



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*

**Istituto Tecnico Commerciale Statale "Abba-Ballini"**

Via Tirandi, 3 - 25128 Brescia - Tel. 030 307332 - 030 393363  
www.abba-ballini.gov.it - info@abba-ballini.gov.it - bstd15000l@pec.istruzione.it



## **ESAME DI STATO Anno Scolastico 2018-2019**

### **DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

### **V sez. G Indirizzo AFM**

relativo all'AZIONE EDUCATIVA E DIDATTICA  
REALIZZATA NELL'ULTIMO ANNO DI CORSO

Elaborato ai sensi del D.P.R. n. 323/1998, del D. Lgs. 62/2017, della  
nota MIUR prot. n. 3050/2018, del D. M n. 37/2019 e dell'O.M. n. 205/2019

## INDICE

PARTE PRIMA .....	3
PRESENTAZIONE DELL'INDIRIZZO DI STUDIO .....	3
<b>Profilo professionale dell'indirizzo di studio</b> .....	3
<b>Quadro orario</b> .....	4
PARTE SECONDA.....	5
COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE E CONTINUITÀ DIDATTICA .....	5
COMPOSIZIONE DELLA CLASSE .....	5
<b>Elenco dei candidati</b> .....	5
<b>Prospetto evoluzione della classe</b> .....	5
PROFILO DELLA CLASSE .....	6
INTERVENTI E STRATEGIE MESSI IN ATTO PER IL RECUPERO .....	6
ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI DELL'ULTIMO ANNO .....	6
ESPERIENZA CLIL PROPOSTA ALLA CLASSE.....	7
PERCORSI PLURIDISCIPLINARI.....	7
EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA E ALLA COSTITUZIONE.....	7
<b>Percorso di educazione alla cittadinanza e alla costituzione</b> .....	8
TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO.....	9
METODOLOGIE DIDATTICHE.....	9
PARTE TERZA .....	10
AREE DISCIPLINARI.....	10
CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE.....	10
CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO .....	11
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO DEGLI STUDENTI.....	11
CREDITO SCOLASTICO .....	121
<b>Criteria per la quantificazione dei crediti scolastici e formativi</b> .....	14
<b>Valutazione percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento</b> .....	14
SIMULAZIONI DELLE PROVE SCRITTE EFFETTUATE .....	15
<b>Prima prova scritta - Lingua e letteratura italiana</b> .....	15
Griglie di valutazione Prima prova.....	17
<b>Seconda prova scritta - Economia aziendale</b> .....	20
Griglie di valutazione Seconda prova.....	20
Griglia di valutazione del colloquio.....	22
PROVE INVALSI.....	23
QUADRO COMPLESSIVO DEI PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO/ ATTIVITÀ DI ALTERNANZA SCUOLA - LAVORO (TRIENNIO).....	24
PARTE QUARTA.....	26
PROGRAMMI DISCIPLINARI .....	26
ALLEGATI.....	40
1.ELENCO CANDIDATI.....	40
2.PROFILO DELLA CLASSE .....	40
3.PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE.....	40
4.ELENCO ALUNNI CON ALTERNANZA SCUOLA LAVORO PRESSO AZIENDE/ENTI.....	40
5.QUADRO PERCORSI DI ALTERNANZA.....	40
6.RELAZIONE SUI PERCORSI DI ALTERNANZA.....	40
7.RISULTATI SIMULAZIONE PRIMA PROVA.....	40
8.RISULTATI SIMULAZIONE SECONDA PROVA.....	40
9.PROGRAMMI EFFETTIVAMENTE SVOLTI.....	40
10.TESTI SIMULAZIONE PRIMA E SECONDA PROVA D'ESAME.....	40
11.ELENCO ALUNNI CHE HANNO SVOLTO PARTICOLARI ESPERIENZE FORMATIVE.....	40

## PARTE PRIMA

### **PRESENTAZIONE DELL'INDIRIZZO DI STUDIO**

#### **Profilo professionale dell' indirizzo di studio**

Il corso di studio si inserisce nel percorso di istruzione tecnica del settore economico e afferisce all' indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing articolazione AFM. La denominazione del diploma rilasciato è "Diploma di istituto tecnico settore economico indirizzo amministrazione, finanza e marketing articolazione AFM".

Il percorso di studio si articola in un primo biennio comune, in un secondo biennio professionalizzante e in un quinto anno dedicato all'affinamento della preparazione culturale, tecnica e professionale che fornisce allo studente gli strumenti idonei ad affrontare le scelte per il proprio futuro di studio o di lavoro.

Il Diplomato in "Amministrazione, Finanza e Marketing" ha competenze specifiche nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

**A conclusione del percorso di studi egli è in grado di assumere ruoli e funzioni** relative a:

- ⇒ rilevazioni dei fenomeni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili;
- ⇒ trattamenti contabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- ⇒ adempimenti di natura fiscale (imposte dirette ed indirette, contributi);
- ⇒ trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- ⇒ lettura, redazione ed interpretazione dei documenti contabili e finanziari aziendali;
- ⇒ controllo della gestione dei processi aziendali;
- ⇒ reporting di analisi e di sintesi;
- ⇒ utilizzo di tecnologie e programmi informatici dedicati alla gestione amministrativo-finanziaria.

#### **Il conseguimento del Diploma permette:**

- ⇒ l'accesso al mondo del lavoro;
- ⇒ inserimento in imprese pubbliche e private, sistemi aziendali del marketing, istituti bancari e finanziari, agenzie di assicurazione, uffici di commercialisti, tributaristi, fiscalisti e consulenti di investimenti;
- ⇒ partecipazione a concorsi indetti da enti pubblici;
- ⇒ avviamento e organizzazione di un lavoro autonomo nei diversi settori del terziario
- ⇒ inserimento nei percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche.

#### **Prosecuzione degli studi:**

- ⇒ accesso a qualsiasi facoltà universitaria;
- ⇒ accesso diretto alla futura Istruzione Tecnica Superiore;
- ⇒ corso post-diploma.

**Quadro orario**

<b>Secondo biennio e quinto anno costituiscono un percorso formativo unitario</b>			
<b>DISCIPLINE</b>	<b>Secondo biennio</b>		<b>Quinto anno</b>
<b>Attività e insegnamenti generali</b>	<b>3<sup>a</sup></b>	<b>4<sup>a</sup></b>	<b>5<sup>a</sup></b>
Lingua e letteratura italiana	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3
Storia	2	2	2
Matematica	3	3	3
Scienze motorie e sportive	2	2	2
Religione cattolica o att. alternative	1	1	1
<b>Ore settimanali di attività e insegnamenti generali</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>15</b>
<b>Attività e insegnamenti di indirizzo</b>			
Informatica	2	2	-
Seconda lingua comunitaria	3	3	3
Economia aziendale	6	7	8
Diritto	3	3	3
Economia politica	3	2	3
<b>Ore settimanali di attività e insegnamenti di indirizzo</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>17</b>
<b>Totale ore settimanali</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

## PARTE SECONDA

### COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE E CONTINUITÀ DIDATTICA

DOCENTE	DISCIPLINA INSEGNATA	CONTINUITÀ DIDATTICA		
		3°	4°	5°
DI GIOIA PAOLO	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	SI	SI	SI
BAIGUERA BARBARA	LINGUA INGLESE	NO	NO	SI
CIFERRI ENZA	SECONDA LINGUA COMUNITARIA	NO	SI	SI
MARSILLO ELIANA	SECONDA LINGUA COMUNITARIA	NO	NO	SI
DIGIOIA PAOLO	STORIA	SI	SI	SI
TONNI FEDERICA	MATEMATICA	NO	SI	SI
POZZALI ANDREA	DIRITTO	NO	SI	SI
POZZALI ANDREA	ECONOMIA POLITICA	NO	SI	SI
VENTURINI PATRIZIA	ECONOMIA AZIENDALE	NO	SI	SI
GUERRA ROSANNA	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	NO	SI	SI
PERLOTTI PAOLO	RELIGIONE CATTOLICA O ATTIVITÀ ALTERNATIVE	SI	SI	SI

### COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

N° Alunni 22	Maschi	12
	Femmine	10

### ELENCO DEI CANDIDATI

(vedi allegato)

### Prospetto evoluzione della classe

EVOLUZIONE E COMPOSIZIONE DELLA CLASSE		TERZA	QUARTA	QUINTA
<b>ISCRITTI</b>	<i>Maschi</i>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>12</b>
	<i>Femmine</i>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>10</b>
	<i>Totale</i>	<b>25</b>	<b>26</b>	<b>22</b>
	<i>di cui DSA</i>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>NESSUNO</b>
	<i>di cui con disabilità</i>	<b>NESSUNO</b>	<b>NESSUNO</b>	<b>NESSUNO</b>
<i>Provenienti da altro Istituto</i>		<b>2</b>	<b>NESSUNO</b>	<b>NESSUNO</b>
<i>Ritirati</i>		<b>NESSUNO</b>	<b>1</b>	<b>NESSUNO</b>
<i>Trasferiti</i>		<b>NESSUNO</b>	<b>NESSUNO</b>	<b>2</b>
<i>Non promossi provenienti da classe precedente</i>		<b>NESSUNO</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<i>Promossi</i>		<b>13</b>	<b>1 OTTISTA; 15</b>	
<i>Con sospensione giudizio</i>		<b>10</b>	<b>7</b>	
<i>Non promossi</i>		<b>NESSUNO</b>	<b>1</b>	
<i>Tot. Promozioni (dopo le prove di settembre)</i>		<b>8</b>	<b>7</b>	
<i>Tot Non promossi (dopo le prove di settembre)</i>		<b>2</b>	<b>NESSUNO</b>	

**PROFILO DELLA CLASSE**

(si rinvia allo specifico allegato riservato)

*(Frequenza alle lezioni, partecipazione al dialogo educativo, interesse e impegno, situazioni problematiche e ogni ulteriore elemento che contribuisca a caratterizzare la classe)***INTERVENTI E STRATEGIE MESSI IN ATTO PER IL RECUPERO**

- sostegno in itinere mediante esercizi mirati e differenziati
- pratica di lavori di gruppo intorno ad argomenti disciplinari e interdisciplinari
- corsi di recupero attivati in Istituto
- sportelli di consulenza disciplinare (HELP)

MATERIA	CORSO di RECUPERO	HELP	APPROFONDIMENTO	TOTALE
LINGUA E LET. ITALIANA	Recupero in itinere	Nessuno		
LINGUA INGLESE	Recupero in itinere	Nessuno		
STORIA	Recupero in itinere	Nessuno		
MATEMATICA	SI	SI		4 ORE CORSO + HELP SETTIMANALE A RICHIESTA
SECONDA LINGUA COMUNITARIA (Tedesco)	Recupero in itinere	Nessuno		
SECONDA LINGUA COMUNITARIA (Francese)	Recupero in itinere	Nessuno		
DIRITTO	Recupero in itinere	Nessuno		
ECONOMIA POLITICA	Recupero in itinere	Nessuno		
ECONOMIA AZIENDALE	Recupero in itinere	Nessuno		
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Recupero in itinere	Nessuno		
RELIGIONE	Nessuno	Nessuno		

**ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI DELL'ULTIMO ANNO**

TIPOLOGIA	OGGETTO, LUOGO, ARGOMENTO
VISITE GUIDATE	NESSUNA
VIAGGI D'ISTRUZIONE	NESSUNO
STAGE LINGUISTICI	NESSUNO
ORIENTAMENTO	RICERCA ATTIVA DEL LAVORO A CURA DELL'UFFICIO INFORMAGIOVANI E QUESTIONARI ALMADIPLOMA
ATTIVITÀ SPORTIVE	PARTECIPAZIONE ALLE GARE DI ISTITUTO DAL TITOLO: SPORTIVAMENTE

SPETTACOLI/CONFERENZE	Partecipazione alle X Giornate della musica di Brescia il 19 settembre 2018 presso l'Auditorium di Via Balestrieri; Progetto Pass 19 Gennaio, Révolution – L'Imagination au Pouvoir 21 gennaio presso il Teatro Santa Giulia di Brescia, Commemorazione della Giornata della memoria presso l'Aula magna dell'Istituto il 2 febbraio; commemorazione della ricorrenza della strage di Piazza della Loggia; 9 maggio Convegno di Andrologia (Progetto andrologico PAS), presso l'Istituto Tartaglia; ciclo di conferenze elencate nella sezione Cittadinanza e Costituzione.
ALTRO	

**ESPERIENZA CLIL PROPOSTA ALLA CLASSE**

DISCIPLINA individuata	DOCENTI coinvolti	ATTIVITÀ Svolta	Tempi e durata dell'unità didattica
Diritto	Prof. Pozzali	L'Unione Europea	14 ore periodo febbraio/marzo

**PERCORSI PLURIDISCIPLINARI**

CLASSE	DISCIPLINE individuata	DOCENTI coinvolti	ATTIVITÀ svolta	Tempi e durata dell'unità didattica
3 <sup>^</sup>	Storia, Diritto, Ec. Politica	Proff. De Finis, Di Gioia	Diritto di proprietà: evoluzione storica e disciplina giuridica	16 ore
4 <sup>^</sup>	Diritto, Ec. Politica, Storia e Religione	Proff. Pozzali, Perlotti e Di Gioia	Commemorazione giornate della memoria	6 ore
5 <sup>^</sup>	Diritto, Ec. Politica, Storia e Religione	Proff. Perlotti, Di Gioia e Pozzali	Cittadinanza e Costituzione	20 ore
	Lettere e Storia, seconda lingua comunitaria Francese	Proff. Di Gioia e Marsillo	Il cammino del Realismo	20 ore
	Lettere e Storia, seconda lingua comunitaria Tedesco	Proff. Ciferri e Di Gioia	La Germania dal primo dopoguerra alla caduta del nazismo: trasformazioni economiche e politiche	20 ore

**EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA E ALLA COSTITUZIONE**

L'Istituto concretizza le attività e gli insegnamenti relativi a "Cittadinanza e Costituzione" di cui all'art. 1 del Decreto Legge 1 settembre 2008 n. 137, convertito con modificazioni, dalla legge 30 ottobre 2008, n. 169 che coinvolgono tutti gli ambiti disciplinari e si sviluppano, in particolare, in quelli di interesse storico- sociale e giuridico-economico.

FINALITÀ GENERALI	<p>La Costituzione della Repubblica Italiana costituisce il riferimento che, nella rilettura dell'esperienza personale di ogni alunno, permette di mettere in luce le connessioni tra libertà e responsabilità.</p> <p>Da ciò derivano le seguenti finalità:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ far crescere negli studenti la consapevolezza dei diritti e dei doveri partendo dal contesto scolastico;</li> <li>▪ far sviluppare il senso di appartenenza alla comunità scolastica, locale e globale;</li> <li>▪ promuovere la solidarietà a tutti i livelli di vita sociale ed organizzata;</li> <li>▪ implementare la qualità delle competenze sociali e civiche di ciascuno nell'ambito di percorsi di responsabilità partecipate;</li> <li>▪ favorire la cittadinanza attiva tra gli studenti;</li> <li>▪ valorizzare la promozione della persona potenziando l'atteggiamento positivo verso le Istituzioni.</li> </ul>
AREE D'INTERVENTO	<p>Cittadinanza attiva e Costituzione:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Educazione alla convivenza civile, culturale, ecc.</li> <li>2. Educazione alla Legalità.</li> <li>3. Educazione alla Salute ed affettività.</li> <li>4. Educazione al rispetto dell'Ambiente.</li> <li>5. Educazione stradale.</li> </ol>
OBIETTIVI GENERALI DEL PERCORSO	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Proporre un'articolazione dell'insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione" in conformità alle indicazioni ministeriali del Documento d'indirizzo per la sperimentazione del 4 marzo 2009.</li> <li>2. Realizzare un approccio ai contenuti multi e interdisciplinari che sfocino in iniziative "civiche" attuate in relazione al tipo di classe, alle esigenze degli studenti e alle risorse del territorio secondo una concezione aperta e attiva di cittadinanza.</li> <li>3. Offrire criteri, indicazioni metodologiche e strumenti ai Consigli di classe e ai docenti.</li> <li>4. Coinvolgere il mondo della scuola, del lavoro, del volontariato, delle associazioni culturali e delle Istituzioni, stabilendo contatti e forme di collaborazione.</li> </ol>
MODALITÀ E TEMPI	<p>Il percorso è stato sviluppato tramite un lavoro didattico multi e interdisciplinare deliberato nei Consigli di Classe. Nel selezionare i nuclei tematici, il Consiglio di classe ha fatto riferimento alla fisionomia del gruppo classe e alla collaborazione dei colleghi. Tali considerazioni hanno permesso di scegliere contenuti che sono riusciti a suscitare l'interesse degli studenti e stabilire un nesso fra ciò che si vive e ciò che si studia e di individuare la metodologia didattica più praticabile ed efficace.</p>

<b><u>Percorso di educazione alla cittadinanza e alla costituzione</u></b>	
A.S. 2016/2017 CLASSE TERZA	Riflessioni sulle discriminazioni etnico-razziali, religiose, verso disabili e a causa dell'orientamento sessuale; Giornata del Volontariato; Festival della Legalità; Eventi per le giornate commemorative: giornata in memoria di Bianca Daller.
A.S. 2017/2018 CLASSE QUARTA	Partecipazione al Festival dell'Economia di Trento; Eventi per le giornate commemorative; percorso sulla memoria della Shoah con visita al campo di concentramento di Auschwitz, nell'ambito del viaggio d'istruzione
A.S. 2018/2019 CLASSE QUINTA	<p>Partecipazione agli incontri:</p> <p><i>Rapporto tra Diritto e Giustizia</i>, Relatori: Dott.ssa Wilma Pagano – Giudice presso il Tribunale di Brescia e Dott. Ferdinando Platania – Presidente di sezione presso Corte d'Appello di Brescia;</p> <p><i>Spaccio, detenzione ed uso di sostanze stupefacenti: le posizioni del minore e del maggiorenne di fronte alla legge</i>, Relatore: Dott. Franco Nappo – Consigliere presso la Corte d'Appello di Brescia;</p>



	<p><i>Autonomia della Magistratura e potere giurisdizionale</i>, presso il Palazzo di Giustizia, Relatore: Dott. Giulio Deantoni – Presidente di sezione presso la Corte d’Appello di Brescia;</p> <p><i>Costituzione italiana: principi e libertà</i>, Relatore: Dott.ssa Dora Bonifacio – Consigliere di Corte d’Appello di Brescia;</p> <p><i>Cittadinanza italiana e flussi migratori</i>, Relatore: Dott. Claudio Castelli – Presidente della Corte d’Appello di Brescia</p> <p>Spettacolo teatrale dal titolo: <i>da le ses alle do’, da le do a le des</i> (teatro dialettale), dedicato al mondo della siderurgia, ed incontro con il Presidente di AIB Giuseppe Pasini, presso lo stabilimento Feralpi di Lonato, sul tema delle problematiche del mondo dell’industria bresciana ieri ed oggi;</p> <p>Partecipazione al corso “Dai due mani al cuore”, organizzato da AREU per l’uso del defibrillatore presso Palaleonessa.</p>
--	--

### **TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO**

<i>Materia</i>	<i>Ore previste</i>	<i>Ore effettuate Al 15 Maggio 2019</i>	<i>Ore residue al termine delle lezioni</i>
LINGUA E LET. ITALIANA	132	110	11
LINGUA INGLESE	99	75	15
STORIA	66	50	9
MATEMATICA	99	90	9
SECONDA LINGUA COMUNITARIA(Francese)	99	88	11
SECONDA LINGUA COMUNITARIA(Tedesco)	99	89	10
DIRITTO	99	78	10
ECONOMIA POLITICA	99	79	10
ECONOMIA AZIENDALE	264	204	24
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	66	53	8
RELIGIONE	33	25	4

### **METODOLOGIE DIDATTICHE**

Le discipline hanno adottato la tipologia della lezione frontale, lezione dialogata, discussioni di tematiche varie e di attualità, esercitazioni, problem solving, analisi di testi, anche con l’uso di mezzi audiovisivi ed informatici: tutte

Le lezioni in laboratorio hanno riguardato le materie di: Francese e Inglese.

## PARTE TERZA

### AREE DISCIPLINARI

*Il Consiglio della classe, in considerazione di quanto stabilito dal D.M del 29 maggio 2015 n. 319, ha istituito le seguenti aree disciplinari:*

#### **Area linguistico-storico letteraria - giuridica**

Diritto, Letteratura, Storia, Lingua Inglese, Francese e Tedesca, Religione.

#### **Area scientifico economico tecnica - linguistica**

Matematica, Economia Aziendale, Economia Politica, Lingua Inglese, Francese, Tedesca, Scienze Motorie.

N.B. Considerato che la disciplina di Scienze motorie e sportive, per finalità, obiettivi e contenuti specifici, può trovare collocazione sia nell'area linguistico-storico-letteraria che in quella scientifica, si rimette all'autonoma valutazione della Commissione, nel rispetto dei citati enunciati, l'assegnazione della stessa all'una o all'altra delle aree succitate.

### CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

#### INDICATORI

#### **IMPEGNO E MOTIVAZIONE ALLO STUDIO:**

*lavoro svolto a casa, approfondimento, svolgimento compiti assegnati, partecipazione*

#### **AUTONOMIA DI LAVORO:**

*capacità di individuare le proprie difficoltà e di organizzare il lavoro per superarle*

#### **ACQUISIZIONE DEI CONTENUTI MINIMI SPECIFICI:**

*valutazione in base alle prove scritte, scritto-grafiche, pratiche, orali*

#### SCHEDA INDICANTE LA CORRISPONDENZA TRA VOTI E VALUTAZIONE COMPLESSIVA DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

##### GRIGLIA BASE PER LA VALUTAZIONE

Livello	Giudizio	Voto
1	Nulla	1-2
	gravemente insufficiente	3-4
2	Insufficiente	5
3	Sufficiente	6
4	Discreto	7
	Buono	8
5	Ottimo	9
	Eccellente	10

**TABELLA DI CORRISPONDENZA TRA LIVELLI E PRESTAZIONI PER OBIETTIVI**

Conoscenza	1	Non mostra alcuna conoscenza
	2	Mostra conoscenze frammentarie e superficiali
	3	Mostra una conoscenza completa ma non approfondita
	4	Mostra una conoscenza completa e approfondita
	5	Mostra una conoscenza completa, coordinata e approfondita
Comprensione	1	Commette gravi errori
	2	Commette errori anche nello svolgimento di compiti semplici
	3	Non commette errori nello svolgimento di compiti semplici
	4	Svolge compiti complessi, ma incorre in imprecisioni
	5	Svolge compiti anche complessi senza errori o imprecisioni
Applicazione	1	Non riesce ad applicare le conoscenze in situazioni nuove
	2	Applica le conoscenze in compiti semplici ma commette errori
	3	Applica le conoscenze in compiti semplici senza errori
	4	Applica contenuti e procedure in compiti complessi con imprecisioni
	5	Applica correttamente procedure e conoscenze in problemi nuovi

**CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO**

Il voto di comportamento viene attribuito dall'intero Consiglio di classe riunito per gli scrutini in base ai seguenti criteri:

- frequenza e puntualità
- rispetto del regolamento d'Istituto
- partecipazione attiva alle lezioni
- collaborazione con insegnanti e compagni
- rispetto degli impegni scolastici
- comportamento durante i percorsi di alternanza scuola/lavoro.

Si precisa che il voto in comportamento concorre alla valutazione complessiva dello studente (art. 2 comma 3, Legge 30 ottobre 2008 n. 169).

Si ricorda che il voto cinque, frutto di reiterati comportamenti gravi, come da tabella allegata, comporta la non ammissione al successivo anno di corso o all'esame conclusivo del ciclo.

La sanzione disciplinare, inoltre, deve specificare in maniera chiara le **motivazioni** che hanno resa necessaria l'irrogazione della stessa (art. 3 L. 241/1990). Più la sanzione è grave e più sarà necessario il rigore motivazionale, anche al fine di dar conto del rispetto del **principio di proporzionalità** e di **gradualità** della sanzione medesima.

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO DEGLI STUDENTI**

10	<p>Se lo studente</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Stabilisce relazioni corrette con compagni e insegnanti,</li> <li>2. Partecipa in modo costruttivo alla conduzione delle lezioni</li> <li>3. Si attiva in modo responsabile nella realizzazione di attività disciplinari e interdisciplinari</li> <li>4. E' regolare e puntuale nella frequenza, in particolare in occasione di momenti di verifica</li> <li>5. E' preciso nella gestione degli impegni scolastici (esegue i compiti assegnati, porta il materiale ecc...)</li> <li>6. Nell'attività di alternanza ha riportato le valutazioni massime nelle competenze trasversali</li> </ol>
----	--

	di puntualità, rispetto regole, utilizzo delle risorse e collaborazione con il gruppo
9	Qualora uno degli obiettivi su indicati non risulti raggiunto
8	Qualora più di uno degli obiettivi su indicati non risulti raggiunto
7	Qualora lo studente sia incorso in una o più delle seguenti situazioni: 1. sia stato sanzionato con una nota sul registro e non abbia modificato il proprio comportamento 2. si distraiga con facilità durante le lezioni 3. mostri scarso interesse e poca responsabilità nell'attività scolastica sia individuale che di gruppo 4. trascuri con facilità i propri compiti: non esegua i compiti assegnati, dimentichi con facilità il materiale, si assenti frequentemente in particolare in occasione di momenti di verifica 5. abbia riportato un numero elevato di ritardi brevi 6. sia stato ammesso più volte senza badge 7. Nell'attività di alternanza abbia riportato la valutazione di non adeguatezza in una o più competenze trasversali 8. Abbia fatto registrato più assenze ingiustificate
6	Qualora lo studente abbia riportato: 1. un elevato numero di note sul registro o si sia reso responsabile di episodi di particolare gravità verso compagni e/o gli insegnanti o nell'attività di alternanza 2. un numero di assenze non adeguatamente motivate vicino al 25% del totale dei giorni di scuola o di alternanza
5	Tenendo conto che la valutazione inferiore alla sufficienza in sede di scrutinio finale comporta la non ammissione automatica al successivo anno di corso il voto insufficiente sarà attribuito soltanto in presenza di comportamenti di particolare ed oggettiva gravità o si sia reso responsabile di episodi di mancato rispetto dei doveri previsti dall'art. 3 dello Statuto delle studentesse e degli studenti (D.P.R.25.5.98) tali da comportarne l'allontanamento dalla comunità scolastica per almeno 15 giorni, e non abbia dimostrato apprezzabili e concreti cambiamenti, tali da evidenziare un sufficiente livello di miglioramento nel suo percorso di crescita e di maturazione. Tale situazione potrebbe ad esempio verificarsi in occasione di: 1. Offese particolarmente gravi alla persona ed al ruolo del personale della scuola o delle aziende ospitanti in alternanza scuola lavoro 2. Gravi e ripetuti comportamenti che offendono volutamente persona e convinzioni di altri Studenti o persone delle aziende ospitanti 3. Danni intenzionalmente apportati a locali, strutture, arredi, anche durante l'attività di alternanza 4. Episodi che turbando il regolare svolgimento della vita scolastica come minacce, lesioni, atti vandalici, consumo e spaccio di sostanze stupefacenti 5. Atti che comportano pericolo per l'incolumità delle persone che frequentano la scuola o le aziende ospitanti durante l'alternanza

## **CREDITO SCOLASTICO**

### **Credito scolastico - candidati interni**

L'art. 15 del d.lgs. 62/2017 attribuisce al credito scolastico maturato dagli studenti nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso un peso decisamente maggiore nella determinazione del voto finale dell'esame di Stato rispetto alla precedente normativa, elevando tale credito da venticinque punti su cento a quaranta punti su cento.

Lo stesso articolo specifica il punteggio massimo attribuibile per ciascuno degli anni considerati: dodici punti per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno.

Inoltre, nell'allegato A al decreto legislativo, la prima tabella, intitolata Attribuzione del credito scolastico, definisce la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti negli scrutini finali per ciascun

anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico. Per gli studenti che sostengono l'esame nell'anno scolastico 2018/2019 una seconda tabella reca la conversione del credito scolastico conseguito complessivamente nel terzo e nel quarto anno di corso.

Pertanto, per l'anno scolastico in corso il credito scolastico totale è stato determinato, per ciascun alunno, dalla sommatoria del punteggio definito sulla base della tabella di conversione della somma del credito del terzo e del quarto anno, già assegnato nei due anni scolastici precedenti, e il punteggio del credito scolastico attribuito per il quinto anno nello scrutinio finale applicando, a tale ultimo fine, esclusivamente la prima e l'ultima colonna della tabella di attribuzione del credito scolastico.

### NUOVA TABELLA CREDITO SCOLASTICO 2018/2019

(ALLEGATO A di cui all'art.15 co.2 d.lgs. n. 62 13 aprile 2017)

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M < 6$	-	-	7- 8
$M = 6$	7 - 8	8 - 9	9 -10
$6 < M \leq 7$	8 - 9	9 - 10	10 -11
$7 < M \leq 8$	9 -10	10 - 11	11 -12
$8 < M \leq 9$	10 -11	11 - 12	13 -14
$9 < M \leq 10$	11-12	12 - 13	14 -15

#### Regime transitorio

Candidati che sostengono l'esame nell'a.s. 2018/2019:

Tabella di conversione del credito conseguito  
nel III e nel IV anno:

Somma crediti conseguiti per il III e per il IV anno	Nuovo credito attribuito per il III e IV anno (totale)
6	15
7	16
8	17
9	18
10	19
11	20
12	21
13	22
14	23
15	24
16	25

## **Criteri per la quantificazione dei crediti scolastici e formativi**

Il consiglio di classe, all'interno della banda di appartenenza dello studente in base alla media dei voti conseguita al termine dell'anno scolastico, può tener conto di alcuni **indicatori** per attribuire il valore più alto consentito dalla banda di oscillazione:

- ⇒ assiduità della frequenza scolastica
- ⇒ interesse ed impegno nella partecipazione al dialogo educativo
- ⇒ partecipazione alle attività complementari ed integrative della scuola; si prescrive a tal proposito la frequenza ad almeno il 75% delle ore inizialmente previste per ciascuna attività presa in considerazione
- ⇒ eventuali crediti formativi presentati e certificati

## **Valutazione percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento**

Il consiglio di classe tiene conto delle restituzioni del tutor esterno e del tutor scolastico ai fini dell'attribuzione del voto in comportamento e ai fini dell'assegnazione dell'estremo della banda di oscillazione del credito scolastico.

Per particolari progetti in cui sia programmata l'attribuzione delle attività alle discipline, i docenti coinvolti valutano con un voto la ricaduta dell'esperienza sul proprio ambito disciplinare.

In tutti i casi il Consiglio di classe fa proprie le valutazioni delle competenze trasversali sviluppate attraverso le esperienze espresse mediante sintetico giudizio su 4 livelli

**SIMULAZIONI DELLE PROVE SCRITTE EFFETTUATE****Prima prova scritta – Lingua e letteratura italiana**

19 febbraio 2019 – ore 6

**Griglia di valutazione per l'attribuzione dei punteggi****Indicazioni generali per la valutazione degli elaborati (MAX 60 pt)****INDICATORE 1**

- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.
- Coesione e coerenza testuale.

**INDICATORE 2**

- Ricchezza e padronanza lessicale.
- Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.

**INDICATORE 3**

- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.
- Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.

**Indicatori specifici per le singole tipologie di prove****Tipologia A****Elementi da valutare nello specifico (MAX 40 pt)**

- Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione).
- Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici.
- Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta).
- Interpretazione corretta e articolata del testo.

**Tipologia B****Elementi da valutare nello specifico (MAX 40 pt)**

- Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto.
- Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti.
- Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.

## Tipologia C

<b>Elementi da valutare nello specifico (MAX 40 pt)</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione.</li><li>▪ Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione.</li><li>▪ Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.</li></ul>



**NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).**



## Griglie di valutazione per l'attribuzione dei punteggi utilizzate durante le correzioni delle prove simulate: PRIMA PROVA

Alunno: Cognome.....Nome.....Classe:..... sez .... A.S. 2018-2019

### TIPOLOGIA A- ANALISI E INTREPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO

AMBITI DEGLI INDICATORI	INDICATORI GENERALI (60 PT)	INDICATORI SPECIFICI (40 PT)	PUNTI MAX 100				
			2 assente	4 scarso	6 Parziale incompleto	8 adeguato	10 completo
ADEGUATEZZA		Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione). (10 PT)					
CARATTERISTICHE DEL CONTENUTO	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali. (10 PT)	Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici. Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta). Interpretazione corretta e articolata del testo. (30 PT)	8-15 assente	16-23 scarsa	24-31 parziale	32-39 adeguata	40 completa
ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale. (20 PT)		4-7 Del tutto confusa Assenti	8-11 Assenti Scarse	12-15 Parzialm. efficaci Parziali	16-19 Nel complesso efficaci Adeguate	20 Efficaci e puntuali. Complete
LESSICO E STILE	Ricchezza e padronanza lessicale. (15 PT)		3-5 assenti	6-8 scarse	9-11 Parzialm presenti	12-14 adeguate	15 presenti
CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E MORFOSINTATTICA	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura. (15 PT)		3-5 Assente  Assente	6-8 Scarsa con imprecisioni e molti errori gravi  Scarso	9-11 Parziale con imprecisioni e alcuni gravi errori  Parziale	12-14 Adeguate con imprecisioni e alcuni errori non gravi  Complessivamente presente	15 Completa  Presente
OSSERVAZIONI			TOTALE				

Alunno: Cognome.....Nome.....Classe:..... sez .... A.S. 2018-2019

**TIPOLOGIA B- ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO**

AMBITI DEGLI INDICATORI	INDICATORI GENERALI (60 PT)	INDICATORI SPECIFICI (40 PT)	PUNTI MAX 100				
			2	4	6	8	10
ADEGUATEZZA		Individuazione corretta della tesi e delle argomentazioni nel testo proposto (punti 10)	2 scorretta	4 scarsa e/o nel complesso scorretta	6 parzialmente presente	8 nel complesso presente	10 presente
CARATTERISTICHE DEL CONTENUTO	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali  Espressione di giudizi critici e valutazioni personali (punti 10)	Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione (punti 20)	6-11 assenti	12-17 scarse e/o scorrette	18-23 parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	24-29 adeguate	30 Completamente raggiunte
ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo Coesione e coerenza testuale (punti 20)	Capacità di sostenere con coerenza il percorso ragionativo adottando connettivi pertinenti (punti 10)	6-11 del tutto confuse e non puntuali	12-17 confuse e non puntuali	18-23 parzialmente efficaci e poco puntuali	24-29 nel complesso efficaci e puntuali	30 Efficaci e puntuali
LESSICO E STILE	Ricchezza e padronanza lessicale (punti 15)		3-5 scarse	6-8 raggiunte e solo in piccola parte	9-11 parzialmente raggiunte	12-14 adeguate	15 Presenti e complete
CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E MORFOSINTATTICA	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura (punti 15)		3-5 Scarsa; scarso;	6-8 Decisamente carente (con imprecisioni e molti errori gravi); molto parziale	9-11 Parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	12-14 Adeguate (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	15 completamente raggiunta ; completo
OSSERVAZIONI			TOTALE				

Alunno: Cognome.....Nome.....Classe:..... sez .... A.S. 2018-2019

**TIPOLOGIA C- RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITA'**

AMBITI DEGLI INDICATORI	INDICATORI GENERALI (60 PT)	INDICATORI SPECIFICI (40 PT)	PUNTI MAX 100				
			2 assente	4 scarsa	6 parziale	8 adeguata	10 Completa
ADEGUATEZZA		Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione (10 PT)					
CARATTERISTICHE DEL CONTENUTO	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali. (10 PT)	Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali (20 PT)	6-11 assente	12-17 Scarsa scorretta	18-23 Parzialmente presenti e/o corretti	24-29 Adeguata /completamente presenti e corrette	30 Presenti e corrette
ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale. (20 PT)	Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione (10 PT)	6-11 Assente	12-17 Confusa/scarse povero disordinato	18-23 Parzialmente efficace e/parzialmente ordinato	24-29 Complessivamente efficace/Adeguate /nel complesso presente	30 Efficace e puntuale/completa
LESSICO E STILE	Ricchezza e padronanza lessicale. (15 PT)		3-5 assenti	6-8 parziali	9-11 Complessivamente adeguate	12-14 adeguate	15 Presenti e complete
CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E MORFOSINTATTICA	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura. (15 PT)		3-5 Assente Assente	6-8 Parziale /con imprecisioni	9-10 Complessivamente presente	12-14 Presente	15 Pienamente presente
OSSERVAZIONI			TOTALE				

**Seconda prova scritta -**

2 aprile 2019 - 6 ore

**Griglia di valutazione per l'attribuzione dei punteggi**

<b>Indicatore</b> (correlato agli obiettivi della prova)	<b>Punteggio max per ogni indicatore (totale 20)</b>
Correttezza dell'iter progettuale	<b>6</b>
Pertinenza e coerenza con la traccia	<b>4</b>
Padronanza degli strumenti, delle tecniche e dei materiali	<b>4</b>
Autonomia e originalità della proposta progettuale e degli elaborati	<b>3</b>
Incisività espressiva	<b>3</b>

**Griglia di valutazione SECONDA PROVA - Economia aziendale (Corso afm)**

<b>Indicatori di prestazione</b>	<b>Descrittori di livello di prestazione</b>	<b>Punteggio</b>	<b>PUNTEGGIO OTTENUTO</b>
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	<b>Avanzato:</b> coglie in modo corretto e completo le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce e utilizza in modo corretto e completo i vincoli numerici e logici presenti nella traccia.	4	...
	<b>Intermedio:</b> coglie in modo corretto le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce i vincoli numerici presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale.	3	...
	<b>Base:</b> coglie in parte le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza parzialmente.	2,5	...
	<b>Base non raggiunto:</b> coglie in modo parziale le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale e lacunoso.	0-2	...
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche	<b>Avanzato:</b> redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso il materiale a disposizione e	6	...

di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di <i>business plan</i> , report, piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati.	individuato tutti i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte in modo analitico e approfondito.		
	<b>Intermedio:</b> redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso il materiale a disposizione e individuato parzialmente i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva in modo sintetico le scelte proposte.	4-5	...
	<b>Base:</b> redige i documenti richiesti non rispettando completamente i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte con argomenti non del tutto pertinenti.	3,5	...
	<b>Base non raggiunto:</b> redige i documenti richiesti in modo incompleto e non rispetta i vincoli presenti nella situazione operativa. Formula proposte non corrette.	0-3	...
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	<b>Avanzato:</b> costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni ricche, personali e coerenti con la traccia.	6	...
	<b>Intermedio:</b> costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni prive di originalità.	4-5	...
	<b>Base:</b> costruisce un elaborato che presenta alcuni errori non gravi, con osservazioni essenziali e prive di spunti personali.	3,5	...
	<b>Base non raggiunto:</b> costruisce un elaborato incompleto, contenente errori anche gravi e privo di spunti personali.	0-3	...
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	<b>Avanzato:</b> coglie le informazioni presenti nella traccia, anche le più complesse, e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un ricco linguaggio tecnico.	4	...
	<b>Intermedio:</b> coglie le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico adeguato.	3	...
	<b>Base:</b> coglie le informazioni essenziali presenti nella traccia e realizza documenti con contenuti essenziali. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico in alcuni casi non adeguato.	2,5	...
	<b>Base non raggiunto:</b> coglie parzialmente le informazioni presenti nella traccia e	0-2	...

	realizza documenti incompleti. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico lacunoso e in numerosi casi non adeguato.		
<b>TOTALE</b>			...

Alunno: Cognome.....Nome.....Classe:..... sez .... A.S. 2018-2019

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO - ESAME DI STATO

INDICATORI	DESCRITTORI	Punti	Punti attribuiti	
<b>COMPETENZE</b>	Comprende e rielabora autonomamente in modo completo e approfondito.	6		
	Comprende, risolve e rielabora i problemi proposti, contestualizzandoli.	5		
	Comprende i problemi proposti e li risolve, anche guidato.	4		
	Comprende con difficoltà i problemi proposti e li risolve parzialmente.	3		
	Non comprende i problemi e i temi proposti.	2		
<b>CAPACITA' / ABILITA'</b>	Si esprime in modo preciso, coerente, con proprietà di linguaggio.	6		
	Si esprime in modo corretto, sequenziale e lessicalmente adeguato.	5		
	Si esprime in modo generalmente corretto, lessicalmente adeguato, pur con qualche errore sintattico.	4		
	Si esprime in modo impreciso, con alcuni errori sintattici; il lessico non è sempre corretto.	3		
	Si esprime in modo sintatticamente scorretto, poco coerente; il lessico è generico.	2		
	L'esposizione denota scarsa proprietà linguistica, sia sotto il profilo sintattico che lessicale.	1		
<b>CONOSCENZE</b>	Conosce gli argomenti in maniera ampia e approfondita.	6		
	Conosce gli argomenti in maniera sicura	5		
	Conosce gli argomenti fondamentali delle discipline, pur con qualche incertezza.	4-3		
	Conosce solo parzialmente gli argomenti.	2		
	Conoscenze frammentarie.	1		
<b>DISCUSSIONE DEGLI</b>	<b>I<sup>a</sup> prova</b>	Sa correggersi, fornire spiegazioni e/o approfondire.	1	
		Non sa correggersi, e/ o fornire spiegazioni	0	

<b>ELABORATI</b>	<b>II<sup>^</sup> prova</b>	Sa correggersi, fornire spiegazioni e/o approfondire.	1	
		Non sa correggersi, e/ o fornire spiegazioni	0	
		<b>Somma totale dei punti attribuiti</b>	_____/ 20	

**PROVE INVALSI**

<b>ITALIANO</b>	<b>INGLESE</b>	<b>MATEMATICA</b>
<i>14 marzo 2019</i>	<i>13 marzo 2019</i>	<i>11 marzo 2019</i>
sostenuta da 22 alunni su 22	sostenuta da 22 alunni su 22	sostenuta da 22 alunni su 22

**QUADRO COMPLESSIVO DEI PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO/ ATTIVITÀ DI ALTERNANZA SCUOLA - LAVORO (TRIENNIO)**

**A.S. 2016/2017 - CLASSE TERZA**

<b>PERIODO</b>	<b>DAL 22 maggio 2017 Al 9 giugno 2017</b>
----------------	--

**STAGE AZIENDALI (monte ore totale: almeno 120)**

Attività di alternanza scuola lavoro svolte solo presso Enti Convenzionati, con un Progetto Formativo Individuale concordato e sottoscritto, secondo il progetto d'indirizzo previsto nel P.T.O.F. 2016-2019.

Segue presentazione sintetica degli ambiti di tirocinio e delle attività svolte:

- 4 studenti hanno svolto attività legate alla contabilità;
- 2 studenti hanno svolto attività di segreteria;
- 1 studente ha svolto attività legati all'ambito della ragioneria e tributi presso un Comune della provincia;
- 15 studenti hanno svolto attività legate al settore dell'amministrazione.

Si precisa che TRE studenti non sono elencati poiché frequentanti altre classi.

Uno studente ha eseguito l'alternanza presso Saottini Auto SPA - settore amministrativo (in classe 4D AFM).

Una studentessa ha eseguito l'alternanza presso ATEMA SRL - settore amministrativo (in classe 4D AFM).

Un'altra studentessa recupererà le ore di Alternanza in classe Quarta.

**ATTIVITÀ FORMALI (monte ore totale: almeno 40)**

40 ore preparatorie di cui 8 formazione specifica sulla sicurezza.

**CASI INDIVIDUALI: attività di studio all'estero o altre attività ASL all'estero**

Non eseguite nel presente A.S.

**A.S. 2017/2018 - CLASSE QUARTA**

<b>PERIODO</b>	<b>DAL 21 maggio 2018 Al 15 giugno 2018</b>
----------------	---

**STAGE AZIENDALI (monte ore totale: almeno 160)**

Attività di alternanza scuola lavoro svolte solo presso Enti Convenzionati, con un Progetto Formativo Individuale concordato e sottoscritto, secondo il progetto d'indirizzo previsto nel P.T.O.F. 2016-2019.

Segue presentazione sintetica degli ambiti di tirocinio e delle attività svolte:

- 4 studenti hanno svolto attività legate alla contabilità;
- 2 studenti hanno svolto attività di segreteria;
- 15 studenti hanno svolto attività legate al settore dell'amministrazione.

Si precisa che una studentessa non è elencata poiché frequentante altra classe (ha eseguito l'alternanza presso l'ATEMA SRL nella classe 5D AFM. Ambito di inserimento: settore amministrativo).



**ATTIVITÀ FORMALI (monte ore totale: almeno 20)**

Attività svolte in orario curricolare ed extra-curricolare, coerenti con le finalità dell'Alternanza Scuola Lavoro: sono stati eseguiti incontri preparatori alle attività di Alternanza Scuola-Lavoro (come risultati dalla compilazione del registro elettronico). In particolare, è stata eseguita una prova di verifica il giorno 14/10/2017 (1 ora) e sono stati organizzati moduli costitutivi l'introduzione allo stage: Economia aziendale (10 ore), Diritto ed economia (1 ora), Lettere (1 ora), Informatica (6 ore), Religione (1 ora).

**CASI INDIVIDUALI: attività di studio all'estero o altre attività ASL**

Due studenti hanno partecipato al progetto di analisi finanziaria presso la Banca d'Italia dal 21 gennaio 2018 al 26 gennaio 2018 per un totale di 35 ore.  
Una studentessa ha svolto ulteriori 240 ore presso lo Studio Industriale Srl dal 3/11/2017 al 15/06/2018 a recupero delle ore del terzo anno.

**A.S. 2018/2019 - CLASSE QUINTA****PERIODO****DAL 17 settembre 2018 AI 21 settembre 2019****STAGE AZIENDALI (monte ore totale: almeno 40)**

Attività di alternanza scuola lavoro svolte solo presso Enti Convenzionati, con un Progetto Formativo Individuale concordato e sottoscritto, secondo il progetto d'indirizzo previsto nel P.T.O.F. 2016-2019.  
Segue presentazione sintetica degli ambiti di tirocinio e delle attività svolte:  
- 4 studenti hanno svolto attività legate alla contabilità;  
- 2 studenti hanno svolto attività di segreteria;  
- 15 studenti hanno svolto attività legate al settore dell'amministrazione.

**ATTIVITÀ FORMALI (20 ore)**

Gli studenti sono stati impegnati, in forma autonoma, nella realizzazione della relazione finale dell'esperienza triennale di Alternanza Scuola-Lavoro. Sono state poi organizzate lezioni conclusive sull'esperienza vissuta.

▪ **CASI INDIVIDUALI: attività di studio all'estero o altre attività ASL all'estero**

Due studenti hanno svolto l'attività di Alternanza Scuola-Lavoro a Lussemburgo, per un totale di 40 ore;  
Una studentessa ha svolto l'attività di Alternanza Scuola-Lavoro tramite PON Abba-Estero (Sogelife), per un totale di 30 ore, con mansioni amministrative.

## PARTE QUARTA

### PROGRAMMI DISCIPLINARI

<b>SCHEMA PER SINGOLA MATERIA</b>	
<b>MATERIA:</b> Italiano	
<b>NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE</b>	TOT. 132 (di cui 20 per Cittadinanza e Costituzione)
<b>STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE</b>	<input type="checkbox"/> Interventi individualizzati <input checked="" type="checkbox"/> x Recupero <i>in itinere</i> <input type="checkbox"/> Sportello <i>help</i> <input type="checkbox"/> Pausa didattica
<b>LIBRO DI TESTO ADOTTATO</b> - "L'Attualità della letteratura" – Vol. 3.1 e 3.2 ; G. Baldi, S. Giusso, M. Razetti, G. Zaccaria - Paravia	
<b>NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La narrativa naturalista e verista nella seconda metà dell'Ottocento.</li> <li>• Il Decadentismo e le sue manifestazioni.</li> <li>• Il romanzo della crisi e il romanzo psicologico.</li> <li>• Le Avanguardie storiche.</li> <li>• La poesia italiana del primo Novecento.</li> </ul>
<b>OBIETTIVI FISSATI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, economici, tecnologici; riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali; riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione; comunicare in modo chiaro e corretto.</li> <li>• Arricchimento del patrimonio linguistico e lessicale</li> <li>• consolidamento della correttezza formale (nella comunicazione sia orale che scritta)</li> <li>• progressiva acquisizione di uno specifico linguaggio disciplinare</li> <li>• conoscenza delle coordinate storiche, culturali e artistiche entro le quali si collocano gli autori</li> <li>• conoscenza dei generi letterari nella loro formazione, evoluzione, caratteristiche formali</li> <li>• conoscenza del pensiero e della poetica degli autori</li> <li>• capacità di analizzare i testi (con le competenze richieste dalla loro tipologia) e di coglierne i contenuti e la struttura fondamentale</li> <li>• capacità di esposizione corretta e coerente</li> <li>• capacità di produzione scritta come riscrittura (parafrasi, riassunto) e produzione personale (analisi e interpretazione del testo, tema generale, prove di scrittura documentata, relazione su letture).</li> </ul>
<b>OBIETTIVI RAGGIUNTI</b>	Gli studenti hanno raggiunto gli obiettivi in modo differenziato, sia in base alle potenzialità di ciascuno sia in base all'impegno profuso, all'interesse e alla motivazione
<b>METODI E MEZZI</b>	Si è privilegiata la lezione frontale per lo studio dei movimenti letterari e per i fenomeni culturali di medio e lungo periodo; per lo studio degli autori e di un'opera si è usata la lettura di testi scelti. Sono state sistematicamente esposte alla lavagna o su un supporto mediatico le mappe concettuali, le sintesi e le parole chiave. Gli studenti sono stati sollecitati ad attività di approfondimento anche in gruppo, da esporre in classe.
<b>VERIFICHE E VALUTAZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interrogazioni orali.</li> <li>• Prove scritte: analisi testuale; trattazioni brevi; temi di impianto argomentativo; articoli di giornale fra cronaca e opinione; saggi brevi.</li> </ul>

<b>SCHEDA PER SINGOLA MATERIA</b>	
<b>MATERIA:</b> Storia	
<b>NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE</b>	TOT. 99
<b>STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE</b>	<input type="checkbox"/> Interventi individualizzati <input checked="" type="checkbox"/> X Recupero <i>in itinere</i> <input type="checkbox"/> Sportello <i>help</i> <input type="checkbox"/> Pausa didattica
<b>LIBRO DI TESTO ADOTTATO</b> - "Nel segno dei tempi" Vol. 2 e Vol. 3 - Valerio Castronovo La Nuova Italia	
<b>NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'Italia postunitaria: Destra e Sinistra storica.</li> <li>• L'età giolittiana.</li> <li>• La 1<sup>a</sup> Guerra Mondiale e la rivoluzione russa.</li> <li>• Il primo dopoguerra in Europa e nel mondo.</li> <li>• I totalitarismi degli anni Venti e Trenta.</li> <li>• La 2<sup>a</sup> Guerra Mondiale.</li> <li>• Il secondo dopoguerra.</li> </ul>
<b>OBIETTIVI FISSATI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento</li> <li>• riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali e culturali, così come la loro dimensione locale/globale;</li> <li>• rafforzare l'attitudine a problematizzare, a formulare domande e ipotesi interpretative, a dilatare il campo delle prospettive ad altri ambiti disciplinari e ai processi di internazionalizzazione.</li> <li>• Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità;</li> <li>• analizzare correnti di pensiero, contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche</li> <li>• analizzare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico,</li> <li>• utilizzare fonti storiche di diversa tipologia (es. multimediali, visive) per produrre ricerche su tematiche storiche.</li> </ul>
<b>OBIETTIVI RAGGIUNTI</b>	Gli studenti hanno raggiunto gli obiettivi in modo differenziato, sia in base alle potenzialità di ciascuno sia in base all'impegno profuso, all'interesse e alla motivazione
<b>METODI E MEZZI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• E' stato privilegiato l'uso delle fonti, sia in funzione di specifiche conoscenze storiche sia in relazione alle esigenze di inquadramento e di supporto per altre discipline collegabili con la Storia.</li> <li>• Si sono utilizzate la lezione frontale, le relazioni e le lezioni partecipate.</li> </ul> <p>Il lavoro si è svolto anche attraverso scoperte guidate (conduzione dello studente all'acquisizione di un concetto o di un'abilità attraverso alternanza di domande, risposte sintetiche, brevi spiegazioni).</p>
<b>VERIFICHE E VALUTAZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interrogazioni</li> <li>• Elaborazione di appunti e schemi</li> <li>• Relazioni e presentazioni di lavori personali</li> <li>• Test e questionari</li> </ul>

<b>SCHEDA PER SINGOLA MATERIA</b>	
<b>MATERIA: ECONOMIA AZIENDALE</b>	
<b>NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE</b>	TOT. 264
<b>STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Interventi individualizzati <input checked="" type="checkbox"/> Recupero <i>in itinere</i> <input type="checkbox"/> Sportello <i>help</i> <input type="checkbox"/> Pausa didattica
<b>LIBRO DI TESTO ADOTTATO</b> Astolfi, Barale e Ricci – Entriamo in azienda oggi 3- Tramontana	
<b>NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contabilità generale delle imprese industriali</li> <li>• Bilancio, revisione contabile, analisi di bilancio per indici e flussi</li> <li>• Contabilità gestionale</li> <li>• Programmazione, budget e controllo di gestione</li> <li>• Fiscalità d'impresa</li> </ul>
<b>OBIETTIVI FISSATI</b>	<p>Sono stati fissati i seguenti obiettivi in termini di competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• gestire il sistema delle rilevazioni aziendali</li> <li>• individuare ed accedere alla normativa civilistica e fiscale con particolare riferimento alla attività aziendali</li> <li>• utilizzare i sistemi informativi aziendali per realizzare attività comunicative</li> <li>• analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa</li> <li>• Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese</li> <li>• Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.</li> <li>• Utilizzare gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa per realizzare attività comunicative</li> </ul>
<b>OBIETTIVI RAGGIUNTI</b>	Gli obiettivi sono stati raggiunti in modo differenziato. La maggioranza della classe ha comunque realizzato gli obiettivi prefissati ad un livello sufficiente o superiore.
<b>METODI E MEZZI</b>	Lezione frontale, esercitazioni , problem solving, lavori di gruppo, analisi di testi e documenti.
<b>VERIFICHE E VALUTAZIONE</b>	<p>Sono state effettuate le seguenti verifiche formative su ciascun argomento: conversazioni collettive, domande singole, questionari di diverso genere, correzione di lavori assegnati a casa, esercitazioni in gruppo.</p> <p>Quali verifiche sommative sono state svolte sette prove scritte, due prove orali, due simulazioni di seconda prova, due verifiche di recupero scritte. E' previsto lo svolgimento di una ulteriore prova scritta .</p>

<b>SCHEDA PER SINGOLA MATERIA</b>	
MATERIA: Diritto	
<b>NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE</b>	TOT. 99
<b>STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE</b>	<input type="checkbox"/> Interventi individualizzati <input checked="" type="checkbox"/> Recupero <i>in itinere</i> <input type="checkbox"/> Sportello <i>help</i> <input type="checkbox"/> Pausa didattica
<b>LIBRO DI TESTO ADOTTATO</b> M. Capiluppi, "Dal caso alla norma 3", Tramontana	
<b>NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lo Stato e la Costituzione</li> <li>• L'ordinamento della Repubblica</li> <li>• Lo Stato italiano e le relazioni internazionali</li> <li>• L'organizzazione della Pubblica Amministrazione</li> <li>• L'attività amministrativa</li> </ul>
<b>OBIETTIVI FISSATI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare in modo corretto il lessico specifico della disciplina</li> <li>• Riconoscere le diverse forme di Stato e di governo</li> <li>• Illustrare le origini, i caratteri e la struttura della Costituzione italiana</li> <li>• Individuare i valori fondamentali espressi dalla Costituzione</li> <li>• Individuare le norme costituzionali che disciplinano l'ordinamento della Repubblica, con particolare riguardo agli organi costituzionali</li> <li>• Definire i più importanti principi costituzionali in ambito giurisdizionale</li> <li>• Descrivere le finalità e l'organizzazione dell'Unione europea</li> <li>• Individuare principi ed organizzazione della Pubblica Amministrazione</li> </ul>
<b>OBIETTIVI RAGGIUNTI</b>	Nel complesso, la classe ha raggiunto gli obiettivi minimi, anche se i livelli di apprendimento risultano essere molto diversificati tra studente e studente
<b>METODI E MEZZI</b>	Si è adottata in modo prevalente la metodologia della lezione frontale e della lezione partecipata, anche con ricorso a mezzi audiovisivi ed informatici (LIM, visione e analisi di materiali in Rete). Per la parte in CLIL sull'Unione Europea è stato adottato un metodo basato su una parte di lezioni frontali, basate su materiali informatici, e una parte di lavoro in piccoli gruppi
<b>VERIFICHE E VALUTAZIONE</b>	Sono state effettuate, nel corso dell'anno scolastico, verifiche sommative ad intervalli corrispondenti alla trattazione di tematiche omogenee (due nel primo periodo e tre nel secondo periodo). Le verifiche si sono basate su interrogazioni orali e verifiche scritte, con quesiti a risposta singola

## SCHEDA PER SINGOLA MATERIA

MATERIA: Economia politica

NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE

TOT. 99

STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE

- Interventi individualizzati
- Recupero *in itinere*
- Sportello *help*
- Pausa didattica

LIBRO DI TESTO ADOTTATO S. Crocetti e M. Cernesi, "Le scelte dell'economia pubblica", Tramontana

**NUCLEI  
TEMATICI  
FONDAMENTALI**

- Il soggetto pubblico nell'economia
- Le finalità e le funzioni dell'attività finanziaria
- La spesa pubblica
- La spesa sociale
- Le entrate pubbliche
- Il bilancio dello Stato
- Caratteristiche essenziali del sistema tributario italiano

**OBIETTIVI  
FISSATI**

- Utilizzare in modo corretto il lessico specifico della disciplina
- Saper distinguere le diverse funzioni svolte dal soggetto pubblico nel sistema economico
- Descrivere l'evoluzione della finanza pubblica
- Individuare i principi regolatori dell'attività finanziaria dello Stato e i modi in cui l'operatore pubblico acquisisce e utilizza le risorse necessarie per lo svolgimento dei propri compiti
- Distinguere le entrate pubbliche in relazione alla provenienza, al regime giuridico e alla ripetibilità nel tempo
- Illustrare i principi giuridici e amministrativi delle imposte e i loro effetti economici
- Riconoscere il ruolo del Bilancio come strumento di politica economica
- Riconoscere le principali imposte dirette ed indirette che caratterizzano il sistema tributario italiano

**OBIETTIVI  
RAGGIUNTI**

Nel complesso, la classe ha raggiunto gli obiettivi minimi, anche se i livelli di apprendimento risultano essere molto diversificati tra studente e studente

**METODI  
E MEZZI**

Si è adottata in modo prevalente la metodologia della lezione frontale e della lezione partecipata, anche con ricorso a mezzi audiovisivi ed informatici (LIM, visione e analisi di materiali in Rete).

**VERIFICHE E  
VALUTAZIONE**

Sono state effettuate, nel corso dell'anno scolastico, verifiche sommative ad intervalli corrispondenti alla trattazione di tematiche omogenee (due nel primo periodo e tre nel secondo periodo). Le verifiche si sono basate su interrogazioni orali e verifiche scritte, con quesiti a risposta singola

<b>SCHEDA PER SINGOLA MATERIA</b>	
MATERIA: MATEMATICA	
<b>NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE</b>	TOT. 99
<b>STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Interventi individualizzati <input checked="" type="checkbox"/> Recupero <i>in itinere</i> <input checked="" type="checkbox"/> Sportello <i>help</i> <input type="checkbox"/> Pausa didattica
<b>LIBRO DI TESTO ADOTTATO</b> Paolo Baroncini, Roberto Manfredi: "MULTIMATH.rosso", volume 5 - , Ghisetti e Corvi	
<b>NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI</b>	DISEQUAZIONI. FUNZIONI DI DUE VARIABILI: DOMINIO, RICERCA DI MASSIMI E MINIMI VINCOLATI. RICERCA OPERATIVA: PROBLEMI DI SCELTA IN CONDIZIONE DI CERTEZZA CON EFFETTI IMMEDIATI E DIFFERITI. PROBABILITA'.
<b>OBIETTIVI FISSATI (competenze, conoscenze, abilità)</b>	<p><b>COMPETENZE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare le tecniche dell'analisi, rappresentandole anche sotto forma grafica.</li> <li>• Individuare strategie appropriate per risolvere problemi.</li> <li>• Utilizzare gli strumenti del calcolo differenziale nella descrizione e modellizzazione di fenomeni di varia natura, in particolare in ambito economico.</li> <li>• Saper distinguere tra modelli deterministici e non deterministici.</li> <li>• Utilizzare le strategie del pensiero razionale negli aspetti dialettici e algoritmici per affrontare situazioni problematiche, elaborando opportune soluzioni</li> <li>• Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative</li> </ul> <p><b>CONOSCENZE/ ABILITA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definizione di funzione reale di una variabile reale, dominio e codominio.</li> <li>• Derivate e studio di funzione</li> <li>• Comportamento di una funzione reale di variabile reale: massimi e di minimi relativi e assoluti; definizione di punto stazionario; conoscere i criteri per l'analisi dei punti stazionari.</li> <li>• Alcuni fenomeni dell'economia descrivibili con funzioni di una variabile</li> <li>• Calcolare la derivata di una funzione mediante le derivate fondamentali e le regole di derivazione. Calcolare le derivate di ordine superiore. Determinare gli intervalli di (de)crescenza di una funzione. Determinare i massimi, i minimi e i flessi orizzontali mediante la derivata prima.</li> <li>• Operare a livello di base con le funzioni in due variabili</li> <li>• Sapere la definizione di funzione reale di due variabili reali; sapere cos'è il suo</li> </ul>

	<p>dominio e come si rappresenta; sapere quali sono le principali differenze fra una funzione di una variabile e una funzione di due variabili; saper cosa si intende per curva o linea di livello e come si procede per tracciare le curve di livello.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere la definizione di derivata parziale, di derivata di ordine superiore al primo, di derivata mista. Conoscere la definizione di massimo e minimo relativo di una funzione reale di due o più variabili reali. Conoscere la definizione di determinante hessiano e hessiano orlato.</li> <li>• Conoscere la definizione di massimi e minimi vincolati. Conoscere la definizione di moltiplicatori di Lagrange.</li> <li>• Conoscere la definizione di evento aleatorio e di probabilità di un evento</li> <li>• Riconoscere se un evento è certo, aleatorio o impossibile</li> <li>• Calcolare la probabilità di un evento applicando l'opportuna definizione e i teoremi sulla probabilità</li> <li>• Teoremi della probabilità contraria, della probabilità totale e della probabilità composta. Probabilità condizionata.</li> <li>• Conoscere scopi e metodi della ricerca operativa</li> <li>• Classificazione dei modelli decisionali</li> <li>• Scelte in condizioni di certezza con effetti immediati: problemi di scelta nel continuo. problemi nel discreto, problema delle scorte, scelta fra più alternative.</li> <li>• Scelte in condizioni di certezza con effetti differiti: criteri della preferenza assoluta, del REA, del TIR e dell'onere medio annuo</li> <li>• Risolvere alcuni problemi della ricerca operativa in condizioni di certezza e di incertezza</li> <li>• Determinare la scelta migliore con il criterio dell'attualizzazione o con il criterio del tasso di rendimento interno</li> <li>• Determinare la scelta migliore fra investimenti industriali con il criterio del REA o dell'onere medio</li> </ul>
<b>OBIETTIVI RAGGIUNTI</b>	
<b>METODI E MEZZI</b>	Lezione frontale e dialogata; esercitazioni; flipped lesson; computer con videoproiettore; geogebra; materiali didattici messi a disposizione dall'insegnante su registro elettronico
<b>VERIFICHE E VALUTAZIONE</b>	Almeno 4 fra verifiche scritte e orali.



<b>SCHEDA PER SINGOLA MATERIA</b>	
<b>MATERIA: FRANCESE (SECONDA LINGUA COMUNITARIA)</b>	
<b>NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE</b>	TOT. 99
<b>STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE</b>	Interventi individualizzati Recupero <i>in itinere</i> Pausa didattica
<b>LIBRO DI TESTO ADOTTATO: ANNIE RENAUD MARCHÉ CONCLU PEARSON</b>	
<b>NUCLEI FONDAMENTALI</b>	<b>TEMATICI</b> LE MARKETING ET L'ÉTUDE DE MARCHÉ LE MARKETING MIX LA POLITIQUE DE COMMUNICATION LE MARKETING INTERNATIONAL LE MADE EN FRANCE LA FRANCOPHONIE LES INSTITUTIONS DE FRANCE L'UNION EUROPÉENNE
<b>OBIETTIVI FISSATI</b>	Il docente di Seconda Lingua Comunitaria, concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, i seguenti risultati d'apprendimento relativi al PECUP: <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;</li> <li><input type="checkbox"/> Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive ed agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;</li> <li><input type="checkbox"/> Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dal percorso di studio per interagire in diversi ambiti di studio e di lavoro;</li> <li><input type="checkbox"/> Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio ,ricerca ed approfondimento disciplinare.</li> </ul>
<b>OBIETTIVI RAGGIUNTI</b>	L'allievo è in grado di utilizzare la lingua secondo le Competenze relative al PECUP e agli Assi Culturali: <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Per scopi comunicativi , utilizzando i linguaggi settoriali relativi al proprio ambito per interagire in diversi ambiti e contesti professionali ,al livello B2 del QCE;</li> <li><input type="checkbox"/> Per redigere relazioni tecniche e documentare le attività di gruppo relative a situazioni professionali;</li> <li><input type="checkbox"/> Individuando ed utilizzando gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento;</li> <li><input type="checkbox"/> Per accedere ai sistemi informativi aziendali e d'impresa.</li> </ul>
<b>METODI E MEZZI</b>	STRUMENTI: libro di testo, E-Book, CD, Documenti autentici ,LIM METODOLOGIA: Learning by doing, Cooperative learning, Project Work ,Simulazione, Giochi di ruolo, Brain storming ,Outdoor training, E-learning, Lezione partecipata
<b>VERIFICHE E VALUTAZIONE</b>	DIAGNOSTICA: Test d'ingresso per grammatica; FORMATIVE: Valutazioni in itinere attraverso esercizi riassuntivi di ogni unità ed interventi orali SOMMATIVE: Il profitto scolastico verrà controllato con verifiche periodiche scritte ed orali. Per le verifiche orali si utilizzano le

seguenti tipologie :  
 Exposés su articoli, project works e domande concettuali di micro lingua.  
 Per le verifiche scritte si utilizzano le seguenti tipologie:  
 Relazioni su project works, questionari con risposte aperte su materiale d'indirizzo o di letteratura -civiltà, prove di comprensione scritta del testo.  
 VALUTAZIONE : Secondo le griglie e la scala punti-voto approvate dal Dipartimento.

### SCHEDA PER SINGOLA MATERIA

MATERIA: TEDESCO

NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE

TOT. 99

STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE

- Interventi individualizzati
- Recupero *in itinere*
- Sportello *help*
- Pausa didattica

**LIBRO DI TESTO ADOTTATO:**

Montali, Gabriella / Mandelli, Daniela / Czernohous Linzi, Nadja, *Komplett 3*. Loescher;  
 Bonelli, Paola / Pavan, Rosanna, *Handelsplatz. Deutsch für Beruf und Reisen*. Loescher.

**NUCLEI  
 TEMATICI  
 FONDAMENTALI**

Dal libro di testo Montali, Gabriella / Mandelli, Daniela / Czernohous Linzi, Nadja, *Komplett 3*. Loescher:

Le seguenti letture: Das Schulsystem in Deutschland p. 21; Nicht versetzt p. 28; Eine schöne Beziehung p. 40.

Dal libro di testo Bonelli, Paola / Pavan, Rosanna, *Handelsplatz. Deutsch für Beruf und Reisen*. Loescher:

KAPITEL 9 - Produkte suchen

Die Anfrage: Eine Anfrage; Bitte um ein Angebot; Redemittel für die Anfrage; Verbraucher informieren sich online

Funzioni: comprendere / scrivere una richiesta di informazioni; comprendere testi scritti.

KAPITEL 10 - Produkte anbieten

Das Angebot: Ein allgemeines Angebot; Ein detailliertes Angebot; Verkaufsbedingungen; Redemittel für das Angebot; Handy-Tarife für Jugendliche

Funzioni: comprendere/scrivere un'offerta; comprendere testi scritti.

	<p>KAPITEL 11 - Waren bestellen Die Bestellung: Bestellungen per E-Mail; Ein Widerruf der Bestellung; Redemittel für die Bestellung; Einkaufsverhalten B2B in Deutschland: Internet entscheidend für Firmenkunden Funzioni: comprendere/scrivere un ordine; comprendere testi scritti.</p> <p>KAPITEL 12 - Einen Auftrag bestätigen Die Auftragsbestätigung: Auftragsbestätigungen; Ablehnung einer Bestellung; Redemittel für die Auftragsbestätigung; Was ist ein E-Ticket? Funzioni: comprendere/scrivere una conferma d'ordine; comprendere testi scritti.</p> <p>KAPITEL 13 - Der Warenversand Der Versand der Ware: Eine Versandanzeige; Eine Mahnung wegen Lieferverzugs; Redemittel für die Versandanzeige; Welche Verpackung ist umweltfreundlicher? Papier oder Plastik? Funzioni: comprendere/scrivere un avviso di spedizione; comprendere testi scritti.</p> <p>KAPITEL 14 - Der Warenempfang Die Reklamation und die Antwort darauf: Eine Reklamation; Antwort auf Reklamation; Redemittel für die Reklamation; Redemittel für die Antwort auf eine Reklamation; Horrorurlaub vor Gericht Funzioni: comprendere /scrivere un reclamo e la risposta a un reclamo; comprendere testi scritti.</p> <p>KAPITEL 15 - Die Zahlung Die Mahnung wegen Zahlungsverzugs und die Antwort darauf: Eine Zahlungserinnerung; Antwort auf die erste Mahnung; Eine Zahlungsaufforderung; 3. Mahnung; Letzte Mahnung; Redemittel für die Mahnung wegen Zahlungsverzugs; Redemittel für die Antwort auf eine Mahnung; Zahlungsmoral der Deutschen sinkt; Versandhandel in Deutschland Funzioni: comprendere/scrivere un sollecito di pagamento e relativa risposta; comprendere testi scritti.</p> <p>APPROFONDIMENTI (materiali forniti dalla docente):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Der Erste Weltkrieg (la Prima Guerra Mondiale) con lettura di un brano tratto da un resoconto di un soldato tedesco sulla battaglia avvenuta nei pressi di Verdun (02.07.1916) e di un brano tratto dal romanzo "Im Westen nichts Neues" (Niente di nuovo sul fronte occidentale) di Erich Maria Remarque.</li> <li>• Hyperinflation von 1923 (Iperinflazione del 1923) nella Repubblica di Weimar.</li> <li>• Die Berliner Mauer (il Muro di Berlino)</li> <li>• Migrationsland Deutschland (la Germania come Paese di immigrazione).</li> <li>• Neue Rollenbilder (la donna e i nuovi ruoli nella società).</li> <li>• Das Bankwesen (il sistema bancario tedesco).</li> </ul>
<p><b>OBIETTIVI FISSATI</b></p>	<p>Comprendere articoli di giornale di carattere economico; comprendere testi sulla storia tedesca; comprendere brevi testi anche di carattere letterario; richiedere e dare informazioni riguardanti aziende; conoscere la struttura della lettera formale generica e della lettera commerciale; saper usare la fraseologia commerciale e le strutture linguistiche; comprendere e scrivere lettere di richieste di informazioni commerciali, di offerta di vendita, di ordini di acquisto, di conferma di ordini, di reclamo, di sollecito complete nell'impostazione, adeguate nel registro e nel lessico e corrette morfo-sintatticamente; conoscere le principali clausole legate alle condizioni di vendita e di consegna; comprendere il significato globale di messaggi basati su scambi interpersonali diretti o telefonici; saper relazionare su quanto letto; sapersi esprimere</p>

	correttamente dal punto di vista fonologico.
<b>OBIETTIVI RAGGIUNTI</b>	Alla data attuale della stesura del Documento di classe, sono state affrontate quasi tutte le tematiche programmate per la disciplina. Restano ancora da realizzare gli ultimi tre argomenti relativi agli approfondimenti.
<b>METODI E MEZZI</b>	L'approccio metodologico scelto è prevalentemente di tipo comunicativo e si avvale dello sviluppo integrato delle abilità linguistiche utilizzando, oltre ai libri di testo sopra indicati, anche strumenti multimediali (LIM), materiale autentico e il dizionario bilingue. Le modalità di lezione sono state sia di tipo frontale che dialogato, con approfondimento di temi specifici, oggetto di riflessione e discussione.
<b>VERIFICHE E VALUTAZIONE</b>	La progressione dell'apprendimento e dell'acquisizione delle varie abilità è stata misurata attraverso verifiche di tipo formativo e sommativo La valutazione di fine periodo tiene conto dei risultati delle prove sommative e di altri elementi concordati, quali l'impegno, la partecipazione, l'interesse, la progressione rispetto al livello di partenza, ecc., senza prescindere tuttavia dagli obiettivi disciplinari prefissati.  Sono state effettuate almeno due verifiche sommative scritte e una orale per il trimestre e tre verifiche sommative scritte e due orali per il pentamestre. La soglia della sufficienza è fissata orientativamente al 70 %. Griglie e parametri di valutaz.: per griglia sono state seguite le indicazioni del Dipartimento di Lingue; per valutazione si veda il POF d'Istituto.

## SCHEDA PER SINGOLA MATERIA

MATERIA: INGLESE

NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE

TOT. **99**

STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE

- Interventi individualizzati**  
 **Recupero *in itinere***  
 Sportello *help*  
 **Pausa didattica**

**LIBRO DI TESTO ADOTTATO** F.Bentini, B.Bettinelli, K.O'Malley "BUSINESS EXPERT" Ed. Pearson Longman

**NUCLEI  
TEMATICI  
FONDAMENTALI**

INTERNATIONAL TRADE, E-COMMERCE  
 BUSINESS ORGANISATION  
 BANKING AND FINANCE, THE STOCK EXCHANGE  
 THE MARKETING MIX, PROMOTION, SOCIAL MEDIA ADVERTISING  
 GREEN ECONOMY, MICROFINANCE  
 EUROPEAN UNION, EUROPEAN INSTITUTIONS  
 BREXIT

**OBIETTIVI  
FISSATI**

Raggiungere il livello B2 del Common European Framework of Reference for Languages. Sviluppare competenze di cittadinanza comunicando in lingua inglese. Padroneggiare la lingua straniera per scopi comunicativi. Acquisire ed utilizzare la microlingua di settore. Redigere elaborati complessi in lingua straniera, relativi al percorso di studio e a situazioni professionali.

**OBIETTIVI  
RAGGIUNTI**

Il livello B2 è raggiunto da una parte della classe, il resto si attesta sul livello B1 del Common European Framework of Reference for Languages. Sviluppate le competenze di cittadinanza. La lingua straniera viene padroneggiata per scopi comunicativi da una parte della classe; una minoranza ha notevoli difficoltà soprattutto nella comunicazione orale; la restante parte di classe ha una comunicazione globalmente efficace. La microlingua di settore è stata acquisita. Gli elaborati scritti in lingua straniera risultano generalmente corretti ed efficaci.

**METODI  
E MEZZI**

Approccio metodologico prevalentemente di tipo comunicativo, con sviluppo integrato delle abilità linguistiche. La lezione viene interamente svolta in lingua inglese. Viene utilizzato quasi sempre il libro di testo di riferimento. Vengono sollecitati interventi orali in lingua ad esprimere opinioni, criticità, riassunti, analisi, esperienze. Si sono utilizzati mensilmente registrazioni, canzoni, filmati, serie TV o film. Viene utilizzato spesso il lavoro di gruppo o di coppia.

**VERIFICHE E  
VALUTAZIONE**

La progressione dell'apprendimento e dell'acquisizione delle varie abilità è stata misurata attraverso verifiche di tipo formativo, soprattutto orali, e di tipo sommativo, soprattutto scritte. La valutazione finale ha tenuto conto principalmente dei risultati delle prove sommative (si precisa che non tutte le prove hanno lo stesso peso ai fini della valutazione finale, poiché alcune sono finalizzate alla verifica di conoscenze o abilità molto limitate). La valutazione finale tiene anche conto di altri elementi concordati, quali l'impegno, la partecipazione, l'interesse, la progressione rispetto al livello di partenza.

<b>SCHEDA PER SINGOLA MATERIA</b>	
<b>MATERIA:</b> Scienze Motorie	
<b>NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE</b>	TOT. 66
<b>STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE</b>	<input type="checkbox"/> Interventi individualizzati <input checked="" type="checkbox"/> Recupero <i>in itinere</i> <input type="checkbox"/> Sportello <i>help</i> <input type="checkbox"/> Pausa didattica
<b>LIBRO DI TESTO ADOTTATO</b> Fiorini Coretti Bocchi <b>Sport &amp; co Ed Marietti scuola</b>	
<b>NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI</b>	Potenziamento della salute dinamica; capacità di reazione ed adattamento a situazioni diverse non solo sportive ma in relazione all'ambiente; conoscenza culturale della materia con nozioni generali di educazione alla salute e al primo soccorso. Raggiungimento di qualità morali quali la lealtà, il rispetto di sé e degli altri, la forza di volontà, coraggio e la capacità di collaborazione e di iniziativa.
<b>OBIETTIVI FISSATI</b>	Obiettivi formativi: correttezza con compagni ,docenti e istituzioni scolastiche; rispetto regole; autodisciplina e autocontrollo; atteggiamenti positivi: attenzione e concentrazione; collaborazione; acquisizione di un metodo di lavoro; risposta adeguata alle attività proposte; uso corretto di strumenti, attrezzi; interpretare fatti e fenomeni
<b>OBIETTIVI RAGGIUNTI</b>	Potenziamento organico, affinamento coordinazione dinamica generale trasversale ad ogni disciplina; miglioramento della capacità di resistenza intesa come adattamento fisico e psichico volto a superare resistenze, carichi di lavoro, stress; conseguimento di velocità di risposta ad uno stimolo; acquisizione di capacità e competenze trasferibili nelle attività quotidiane
<b>METODI E MEZZI</b>	Utilizzo di proposte di lavoro diversificate attraverso il metodo globale-analitico-globale. Osservazione dello studente e delle capacità psico-motorie dello stesso; presentazione dell'attività come stimolo all'interesse per la stessa e per la voglia di mettersi in gioco; guida -correzione durante le prove e le ripetizioni con rinforzo positivo sui miglioramenti ottenuti; suddivisione del lavoro per gruppo con attività di collaborazione ed aiuto al miglioramento dei più deboli
<b>VERIFICHE E VALUTAZIONE</b>	Le verifiche proposte si sono basate su prove oggettive ma supportate anche dall'osservazione sistematica dell'impegno in atto. Valutazioni oggettive, soggettive, sistematiche, individuali, di gruppo scaturite dal confronto tra situazione iniziale, intermedia e finale delle unità didattiche svolte. Osservazione di impegno interesse e partecipazione

<b>SCHEDA PER SINGOLA MATERIA</b>	
MATERIA: RELIGIONE CATTOLICA	
NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE	TOT. 33
STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE	<input type="checkbox"/> Interventi individualizzati <input checked="" type="checkbox"/> Recupero <i>in itinere</i> <input type="checkbox"/> Sportello <i>help</i> <input type="checkbox"/> Pausa didattica
LIBRO DI TESTO ADOTTATO: <u>GIANMARIO MARINONI</u> , <u>CLAUDIO CASSINOTTI</u> , <i>Sulla Tua Parola</i> , Marietti.	
<b>NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Cenni di rapporto scienza-teologia</i></li> <li>2. <i>Cittadinanza e Costituzione</i></li> </ol>
<b>OBIETTIVI FISSATI</b>	Permettere agli studenti di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• motivare, in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo;</li> <li>• individuare la visione cristiana della vita umana e il suo fine ultimo, in un confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero;</li> <li>• riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico.</li> </ul>
<b>OBIETTIVI RAGGIUNTI</b>	Tutti
<b>METODI E MEZZI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lezione frontale;</li> <li>• Eventuale utilizzo di audiovisivi;</li> <li>• <i>Brainstorming</i>;</li> <li>• Lezione dialogata guidata.</li> </ul>
<b>VERIFICHE E VALUTAZIONE</b>	Le verifiche sono state orali, attraverso la modalità di simulazione dell'esame di Stato. Esse hanno riguardato casi di <i>problem solving</i> , trattazione sintetica di argomenti e, in accordo con altre discipline, è stata richiesta la trattazione di argomenti a carattere diverso (storico, letterario, politico, economico, tecnico, scientifico, giuridico, religioso ecc...).

## ALLEGATI

1. **ELENCO CANDIDATI**
2. **PROFILO DELLA CLASSE**
3. **PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**
4. **ELENCO ALUNNI CON ALTERNANZA SCUOLA LAVORO PRESSO AZIENDE/ENTI**
5. **QUADRO PERCORSI DI ALTERNANZA**
6. **RELAZIONE SUI PERCORSI DI ALTERNANZA**
7. **RISULTATI SIMULAZIONE PRIMA PROVA**
8. **RISULTATI SIMULAZIONE SECONDA PROVA**
9. **PROGRAMMI EFFETTIVAMENTE SVOLTI**
10. **TESTI SIMULAZIONE PRIMA E SECONDA PROVA D'ESAME**
11. **ELENCO ALUNNI CHE HANNO SVOLTO PARTICOLARI ESPERIENZE FORMATIVE**



**FOGLIO FIRME**

SOTTOSCRITTO DAI DOCENTI

<b>DISCIPLINA</b>	<b>COGNOME E NOME</b>	<b>FIRMA</b>
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	DI GIOIA PAOLO	FIRMATO
LINGUA INGLESE	BAIGUERA BARBARA	FIRMATO
STORIA	DI GIOIA PAOLO	FIRMATO
MATEMATICA	TONNI FEDERICA	FIRMATO
SECONDA LINGUA COMUNITARIA	CIFERRI ENZA	FIRMATO
SECONDA LINGUA COMUNITARIA	MARSILLO ELIANA	FIRMATO
DIRITTO	POZZALI ANDREA	FIRMATO
ECONOMIA POLITICA	POZZALI ANDREA	FIRMATO
ECONOMIA AZIENDALE	VENTURINI PATRIZIA	FIRMATO
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	GUERRA ROSANNA	FIRMATO
RELIGIONE	PERLOTTI PAOLO	FIRMATO

Brescia, 15 maggio 2019

Visto dal Dirigente scolastico  
 ELENA LAZZARI  
 FIRMATO