



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Tecnico Commerciale Statale "Abba-Ballini"

Via Tirandi, 3 - 25128 Brescia - Tel. 030 307332 - 030 393363

www.abba-ballini.edu.it - info@abba-ballini.edu.it - bstd15000l@pec.istruzione.it



ESAME DI STATO Anno Scolastico 2019-2020

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

V sez. A Indirizzo SIA

relativo all'AZIONE EDUCATIVA E DIDATTICA
REALIZZATA NELL'ULTIMO ANNO DI CORSO

Elaborato ai sensi del D.P.R. n. 323/1998, del D. Lgs. 62/2017, della
nota MIUR prot. n. 2197/2019, del D. M n. 28/2020 e dell'O.M. n. 10 del 16-05-2020

INDICE

PARTE PRIMA	2
PRESENTAZIONE DELL'INDIRIZZO DI STUDIO	
Profilo professionale dell'indirizzo di studio	
Quadro orario	
PARTE SECONDA	4
COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE E CONTINUITÀ DIDATTICA	
COMPOSIZIONE DELLA CLASSE	
Elenco dei candidati	
Prospetto evoluzione della classe	
Profilo della classe	
INTERVENTI E STRATEGIE MESSI IN ATTO PER IL RECUPERO	
ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI DELL'ULTIMO ANNO	
ESPERIENZA CLIL PROPOSTA ALLA CLASSE	
PERCORSI PLURIDISCIPLINARI	
EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA E ALLA COSTITUZIONE	
Percorso di educazione alla cittadinanza e alla costituzione	
Tempi del percorso formativo	
Rimodulazioni dell'orario DAD	
METODOLOGIE didattiche	
PARTE TERZA	12
AREE DISCIPLINARI 10	
CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE	
CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO	
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO DEGLI STUDENTI	
CREDITO SCOLASTICO 12	
Criteri per la quantificazione dei crediti scolastici e formativi	
Valutazione percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento	
QUADRO COMPLESSIVO DEI PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER	
L'ORIENTAMENTO/ ATTIVITÀ DI ALTERNANZA SCUOLA – LAVORO (TRIENNIO)	
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEI COLLOQUI ESAMI DI STATO	
PARTE QUARTA	19
Programmi disciplinari	
ALLEGATI	31
1. PROFILO DELLA CLASSE	
2. PIANO DI LAVORO DELLA CLASSE	
3. ELENCO ALUNNI CON PCTO PRESSO AZIENDE O ENTI	
4. ELENCO ALUNNI CHE HANNO SVOLTO PARTICOLARI ESPERIENZE FORMATIVE	
5. RELAZIONE SUI PERCORSI DEI PCTO	
6. LINEE GUIDA DIDATTICA A DISTANZA	
7. PROGRAMMI SVOLTI	
8. LAVORI ASSEGNATI DI ECONOMIA AZIENDALE ED INFORMATICA	
9. FOGLIO FIRME	

PARTE PRIMA

PRESENTAZIONE DELL'INDIRIZZO DI STUDIO

Profilo professionale dell'indirizzo di studio

Il corso di studio si inserisce nel percorso di istruzione tecnica del settore economico e afferisce all' indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing articolazione SIA. La denominazione del diploma rilasciato è "Diploma di istituto tecnico settore economico indirizzo amministrazione, finanza e marketing articolazione SIA".

Il percorso di studio si articola in un primo biennio comune, in un secondo biennio professionalizzante e in un quinto anno dedicato all'affinamento della preparazione culturale, tecnica e professionale che fornisce allo studente gli strumenti idonei ad affrontare le scelte per il proprio futuro di studio o di lavoro.

Il Diplomato in "Amministrazione, Finanza e Marketing", articolazione "sistemi informativi aziendali", ha competenze specifiche nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi aziendali e dell'economia sociale. Integra in modo deciso le competenze professionali dell'ambito specifico con quelle informatiche

Il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

In particolare il diplomato è in grado di assumere ruoli e funzioni relative a:

rilevazioni dei fenomeni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili;

trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;

lettura, redazione ed interpretazione dei documenti contabili e finanziari aziendali;

utilizzo di tecnologie e programmi informatici dedicati alla gestione amministrativo-finanziaria;

utilizzo di tecniche di comunicazione multimediale per operare nei diversi ambiti

Il conseguimento del Diploma permette:

l'accesso al mondo del lavoro:

- inserimento in imprese pubbliche e private, sistemi aziendali del marketing, istituti bancari e finanziari, agenzie di assicurazione, uffici di commercialisti;
- partecipazione a concorsi indetti da enti pubblici;
- avviamento e organizzazione di un lavoro autonomo nei diversi settori del terziario
- inserimento nei percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche.

Prosecuzione degli studi:

- accesso a qualsiasi facoltà universitaria;
- accesso diretto alla futura Istruzione Tecnica Superiore;
- corso post-diploma.

Quadro orario

Secondo biennio e quinto anno costituiscono un percorso formativo unitario			
DISCIPLINE	Secondo biennio		Quinto anno
	3^a	4^a	5^a
Attività e insegnamenti generali			
Lingua e letteratura italiana	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3
Storia	2	2	2
Matematica	3	3	3
Scienze motorie e sportive	2	2	2
Religione cattolica o att. alternative	1	1	1
Ore settimanali di attività e insegnamenti generali	15	15	15
Attività e insegnamenti di indirizzo			
Seconda lingua comunitaria	3	-	-
Informatica	4	5	5
Economia aziendale	4	7	7
Diritto	3	3	2
Economia politica	3	2	3
Ore settimanali di attività e insegnamenti di indirizzo	17	17	17
Totale ore settimanali	32	32	32

PARTE SECONDA**COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE E CONTINUITÀ DIDATTICA**

DOCENTE	DISCIPLINA INSEGNATA	CONTINUITÀ DIDATTICA		
		3°	4°	5°
Angelo Maccarrone	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	X	X	X
Luigina Ruffini	LINGUA INGLESE	X	X	X
Angelo Maccarrone	STORIA	X	X	X
Giovanni Buzzi	MATEMATICA	X	X	X
Eugenio Consoli	DIRITTO	X	X	X
Eugenio Consoli	ECONOMIA POLITICA	X	X	X
Silvia Magoni	ECONOMIA AZIENDALE			X
Luigi Cezza	INFORMATICA			X
Giuseppina Barillà	LABORATORIO TECNOLOGIE INFORMATICHE	X	X	X
Luisa Bonvini	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	X	X	X
Bertocchi M. Grazia	RELIGIONE CATTOLICA O ATTIVITÀ ALTERNATIVE	X	X	X

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

N° Alunni	Maschi	19
29	Femmine	10

Elenco dei candidati

N. REGISTRO	COGNOME	NOME
1.	AGOSTI	CLAUDIA
2.	BARBAGIOVANNI CIRNERA	LUCA
3.	BENEDETTI	SIMONE
4.	BISCEVIC	ALMINA
5.	BOZZI	LORENZO
6.	CALZOLARO	MIRKO
7.	CENEDELLA	FRANCESCO
8.	COCCHETTI	MAURIZIO
9.	COLLIO	MATTEO
10.	DEGIACOMI	ELISA
11.	GALLI	EMANUELE
12.	GAMBA	DAVIDE

13.	KAUR	KIRANDEEP
14.	LAZZARO	EMANUELE
15.	METELLI	MATTIA
16.	MIAMADIN	WILLIAM
17.	MONGELLI	FEDERICO
18.	MOSTI	GIULIA
19.	NERVI	PIETRO
20.	PASINI	STEFANO
21.	PETROV	MICHELE
22.	PROSPER	ALESSANDRO
23.	RATTI	JENNIFER-VERENA
24.	REGONASCHI	MARGHERITA
25.	ROCCA	FRANCESCA
26.	SINGH	LOVEPREET
27.	SPADA	MARCO
28.	TAGLIAFERRI	ALICE
29.	ZANONI	ALESSANDRA

Prospetto evoluzione della classe

EVOLUZIONE E COMPOSIZIONE DELLA CLASSE		TERZA	QUARTA	QUINTA
ISCRITTI	<i>Maschi</i>	13	19	19
	<i>Femmine</i>	7	9	10
	<i>Totale</i>	20	28	29
	<i>di cui DSA</i>	/	/	/
	<i>di cui con disabilità</i>	/	/	/
<i>Provenienti da altro Istituto</i>		/	1	/
<i>Ritirati</i>		/	1	/
<i>Trasferiti</i>		/	11	2
<i>Non promossi provenienti da classe precedente</i>		/	/	1
<i>Promossi</i>		18	26	
<i>Con sospensione giudizio</i>		10	15	
<i>Non promossi</i>		2	2	
<i>Tot. Promozioni (dopo le prove di settembre)</i>		8	13	
<i>Tot Non promossi (dopo le prove di settembre)</i>		2	2	

PROFILO DELLA CLASSE

(si rinvia allo specifico allegato riservato)

(Frequenza alle lezioni, partecipazione al dialogo educativo, interesse e impegno, situazioni problematiche e ogni ulteriore elemento che contribuisca a caratterizzare la classe)

INTERVENTI E STRATEGIE MESSI IN ATTO PER IL RECUPERO

- sostegno in itinere mediante esercizi mirati e differenziati
- pratica di lavori di gruppo intorno ad argomenti disciplinari e interdisciplinari
- corsi di recupero attivati in Istituto
- sportelli di consulenza disciplinare (HELP)

MATERIA	CORSO di RECUPERO	HELP	RECUPERO IN ITINERE	PAUSA DIDATTICA
LINGUA E LET. ITALIANA			X	
LINGUA INGLESE			X	
STORIA			X	
MATEMATICA		x	X	
DIRITTO			X	
ECONOMIA POLITICA			X	
ECONOMIA AZIENDALE	x		X	
INFORMATICA	x		X	
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE			X	
RELIGIONE				

ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI DELL'ULTIMO ANNO

TIPOLOGIA	OGGETTO, LUOGO, ARGOMENTO
ORIENTAMENTO	Partecipazione al "Job Orienta" di Verona Informa giovani Smart Future Academy Compilazione questionari Alma Diploma
ATTIVITÀ SPORTIVE	
SPETTACOLI/CONFERENZE	Incontro con Giuliano Amato su: La Corte Costituzionale nelle carceri Incontro su : Fido e Finanziamenti Commissione Europea ed Europa Incontro con il MISE sul tema della contraffazione Evoluzione dei mercati finanziari nel processo di integrazione europea Moneta e mercati finanziari

5 A SIA

TESTI OGGETTO DI STUDIO

Sono di seguito elencati i testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di italiano durante il quinto anno che saranno sottoposti ai candidati nel corso del colloquio orale.

Numero progressivo	Autore	Titolo del volume	Titolo della poesia o del brano antologizzato	Letture integrale del testo / estratto dal testo (indicare le righe/versi analizzati)	Pagina
1	G. Verga	Vita dei campi	Rosso Malpelo	Integrale	101
2	G. Verga	Vita dei campi	Cavalleria rusticana	integrale	Fotocopia
3	G. Verga	I Malavoglia	Il mondo arcaico e l'irruzione della storia (dal cap. 1)	Integrale	124
4	G. Verga	I Malavoglia	I Malavoglia e la comunità del villaggio: valori ideali e interesse economico (cap. 4 dei Malavoglia)	Integrale	Fotocopia
5	G. Verga	I Malavoglia	La conclusione del romanzo: l'addio al mondo pre-moderno (dal cap. XV)	Integrale	132
6	G. Verga	Novelle rusticane	La roba	Integrale	137
7	G. Verga	Mastro don Gesualdo	Gesualdo e Diodata alla Canziria	Integrale	Fotocopia
8	G. Verga	Mastro don Gesualdo	La morte di Mastro don Gesualdo	Integrale	147
9	Charles Baudelaire	I fiori del male	Corrispondenze	Integrale	192
10	Charles Baudelaire	I fiori del male	L'albatro	Integrale	194

11	Charles Baudelaire	I fiori del male	Spleen	Integrale	196
12	Gabriele d'Annunzio	Il piacere	Un ritratto allo specchio: Andrea Sperelli	Integrale	238
13	Gabriele d'Annunzio	Alcyone	La pioggia nel pineto	Integrale	261
14	Giovanni Pascoli	Myricae	X agosto	Integrale	304
15	Giovanni Pascoli	Myricae	Lavandare	Integrale	fotocopia
16	Giovanni Pascoli	Myricae	L'assiuolo	Integrale	307
17	Giovanni Pascoli	Myricae	Temporale	Integrale	311
18	Giovanni Pascoli	Myricae	Novembre	Integrale	313
19	Giovanni Pascoli	Canti di Castelvecchio	Il gelsomino notturno	Integrale	324
20	Giovanni Pascoli	Poemetti	Italy	Integrale	319
21	Italo Svevo	Senilità	Il ritratto dell'inetto	Integrale	418
22	Italo Svevo	La Coscienza di Zeno	Il fumo	Integrale	436
23	Italo Svevo	La Coscienza di Zeno	La morte del padre	Integrale	441
24	Italo Svevo	La Coscienza di Zeno	La salute "malata" di Augusta	Integrale	450
25	Luigi Pirandello	Novelle per un anno	La giara	Integrale	Fotocopia
26	Luigi Pirandello	Novelle per un anno	Il treno ha fischiato	Integrale	497
27	Luigi Pirandello	Il fu Mattia Pascal	La costruzione della nuova identità e la	Integrale	511

			sua crisi		
28	Luigi Pirandello	Maschere nude	La patente	Dall'entrata in scena del Chiarichiaro (pag. 10) alla fine.	Fotocopia
39	Luigi Pirandello	Maschere nude	La rappresentazione teatrale tradisce il personaggio (da Sei personaggi in cerca d'autore)	Integrale	557
30	Luigi Pirandello	Maschere nude	Il "filosofo" mancato e la tragedia impossibile (da Enrico IV)	Integrale	564

ESPERIENZA CLIL PROPOSTA ALLA CLASSE

DISCIPLINA individuata	DOCENTI coinvolti	ATTIVITÀ svolta	Tempi e durata dell'unità didattica
Informatica	Luigi Cezza Sonia Vercesi	CLIL	

PERCORSI PLURIDISCIPLINARI

CLASSE	DISCIPLINE individuata	DOCENTI coinvolti	ATTIVITA' SVOLTA	Tempi e durata dell'unità didattica
3				
4				
5				

EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA E ALLA COSTITUZIONE

L'Istituto concretizza le attività e gli insegnamenti relativi a "Cittadinanza e Costituzione" di cui all'art. 1 del Decreto Legge 1 settembre 2008 n. 137, convertito con modificazioni, dalla legge 30 ottobre 2008, n. 169 che coinvolgono tutti gli ambiti disciplinari e si sviluppano, in particolare, in quelli di interesse storico- sociale e giuridico-economico.

FINALITÀ GENERALI	La Costituzione della Repubblica Italiana costituisce il riferimento che, nella rilettura dell'esperienza personale di ogni alunno, permette di mettere in luce le connessioni tra libertà e responsabilità.
-------------------	--

	<p>Da ciò derivano le seguenti finalità:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ far crescere negli studenti la consapevolezza dei diritti e dei doveri partendo dal contesto scolastico; ▪ far sviluppare il senso di appartenenza alla comunità scolastica, locale e globale; ▪ promuovere la solidarietà a tutti i livelli di vita sociale ed organizzata; ▪ implementare la qualità delle competenze sociali e civiche di ciascuno nell'ambito di percorsi di responsabilità partecipate; ▪ favorire la cittadinanza attiva tra gli studenti; ▪ valorizzare la promozione della persona potenziando l'atteggiamento positivo verso le Istituzioni.
AREE D'INTERVENTO	<p>Cittadinanza attiva e Costituzione:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Educazione alla convivenza civile, culturale, ecc. 2. Educazione alla Legalità. 3. Educazione alla Salute ed affettività. 4. Educazione al rispetto dell'Ambiente. 5. Educazione stradale.
OBIETTIVI GENERALI DEL PERCORSO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Proporre un'articolazione dell'insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione" in conformità alle indicazioni ministeriali del Documento d'indirizzo per la sperimentazione del 4 marzo 2009. 2. Realizzare un approccio ai contenuti multi e interdisciplinari che sfocino in iniziative "civiche" attuate in relazione al tipo di classe, alle esigenze degli studenti e alle risorse del territorio secondo una concezione aperta e attiva di cittadinanza. 3. Offrire criteri, indicazioni metodologiche e strumenti ai Consigli di classe e ai docenti. 4. Coinvolgere il mondo della scuola, del lavoro, del volontariato, delle associazioni culturali e delle Istituzioni, stabilendo contatti e forme di collaborazione.
MODALITÀ E TEMPI	<p>Il percorso è stato sviluppato tramite un lavoro didattico multi e interdisciplinare deliberato nei Consigli di Classe. Nel selezionare i nuclei tematici, il Consiglio di classe ha fatto riferimento alla fisionomia del gruppo classe e alla collaborazione dei colleghi. Tali considerazioni hanno permesso di scegliere contenuti che sono riusciti a suscitare l'interesse degli studenti e stabilire un nesso fra ciò che si vive e ciò che si studia e di individuare la metodologia didattica più praticabile ed efficace.</p>

Percorso di educazione alla cittadinanza e alla costituzione

A.S. 2017/2018 CLASSE TERZA	<ul style="list-style-type: none"> ● La sicurezza sul lavoro ● Evento della giornata della Memoria ● Riflessioni sulle discriminazioni etnico-razziali
A.S. 2018/2019 CLASSE QUARTA	<ul style="list-style-type: none"> ● Incontro con il Prefetto di Brescia ● Incontro su bullismo e cyberbullismo
A.S. 2019/2020 CLASSE QUINTA	<ul style="list-style-type: none"> ● Incontro con Giudice Costituzionale Giuliano Amato su: La Corte Costituzionale nelle carceri ● Lotta alla contraffazione ● Commissione Europea ed Europa ● Evoluzione dei mercati finanziari nel processo di integrazione europea

TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

<i>Materia</i>	<i>Ore previste</i>	<i>Ore effettuate al 22 Febbraio 2019</i>	<i>Ore DAD effettuate in Meet dal 27 febbraio al 15 maggio 2020</i>	<i>Ore DAD effettuate dal 22 febbraio al 15 maggio con altre modalità</i>	<i>Ore DAD residue dal 15/5 al termine delle lezioni</i>
LINGUA E LET. ITALIANA	132	78	36	-	13
LINGUA INGLESE	99	51	29	3	9
STORIA	66	40	18	-	6
MATEMATICA	99	57		18	9
DIRITTO	66	39	6	20	5
ECONOMIA POLITICA	99	48	6	19	8
ECONOMIA AZIENDALE	231	110	65	30	15
INFORMATICA	165	95	55		15
LABORATORIO TECNOLOGIE INFORMATICHE	99	47	30		6
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	66	36	10	8	6
RELIGIONE	33	19	4		3

RIMODULAZIONE DELL'ORARIO DAD

CLASSE 5^ A SIA						
	<i>LUNEDÌ</i>	<i>MARTEDÌ</i>	<i>MERCOLEDÌ</i>	<i>GIOVEDÌ</i>	<i>VENERDÌ</i>	<i>SABATO</i>
8	<i>MATEMAT CLASSROOM</i>			<i>DIR/ECO POL CLASSROOM</i>	<i>DIR/ECO POL CLASSROOM</i>	<i>MATEMATICA CLASSROOM</i>
9	<i>INFORMATI CA MEET+ CLASS ROOM</i>	<i>ECON AZIEND MEET+ CLASS ROOM</i>	<i>ECON AZIEN MEET+ CLASS ROOM</i>	<i>INGLESE MEET</i>	<i>INGLESE MEET</i>	<i>INFORMATICA MEET+ CLASS ROOM</i>
10	<i>INGLESE MEET</i>	<i>ECON AZIEND MEET</i>	<i>DIR/ECO POL MEET</i>	<i>ECON AZIEND MEET+ CLASS ROOM</i>	<i>INFORMATICA MEET+ CLASS ROOM</i>	<i>ITALIANO MEET+ CLASS ROOM</i>
11	<i>STORIA MEET+ CLASS ROOM</i>	<i>ITALIANO MEET+ CLASS ROOM</i>	<i>INFORMATICA MEET+ CLASS ROOM</i>	<i>ECON AZIEND MEET+ CLASS ROOM</i>	<i>INFORMATICA MEET+ CLASS ROOM</i>	<i>ECON AZIEND MEET+ CLASS ROOM</i>
12	<i>ITALIANO MEET+ CLASS ROOM</i>	<i>DIR/ECO POL CLASSROOM</i>	<i>STORIA MEET+ CLASS ROOM</i>	<i>MATEMATIC A CLASSROOM</i>	<i>ITALIANO MEET+ CLASS ROOM</i>	
POMERIGGIO		<i>Sc. MOTORIE MEET</i>			<i>Sc. MOTORIE MEET</i>	

METODOLOGIE DIDATTICHE

Fino al 22 febbraio 2020 si rinvia alle schede di ogni singola disciplina

Le lezioni in laboratorio hanno riguardato le materie di: Informatica ed Economia Aziendale

Dal 26 febbraio febbraio 2020 si sono alternate lezioni a distanza in modalità Meet e lezioni asincrone, con utilizzo della G-suite e/o di altre piattaforme scelte dai docenti, con una rimodulazione dell'orario che è poi stato verbalizzato nel consiglio di classe del 30 marzo 2020 e sopra riportato.

PARTE TERZA

AREE DISCIPLINARI

Il Consiglio della classe, in considerazione di quanto stabilito dal D.M del 29 maggio 2015 n. 319, ha istituito le seguenti aree disciplinari:

<p>Area linguistico-storico letteraria - giuridica (da precisare)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Area umanistica: Lettere, Lingua straniera, Diritto ed Economia politica.
<p>Area scientifico economico tecnica - linguistica (da precisare)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Area professionale: Informatica, Economia aziendale, Matematica.

N.B. Considerato che la disciplina di Scienze motorie e sportive, per finalità, obiettivi e contenuti specifici, può trovare collocazione sia nell'area linguistico-storico-letteraria che in quella scientifica, si rimette all'autonoma valutazione della Commissione, nel rispetto dei citati enunciati, l'assegnazione della stessa all'una o all'altra delle aree succitate.

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Gli indicatori e i descrittori previsti nel PTOF triennale e di seguito riportati sono stati applicati anche alla Didattica a Distanza in conformità con quanto previsto dalla Legge n. 27 del 24/04/2020 art. 87, c. 3 ter con le precisazioni illustrate nelle Linee guida per la conduzione della Didattica a distanza comunicate con Circ. n. 454 del 23 marzo 2020 allegata al presente documento e adottate/modificate dal Collegio dei docenti.

INDICATORI

<p>IMPEGNO E MOTIVAZIONE ALLO STUDIO: <i>lavoro svolto a casa, approfondimento, svolgimento compiti assegnati, partecipazione</i></p>
<p>AUTONOMIA DI LAVORO: <i>capacità di individuare le proprie difficoltà e di organizzare il lavoro per superarle</i></p>
<p>ACQUISIZIONE DEI CONTENUTI MINIMI SPECIFICI: <i>valutazione in base alle prove scritte, scritto-grafiche, pratiche, orali</i></p>

SCHEDA INDICANTE LA CORRISPONDENZA TRA VOTI E VALUTAZIONE COMPLESSIVA DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

GRIGLIA BASE PER LA VALUTAZIONE

Livello	Giudizio	Voto
1	nullo	1-2
	gravemente insufficiente	3-4
2	Insufficiente	5
3	sufficiente	6
4	discreto	7
	buono	8
5	ottimo	9
	eccellente	10

TABELLA DI CORRISPONDENZA TRA LIVELLI E PRESTAZIONI PER OBIETTIVI

Conoscenza	1	Non mostra alcuna conoscenza
	2	Mostra conoscenze frammentarie e superficiali
	3	Mostra una conoscenza completa ma non approfondita
	4	Mostra una conoscenza completa e approfondita
	5	Mostra una conoscenza completa, coordinata e approfondita
Comprensione	1	Commette gravi errori
	2	Commette errori anche nello svolgimento di compiti semplici
	3	Non commette errori nello svolgimento di compiti semplici
	4	Svolge compiti complessi, ma incorre in imprecisioni
	5	Svolge compiti anche complessi senza errori o imprecisioni
Applicazione	1	Non riesce ad applicare le conoscenze in situazioni nuove
	2	Applica le conoscenze in compiti semplici ma commette errori
	3	Applica le conoscenze in compiti semplici senza errori
	4	Applica contenuti e procedure in compiti complessi con imprecisioni
	5	Applica correttamente procedure e conoscenze in problemi nuovi

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO

Il voto di comportamento viene attribuito dall'intero Consiglio di classe riunito per gli scrutini in base ai seguenti criteri:

- frequenza e puntualità
- rispetto del regolamento d'Istituto
- partecipazione attiva alle lezioni
- collaborazione con insegnanti e compagni
- rispetto degli impegni scolastici
- comportamento durante i percorsi di alternanza scuola/lavoro.

Si precisa che il voto in comportamento concorre alla valutazione complessiva dello studente (art. 2 comma 3, Legge 30 ottobre 2008 n. 169).

Si ricorda che il voto cinque, frutto di reiterati comportamenti gravi, come da tabella allegata, comporta la non ammissione al successivo anno di corso o all'esame conclusivo del ciclo.

La sanzione disciplinare, inoltre, deve specificare in maniera chiara le **motivazioni** che hanno resa necessaria l'irrogazione della stessa (art. 3 L. 241/1990). Più la sanzione è grave e più sarà necessario il rigore motivazionale, anche al fine di dar conto del rispetto del **principio di proporzionalità** e di **gradualità** della sanzione medesima.

	CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO
10	<p>Se lo studente</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Stabilisce relazioni corrette con compagni e insegnanti 2. Partecipa in modo costruttivo e corretto alla conduzione delle lezioni in presenza o a distanza 3. Si attiva in modo responsabile nella realizzazione di attività disciplinari e interdisciplinari 4. E' regolare e puntuale nella frequenza, in particolare in occasione di momenti di verifica 5. E' preciso nella gestione degli impegni scolastici (esegue i compiti assegnati, porta il materiale ecc.) 6. Nell'attività di PCTO ha riportato le valutazioni massime nelle competenze trasversali di puntualità, rispetto regole, utilizzo delle risorse e collaborazione con il gruppo
9	Qualora uno degli obiettivi su indicati non risulti raggiunto
8	Qualora più di uno degli obiettivi su indicati non risulti raggiunto
7	<p>Qualora lo studente sia incorso in una o più delle seguenti situazioni:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. sia stato sanzionato con una nota sul registro e non abbia modificato il proprio comportamento 2. si distraiga con facilità durante le lezioni sia in presenza che a distanza 3. mostri scarso interesse e poca responsabilità nell'attività scolastica sia individuale che di gruppo 4. trascuri con facilità i propri compiti: non esegua i compiti assegnati, dimentichi con facilità il materiale, si assenti frequentemente in particolare in occasione di momenti di verifica 5. abbia riportato un numero elevato di ritardi brevi 6. sia stato ammesso più volte senza badge o si sia presentato qualche volta in ritardo alla DAD 7. Nell'attività di PCTO abbia riportato la valutazione di non adeguatezza in una o più competenze trasversali 8. Abbia fatto registrato più assenze ingiustificate
6	<p>Qualora lo studente abbia riportato:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. un elevato numero di note sul registro o si sia reso responsabile di episodi di particolare gravità verso compagni e/o gli insegnanti nelle lezioni in presenza o a distanza o nell'attività di PCTO 2. un numero di assenze non adeguatamente motivate vicino al 25% del totale dei giorni in presenza, a distanza o durante il PCTO
5	<p>Tale situazione potrebbe ad esempio verificarsi in occasione di:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Offese particolarmente gravi alla persona ed al ruolo del personale della scuola durante le attività didattiche in presenza, a distanza o delle aziende ospitanti in PCTO 2. Gravi e ripetuti comportamenti che offendono volutamente persona e convinzioni di altri Studenti o persone delle aziende ospitanti 3. Danni intenzionalmente apportati a locali, strutture, arredi, anche durante l'attività di PCTO 4. Episodi che turbando il regolare svolgimento della vita scolastica sia in presenza che a distanza come minacce, lesioni, atti vandalici, consumo e spaccio di sostanze stupefacenti 5. Atti che comportano pericolo per l'incolumità delle persone che frequentano la scuola o le aziende ospitanti durante i PCTO

Attribuzione del credito scolastico

Il credito scolastico per gli studenti delle classi quinte è riconvertito e attribuito secondo le tabelle allegate all'OM sugli esami di Stato e di seguito riportate:

Tabella A) di conversione del credito conseguito in classe 3		
Credito conseguito	Credito convertito ai sensi dell'allegato A al D. Lgs. 62/2017	Nuovo credito attribuito per la classe terza
3	7	11
4	8	12
5	9	14
6	10	15
7	11	17
8	12	18

Tabella B) di conversione del credito conseguito in classe 4	
8	12
9	14
10	15
11	17
12	18
13	20

Tabella C) di attribuzione del credito di classe quinta	
M<5	9-10
5≤M<6	11-12
M=6	13-14
6<M≤7	15-16
7<M≤8	17-18

$8 < M \leq 9$	19-20	
$9 < M \leq 10$	21-22	
Tabella D) Attribuzione credito scolastico per la classe terza e per la classe quarta in sede di ammissione all'Esame di Stato		
Media dei voti	Fasce di credito classe terza	Fasce di credito classe quarta
$M < 6$	---	---
$M = 6$	11-12	12-13
$6 < M \leq 7$	13-14	14-15
$7 < M \leq 8$	15-16	16-17
$8 < M \leq 9$	16-17	18-19
$9 < M \leq 10$	17-18	19-20

Criteria per la quantificazione dei crediti scolastici e formativi

Il consiglio di classe, all'interno della banda di appartenenza dello studente in base alla media dei voti conseguita al termine dell'anno scolastico, può tener conto di alcuni **indicatori** per attribuire il valore più alto consentito dalla banda di oscillazione:

- assiduità della frequenza scolastica
- interesse ed impegno nella partecipazione al dialogo educativo
- partecipazione alle attività complementari ed integrative della scuola; si prescrive a tal proposito la frequenza ad almeno il 75% delle ore inizialmente previste per ciascuna attività presa in considerazione
- eventuali crediti formativi presentati e certificati

Valutazione percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

Il consiglio di classe tiene conto delle restituzioni del tutor esterno e del tutor scolastico ai fini dell'attribuzione del voto in comportamento e ai fini dell'assegnazione dell'estremo della banda di oscillazione del credito scolastico.

Per particolari progetti in cui sia programmata l'attribuzione delle attività alle discipline, i docenti coinvolti valutano con un voto la ricaduta dell'esperienza sul proprio ambito disciplinare.

In tutti i casi il Consiglio di classe fa proprie le valutazioni delle competenze trasversali sviluppate attraverso le esperienze espresse mediante sintetico giudizio su 4 livelli

QUADRO COMPLESSIVO DEI PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO/ ATTIVITÀ DI ALTERNANZA SCUOLA - LAVORO (TRIENNIO)

A.S. 2017/2018 - CLASSE TERZA

PERIODO	DAL 21 maggio al 15 giugno 2018
STAGE AZIENDALI (monte ore totale: 160)	
Attività di alternanza scuola lavoro svolte solo presso Enti Convenzionati, con un Progetto Formativo Individuale concordato e sottoscritto, secondo il progetto d'indirizzo previsto nel P.T.O.F. 2016-2019. Per la presentazione sintetica delle attività si rinvia all'allegato specifico.	

ATTIVITÀ FORMALI (monte ore totale: 40)

Attività svolte in orario curricolare ed extra-curricolare, coerenti con le finalità dell'Alternanza Scuola Lavoro. Segue presentazione sintetica delle attività formative proposte dal Consiglio di classe.

- Formazione specifica sulla sicurezza
- Informatica: approfondimento foglio elettronico e strumenti di presentazione
- Economia aziendale: organizzazione; fatturazione; contabilità IVA; Sistema informativo aziendale
- Diritto: i contatti

A.S. 2018/2019 - CLASSE QUARTA

PERIODO	dal 27 maggio al 21 giugno 2019
STAGE AZIENDALI (monte ore totale: 160)	
Attività di alternanza scuola lavoro svolte solo presso Enti Convenzionati, con un Progetto Formativo Individuale concordato e sottoscritto, secondo il progetto d'indirizzo previsto nel P.T.O.F. 2016-2019. Per la presentazione sintetica delle attività si rinvia all'allegato specifico.	

ATTIVITÀ FORMALI (monte ore totale: 20)

Attività svolte in orario curricolare ed extra-curricolare, coerenti con le finalità dell'Alternanza Scuola Lavoro. Segue presentazione sintetica delle attività formative proposte dal Consiglio di classe.

Informatica : database e analisi di casi aziendali
Italiano: stesura di una relazione
Economia aziendale: Personale; marketing.
Diritto: il contratto di lavoro
Inglese: "Looking for a job".

CASI INDIVIDUALI: attività di studio all'estero o altre attività ASL all'estero

Segue presentazione sintetica delle attività svolte da ciascun alunno segnalato. (Allegato riservato)

Colloquio

Il Consiglio di Classe svolgerà delle simulazioni di colloqui adottando materiali quali: testi di vario genere (tra cui articoli da riviste specializzate e documenti istituzionali) immagini, grafici e tabelle, cartine tematiche

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO – ESAME DI STATO

Allegato B Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				

PARTE QUARTA**PROGRAMMI DISCIPLINARI**

SCHEDA PER SINGOLA MATERIA	
MATERIA: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	
NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE	TOT. 132
STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE	<input type="checkbox"/> Interventi individualizzati <input checked="" type="checkbox"/> Recupero <i>in itinere</i> <input type="checkbox"/> Sportello <i>help</i> <input type="checkbox"/> Pausa didattica
LIBRO DI TESTO ADOTTATO: Baldi - Giusso - Razetti - Zaccaria, Le occasioni della letteratura, vol. 3, Paravia.	
NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La narrativa naturalista e verista nella seconda metà dell'Ottocento. ▪ Il Decadentismo e le sue manifestazioni. ▪ Il romanzo della crisi e il romanzo psicologico. ▪ Le Avanguardie storiche (Futurismo). ▪ Esempi di narrativa del '900: Un anno sull'altipiano, 1984 e Una questione privata ▪ Le nuove prove scritte dell'Esame di Stato
OBIETTIVI FISSATI	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Arricchimento del patrimonio linguistico e lessicale ▪ consolidamento della correttezza formale (nella comunicazione sia orale che scritta) ▪ progressiva acquisizione di uno specifico linguaggio disciplinare ▪ conoscenza delle coordinate storiche, culturali e artistiche entro le quali si collocano gli autori ▪ conoscenza dei generi letterari nella loro formazione, evoluzione, caratteristiche formali ▪ conoscenza del pensiero e della poetica degli autori ▪ capacità di analizzare i testi (con le competenze richieste dalla loro tipologia) e di coglierne i contenuti e la struttura fondamentale ▪ capacità di esposizione corretta e coerente ▪ capacità di produzione scritta come riscrittura (parafrasi, riassunto) e produzione personale (analisi e interpretazione del testo, tema generale, prove di scrittura documentata, relazione su letture)
OBIETTIVI RAGGIUNTI	Gli obiettivi prefissati sono stati complessivamente raggiunti, anche se con livelli differenziati all'interno della classe.
METODI E MEZZI	<p>Lezione frontale come metodologia prevalente; lezione dialogata; visione di filmati di carattere storico o biografico.</p> <p>Libro di testo, lavagna elettronica, fotocopie.</p> <p>Durante il periodo della didattica a distanza si è incrementato l'utilizzo di materiale audio e video per accompagnare le spiegazioni.</p>
VERIFICHE E VALUTAZIONE	Verifiche scritte secondo le tipologie del nuovo Esame di Stato. Verifiche scritte in sostituzione dell'orale. Verifiche orali in itinere e sommative al termine di un blocco di argomenti. Durante il periodo della didattica a distanza, anche in considerazione dell'annullamento della prova scritta di Italiano, sono state sospese le esercitazioni scritte.

SCHEDA PER SINGOLA MATERIA	
MATERIA: LINGUA INGLESE	
NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE	TOT. 99
STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE	Interventi individualizzati <input checked="" type="checkbox"/> Recupero <i>in itinere</i> <input type="checkbox"/> Sportello <i>help</i> <input type="checkbox"/> Pausa didattica
LIBRO DI TESTO ADOTTATO Get Inside Language ed. MacMillan, New Totally Connected ed. Clitt, "Exam Toolkit" ed. D'Anna	
NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI	L'Unione Europea e la Brexit Istituzioni Politiche Occupazione La Rivoluzione Tecnologica nel Mondo del Lavoro New economy Socials e Apps Il Computer
OBIETTIVI FISSATI	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere le principali tipologie testuali, compresa quella tecnico-scientifica, in base alle costanti che le caratterizzano • Utilizzare appropriate strategie di comprensione di testi scritti, orali e multimediali con un certo grado di autonomia • Comprendere globalmente i messaggi e filmati su argomenti noti di studio e di lavoro • Comprendere in modo globale e analitico testi scritti di interesse generale su questioni di attualità o relativi al proprio settore di indirizzo • Comprendere discorsi su argomenti noti di studio e di lavoro cogliendone le idee principali • Sostenere una conversazione con un parlante nativo con relativa sicurezza e autonomia, utilizzando strategie compensative in caso di difficoltà • Esprimere le proprie opinioni, intenzioni e argomentazioni nella forma scritta e orale con un certo grado di autonomia anche se con imprecisione lessicale e grammaticale • Scrivere semplici e brevi relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, su argomenti relativi al proprio settore di indirizzo con un certo grado di autonomia • Trasporre -da -e- in- lingua italiana
OBIETTIVI RAGGIUNTI	Gli obiettivi prefissati sono stati raggiunti dalla maggior parte degli studenti anche se con livelli differenziati, specialmente nell'esposizione orale, a secondo del grado di preparazione iniziale dello studente.
METODI E MEZZI	L'approccio metodologico si è avvalso dello sviluppo integrato delle abilità linguistiche. Ci si è avvalsi di Sussidi audiovisivi: Cd, materiale autentico, interviste, dvd, video tratti dal web e di altro materiale quale dizionario on-line, siti e notizie da internet, fotocopie fornite dall'insegnante Nel periodo di Dad si sono svolte lezioni quasi esclusivamente in meet servendosi di classroom per caricare video di youtube, materiale e correzioni di compiti
VERIFICHE E VALUTAZIONE	La progressione dell'apprendimento e dell'acquisizione delle varie abilità è stata misurata attraverso verifiche di tipo formativo e sommativo. La valutazione di fine periodo ha tenuto conto dei risultati delle prove formative e sommative e di altri elementi concordati, quali l'impegno, la partecipazione, l'interesse, la progressione rispetto al livello di partenza. Sono state somministrate verifiche formative e sommative scritte ed orali. La soglia della sufficienza è stata fissata orientativamente al 70 %. Dopo il 22 febbraio le verifiche svolte sono state soltanto orali in Meet

SCHEDA PER SINGOLA MATERIA	
MATERIA: STORIA	
NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE	TOT. 66
STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE	<input type="checkbox"/> Interventi individualizzati <input checked="" type="checkbox"/> Recupero <i>in itinere</i> <input type="checkbox"/> Sportello <i>help</i> <input type="checkbox"/> Pausa didattica
LIBRO DI TESTO ADOTTATO Valerio Castronovo, <i>Dal tempo alla Storia, voll. 2 e 3.</i>	
NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La Sinistra storica e la crisi di fine secolo in Italia ▪ La stagione dell'Imperialismo. ▪ L'età giolittiana. ▪ La 1^a Guerra Mondiale e la rivoluzione russa. ▪ Il primo dopoguerra in Europa e nel mondo ▪ I totalitarismi degli anni Venti e Trenta. ▪ La 2^a Guerra Mondiale. ▪ Il secondo dopoguerra.
OBIETTIVI FISSATI	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento ▪ riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico; le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali e culturali; le trasformazioni intervenute nel corso del tempo; ▪ riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali e culturali, così come la loro dimensione locale/globale; ▪ rafforzare l'attitudine a problematizzare, a formulare domande e ipotesi interpretative, a dilatare il campo delle prospettive ad altri ambiti disciplinari e ai processi di internazionalizzazione.
OBIETTIVI RAGGIUNTI	Gli obiettivi sono stati sostanzialmente raggiunti, sia pure con livelli differenziati.
METODI E MEZZI	<p>La lezione frontale è il metodo prevalente. Lezioni dialogate. Visione di filmati soprattutto per quanto riguarda i due conflitti mondiali.</p> <p>Durante la fase della didattica a distanza c'è stato un uso più insistito di video e materiale iconografico per affiancare la spiegazione frontale: soprattutto argomenti come i totalitarismi e la Seconda guerra mondiale sono stati affrontati facendo largo uso di ricostruzioni documentarie, alcune delle quali guardate e commentate insieme, altre guardate al pomeriggio dagli studenti e poi discusse e analizzate insieme.</p>
VERIFICHE E VALUTAZIONE	<p>Verifiche orali in itinere. Verifiche orali sommative. In qualche caso verifiche scritte valevoli per l'orale, in genere semistrutturate ma con prevalenza di domande aperte.</p> <p>Durante il periodo della didattica a distanza non si sono svolte verifiche scritte, ma soltanto orali. Le interrogazioni sono state impostate in modo da allenare le competenze previste nel colloquio d'esame.</p>

SCHEMA PER SINGOLA MATERIA	
MATERIA: MATEMATICA	
NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE	TOT. 99
STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE	<input type="checkbox"/> Interventi individualizzati <input checked="" type="checkbox"/> Recupero <i>in itinere</i> <input checked="" type="checkbox"/> Sportello <i>help</i> <input type="checkbox"/> Pausa didattica
LIBRO DI TESTO ADOTTATO Baroncini-Manfredi, MultiMath.rosso vol.5, Ghisetti&Corvi	
NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI	Funzioni di due variabili: disequazioni, elementi di analisi infinitesimale, ricerca di estremi liberi. Ricerca operativa: problemi di scelta in condizioni di certezza e incertezza, effetti immediati e differiti; programmazione lineare.
OBIETTIVI FISSATI	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la definizione di funzione reale di due o più variabili reali. • Conoscere la definizione di dominio e codominio di una funzione reale di due o più variabili reali. • Conoscere la definizione di linea di livello. • Determinare il dominio e il codominio di una funzione reale di due variabili reali • Determinare, riconoscere e rappresentare le linee di livello di una funzione reale di due variabili reali • Calcolare la derivata parziale di primo grado, la derivata di grado superiore e la derivata mista di una funzione reale di due variabili reali . • Determinare il massimo e il minimo relativo di una funzione reale di due o più variabili reali. • Calcolare il determinante hessiano • Risolvere disequazioni e sistemi di disequazioni in due variabili • Sa classificare un problema di scelta • Conosce lo scopo e le fasi della ricerca operativa • Costruisce il modello matematico di una situazione economica • Risolve problemi di scelta in condizioni di certezza e incertezza • Risolve problemi di scelta tra più alternative • Risolve problemi di massimo e minimo di funzioni lineari vincolate in due variabili • Risolve problemi di PL in due variabili o in più di due riconducibili a due
OBIETTIVI RAGGIUNTI	Gli obiettivi finali sono stati raggiunti dagli alunni a livelli differenziati
METODI E MEZZI	Lezione frontale, libro di testo Durante il periodo della didattica a distanza, è stato utilizzato materiale fornito dall'insegnante attraverso "Classroom"
VERIFICHE E VALUTAZIONE	Verifiche orali formative, verifiche scritte sommative In modalità DAD si sono attuate prevalentemente forme di verifica e valutazione di carattere formativo

SCHEDA PER SINGOLA MATERIA	
MATERIA: DIRITTO	
NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE	TOT. 66
STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE	<input type="checkbox"/> Interventi individualizzati <input checked="" type="checkbox"/> Recupero in itinere <input type="checkbox"/> Sportello <i>help</i> <input type="checkbox"/> Pausa didattica
LIBRO DI TESTO ADOTTATO: Bobbio-Gliozzi-Foà DIRITTO ed. Scuola&Azienda	
NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI	<ul style="list-style-type: none"> • lo Stato e la Costituzione • l'ordinamento costituzionale • lo Stato italiano e le relazioni internazionali • l'organizzazione della pubblica amministrazione • l'attività amministrativa
OBIETTIVI FISSATI	<ul style="list-style-type: none"> - utilizzare in modo corretto il lessico specifico della disciplina - Riconoscere uno Stato in base alla sua forma e al suo governo - illustrare le origini, i caratteri e la struttura della Costituzione italiana - Individuare i valori fondamentali espressi dalla Costituzione - individuare le norme costituzionali che disciplinano l'ordinamento della Repubblica con particolare riguardo agli organi costituzionali - Descrivere la composizione e le funzioni degli organi costituzionali - Descrivere le modalità di esercizio della funzione legislativa, esecutiva e giurisdizionale - definire i più importanti principi costituzionali in ambito giurisdizionale - descrivere le finalità e l'organizzazione dell'ONU e dell'Unione europea - Individuare principi ed organizzazione della Pubblica Amministrazione
OBIETTIVI RAGGIUNTI	Gli obiettivi finali sono stati raggiunti dagli alunni a livelli differenziati
METODI E MEZZI	<ul style="list-style-type: none"> • lezione frontale • dialogo guidato • lezione riassuntiva discussa • studio e approfondimento di tematiche specifiche • gestione integrata teorico-pratica dei contenuti • In modalità DAD si sono privilegiati in particolare i metodi • del dialogo guidato e della gestione teorico-pratica dei contenuti
VERIFICHE E VALUTAZIONE	Verifiche orali in itinere. Verifiche orali sommative. In qualche caso verifiche scritte valevoli per l'orale, in genere semistrutturate ma con prevalenza di domande aperte. In modalità DAD si sono attuate prevalentemente forme di verifica e valutazione di carattere formativo

SCHEDA PER SINGOLA MATERIA	
MATERIA: ECONOMIA POLITICA	
NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE	TOT. 99
STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE	<input type="checkbox"/> Interventi individualizzati <input checked="" type="checkbox"/> Recupero <i>in itinere</i> <input type="checkbox"/> Sportello <i>help</i> <input type="checkbox"/> Pausa didattica
LIBRO DI TESTO ADOTTATO: Crocetti-Cernesi -Le scelte dell'economia pubblica Tramontana	
NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI	<ul style="list-style-type: none"> • Il soggetto pubblico nell'economia • le finalità e le funzioni dell'attività finanziaria • la spesa pubblica • la spesa sociale • le entrate pubbliche • il bilancio dello Stato • il bilancio dell'U.E. • il sistema tributario italiano
OBIETTIVI FISSATI	<ul style="list-style-type: none"> • utilizzare in modo corretto il lessico specifico della disciplina • saper distinguere le diverse funzioni svolte dal soggetto pubblico nel sistema economico • descrivere l'evoluzione della finanza pubblica dalla concezione liberista al welfare state • individuare le ragioni della crisi dello stato sociale • individuare i principi regolatori dell'attività finanziaria dello stato e i modi in cui l'operatore pubblico acquisisce e utilizza le risorse necessarie per lo svolgimento dei propri compiti • distinguere le entrate pubbliche in relazione alla provenienza, al regime giuridico e alla ripetibilità nel tempo • illustrare i principi giuridici e amministrativi delle imposte e i loro effetti economici • Riconoscere il ruolo del Bilancio come strumento di politica economica • Riconoscere le principali imposte dirette ed indirette che caratterizzano il sistema tributario italiano
OBIETTIVI RAGGIUNTI	Gli obiettivi finali sono stati raggiunti dagli alunni a livelli differenziati
METODI E MEZZI	Libro di testo Analisi e commento su articoli di stampa economico-finanziaria Materiale vario fornito dal docente In modalità DAD si sono privilegiati in particolare i metodi del dialogo guidato e della gestione teorico-pratica dei contenuti
VERIFICHE E VALUTAZIONE	Verifiche orali in itinere. Verifiche orali sommative. In qualche caso verifiche scritte valide per l'orale, in genere semistrutturate ma con prevalenza di domande aperte. In modalità DAD si sono attuate prevalentemente forme di verifica e valutazione di carattere formativo

SCHEDA PER SINGOLA MATERIA	
MATERIA: ECONOMIA AZIENDALE	
NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE	TOT. 231
STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE	<input type="checkbox"/> Interventi individualizzati <input checked="" type="checkbox"/> Recupero <i>in itinere</i> <input type="checkbox"/> Sportello <i>help</i> <input type="checkbox"/> Pausa didattica <input checked="" type="checkbox"/> Corso di recupero
LIBRO DI TESTO ADOTTATO Entriamo in azienda oggi 3 – Astolfi, Barale & Ricci -Tramontana	
NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI	Bilancio, revisione contabile, analisi di bilancio per indici e flussi Contabilità gestionale Programmazione, budget e controllo di gestione Fiscalità d'impresa Imprese bancarie: prodotti e servizi per le imprese
OBIETTIVI FISSATI	Gli obiettivi fissati, in termini di competenze, sono: <ul style="list-style-type: none"> ● Individuare la diversità tipologica delle aziende ed indicare le conseguenze sull'organizzazione, sulla gestione e sull'aspetto contabile; ● Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali; ● Individuare e accedere alla normativa civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali; ● Utilizzare i sistemi informativi aziendali per realizzare attività comunicative; ● Reperire ed utilizzare dati, relazioni, procedure di analisi per formulare consapevoli valutazioni in ordine alle situazioni aziendali anche prospettiche, sapendo scegliere gli indicatori per diversi livelli di analisi; ● Analizzare ed elaborare piani e programmi, interpretare e redigere bilanci, calcolare e valutare indici relativamente ai vari tipi di impresa e di situazione aziendale.
OBIETTIVI RAGGIUNTI	Gli obiettivi disciplinari sono stati raggiunti dagli alunni a livello differenziato.
METODI E MEZZI	Lezione frontale Lezione dialogata Esercitazioni in classe e in laboratorio Lavori di gruppo Analisi dei casi Analisi di testi e documenti Utilizzo piattaforma G-Suite, in particolare Google Meet, Google Classroom e Google Presentazioni. Libro di testo, sussidi informatici e laboratorio. Esercizi tratti da altre fonti o ideati. Durante il periodo della didattica a distanza, è stato utilizzato materiale fornito dall'insegnante attraverso "Classroom" e "Presentazioni Google".
VERIFICHE E VALUTAZIONE	Interrogazioni orali e verifiche scritte. Per le verifiche formative: conversazioni collettive, esercitazioni con dati a scelta, esercitazioni pratiche in classe e nel laboratorio di informatica. Durante il periodo della didattica a distanza sono state eseguite solo verifiche orali. Per le griglie di valutazione si rimanda a quelle previste nel PTOF.

SCHEDA PER SINGOLA MATERIA	
MATERIA: INFORMATICA	
NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE	TOT. 165
STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE	<input type="checkbox"/> Interventi individualizzati <input checked="" type="checkbox"/> Recupero <i>in itinere</i> <input checked="" type="checkbox"/> Sportello <i>help</i> <input type="checkbox"/> Pausa didattica
LIBRO DI TESTO ADOTTATO:	
Lorenzi, Cavalli , "Informatica per i Sistemi Informativi aziendali", ed. Atlas Materiale didattico preparato dal docente e messo a disposizione degli studenti principalmente tramite Classroom; Per la parte CLIL: Materiale didattico e video sui vari argomenti preparato dalla docente Vercesi Sonia e usato nelle lezioni frontali in classe	
NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI	Modelli di dati e progetto software Le basi dei dati Il linguaggio SQL Teoria dei sistemi operativi Le reti di computer La rete Internet e servizi Le pagine Web Sistema informativo aziendale Le reti per le aziende e la Pubblica Amministrazione Aspetti giuridici delle reti e della sicurezza Studio di casi aziendali in preparazione all'esame di stato; CLIL : Le reti di computer, modelli, topologia e protocolli, servizi di internet, commercio elettronico; SQL
OBIETTIVI FISSATI	Gli obiettivi in termini di competenze sono stati: - Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare - Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti - Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali - Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese - Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date - Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati; - Inquadrare gli aspetti innovativi, le potenzialità e le criticità dei sistemi informatici e delle reti - Condivisione e accesso alle risorse: Le reti e la rete internet. - Comprendere i principi fondamentali e i vantaggi per l'azienda insiti nell'uso della trasmissione dati e delle reti telematiche. - Conoscere gli aspetti dell'evoluzione dei sistemi operativi - Comprendere la struttura e le funzioni principali di un sistema operativo.
OBIETTIVI RAGGIUNTI	Gli obiettivi sono stati raggiunti dagli studenti in modo differenziato in base ad impegno ed interesse profusi e dimostrati. La generalità degli studenti ha conseguito gli obiettivi di base, pochi sono quelli in grado di una maggiore autonomia nell'analisi di problemi e nell'utilizzo di adeguate strategie in situazioni nuove

METODI E MEZZI	<p>Lezione frontale con proiezione di materiale didattico, lezione dialogata, lavori di gruppo per problem solving, proposta di casi aziendali, esercitazioni guidate Materiale didattico, video, laboratorio di Informatica con ore in aggiunta a quelle previste dal quadro orario.</p> <p>Esercizi tratti dal libro di testo, proposta di temi d'esame, esercizi ideati in base alle esigenze didattiche.</p> <p>La DAD ha modificato le strategie didattiche; si è usata la piattaforma G Suite per poter interagire al meglio con la classe. Meet, Classroom e Drive sono state le app maggiormente utilizzate ed hanno consentito agli studenti di acquisire le conoscenze necessarie al completamento del programma.</p>
VERIFICHE E VALUTAZIONE	<p>Gli studi teorici e applicativi affrontati nell'attività di classe, hanno avuto la loro realizzazione pratica nel laboratorio di informatica, dove gli allievi, simulando situazioni reali, hanno potuto costruire e produrre soluzioni a problemi reali. Le soluzioni proposte sono quindi state sottoposte a valutazione.</p> <p>Strumenti per la verifica formativa Le verifiche formative sono state eseguite in itinere in relazione alle esigenze delle unità didattiche affrontate. Con tali verifiche (orali, scritte e di laboratorio) si è mirato a verificare l'acquisizione degli obiettivi generali e il possesso di conoscenze e abilità, nonché l'uso di un linguaggio appropriato in relazione alla terminologia adottata.</p> <p>Strumenti per la verifica sommativa In relazione agli obiettivi posti dal contenuto dei moduli didattici, la valutazione sommativa ha utilizzato strumenti funzionali alla verifica delle competenze e capacità effettivamente acquisite dagli allievi e che si volevano misurare. Gli strumenti adottati si sono basati su verifiche orali e soprattutto su prove scritte proponendo esercizi che tenessero conto delle tipologie di prova da affrontare all'Esame di Stato. Sono stati allora proposti temi simili alla tipologia pratica della seconda prova scritta d'esame chiamando l'allievo ad analizzare problemi complessi e a progettare e produrre soluzioni ottimali.</p> <p>La DAD ha inevitabilmente modificato le strategie di valutazioni non potendo fare verifiche in presenza, quindi si è dato più peso ai lavori svolti dagli studenti e consegnati su Classroom e alle interrogazioni orali con Meet.</p> <p>Per le griglie di valutazione si rimanda a quelle previste nel PTOF.</p>

SCHEDA PER SINGOLA MATERIA	
MATERIA: LABORATORIO TECNOLOGIE INFORMATICHE	
NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE	TOT. 99
STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE	<input type="checkbox"/> Interventi individualizzati <input checked="" type="checkbox"/> Recupero <i>in itinere</i> <input type="checkbox"/> Sportello <i>help</i> <input type="checkbox"/> Pausa didattica
LIBRO DI TESTO ADOTTATO: Lorenzi, Cavalli, "Informatica per i Sistemi Informativi aziendali", ed. Atlas <i>Materiale preparato dalla docente e condiviso con gli studenti su piattaforma G-Suite</i>	
NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI	Basi di dati Linguaggio SQL Linguaggio HTML Fogli di stile CSS <i>In modalità DAD:</i> <ul style="list-style-type: none"> - Linguaggio Javascript - PHP e siti dinamici
OBIETTIVI FISSATI	Gli obiettivi fissati, in termini di competenze, sono: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzare nella maniera più consona i programmi software adeguando la loro scelta al tipo di problema da risolvere ▪ Individuare le strutture idonee alla rappresentazione e all'elaborazione dei dati ▪ Gestire una base di dati nei suoi aspetti funzionali e organizzativi ▪ Progettare interfacce utente per l'accesso ai dati ▪ Elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente i dati raccolti con il ricorso a strumenti informatici e software adeguati
OBIETTIVI RAGGIUNTI	Gli obiettivi prefissati sono stati raggiunti dagli studenti anche se con livelli differenziati.
METODI E MEZZI	<ul style="list-style-type: none"> - Lezione frontale (ove serve con l'ausilio del proiettore per le dimostrazioni di utilizzo del software). - Lavori di gruppo - Esercitazioni guidate In modalità DAD sono state utilizzate le app di G-Meet e G-Classroom attraverso un'interazione guidata per facilitare l'acquisizione delle conoscenze e competenze necessarie al completamento del programma.
VERIFICHE E VALUTAZIONE	Prove di competenze operative: prove pratiche al computer: gestione database, SQL, sviluppo siti web, sviluppo di miniprogetti. In modalità DAD si è attuata la valutazione dei lavori svolti e consegnati su Classroom. Per le griglie di valutazione si rimanda a quelle previste nel PTOF.

SCHEDA PER SINGOLA MATERIA	
MATERIA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	
NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE	TOT. 66
STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE	<input type="checkbox"/> Interventi individualizzati <input checked="" type="checkbox"/> Recupero <i>in itinere</i> <input type="checkbox"/> Sportello <i>help</i> <input type="checkbox"/> Pausa didattica
LIBRO DI TESTO ADOTTATO libro consigliato Sport&Go ed. Marietti	
NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI	<p>Potenziamento della salute dinamica. Capacità di reazione ed adattamento a situazioni diverse non solo sportive ma in relazione all'ambiente. Acquisizione di abilità e competenze da utilizzare con economia, ordine, libertà espressive e sicurezza. Conoscenza culturale della materia con nozioni generali sul doping Raggiungimento di qualità morali quali la lealtà, il rispetto di sé e degli altri, la forza di volontà, il coraggio e la capacità di collaborazione e d'iniziativa.</p>
OBIETTIVI FISSATI	<ul style="list-style-type: none"> ● Potenziamento organico generale: incremento della funzionalità dei grandi apparati per il conseguimento di una salute potenziata. ● Affinamento della coordinazione dinamica generale trasversale ad ogni disciplina sportiva e fruibile nell'attività lavorativa. ● Miglioramento della capacità di resistenza intesa come adattamento fisico e psichico volto a superare resistenze, carichi di lavoro e condizioni di stress psico-fisico. ● Conseguimento di velocità di risposta e pronta reazione ad uno stimolo o ad un problema. ● Raggiungimento di una positiva collaborazione all'interno dei vari gruppi di lavoro e nel gruppo classe. ● Applicazione delle regole di fair play ● Consolidamento delle competenze sociali, di cittadinanza e dell'autostima ● Acquisizione di competenze e abilità tecniche-specifiche trasferibili alle diverse discipline sportive
OBIETTIVI RAGGIUNTI	La classe nel suo insieme ha raggiunto gli obiettivi fissati, alcuni alunni hanno dimostrato una buona partecipazione alle attività proposte con ottimi risultati, altri con discreti risultati.
METODI E MEZZI	<p>Le proposte di lavoro sono state diversificate utilizzando il metodo globale analitico globale e talvolta anche il metodo diretto.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Osservazione ed analisi dello studente per stabilire il livello psico-motorio di partenza. ● Presentazione dell'attività in modo tale da sollecitare l'interesse dell'alunno, motivando i contenuti ed i fini. ● Fissare l'attenzione del soggetto sulla necessità di abituarsi al "fare ragionato". ● Creare l'entusiasmo sia per il movimento in sé, sia per le sue applicazioni utilitaristiche e ricreative. ● Guida da parte del docente durante i tentativi e le ripetizioni eseguite dall'alunno per migliorare il successo del gesto con la progressiva eliminazione degli errori. ● Incoraggiare lo studente ad insistere e perseverare, conservando il suo interesse, il suo orgoglio, i suoi progressi in modo che resti vivo il desiderio di migliorare e progredire rapidamente. ● Suddivisione della classe in gruppi di lavoro per nuclei di interesse. ● Nel periodo di DAD le lezioni si sono svolte sia in modalità asincrona con in Meet (videochiamata)
VERIFICHE E VALUTAZIONE	<p>Le verifiche proposte si sono basate su prove oggettive ma supportate anche dall'osservazione sistematica dell'impegno in atto.</p> <p>Valutazioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Oggettive, soggettive, sistematiche, individuali e di gruppo scaturite dal confronto tra situazione iniziale, intermedia e finale dell'unità didattica svolta anche sul lungo periodo ● .Nel periodo Dad sono state svolte verifiche formative sugli argomenti teorici, che su argomenti pratici.

FOGLIO FIRME

SOTTOSCRITTO DAI DOCENTI

DISCIPLINA	COGNOME E NOME	FIRMA
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	Maccarrone Angelo	
LINGUA INGLESE	Ruffini Luigina	
STORIA	Maccarrone Angelo	
MATEMATICA	Buzzi Giovanni	
INFORMATICA	Cezza Luigi	
LABORATORIO TECNOLOGIE INFORMATICHE	Barillà Giuseppina	
DIRITTO	Consoli Eugenio	
ECONOMIA POLITICA	Consoli Eugenio	
ECONOMIA AZIENDALE	Magoni Silvia	
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Bonvini Luisa	
RELIGIONE	Bertocchi M. Grazia	

Brescia, 26- maggio- 2020

Firmato dal Dirigente scolastico
Elena Lazzari