



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Tecnico Commerciale Statale "Abba-Ballini"

Via Tirandi, 3 - 25128 Brescia - Tel. 030 307332 - 030 393363
www.abba-ballini.gov.it - info@abba-ballini.gov.it - bstd15000l@pec.istruzione.it



ESAME DI STATO

Anno Scolastico 2018-2019

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

V sez. C Indirizzo RIM

relativo all'AZIONE EDUCATIVA E DIDATTICA
REALIZZATA NELL'ULTIMO ANNO DI CORSO

Elaborato ai sensi del D.P.R. n. 323/1998, del D. Lgs. 62/2017, della
nota MIUR prot. n. 3050/2018, del D. M n. 37/2019 e dell'O.M. n. 205/2019

INDICE

PARTE PRIMA	3
PRESENTAZIONE DELL'INDIRIZZO DI STUDIO	3
Profilo professionale dell' indirizzo di studio	3
Quadro orario	3
PARTE SECONDA	5
COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE E CONTINUITÀ DIDATTICA	5
COMPOSIZIONE DELLA CLASSE	5
Elenco dei candidati	5
Prospetto evoluzione della classe	5
PROFILO DELLA CLASSE	6
INTERVENTI E STRATEGIE MESSI IN ATTO PER IL RECUPERO	7
ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI DELL'ULTIMO ANNO	7
ESPERIENZA CLIL PROPOSTA ALLA CLASSE	9
PERCORSI PLURIDISCIPLINARI	9
EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA E ALLA COSTITUZIONE	10
Percorso di educazione alla cittadinanza e alla costituzione	11
TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO	12
METODOLOGIE DIDATTICHE	12
PARTE TERZA	13
AREE DISCIPLINARI	13
CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE	13
CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO	14
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO DEGLI STUDENTI	15
CREDITO SCOLASTICO	16
Criteria per la quantificazione dei crediti scolastici e formativi	17
Valutazione percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento	17
SIMULAZIONI DELLE PROVE SCRITTE EFFETTUATE	22
Prima prova scritta – Lingua e letteratura italiana	22
Risultati delle simulazioni della prima prova	27
Seconda prova scritta –	28
Risultati delle simulazione della seconda prova	32
PROVE INVALSI	35
QUADRO COMPLESSIVO DEI PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO/ ATTIVITÀ DI ALTERNANZA SCUOLA – LAVORO (TRIENNIO)	36
PARTE QUARTA	39
PROGRAMMI DISCIPLINARI	Errore. Il segnalibro non è definito.
ALLEGATI	50
1. PROFILO DELLA CLASSE	50
2. PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	50
3. PROGRAMMI EFFETTIVAMENTE SVOLTI	50
4. TESTI SIMULAZIONE PRIMA E SECONDA PROVA D'ESAME	50
5. ALLEGATI RISERVATI PER STUDENTI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI	50
6. ELENCO ALUNNI CON ALTERNANZA SCUOLA LAVORO PRESSO AZIENDE/ENTI	50
7. ELENCO ALUNNI CHE HANNO SVOLTO PARTICOLARI ESPERIENZE FORMATIVE	50
FOGLIO FIRME	51

PARTE PRIMA

PRESENTAZIONE DELL'INDIRIZZO DI STUDIO

Profilo professionale dell'indirizzo di studio

Il corso di studio si inserisce nel percorso di istruzione tecnica del settore economico e afferisce all' indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing articolazione RIM. La denominazione del diploma rilasciato è "Diploma di istituto tecnico settore economico indirizzo amministrazione, finanza e marketing articolazione RIM".

Il percorso di studio si articola in un primo biennio comune, in un secondo biennio professionalizzante e in un quinto anno dedicato all'affinamento della preparazione culturale, tecnica e professionale che fornisce allo studente gli strumenti idonei ad affrontare le scelte per il proprio futuro di studio o di lavoro.

L'articolazione **Relazioni Internazionali per il Marketing** si contraddistingue per la presenza di discipline quali Relazioni internazionali e Tecnologie della comunicazione che sottolineano la connotazione del diplomato quale esperto della comunicazione aziendale, in particolare in lingua straniera, la cui professionalità si realizza principalmente a livello di relazioni e di comunicazioni internazionali.

Questo indirizzo è **indicato per chi ha una buona predisposizione per le lingue straniere e alle attività di relazione e comunicazione, ed è interessato a:**

- ⇒ conoscere e utilizzare più lingue straniere
- ⇒ lavorare nel settore turistico
- ⇒ lavorare in un'azienda curando il settore comunicazione e marketing
- ⇒ lavorare e comunicare secondo principi nazionali ed internazionali
- ⇒ lavorare con il computer
- ⇒ diventare un esperto nella comunicazione aziendale in ambito nazionale e internazionale

Profilo professionale

Il diplomato in questo indirizzo:

- ⇒ ha buone competenze comunicativa nelle lingue straniere
- ⇒ una conoscenza ampia e solida del mondo e dei problemi dell'impresa
- ⇒ un'ampia preparazione culturale

E' in grado di:

- ⇒ rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili in linea con i principi nazionali ed internazionali
- ⇒ redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali
- ⇒ gestire adempimenti di natura fiscale
- ⇒ collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda
- ⇒ svolgere attività di marketing
- ⇒ collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali
- ⇒ utilizzare tecnologie e software applicativi

Quale occupazione

Il diplomato può trovare inserimento lavorativo in

- ⇒ società di servizi pubbliche e private che operano in ambito internazionale
- ⇒ aziende del settore industriale e commerciale per la cura dell'import-export
- ⇒ ufficio estero di aziende di credito e assicurativo
- ⇒ servizi turistici
- ⇒ servizi per organizzazione di eventi, convegni e fiere

Prosecuzione degli studi

Con il diploma è consentito l'accesso a tutte le facoltà universitarie, anche se la preparazione conseguita è più idonea per la frequenza alle facoltà linguistiche ed economiche, giuridiche.

Quadro orario

Secondo biennio e quinto anno costituiscono un percorso formativo unitario			
	2 biennio		5°anno
DISCIPLINE	3^a	4^a	5^a
Lingua e letteratura italiana	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3
Storia	2	2	2
Matematica	3	3	3
Scienze motorie e sportive	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1
Ore settimanali di attività e insegnamenti generali	15	15	15
Economia aziendale e geo-politica	5	5	6
Seconda lingua comunitaria	3	3	3
Terza lingua straniera (Tedesco)	3	3	3
Relazioni internazionali	2	2	3
Tecnologie della comunicazione	2	2	
Diritto	2	2	2
Ore settimanali di attività e insegnamenti di indirizzo	17	17	17
TOTALE	32	32	32

PARTE SECONDA

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE E CONTINUITÀ DIDATTICA

DOCENTE	DISCIPLINA INSEGNATA	CONTINUITÀ DIDATTICA		
		3°	4°	5°
D'AMATO MARIAASSUNTA	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	X	X	X
D'AMATO MARIAASSUNTA	STORIA	X	X	X
ANDREOLI STEFANIA	LINGUA INGLESE			X
MARSILLO ELIANA	SECONDA LINGUA COMUNITARIA (FRANCESE)	X	X	X
TABAGLIO CARLA	TERZA LINGUA STRANIERA (TEDESCO)			X
MAZZOTTA FULVIO - DE VICARIIS FRANCESCO A.	MATEMATICA			X
NAVA PAOLA	DIRITTO	X	X	X
NAVA PAOLA	RELAZIONI INTERNAZIONALI	X	X	X
SALA MIRIAM	ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA	X	X	X
ZANOTTO LORELLA	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	X	X	X
FALAPPI STEFANO	RELIGIONE CATTOLICA O ATTIVITÀ ALTERNATIVE	X	X	X

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

N° Alunni	Maschi	7
22	Femmine	15

All 1

Elenco dei candidati

Prospetto evoluzione della classe

EVOLUZIONE E COMPOSIZIONE DELLA CLASSE		TERZA	QUARTA	QUINTA
ISCRITTI	<i>Maschi</i>	13	9	7
	<i>Femmine</i>	15	16	15
	<i>Totale</i>	28	25	22
	<i>di cui DSA</i>			
	<i>di cui con disabilità</i>			
<i>Provenienti da altro Istituto</i>		1		1
<i>Ritirati</i>				2
<i>Trasferiti</i>			3	
<i>Non promossi provenienti da classe precedente</i>				1
<i>Promossi</i>		18	13	
<i>Con sospensione giudizio</i>		8	11	
<i>Non promossi</i>		2	1	
<i>Tot. Promozioni (dopo le prove di settembre)</i>		6	10	
<i>Tot Non promossi (dopo le prove di settembre)</i>		2	1	

PROFILO DELLA CLASSE

(VALL 1)

INTERVENTI E STRATEGIE MESSI IN ATTO PER IL RECUPERO

- sostegno in itinere mediante esercizi mirati e differenziati
- pratica di lavori di gruppo intorno ad argomenti disciplinari e interdisciplinari
- corsi di recupero attivati in Istituto
- sportelli di consulenza disciplinare (HELP)

MATERIA	CORSO di RECUPERO	HELP	APPROFONDIMENTO	TOTALE
LINGUA E LET. ITALIANA	In itinere			
LINGUA INGLESE			In itinere	
STORIA	In itinere			
SECONDA LINGUA STRANIERA (FRANCESE)			Marketing mix-Littérature(curricolari)	20 ore
TERZA LINGUA STRANIERA (TEDESCO)	Recupero in itinere, almeno un'ora ogni due settimane, cioè 16 ore durante l'AS			
MATEMATICA	In itinere	settimanale		
DIRITTO				
RELAZIONI INTERNAZIONALI				
ECONOMIA AZIENDALE E GEO-POLITICA		In itinere		
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	In itinere ed individualizzato			
RELIGIONE				

ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI DELL'ULTIMO ANNO

TIPOLOGIA	OGGETTO, LUOGO, ARGOMENTO
VISITE GUIDATE	USCITA AD ASSISI METALLI-SAREZZO(15-11-18) USCITA AL PALAGIUSTIZIA(20-02-19) USCITA CON LA POLIZIA LOCALE(23-02-19)-ADESIONE PARZIALE DELLA CLASSE USCITA VIVI CITTA'(06-04-19)- 4 ALUNNI USCITA NOTTURNA CON LA POLIZIA LOCALE (14-04-19).ADESIONE PARZIALE DELLA CLASSE VISITA CONSIGLIO REGIONALE DELLA LOMBARDIA(10-05-19)
VIAGGI D'ISTRUZIONE	NO
STAGE LINGUISTICI	STAGE IN LUXEMBOURG PER 2 ALUNNI (PON ABBA ESTERO):SCUOLA BERLITZ
ORIENTAMENTO	ORIENTAMENTO IN USCITA: MATURI AL PUNTO GIUSTO PRESOO TEATRO MORATO(09-02-19) ORIENTAMENTO IN CLASSE: RICERCA ATTIVA DEL LAVORO(08-03-19) ORIENTAMENTO CON PROF.SESTO: VARIE TIPOLOGIE DI CONTRATTO DI LAVORO: L'INSERIMENTO DEI GIOVANI NEL MONDO DEL LAVORO , MODALITA' ED AGEVOLAZIONI.(09-03-19) ORIENTAMENTO A VERONA: JOB ORIENTA.(30-11-18)

ATTIVITÀ SPORTIVE	LEZIONI DI PATTINAGGIO AL PALAGHIACCIO(16,23,30-01-19) LABORATORIO DI TENNIS(ORE CURRICULARI)
SPETTACOLI/CONFERENZE	PROIEZIONE DEL FILM "I DIVERSI"(06-12-18) PROIEZIONE DEL FILM "1938"(12-01-19) SPETTACOLO TEATRALE IN LINGUA FRANCESE "RÉVOLUTION"(21-01-19) INCONTRO CON ANED PER GIORNATA MEMORIA(02-02-19) INCONTRO FORMATIVO CON LA DIRIGENTE PER ESAME DI STATO(11-02-19) CONFERENZA COMMEMORAZIONE FOSSE ARDEATINE(22-03-19) CONFERENZA:RAPPORTO TRA DIRITTO E GIUSTIZIA(27-03-19) INCONTRO CON IL PROF.SEBASTIAN ZACH "IL CENTRO PROFESSIONALE STATALE DI NEUBURG SUL DANUBIO(BAVIERA) E LA FORMAZIONE PROFESSIONALE IN GERMANIA"-IN LINGUA INGLESE(08-04-19) CONFERENZA :COSTITUZIONE ITALIANA,PRINCIPI E LIBERTÀ'(12-04-19) INCONTRO CON LA DIRIGENTE PER ESAME DI STATO(02-05-19) CONFERENZA SU PROGETTO ANDROLOGICO(09-05-19)
ALTRO	VISITA PER PREVENZIONE MALATTIE ANDROLOGICHE(09-05-19)

ESPERIENZA CLIL PROPOSTA ALLA CLASSE

DISCIPLINA individuata	DOCENTI coinvolti	ATTIVITÀ svolta	Tempi e durata dell'unità didattica
RELAZIONI INTERNAZIONALI	PROF.SSA NAVA	ORGANIZZAZIONI INTERNAZIONALI	10 ORE

PERCORSI PLURIDISCIPLINARI

CLASSE	DISCIPLINE individuate	DOCENTI coinvolti	ATTIVITÀ svolta	Tempi e durata dell'unità didattica
3	DIRITTO-ECONOMIA POLITICA-ECONOMIA AZIENDALE- LETTERE- INFORMATICA	NAVA-SALA- D'AMATO-LO MAGNO	LA TUTELA DEL CONSUMATORE ED IL CONSUMO SOSTENIBILE	8 ORE
4	DIRITTO-RELAZIONI INTERNAZIONALI- ECONOMIA AZIENDALE	NAVA-SALA	I DIRITTI DEI LAVORATORI	10 ORE
5	ITALIANO-STORIA - FRANCESE(SECONDA LINGUA COMUNITARIA)	D'AMATO- MARSILLO	ARMISTIZIO/LA GRANDE GUERRA LE CHEMIN DU RÉALISME	PRIMO PERIODO DIDATTICO 2ORE 10 ORE
	FRANCESE-INGLESE- RELAZIONI INTERNAZIONALI	MARSILLO - ANDREOLI-NAVA-	LE MARKETING	10 ORE
	FRANCESE-INGLESE- DIRITTO	MARSILLO - ANDREOLI-NAVA	LES FINANCES	8 ORE

EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA E ALLA COSTITUZIONE

L'Istituto concretizza le attività e gli insegnamenti relativi a "Cittadinanza e Costituzione" di cui all'art. 1 del Decreto Legge 1 settembre 2008 n. 137, convertito con modificazioni, dalla legge 30 ottobre 2008, n. 169 che coinvolgono tutti gli ambiti disciplinari e si sviluppano, in particolare, in quelli di interesse storico- sociale e giuridico-economico.

FINALITÀ GENERALI	<p>La Costituzione della Repubblica Italiana costituisce il riferimento che, nella rilettura dell'esperienza personale di ogni alunno, permette di mettere in luce le connessioni tra libertà e responsabilità.</p> <p>Da ciò derivano le seguenti finalità:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ far crescere negli studenti la consapevolezza dei diritti e dei doveri partendo dal contesto scolastico; ▪ far sviluppare il senso di appartenenza alla comunità scolastica, locale e globale; ▪ promuovere la solidarietà a tutti i livelli di vita sociale ed organizzata; ▪ implementare la qualità delle competenze sociali e civiche di ciascuno nell'ambito di percorsi di responsabilità partecipate; ▪ favorire la cittadinanza attiva tra gli studenti; ▪ valorizzare la promozione della persona potenziando l'atteggiamento positivo verso le Istituzioni.
AREE D'INTERVENTO	<p>Cittadinanza attiva e Costituzione:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Educazione alla convivenza civile, culturale, ecc. 2. Educazione alla Legalità. 3. Educazione alla Salute ed affettività. 4. Educazione al rispetto dell'Ambiente. 5. Educazione stradale.
OBIETTIVI GENERALI DEL PERCORSO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Proporre un'articolazione dell'insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione" in conformità alle indicazioni ministeriali del Documento d'indirizzo per la sperimentazione del 4 marzo 2009. 2. Realizzare un approccio ai contenuti multi e interdisciplinari che sfocino in iniziative "civiche" attuate in relazione al tipo di classe, alle esigenze degli studenti e alle risorse del territorio secondo una concezione aperta e attiva di cittadinanza. 3. Offrire criteri, indicazioni metodologiche e strumenti ai Consigli di classe e ai docenti. 4. Coinvolgere il mondo della scuola, del lavoro, del volontariato, delle associazioni culturali e delle Istituzioni, stabilendo contatti e forme di collaborazione.
MODALITÀ E TEMPI	<p>Il percorso è stato sviluppato tramite un lavoro didattico multi e interdisciplinare deliberato nei Consigli di Classe. Nel selezionare i nuclei tematici, il Consiglio di classe ha fatto riferimento alla fisionomia del gruppo classe e alla collaborazione dei colleghi. Tali considerazioni hanno permesso di scegliere contenuti che sono riusciti a suscitare l'interesse degli studenti e stabilire un nesso fra ciò che si vive e ciò che si studia e di individuare la metodologia didattica più praticabile ed efficace.</p>

Percorso di educazione alla cittadinanza e alla costituzione:

Nelle linee guida degli istituti tecnici emerge chiaramente quanto l'insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione" sia sostanziato da ATTIVITA' e SAPERI che coinvolgono tutti gli ambiti disciplinari, favoriscono la progettazione collegiale e l'attività laboratoriale di tutti i docenti e negli ultimi tre anni ,implicano l'alternanza scuola-lavoro ,con approfondimenti, per esempio, sui temi della sicurezza, ,dell'igiene e della salubrità dei luoghi di lavoro.

Gli Istituti tecnici attuano l'insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione" con prevalente riferimento a principi e valori afferenti l'asse scientifico-tecnologico che li caratterizza e ai risultati di apprendimento previsti per l'area di istruzione generale e per le aree di indirizzo.

Le attività e gli insegnamenti relativi a "Cittadinanza e Costituzione" coinvolgono pertanto tutti gli ambiti disciplinari e si sviluppano in particolare in quelli di interesse storico-sociale e giuridico-economico; interessano ,però ,anche le esperienze di vita e, nel triennio, le attività di alternanza con la conseguente valorizzazione dell'etica del lavoro.

Si può dire quindi che i risultati di apprendimento comuni a tutti i percorsi dell'istruzione tecnica contribuiscano a fornire agli studenti un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione.

A.S. 2016/2017 CLASSE TERZA	<ul style="list-style-type: none"> • Progetto di Educazione stradale • Progetto Volontariato • Visita alla Prefettura
A.S. 2017/2018 CLASSE QUARTA	<ul style="list-style-type: none"> • Progetto Avis volontariato • Attività di orientamento in uscita da parte di Informagiovani • Progetto di Adecco riguardante la selezione del personale • Conferenza di Unicredit per l'educazione Bancaria e finanziaria • Visita alla Banca Centrale Europea • Partecipazione all' evento Youth speak Forum (solo per tre studenti) • Partecipazione all'evento G 7 young (solo per uno studente) • Partecipazione a due spettacoli • Corso Sicurezza
A.S. 2018/2019 CLASSE QUINTA	<ul style="list-style-type: none"> • Visione film "1938,I diversi" • partecipazione conferenza dell'associazione Aned per la Giornata della memoria • Visita e lezione presso Il Tribunale • Maturi al punto giusto • Job orienta a Verona • Visita aziendale presso l'Assisi Metalli • Conferenza di Informagiovani • Spettacolo teatrale in francese • Conferenza commemorazione Fosse Ardeatine • Conferenza "diritto e giustizia" • Conferenza prevenzione malattie andrologiche • Conferenza prof. Zach "Il Centro professionale statale di Neuburg sul Danubio e la formzione professionale in Germania" • Conferenza "Costituzione italiana: principi e libertà" • Visita Consiglio Regionale • Incontri della Polizia locale per la sicurezza delle strade (solo per due studenti) • Conferenza e Visita di prevenzione malattie andrologiche

TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

<i>Materia</i>	<i>Ore previste</i>	<i>Ore effettuate Al 15 Maggio 2019</i>	<i>Ore residue al termine delle lezioni</i>
LINGUA E LET. ITALIANA	132	100	14
LINGUA INGLESE	99	82	10
STORIA	66	50	9
SECONDA LINGUA STRANIERA (FRANCESE)	99	88	11
TERZA LINGUA STRANIERA (TEDESCO)	99	89	10
MATEMATICA	99	62	12
DIRITTO	66	54	7
RELAZIONI INTERNAZIONALI	99	72	10
ECONOMIA AZIENDALE E GEO POLITICA	198	160	26
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	66	52	8
RELIGIONE	33	24	3

METODOLOGIE DIDATTICHE

Le discipline hanno adottato la tipologia della lezione frontale. Per quanto riguarda le lingue: approccio metodologico di tipo comunicativo, per favorire lo sviluppo integrato delle abilità linguistiche; lezione frontale di esposizione, di sintesi e di sistematizzazione; in particolare per prima lingua comunitaria inglese : simulazione prove invalsi e prove esame di stato; didattica tutoriale e laboratoriale esplicitate nel *cooperative learning e problem solving* ,anche con l'uso di mezzi audiovisivi ed informatici: risorse digitali; software didattici specifici; strumenti software con funzionalità generali (ambiente di scrittura).

Tedesco: metodi comunicativo, grammaticale-traduttivo e audio-orale, secondo la necessità (lezione dialogata, frontale, lavoro a coppie, discussione guidata).

Anche con l'uso di mezzi audiovisivi ed informatici:

tedesco/francese : video presi dal web, testi audio forniti da casa editrice.

PARTE TERZA

AREE DISCIPLINARI

Il Consiglio della classe, in considerazione di quanto stabilito dal D.M del 29 maggio 2015 n. 319, ha istituito le seguenti aree disciplinari:

Area linguistico-storico letteraria

Italiano/Storia/religione/lingua inglese/seconda lingua comunitaria(francese)/terza lingua comunitaria(tedesco)

Area scientifico economico tecnica

Economia aziendale e geopolitica/relazioni internazionali/matematica/diritto/scienze motorie

N.B. Considerato che la disciplina di Scienze motorie e sportive, per finalità, obiettivi e contenuti specifici, può trovare collocazione sia nell'area linguistico-storico-letteraria che in quella scientifica, si rimette all'autonoma valutazione della Commissione, nel rispetto dei citati enunciati, l'assegnazione della stessa all'una o all'altra delle aree succitate.

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

INDICATORI

IMPEGNO E MOTIVAZIONE ALLO STUDIO:

lavoro svolto a casa, approfondimento, svolgimento compiti assegnati, partecipazione

AUTONOMIA DI LAVORO:

capacità di individuare le proprie difficoltà e di organizzare il lavoro per superarle

ACQUISIZIONE DEI CONTENUTI MINIMI SPECIFICI:

valutazione in base alle prove scritte, scritto-grafiche, pratiche, orali

SCHEDA INDICANTE LA CORRISPONDENZA TRA VOTI E VALUTAZIONE COMPLESSIVA DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

GRIGLIA BASE PER LA VALUTAZIONE

Livello	Giudizio	Voto
1	nullo	1-2
	gravemente insufficiente	3-4
2	Insufficiente	5
3	sufficiente	6
4	discreto	7
	buono	8
5	ottimo	9
	eccellente	10

TABELLA DI CORRISPONDENZA TRA LIVELLI E PRESTAZIONI PER OBIETTIVI

Conoscenza	1	Non mostra alcuna conoscenza
	2	Mostra conoscenze frammentarie e superficiali
	3	Mostra una conoscenza completa ma non approfondita
	4	Mostra una conoscenza completa e approfondita
	5	Mostra una conoscenza completa, coordinata e approfondita
Comprensione	1	Commette gravi errori
	2	Commette errori anche nello svolgimento di compiti semplici
	3	Non commette errori nello svolgimento di compiti semplici
	4	Svolge compiti complessi, ma incorre in imprecisioni
	5	Svolge compiti anche complessi senza errori o imprecisioni
Applicazione	1	Non riesce ad applicare le conoscenze in situazioni nuove
	2	Applica le conoscenze in compiti semplici ma commette errori
	3	Applica le conoscenze in compiti semplici senza errori
	4	Applica contenuti e procedure in compiti complessi con imprecisioni
	5	Applica correttamente procedure e conoscenze in problemi nuovi

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO

Il voto di comportamento viene attribuito dall'intero Consiglio di classe riunito per gli scrutini in base ai seguenti criteri:

- frequenza e puntualità
- rispetto del regolamento d'Istituto
- partecipazione attiva alle lezioni
- collaborazione con insegnanti e compagni
- rispetto degli impegni scolastici
- comportamento durante i percorsi di alternanza scuola/lavoro.

Si precisa che il voto in comportamento concorre alla valutazione complessiva dello studente (art. 2 comma 3, Legge 30 ottobre 2008 n. 169).

Si ricorda che il voto cinque, frutto di reiterati comportamenti gravi, come da tabella allegata, comporta la non ammissione al successivo anno di corso o all'esame conclusivo del ciclo.

La sanzione disciplinare, inoltre, deve specificare in maniera chiara le **motivazioni** che hanno resa necessaria l'irrogazione della stessa (art. 3 L. 241/1990). Più la sanzione è grave e più sarà necessario il rigore motivazionale, anche al fine di dar conto del rispetto del **principio di proporzionalità** e di **gradualità** della sanzione medesima.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO DEGLI STUDENTI

10	<p>Se lo studente</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Stabilisce relazioni corrette con compagni e insegnanti, 2. Partecipa in modo costruttivo alla conduzione delle lezioni 3. Si attiva in modo responsabile nella realizzazione di attività disciplinari e interdisciplinari 4. E' regolare e puntuale nella frequenza, in particolare in occasione di momenti di verifica 5. E' preciso nella gestione degli impegni scolastici (esegue i compiti assegnati, porta il materiale ecc...) 6. Nell'attività di alternanza ha riportato le valutazioni massime nelle competenze trasversali di puntualità, rispetto regole, utilizzo delle risorse e collaborazione con il gruppo
9	Qualora uno degli obiettivi su indicati non risulti raggiunto
8	Qualora più di uno degli obiettivi su indicati non risulti raggiunto
7	<p>Qualora lo studente sia incorso in una o più delle seguenti situazioni:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. sia stato sanzionato con una nota sul registro e non abbia modificato il proprio comportamento 2. si distrae con facilità durante le lezioni 3. mostri scarso interesse e poca responsabilità nell'attività scolastica sia individuale che di gruppo 4. trascuri con facilità i propri compiti: non esegua i compiti assegnati, dimentichi con facilità il materiale, si assenti frequentemente in particolare in occasione di momenti di verifica 5. abbia riportato un numero elevato di ritardi brevi 6. sia stato ammesso più volte senza badge 7. Nell'attività di alternanza abbia riportato la valutazione di non adeguatezza in una o più competenze trasversali 8. Abbia fatto registrare più assenze ingiustificate
6	<p>Qualora lo studente abbia riportato:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. un elevato numero di note sul registro o si sia reso responsabile di episodi di particolare gravità verso compagni e/o gli insegnanti o nell'attività di alternanza 2. un numero di assenze non adeguatamente motivate vicino al 25% del totale dei giorni di scuola o di alternanza
5	<p>Tenendo conto che la valutazione inferiore alla sufficienza in sede di scrutinio finale comporta la non ammissione automatica al successivo anno di corso il voto insufficiente sarà attribuito soltanto in presenza di comportamenti di particolare ed oggettiva gravità o si sia reso responsabile di episodi di mancato rispetto dei doveri previsti dall'art. 3 dello Statuto delle studentesse e degli studenti (D.P.R.25.5.98) tali da comportarne l'allontanamento dalla comunità scolastica per almeno 15 giorni, e non abbia dimostrato apprezzabili e concreti cambiamenti, tali da evidenziare un sufficiente livello di miglioramento nel suo percorso di crescita e di maturazione.</p> <p>Tale situazione potrebbe ad esempio verificarsi in occasione di:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Offese particolarmente gravi alla persona ed al ruolo del personale della scuola o delle aziende ospitanti in alternanza scuola lavoro 2. Gravi e ripetuti comportamenti che offendono volutamente persona e convinzioni di altri Studenti o persone delle aziende ospitanti 3. Danni intenzionalmente apportati a locali, strutture, arredi, anche durante l'attività di alternanza 4. Episodi che turbando il regolare svolgimento della vita scolastica come minacce, lesioni, atti vandalici, consumo e spaccio di sostanze stupefacenti 5. Atti che comportano pericolo per l'incolumità delle persone che frequentano la scuola o le aziende ospitanti durante l'alternanza

CREDITO SCOLASTICO**Credito scolastico - candidati interni**

L'art. 15 del d.lgs. 62/2017 attribuisce al credito scolastico maturato dagli studenti nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso un peso decisamente maggiore nella determinazione del voto finale dell'esame di Stato rispetto alla precedente normativa, elevando tale credito da venticinque punti su cento a quaranta punti su cento.

Lo stesso articolo specifica il punteggio massimo attribuibile per ciascuno degli anni considerati: dodici punti per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno.

Inoltre, nell'allegato A al decreto legislativo, la prima tabella, intitolata Attribuzione del credito scolastico, definisce la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico. Per gli studenti che sostengono l'esame nell'anno scolastico 2018/2019 una seconda tabella reca la conversione del credito scolastico conseguito complessivamente nel terzo e nel quarto anno di corso.

Pertanto, per l'anno scolastico in corso il credito scolastico totale è stato determinato, per ciascun alunno, dalla sommatoria del punteggio definito sulla base della tabella di conversione della somma del credito del terzo e del quarto anno, già assegnato nei due anni scolastici precedenti, e il punteggio del credito scolastico attribuito per il quinto anno nello scrutinio finale applicando, a tale ultimo fine, esclusivamente la prima e l'ultima colonna della tabella di attribuzione del credito scolastico.

NUOVA TABELLA CREDITO SCOLASTICO 2018/2019

(ALLEGATO A di cui all'art.15 co.2 d.lgs. n. 62 13 aprile 2017)

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M < 6$	-	-	7- 8
$M = 6$	7 - 8	8 - 9	9 -10
$6 < M \leq 7$	8 - 9	9 - 10	10 -11
$7 < M \leq 8$	9 -10	10 - 11	11 -12
$8 < M \leq 9$	10 -11	11 - 12	13 -14
$9 < M \leq 10$	11-12	12 - 13	14 -15

Regime transitorio

Candidati che sostengono l'esame nell'a.s. 2018/2019:
Tabella di conversione del credito conseguito
nel III e nel IV anno:

Somma crediti conseguiti per il III e per il IV anno	Nuovo credito attribuito per il III e IV anno (totale)
6	15
7	16
8	17
9	18
10	19
11	20
12	21
13	22
14	23
15	24
16	25

Criteria per la quantificazione dei crediti scolastici e formativi

Il consiglio di classe, all'interno della banda di appartenenza dello studente in base alla media dei voti conseguita al termine dell'anno scolastico, può tener conto di alcuni **indicatori** per attribuire il valore più alto consentito dalla banda di oscillazione:

- ⇒ assiduità della frequenza scolastica
- ⇒ interesse ed impegno nella partecipazione al dialogo educativo
- ⇒ partecipazione alle attività complementari ed integrative della scuola; si prescrive a tal proposito la frequenza ad almeno il 75% delle ore inizialmente previste per ciascuna attività presa in considerazione
- ⇒ eventuali crediti formativi presentati e certificati

Valutazione percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

Il consiglio di classe tiene conto delle restituzioni del tutor esterno e del tutor scolastico ai fini dell'attribuzione del voto in comportamento e ai fini dell'assegnazione dell'estremo della banda di oscillazione del credito scolastico.

Per particolari progetti in cui sia programmata l'attribuzione delle attività alle discipline, i docenti coinvolti valutano con un voto la ricaduta dell'esperienza sul proprio ambito disciplinare.

In tutti i casi il Consiglio di classe fa proprie le valutazioni delle competenze trasversali sviluppate attraverso le esperienze espresse mediante sintetico giudizio su 4 livelli

Relazione sui percorsi ASL

Scansione temporale sulle 3 annualità

Anno 2016/17 classe III	dal 22 maggio 2017 al 9 giugno 2017	3 settimane 120 ore in azienda	40 ore preparatorie di cui 8 formazione specifica sulla sicurezza
Anno 2017/18 classe IV	dal 21 maggio al 15 giugno 2018	4 settimane 160 ore in azienda	20 ore preparatorie
Anno scolastico 2018/19 nella classe V	dal 17 al 21 settembre 2018	1 settimana 40 ore in azienda	20 ore preparatorie

COMPETENZE DI PROFILO	COMPETENZE DI PERFORMANCE		
	CLASSE III	IV	V
Cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e la necessità di assumere responsabilità	Rispetta le regole aziendali e assume comportamenti adeguati al contesto	Rispetta le regole aziendali e assume comportamenti adeguati al contesto	Rispetta le regole aziendali e assume comportamenti adeguati al contesto
Cogliere l'importanza dell'orientamento al risultato, del lavoro per obiettivi e la necessità di assumere responsabilità	Accetta la ripartizione del lavoro e le attività assegnate rispettando i tempi	Accetta la ripartizione del lavoro e le attività assegnate rispettando i tempi	Accetta e prende in carico compiti nuovi o aggiuntivi, riorganizzando le proprie attività in base alle nuove esigenze
Sapere interpretare il proprio autonomo ruolo nel lavoro di gruppo	Collabora con gli altri membri del gruppo	Collabora con gli altri membri del gruppo	Collabora con gli altri membri del gruppo
	Utilizza in modo appropriato le risorse aziendali	Utilizza in modo appropriato le risorse aziendali	Utilizza in modo appropriato le risorse aziendali

COMPETENZE DI PROFILO

Individuare ed accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali	Attua metodi di archiviazione efficaci e conformi alle procedure aziendali	Documenta le attività svolte secondo le procedure previste	Effettua confronti e verifiche tra differenti procedure amministrative adottate in azienda
Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali			
Utilizzare le reti e gli strumenti informatici	Affianca il tutor aziendale nell'utilizzo dei programmi informatici nei diversi ambiti gestionali	Affianca il tutor aziendale nell'utilizzo dei programmi	Utilizza i Programmi con un certo grado di autonomia

BANCA

Terzo anno		Quarto anno		Quinto anno	
Competenze generali di profilo	Performance	Competenze generali di profilo	Performance	Competenze generali di profilo	Performance
individuare ed accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività bancarie	Rileva e registra le procedure applicate dall'azienda relative ai servizi base alla clientela.	Distinguere e valutare i prodotti e i servizi aziendali, effettuando calcoli di convenienza per individuare soluzioni ottimali Orientarsi nel mercato dei prodotti finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose	Affianca il tutor aziendale nella produzione di servizi base alla clientela	Riconoscere e interpretare le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali, anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto Orientarsi nel mercato dei prodotti finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose	Affianca il tutor aziendale nell'iter procedurale per l'istruttoria di una pratica di affidamento

STUDIO COMMERCIALISTA/UFFICIO AMMINISTRATIVO

Terzo anno		Quarto anno		Quinto anno	
Competenze generali di profilo	Performance	Competenze generali di profilo	Performance	Competenze generali di profilo	Performance
Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata specifici	utilizza la procedura contabile anche con sistemi informatizzati redige scritture in partita doppia affiancando il tutor	Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata specifici	Gestisce la procedura contabile anche con sistemi informatizzati; redige scritture in partita doppia su indicazione del tutor	Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata specifici	Gestisce la procedura contabile anche con sistemi informatizzati; redige scritture in partita doppia in autonomia

CONSULENTE DEL LAVORO/ UFFICIO RISORSE UMANE

Terzo anno		Quarto anno		Quinto anno	
Competenze generali di profilo	Performance	Competenze generali di profilo	Performance	Competenze generali di profilo	Performance
Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane	ricosce gli adempimenti in materia di amministrazione del personale	Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane	Riconosce e analizza i documenti relativi all'amministrazione del personale	Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane	Gestisce la procedura relativa all'amministrazione del personale con un certo grado di autonomia

ENTE PUBBLICO

Terzo anno		Quarto anno		Quinto anno	
Competenze generali di profilo	Performance	Competenze generali di profilo	Performance	Competenze generali di profilo	Performance
individua e utilizza gli strumenti di comunicazione e più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di una pubblica amministrazione	Rileva e registra le procedure applicate dall'Ente nell'espletamento delle sue funzioni istituzionali	Interpreta i sistemi aziendali nei loro modelli, flussi informativi con riferimento alla propria realtà	Affianca il tutor aziendale nell'applicazione delle procedure e nella produzione di servizi all'utenza	Interpreta i sistemi aziendali nei loro modelli, flussi informativi con riferimento alla propria realtà	Applica le procedure con un certo grado di autonomia e assicura il controllo delle attività svolte segnalando i problemi riscontrati

AGENZIA ASSICURAZIONE

CLASSE III		CLASSE IV		CLASSE V	
PROFILO	PERFORMANCE	PROFILO	PERFORMANCE	PROFILO	PERFORMANCE
Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari	Rileva e registra le procedure applicate dall'azienda	Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari	collaborare alla gestione della documentazione aziendale	Orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose	Applica le procedure con un certo grado di autonomia e assicura il controllo delle attività svolte segnalando i problemi riscontrati

SIMULAZIONI DELLE PROVE SCRITTE EFFETTUATE**Prima prova scritta – Lingua e letteratura italiana**

2019 – ore 6

Griglia di valutazione per l'attribuzione dei punteggi**Indicazioni generali per la valutazione degli elaborati (MAX 60 pt)****INDICATORE 1**

- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.
- Coesione e coerenza testuale.

INDICATORE 2

- Ricchezza e padronanza lessicale.
- Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.

INDICATORE 3

- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.
- Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.

Indicatori specifici per le singole tipologie di prove**Tipologia A****Elementi da valutare nello specifico (MAX 40 pt)**

- Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione).
- Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici.
- Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta).
- Interpretazione corretta e articolata del testo.

Tipologia B**Elementi da valutare nello specifico (MAX 40 pt)**

- Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto.
- Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti.
- Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.

Tipologia C

Elementi da valutare nello specifico (MAX 40 pt)
<ul style="list-style-type: none">▪ Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione.▪ Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione.▪ Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA A- ANALISI E INTREPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO

AMBITI DEGLI INDICATORI	INDICATORI GENERALI (60 PT)	INDICATORI SPECIFICI (40 PT)	PUNTI MAX 100				
ADEGUATEZZA		Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione). (10 PT)	2 assente	4 scarso	6 Parziale incompleto	8 adeguato	10 completo
CARATTERISTICHE DEL CONTENUTO	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali. (10 PT)	Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici. Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta). Interpretazione corretta e articolata del testo. (30 PT)	8-15 assente	16-23 scarsa	24-31 parziale	32-39 adeguata	40 completa
ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale. (20 PT)		4-7 Del tutto confusa Assenti	8-11 Assenti Scarse	12-15 Parzialm. efficaci Parziali	16-19 Nel complesso efficaci Adeguate	20 Efficaci e puntuali. Complete
LESSICO E STILE	Ricchezza e padronanza lessicale. (15 PT)		3-5 assenti	6-8 scarse	9-11 Parzialm presenti	12-14 adeguate	15 presenti
CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E MORFOSINTATTICA	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura. (15 PT)		3-5 Assente Assente	6-8 Scarsa con imprecisioni e molti errori gravi Scarso	9-11 Parziale con imprecisioni e alcuni gravi errori Parziale	12-14 Adeguate con imprecisioni e alcuni errori non gravi Complessivamente presente	15 Completa Presente
OSSERVAZIONI			TOTALE				

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA B- ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

AMBITI DEGLI INDICATORI	INDICATORI GENERALI (60 PT)	INDICATORI SPECIFICI (40 PT)	PUNTI MAX 100				
			2	4	6	8	10
ADEGUATEZZA		Individuazione corretta della tesi e delle argomentazioni nel testo proposto (punti 10)	2 scorretta	4 scarsa e/o nel complesso o scorretta	6 parzialmente presente	8 nel complesso presente	10 presente
CARATTERISTICHE DEL CONTENUTO	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali Espressione di giudizi critici e valutazioni personali (punti 10)	Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione (punti 20)	6-11 assenti	12-17 scarse e/o scorrette	18-23 parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	24-29 adeguate	30 Completamente raggiunte
ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo Coesione e coerenza testuale (punti 20)	Capacità di sostenere con coerenza il percorso ragionativo adottando connettivi pertinenti (punti 10)	6-11 del tutto confuse e non puntuali	12-17 confuse e non puntuali	18-23 parzialmente efficaci e poco puntuali	24-29 nel complesso efficaci e puntuali	30 Efficaci e puntuali
LESSICO E STILE	Ricchezza e padronanza lessicale (punti 15)		3-5 scarse	6-8 raggiunte solo in piccola parte	9-11 parzialmente raggiunte	12-14 adeguate	15 Presenti e complete
CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E MORFOSINTATTICA	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura (punti 15)		3-5 Scarsa; scarso;	6-8 Decisamente carente (con imprecisioni e molti errori gravi); molto parziale	9-11 Parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	12-14 Adeguate (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	15 completamente raggiunta; completo
OSSERVAZIONI			TOTALE				

GRIGLIA DI VALUTAZIONE TIPOLOGIA C- RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITA'

AMBITI DEGLI INDICATORI	INDICATORI GENERALI (60 PT)	INDICATORI SPECIFICI (40 PT)	PUNTI MAX 100				
ADEGUATEZZA		Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione (10 PT)	2 assente	4 scarsa	6 parziale	8 adeguata	10 Completa
CARATTERISTICHE DEL CONTENUTO	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali. (10 PT)	Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali (20 PT)	6-11 assente	12-17 Scarsa scorretta	18-23 Parzialmente presenti e/o corretti	24-29 Adeguata /complessivamente presenti e corrette	30 Presenti e corrette
ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale. (20 PT)	Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione (10 PT)	6-11 Assente	12-17 Confusa/scarse povero disordinato	18-23 Parzialmente efficace /parzialmente ordinato	24-29 Complessivamente efficace/ Adeguata /nel complesso presente	30 Efficace e puntuale/completa
LESSICO E STILE	Ricchezza e padronanza lessicale. (15 PT)		3-5 assenti	6-8 parziali	9-11 Complessivamente adeguate	12-14 adeguate	15 Presenti e complete
CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E MORFOSINTATTICA	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura. (15 PT)		3-5 Assente	6-8 Parziale/ con imprecisioni	9-11 Complessivamente presente	12-14 Presente	15 Pienamente presente
OSSERVAZIONI			TOTALE				

Risultati delle simulazioni della prima prova

	<i>Data 19-02-2019</i>	<i>Data 26-03-2019</i>
VOTI IN VENTESIMI	sostenuta da 22 alunni su 22	sostenuta da 21 alunni su 22
2		
4		
6		
8		
10	1	1
12	12	7
14	9	12
16		1
18		
20		

	<i>TIPOLOGIA A</i>	<i>TIPOLOGIA B</i>	<i>TIPOLOGIA C</i>
<i>Data 19-02-2019</i>	scelta da 3 alunni	scelta da 8 alunni	scelta da 11 alunni
<i>Data 26-03-2019</i>	scelta da 1 alunno	scelta da 8 alunni	scelta da 12 alunni

Seconda prova scritta - Economia aziendale - Inglese

2019 - ore 6

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'ATTRIBUZIONE DEI PUNTEGGI

Indicatore (correlato agli obiettivi della prova)	Punteggio max per ogni indicatore (totale 20)
Correttezza dell'iter progettuale	6
Pertinenza e coerenza con la traccia	4
Padronanza degli strumenti, delle tecniche e dei materiali	4
Autonomia e originalità della proposta progettuale e degli elaborati	3
Incisività espressiva	3

GRIGLIA DI VALUTAZIONE – ECONOMIA AZIENDALE

INDICATORI DI PRESTAZIONE	DESCRITTORI DI LIVELLO DI PRESTAZIONE	PUNTEGGIO
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	Avanzato: coglie in modo corretto e completo le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce e utilizza in modo corretto e completo i vincoli numerici e logici presenti nella traccia.	4
	Intermedio: coglie in modo corretto le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce i vincoli numerici presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale.	3
	Base: coglie in parte le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza parzialmente.	2,5
	Base non raggiunto: coglie in modo parziale le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale e lacunoso.	0-2
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di business plan, report, piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati.	Avanzato: redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso il materiale a disposizione e individuato tutti i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte in modo analitico e approfondito.	6
	Intermedio: redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso il materiale a disposizione e individuato parzialmente i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva in modo sintetico le scelte proposte.	4-5
	Base: redige i documenti richiesti non rispettando completamente i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte con argomenti non del tutto pertinenti.	3,5
	Base non raggiunto: redige i documenti richiesti in modo incompleto e non rispetta i vincoli presenti nella situazione operativa. Formula proposte non corrette.	0-3
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	Avanzato: costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni ricche, personali e coerenti con la traccia.	6
	Intermedio: costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni prive di originalità.	4-5
	Base: costruisce un elaborato che presenta alcuni errori non gravi, con osservazioni essenziali e prive di spunti personali.	3,5
	Base non raggiunto: costruisce un elaborato incompleto, contenente errori anche gravi e privo di spunti personali.	0-3
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi La prova di economia aziendale, somministrata il 28 Febbraio 2019, non è stata eseguita dalla totalità degli alunni poiché gli argomenti di cui si chiedeva la trattazione non erano stati ancora affrontati. La prova somministrata il 02 Aprile 2019 è stata affrontata da pochi alunni, i più capaci; il resto della classe ha dedicato la maggior parte del tempo allo svolgimento della prova di Inglese.	Avanzato: coglie le informazioni presenti nella traccia, anche le più complesse, e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un ricco linguaggio tecnico.	4
	Intermedio: coglie le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico adeguato.	3
	Base: coglie le informazioni essenziali presenti nella traccia e realizza documenti con contenuti essenziali. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico in alcuni casi non adeguato.	2,5
	Base non raggiunto: coglie parzialmente le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti incompleti. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico lacunoso e in numerosi casi non adeguato.	0-2

Risultati delle simulazione della seconda prova - economia aziendale -

La classe non era ancora preparata per affrontare le richieste della simulazione del tema di maturità.

	<i>Data: 28 Febbraio 2019</i>	<i>Data: 02 Aprile 2019</i>
ECONOMIA AZIENDALE	23 alunni	21 alunni presenti 2 assenti

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA- INGLESE

	INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI
INDICATORE 1	PADRONANZA DELLE CONOSCENZE DISCIPLINARI RELATIVE AI NUCLEI FONDANTI DELLE DISCIPLINE	• La comprensione e le conoscenze sono piene ed approfondite	5
		• La comprensione e le conoscenze sono nel complesso soddisfacenti	4
		• La comprensione e le conoscenze sono sommarie e parziali	3-2
		• La comprensione e le conoscenze sono carenti	1
INDICATORE 2	PADRONANZA DELLE COMPETENZE TECNICO- PROFESSIONALI E LINGUISTICHE SPECIFICHE	• L'interpretazione e l'analisi sono pienamente pertinenti e le scelte motivate in modo analitico e approfondito	5
		• L'interpretazione e l'analisi sono adeguate e le scelte motivate in modo sintetico ma esauriente	4
		• L'analisi è superficiale, l'interpretazione eccessivamente semplificata e le scelte motivate con argomenti non del tutto pertinenti	3-2
		• L'analisi e l'interpretazione sono scarse ed inadeguate, le proposte formulate non sono adeguate	1
INDICATORE 3	PRODUZIONE SCRITTA: ADERENZA ALLA TRACCIA E COMPLETEZZA DELL'ELABORATO	• Il testo prodotto è efficace, pienamente adeguato alle richieste e rispetta tutti i vincoli proposti	5
		• Il testo prodotto è complessivamente adeguato alle richieste e i vincoli sono rispettati in modo parziale	4
		• Il testo prodotto è superficiale, poco adeguato alle richieste e i vincoli sono marginalmente rispettati	3-2
		• Il testo prodotto non è efficace né rispondente alle richieste, non rispetta i vincoli proposti	1
INDICATORE 4	PRODUZIONE SCRITTA: ADERENZA ALLA TRACCIA E COMPLETEZZA DELL'ELABORATO CORRETTEZZA LINGUISTICA E TECNICO- PROFESSIONALE	• L'ortografia, il lessico, la correttezza morfo-sintattica, la coerenza e la correttezza dei calcoli soddisfano pienamente le richieste della traccia	5
		• L'ortografia, il lessico, la correttezza morfo-sintattica, la coerenza e correttezza dei calcoli soddisfano parzialmente le richieste della traccia	4
		• L'ortografia, il lessico, la correttezza morfo-sintattica, la coerenza e correttezza dei calcoli soddisfano in modo non adeguato le richieste della traccia	3-2
		• L'ortografia, il lessico, la correttezza morfo-sintattica, la coerenza e correttezza dei calcoli non soddisfano le richieste della traccia	1
		VALUTAZIONE COMPLESSIVA PARTE SPECIFICA	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA: LINGUA INGLESE

	INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI
INDICATORE 1	COMPRESIONE DEL TESTO	• La comprensione è piena ed approfondita	5
		• La comprensione è nel complesso soddisfacente	4
		• La comprensione è sommaria e parziale	3-2
		• La comprensione del testo è carente	1
INDICATORE 2	INTERPRETAZIONE ED ANALISI DEL TESTO	• L'interpretazione e l'analisi sono pienamente pertinenti	5
		• L'interpretazione e l'analisi sono adeguate	4
		• L'analisi è superficiale e l'interpretazione eccessivamente semplificata	3-2
		• L'analisi e l'interpretazione sono scarse ed inadeguate	1
INDICATORE 3	PRODUZIONE SCRITTA: ADERENZA ALLA TRACCIA	• Il testo prodotto è efficace e pienamente adeguato alle richieste	5
		• Il testo prodotto è complessivamente adeguato alle richieste	4
		• Il testo prodotto è superficiale e poco adeguato alle richieste	3-2
		• Il testo prodotto non è efficace né rispondente alle richieste	1
INDICATORE 4	PRODUZIONE SCRITTA: ORGANIZZAZIONE DEL TESTO E CORRETTEZZA LINGUISTICA	• L'ortografia, la correttezza morfo-sintattica ed il grado di complessità degli enunciati sono pienamente soddisfacenti	5
		• L'ortografia è complessivamente corretta, il lessico comune e l'organizzazione del testo lineare e semplice	4
		• L'ortografia non è totalmente corretta, il lessico non sempre appropriato e l'organizzazione del testo non sempre curata e coesa, a tratti di non facile lettura	3-2
		• Manca la correttezza ortografica e morfo-sintattica e l'organizzazione testuale è carente	1

VALUTAZIONE COMPLESSIVA PARTE SPECIFICA

Risultati delle simulazioni della seconda prova di inglese :

	<i>Data 28-02-2019</i>	<i>Data 02-04-2019</i>
VOTI IN VENTESIMI	sostenuta da 22 alunni su 22	sostenuta da 20 alunni su 22
2		
4		
6		
8	4	
9		3
10	1	4
11		2
12	5	3
13	4	1
14	2	1
15	2	1
16	2	3
17		1
18	2	1
19		
20		



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE STATALE "ABBA - BALLINI"

Via Tirandi n. 3 - 25128 BRESCIA

www.abba-ballini.gov.it

Alunno: Cognome.....Nome.....Classe:..... sez A.S. 2018-2019

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO – ESAME DI STATO

INDICATORI		DESCRITTORI	Punti	Punti attribuiti
COMPETENZE		Comprende e rielabora autonomamente in modo completo e approfondito.	6	
		Comprende, risolve e rielabora i problemi proposti, contestualizzandoli.	5	
		Comprende i problemi proposti e li risolve, anche guidato.	4	
		Comprende con difficoltà i problemi proposti e li risolve parzialmente.	3	
		Non comprende i problemi e i temi proposti.	2	
CAPACITA' / ABILITA'		Si esprime in modo preciso, coerente, con proprietà di linguaggio.	6	
		Si esprime in modo corretto, sequenziale e lessicalmente adeguato.	5	
		Si esprime in modo generalmente corretto, lessicalmente adeguato, pur con qualche errore sintattico.	4	
		Si esprime in modo impreciso, con alcuni errori sintattici; il lessico non è sempre corretto.	3	
		Si esprime in modo sintatticamente scorretto, poco coerente; il lessico è generico.	2	
		L'esposizione denota scarsa proprietà linguistica, sia sotto il profilo sintattico che lessicale.	1	
CONOSCENZE		Conosce gli argomenti in maniera ampia e approfondita.	6	
		Conosce gli argomenti in maniera sicura	5	
		Conosce gli argomenti fondamentali delle discipline, pur con qualche incertezza.	4-3	
		Conosce solo parzialmente gli argomenti.	2	
		Conoscenze frammentarie.	1	
DISCUSSIONE DEGLI ELABORATI	I[^] prova	Sa correggersi, fornire spiegazioni e/o approfondire.	1	
		Non sa correggersi, e/ o fornire spiegazioni	0	
	II[^] prova	Sa correggersi, fornire spiegazioni e/o approfondire.	1	
		Non sa correggersi, e/ o fornire spiegazioni	0	
Somma totale dei punti attribuiti			_____ / 20	

PROVE INVALSI

ITALIANO	INGLESE	MATEMATICA
<i>11 marzo 2019</i>	<i>13 marzo 2019</i>	<i>02/03 maggio 2019</i>
sostenuta da 22 alunni su 22	sostenuta da 22 alunni su 22	sostenuta da 22 alunni su 22

QUADRO COMPLESSIVO DEI PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO/ ATTIVITÀ DI ALTERNANZA SCUOLA - LAVORO (TRIENNIO)

A.S. 2016/2017 - CLASSE TERZA

PERIODO secondo periodo didattico

DAL 22-05-2017 **Al** 09-06-2017

STAGE AZIENDALI (monte ore totale: 120)

Attività di alternanza scuola lavoro svolte solo presso Enti Convenzionati, con un Progetto Formativo Individuale concordato e sottoscritto, secondo il progetto d'indirizzo previsto nel P.T.O.F. 2016-2019.

Presentazione sintetica degli ambiti di tirocinio e delle attività svolte:

UNIONE CIECHI	1alunno (4,5%)
OSPEDALI CIVILI	1alunno (4,5%)
COMMERCIALISTI	2alunni (9 %)
BANCA	1alunno (4,5%)
COMUNE	1alunno (4,5%)
AZIENDE BENI/SERVIZI	16alunni (72%)

ATTIVITÀ FORMALI (monte ore totale: 40)

Attività svolte in orario curriculare ed extra-curriculare ,coerenti con le finalità dell'Alternanza Scuola Lavoro. Presentazione sintetica delle attività formative proposte dal Consiglio di classe:

INCONTRO IN AULA MAGNA PER PRESENTAZIONE : 1 ORA
 FORMAZIONE SPECIFICA SULLA SICUREZZA : 8 ORE
 MODULO PREPARATORIO DI ECONOMIA AZIENDALE : 10 ORE
 MODULO PREPARATORIO DI DIRITTO ED ECONOMIA : 10 ORE
 MODULO PREPARATORIO DI LETTERE : 4 ORE
 MODULO PREPRATORIO DI INFORMATICA : 7 ORE

CASI INDIVIDUALI: attività di studio all'estero o altre attività ASL all'estero

Stage linguistico a Bournemouth -20 ore – settembre 2016: 4 alunni (v allegato per nominativi alunni)

Stage linguistico a Malta – 20 ore – settembre 2016 : 1 alunna

(v allegato 7)

A.S. 2017/2018 - CLASSE QUARTA**PERIODO** secondo periodo didattico ed oltre**DAL** 21 -05 -2018 **AL** 15- 06 -2018**STAGE AZIENDALI (monte ore totale: 160)**

Attività di alternanza scuola lavoro svolte solo presso Enti Convenzionati, con un Progetto Formativo Individuale concordato e sottoscritto, secondo il progetto d'indirizzo previsto nel P.T.O.F. 2016-2019.
Segue presentazione sintetica degli ambiti di tirocinio e delle attività svolte.

UNIONE CIECHI	1alunno	(4,5%)
OSPEDALI CIVILI	1alunno	(4,5%)
ASSICURAZIONI	1alunno	(4,5%)
COMMERCIALISTI	4alunni	(18%)
COMUNE	1alunno	(4,5%)
ONLUS	2alunni	(9%)
AZIENDE BENI/SERVIZI	12alunni	(51%)
YON G7(OLTRE ASL)	1alunno	(4,5%)

ATTIVITÀ FORMALI (monte ore totale: 33)

Attività svolte in orario curricolare ed extra-curricolare, coerenti con le finalità dell'Alternanza Scuola Lavoro.
Segue p Attività svolte in orario curricolare ed extra-curricolare, coerenti con le finalità dell'Alternanza Scuola Lavoro.

Presentazione sintetica delle attività formative proposte dal Consiglio di classe.

PROVA DI VERIFICA : 1 ORA

MODULO PREPARATORIO DI ECONOMIA AZIENDALE : 8 ORE

MODULO PREPARATORIO DI DIRITTO ED ECONOMIA : 6 ORE

MODULO PREPARATORIO DI LETTERE : 4 ORE

MODULO PREPARATORIO DI INFORMATICA : 4 ORE

INCONTRI CON ESPERTI UNICREDIT "DA UNA BUONA IDEA A UNA BUONA IMPRESA"(MARZO 2018)

MODULO PROPEDEUTICO DI FRANCESE : 6 ORE

CASI INDIVIDUALI: attività di studio all'estero o altre attività ASL all'estero

Stage linguistico a Dublino- 20 ore- settembre 2017 per 11 alunni.

Stage linguistico a Siviglia -marzo 2017 per 1 alunna.

(v allegato 7)

A.S. 2018/2019 - CLASSE QUINTA**PERIODO primo periodo didattico****DAL 17-09-2018 AL 21/22-09-2018****STAGE AZIENDALI (monte ore totale: 40)**

Attività di alternanza scuola lavoro svolte solo presso Enti Convenzionati, con un Progetto Formativo Individuale concordato e sottoscritto, secondo il progetto d'indirizzo previsto nel P.T.O.F. 2016-2019.

Presentazione sintetica degli ambiti di tirocinio e delle attività svolte:

UNIONE CIECHI	1alunno (4,5%)
OSPEDALI CIVILI	1alunno (4,5%)
ASSICURAZIONI	1alunno (4,5%)
COMMERCIALISTI	3alunni (13,5%)
COMUNE	1alunno (4,5%)
ONLUS	2alunni (9%)
AZIENDE BENI/SERVIZI	12alunni (50,5%)

ATTIVITÀ FORMALI (a completamento del monte ore : 20)

Attività svolte in orario curricolare ed extra-curricolare, coerenti con le finalità dell'Alternanza Scuola Lavoro.

Presentazione sintetica delle attività formative proposte dal Consiglio di classe:

USCITA AD ASSISI METALLI-SAREZZO

USCITA A JOB ORIENTA-VERONA

ORIENTAMENTO IN USCITA "MATURI AL PUNTO GIUSTO " - TEATRO MORATO-BS

ORIENTAMENTO IN CLASSE "RICERCA ATTIVA DEL LAVORO"

INCONTRO CON IL PROF.SEBASTIAN ZACH "IL CENTRO PROFESSIONALE STATALE DI NEUBURG SUL DANUBIO E LA FORMAZIONE PROFESSIONALE IN GERMANIA"

▪ **CASI INDIVIDUALI: attività di studio all'estero e attività ASL all'estero**

Due alunni, in base ad un criterio di selezione interno su previa candidatura (voti di eccellenza nel comportamento e nelle materie di indirizzo, ovvero lingue straniere e diritto/relazioni internazionali), sono stati scelti per partecipare al PON ABBA -ESTERO che si è svolto in Luxembourg dal 02-09-2018 al 28 -09-2018(v allegato 7).

PARTE QUARTA**PROGRAMMI DISCIPLINARI**

SCHEMA PER SINGOLA MATERIA	
MATERIA: IRC	
NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE	TOT. 33
STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE	<input checked="" type="checkbox"/> Interventi individualizzati <input checked="" type="checkbox"/> Recupero <i>in itinere</i> <input type="checkbox"/> Sportello <i>help</i> <input type="checkbox"/> Pausa didattica
LIBRO DI TESTO ADOTTATO: <i>Sulla tua parola</i>. Cassinotti – Marinoni – Provezza. Marietti scuola.	

TITOLI DEI MODULI	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
Fondamenti del personalismo etico.	Orientamenti della Chiesa sull'etica personale e sociale e il loro fondamento biblico. Questioni di senso legate alle più rilevanti esperienze della vita umana.	Spiegare la dimensione religiosa dell'uomo confrontando il concetto cristiano di persona con quello di altre religioni o sistemi di pensiero. Ricondurre le principali problematiche etiche a documenti biblici o religiosi che possono offrire riferimenti utili per una loro valutazione.	Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà.
Le sfide della post-modernità.	Chiesa e mondo contemporaneo; le tappe del rinnovamento. Il magistero della Chiesa su aspetti peculiari della realtà sociale, economica, tecnologica. Rischi e potenzialità della complessità odierna; responsabilità per il bene comune e sviluppo sostenibile.	Confrontarsi con gli aspetti più significativi delle grandi verità della fede cristiano-cattolica, tenendo conto del rinnovamento promosso dal Concilio Ecumenico Vaticano II. Usare e interpretare correttamente e criticamente le fonti autentiche della tradizione cristiano-cattolica. Ricondurre le principali problematiche ambientali a documenti biblici o religiosi che possano offrire riferimenti utili per una loro valutazione.	Riconoscere la presenza e incidenza del cristianesimo nel corso della storia, nella valutazione e trasformazione della realtà e nella comunicazione contemporanea, in dialogo con le altre religioni e sistemi di significato.

PROGRAMMI DISCIPLINARI

SCHEMA PER SINGOLA MATERIA	
MATERIA: TEDESCO	
NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE	TOT. 99 da fare , fatte 89 al 15.5., da fare 10
STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE	Recupero <i>in itinere</i> ; anche qualche intervento individualizzato
LIBRO DI TESTO ADOTTATO Montali, Gabriella / Mandelli, Daniela / Czernohous Linzi, Nadja, Komplet 2. Loescher, Torino, 2016	
NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI	Freundschaft (amicizia) Praktikum (ASL) Nach dem Abitur: Beruf, Studium, Privates (dopo la maturità: lavoro, studi, vita privata) Der Antisemitismus: "L'amico ritrovato" di Fred Uhlman Die Teilung Deutschlands. Die Berliner Mauer. Die Wiedervereinigung. (Divisione della Germania, il Muro, la Riunificazione)
OBIETTIVI FISSATI	Raggiungimento del Livello B1
OBIETTIVI RAGGIUNTI	Poco più di un terzo della classe lo ha raggiunto, il resto si attesta più o meno sul livello A2
METODI E MEZZI	Metodo eclettico: comunicativo, grammaticale-traduttivo e audio-orale, secondo la necessità; libro di testo e strumenti audiovisivi forniti dalla casa editrice, video reperiti sul web.
VERIFICHE E VALUTAZIONE	Varie tipologie di verifica: test di grammatica, produzione scritta guidata, libera, domande-risposte. Per la valutazione si è seguita l'indicazione del Dipartimento

SCHEDA PER SINGOLA MATERIA

MATERIA: FRANCESE (SECONDA LINGUA COMUNITARIA)

NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE	TOT. 99
STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE	Interventi individualizzati Recupero <i>in itinere</i> Pausa didattica
LIBRO DI TESTO ADOTTATO: ANNIE RENAUD MARCHÉ CONCLU PEARSON	
NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI	LE MARKETING ET L'ÉTUDE DE MARCHÉ LE MARKETING MIX LA POLITIQUE DE COMMUNICATION LE MARKETING INTERNATIONAL LA FRANCOPHONIE LES INSTITUTIONS DE FRANCE L'UNION EUROPÉENNE
OBIETTIVI FISSATI	Il docente di Seconda Lingua Comunitaria, concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, i seguenti risultati d'apprendimento relativi al PECUP: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; ▪ Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive ed agli strumenti tecnici della comunicazione in rete; ▪ Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dal percorso di studio per interagire in diversi ambiti di studio e di lavoro; ▪ Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio ,ricerca ed approfondimento disciplinare.
OBIETTIVI RAGGIUNTI	L'allievo è in grado di utilizzare la lingua secondo le Competenze relative al PECUP e agli Assi Culturali: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Per scopi comunicativi , utilizzando i linguaggi settoriali relativi al proprio ambito per interagire in diversi ambiti e contesti professionali ,al livello B2 del QCE; ▪ Per redigere relazioni tecniche e documentare le attività di gruppo relative a situazioni professionali; ▪ Individuando ed utilizzando gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento; ▪ Per accedere ai sistemi informativi aziendali e d'impresa.
METODI E MEZZI	STRUMENTI : libro di testo ,E-Book, CD, Documenti autentici ,LIM METODOLOGIA : Learning by doing, Cooperative learning, Project Work ,Simulazione, Giochi di ruolo, Brain storming ,Outdoor training, E-learning, Lezione partecipata
VERIFICHE E VALUTAZIONE	DIAGNOSTICA : Test d'ingresso per grammatica; FORMATIVE : Valutazioni in itinere attraverso esercizi riassuntivi di ogni unità ed interventi orali SOMMATIVE : Il profitto scolastico verrà controllato con verifiche periodiche scritte ed orali. Per le verifiche orali si utilizzano le seguenti tipologie : Exposés su articoli, project works e domande concettuali di micro lingua. Per le verifiche scritte si utilizzano le seguenti tipologie: Relazioni su project works, questionari con risposte aperte su materiale d'indirizzo o di letteratura - civiltà, prove di comprensione scritta del testo. VALUTAZIONE : Secondo le griglie e la scala punti-voto approvate dal Dipartimento.

SCHEDA PER SINGOLA MATERIA	
MATERIA: MATEMATICA	
NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE	TOT. 105
STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE	X Interventi individualizzati X Recupero <i>in itinere</i> X Sportello <i>help</i>
LIBRO DI TESTO ADOTTATO: Matematica per indirizzo economico Vol. 3 - Tramontana - Gambotto Consolini Manzone	
NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI	Ottimizzazione; Ricerca Operativa; Statistica.
OBIETTIVI FISSATI	Funzioni a più variabili; Ottimizzazione libera e vincolata, con le curve di livello e con i moltiplicatori di Lagrange; Ricerca Operativa; Statistica, calcolo delle probabilità.
OBIETTIVI RAGGIUNTI	Funzioni a più variabili; Ottimizzazione libera e vincolata, con le curve di livello e con i moltiplicatori di Lagrange; Ricerca Operativa; Statistica, calcolo delle probabilità.
METODI E MEZZI	Lo sviluppo delle competenze ed abilità è stato perseguito attraverso lezioni frontali, discussioni guidate e lavori di gruppo. Non sono mancate occasioni di coinvolgimento degli alunni, soprattutto al fine di sviluppare la capacità di autovalutazione degli stessi.
VERIFICHE E VALUTAZIONE	La valutazione delle conoscenze, abilità e competenze acquisite dagli alunni è stata effettuata tramite verifiche scritte, interrogazioni orali, risoluzione di casi/problemi anche in gruppi di lavoro.

SCHEDA PER SINGOLA MATERIA	
MATERIA: DIRITTO	
NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE	TOT. 66
STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE	<input type="checkbox"/> Interventi individualizzati <input checked="" type="checkbox"/> Recupero <i>in itinere</i> <input type="checkbox"/> Sportello <i>help</i> <input type="checkbox"/> Pausa didattica
LIBRO DI TESTO ADOTTATO : M. Capiluppi e D'Amelio "Diritto senza frontiere B"	
NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI	Lo Stato italiano e la sua organizzazione costituzionale International Organisations – CLIL Il diritto commerciale internazionale: principi generali, soggetti e fonti I contratti commerciali internazionali La normativa a tutela dei consumatori Le controversie internazionali
OBIETTIVI FISSATI	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dal diritto. • Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale. • Orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale. • individuare e analizzare le problematiche del processo di internazionalizzazione delle imprese.
OBIETTIVI RAGGIUNTI	Nella media gli obiettivi prefissati sono stati pienamente raggiunti
METODI E MEZZI	Lezione frontale, lezione partecipata, analisi di casi di giurisprudenza, soluzione di semplici casi, esercitazioni di gruppo in classe, lavoro in sottogruppi di livello per il recupero,
VERIFICHE E VALUTAZIONE	Sono state svolte verifiche orali e per la valutazione è stata seguita la griglia di valutazione predisposta dal dipartimento.

SCHEMA PER SINGOLA MATERIA	
MATERIA: ITALIANO	
NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE	TOT. 132
STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE	<input checked="" type="checkbox"/> Interventi individualizzati <input checked="" type="checkbox"/> Recupero <i>in itinere</i> <input checked="" type="checkbox"/> Sportello <i>help</i> <input checked="" type="checkbox"/> Pausa didattica
LIBRO DI TESTO ADOTTATO: L'Attualità' della letteratura 3.1-3.2 (Pearson; Baldi; Giusso)	
NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI	Romanzo del secondo 800 in Europa e in Italia, Verismo, Decadentismo, la stagione delle avanguardie, la lirica del primo 900 in Italia,
OBIETTIVI FISSATI	Utilizzo patrimonio lessicale nei vari contesti, riconoscere linee essenziali della storia e della letteratura, riconoscere valori e potenzialità di arte e ambiente, comunicare in modo chiaro e corretto
OBIETTIVI RAGGIUNTI	
METODI E MEZZI	Lezioni frontali, mappe concettuali, sintesi e parole chiave, interventi, attività di approfondimento, relazioni diacroniche con autori contemporanei, unità di apprendimento con la disciplina francese sul tema della produzione letteraria Del periodo realista/naturalista
VERIFICHE E VALUTAZIONE	Interrogazioni brevi e/o articolate, prove scritte, questionari e test, lavori individuali di recupero, ricerca e approfondimento

SCHEDA PER SINGOLA MATERIA	
MATERIA: STORIA	
NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE	TOT. 66
STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE	<input checked="" type="checkbox"/> Interventi individualizzati <input checked="" type="checkbox"/> Recupero <i>in itinere</i> <input checked="" type="checkbox"/> Sportello <i>help</i> <input checked="" type="checkbox"/> Pausa didattica
LIBRO DI TESTO ADOTTATO L'esperienza della storia 3 (Pearson, Fossati, Luppi, Zanette)	
NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI	L'Europa della belle epoques, guerra e rivoluzione, gli anni '20, prima guerra mondiale, il fascismo, il nazismo, lo stalinismo, New deal, guerra - Shoah - resistenza
OBIETTIVI FISSATI	Conoscenza delle società e culture del passato, capacità di orientamento in ambito sociale, comprensione storia delle istituzioni, consapevolezza critica della storia
OBIETTIVI RAGGIUNTI	
METODI E MEZZI	Uso delle fonti, lezioni frontali, relazioni, lezioni partecipate, scoperte guidate
VERIFICHE E VALUTAZIONE	Elaborazione appunti e schemi, microinterrogazioni, relazioni e schede, test e questionari, interrogazioni brevi e/o articolate

SCHEDA PER SINGOLA MATERIA

MATERIA: RELAZIONI INTERNAZIONALI

NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE

TOT. 99

STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE

- Interventi individualizzati
- Recupero *in itinere*
- Sportello *help*
- Pausa didattica

LIBRO DI TESTO ADOTTATO : Bellotti, Selmi "Economia globale 2 articolazione Rim

**NUCLEI
TEMATICI
FONDAMENTALI**

L'attività economico-finanziaria pubblica
Il Bilancio dello Stato
La politica economica internazionale
La politica della spesa
La politica dell'entrata e struttura del sistema tributario italiano

**OBIETTIVI
FISSATI**

- Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dal diritto.
- Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale.
- Orientarsi nella normativa pubblicistica, civilistica e fiscale.
- individuare e analizzare le problematiche del processo di internazionalizzazione delle imprese.
- Analizzare i problemi scientifici, etici, giuridici e sociali connessi agli strumenti culturali acquisiti.

**OBIETTIVI
RAGGIUNTI**

Nella media gli obiettivi prefissati sono stati pienamente raggiunti

**METODI
E MEZZI**

Lezione frontale, lezione partecipata, analisi di casi di giurisprudenza, soluzione di semplici casi, esercitazioni di gruppo in classe, lavoro in sottogruppi di livello per il recupero,

**VERIFICHE E
VALUTAZIONE**

Sono state svolte verifiche orali e per la valutazione è stata seguita la griglia di valutazione predisposta dal dipartimento.

SCHEDA PER SINGOLA MATERIA

MATERIA: INGLESE

NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE

TOT. 99

STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE

- Interventi individualizzati
- Recupero *in itinere*
- Sportello *help*
- Pausa didattica

LIBRO DI TESTO ADOTTATO F. Bentini, B. Bettinelli, K. O'Malley - *Business Expert* - Pearson Longman

**NUCLEI
TEMATICI
FONDAMENTALI**

Commercio internazionale
L'azienda e business organization
Market e Marketing
Marketing Mix e pubblicità
La rivoluzione tecnologica nel mondo del lavoro
Istituzioni

**OBIETTIVI
FISSATI**

- saper attivare strategie di comprensione, e di compensazione nell'interazione orale, di testi abbastanza complessi scritti, orali e multimediali relativi al settore di indirizzo
- saper organizzare testi comunicativi di carattere generale e di indirizzo utilizzando strutture morfosintattiche adeguate al contesto d'uso al fine di raggiungere coerenza e coesione nel discorso
- saper attivare processi, modalità e tecniche di gestione per lo svolgimento di compiti e la risoluzione di problemi
- saper riconoscere aspetti socio-culturali della lingua, da applicare e declinare al settore di indirizzo

**OBIETTIVI
RAGGIUNTI**

L'alunno è in grado di:

- comprendere in modo globale e analitico testi scritti su questioni di attualità e relativi al proprio settore di indirizzo
- sostenere una conversazione, esprimere le proprie opinioni ed argomentare con un certo grado di autonomia attivando strategie compensative in caso di difficoltà
- produrre relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi su argomenti di interesse personale, di studio e di lavoro in modo chiaro e semplice, utilizzando un lessico relativamente appropriato, con un certo grado di autonomia

**METODI
E MEZZI**

L'approccio metodologico è stato di tipo comunicativo, per favorire lo sviluppo integrato delle abilità linguistiche. Oltre alla lezione frontale di esposizione, di sintesi e di sistematizzazione, ci si è avvalso di metodologie di didattica tutoriale e laboratoriale esplicitate nel *cooperative learning e problem solving*, fortemente supportate dall'uso di sussidi audiovisivi.

**VERIFICHE E
VALUTAZIONE**

La progressione dell'apprendimento e dell'acquisizione è stata misurata attraverso verifiche di tipo formativo e sommative. La valutazione di fine periodo ha tenuto conto dei risultati delle prove sommative, incluse le prove simulative nazionali, e di altri elementi concordati, quali l'impegno, la partecipazione, l'interesse, l'esercitazione domestica, la progressione rispetto al livello di partenza, la condotta, senza prescindere tuttavia dagli obiettivi disciplinari prefissati.

Numero di verifiche sommative: due scritte e due orali nel trimestre; due orali e tre scritte nel pentamestre. La soglia della sufficienza è stata fissata al 70 %

SCHEDA PER SINGOLA MATERIA

MATERIA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE

TOT. 66

STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE

- Interventi individualizzati
- Recupero *in itinere*
- Sportello *help*
- Pausa didattica

LIBRO DI TESTO ADOTTATO

**NUCLEI
TEMATICI
FONDAMENTALI**

Potenziamento della salute dinamica.
Capacità di reazione ed adattamento a situazioni diverse non solo sportive ma in relazione all'ambiente.
Acquisizione di abilità e competenze da utilizzare con economia, ordine, libertà espressive e sicurezza.
Conoscenza culturale della materia con nozioni generali all'educazione alla salute e al primo soccorso.
Raggiungimento di qualità morali quali la lealtà il rispetto di sé e degli altri, la forza di volontà, coraggio e la capacità di collaborazione e di iniziativa.

**OBIETTIVI
FISSATI**

Obiettivi formativi:

- correttezza verso gli insegnanti, compagni e Istituzione Scolastica
- rispetto delle regole
- autodisciplina e autocontrollo
- atteggiamenti positivi: attenzione, concentrazione, ordine, puntualità verso gli impegni scolastici.
- Capacità di collaborazione e lavoro in gruppo

Obiettivi cognitivi:

- Acquisizione di un metodo di lavoro
- Capacità di risposta adeguata alle varie attività proposte utilizzando un linguaggio specifico
- Usare in modo corretto strumenti, attrezzi e tecnologia
- Saper produrre relazioni e documentazioni sul lavoro da svolgere e già svolto
- Interpretare fatti e fenomeni esprimendo capacità critica
- Competenze sociali e civiche interpersonali e interculturali riguardanti tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e produttivo alla vita sociale e lavorativa, come anche nel risolvere i conflitti ove ciò sia necessario.

**OBIETTIVI
RAGGIUNTI**

- Potenziamento organico generale: incremento della funzionalità dei grandi apparati per il conseguimento di una salute potenziata.
- Affinamento della coordinazione dinamica generale trasversale ad ogni disciplina sportiva e fruibile nell'attività lavorativa.
- Miglioramento della capacità di resistenza intesa come adattamento fisico e psichico volto a superare resistenze, carichi di lavoro e condizioni di stress psico-fisico.
- Conseguimento di velocità di risposta e pronta reazione ad uno stimolo o ad un problema.
- Raggiungimento di una positiva collaborazione all'interno dei vari gruppi di lavoro e nel gruppo classe.
- Applicazione delle regole di fair play
- Consolidamento delle competenze sociali, di cittadinanza e dell'autostima
- Acquisizione di competenze e abilità tecniche-specifiche trasferibili alle diverse discipline sportive

**METODI
E MEZZI**

Gli obiettivi sono stati suddivisi in vari livelli impostando proposte di lavoro diversificate utilizzando il metodo globale analitico globale e talvolta anche il metodo diretto.

- Osservazione ed analisi dello studente per stabilire il livello psico-motorio di partenza.
- Presentazione dell'attività in modo tale da sollecitare l'interesse dell'alunno, motivandone i contenuti ed i fini.
- Fissare l'attenzione del soggetto sulla necessità di abituarsi al "fare ragionato".
- Creare l'entusiasmo e l'entusiasmo sia per il movimento in sé, sia per le sue applicazioni utilitaristiche e ricreative.
- Guida da parte del docente durante i tentativi e le ripetizioni eseguite dall'alunno per migliorare il successo del gesto con la progressiva eliminazione degli errori.
- Incoraggiare lo studente ad insistere e perseverare, conservando il suo interesse, il suo orgoglio, i suoi progressi in modo che resti vivo il desiderio di migliorare e progredire rapidamente.
- Suddivisione della classe in gruppi di lavoro per nuclei di interesse.

**VERIFICHE E
VALUTAZIONE**

Le verifiche proposte si sono basate su prove oggettive ma supportate anche dall'osservazione sistematica dell'impegno in atto.

Valutazioni:

- Oggettive, soggettive, sistematiche, individuali e di gruppo scaturite dal confronto tra situazione iniziale, intermedia e finale dell'unità didattica svolta anche sul lungo periodo.
- Osservazione sistematica dell'impegno dimostrato, dell'interesse e della partecipazione.

SCHEDA PER SINGOLA MATERIA	
MATERIA: ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA	
NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE	TOT. 198
STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE	<input type="checkbox"/> Recupero <i>in itinere</i>
LIBRO DI TESTO ADOTTATO Impresa, Marketing e Mondo. Vol 3 - Tramontana -	
NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI	Tipiche operazioni delle Imprese Industriali. Contabilità gestionale Programmazione, budget e controllo di gestione Bilancio, analisi di bilancio per indici e flussi.
OBIETTIVI FISSATI	Al termine della classe quinta lo studente dovrebbe essere in grado di: - Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali. Individuare e accedere alla normativa civilistica con particolare riferimento alle attività aziendali. -Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati; -Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date; -Analizzare ed elaborare piani e programmi, interpretare e redigere bilanci, calcolare e valutare indici relativamente ai vari tipi di impresa e di situazione aziendale -Individuare la diversità tipologica delle aziende ed indicare le conseguenze sull'organizzazione, sulla gestione e sull'aspetto contabili
OBIETTIVI RAGGIUNTI	Gli obiettivi fissati sono stati raggiunti in modo differenziato, la quasi totalità degli alunni ha raggiunto gli obiettivi previsti.
METODI E MEZZI	Lezione frontale e partecipata, lavori di gruppo, esercitazioni in classe, esercitazioni assegnate e successivamente commentate e corrette .
VERIFICHE E VALUTAZIONE	Prove scritte e prove orali. Conversazioni collettive, domande singole, questionari di diverso genere, lavori assegnati a casa, esercitazioni in gruppo. I criteri di valutazione tengono conto: del livello di apprendimento, del comportamento scolastico riferito alla partecipazione, al metodo di studio, all'impegno profuso durante il processo di acquisizione e al rispetto delle scadenze.

ALLEGATI

1. **ELENCO CANDIDATI E PROFILO DELLA CLASSE**
2. **PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**
3. **PROGRAMMI EFFETTIVAMENTE SVOLTI**
4. **TESTI SIMULAZIONE PRIMA E SECONDA PROVA D'ESAME**
5. **ALLEGATI RISERVATI PER STUDENTI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI(NON SUSSISTONO ALUNNI CON BES)**
6. **ELENCO ALUNNI CON ALTERNANZA SCUOLA LAVORO PRESSO AZIENDE/ENTI**
7. **ELENCO ALUNNI CHE HANNO SVOLTO PARTICOLARI ESPERIENZE FORMATIVE**
8. **GRIGLIE**

FOGLIO FIRME

SOTTOSCRITTO DAI DOCENTI

DISCIPLINA	COGNOME E NOME	FIRMA
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	D'MAMATO MARIA ASSUNTA	firmato
LINGUA INGLESE	ANDREOLI STEFANIA	firmato
STORIA	D'AMATO MARIA ASSUNTA	firmato
MATEMATICA	MAZZOTTA FULVIO DE VICARIIS FRANCESCO A.	firmato
SECONDA LINGUA STRANIERA (FRANCESE)	MARSILLO ELIANA	firmato
TERZA LINGUA STRANIERA (TEDESCO)	TABAGLIO CARLA	firmato
DIRITTO	NAVA PAOLA	firmato
RELAZIONI INTERNAZIONALI	NAVA PAOLA	firmato
ECONOMIA AZIENDALE E GEO- POLITICA	SALA MIRIAM	firmato
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	ZANOTTO LORELLA	firmato
RELIGIONE	FALAPPI STEFANO	firmato

Brescia, 15 maggio 2019

La coordinatrice

Eliana Marsillo
(firmato)

Visto dal Dirigente scolastico Elena Lazzari
(firmato)