi del passato e delle diverse culture.</li> <li>● Capacità di stabilire relazioni tra i vari eventi storici.</li> <li>● Comprendere i fondamenti e le istituzioni della vita sociale, civile e politica.</li> <li>● Comprendere e utilizzare termini storici e ricavare informazioni dai documenti storici, grafici e dati statistici.</li> </ul>
<b>OBIETTIVI RAGGIUNTI</b>	<p>Gli obiettivi sono stati conseguiti in modo differenziato, sia in base alle potenzialità di ciascuno, che alla partecipazione, alla continuità dell’impegno profuso, all’interesse e alla motivazione. La maggioranza della classe ha comunque raggiunto gli obiettivi prefissati ad un livello sufficiente o superiore. L’UDA prevista, concernente la lettura completa del libro “Furore” di John Steinbeck è stata trasformata in un percorso multidisciplinare e così pure l’UDA”Il secondo dopoguerra in Italia e in Europa”.</p>
<b>METODI E MEZZI</b>	<p>Didattica in presenza : lezione frontale, lezione dialogata, analisi di documenti e testi storici, il quotidiano.</p> <p>Didattica a distanza: lezioni frontali, materiale inviato su classroom e video di approfondimento.</p>
<b>VERIFICHE E VALUTAZIONE</b>	<p>Fino al mese di Febbraio sono state effettuate interrogazioni orali, anche di recupero. Nel periodo di DAD è stata effettuata un’interrogazione orale, e diverse interrogazioni di recupero e per la preparazione all’esame di stato si attueranno interrogazioni interdisciplinari.</p> <p>Durante le interrogazioni è stata valutata in particolare la conoscenza dei contenuti, saper riconoscere il rapporto tra cause e conseguenze, correttezza morfosintattica e proprietà lessicale.</p>

## SCHEMA PER SINGOLA MATERIA

**MATERIA: SPAGNOLO**

**NUMERO DI  
ORE ANNUALI  
PREVISTE**

TOT. 99

**STRATEGIE DI  
RECUPERO  
ADOTTATE**

*Recupero in itinere*

**LIBRO DI TESTO ADOTTATO:**

Laura Pierozzi, *¡Trato hecho! El español en el mundo de los negocios*. Zanichelli,  
Prima edizione.

**NUCLEI TEMATICI  
FONDAMENTALI**

El marketing.  
La publicidad.  
Comercio y distribución, comercio por internet, comercio justo.  
La reclamación.  
España (Las Comunidades autónomas)  
La economía española (los sectores productivos, las empresas españolas).  
Hispanoamérica  
Aspectti storici della Spagna moderna.  
Las cámaras de Comercio  
Las aduanas

<b>OBIETTIVI FISSATI</b>	<p>Padroneggiare la lingua per scopi comunicativi e utilizzare il linguaggio settoriale.</p> <p>Documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali, redigere lettere e documenti commerciali.</p> <p>Utilizzare le funzioni comunicative del sistema economico aziendale.</p>
<b>OBIETTIVI RAGGIUNTI</b>	<p>Gli alunni sono in grado di utilizzare in modo semplice gli strumenti di comunicazione d'impresa per realizzare attività comunicative con riferimento ai differenti contesti organizzativi e professionali di riferimento.</p> <p>Sono in grado di comprendere e sostenere una conversazione minima e di esporre il contenuto di testi conosciuti a tema amministrazione finanza e marketing.</p>
<b>METODI E MEZZI</b>	<p>L'approccio metodologico è stato prevalentemente di tipo comunicativo e si è avvalso dello sviluppo integrato delle abilità linguistiche</p>
<b>VERIFICHE E VALUTAZIONE</b>	<p>La progressione dell'apprendimento e dell'acquisizione delle varie abilità è stata misurata attraverso verifiche di tipo formativo e sommativo</p> <p>La valutazione di fine periodo terrà conto dei risultati delle prove sommative e di altri elementi concordati, quali l'impegno, la partecipazione, l'interesse, la progressione rispetto al livello di partenza, ecc., senza prescindere tuttavia dagli obiettivi disciplinari prefissati</p> <p>La soglia della sufficienza è fissata orientativamente al 70 %.</p> <p>Per la griglia e i parametri di valutazione sono state seguite le indicazioni del dipartimento.</p>

## ALLEGATI

1. **ELENCO DEI CANDIDATI**
2. **PROFILO DELLA CLASSE**
3. **PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**
4. **PROGRAMMI EFFETTIVAMENTE SVOLTI**
5. **ALLEGATI RISERVATI PER STUDENTI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI**
6. **ELENCO ALUNNI CON PCTO PRESSO AZIENDE/ENTI**
7. **ELENCO ALUNNI CHE HANNO SVOLTO PARTICOLARI ESPERIENZE FORMATIVE**
8. **LINEE GUIDA SVOLGIMENTO DAD**

## FOGLIO FIRME

SOTTOSCRITTO DAI DOCENTI

DISCIPLINA	COGNOME E NOME	FIRMA
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	Pea Mariagrazia	firmato
LINGUA INGLESE	Meraviglia Sara	firmato
STORIA	Pea Mariagrazia	firmato
MATEMATICA	Tonni Federica	firmato
SECONDA LINGUA COMUNITARIA (TEDESCO)	Battagliola Milena	firmato
SECONDA LINGUA COMUNITARIA (SPAGNOLO)	Poli Alessandra	firmato
DIRITTO	Pozzali Andrea	firmato
ECONOMIA POLITICA	Pozzali Andrea	firmato
ECONOMIA AZIENDALE	Venturini Patrizia	firmato
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Guerra Rosanna	firmato
RELIGIONE	Perlotti Paolo	firmato

Brescia, 26 maggio 2020

Visto dal Dirigente scolastico Elena Lazzari (firmato)