



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*

**Istituto Tecnico Commerciale Statale "Abba-Ballini"**

Via Tirandi, 3 - 25128 Brescia - Tel. 030 307332 - 030 393363

www.abba-ballini.gov.it - info@abba-ballini.gov.it - bstd15000l@pec.istruzione.it



## **ESAME DI STATO Anno Scolastico 2018-2019**

### **DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

#### **V sez. D Indirizzo AFM**

relativo all'AZIONE EDUCATIVA E DIDATTICA  
REALIZZATA NELL'ULTIMO ANNO DI CORSO

Elaborato ai sensi del D.P.R. n. 323/1998, del D. Lgs. 62/2017, della  
nota MIUR prot. n. 3050/2018, del D. M n. 37/2019 e dell'O.M. n. 205/2019

## INDICE

<u>PARTE PRIMA</u>	3
<u>PRESENTAZIONE DELL'INDIRIZZO DI STUDIO</u>	3
<u><b>Profilo professionale dell' indirizzo di studio</b></u>	3
<u><b>Quadro orario</b></u>	4
<u>PARTE SECONDA</u>	5
<u>COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE E CONTINUITÀ DIDATTICA</u>	5
<u>COMPOSIZIONE DELLA CLASSE</u>	5
<u><b>Elenco dei candidati</b></u>	5
<u><b>Prospetto evoluzione della classe</b></u>	6
<u>PROFILO DELLA CLASSE</u>	6
<u>INTERVENTI E STRATEGIE MESSI IN ATTO PER IL RECUPERO</u>	7
<u>ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI DELL'ULTIMO ANNO</u>	7
<u>ESPERIENZA CLIL PROPOSTA ALLA CLASSE</u>	7
<u>PERCORSI PLURIDISCIPLINARI</u>	8
<u>EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA E ALLA COSTITUZIONE</u>	8
<u><b>Percorso di educazione alla cittadinanza e alla costituzione</b></u>	9
<u>TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO</u>	10
<u>METODOLOGIE DIDATTICHE</u>	10
<u>PARTE TERZA</u>	11
<u>AREE DISCIPLINARI</u>	11
<u>CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE</u>	11
<u>CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO</u>	12
<u>GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO DEGLI STUDENTI</u>	13
<u>CREDITO SCOLASTICO</u>	14
<u><b>Criteri per la quantificazione dei crediti scolastici e formativi</b></u>	15
<u><b>Valutazione percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento</b></u>	15
<u>SIMULAZIONI DELLE PROVE SCRITTE EFFETTUATE</u>	15
<u><b>Prima prova scritta – Lingua e letteratura italiana</b></u>	15
<u><b>Risultati delle simulazioni della prima prova</b></u>	16
<u><b>Seconda prova scritta –</b></u>	22
<u><b>Risultati delle simulazione della seconda prova</b></u>	22
<u>PROVE INVALSI</u>	23
<u>QUADRO COMPLESSIVO DEI PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO/ ATTIVITÀ DI ALTERNANZA SCUOLA – LAVORO (TRIENNIO)</u>	24
<u>PARTE QUARTA</u>	27
<u>PROGRAMMI DISCIPLINARI</u>	27
<u>FOGLIO FIRME</u>	42
<u>ALLEGATI</u>	43

## PARTE PRIMA

### PRESENTAZIONE DELL'INDIRIZZO DI STUDIO

#### **Profilo professionale dell'indirizzo di studio**

Il corso di studio si inserisce nel percorso di istruzione tecnica del settore economico e afferisce all'indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing articolazione AFM. La denominazione del diploma rilasciato è "Diploma di istituto tecnico settore economico indirizzo amministrazione, finanza e marketing articolazione AFM".

Il percorso di studio si articola in un primo biennio comune, in un secondo biennio professionalizzante e in un quinto anno dedicato all'affinamento della preparazione culturale, tecnica e professionale che fornisce allo studente gli strumenti idonei ad affrontare le scelte per il proprio futuro di studio o di lavoro.

Il Diplomato in "**Amministrazione, Finanza e Marketing**" ha competenze specifiche nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

**A conclusione del percorso di studi egli è in grado di assumere ruoli e funzioni** relative a:

- ⇒ rilevazioni dei fenomeni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili;
- ⇒ trattamenti contabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- ⇒ adempimenti di natura fiscale (imposte dirette ed indirette, contributi);
- ⇒ trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- ⇒ lettura, redazione ed interpretazione dei documenti contabili e finanziari aziendali;
- ⇒ controllo della gestione dei processi aziendali;
- ⇒ reporting di analisi e di sintesi;
- ⇒ utilizzo di tecnologie e programmi informatici dedicati alla gestione amministrativo-finanziaria.

#### **Il conseguimento del Diploma permette:**

- ⇒ l'accesso al mondo del lavoro;
- ⇒ inserimento in imprese pubbliche e private, sistemi aziendali del marketing, istituti bancari e finanziari, agenzie di assicurazione, uffici di commercialisti, tributaristi, fiscalisti e consulenti di investimenti;
- ⇒ partecipazione a concorsi indetti da enti pubblici;
- ⇒ avviamento e organizzazione di un lavoro autonomo nei diversi settori del terziario
- ⇒ inserimento nei percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche.

#### **Prosecuzione degli studi:**

- ⇒ accesso a qualsiasi facoltà universitaria;
- ⇒ accesso diretto alla futura Istruzione Tecnica Superiore;
- ⇒ corso post-diploma.

**Quadro orario**

<b>Secondo biennio e quinto anno costituiscono un percorso formativo unitario</b>			
<b>DISCIPLINE</b>	<b>Secondo biennio</b>		<b>Quinto anno</b>
<b>Attività e insegnamenti generali</b>	<b>3<sup>a</sup></b>	<b>4<sup>a</sup></b>	<b>5<sup>a</sup></b>
Lingua e letteratura italiana	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3
Storia	2	2	2
Matematica	3	3	3
Scienze motorie e sportive	2	2	2
Religione cattolica o att. Alternative	1	1	1
<b>Ore settimanali di attività e insegnamenti generali</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>15</b>
<b>Attività e insegnamenti di indirizzo</b>			
Informatica	2	2	-
Seconda lingua comunitaria	3	3	3
Economia aziendale	6	7	8
Diritto	3	3	3
Economia politica	3	2	3
<b>Ore settimanali di attività e insegnamenti di indirizzo</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>17</b>
<b>Totale ore settimanali</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

## PARTE SECONDA

### COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE E CONTINUITÀ DIDATTICA

DOCENTE	DISCIPLINA INSEGNATA	CONTINUITÀ DIDATTICA		
		3°	4°	5°
Mordenti Claudio	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	X	X	X
Mussinelli Valentina	LINGUA INGLESE			X
Baresi Monica Elisabetta	SECONDA LINGUA COMUNITARIA			X
Marsillo Eliana	SECONDA LINGUA COMUNITARIA			X
Mordenti Claudio	STORIA	X	X	X
Nunziata Anzalone	MATEMATICA			X
Di Comite Tiziana	DIRITTO	X	X	X
Di Comite Tiziana	ECONOMIA POLITICA	X	X	X
Cirelli Gianluigi	ECONOMIA AZIENDALE	X	X	X
Zanotto Lorella	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	X	X	X
Falappi Stefano	RELIGIONE CATTOLICA O ATTIVITÀ ALTERNATIVE	X	X	X

### COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

<b>N° Alunni</b>	<b>Maschi</b>	17
24	<b>Femmine</b>	7

**Elenco dei candidati (ALLEGATO 1)****Prospetto evoluzione della classe**

<b>EVOLUZIONE E COMPOSIZIONE DELLA CLASSE</b>		<b>TERZA</b>	<b>QUARTA</b>	<b>QUINTA</b>
<b>ISCRITTI</b>	<i>Maschi</i>	16	17	17
	<i>Femmine</i>	11	7	7
	<i>Totale</i>	27	24	24
	<i>di cui DSA</i>	1	1	1
	<i>di cui con disabilità</i>			
<i>Provenienti da altro Istituto</i>			3	
<i>Ritirati</i>				
<i>Trasferiti</i>		2	1	
<i>Non promossi provenienti da classe precedente</i>				2
<i>Promossi</i>		14	14	
<i>Con sospensione giudizio</i>		8	8	
<i>Non promossi</i>		2	2	
<i>Tot. Promozioni (dopo le prove di settembre)</i>		22	22	
<i>Tot Non promossi (dopo le prove di settembre)</i>		3	2	

**PROFILO DELLA CLASSE (ALLEGATO 2)**

( si rinvia allo specifico allegato riservato)

**INTERVENTI E STRATEGIE MESSI IN ATTO PER IL RECUPERO**

- sostegno in itinere mediante esercizi mirati e differenziati
- pratica di lavori di gruppo intorno ad argomenti disciplinari e interdisciplinari
- corsi di recupero attivati in Istituto
- sportelli di consulenza disciplinare (HELP)

MATERIA	CORSO di RECUPERO	HELP	APPROFONDIMENTO	TOTALE
LINGUA E LET. ITALIANA	X			5
LINGUA INGLESE			X	3
STORIA				
MATEMATICA		X		3
SECONDA LINGUA COMUNITARIA (Tedesco)				
SECONDA LINGUA COMUNITARIA (Francese)				
SECONDA LINGUA COMUNITARIA (Spagnolo)				
DIRITTO				
ECONOMIA POLITICA				
ECONOMIA AZIENDALE				
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE				
RELIGIONE				

**ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI DELL'ULTIMO ANNO**

TIPOLOGIA	OGGETTO, LUOGO, ARGOMENTO
VISITE GUIDATE	Visita al Consiglio regionale (Milano) Visita guidata al Museo del Novecento (Milano) Visita guidata al Palagiustizia (Brescia)
VIAGGI D'ISTRUZIONE	-
STAGE LINGUISTICI	Stage linguistico a Dublino (tre studenti)
ORIENTAMENTO	Maturi al punto giusto
ATTIVITÀ SPORTIVE	Progetto SPORTIVAMENTE Corso di pattinaggio su ghiaccio Vivicittà - carcere di Verzano
SPETTACOLI/CONFERENZE	Convegno. "Cybersicurezza e fake news"; Incontro con Ministro dell'ambiente Costa (solo alcuni studenti) Incontro con il Prefetto sul tema: prevenzione del consumo di sostanze stupefacenti, psicotrope e alcoliche Spettacolo teatrale "Revolution" in lingua francese (solo studenti lingua francese) Spettacolo teatrale "Malanova" Incontro con l'autrice Beatrice Viola Incontro con l'associazione Vittime del dovere Progetto andrologico
ALTRO	

**ESPERIENZA CLIL PROPOSTA ALLA CLASSE**

DISCIPLINA individuata	DOCENTI coinvolti	ATTIVITÀ svolta	Tempi e durata dell'unità didattica
Economia Aziendale	Cirelli Gianluigi	Business Plan / Marketing	8 ore complessive

**PERCORSI PLURIDISCIPLINARI**

CLASSE	DISCIPLINE individuata	DOCENTI coinvolti	ATTIVITÀ svolta	Tempi e durata dell'unità didattica
3	Economia Aziendale - Diritto - Economia Politica	Cirelli - Di Comite	La tutela del consumatore	10 ore
4	Diritto - Storia - Spagnolo - Inglese	Di Comite e Mordenti	Esercizio dei diritti politici in occasione di consultazioni elettorali	10 ore
5	Francese - lett. italiana - inglese	Marsilio - Mordenti Mussinelli	Il cammino del realismo in Europa: Verga e Flaubert. Il romanzo della crisi: Svevo e Joyce.	10 ore
	Economia Politica - Economia Aziendale	Di Comite - Cirelli	Educazione alla legalità economica	10 ore

**EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA E ALLA COSTITUZIONE**

L'Istituto concretizza le attività e gli insegnamenti relativi a "Cittadinanza e Costituzione" di cui all'art. 1 del Decreto Legge 1 settembre 2008 n. 137, convertito con modificazioni, dalla legge 30 ottobre 2008, n. 169 che coinvolgono tutti gli ambiti disciplinari e si sviluppano, in particolare, in quelli di interesse storico- sociale e giuridico-economico.

FINALITÀ GENERALI	<p>La Costituzione della Repubblica Italiana costituisce il riferimento che, nella rilettura dell'esperienza personale di ogni alunno, permette di mettere in luce le connessioni tra libertà e responsabilità.</p> <p>Da ciò derivano le seguenti finalità:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ far crescere negli studenti la consapevolezza dei diritti e dei doveri partendo dal contesto scolastico;</li> <li>▪ far sviluppare il senso di appartenenza alla comunità scolastica, locale e globale;</li> <li>▪ promuovere la solidarietà a tutti i livelli di vita sociale ed organizzata;</li> <li>▪ implementare la qualità delle competenze sociali e civiche di ciascuno nell'ambito di percorsi di responsabilità partecipate;</li> <li>▪ favorire la cittadinanza attiva tra gli studenti;</li> <li>▪ valorizzare la promozione della persona potenziando l'atteggiamento positivo verso le Istituzioni.</li> </ul>
AREE D'INTERVENTO	<p>Cittadinanza attiva e Costituzione:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Educazione alla convivenza civile, culturale, ecc.</li> <li>2. Educazione alla Legalità.</li> <li>3. Educazione alla Salute ed affettività.</li> <li>4. Educazione al rispetto dell'Ambiente.</li> <li>5. Educazione stradale.</li> </ol>
OBIETTIVI GENERALI DEL PERCORSO	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Proporre un'articolazione dell'insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione" in conformità alle indicazioni ministeriali del Documento d'indirizzo per la sperimentazione del 4 marzo 2009.</li> <li>2. Realizzare un approccio ai contenuti multi e interdisciplinari che sfocino in iniziative "civiche" attuate in relazione al tipo di classe, alle esigenze degli studenti e alle risorse del territorio secondo una concezione aperta e attiva di cittadinanza.</li> <li>3. Offrire criteri, indicazioni metodologiche e strumenti ai Consigli di classe e ai docenti.</li> <li>4. Coinvolgere il mondo della scuola, del lavoro, del volontariato, delle associazioni culturali e delle Istituzioni, stabilendo contatti e forme di collaborazione.</li> </ol>
MODALITÀ E TEMPI	<p>Il percorso è stato sviluppato tramite un lavoro didattico multi e interdisciplinare deliberato nei Consigli di Classe. Nel selezionare i nuclei tematici, il Consiglio di classe ha fatto riferimento alla fisionomia del gruppo classe e alla collaborazione dei colleghi. Tali considerazioni hanno permesso di scegliere contenuti che sono riusciti a suscitare l'interesse degli studenti e stabilire un nesso fra ciò che si vive e ciò che si studia e di individuare la metodologia didattica più praticabile ed efficace.</p>

<b><u>Percorso di educazione alla cittadinanza e alla costituzione</u></b>	
A.S. 2016/2017 CLASSE TERZA	<p>Volontariato  Mi preparo all'alternanza  Sportivamente  Quotidiano in classe  Formazione sicurezza  Conversazione con madrelingua inglese  Conversazione con madrelingua spagnolo  Incontro con Associazione familiari vittime della strada con Roberto Merli  Progetto un benessere senza spreco  Laboratorio didattico di scienze motorie in ambiente naturale (barca a vela)  Educazione alla salute: comportamenti consapevoli</p>
A.S. 2017/2018 CLASSE QUARTA	<p>Quotidiano in classe  Primo soccorso  Non berti la sicurezza  La mediazione civile e commerciale  Sportivamente  Incontro con volontari Avis  Conferenza del prof. Spadaccini: 'La permanente vitalità della Costituzione'  Intervento proposto da Unicredit sul tema: "Un domani sicuro"  Intervento proposto da Unicredit sul tema: "Da una buona idea a una buona impresa"  Intervento proposto da Unicredit sul tema: "Banca, trasparenza e legalità"  Uscita didattica: visita alla comunità Shalom di Palazzolo'</p>
A.S. 2018/2019 CLASSE QUINTA	<p>Quotidiano in classe  Sportivamente  Orientamento in uscita: maturi al punto giusto  Spettacolo teatrale "Revolution" in lingua francese  Spettacolo teatrale "Malanova"  Convegno "Cybersicurezza e fake news"  Incontro con Ministro dell'ambiente Costa (solo alcuni studenti)  Incontro con l'autrice Beatrice Viola (progetto #ioleggoperchè)  Uscite serali con la Polizia locale (solo alcuni studenti)  Visita guidata al Palagiustizia  Incontro con il Prefetto sul tema: prevenzione del consumo di sostanze stupefacenti, psicotrope e alcoliche  Incontro con l'associazione Vittime del dovere  Visita al Consiglio regionale  Partecipazione al corso di operatore laico defibrillatore BLS  Progetto andrologico</p>

**TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO**

<b><i>Materia</i></b>	<b><i>Ore previste</i></b>	<b><i>Ore effettuate Al 15 Maggio 2019</i></b>	<b><i>Ore residue al termine delle lezioni</i></b>
LINGUA E LET. ITALIANA	132	105	16
LINGUA INGLESE	99	82	13
STORIA	66	52	8
MATEMATICA	99	69	10
SECONDA LINGUA COMUNITARIA(Francese)	99	88	11
SECONDA LINGUA COMUNITARIA (Spagnolo)	99	80	9
DIRITTO	99	78	12
ECONOMIA POLITICA	99	77	12
ECONOMIA AZIENDALE	264	234	20
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	66	52	8
RELIGIONE	33	29	4

**METODOLOGIE DIDATTICHE**

Le discipline hanno adottato le seguenti tipologie di lezione:

frontale, lavori ed esercitazioni di gruppo, problem solving anche con l'uso di mezzi audiovisivi ed informatici: video, piattaforme online (laboratorio informatico e LIM)

Le lezioni in laboratorio hanno riguardato le materie di: inglese, francese e spagnolo

## PARTE TERZA

### AREE DISCIPLINARI

*Il Consiglio della classe, in considerazione di quanto stabilito dal D.M del 29 maggio 2015 n. 319, ha istituito le seguenti aree disciplinari:*

<p><b>Area linguistico-storico letteraria - giuridica (da precisare)</b> italiano, lingua inglese, scienze motorie</p>
<p><b>Area scientifico economico tecnica - linguistica (da precisare)</b> matematica, economia aziendale, diritto</p>

N.B. Considerato che la disciplina di Scienze motorie e sportive, per finalità, obiettivi e contenuti specifici, può trovare collocazione sia nell'area linguistico-storico-letteraria che in quella scientifica, si rimette all'autonoma valutazione della Commissione, nel rispetto dei citati enunciati, l'assegnazione della stessa all'una o all'altra delle aree succitate.

### CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

#### INDICATORI

<p><b>IMPEGNO E MOTIVAZIONE ALLO STUDIO:</b> <i>lavoro svolto a casa, approfondimento, svolgimento compiti assegnati, partecipazione</i></p>
<p><b>AUTONOMIA DI LAVORO:</b> <i>capacità di individuare le proprie difficoltà e di organizzare il lavoro per superarle</i></p>
<p><b>ACQUISIZIONE DEI CONTENUTI MINIMI SPECIFICI:</b> <i>valutazione in base alle prove scritte, scritto-grafiche, pratiche, orali</i></p>

#### SCHEDA INDICANTE LA CORRISPONDENZA TRA VOTI E VALUTAZIONE COMPLESSIVA DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

##### GRIGLIA BASE PER LA VALUTAZIONE

Livello	Giudizio	Voto
1	nullo	1-2
	gravemente insufficiente	3-4
2	Insufficiente	5
3	sufficiente	6
4	discreto	7
	buono	8
5	ottimo	9
	eccellente	10

**TABELLA DI CORRISPONDENZA TRA LIVELLI E PRESTAZIONI PER OBIETTIVI**

Conoscenza	1	<i>Non mostra alcuna conoscenza</i>
	2	<i>Mostra conoscenze frammentarie e superficiali</i>
	3	<i>Mostra una conoscenza completa ma non approfondita</i>
	4	<i>Mostra una conoscenza completa e approfondita</i>
	5	<i>Mostra una conoscenza completa, coordinata e approfondita</i>
Comprensione	1	<i>Commette gravi errori</i>
	2	<i>Commette errori anche nello svolgimento di compiti semplici</i>
	3	<i>Non commette errori nello svolgimento di compiti semplici</i>
	4	<i>Svolge compiti complessi, ma incorre in imprecisioni</i>
	5	<i>Svolge compiti anche complessi senza errori o imprecisioni</i>
Applicazione	1	<i>Non riesce ad applicare le conoscenze in situazioni nuove</i>
	2	<i>Applica le conoscenze in compiti semplici ma commette errori</i>
	3	<i>Applica le conoscenze in compiti semplici senza errori</i>
	4	<i>Applica contenuti e procedure in compiti complessi con imprecisioni</i>
	5	<i>Applica correttamente procedure e conoscenze in problemi nuovi</i>

**CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO**

Il voto di comportamento viene attribuito dall'intero Consiglio di classe riunito per gli scrutini in base ai seguenti criteri:

- frequenza e puntualità
- rispetto del regolamento d'Istituto
- partecipazione attiva alle lezioni
- collaborazione con insegnanti e compagni
- rispetto degli impegni scolastici
- comportamento durante i percorsi di alternanza scuola/lavoro.

Si precisa che il voto in comportamento concorre alla valutazione complessiva dello studente (art. 2 comma 3, Legge 30 ottobre 2008 n. 169).

Si ricorda che il voto cinque, frutto di reiterati comportamenti gravi, come da tabella allegata, comporta la non ammissione al successivo anno di corso o all'esame conclusivo del ciclo.

La sanzione disciplinare, inoltre, deve specificare in maniera chiara le **motivazioni** che hanno resa necessaria l'irrogazione della stessa (art. 3 L. 241/1990). Più la sanzione è grave e più sarà necessario il rigore motivazionale, anche al fine di dar conto del rispetto del **principio di proporzionalità** e di **gradualità** della sanzione medesima.

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO DEGLI STUDENTI**

<b>10</b>	<p>Se lo studente</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Stabilisce relazioni corrette con compagni e insegnanti,</li> <li>2. Partecipa in modo costruttivo alla conduzione delle lezioni</li> <li>3. Si attiva in modo responsabile nella realizzazione di attività disciplinari e interdisciplinari</li> <li>4. E' regolare e puntuale nella frequenza, in particolare in occasione di momenti di verifica</li> <li>5. E' preciso nella gestione degli impegni scolastici (esegue i compiti assegnati, porta il materiale ecc...)</li> <li>6. Nell'attività di alternanza ha riportato le valutazioni massime nelle competenze trasversali di puntualità, rispetto regole, utilizzo delle risorse e collaborazione con il gruppo</li> </ol>
<b>9</b>	Qualora uno degli obiettivi su indicati non risulti raggiunto
<b>8</b>	Qualora più di uno degli obiettivi su indicati non risulti raggiunto
<b>7</b>	<p>Qualora lo studente sia incorso in una o più delle seguenti situazioni:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. sia stato sanzionato con una nota sul registro e non abbia modificato il proprio comportamento</li> <li>2. si distraiga con facilità durante le lezioni</li> <li>3. mostri scarso interesse e poca responsabilità nell'attività scolastica sia individuale che di gruppo</li> <li>4. trascuri con facilità i propri compiti: non esegua i compiti assegnati, dimentichi con facilità il materiale, si assenti frequentemente in particolare in occasione di momenti di verifica</li> <li>5. abbia riportato un numero elevato di ritardi brevi</li> <li>6. sia stato ammesso più volte senza badge</li> <li>7. Nell'attività di alternanza abbia riportato la valutazione di non adeguatezza in una o più competenze trasversali</li> <li>8. Abbia fatto registrato più assenze ingiustificate</li> </ol>
<b>6</b>	<p>Qualora lo studente abbia riportato:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. un elevato numero di note sul registro o si sia reso responsabile di episodi di particolare gravità verso compagni e/o gli insegnanti o nell'attività di alternanza</li> <li>2. un numero di assenze non adeguatamente motivate vicino al 25% del totale dei giorni di scuola o di alternanza</li> </ol>
<b>5</b>	<p>Tenendo conto che la valutazione inferiore alla sufficienza in sede di scrutinio finale comporta la non ammissione automatica al successivo anno di corso il voto insufficiente sarà attribuito soltanto in presenza di comportamenti di particolare ed oggettiva gravità o si sia reso responsabile di episodi di mancato rispetto dei doveri previsti dall'art. 3 dello Statuto delle studentesse e degli studenti (D.P.R.25.5.98) tali da comportarne l'allontanamento dalla comunità scolastica per almeno 15 giorni, e non abbia dimostrato apprezzabili e concreti cambiamenti, tali da evidenziare un sufficiente livello di miglioramento nel suo percorso di crescita e di maturazione.</p> <p>Tale situazione potrebbe ad esempio verificarsi in occasione di:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Offese particolarmente gravi alla persona ed al ruolo del personale della scuola o delle aziende ospitanti in alternanza scuola lavoro</li> <li>2. Gravi e ripetuti comportamenti che offendono volutamente persona e convinzioni di altri Studenti o persone delle aziende ospitanti</li> <li>3. Danni intenzionalmente apportati a locali, strutture, arredi, anche durante l'attività di alternanza</li> <li>4. Episodi che turbando il regolare svolgimento della vita scolastica come minacce, lesioni, atti vandalici, consumo e spaccio di sostanze stupefacenti</li> <li>5. Atti che comportano pericolo per l'incolumità delle persone che frequentano la scuola o le aziende ospitanti durante l'alternanza</li> </ol>

**CREDITO SCOLASTICO****Credito scolastico - candidati interni**

L'art. 15 del d.lgs. 62/2017 attribuisce al credito scolastico maturato dagli studenti nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso un peso decisamente maggiore nella determinazione del voto finale dell'esame di Stato rispetto alla precedente normativa, elevando tale credito da venticinque punti su cento a quaranta punti su cento.

Lo stesso articolo specifica il punteggio massimo attribuibile per ciascuno degli anni considerati: dodici punti per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno.

Inoltre, nell'allegato A al decreto legislativo, la prima tabella, intitolata Attribuzione del credito scolastico, definisce la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico. Per gli studenti che sostengono l'esame nell'anno scolastico 2018/2019 una seconda tabella reca la conversione del credito scolastico conseguito complessivamente nel terzo e nel quarto anno di corso.

Pertanto, per l'anno scolastico in corso il credito scolastico totale è stato determinato, per ciascun alunno, dalla sommatoria del punteggio definito sulla base della tabella di conversione della somma del credito del terzo e del quarto anno, già assegnato nei due anni scolastici precedenti, e il punteggio del credito scolastico attribuito per il quinto anno nello scrutinio finale applicando, a tale ultimo fine, esclusivamente la prima e l'ultima colonna della tabella di attribuzione del credito scolastico.

**NUOVA TABELLA CREDITO SCOLASTICO 2018/2019**

(ALLEGATO A di cui all'art.15 co.2 d.lgs. n. 62 13 aprile 2017)

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M < 6$	-	-	7 - 8
$M = 6$	7 - 8	8 - 9	9 - 10
$6 < M \leq 7$	8 - 9	9 - 10	10 - 11
$7 < M \leq 8$	9 - 10	10 - 11	11 - 12
$8 < M \leq 9$	10 - 11	11 - 12	13 - 14
$9 < M \leq 10$	11 - 12	12 - 13	14 - 15

Regime transitorio

**Candidati che sostengono l'esame nell'a.s. 2018/2019:  
Tabella di conversione del credito conseguito nel III e nel IV anno:**

Somma crediti conseguiti per il III e per il IV anno	Nuovo credito attribuito per il III e IV anno (totale)
6	15
7	16
8	17
9	18
10	19
11	20
12	21
13	22
14	23
15	24
16	25

## **Criteria per la quantificazione dei crediti scolastici e formativi**

Il consiglio di classe, all'interno della banda di appartenenza dello studente in base alla media dei voti conseguita al termine dell'anno scolastico, può tener conto di alcuni **indicatori** per attribuire il valore più alto consentito dalla banda di oscillazione:

- ⇒ assiduità della frequenza scolastica
- ⇒ interesse ed impegno nella partecipazione al dialogo educativo
- ⇒ partecipazione alle attività complementari ed integrative della scuola; si prescrive a tal proposito la frequenza ad almeno il 75% delle ore inizialmente previste per ciascuna attività presa in considerazione
- ⇒ eventuali crediti formativi presentati e certificati

## **Valutazione percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento**

Il consiglio di classe tiene conto delle restituzioni del tutor esterno e del tutor scolastico ai fini dell'attribuzione del voto in comportamento e ai fini dell'assegnazione dell'estremo della banda di oscillazione del credito scolastico.

Per particolari progetti in cui sia programmata l'attribuzione delle attività alle discipline, i docenti coinvolti valutano con un voto la ricaduta dell'esperienza sul proprio ambito disciplinare.

In tutti i casi il Consiglio di classe fa proprie le valutazioni delle competenze trasversali sviluppate attraverso le esperienze espresse mediante sintetico giudizio su 4 livelli

### **SIMULAZIONI DELLE PROVE SCRITTE EFFETTUATE**

#### **Prima prova scritta - Lingua e letteratura italiana**

*19 febbraio 2019 ore 6*

#### **Griglia di valutazione per l'attribuzione dei punteggi**

<b><u>Indicazioni generali per la valutazione degli elaborati (MAX 60 pt)</u></b>
<p><b>INDICATORE 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.</li> <li>▪ Coesione e coerenza testuale.</li> </ul>
<p><b>INDICATORE 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ricchezza e padronanza lessicale.</li> <li>▪ Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.</li> </ul>
<p><b>INDICATORE 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.</li> <li>▪ Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.</li> </ul>

**Indicatori specifici per le singole tipologie di prove****Tipologia A****Elementi da valutare nello specifico (MAX 40 pt)**

- Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione).
- Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici.
- Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta).
- Interpretazione corretta e articolata del testo.

**Tipologia B****Elementi da valutare nello specifico (MAX 40 pt)**

- Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto.
- Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti.
- Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.

**Tipologia C****Elementi da valutare nello specifico (MAX 40 pt)**

- Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione.
- Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione.
- Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.

**NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).**

Alunno: Cognome.....Nome.....Classe:..... sez .... A.S. 2018-2019

**TIPOLOGIA A- ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO**

AMBITI DEGLI INDICATORI	INDICATORI GENERALI (60 PT)	INDICATORI SPECIFICI (40 PT)	PUNTI MAX 100				
			2	4	6	8	10
ADEGUATEZZA		Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione)  (10 PT)	2 assente	4 scarso	6 Parziale incompleto	8 adeguato	10 completo
CARATTERISTICHE DEL CONTENUTO	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali. (10 PT)	Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici. Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta). Interpretazione corretta e articolata del testo. (30 PT)	8-15 assente	16-23 scarsa	24-31 parziale	32-39 adeguata	40 completa
ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale. (20 PT)		4-7 Del tutto confusa Assenti	8-11 Assenti Scarse	12-15 Parziale Efficaci Parziali	16-19 Nel compless o efficaci Adeguate	20 Efficaci e puntuali. Complete
LESSICO E STILE	Ricchezza e padronanza lessicale. (15 PT)		3-5 Assenti	6-8 Scarse	9-11 Parzialm presenti	12-14 Adeguate	15 Ppresenti

CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E MORFOSINTAT TICA	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura. (15 PT)		3-5 Assente	6-8 Scarsa con impreci sioni e multi errori gravi  Scarso	9-11 Parziale con imprecisioni e alcuni gravi errori  Parziale	12-14 Adeguata con imprecisi oni e alcuni errori non gravi Complessi vamente presente	15 Completa  Presente
OSSERVAZIONI			TOTALE				

**FIRMA DOCENTE**

.....

Alunno: Cognome.....Nome.....Classe:..... sez .... A.S. 2018-2019

## TIPOLOGIA B- ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

AMBITI DEGLI INDICATORI	INDICATORI GENERALI (60 PT)	INDICATORI SPECIFICI (40 PT)	PUNTI MAX 100				
			2	4	6	8	10
ADEGUATEZZA		Individuazione corretta della tesi e delle argomentazioni nel testo proposto (punti 10)	2 Scorretta	4 Scarsa e/o nel complesso scorretta	6 Parzialmente presente	8 Nel complesso presente	10 Presente
CARATTERISTICHE DEL CONTENUTO	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali  Espressione di giudizi critici e valutazioni personali (punti 10)	Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione (punti 20)	6-11 Assenti	12-17 Scarse e/o scorrette	18-23 Parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	24-29 Adeguate	30 Completamente raggiunte
ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo Coesione e coerenza testuale (punti 20)	Capacità di sostenere con coerenza il percorso ragionativo adottando connettivi pertinenti (punti 10)	6-11 del tutto confuse e non puntuali	12-17 confuse e non puntuali	18-23 parzialmente efficaci e poco puntuali	24-29 nel complesso efficaci e puntuali	30 Efficaci e puntuali
LESSICO E STILE	Ricchezza e padronanza lessicale (punti 15)		3-5 Scarse	6-8 Raggiunte solo in piccola parte	9-11 Parzialmente raggiunte	12-14 Adeguate	15 Presenti e complete
CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E MORFOSINTATTICA	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura (punti 15)		3-5 Scarsa; scarso;	6-8 Decisamente carente (con imprecisioni e molti errori gravi); molto parziale	9-11 Parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	12-14 Adeguate (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	15 completamente raggiunta; completo
OSSERVAZIONI			TOTALE				

FIRMA DOCENTE

.....

Alunno: Cognome.....Nome.....Classe:..... sez .... A.S. 2018-2019

**TIPOLOGIA C- RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITA'**

AMBITI DEGLI INDICATORI	INDICATORI GENERALI (60 PT)	INDICATORI SPECIFICI (40 PT)	PUNTI MAX 100				
			2	4	6	8	10
ADEGUATEZZA		Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione (10 PT)	2 Assente	4 Scarsa	6 Parziale	8 Adeguate	10 Completa
CARATTERISTICHE DEL CONTENUTO	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali. (10 PT)	Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali (20 PT)	6-11 Assente	12-17 Scarsa scorrettezza	18-23 Parzialmente e presenti e/o corretti	24-29 Adeguate /completamente presenti e corrette	30 Presenti e corrette
ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale. (20 PT)	Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione (10 PT)	6-11 Assente	12-17 Confusa/ scarse povero disordinato	18-23 Parzialmente e efficace/parzialmente ordinato	24-29 Complessivamente e efficace/ Adeguate /nel complesso presente	30 Efficace e puntuale/ completa
LESSICO E STILE	Ricchezza e padronanza lessicale. (15 PT)		3-5 Assenti	6-8 Parziali	9-11 Complessivamente adeguate	12-14 Adeguate	15 Presenti e complete
CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E MORFOSINTATTICA	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura. (15 PT)		3-5 Assente  Assente	6-8 Parziale/con imprecisioni	9-11 Complessivamente presente	12-14 Presente	15 Pienamente e presente
OSSERVAZIONI			TOTALE				

FIRMA DOCENTE

.....

	<i>TIPOLOGIA A</i>	<i>TIPOLOGIA B</i>	<i>TIPOLOGIA C</i>
<i>data 19 febbraio</i>	<b>scelta da 1 alunni</b>	<b>scelta da 6 alunni</b>	<b>scelta da 17 alunni</b>
<i>data 26 marzo</i>	<b>scelta da 2 alunni</b>	<b>scelta da 7 alunni</b>	<b>scelta da 14 alunni</b>

**Seconda prova scritta – Economia Aziendale**

28 febbraio 2019 – ore 6

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA SCRITTA – ECONOMIA AZIENDALE**

INDICATORI DI PRESTAZIONE	DESCRITTORI DI LIVELLO DI PRESTAZIONE	PUNTEGGIO
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	Avanzato: coglie in modo corretto e completo le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce e utilizza in modo corretto e completo i vincoli numerici e logici presenti nella traccia.	4
	Intermedio: coglie in modo corretto le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce i vincoli numerici presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale.	3
	Base: coglie in parte le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza parzialmente.	2,5
	Base non raggiunto: coglie in modo parziale le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale e lacunoso.	0-2
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di <i>business plan</i> , report, piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati.	Avanzato: redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso il materiale a disposizione e individuato tutti i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte in modo analitico e approfondito.	6
	Intermedio: redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso il materiale a disposizione e individuato parzialmente i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva in modo sintetico le scelte proposte.	4-5
	Base: redige i documenti richiesti non rispettando completamente i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte con argomenti non del tutto pertinenti.	3,5
	Base non raggiunto: redige i documenti richiesti in modo incompleto e non rispetta i vincoli presenti nella situazione operativa. Formula proposte non corrette.	0-3
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	Avanzato: costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni ricche, personali e coerenti con la traccia.	6
	Intermedio: costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni prive di originalità.	4-5
	Base: costruisce un elaborato che presenta alcuni errori non gravi, con osservazioni essenziali e prive di spunti personali.	3,5
	Base non raggiunto: costruisce un elaborato incompleto, contenente errori anche gravi e privo di spunti personali.	0-3
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	Avanzato: coglie le informazioni presenti nella traccia, anche le più complesse, e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un ricco linguaggio tecnico.	4
	Intermedio: coglie le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico adeguato.	3
	Base: coglie le informazioni essenziali presenti nella traccia e realizza documenti con contenuti essenziali. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico in alcuni casi non adeguato.	2,5
	Base non raggiunto: coglie parzialmente le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti incompleti. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico lacunoso e in numerosi casi non adeguato.	0-2

**Griglia proposta dal consiglio di classe per la valutazione del colloquio**

INDICATORI		DESCRITTORI	PUNTI	PUNTI ATTRIBUITI
<b>COMPETENZE</b>		Comprende e rielabora autonomamente in modo completo ed approfondito.	6	
		Comprende, risolve e rielabora i problemi proposti	5	
		Comprende i problemi proposti , li risolve e li contestualizza	4	
		Comprende i problemi proposti li risolve, se opportunamente guidato	3	
		Comprende con difficoltà i problemi proposti e li risolve parzialmente	2	
		Non comprende i problemi e temi proposti	1	
<b>CAPACITA/ABILITA</b>		Applica procedure in piena sicurezza effettuano analisi e sintesi corrette ed approfondite.	6	
		Espone in modo chiaro, corretto e sequenziale e usa in linguaggio tecnico appropriato	5	
		Espone in modo semplice con lessico essenziale	4	
		Espone in maniera imprecisa con qualche difficoltà di analisi.	3	
		Analizza e sintetizza parzialmente	2	
		Espone in modo stentato e scorretto	1	
<b>CONOSCENZE</b>		Conosce gli argomenti in maniera ampia e approfondita	6	
		Conosce gli argomenti in maniera ampia.	5	
		Conosce gli elementi fondamentali delle discipline.	4	
		Conosce gli elementi fondamentali delle discipline, con qualche incertezza	3	
		Conosce solo parzialmente gli argomenti.	2	
		Conoscenze frammentarie	1	
		Non conosce gli argomenti.	0	
<b>DISCUSSIONE DEGLI ELABORATI</b>	<b>I PROVA</b>	Sa correggersi, fornire spiegazioni e/o approfondite	1	
		Non sa correggere e /o fornire spiegazioni.	0	
	<b>II PROVA</b>	Sa correggersi, fornire spiegazioni e/o approfondire	1	
		Non sa correggere e /o fornire spiegazioni	0	
		Somma totale dei punti attribuiti	_____ /20	

**PROVE INVALSI**

ITALIANO	INGLESE	MATEMATICA
14 marzo 2019	2 maggio 2019	12 marzo 2019
sostenuta da 24 alunni su 24	sostenuta da 24 alunni su 24	sostenuta da 24 alunni su 24

**QUADRO COMPLESSIVO DEI PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO/ ATTIVITÀ DI ALTERNANZA SCUOLA - LAVORO (TRIENNIO)**

- Descrizione delle competenze: competenze trasversali comuni a tutti i progetti

**A.S. 2016/2017 - CLASSE TERZA**

**PERIODO**

**DAL 22 maggio al 9 giugno Tot. ore 120**

**STAGE AZIENDALI (monte ore totale: almeno 120 )**

Attività di alternanza scuola lavoro svolte solo presso Enti Convenzionati, con un Progetto Formativo Individuale concordato e sottoscritto, secondo il progetto d'indirizzo previsto nel P.T.O.F. 2016-2019. Segue presentazione sintetica degli ambiti di tirocinio e delle attività svolte.

La classe ha svolto le attività di ASL presso i seguenti Enti convenzionati:

- aziende 12 studenti;
- studi legali 5 studenti;
- amministrazioni comunali 2 studenti;
- studi commercialisti: 2 studenti;
- sindacati: 1 studente;
- INPS: 1 studente;
- cooperative 2 studenti.

Viene allegata la Relazione con descrizione dettagliata delle competenze trasversali acquisite presso i vari Enti convenzionati

**ATTIVITÀ FORMALI (monte ore totale: almeno 45 )**

Attività svolte in orario curricolare ed extra-curricolare, coerenti con le finalità dell'Alternanza Scuola Lavoro. Segue presentazione sintetica delle attività formative proposte dal Consiglio di classe.

<b>DATA</b>	<b>DESCRIZIONE ATTIVITA'</b>	<b>DURATA</b>
1° periodo	Incontro in Aula magna per presentazione	1 ORA
Gennaio-febbraio	Formazione specifica sulla sicurezza	8 ORE
1° Periodo	Modulo preparazione: Economia aziendale	11 ore
2° Periodo	Modulo preparazione: Diritto ed Economia	8 ore
2° Periodo	Modulo preparazione: Lettere	2 ore
2°Periodo	Modulo preparazione: Informatica	6 ore
Febbraio-Marzo	Incontri con esperti rappresentanti dell'Associazione Commercialisti sulla contabilità Iva	4 ore
Marzo	Incontri con esperti Unicredit" Da una buona idea ad una buona impresa"	2 ore
Aprile	Incontro con esperti "Il sistema economico bresciano e i servizi del Registro imprese"	2 ore
Maggio	Visita aziendale presso Studio base di Brescia	3 ore
Giugno	Incontro in Aula magna per ultime comunicazioni	1 ora
	<b>Totale</b>	<b>48 ore</b>

**CASI INDIVIDUALI: attività di studio all'estero o altre attività ASL all'estero**

Segue presentazione sintetica delle attività svolte da ciascun alunno segnalato.

Stage linguistico a Siviglia studenti:

Alessandro Mor

Andrea Brigoli

Marco Montagnini

Stage linguistico a Bournemouth studente: Federico Pezzotti.

**A.S. 2017/2018 - CLASSE QUARTA****PERIODO****DAL 21 maggio al 15 giugno Tot. ore 160****STAGE AZIENDALI (monte ore totale: almeno 160 )**

Attività di alternanza scuola lavoro svolte solo presso Enti Convenzionati, con un Progetto Formativo Individuale concordato e sottoscritto, secondo il progetto d'indirizzo previsto nel P.T.O.F. 2016-2019.

La classe ha svolto le attività di ASL presso i seguenti Enti convenzionati:

- aziende 12 studenti;
- studi legali 5 studenti;
- amministrazioni comunali 2 studenti;
- studi commercialisti: 2 studenti;
- sindacati: 1 studente;
- INPS: 1 studente;
- cooperative 2 studenti.

Viene allegata la Relazione con descrizione dettagliata delle competenze trasversali acquisite presso i vari Enti convenzionati

**ATTIVITÀ FORMALI (monte ore totale: 20 ore)**

Il monte ore comprende la formazione generale e specifica sulla sicurezza, le visite aziendali, le attività di orientamento e le altre iniziative svolte, oltre ai moduli preparatori delle discipline Economia aziendale, diritto, lettere e informatica.

Modulo preparatorio di Economia Aziendale (8 ore)

Modulo preparatorio di Diritto ed Economia (6 ore)

Modulo preparatorio di Lettere (4 ore)

Modulo preparatorio di Informatica (4 ore)

Incontri con esperti Unicredit: "Da una buona idea a una buona impresa"

Intervento proposto da Unicredit sul tema: "Banca, trasparenza e legalità"

**CASI INDIVIDUALI: attività di studio all'estero o altre attività ASL all'estero**

Segue presentazione sintetica delle attività svolte da ciascun alunno segnalato.

Stage linguistico a Toledo studenti:

Alessandro Mor

Andrea Brigoli

Serena Matassoni

**A.S. 2018/2019 - CLASSE QUINTA****PERIODO****dal 17 settembre al 21 settembre Tot. ore 40****STAGE AZIENDALI (monte ore totale: almeno 40 )**

Attività di alternanza scuola lavoro svolte solo presso Enti Convenzionati, con un Progetto Formativo Individuale concordato e sottoscritto, secondo il progetto d'indirizzo previsto nel P.T.O.F. 2016-2019.

La classe ha svolto le attività di ASL presso i seguenti Enti convenzionati:

- aziende 10 studenti;
- studi legali 5 studenti;
- amministrazioni comunali 2 studenti;
- studi commercialisti: 2 studenti;
- sindacati: 1 studente;
- INPS: 1 studente;
- cooperative 2 studenti.

Viene allegata la Relazione con descrizione dettagliata delle competenze trasversali acquisite presso i vari Enti convenzionati

**ATTIVITÀ FORMALI (a completamento del monte ore totale: 20)**

Il monte ore comprende la formazione generale e specifica sulla sicurezza, le visite aziendali, le attività di orientamento e le altre iniziative svolte, oltre ai moduli preparatori delle discipline Economia aziendale, diritto, lettere e educazione fisica.

▪ **CASI INDIVIDUALI: attività di studio all'estero o altre attività ASL all'estero**

Stage linguistico a Dublino studenti:

Federico Pezzotti

Filippo Oprandi

Andrea Tignonsini

Segue presentazione sintetica delle attività svolte da ciascun alunno segnalato.

Due studenti hanno partecipato a due attività di alternanza scuola lavoro, rispettivamente a Lussemburgo e presso la Banca d'Italia.

Funzioni della Banca d'Italia

Norme di trasparenza e bilanci

Controllo banconote all'ufficio cassa

Simulazione lancio di un prodotto creditizio

In allegato vengono riportate le relazioni dei due studenti

## PARTE QUARTA

### PROGRAMMI DISCIPLINARI

<b>SCHEMA PER SINGOLA MATERIA</b>	
<b>MATERIA: Lingua e letteratura italiana</b>	
<b>NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE</b>	TOT. 132
<b>STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE</b>	<input type="checkbox"/> Interventi individualizzati <input checked="" type="checkbox"/> X Recupero <i>in itinere</i> <input type="checkbox"/> Sportello <i>help</i> <input type="checkbox"/> Pausa didattica
<b>LIBRO DI TESTO ADOTTATO C.- Giunta, <i>Cuori intelligenti</i>, Vol.3 Ed. DEA</b>	
<b>NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI</b>	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA: NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI <ul style="list-style-type: none"> <li>• La narrativa naturalista e verista nella seconda metà dell'Ottocento.</li> <li>• Il Decadentismo e le sue manifestazioni.</li> <li>• Il romanzo della crisi e il romanzo psicologico.</li> <li>• Le Avanguardie storiche.</li> <li>• La poesia italiana del primo Novecento.</li> </ul>
<b>OBIETTIVI FISSATI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• la consapevolezza della specificità e complessità del fenomeno letterario, come espressione della civiltà e come forma di conoscenza del reale;</li> <li>• la conoscenza diretta dei testi sicuramente rappresentativi del patrimonio letterario italiano;</li> <li>• la padronanza del mezzo linguistico nella ricezione e nella produzione orali e scritte, commisurate alla necessità di dominare anche gli usi complessi e formali che caratterizzano i livelli del sapere nei più diversi campi</li> </ul>
<b>OBIETTIVI RAGGIUNTI</b>	La classe ha seguito con interesse le lezioni e ha partecipato attivamente al dialogo educativo. Sono presenti ancora difficoltà rielaborative e nelle prove scritte
<b>METODI E MEZZI</b>	Lezione frontale, internet, libri di testo, articoli e materiale predisposto dal docente
<b>VERIFICHE E VALUTAZIONE</b>	Nel corso del primo trimestre si sono svolte due prove scritte e tre nel pentamestre; mentre le verifiche orali sono state due per ogni periodo

<b>MATERIA: Storia</b>	
<b>NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE</b>	TOT. 66
<b>STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE</b>	<input type="checkbox"/> Interventi individualizzati <input checked="" type="checkbox"/> X Recupero <i>in itinere</i> <input type="checkbox"/> Sportello <i>help</i> <input type="checkbox"/> Pausa didattica
<b>LIBRO DI TESTO ADOTTATO F. Maria Feltri, M. Bertazzi, F. Neri, <i>Scenari</i>, Vol.3, Ed.SEI</b>	
<b>NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'Italia postunitaria: Destra e Sinistra storica.</li> <li>• L'età giolittiana.</li> <li>• La Prima guerra mondiale e la rivoluzione russa.</li> <li>• Il Primo dopoguerra in Europa e nel mondo.</li> <li>• I totalitarismi degli anni Venti e Trenta.</li> <li>• La Seconda guerra mondiale.</li> <li>• Il Secondo dopoguerra.</li> </ul>
<b>OBIETTIVI FISSATI</b>	<p>Esporre con coerenza argomentativa e precisione le conoscenze, comunicandole in forme diverse(orale, scritta, ...) e utilizzando consapevolmente il lessico disciplinare adeguato ai diversi contesti e alle diverse epoche storiche.</p> <p>Ricostruire/decostruire la complessità dei processi storici, le interazioni tra soggetti singoli e collettivi, le relazioni tra le dimensioni politica, sociale, economica e culturale.</p> <p>Servirsi degli strumenti fondamentali del lavoro storico: cronologie, riproduzioni di fonti di diversa tipologia, atlanti, saggi.</p> <p>Utilizzare le conoscenze acquisite per una lettura critica del presente (rilevazione dei problemi, riconoscimento delle specificità storiche, formulazione di interpretazioni).</p> <p>Conoscere i diritti e i doveri di cittadinanza, in relazione alla Costituzione della Repubblica Italiana e ai principi e alle istituzioni dell'Unione Europea.</p> <p>Comprendere le problematiche relative alla tutela dei diritti umani, alla promozione di pari opportunità, al confronto culturale e all'integrazione di comunità diverse.</p>
<b>OBIETTIVI RAGGIUNTI</b>	La classe ha seguito con interesse le lezioni e ha partecipato attivamente al dialogo educativo. Sono presenti ancora difficoltà rielaborative personale dei contenuti appresi
<b>METODI E MEZZI</b>	Lezione frontale, internet, documentari di Passato e Presente e Rai Storia, libri di testo, articoli e materiale predisposti dal docente
<b>VERIFICHE E VALUTAZIONE</b>	Nel corso del primo trimestre si sono svolte due prove scritte e tre nel pentamestre; mentre le verifiche orali sono state due per ogni periodo

<b>SCHEDA PER SINGOLA MATERIA</b>	
<b>MATERIA: Economia Aziendale</b>	
<b>NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE</b>	TOT. 264
<b>STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE</b>	<input type="checkbox"/> Interventi individualizzati <input checked="" type="checkbox"/> <b>X Recupero in itinere</b> <input type="checkbox"/> Sportello <i>help</i> <input type="checkbox"/> Pausa didattica
<b>LIBRO DI TESTO ADOTTATO</b> Astolfi, Barale & Ricci <b>“Entriamo in azienda oggi”</b> Tramontana	
<b>NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI</b>	I costi aziendali Le metodologie di determinazione dei costi L'analisi dei costi a supporto delle decisioni aziendali Le strategie aziendali Il budget e il reporting aziendale Il business plan e il marketing plan Il sistema informativo di bilancio L'analisi di bilancio Il calcolo delle imposte I finanziamenti a breve termine alle imprese Le altre forme di finanziamento alle imprese
<b>OBIETTIVI FISSATI</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Individuare la diversità tipologica delle aziende ed indicare le conseguenze sull'organizzazione, sulla gestione e sull'aspetto contabile;</li> <li>2. ricomporre le conoscenze acquisite nel triennio e nelle diverse materie sistematizzandole nell'interpretazione della normativa fiscale per giungere all'applicazione;</li> <li>3. reperire ed utilizzare dati, relazioni, procedure di analisi per formulare consapevoli valutazioni in ordine alle situazioni aziendali anche prospettiche, sapendo scegliere gli indicatori per diversi livelli di analisi</li> <li>4. analizzare ed elaborare piani e programmi, interpretare e redigere bilanci, calcolare e valutare indici relativamente ai vari tipi di impresa e di situazione aziendale</li> </ol>
<b>OBIETTIVI RAGGIUNTI</b>	La maggior parte della classe ha raggiunto i livelli minimi richiesti, in alcuni casi gli obiettivi raggiunti sono risultati eccellenti. Permangono alcuni alunni, pochi, con lacune sia su quanto fatto in questo anno scolastico che nei precedenti.
<b>METODI E MEZZI</b>	Lezione frontale, esercitazioni, problem solving, lavori di gruppo, analisi di testi e documenti.

<b>VERIFICHE E VALUTAZIONE</b>	<p>La materia ha richiesto continue verifiche degli argomenti trattati, conversazioni collettive, domande singole, questionari di diverso genere, lavori assegnati a casa, esercitazioni in gruppo.</p> <p>Sono state effettuate prove scritte, prove orali, test oggettivi su ogni argomento svolto.</p> <p>Nel corso dell'anno sono state effettuate 8 prove scritte e 2/3 orali.</p> <p>I criteri di valutazione sono quelli deliberati dal consiglio di classe</p>
--------------------------------	--

## SCHEMA PER SINGOLA MATERIA

<b>MATERIA: DIRITTO</b>	
<b>NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE</b>	TOT. 99
<b>STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE</b>	<input type="checkbox"/> Interventi individualizzati <input checked="" type="checkbox"/> <b>X Recupero in itinere</b> <input type="checkbox"/> Pausa didattica
<b>LIBRO DI TESTO ADOTTATO</b> "DAL CASO ALLA NORMA 3" di Capiluppi ed. Tramontana	
<b>NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI</b>	<input type="checkbox"/> Lo Stato e la Costituzione <input type="checkbox"/> L'ordinamento costituzionale <input type="checkbox"/> Lo Stato italiano e le relazioni internazionali <input type="checkbox"/> L'organizzazione della pubblica amministrazione <input type="checkbox"/> L'attività amministrativa
<b>OBIETTIVI FISSATI</b>	5. Utilizzare in modo corretto il lessico specifico della disciplina 6. Individuare i valori fondamentali espressi dalla Costituzione 7. Individuare le norme costituzionali che disciplinano l'ordinamento della Repubblica con particolare riguardo agli organi costituzionali 8. Definire i più importanti principi costituzionali in ambito giurisdizionale 9. Descrivere le finalità e l'organizzazione dell'ONU e dell'Unione europea 10. Individuare principi ed organizzazione della Pubblica Amministrazione
<b>OBIETTIVI RAGGIUNTI</b>	La maggior parte della classe ha raggiunto i livelli minimi richiesti, in alcuni casi gli obiettivi raggiunti sono risultati eccellenti.
<b>METODI E MEZZI</b>	Lezione frontale Esercitazioni Problem solving Analisi di testi e documenti
<b>VERIFICHE E VALUTAZIONE</b>	<p>La materia ha richiesto continue verifiche degli argomenti trattati, conversazioni collettive, domande singole, questionari di diverso genere, lavori assegnati a casa. Sono state effettuate prove scritte, prove orali, test oggettivi su ogni argomento svolto.</p> <p>I criteri di valutazione sono quelli deliberati dal consiglio di classe.</p>

<b>SCHEDA PER SINGOLA MATERIA</b>	
<b>MATERIA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE</b>	
NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE	TOT. 66
STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE	<input type="checkbox"/> Interventi individualizzati <input type="checkbox"/> Recupero <i>in itinere</i> <input type="checkbox"/> Sportello <i>help</i> <input type="checkbox"/> Pausa didattica
LIBRO DI TESTO ADOTTATO	

NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI	<p>Potenziamento della salute dinamica. Capacità di reazione ed adattamento a situazioni diverse non solo sportive ma in relazione all'ambiente. Acquisizione di abilità e competenze da utilizzare con economia, ordine, libertà espressive e sicurezza. Conoscenza culturale della materia con nozione generali all'educazione alla salute e al primo soccorso. Raggiungimento di qualità morali quali la lealtà il rispetto di sé e degli altri, la forza di volontà , coraggio e la capacità di collaborazione e di iniziativa.</p>
------------------------------------	---

OBIETTIVI FISSATI	<p>Obiettivi formativi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• correttezza verso gli insegnanti, compagni e Istituzione Scolastica</li> <li>• rispetto delle regole</li> <li>• autodisciplina e autocontrollo</li> <li>• atteggiamenti positivi: attenzione, concentrazione, ordine , puntualità verso gli impegni scolastici.</li> <li>• Capacità di collaborazione e lavoro in gruppo</li> </ul> <p>Obiettivi cognitivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisizione di un metodo di lavoro</li> <li>• Capacità di risposta adeguata alle varie attività proposte utilizzando un linguaggio specifico</li> <li>• Usare in modo corretto strumenti, attrezzi e tecnologia</li> <li>• Saper produrre relazioni e documentazioni sul lavoro da svolgere e già svolto</li> <li>• Interpretare fatti e fenomeni esprimendo capacità critica</li> <li>• Competenze sociali e civiche interpersonali e interculturali riguardanti tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e produttivo alla vita sociale e lavorativa, come anche nel risolvere i conflitti ove ciò sia necessario.</li> </ul>
----------------------	---

OBIETTIVI RAGGIUNTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Potenziamento organico generale: incremento della funzionalità dei grandi apparati per il conseguimento di una salute potenziata.</li> <li>• Affinamento della coordinazione dinamica generale trasversale ad ogni disciplina sportiva e fruibile nell'attività lavorativa.</li> <li>• Miglioramento della capacità di resistenza intesa come adattamento</li> </ul>
------------------------	---

	<p>fisico e psichico volto a superare resistenze, carichi di lavoro e condizioni di stress psico-fisico.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conseguimento di velocità di risposta e pronta reazione ad uno stimolo o ad un problema.</li> <li>• Raggiungimento di una positiva collaborazione all'interno dei vari gruppi di lavoro e nel gruppo classe.</li> <li>• Applicazione delle regole di fair play</li> <li>• Consolidamento delle competenze sociali, di cittadinanza e dell'autostima</li> <li>• Acquisizione di competenze e abilità tecniche-specifiche trasferibili alle diverse discipline sportive</li> </ul>
<p><b>METODI E MEZZI</b></p>	<p>Gli obiettivi sono stati suddivisi in vari livelli impostando proposte di lavoro diversificate utilizzando il metodo globale analitico globale e talvolta anche il metodo diretto.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservazione ed analisi dello studente per stabilire il livello psico-motorio di partenza.</li> <li>• Presentazione dell'attività in modo tale da sollecitare l'interesse dell'alunno, motivandone i contenuti ed i fini.</li> <li>• Fissare l'attenzione del soggetto sulla necessità di abituarsi al " fare ragionato".</li> <li>• Creare l'entusiasmo e l'entusiasmo sia per il movimento in sé, sia per le sue applicazioni utilitaristiche e ricreative.</li> <li>• Guida da parte del docente durante i tentativi e le ripetizioni eseguite dall'alunno per migliorare il successo del gesto con la progressiva eliminazione degli errori.</li> <li>• Incoraggiare lo studente ad insistere e perseverare, conservando il suo interesse, il suo orgoglio, i suoi progressi in modo che resti vivo il desiderio di migliorare e progredire rapidamente.</li> <li>• Suddivisione della classe in gruppi di lavoro per nuclei di interesse.</li> </ul>
<p><b>VERIFICHE E VALUTAZIONI</b></p>	<p>Le verifiche proposte si sono basate su prove oggettive ma supportate anche dall' osservazione sistematica dell'impegno in atto.</p> <p>Valutazioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oggettive, soggettive, sistematiche, individuali e di gruppo scaturite dal confronto tra situazione iniziale, intermedia e finale dell'unità didattica svolta anche sul lungo periodo.</li> <li>• Osservazione sistematica dell'impegno dimostrato, dell'interesse e della partecipazione.</li> </ul>

<b>SCHEDA PER SINGOLA MATERIA</b>	
<b>MATERIA: ECONOMIA POLITICA</b>	
<b>NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE</b>	TOT. 99
<b>STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE</b>	<input type="checkbox"/> Interventi individualizzati <input checked="" type="checkbox"/> <b>X Recupero in itinere</b> <input type="checkbox"/> Pausa didattica
<b>LIBRO DI TESTO ADOTTATO</b> "LE SCELTE DELL'ECONOMIA PUBBLICA" di Crocetti ed. Tramontana	
<b>NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI</b>	<input type="checkbox"/> Il soggetto pubblico nell'economia <input type="checkbox"/> Le finalità e le funzioni dell'attività finanziaria <input type="checkbox"/> La spesa pubblica <input type="checkbox"/> La spesa sociale <input type="checkbox"/> Le entrate pubbliche <input type="checkbox"/> Il bilancio dello Stato <input type="checkbox"/> Il sistema tributario italiano
<b>OBIETTIVI FISSATI</b>	11. Utilizzare in modo corretto il lessico specifico della disciplina 12. Individuare i principi regolatori dell'attività finanziaria dello stato e i modi in cui l'operatore pubblico acquisisce e utilizza le risorse necessarie per lo svolgimento dei propri compiti 13. Analizzare le ragioni che giustificano l'intervento dello stato nei processi economico-sociali 14. Individuare le cause della crisi dello stato sociale 15. Illustrare i principi giuridici e amministrativi delle imposte e i loro effetti economici 16. Riconoscere le principali imposte dirette ed indirette che caratterizzano il sistema tributario italiano 17. Utilizzare in modo corretto il lessico specifico della disciplina
<b>OBIETTIVI RAGGIUNTI</b>	La maggior parte della classe ha raggiunto i livelli minimi richiesti, in alcuni casi gli obiettivi raggiunti sono risultati eccellenti.
<b>METODI E MEZZI</b>	Lezione frontale Esercitazioni Problem solving Analisi di testi e documenti
<b>VERIFICHE E VALUTAZIONE</b>	La materia ha richiesto continue verifiche degli argomenti trattati, conversazioni collettive, domande singole, questionari di diverso genere, lavori assegnati a casa, Sono state effettuate prove scritte, prove orali, su ogni argomento svolto. I criteri di valutazione sono quelli deliberati dal consiglio di classe

<b>SCHEDA PER SINGOLA MATERIA</b>	
<b>MATERIA: LINGUA INGLESE</b>	
<b>NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE</b>	TOT. 99
<b>STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE</b>	<input type="checkbox"/> Interventi individualizzati <input checked="" type="checkbox"/> X Recupero <i>in itinere</i> <input type="checkbox"/> Sportello <i>help</i> <input checked="" type="checkbox"/> X Pausa didattica
<b>LIBRO DI TESTO ADOTTATO</b> Flavia Bentini - Barbara Bettinelli - Kieran O'Malley, Business Expert, Pearson M. Vince, <i>Get inside language. A1-B2. Student's book-Exam practice. Per le Scuole superiori. Con espansione online</i> , Macmillan, 2013	
<b>NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI</b>	THE EUROPEAN UNION INSTITUTIONS and BREXIT INTERNATIONAL TRADE E-COMMERCE MARKETING GREEN ECONOMY
<b>OBIETTIVI FISSATI</b>	Padroneggiare una lingua straniera per scopi comunicativi, utilizzando anche la microlingua prevista dal percorso di studio dei diversi indirizzi Livello B2 del FRAMEWORK EUROPEO; redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali; individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.
<b>OBIETTIVI RAGGIUNTI</b>	Gli studenti hanno potenziato le quattro abilità fondamentali (speaking, listening, reading, writing) incluse nel FRAMEWORK EUROPEO, utilizzando la microlingua prevista dal percorso di studio e raggiungendo generalmente, ad un livello soddisfacente o sufficiente, gli obiettivi prefissati. Permangono alcune difficoltà nella comprensione e nell'esposizione orale.
<b>METODI E MEZZI</b>	L'approccio metodologico è stato prevalentemente di tipo comunicativo e si è avvalso dello sviluppo integrato delle abilità linguistiche, sia attraverso lezioni frontali, che tramite esercitazioni e attività in laboratorio informatico, utilizzando i libri di testo, materiali interattivi, dizionari online e fotocopie fornite dalla docente.
<b>VERIFICHE E VALUTAZIONE</b>	La progressione dell'apprendimento e dell'acquisizione delle varie abilità è stata misurata attraverso verifiche di tipo formativo e sommativo (sia orali che scritte). La valutazione di fine periodo tiene conto dei risultati delle prove sommative e di altri elementi concordati, quali l'impegno, la partecipazione, l'interesse, la progressione rispetto al livello di partenza, ecc., senza prescindere tuttavia dagli obiettivi disciplinari prefissati. La soglia della sufficienza è stata fissata al 70 %.

## SCHEMA PER SINGOLA MATERIA

**MATERIA: SPAGNOLO**

**NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE**

TOT. 99

**STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE**

- q Interventi individualizzati
- q Recupero *in itinere*
- q Sportello *help*
- q Pausa didattica

**LIBRO DI TESTO ADOTTATO**

Autori: **Laura Pierozzi** Titolo "**¡Trato Hecho!**" Casa Editrice; **Zanichelli** edizione del **2012**

**NUCLEI  
TEMATICI  
FONDAMENTALI**

Las empresas  
El marketing y el marketing mix  
La publicidad  
Comercio y Distribución, Comercio por internet, Comercio justo  
La Franquicia  
Las Cámaras de comercio  
Las Aduanas  
Las Bolsas  
Los Seguros  
Bancos y Cajas de Ahorros  
La Globalización  
La Unión Europea y sus Organismos

**OBIETTIVI  
FISSATI**

L'obiettivo primario è stato quello di rafforzare e sviluppare negli studenti un livello di apprendimento corrispondente al livello B1/B2 del Quadro Comune Europeo di riferimento per le lingue, potenziando le quattro abilità linguistiche (comprensione e produzione orale, comprensione e produzione scritta).

**Comprensione orale:** Comprendere il significato globale di messaggi autentici. Cogliere informazioni specifiche di messaggi autentici.

**Produzione orale:** Comunicare oralmente, interagendo in modo adeguato in varie situazioni reali, dando maggiore spazio alle funzioni comunicative e al lessico particolarmente legato al settore economico e aziendale. Utilizzare strategie nell'interazione e nell'esposizione orale. Stabilire collegamenti tra le tradizioni e le situazioni economiche e commerciali del proprio paese con i paesi di lingua spagnola. Produrre semplici testi coerenti e coesi relativi al settore commerciale

**Comprensione scritta** Cogliere il significato globale di testi scritti di vario tipo: lettere commerciali, articoli di giornali, testi economici, ecc.

Leggere, comprendere e riutilizzare testi informativi e pubblicitari come dépliant, lettere, messaggi pubblicitari, articoli di giornale.

**Produzione scritta** Produrre testi comunicativi relativamente complessi. Redigere e mail, lettere commerciali, documenti del settore economico. Utilizzare lessico e fraseologia del settore economico e aziendale.

<b>OBIETTIVI RAGGIUNTI</b>	Gli obiettivi programmati all'inizio dell'anno sono stati raggiunti dalla totalità degli alunni in maniera più che soddisfacente.
<b>METODI E MEZZI</b>	Lezione frontale, discussione guidata, lavori di gruppo
<b>VERIFICHE E VALUTAZIONE</b>	Sono state effettuate verifiche sia orali che scritte. La valutazione finale tiene conto dei risultati delle prove e di altri fattori, quali l'impegno, la partecipazione, l'interesse, la continuità, la progressione rispetto al livello di partenza, ecc., senza prescindere tuttavia dagli obiettivi disciplinari prefissati. La soglia della sufficienza è stata fissata al 70 %.

<b>SCHEMA PER SINGOLA MATERIA</b>	
<b>MATERIA: Matematica</b>	
<b>NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE</b>	TOT. 99
<b>STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>X Interventi individualizzati</li> <li>X Recupero <i>in itinere</i></li> <li>X Sportello <i>help</i></li> <li>Pausa didattica</li> </ul>
<b>LIBRO DI TESTO ADOTTATO:</b> MULTIMATH ROSSO VOLUME 5 + EBOOK / SECONDO BIENNIO E QUINTO ANNO, BARONCINI PAOLO / MANFREDI ROBERTO, GHISSETTI & CORVI EDITORI	
<b>NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI</b>	Disequazioni, dominio, funzioni in due variabili; ricerca dei massimi e minimi liberi e vincolati, ricerca operativa (problemi in condizioni di certezza con effetti immediati e differiti)
<b>OBIETTIVI FISSATI</b>	<p>Conoscere:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- la definizione di funzione reale di due o più variabili reali;</li> <li>- la definizione di dominio e codominio di una funzione reale di due o più variabili reali.</li> <li>-la definizione di linea di livello.</li> <li>-Riconoscere una funzione reale di due variabili reali</li> <li>- Determinare il dominio e il codominio di una funzione reale di due variabili reali</li> <li>- Determinare, riconoscere e rappresentare le linee di livello di una funzione reale di due variabili reali</li> <li>- Conoscere la definizione di derivata parziale, di derivata di ordine superiore al primo, di derivata mista.</li> <li>-Conoscere la definizione di massimo e minimo relativo di una funzione reale di due o più variabili reali.</li> <li>-Conoscere la definizione di determinante hessiano e hessiano orlato.</li> <li>-Conoscere la definizione di massimi e minimi vincolati.</li> <li>-Conoscere la definizione di moltiplicatori di Lagrange.</li> <li>- Calcolare la derivata parziale di primo grado, la derivata di grado superiore e la derivata mista di una funzione reale di due variabili reali .</li> <li>-Determinare il massimo e il minimo relativo di una funzione reale di due variabili reali.</li> <li>-Calcolare il determinante hessiano e il determinante hessiano orlato.</li> <li>-Calcolare massimi e minimi vincolati</li> <li>classificare un problema di scelta</li> <li>-Conosce lo scopo e le fasi della ricerca operativa</li> <li>-Costruire il modello matematico di una situazione economica</li> <li>-Risolvere problemi di scelta in condizioni di certezza</li> <li>-Risolvere problemi di scelta tra più alternative</li> </ul>

<b>OBIETTIVI RAGGIUNTI</b>	Gli obiettivi prefissati sono stati complessivamente raggiunti, anche se con livelli differenziati all'interno della classe.
<b>METODI E MEZZI</b>	Lezione frontale, esercitazione di gruppo, visione film, libro di testo.
<b>VERIFICHE E VALUTAZIONE</b>	<p>Fattori di valutazione:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- raggiungimento del livello minimo disciplinare di conoscenza;</li> <li>-utilizzo di un linguaggio appropriato;</li> <li>- progresso registrato rispetto ai livelli di partenza;</li> <li>- impegno e partecipazione alle lezioni in classe;</li> <li>- predisposizione costruttiva ai lavori assegnati in classe e da eseguire a casa;</li> <li>- regolarità e puntualità nelle consegne.</li> </ul> <p>Numero di verifiche previste per ogni periodo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- n. 2 verifiche scritte ; n. 1 verifica orale (primo trimestre);</li> <li>-n.3/4 scritte e n.2 verifiche orali (secondo pentamestre).</li> </ul>

## SCHEDA PER SINGOLA MATERIA

**MATERIA: IRC**

**NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE**

TOT. 33

**STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE**

- X Interventi individualizzati
- X Recupero *in itinere*
- Sportello *help*
- Pausa didattica

**LIBRO DI TESTO ADOTTATO: *Sulla tua parola*. Cassinotti – Marinoni – Provezza. Marietti scuola.**

TITOLO DEI MODULI	CONOSCENZE	ABILITÀ	COMPETENZE
Fondamenti del personalismi etico.	Orientamenti della Chiesa sull'etica personale e sociale e il loro fondamento biblico. Questioni di senso legate alle più rilevanti esperienze della vita umana.	Spiegare la dimensione religiosa dell'uomo confrontando il concetto cristiano di persona con quello di altre religioni o sistemi di pensiero. Ricondurre le principali problematiche etiche a documenti biblici o religiosi che possono offrire riferimenti utili per una loro valutazione.	Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà.
Le sfide della post-modernità.	Chiesa e mondo contemporaneo; le tappe del rinnovamento. Il magistero della Chiesa su aspetti peculiari della realtà sociale, economica, tecnologica. Rischi e potenzialità della complessità odierna; responsabilità per il bene comune e sviluppo sostenibile.	Confrontarsi con gli aspetti più significativi delle grandi verità della fede cristiano-cattolica, tenendo conto del rinnovamento promosso dal Concilio Ecumenico Vaticano II. Usare e interpretare correttamente e criticamente le fonti autentiche della tradizione cristiano-cattolica. Ricondurre le principali problematiche ambientali a documenti biblici o religiosi che possano offrire riferimenti utili per una loro valutazione.	Riconoscere la presenza e incidenza del cristianesimo nel corso della storia, nella valutazione e trasformazione della realtà e nella comunicazione contemporanea, in dialogo con le altre religioni e sistemi di significato.

<b>SCHEDA PER SINGOLA MATERIA</b>	
<b>MATERIA: LINGUA FRANCESE</b>	
<b>NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE</b>	TOT. 99
<b>STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE</b>	<input checked="" type="checkbox"/> X Interventi individualizzati <input checked="" type="checkbox"/> X Recupero <i>in itinere</i> <input type="checkbox"/> Sportello <i>help</i> <input checked="" type="checkbox"/> X Pausa didattica
<b>LIBRO DI TESTO ADOTTATO</b> ANNIE RENAUD MARCHÉ CONCLU PEARSON	
<b>NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI</b>	LE MARKETING ET L'ÉTUDE DE MARCHÉ  LE MARKETING MIX  LA POLITIQUE DE COMMUNICATION  LE MARKETING INTERNATIONAL  LA FRANCOPHONIE  LES INSTITUTIONS DE FRANCE  L'UNION EUROPÉENNE
<b>OBIETTIVI FISSATI</b>	Il docente di Seconda Lingua Comunitaria, concorre a far conseguire allo studente, al termine del percorso quinquennale, i seguenti risultati d'apprendimento relativi al PECUP:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;</li> <li>• Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive ed agli strumenti tecnici della comunicazione in rete;</li> <li>• Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dal percorso di studio per interagire in diversi ambiti di studio e di lavoro;</li> <li>• Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca ed approfondimento disciplinare.</li> </ul>
<b>OBIETTIVI RAGGIUNTI</b>	L'allievo è in grado di utilizzare la lingua secondo le Competenze relative al PECUP e agli Assi Culturali:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Per scopi comunicativi , utilizzando i linguaggi settoriali relativi al proprio ambito per interagire in diversi ambiti e contesti professionali ,al livello B2 del QCE;</li> <li>• Per redigere relazioni tecniche e documentare le attività di gruppo</li> </ul>

	<p>relative a situazioni professionali;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuando ed utilizzando gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento;</li> <li>• Per accedere ai sistemi informativi aziendali e d'impresa.</li> </ul>
<b>METODI E MEZZI</b>	STRUMENTI : libro di testo ,E-Book, CD, Documenti autentici ,LIM
	METODOLOGIA : Learning by doing, Cooperative learning, Project
<b>VERIFICHE E VALUTAZIONE</b>	Work ,Simulazione, Giochi di ruolo, Brain storming ,Outdoor training, E-learning, Lezione partecipata
	DIAGNOSTICA : Test d'ingresso per grammatica;
	FORMATIVE : Valutazioni in itinere attraverso esercizi riassuntivi di ogni unità ed interventi orali
	SOMMATIVE : Il profitto scolastico verrà controllato con verifiche periodiche scritte ed orali. Per le verifiche orali si utilizzano le seguenti tipologie :
	Exposés su articoli, project works e domande concettuali di micro lingua.
	Per le verifiche scritte si utilizzano le seguenti tipologie:
	Relazioni su project works, questionari con risposte aperte su materiale d'indirizzo o di letteratura -civiltà, prove di comprensione scritta del testo.
	VALUTAZIONE : Secondo le griglie e la scala punti-voto approvate dal Dipartimento.

**FOGLIO FIRME**

SOTTOSCRITTO DAI DOCENTI

<b>DISCIPLINA</b>	<b>COGNOME E NOME</b>	<b>FIRMA</b>
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	Mordenti Claudio	Firmato
LINGUA INGLESE	Mussinelli Valentina	Firmato
STORIA	Mordenti Claudio	Firmato
MATEMATICA	Nunziata Anzalone	Firmato
SECONDA LINGUA COMUNITARIA	Baresi Monica Elisabetta	Firmato
SECONDA LINGUA COMUNITARIA	Marsillo Eliana	Firmato
DIRITTO	Di Comite Tiziana	Firmato
ECONOMIA POLITICA	Di Comite Tiziana	Firmato
ECONOMIA AZIENDALE	Cirelli Gianluigi	Firmato
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Zanotto Lorella	Firmato
RELIGIONE	Falappi Stefano	Firmato

Brescia, \_\_\_\_\_

Visto dal Dirigente scolastico Elena Lazzari