



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*

**Istituto Tecnico Commerciale Statale "Abba-Ballini"**

Via Tirandi, 3 - 25128 Brescia - Tel. 030 307332 - 030 393363  
www.abba-ballini.gov.it - info@abba-ballini.gov.it - bstd15000l@pec.istruzione.it



## **ESAME DI STATO Anno Scolastico 2018-2019**

### **DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

#### **V sez. E Indirizzo AFM**

relativo all'AZIONE EDUCATIVA E DIDATTICA  
REALIZZATA NELL'ULTIMO ANNO DI CORSO

Elaborato ai sensi del D.P.R. n. 323/1998, del D. Lgs. 62/2017, della  
nota MIUR prot. n. 3050/2018, del D. M n. 37/2019 e dell'O.M. n. 205/2019

## INDICE

PARTE PRIMA .....	3
PRESENTAZIONE DELL'INDIRIZZO DI STUDIO .....	3
<b>Profilo professionale dell' indirizzo di studio</b> .....	3
<b>Quadro orario</b> .....	4
PARTE SECONDA .....	5
COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE E CONTINUITÀ DIDATTICA .....	5
COMPOSIZIONE DELLA CLASSE .....	5
<b>Elenco dei candidati</b> .....	5
<b>Prospetto evoluzione della classe</b> .....	5
PROFILO DELLA CLASSE .....	6
INTERVENTI E STRATEGIE MESSI IN ATTO PER IL RECUPERO .....	6
ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI DELL'ULTIMO ANNO .....	7
ESPERIENZA CLIL PROPOSTA ALLA CLASSE .....	8
PERCORSI PLURIDISCIPLINARI .....	8
EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA E ALLA COSTITUZIONE .....	9
<b>Percorso di educazione alla cittadinanza e alla costituzione</b> .....	10
TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO .....	12
METODOLOGIE DIDATTICHE .....	12
PARTE TERZA .....	13
AREE DISCIPLINARI .....	13
CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE .....	13
CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO .....	14
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO DEGLI STUDENTI .....	14
CREDITO SCOLASTICO .....	15
<b>Criteria per la quantificazione dei crediti scolastici e formativi</b> .....	17
<b>Valutazione percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento</b> .....	17
SIMULAZIONI DELLE PROVE SCRITTE EFFETTUATE .....	18
<b>Prima prova scritta - Lingua e letteratura italiana</b> .....	
<b>Risultati delle simulazioni della prima prova</b> .....	
<b>Seconda prova scritta -</b> .....	23
<b>Risultati delle simulazione della seconda prova</b> .....	
PROVE INVALSI .....	26
QUADRO COMPLESSIVO DEI PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO/ ATTIVITÀ DI ALTERNANZA SCUOLA - LAVORO (TRIENNIO) .....	28
PARTE QUARTA .....	32
PROGRAMMI DISCIPLINARI .....	32
ALLEGATI .....	51
1. PROFILO DELLA CLASSE .....	51
2. PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE .....	51
3. PROGRAMMI EFFETTIVAMENTE SVOLTI .....	51
4. TESTI SIMULAZIONE PRIMA E SECONDA PROVA D'ESAME .....	51
5. ALLEGATI RISERVATI PER STUDENTI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI .....	
6. ELENCO ALUNNI CON ALTERNANZA SCUOLA LAVORO PRESSO AZIENDE/ENTI .....	51
7. ELENCO ALUNNI CHE HANNO SVOLTO PARTICOLARI ESPERIENZE FORMATIVE .....	51
FOGLIO FIRME .....	52

## PARTE PRIMA

### PRESENTAZIONE DELL'INDIRIZZO DI STUDIO

#### **Profilo professionale dell' indirizzo di studio**

Il corso di studio si inserisce nel percorso di istruzione tecnica del settore economico e afferisce all' indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing articolazione AFM. La denominazione del diploma rilasciato è "Diploma di istituto tecnico settore economico indirizzo amministrazione, finanza e marketing articolazione AFM".

Il percorso di studio si articola in un primo biennio comune, in un secondo biennio professionalizzante e in un quinto anno dedicato all'affinamento della preparazione culturale, tecnica e professionale che fornisce allo studente gli strumenti idonei ad affrontare le scelte per il proprio futuro di studio o di lavoro.

Il Diplomato in "**Amministrazione, Finanza e Marketing**" ha competenze specifiche nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

**A conclusione del percorso di studi egli è in grado di assumere ruoli e funzioni** relative a:

- ⇒ rilevazioni dei fenomeni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili;
- ⇒ trattamenti contabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- ⇒ adempimenti di natura fiscale (imposte dirette ed indirette, contributi);
- ⇒ trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- ⇒ lettura, redazione ed interpretazione dei documenti contabili e finanziari aziendali;
- ⇒ controllo della gestione dei processi aziendali;
- ⇒ reporting di analisi e di sintesi;
- ⇒ utilizzo di tecnologie e programmi informatici dedicati alla gestione amministrativo-finanziaria.

#### **Il conseguimento del Diploma permette:**

- ⇒ l'accesso al mondo del lavoro:
- ⇒ inserimento in imprese pubbliche e private, sistemi aziendali del marketing, istituti bancari e finanziari, agenzie di assicurazione, uffici di commercialisti, tributaristi, fiscalisti e consulenti di investimenti;
- ⇒ partecipazione a concorsi indetti da enti pubblici;
- ⇒ avviamento e organizzazione di un lavoro autonomo nei diversi settori del terziario
- ⇒ inserimento nei percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche.

#### **Prosecuzione degli studi:**

- ⇒ accesso a qualsiasi facoltà universitaria;
- ⇒ accesso diretto alla futura Istruzione Tecnica Superiore;
- ⇒ corso post-diploma.

**Quadro orario**

<b>Secondo biennio e quinto anno costituiscono un percorso formativo unitario</b>			
<b>DISCIPLINE</b>	<b>Secondo biennio</b>		<b>Quinto anno</b>
<b>Attività e insegnamenti generali</b>	<b>3<sup>a</sup></b>	<b>4<sup>a</sup></b>	<b>5<sup>a</sup></b>
Lingua e letteratura italiana	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3
Storia	2	2	2
Matematica	3	3	3
Scienze motorie e sportive	2	2	2
Religione cattolica o att. alternative	1	1	1
<b>Ore settimanali di attività e insegnamenti generali</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>15</b>
<b>Attività e insegnamenti di indirizzo</b>			
Informatica	2	2	-
Seconda lingua comunitaria	3	3	3
Economia aziendale	6	7	8
Diritto	3	3	3
Economia politica	3	2	3
<b>Ore settimanali di attività e insegnamenti di indirizzo</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>17</b>
<b>Totale ore settimanali</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

## PARTE SECONDA

### COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE E CONTINUITÀ DIDATTICA

DOCENTE	DISCIPLINA INSEGNATA	CONTINUITÀ DIDATTICA		
		3°	4°	5°
MAURO MARTINUZ	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	X	X	X
DANIELA ZANONI	LINGUA INGLESE	X	X	X
MARIA SABBATANI	SECONDA LINGUA COMUNITARIA	X	X	X
MAURO MARTINUZ	STORIA		X	X
MARIA BUGATTI	MATEMATICA		X	X
STEFANIA CAPOZZA	DIRITTO	X	X	X
STEFANIA CAPOZZA	ECONOMIA POLITICA	X	X	X
ROSSELLA PISTONI	ECONOMIA AZIENDALE			X
ROSANNA GUERRA	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	X	X	X
STEFANO FALAPPI	RELIGIONE CATTOLICA O ATTIVITÀ ALTERNATIVE	X	X	X

### COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

<b>N° Alunni</b>	<b>Maschi</b>	<b>08</b>
	<b>Femmine</b>	<b>11</b>

### Elenco dei candidati ( SI RINVIA ALL'ALLEGATO N. 1)

### Prospetto evoluzione della classe

EVOLUZIONE E COMPOSIZIONE DELLA CLASSE		TERZA	QUARTA	QUINTA
<b>ISCRITTI</b>	<i>Maschi</i>	12	10	09
	<i>Femmine</i>	14	12	11
	<i>Totale</i>	26	22	20
	<i>di cui DSA</i>	01	0	0
	<i>di cui con disabilità</i>	0	0	0
<i>Provenienti da altro Istituto</i>		03	0	1
<i>Ritirati</i>		0	01	01
<i>Trasferiti</i>		01	0	0
<i>Non promossi provenienti da classe precedente</i>		03	03	01
<i>Promossi</i>		12	08	
<i>Con sospensione giudizio</i>		10	10	
<i>Non promossi</i>		03	03	
<i>Tot. Promozioni (dopo le prove di settembre)</i>		22	18	
<i>Tot Non promossi (dopo le prove di settembre)</i>				

**PROFILO DELLA CLASSE**

( SI RINVIA ALL'ALLEGATO N. 2)

**INTERVENTI E STRATEGIE MESSI IN ATTO PER IL RECUPERO**

- sostegno in itinere mediante esercizi mirati e differenziati
- pratica di lavori di gruppo intorno ad argomenti disciplinari e interdisciplinari
- corsi di recupero attivati in Istituto
- sportelli di consulenza disciplinare (HELP)

MATERIA	CORSO di RECUPERO	HELP	APPROFONDIMENTO	TOTALE
LINGUA E LET. ITALIANA				
LINGUA INGLESE				
STORIA				
MATEMATICA	04	Tutto l'anno		
SECONDA LINGUA COMUNITARIA (Francese)				
DIRITTO				
ECONOMIA POLITICA				
ECONOMIA AZIENDALE	05			05
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE				
RELIGIONE				

**ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI DELL'ULTIMO ANNO**

TIPOLOGIA	OGGETTO, LUOGO, ARGOMENTO
VISITE GUIDATE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Visita al Palagiustizia di Brescia: il processo civile e penale</li> <li>• Visita al Consiglio Regionale della Lombardia: incontro formativo in Aula consiliare e visita al Palazzo Pirelli – Milano. Visita al Museo del Novecento - Milano</li> </ul>
VIAGGI D'ISTRUZIONE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Parigi (dal 26 marzo al 30 marzo)</li> </ul>
STAGE LINGUISTICI	
ORIENTAMENTO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>FACEWORK – 2° FESTIVAL DEL LAVORO 2018:</b> Ricerca attiva del lavoro e post diploma, laboratori. Sede CISL Brescia</li> <li>• Incontro formativo dal titolo: “ <b>Non cosa ma come. Strategie per prendere decisioni efficaci</b>” - dott.ssa Galante - I.T.C.S. “ Abba-Ballini”</li> </ul>
ATTIVITÀ SPORTIVE	
SPETTACOLI/CONFERENZE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Progetto <b>#Ioleggoperché</b>: incontro con l'autrice Beatrice Viola – Aula Magna I.T.C.S. “ Abba-Ballini”</li> <li>• <b>Teatro in lingua francese</b> “Rêvolution”l Teatro Santa Giulia del Villaggio Prealpino ( Brescia)</li> <li>• <b>Incontro con l'ANED</b> (associazione nazionale ex deportati ) con la partecipazione di parenti delle vittime Aula Magna I.T.C.S. “ Abba-Ballini” commemorazione della Giornata della Memoria</li> <li>• <b>incontro commemorativo</b> in occasione dell'anniversario della strage alle Fosse Ardeatine - aula magna dell'IIS “Tartaglia-Olivieri” ( Brescia)</li> <li>• incontro “Il rapporto tra diritto e giustizia” alla presenza della dott.ssa Wilma Pagano (Giudice presso il tribunale di Brescia) e del dott. Fernando Platania (Presidente di sezione presso la Corte di Appello di Brescia)( 3 studentesse)- I.T.C.S. “ Abba-Ballini”</li> <li>• incontro con l'associazione Vittime del dovere: L'Esercito Italiano e il contrasto alla criminalità e al terrorismo sul territorio nazionale e in campo internazionale-( 3 studentesse) - Aula Magna I.T.C.S. “ Abba-Ballini”</li> <li>• incontro con l'associazione Vittime del dovere e l'Arma dei Carabinieri - <b>IN-DIPENDENTE</b>: progetto di sensibilizzazione e contrasto alle dipendenze sul tema delle vecchie (alcool e droga) e nuove dipendenze (internet e gioco d'azzardo)- Aula Magna I.T.C.S. “ Abba-Ballini”</li> <li>• Visione del film “ La convocazione”- Cinema Nuovo Eden, Brescia, seguita da un incontro con il regista Enrico Maisto e da Manlio Milani, presidente dell'associazione Casa della Memoria</li> <li>• Spettacolo teatrale “ fer da le ses a le - do’ a le do a le des “- Incontro con il Presidente AIB e Feralpi sul mondo dell'industria bresciana - stabilimenti Feralpi di Lonato</li> </ul>

ALTRO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Progetto “#Ioleggoperché”: uscita didattica alla libreria Librelma ( 3 studentesse coinvolte)</li> <li>• “ Quotidiano in classe”</li> <li>• Progetto Andrologico</li> <li>• Partecipazione ad un’udienza di un processo penale - Palagiustizia di Brescia</li> <li>• “Premiare l’eccellenza” guida sicura all’autodromo di Castrezzato ( uno studente)</li> </ul>
-------	--

**ESPERIENZA CLIL PROPOSTA ALLA CLASSE**

DISCIPLINA individuata	DOCENTI coinvolti	ATTIVITÀ svolta	Tempi e durata dell’unità didattica
Economia Aziendale	Rossella Pistoni	ARGOMENTI Business Strategies – Business Plan – Marketing Plan ATTIVITA’ SVOLTA IN COPRESENZA DELLA STUDENTESSA AIESEC	15 ore

**PERCORSI PLURIDISCIPLINARI**

CLASSE	DISCIPLINE individuata	DOCENTI coinvolti	ATTIVITÀ svolta	Tempi e durata dell’unità didattica
3	Diritto, Economia Aziendale	Capozza - Cirelli	<b>La “qualità dell’aria”</b> <b>Inquinamento atmosferico : cause, conseguenze, rimedi, azioni volte al miglioramento della qualità dell’aria.</b> Individuare comportamenti eco-sostenibili al fine di tutelare l’ambiente ed accrescere lo sviluppo sostenibile attraverso i nostri comportamenti quotidiani	pentamestre
4	Economia Politica, Storia, Inglese	Capozza – Martinuz- Zanoni	<b>Globalizzazione: definizione , cause, vantaggi e rischi</b> <b>Winners and losers from globalization</b> Presentazione della sintesi del lavoro di ricerca in formato multimediale	pentamestre

5	Storia, Diritto, Economia politica, Inglese	Martinuz- Capozza- Zanoni	<b>“IL FUTURO DELL’EUROPA”</b> Presentazione della sintesi del lavoro di ricerca in formato multimediale	pentamestre
---	---	------------------------------	--	-------------

### **EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA E ALLA COSTITUZIONE**

L’Istituto concretizza le attività e gli insegnamenti relativi a “Cittadinanza e Costituzione” di cui all’art. 1 del Decreto Legge 1 settembre 2008 n. 137, convertito con modificazioni, dalla legge 30 ottobre 2008, n. 169 che coinvolgono tutti gli ambiti disciplinari e si sviluppano, in particolare, in quelli di interesse storico- sociale e giuridico-economico.

<b>FINALITÀ GENERALI</b>	<p>La Costituzione della Repubblica Italiana costituisce il riferimento che, nella rilettura dell’esperienza personale di ogni alunno, permette di mettere in luce le connessioni tra libertà e responsabilità.</p> <p>Da ciò derivano le seguenti finalità:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ far crescere negli studenti la consapevolezza dei diritti e dei doveri partendo dal contesto scolastico;</li> <li>▪ far sviluppare il senso di appartenenza alla comunità scolastica, locale e globale;</li> <li>▪ promuovere la solidarietà a tutti i livelli di vita sociale ed organizzata;</li> <li>▪ implementare la qualità delle competenze sociali e civiche di ciascuno nell’ambito di percorsi di responsabilità partecipate;</li> <li>▪ favorire la cittadinanza attiva tra gli studenti;</li> <li>▪ valorizzare la promozione della persona potenziando l’atteggiamento positivo verso le Istituzioni.</li> </ul>
<b>AREE D’INTERVENTO</b>	<p>Cittadinanza attiva e Costituzione:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Educazione alla convivenza civile, culturale, ecc.</li> <li>2. Educazione alla Legalità.</li> <li>3. Educazione alla Salute ed affettività.</li> <li>4. Educazione al rispetto dell’Ambiente.</li> <li>5. Educazione stradale.</li> </ol>
<b>OBIETTIVI GENERALI DEL PERCORSO</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Proporre un’articolazione dell’insegnamento di “Cittadinanza e Costituzione” in conformità alle indicazioni ministeriali del Documento d’indirizzo per la sperimentazione del 4 marzo 2009.</li> <li>2. Realizzare un approccio ai contenuti multi e interdisciplinari che sfocino in iniziative “civiche” attuate in relazione al tipo di classe, alle esigenze degli studenti e alle risorse del territorio secondo una concezione aperta e attiva di cittadinanza.</li> <li>3. Offrire criteri, indicazioni metodologiche e strumenti ai Consigli di classe e ai docenti.</li> <li>4. Coinvolgere il mondo della scuola, del lavoro, del volontariato, delle associazioni culturali e delle Istituzioni, stabilendo contatti e forme di collaborazione.</li> </ol>
<b>MODALITÀ E TEMPI</b>	<p>Il percorso è stato sviluppato tramite un lavoro didattico multi e interdisciplinare deliberato nei Consigli di Classe. Nel selezionare i nuclei tematici, il Consiglio di classe ha fatto riferimento alla fisionomia del gruppo classe e alla collaborazione dei colleghi. Tali considerazioni hanno permesso di scegliere contenuti che sono riusciti a suscitare l’interesse degli studenti e stabilire un nesso fra ciò che si vive e ciò che si studia e di individuare la metodologia didattica più praticabile ed efficace.</p>

<b><u>Percorso di educazione alla cittadinanza e alla costituzione</u></b>	
<p>A.S. 2016/2017 CLASSE TERZA</p>	<p style="text-align: center;"><b>1. EDUCAZIONE ALLA CONVIVENZA CIVILE, CULTURALE, ECC.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Festa dell'opera</li> <li>• Teatro Santa Giulia del Villaggio Prealpino-" commedia in lingua francese " Calais – Bastielle"</li> <li>• " Quotidiano in classe"</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>CITTADINANZA E VOLONTARIATO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Giornata del volontariato</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>CITTADINANZA E SPORT</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipazione ai tornei sportivi di fine anno scolastico ( alcuni allievi)</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>2. EDUCAZIONE ALLA LEGALITA'</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipazione alla giornata conclusiva del progetto" MEDIANDO S'IMPARA"</li> <li>• Partecipazione al "Festival della legalità"</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>3. EDUCAZIONE STRADALE</b></p> <p style="text-align: center;">Incontro con il" Gruppo Brescia Mobilità"</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Incontro con l'associazione "Familiari e vittime della strada"</li> </ul>
<p>A.S. 2017/2018 CLASSE QUARTA</p>	<p style="text-align: center;"><b>1.EDUCAZIONE ALLA CONVIVENZA CIVILE, CULTURALE, ECC.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teatro Santa Giulia del Villaggio Prealpino-" commedia in lingua francese 'Saint Germain Des Près'</li> <li>• Uscita didattica a Parma</li> <li>• Concerto Bach is in the air</li> <li>• " Quotidiano in classe"</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>CITTADINANZA ATTIVA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Esercizio dei diritti politici in occasioni di consultazioni elettorali:</b> Conferenza dal titolo " La permanente vitalità della Costituzione italiana"- prof. Spadaccini, prof.ssa Apostoli e Prof. Gorlani</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>CITTADINANZA ECONOMICA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Incontri di Educazione Bancaria e Finanziaria con funzionario Unicredit Banca</li> <li>• Partecipazione al "Saluto degli ex-studenti dell'Abba-Ballini: storie di vita per illuminare il presente" Incontro in Aula Magna in occasione del Sessantennale dell'Istituto</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>PROGETTO ORIENTAMENTO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• " Uno su cento"</li> <li>• "L'Europa è casa mia"</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>CITTADINANZA E SPORT</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sportivamente</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>2. EDUCAZIONE ALLA LEGALITA'</b></p> <p><b>Il "mondo della giustizia"</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• "Mediando si impara": La Mediazione civile e commerciale per facilitare l'accesso ad una risoluzione alternativa delle controversie e promuoverne la composizione amichevole</li> </ul>

A.S. 2018/2019  
CLASSE QUINTA

### **1. EDUCAZIONE ALLA CONVIVENZA CIVILE, CULTURALE, ECC.**

- Teatro in lingua francese “Rêvolution”
- “ Quotidiano in classe”

#### **CITTADINANZA ATTIVA**

- Visita al Consiglio Regionale della Lombardia: incontro formativo in Aula consiliare e visita al Palazzo Pirelli – Milano. Visita al Museo del Novecento - Milano

#### **CITTADINANZA ECONOMICA**

- Spettacolo teatrale “ fer da le ses a le - do’ a le do a le des “- Incontro con il Presidente AIB e Feralpi sul mondo dell’industria bresciana - stabilimenti Feralpi di Lonato

#### **PROGETTO ORIENTAMENTO**

- **FACEWORK – 2° FESTIVAL DEL LAVORO 2018:** Ricerca attiva del lavoro e post diploma, laboratori. Sede CISL Brescia
- Incontro formativo dal titolo: “ **Non cosa ma come. Strategie per prendere decisioni efficaci**” - dott.ssa Galante -

#### **Eventi per le giornate commemorative ed attività evocative:**

- Incontro con l'ANED (associazione nazionale ex deportati ) con la partecipazione di parenti delle vittime - commemorazione della Giornata della Memoria
- Incontro commemorativo in occasione dell'anniversario della strage alle Fosse Ardeatine

### **2. EDUCAZIONE ALLA LEGALITA’**

#### **Il "mondo della giustizia"**

- Visita al Palagiustizia di Brescia: il processo civile e penale;
- Incontro “Il rapporto tra diritto e giustizia” alla presenza della dott.ssa Wilma Pagano (Giudice presso il tribunale di Brescia) e del dott. Fernando Platania (Presidente di sezione presso la Corte di Appello di Brescia)( 3 studentesse)
- Visione del film “ La convocazione”- Cinema Nuovo Eden, Brescia seguita da un incontro con il regista Enrico Maisto e da Manlio Milani, presidente dell'associazione Casa della Memoria
- Partecipazione ad un’udienza di un processo penale- Palagiustizia di Brescia
- Incontro con l’associazione Vittime del dovere: L’Esercito Italiano e il contrasto alla criminalità e al terrorismo sul territorio nazionale e in campo internazionale ( 3 studentesse)
- Incontro con l’associazione Vittime del dovere e l’Arma dei Carabinieri - IN-DIPENDENTE: progetto di sensibilizzazione e contrasto alle dipendenze sul tema delle vecchie (alcool e droga) e nuove dipendenze (internet e gioco d’azzardo)
- **Educazione stradale** Premiare l’eccellenza” guida sicura all’autodromo di Castrezzato ( uno studente)

**TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO**

<i>Materia</i>	<i>Ore previste</i>	<i>Ore effettuate Al 15 Maggio 2019</i>	<i>Ore residue al termine delle lezioni</i>
LINGUA E LET. ITALIANA	132	118	14
LINGUA INGLESE	99	82	13
STORIA	66	56	8
MATEMATICA	99	87	10
SECONDA LINGUA COMUNITARIA(Francese)	99	66	12
DIRITTO	99	79	11
ECONOMIA POLITICA	99	75	10
ECONOMIA AZIENDALE	264	205	27
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	66	51	10
RELIGIONE	33	25	4

**METODOLOGIE DIDATTICHE****MATEMATICA**

Lezione dialogata finalizzata ad analizzare processi / fenomeni o a chiarire aspetti critici del problema / tematica affrontati; lezione frontale; ricorso a metodologie multimediali con l'utilizzo del software GeoGebra; simulazione di test online; processi di apprendimento individualizzati ;uso di mezzi audiovisivi ed informatici .

Per le altre discipline si rinvia alle singole schede

## PARTE TERZA

### AREE DISCIPLINARI

*Il Consiglio della classe, in considerazione di quanto stabilito dal D.M del 29 maggio 2015 n. 319, ha istituito le seguenti aree disciplinari:*

**Area linguistico-storico letteraria - giuridica**  
**Italiano, Storia, Inglese, Francese**

**Area scientifico economico tecnica - linguistica**  
**Matematica, Economia aziendale, Diritto, Economia politica**

N.B. Considerato che la disciplina di Scienze motorie e sportive, per finalità, obiettivi e contenuti specifici, può trovare collocazione sia nell'area linguistico-storico-letteraria che in quella scientifica, si rimette all'autonoma valutazione della Commissione, nel rispetto dei citati enunciati, l'assegnazione della stessa all'una o all'altra delle aree succitate.

### CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

#### INDICATORI

***IMPEGNO E MOTIVAZIONE ALLO STUDIO:***

*lavoro svolto a casa, approfondimento, svolgimento compiti assegnati, partecipazione*

***AUTONOMIA DI LAVORO:***

*capacità di individuare le proprie difficoltà e di organizzare il lavoro per superarle*

***ACQUISIZIONE DEI CONTENUTI MINIMI SPECIFICI:***

*valutazione in base alle prove scritte, scritto-grafiche, pratiche, orali*

#### SCHEDE INDICANTE LA CORRISPONDENZA TRA VOTI E VALUTAZIONE COMPLESSIVA DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

##### GRIGLIA BASE PER LA VALUTAZIONE

<b>Livello</b>	<b>Giudizio</b>	<b>Voto</b>
1	nullo	1-2
	gravemente insufficiente	3-4
2	Insufficiente	5
3	sufficiente	6
4	discreto	7
	buono	8
5	ottimo	9
	eccellente	10

**TABELLA DI CORRISPONDENZA TRA LIVELLI E PRESTAZIONI PER OBIETTIVI**

Conoscenza	1	Non mostra alcuna conoscenza
	2	Mostra conoscenze frammentarie e superficiali
	3	Mostra una conoscenza completa ma non approfondita
	4	Mostra una conoscenza completa e approfondita
	5	Mostra una conoscenza completa, coordinata e approfondita
Comprensione	1	Commette gravi errori
	2	Commette errori anche nello svolgimento di compiti semplici
	3	Non commette errori nello svolgimento di compiti semplici
	4	Svolge compiti complessi, ma incorre in imprecisioni
	5	Svolge compiti anche complessi senza errori o imprecisioni
Applicazione	1	Non riesce ad applicare le conoscenze in situazioni nuove
	2	Applica le conoscenze in compiti semplici ma commette errori
	3	Applica le conoscenze in compiti semplici senza errori
	4	Applica contenuti e procedure in compiti complessi con imprecisioni
	5	Applica correttamente procedure e conoscenze in problemi nuovi

**CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO**

Il voto di comportamento viene attribuito dall'intero Consiglio di classe riunito per gli scrutini in base ai seguenti criteri:

- frequenza e puntualità
- rispetto del regolamento d'Istituto
- partecipazione attiva alle lezioni
- collaborazione con insegnanti e compagni
- rispetto degli impegni scolastici
- comportamento durante i percorsi di alternanza scuola/lavoro.

Si precisa che il voto in comportamento concorre alla valutazione complessiva dello studente (art. 2 comma 3, Legge 30 ottobre 2008 n. 169).

Si ricorda che il voto cinque, frutto di reiterati comportamenti gravi, come da tabella allegata, comporta la non ammissione al successivo anno di corso o all'esame conclusivo del ciclo.

La sanzione disciplinare, inoltre, deve specificare in maniera chiara le **motivazioni** che hanno resa necessaria l'irrogazione della stessa (art. 3 L. 241/1990). Più la sanzione è grave e più sarà necessario il rigore motivazionale, anche al fine di dar conto del rispetto del **principio di proporzionalità** e di **gradualità** della sanzione medesima.

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO DEGLI STUDENTI**

10	<p>Se lo studente</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Stabilisce relazioni corrette con compagni e insegnanti,</li> <li>2. Partecipa in modo costruttivo alla conduzione delle lezioni</li> <li>3. Si attiva in modo responsabile nella realizzazione di attività disciplinari e interdisciplinari</li> <li>4. E' regolare e puntuale nella frequenza, in particolare in occasione di momenti di verifica</li> <li>5. E' preciso nella gestione degli impegni scolastici (esegue i compiti assegnati, porta il materiale ecc...)</li> <li>6. Nell'attività di alternanza ha riportato le valutazioni massime nelle competenze trasversali</li> </ol>
----	--

	di puntualità, rispetto regole, utilizzo delle risorse e collaborazione con il gruppo
9	Qualora uno degli obiettivi su indicati non risulti raggiunto
8	Qualora più di uno degli obiettivi su indicati non risulti raggiunto
7	Qualora lo studente sia incorso in una o più delle seguenti situazioni: 1. sia stato sanzionato con una nota sul registro e non abbia modificato il proprio comportamento 2. si distrae con facilità durante le lezioni 3. mostri scarso interesse e poca responsabilità nell'attività scolastica sia individuale che di gruppo 4. trascuri con facilità i propri compiti: non esegua i compiti assegnati, dimentichi con facilità il materiale, si assenti frequentemente in particolare in occasione di momenti di verifica 5. abbia riportato un numero elevato di ritardi brevi 6. sia stato ammesso più volte senza badge 7. Nell'attività di alternanza abbia riportato la valutazione di non adeguatezza in una o più competenze trasversali 8. Abbia fatto registrato più assenze ingiustificate
6	Qualora lo studente abbia riportato: 1. un elevato numero di note sul registro o si sia reso responsabile di episodi di particolare gravità verso compagni e/o gli insegnanti o nell'attività di alternanza 2. un numero di assenze non adeguatamente motivate vicino al 25% del totale dei giorni di scuola o di alternanza
5	Tenendo conto che la valutazione inferiore alla sufficienza in sede di scrutinio finale comporta la non ammissione automatica al successivo anno di corso il voto insufficiente sarà attribuito soltanto in presenza di comportamenti di particolare ed oggettiva gravità o si sia reso responsabile di episodi di mancato rispetto dei doveri previsti dall'art. 3 dello Statuto delle studentesse e degli studenti (D.P.R.25.5.98) tali da comportarne l'allontanamento dalla comunità scolastica per almeno 15 giorni, e non abbia dimostrato apprezzabili e concreti cambiamenti, tali da evidenziare un sufficiente livello di miglioramento nel suo percorso di crescita e di maturazione. Tale situazione potrebbe ad esempio verificarsi in occasione di: 1. Offese particolarmente gravi alla persona ed al ruolo del personale della scuola o delle aziende ospitanti in alternanza scuola lavoro 2. Gravi e ripetuti comportamenti che offendono volutamente persona e convinzioni di altri Studenti o persone delle aziende ospitanti 3. Danni intenzionalmente apportati a locali, strutture, arredi, anche durante l'attività di alternanza 4. Episodi che turbando il regolare svolgimento della vita scolastica come minacce, lesioni, atti vandalici, consumo e spaccio di sostanze stupefacenti 5. Atti che comportano pericolo per l'incolumità delle persone che frequentano la scuola o le aziende ospitanti durante l'alternanza

### **CREDITO SCOLASTICO**

#### **Credito scolastico - candidati interni**

L'art. 15 del d.lgs. 62/2017 attribuisce al credito scolastico maturato dagli studenti nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso un peso decisamente maggiore nella determinazione del voto finale dell'esame di Stato rispetto alla precedente normativa, elevando tale credito da venticinque punti su cento a quaranta punti su cento.

Lo stesso articolo specifica il punteggio massimo attribuibile per ciascuno degli anni considerati: dodici punti per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno.

Inoltre, nell'allegato A al decreto legislativo, la prima tabella, intitolata Attribuzione del credito scolastico, definisce la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti negli scrutini finali per ciascun

anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico. Per gli studenti che sostengono l'esame nell'anno scolastico 2018/2019 una seconda tabella reca la conversione del credito scolastico conseguito complessivamente nel terzo e nel quarto anno di corso.

Pertanto, per l'anno scolastico in corso il credito scolastico totale è stato determinato, per ciascun alunno, dalla sommatoria del punteggio definito sulla base della tabella di conversione della somma del credito del terzo e del quarto anno, già assegnato nei due anni scolastici precedenti, e il punteggio del credito scolastico attribuito per il quinto anno nello scrutinio finale applicando, a tale ultimo fine, esclusivamente la prima e l'ultima colonna della tabella di attribuzione del credito scolastico.

### NUOVA TABELLA CREDITO SCOLASTICO 2018/2019

(ALLEGATO A di cui all'art.15 co.2 d.lgs. n. 62 13 aprile 2017)

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

#### Regime transitorio

Candidati che sostengono l'esame nell'a.s. 2018/2019:

Tabella di conversione del credito conseguito  
nel III e nel IV anno:

Somma crediti conseguiti per il III e per il IV anno	Nuovo credito attribuito per il III e IV anno (totale)
6	15
7	16
8	17
9	18
10	19
11	20
12	21
13	22
14	23
15	24
16	25

## **Criteria per la quantificazione dei crediti scolastici e formativi**

Il consiglio di classe, all'interno della banda di appartenenza dello studente in base alla media dei voti conseguita al termine dell'anno scolastico, può tener conto di alcuni **indicatori** per attribuire il valore più alto consentito dalla banda di oscillazione:

- ⇒ assiduità della frequenza scolastica
- ⇒ interesse ed impegno nella partecipazione al dialogo educativo
- ⇒ partecipazione alle attività complementari ed integrative della scuola; si prescrive a tal proposito la frequenza ad almeno il 75% delle ore inizialmente previste per ciascuna attività presa in considerazione
- ⇒ eventuali crediti formativi presentati e certificati

## **Valutazione percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento**

Il consiglio di classe tiene conto delle restituzioni del tutor esterno e del tutor scolastico ai fini dell'attribuzione del voto in comportamento e ai fini dell'assegnazione dell'estremo della banda di oscillazione del credito scolastico.

Per particolari progetti in cui sia programmata l'attribuzione delle attività alle discipline, i docenti coinvolti valutano con un voto la ricaduta dell'esperienza sul proprio ambito disciplinare.

In tutti i casi il Consiglio di classe fa proprie le valutazioni delle competenze trasversali sviluppate attraverso le esperienze espresse mediante sintetico giudizio su 4 livelli

**SIMULAZIONI DELLE PROVE SCRITTE EFFETTUATE****( SI RIN VIA ALL'ALLEGATO N. 5)****Prima prova scritta – Lingua e letteratura italiana****19/02/ 2019 – 6 ore / 24-25 /05/ 2019 prova da effettuarsi - 4 ore****Griglia di valutazione per l'attribuzione dei punteggi**

Ministero dell'Istruzione , dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE STATALE "ABBA - BALLINI"

Via Tirandi n. 3 - 25128 BRESCIA

www.abba-ballini.gov.it

Alunno: Cognome.....Nome.....Classe:..... sez .... A.S. 2018-2019

**TIPOLOGIA A- ANALISI E INTREPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO**

AMBITI DEGLI INDICATORI	INDICATORI GENERALI (60 PT)	INDICATORI SPECIFICI (40 PT)	PUNTI MAX 100				
			2 assente	4 scarso	6 Parziale incompleto	8 adeguato	10 completo
ADEGUATEZZA		Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione). (10 PT)					
CARATTERISTICHE DEL CONTENUTO	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali. (10 PT)	Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici. Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta). Interpretazione corretta e articolata del testo. (30 PT)	8-15 assente	16-23 scarsa	24-31 parziale	32-39 adeguata	40 completa
ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale. (20 PT)		4-7 Del tutto confusa Assenti	8-11 Assenti Scarse	12-15 Parzialm. efficaci Parziali	16-19 Nel complesso efficaci Adeguate	20 Efficaci e puntuali. Complete

<b>LESSICO E STILE</b>	Ricchezza e padronanza lessicale. (15 PT)		3-5 assenti	6-8 scarse	9-11 Parzialm presenti	12-14 adeguate	15 presenti
<b>CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E MORFOSINTATTICA</b>	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura. (15 PT)		3-5 Assente  Assente	6-8 Scarsa con imprecisioni e molti errori gravi  Scarso	9-11 Parziale con imprecisioni e alcuni gravi errori  Parziale	12-14 Adeguata con imprecisioni e alcuni errori non gravi  Complessivamente presente	15 Completa  Presente
<b>OSSERVAZIONI</b>			<b>TOTALE</b>				

FIRMA DOCENTE

.....



Ministero dell'Istruzione , dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE STATALE "ABBA - BALLINI"

Via Tirandi n. 3 - 25128 BRESCIA

www.abba-ballini.gov.it

Alunno: Cognome.....Nome.....Classe:..... sez .... A.S. 2018-2019

## TIPOLOGIA B- ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

AMBITI DEGLI INDICATORI	INDICATORI GENERALI (60 PT)	INDICATORI SPECIFICI (40 PT)	PUNTI MAX 100				
			2 scorretta	4 scarsa e/o nel complesso scorretta	6 parzialment e presente	8 nel complesso presente	10 presente
ADEGUATEZZA		Individuazione corretta della tesi e delle argomentazioni nel testo proposto (punti 10)					
CARATTERISTICHE DEL CONTENUTO	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali  Espressione di giudizi critici e valutazioni personali (punti 10)	Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione e (punti 20)	6-11 assenti	12-17 scarse e/o scorrette	18-23 parzialment e presenti e/o parzialment e corrette	24-29 adeguate	30 Completament e raggiunte
ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo Coesione e coerenza testuale (punti 20)	Capacità di sostenere con coerenza il percorso ragionativo adottando connettivi pertinenti (punti 10)	6-11 del tutto confuse e non puntuali	12-17 confuse e non puntuali	18-23 parzialment e efficaci e poco puntuali	24-29 nel complesso efficaci e puntuali	30 Efficaci e puntuali
LESSICO E STILE	Ricchezza e padronanza lessicale (punti 15)		3-5 scarse	6-8 raggiunte solo in piccola parte	9-11 parzialment e raggiunte	12-14 adeguate	15 Presenti e complete

CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E MORFOSINTATTICA	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura (punti 15)		3-5 Scarsa; scarso;	6-8 Decisament e carente (con imprecisioni e molti errori gravi); molto parziale	9-11 Parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	12-14 Adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivament e presente	15 completamente raggiunta; completo
OSSERVAZIONI			TOTALE				

FIRMA DOCENTE

.....



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE STATALE "ABBA - BALLINI"  
Via Tirandi n. 3 - 25128 BRESCIA  
www.abba-ballini.gov.it

Alunno: Cognome.....Nome.....Classe:..... sez .... A.S. 2018-2019

**TIPOLOGIA C- RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITA'**

AMBITI DEGLI INDICATORI	INDICATORI GENERALI (60 PT)	INDICATORI SPECIFICI (40 PT)	PUNTI MAX 100				
			2 assente	4 scarsa	6 parziale	8 adeguata	10 Completa
ADEGUATEZZA		Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione (10 PT)					
CARATTERISTICHE DEL CONTENUTO	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali. (10 PT)	Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali (20 PT)	6-11 assente	12-17 Scarsa scorretta	18-23 Parzialmente presenti e/o corretti	24-29 Adeguata /complessivamente presenti e corrette	30 Presenti e corrette
ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale. (20 PT)	Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione (10 PT)	6-11 Assente	12-17 Confusa/scarse povero disordinato	18-23 Parzialmente efficace /parzialmente ordinato	24-29 Complessivamente efficace/Adeguate /nel complesso presente	30 Efficace e puntuale/completa
LESSICO E STILE	Ricchezza e padronanza lessicale. (15 PT)		3-5 assenti	6-8 parziali	9-11 Complessivamente adeguate	12-14 adeguate	15 Presenti e complete

CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E MORFOSINTATTICA	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura. (15 PT)		3-5 Assente  Assente	6-8 Parziale/ con imprecisi oni	9-11 Comple ssivam ente present e	12-14 Presente	15 Pienam ente presente
OSSERVAZIONI			TOTALE				

FIRMA DOCENTE

.....

	TIPOLOGIA A	TIPOLOGIA B	TIPOLOGIA C
<i>data 19/02/2019</i>	scelta da alunni	scelta da 16 alunni (B2 12 , B3-4)	scelta da 3 alunni (C1-2, C2-1)
<i>data</i>	scelta da alunni	scelta da alunni	scelta da alunni

**La seconda simulazione non si è svolta perché gli studenti partecipavano al viaggio d'istruzione**

**Seconda prova scritta -**

DATE DI SVOLGIMENTO : 28 FEBBRAIO 2019 – ore 6, sostenuta da 17 alunni

2 APRILE 2019 - ore 6, sostenuta da 18 alunni

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE – ECONOMIA AZIENDALE**

INDICATORI DI PRESTAZIONE	DESCRITTORI DI LIVELLO DI PRESTAZIONE	PUNTEGGIO
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	Avanzato: coglie in modo corretto e completo le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce e utilizza in modo corretto e completo i vincoli numerici e logici presenti nella traccia.	4

	Intermedio: coglie in modo corretto le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce i vincoli numerici presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale.	3
	Base: coglie in parte le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza parzialmente.	2,5
	Base non raggiunto: coglie in modo parziale le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale e lacunoso.	0-2
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale, all'elaborazione di business plan, report, piani e altri documenti di natura economico-finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati.	Avanzato: redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso il materiale a disposizione e individuato tutti i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte in modo analitico e approfondito.	6
	Intermedio: redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso il materiale a disposizione e individuato parzialmente i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva in modo sintetico le scelte proposte.	4-5
	Base: redige i documenti richiesti non rispettando completamente i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte con argomenti non del tutto pertinenti.	3,5
	Base non raggiunto: redige i documenti richiesti in modo incompleto e non rispetta i vincoli presenti nella situazione operativa. Formula proposte non corrette.	0-3
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	Avanzato: costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni ricche, personali e coerenti con la traccia.	6

	Intermedio: costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni prive di originalità.	4-5
	Base: costruisce un elaborato che presenta alcuni errori non gravi, con osservazioni essenziali e prive di spunti personali.	3,5
	Base non raggiunto: costruisce un elaborato incompleto, contenente errori anche gravi e privo di spunti personali.	0-3
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	Avanzato: coglie le informazioni presenti nella traccia, anche le più complesse, e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un ricco linguaggio tecnico.	4
	Intermedio: coglie le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico adeguato.	3
	Base: coglie le informazioni essenziali presenti nella traccia e realizza documenti con contenuti essenziali. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico in alcuni casi non adeguato.	2,5
	Base non raggiunto: coglie parzialmente le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti incompleti. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico lacunoso e in numerosi casi non adeguato.	0-2



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE STATALE "ABBA - BALLINI"  
Via Tirandi n. 3 - 25128 BRESCIA  
www.abba-ballini.gov.it

Alunno: Cognome.....Nome.....Classe:..... sez .... A.S. 2018-2019

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO – ESAME DI STATO**

INDICATORI	DESCRITTORI	Punti	Punti attribuiti	
<b>COMPETENZE</b>	Comprende e rielabora autonomamente in modo completo e approfondito.	6		
	Comprende, risolve e rielabora i problemi proposti, contestualizzandoli.	5		
	Comprende i problemi proposti e li risolve, anche guidato.	4		
	Comprende con difficoltà i problemi proposti e li risolve parzialmente.	3		
	Non comprende i problemi e i temi proposti.	2		
<b>CAPACITA' / ABILITA'</b>	Si esprime in modo preciso, coerente, con proprietà di linguaggio.	6		
	Si esprime in modo corretto, sequenziale e lessicalmente adeguato.	5		
	Si esprime in modo generalmente corretto, lessicalmente adeguato, pur con qualche errore sintattico.	4		
	Si esprime in modo impreciso, con alcuni errori sintattici; il lessico non è sempre corretto.	3		
	Si esprime in modo sintatticamente scorretto, poco coerente; il lessico è generico.	2		
	L'esposizione denota scarsa proprietà linguistica, sia sotto il profilo sintattico che lessicale.	1		
<b>CONOSCENZE</b>	Conosce gli argomenti in maniera ampia e approfondita.	6		
	Conosce gli argomenti in maniera sicura	5		
	Conosce gli argomenti fondamentali delle discipline, pur con qualche incertezza.	4-3		
	Conosce solo parzialmente gli argomenti.	2		
	Conoscenze frammentarie.	1		
<b>DISCUSSIONE DEGLI ELABORATI</b>	<b>I<sup>^</sup> prova</b>	Sa correggersi, fornire spiegazioni e/o approfondire.	1	
		Non sa correggersi, e/ o fornire spiegazioni	0	
	<b>II<sup>^</sup> prova</b>	Sa correggersi, fornire spiegazioni e/o approfondire.	1	
		Non sa correggersi, e/ o fornire spiegazioni	0	

	<b>Somma totale dei punti attribuiti</b>	_____ / 20
--	--	------------

**PROVE INVALSI**

<b>ITALIANO</b>	<b>INGLESE</b>	<b>MATEMATICA</b>
<i>11 marzo 2019</i>	<i>15 marzo 2019</i>	<i>13 marzo 2019</i>
sostenuta da 19 alunni su 19	sostenuta da 19 alunni su 19	sostenuta da 19 alunni su 19

**QUADRO COMPLESSIVO DEI PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO/ ATTIVITÀ DI ALTERNANZA SCUOLA - LAVORO (TRIENNIO)**

**A.S. 2016/2017 - CLASSE TERZA**

**PERIODO**

**DAL** 22 maggio 2017. **AL** 09 giugno 2017

**STAGE AZIENDALI (monte ore totale: almeno 120 )**

Attività di alternanza scuola lavoro svolte solo presso Enti Convenzionati, con un Progetto Formativo Individuale concordato e sottoscritto, secondo il progetto d'indirizzo previsto nel P.T.O.F. 2016-2019.  
Segue presentazione sintetica degli ambiti di tirocinio e delle attività svolte.

Le attività di tirocinio sono state effettuate presso Banche( 1 studente), Enti pubblici ( 11 studenti) e Studi di commercialisti/Uffici Amministrativi ( 13 studenti).

Per ciò che attiene la descrizione delle competenze trasversali comuni a tutti i progetti si rinvia all'allegato N. 8)

**ATTIVITÀ FORMALI (monte ore totale: almeno 40 )**

Attività svolte in orario curricolare ed extra-curricolare, coerenti con le finalità dell'Alternanza Scuola Lavoro.  
Segue presentazione sintetica delle attività formative proposte dal Consiglio di classe.

Gli studenti hanno svolto 40 ore preparatorie di cui 08 di formazione specifica sulla sicurezza.

**CASI INDIVIDUALI: attività di studio all'estero o altre attività ASL all'estero**

Segue presentazione sintetica delle attività svolte da ciascun alunno segnalato.

--

### A.S. 2017/2018 - CLASSE QUARTA

<b>PERIODO</b>	<b>DAL 21 maggio 2018 AL 15 giugno 2018</b>
----------------	---

#### **STAGE AZIENDALI (monte ore totale: almeno 160 )**

Attività di alternanza scuola lavoro svolte solo presso Enti Convenzionati, con un Progetto Formativo Individuale concordato e sottoscritto, secondo il progetto d'indirizzo previsto nel P.T.O.F. 2016-2019.  
Segue presentazione sintetica degli ambiti di tirocinio e delle attività svolte.

Le attività di tirocinio sono state effettuate presso Banche(01 studente), Enti pubblici ( 0 9 studenti) e Studi di commercialisti/Uffici Amministrativi ( 11 studenti).  
Per ciò che attiene la descrizione delle competenze trasversali comuni a tutti i progetti si rinvia all'allegato N. 8)

#### **ATTIVITÀ FORMALI (monte ore totale: almeno 20 )**

Attività svolte in orario curricolare ed extra-curricolare, coerenti con le finalità dell'Alternanza Scuola Lavoro.  
Segue presentazione sintetica delle attività formative proposte dal Consiglio di classe.

Le attività preparatorie svolte dalla classe hanno coinvolto diverse discipline ( Economia aziendale – 8 ore, Diritto – 4 ore , Lettere- 4 ore, Francese – 6 ore) mediante la somministrazione di moduli preparatori; gli studenti inoltre, hanno partecipato a riunioni, conferenze. Le attività di valutazione hanno previsto prove di accertamento competenze e riflessioni collettive.

#### **CASI INDIVIDUALI: attività di studio all'estero o altre attività ASL all'estero**

Segue presentazione sintetica delle attività svolte da ciascun alunno segnalato.

### A.S. 2018/2019 - CLASSE QUINTA

**PERIODO**

**DAL 17 /09/ 2018 AL 21/09/2018**

#### **STAGE AZIENDALI (monte ore totale: almeno 40 )**

Attività di alternanza scuola lavoro svolte solo presso Enti Convenzionati, con un Progetto Formativo Individuale concordato e sottoscritto, secondo il progetto d'indirizzo previsto nel P.T.O.F. 2016-2019.

Segue presentazione sintetica degli ambiti di tirocinio e delle attività svolte.

Le attività di tirocinio sono state effettuate presso Banche(01 studente), Enti pubblici ( 4 studenti) e Studi di commercialisti/Uffici Amministrativi ( 9 studenti).

Per ciò che attiene la descrizione delle competenze trasversali comuni a tutti i progetti si rinvia all'allegato N. 8)

#### **ATTIVITÀ FORMALI (a completamento del monte ore totale: 20 )**

Attività svolte in orario curricolare ed extra-curricolare, coerenti con le finalità dell'Alternanza Scuola Lavoro. Segue presentazione sintetica delle attività formative proposte dal Consiglio di classe.

Gli studenti hanno svolto 20 ore preparatorie partecipando a riunioni, conferenze, visite aziendali.

▪ **CASI INDIVIDUALI: attività di studio all'estero o altre attività ASL all'estero**

Segue presentazione sintetica delle attività svolte da ciascun alunno segnalato.

5 studenti hanno svolto attività all'estero in attuazione del PON Lussemburgo. In particolare sono state realizzate 40 ore tra visite aziendali, visite ad Istituzioni dell'U.E. ed incontri con esperti esterni.

## PARTE QUARTA

### PROGRAMMI DISCIPLINARI

<b>SCHEMA PER SINGOLA MATERIA</b>	
<b>MATERIA: ITALIANO</b>	
<b>NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE</b>	TOT. 132
<b>STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE</b>	Interventi individualizzati Recupero <i>in itinere</i> Sportello <i>help</i>
<p><b>LIBRO DI TESTO ADOTTATO:</b> Baldi-Giusso-Razetti-Zaccaria, <i>L'attualità della letteratura</i>, Ed Paravia, Vol 3.1 e 3.2.</p> <p>Testi aggiuntivi. Lettura dei seguenti testi: F. Kafka, <i>La metamorfosi</i>; L. Pirandello, <i>Il fu Mattia Pascal</i>; I. Calvino, <i>Il barone rampante</i>; M.G. Mazzucco, <i>Vita</i>.</p>	
<b>NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La narrativa naturalista e verista nella seconda metà dell'Ottocento.</li> <li>• Il Decadentismo e le sue manifestazioni.</li> <li>• Il romanzo della crisi e il romanzo psicologico.</li> <li>• La poesia italiana del primo Novecento.</li> <li>• La narrativa del Novecento</li> </ul>

<b>OBIETTIVI FISSATI</b>	<p>Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, economici, tecnologici; riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali; comunicare in modo chiaro e corretto.</p> <p><b>Competenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Arricchimento del patrimonio linguistico e lessicale;</li> <li>• consolidamento della correttezza formale (nella comunicazione sia orale che scritta);</li> <li>• progressiva acquisizione di uno specifico linguaggio disciplinare;</li> <li>• conoscenza delle coordinate storiche, culturali e artistiche entro le quali si collocano gli autori;</li> <li>• conoscenza dei generi letterari nella loro formazione, evoluzione, caratteristiche formali;</li> <li>• conoscenza del pensiero e della poetica degli autori;</li> <li>• capacità di analizzare i testi (con le competenze richieste dalla loro tipologia) e di coglierne i contenuti e la struttura fondamentale;</li> <li>• capacità di esposizione corretta e coerente;</li> <li>• capacità di produzione scritta come riscrittura (parafrasi, riassunto) e produzione personale (analisi e interpretazione del testo, tema generale, prove di scrittura documentata, relazione su letture).</li> </ul>
<b>OBIETTIVI RAGGIUNTI</b>	<p>Gli obiettivi prefissati sono stati raggiunti dalla maggior parte della classe, i livelli sono però differenziati: un piccolo gruppo si è distinto per l'impegno, l'interesse e le buone capacità dimostrate; il resto della classe ha raggiunto risultati sufficienti. In alcuni allievi permangono difficoltà nella produzione scritta.</p>
<b>METODI E MEZZI</b>	<p>Lezione frontale, Analisi di testi e documenti, Produzione di schemi, di sintesi e parafrasi, Individuazione dello sviluppo argomentativo di un testo complesso, Utilizzo mappe concettuali, Visione di opere cinematografiche e lettura delle stesse per contenuti e poetica.</p>
<b>VERIFICHE E VALUTAZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interrogazioni orali brevi e/o articolate.</li> <li>• Prove scritte: analisi testuale; trattazioni brevi; temi di impianto argomentativo; articoli di giornale fra cronaca e opinione; saggi brevi.</li> </ul> <p>Durante le interrogazioni è stata data particolare cura:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• all'analisi dei testi;</li> <li>• alla capacità di saper organizzare i contenuti;</li> <li>• alla proprietà lessicale;</li> <li>• allo sviluppo di capacità dialogiche e di collegamento.</li> </ul> <p>Prove scritte svolte durante l'anno scolastico in classe e a casa n 7. Interrogazioni orali n 5.</p>

## SCHEMA PER SINGOLA MATERIA

**MATERIA: STORIA**

**NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE**

TOT. 66

**STRATEGIE DI RECUPERO  
ADOTTATE**

Interventi individualizzati  
Recupero *in itinere*  
Sportello *help*

**LIBRO DI TESTO ADOTTATO:**

G. Borgognone, D. Carpanetto, *L'idea della storia*, Pearson Bruno Mondadori, vol 2 e 3.

Testi aggiuntivi.

Stefan Zweig, *Il mondo di ieri*, Mondadori.

**NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI**

- L'Italia postunitaria: Destra e Sinistra storica.
- L'età giolittiana.
- La 1<sup>a</sup> Guerra Mondiale.
- Il primo dopoguerra in Europa e nel mondo.
- I totalitarismi degli anni Venti e Trenta.
- La 2<sup>a</sup> Guerra Mondiale (eventi principali).
- Il secondo dopoguerra / Bipolarismo.

<b>OBIETTIVI FISSATI</b>	<p>L'insegnamento di Storia è finalizzato a promuovere e sviluppare l'ampliamento dell'orizzonte culturale e della capacità di comprensione del presente nella sua complessità, attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• la conoscenza delle società del passato e delle diverse culture</li> <li>• la capacità di orientamento nella trama delle relazioni sociali</li> <li>• la comprensione delle radici storiche delle istituzioni contemporanee</li> <li>• la consapevolezza critica delle testimonianze storiche</li> </ul> <p><b>Competenze</b> Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale. Rafforzare l'attitudine a problematizzare, a formulare domande e ipotesi interpretative, a dilatare il campo delle prospettive ad altri ambiti disciplinari e ai processi di internazionalizzazione.</p>
<b>OBIETTIVI RAGGIUNTI</b>	<p>Gli obiettivi prefissati sono stati raggiunti dalla maggior parte della classe, i livelli sono però differenziati: un piccolo gruppo si è distinto per l'impegno, l'interesse e le buone capacità dimostrate; il resto della classe ha raggiunto risultati sufficienti. Alcuni allievi manifestano ancora difficoltà nella efficace comunicazione delle interdipendenze di fatti-eventi (comunicazione secondo un processo di tipo reticolare).</p>
<b>METODI E MEZZI</b>	<p>Lezione frontale / Lezioni dialogate / Analisi di documenti e mappe (fonti)/ Produzione di schemi, di sintesi / Utilizzo di mappe concettuali / Presentazioni video/ Visione di materiale video-documentaristico e di opere cinematografiche.</p>
<b>VERIFICHE E VALUTAZIONE</b>	<p>Microinterrogazioni / Elaborazione di appunti e schemi / Relazioni e schede Interrogazioni lunghe.</p>

<b>SCHEMA PER SINGOLA MATERIA</b>	
MATERIA: LINGUA INGLESE	
<b>NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE</b>	TOT. 99
<b>STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE</b>	<input type="checkbox"/> Interventi individualizzati <input checked="" type="checkbox"/> Recupero <i>in itinere</i> <input type="checkbox"/> Sportello <i>help</i> <input type="checkbox"/> Pausa didattica
<b>LIBRO DI TESTO ADOTTATO: BUSINESS EXPERT AA.VV. ED. LONGMAN PEARSON</b>	
<b>NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI</b>	THE EUROPEAN UNION: INSTITUTIONS, BREXIT.  INTERNATIONAL TRADE  E-COMMERCE  MARKETING  MAIN STOCK EXCHANGES  THE INTERNET  GREEN ECONOMY
<b>OBIETTIVI FISSATI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere le principali tipologie testuali, compresa quella tecnico - scientifica, in base alle costanti che le caratterizzano</li> <li>• Utilizzare appropriate strategie di comprensione di testi scritti, orali e multimediali con un certo grado di autonomia</li> <li>• Comprendere <b>globalmente</b> i messaggi e filmati su argomenti noti di studio e di lavoro</li> <li>• Comprendere in modo globale e analitico testi scritti di interesse generale su questioni di attualità o relativi al proprio settore di indirizzo</li> <li>• Comprendere discorsi su argomenti noti di studio e di lavoro cogliendone le idee <b>principali</b></li> <li>• Sostenere una conversazione con un parlante nativo con relativa sicurezza e autonomia, utilizzando strategie compensative in caso di difficoltà</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esprimere le proprie opinioni, intenzioni e argomentazioni nella forma scritta e orale con un certo grado di autonomia anche se con imprecisione lessicale e grammaticale</li> <li>• Scrivere semplici e brevi relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, su argomenti relativi al proprio settore di indirizzo con un certo grado di autonomia</li> <li>• Trasporre -da -e- in- lingua italiana</li> </ul>
<b>OBIETTIVI RAGGIUNTI</b>	Gli obiettivi prefissati sono stati raggiunti dalla maggior parte degli studenti anche se con livelli differenziati, specialmente nell'esposizione orale, a secondo del grado di preparazione iniziale dello studente.
<b>METODI E MEZZI</b>	L'approccio metodologico si è avvalso dello sviluppo integrato delle abilità linguistiche. Ci si è avvalsi di Sussidi audiovisivi: Cd, materiale autentico, interviste, dvd, video tratti dal web e di altro materiale quale dizionario on-line, siti e notizie da internet, fotocopie fornite dall'insegnante.
<b>VERIFICHE E VALUTAZIONE</b>	La progressione dell'apprendimento e dell'acquisizione delle varie abilità è stata misurata attraverso verifiche di tipo formativo e sommativo. La valutazione di fine periodo ha tenuto conto dei risultati delle prove formative e sommative e di altri elementi concordati, quali l'impegno, la partecipazione, l'interesse, la progressione rispetto allivello di partenza. Sono state somministrate due scritte e una orale per il trimestre e due orali e tre scritte per il pentamestre. La soglia della sufficienza è stata fissata orientativamente al70 %.

## SCHEDA PER SINGOLA MATERIA

MATERIA: Francese

**NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE**

TOT. 99

**STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE**

- Interventi individualizzati
- Recupero *in itinere*
- Sportello *help*
- Pausa didattica

**LIBRO DI TESTO ADOTTATO:** Renaud- Marché conclu Ed. Pearson

**NUCLEI  
TEMATICI  
FONDAMENTALI**

LE MARKETING ET L'ÉTUDE DE MARCHÉ  
LE MARKETING MIX  
LA POLITIQUE DE COMMUNICATION  
LE MARKETING INTERNATIONAL  
LE MADE EN FRANCE  
LES INSTITUTIONS DE FRANCE  
L'UNION EUROPÉENNE

**OBIETTIVI  
FISSATI**

- Padroneggiare una lingua straniera per scopi comunicativi, utilizzando anche la microlingua prevista dal percorso di studio dei diversi indirizzi. Livello B1/ B2 del FRAMEWORK EUROPEO
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata *d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento ai differenti contesti*

**OBIETTIVI  
RAGGIUNTI**

- Comprendere discorsi su argomenti noti di studio e di lavoro cogliendone le idee principali
- Sostenere una conversazione con un parlante nativo con relativa sicurezza e autonomia, utilizzando strategie compensative in caso di difficoltà
- Esprimere le proprie opinioni, intenzioni e argomentazioni nella forma scritta e orale con un certo grado di autonomia anche se con qualche imprecisione lessicale e grammaticale

**METODI  
E MEZZI**

L'approccio metodologico è stato prevalentemente di tipo comunicativo e si è avvalso dello sviluppo integrato delle abilità linguistiche.

Particolare attenzione è stata riservata al recupero di abilità e contenuti non assimilati

**VERIFICHE E  
VALUTAZIONE**

La progressione dell'apprendimento e dell'acquisizione delle varie abilità è stata misurata attraverso verifiche di tipo formativo e sommativo

La valutazione di fine periodo ha tenuto conto dei risultati delle prove sommative e di altri elementi concordati, quali l'impegno, la partecipazione, l'interesse, la progressione rispetto

	<p>al livello di partenza, ecc., senza prescindere tuttavia dagli obiettivi disciplinari prefissati</p>
--	---

NUMERO VERIFICHE SOMMATIVE PREVISTE PER OGNI PERIODO:

due scritte e una orale per il trimestre e due orali e tre scritte per il pentamestre.

La soglia della sufficienza è fissata orientativamente al 70 %.

## SCHEDA PER SINGOLA MATERIA

MATERIA: MATEMATICA

NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE

TOT. 99

STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE

- × Interventi individualizzati
- × Recupero *in itinere*
- × Sportello *help*
- Pausa didattica

**LIBRO DI TESTO ADOTTATO: BARONCINI, MANFREDI. "LINEAMENTI MATH ROSSO"  
VOLUME 5 ED. GHISSETTI e CORVI**

**NUCLEI  
TEMATICI  
FONDAMENTALI**

Disequazioni in due variabili.  
Funzioni di più variabili: determinazione del dominio di funzioni reali di due variabili reali; calcolo di massimi e minimi liberi e vincolati.  
Ricerca Operativa: problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti immediati e differiti.

**OBIETTIVI  
FISSATI**

Risolvere disequazioni in due variabili con metodo grafico.  
Conoscere la definizione di funzione reale di due o più variabili reali.  
Conoscere la definizione di dominio e codominio di una funzione reale di due o più variabili reali.  
Conoscere la definizione di linea di livello.  
Riconoscere una funzione reale di due variabili reali  
Determinare il dominio di una funzione reale di due variabili reali  
Determinare, riconoscere e rappresentare le linee di livello di una funzione reale di due variabili reali

Conoscere la definizione di derivata parziale, di derivata di ordine superiore al primo, di derivata mista.  
Conoscere la definizione di massimo e minimo relativo di una funzione reale di due o più variabili reali.  
Conoscere la definizione di massimi e minimi vincolati.  
Calcolare la derivata parziale di primo grado, la derivata di grado superiore e la derivata mista di una funzione reale di due variabili reali .  
Calcolare massimi e minimi liberi e vincolati.  
Classificare un problema di scelta  
Conoscere lo scopo e le fasi della ricerca operativa  
Costruire il modello matematico di una situazione economica  
Risolvere problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti immediati e differiti

**OBIETTIVI  
RAGGIUNTI**

Rappresentazione grafica del dominio di funzioni di due variabili reali. Utilizzo delle linee di livello per la rappresentazione grafica di funzioni di due variabili reali. Calcolo delle derivate parziali di funzioni di due variabili nella ricerca di massimi e minimi liberi o vincolati di funzioni di due variabili reali. Applicazione delle derivate parziali in economia. Analisi di semplici problemi della Ricerca Operativa e risoluzione del loro modello matematico applicando il metodo più opportuno.

<b>METODI E MEZZI</b>	Lezione dialogata finalizzata ad analizzare processi / fenomeni o a chiarire aspetti critici del problema / tematica affrontati; lezione frontale; simulazione di test online; processi di apprendimento individualizzati.
<b>VERIFICHE E VALUTAZIONE</b>	Effettuazione di prove di verifica orale, prove di verifica scritta, rilevazioni in itinere mediante controllo del lavoro individuale degli allievi; rilevazione sistematica dei livelli di conoscenza raggiunti e delle abilità conseguite dagli studenti.

## SCHEDA PER SINGOLA MATERIA

MATERIA: DIRITTO

NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE

TOT. 99

STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE

- Interventi individualizzati
- Recupero *in itinere*
- Sportello *help*
- Pausa didattica

**LIBRO DI TESTO ADOTTATO** Marco Capiluppi – “dal caso alla norma 3 “Tramontana

**NUCLEI  
TEMATICI  
FONDAMENTALI**

- Lo Stato e la Costituzione
- L'ordinamento costituzionale
- Lo Stato italiano e le relazioni internazionali
- L'organizzazione della pubblica amministrazione
- L'attività amministrativa

**OBIETTIVI  
FISSATI**

- Utilizzare in modo corretto il lessico specifico della disciplina
- Individuare i valori fondamentali espressi dalla Costituzione
- individuare le norme costituzionali che disciplinano l'ordinamento della Repubblica con particolare riguardo agli organi costituzionali
- definire i più importanti principi costituzionali in ambito giurisdizionale
- descrivere le finalità e l'organizzazione dell'ONU e dell'Unione europea
- Individuare principi ed organizzazione della Pubblica Amministrazione
- Individuare principi ed organizzazione della Pubblica Amministrazione

**OBIETTIVI  
RAGGIUNTI**

La classe presenta un certo grado di eterogeneità: la maggior parte degli alunni presenta una preparazione mediamente soddisfacente e in alcuni casi gli obiettivi della programmazione relativi a conoscenze, competenze, abilità sono stati pienamente conseguiti. Altri alunni, la cui preparazione presenta carenze, attribuibili ad uno studio irregolare o ad una limitata autonomia nei processi rielaborativi o applicativi, hanno raggiunto risultati mediamente sufficienti

**METODI  
E MEZZI**

La metodologia ha privilegiato, all'interno della griglia seguente, gli strumenti operativi ritenuti, di volta in volta, funzionali al conseguimento degli obiettivi stabiliti: lezione frontale, dialogo guidato lezione riassuntiva discussa, studio e approfondimento di tematiche specifiche, gestione integrata teorico-pratica dei contenuti.

Si è ritenuto opportuno, inoltre, seguire le seguenti indicazioni metodologiche:

- organizzare il processo di apprendimento in moduli flessibili, organizzati in sequenza logica
- cercare continui riferimenti al vissuto quotidiano per stimolare la partecipazione e l'interesse e facilitare la comprensione dei concetti teorici
- porre particolare attenzione alle tematiche collegate alle caratteristiche specifiche dell'indirizzo

<b>VERIFICHE E VALUTAZIONE</b>	Sono state effettuate verifiche sommative e formative all'interno delle seguenti tipologie: verifiche orali e scritte, interrogazioni dal posto, osservazione del lavoro svolto. Nella valutazione si è tenuto conto del raggiungimento sia di livelli cognitivi, come, ad esempio la conoscenza, la comprensione, l'applicazione e la rielaborazione dei contenuti acquisiti, che meta cognitivi, come l'impegno, l'attenzione, l'interesse e la partecipazione all'attività didattica.
------------------------------------	--

## SCHEDA PER SINGOLA MATERIA

MATERIA: ECONOMIA POLITICA

NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE

TOT. 99

STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE

- Interventi individualizzati
- Recupero *in itinere*
- Sportello *help*
- Pausa didattica

**LIBRO DI TESTO ADOTTATO** Simone Crocetti –Mauro Cernesi “Le scelte dell’economia pubblica corso di economia pubblica per il quinto anno” ed. Tramontana

**NUCLEI  
TEMATICI  
FONDAMENTALI**

- Il soggetto pubblico nell’economia
- Le finalità e le funzioni dell’attività finanziaria
- La spesa pubblica
- La spesa sociale
- Le entrate pubbliche
- Il bilancio dello Stato
- Il sistema tributario italiano

**OBIETTIVI  
FISSATI**

- individuare i principi regolatori dell'attività finanziaria dello stato e i modi in cui l'operatore pubblico acquisisce e utilizza le risorse necessarie per lo svolgimento dei propri compiti
- analizzare le ragioni che giustificano l'intervento dello stato nei processi economico-sociali
- individuare le cause della crisi dello stato sociale
- illustrare i principi giuridici e amministrativi delle imposte e i loro effetti economici
- Riconoscere le principali imposte dirette ed indirette che caratterizzano il sistema tributario italiano
- utilizzare in modo corretto il lessico specifico della disciplina

**OBIETTIVI  
RAGGIUNTI**

La classe presenta un certo grado di eterogeneità: la maggior parte degli alunni presenta una preparazione mediamente soddisfacente e in alcuni casi gli obiettivi della programmazione relativi a conoscenze, competenze, abilità sono stati pienamente conseguiti. Altri alunni, la cui preparazione presenta carenze, attribuibili ad uno studio irregolare o ad una limitata autonomia nei processi rielaborativi o applicativi, hanno raggiunto risultati mediamente sufficienti

**METODI  
E MEZZI**

La metodologia ha privilegiato, all'interno della griglia seguente, gli strumenti operativi ritenuti, di volta in volta, funzionali al conseguimento degli obiettivi stabiliti: lezione frontale, dialogo guidato lezione riassuntiva discussa, studio e approfondimento di tematiche specifiche, gestione integrata teorico-pratica dei contenuti.

Si è ritenuto opportuno, inoltre, seguire le seguenti indicazioni metodologiche:

- organizzare il processo di apprendimento in moduli flessibili,

	<p>organizzati in sequenza logica</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• cercare continui riferimenti al vissuto quotidiano per stimolare la partecipazione e l'interesse e facilitare la comprensione dei concetti teorici</li><li>• porre particolare attenzione alle tematiche collegate alle caratteristiche specifiche dell'indirizzo</li></ul>
<b>VERIFICHE E VALUTAZIONE</b>	<p>Sono state effettuate verifiche sommative e formative all'interno delle seguenti tipologie: verifiche orali, interrogazioni dal posto, osservazione del lavoro svolto .</p> <p>Nella valutazione si è tenuto conto del raggiungimento sia di livelli cognitivi, come, ad esempio la conoscenza, la comprensione, l'applicazione e la rielaborazione dei contenuti acquisiti, che meta cognitivi, come l'impegno, l'attenzione, l'interesse e la partecipazione all'attività didattica</p>

## SCHEMA PER SINGOLA MATERIA

**MATERIA: ECONOMIA AZIENDALE**

**NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE**

TOT. **264**

**STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE**

- Interventi individualizzati
- Recupero *in itinere*
- Sportello *help*
- Pausa didattica
- Corso di recupero

**LIBRO DI TESTO ADOTTATO: ENTRIAMO IN AZIENDA VOL. 3 - TRAMONTANA**

**NUCLEI  
TEMATICI  
FONDAMENTALI**

- Bilancio, revisione contabile, analisi di bilancio per indici e flussi
- Contabilità gestionale
- Programmazione, budget e controllo di gestione
- Fiscalità d'impresa

**OBIETTIVI  
FISSATI**

- In termini di competenza sono
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali
  - individuare ed accedere alla normativa civilistica e fiscale con particolare riferimento alla attività aziendali
  - utilizzare i sistemi informativi aziendali per realizzare attività comunicative
  - analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa
  - Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese
  - Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
  - Utilizzare gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa per realizzare attività comunicative

**OBIETTIVI  
RAGGIUNTI**

Gli obiettivi prefissati sono stati raggiunti dalla maggior parte della classe, anche se a livello differenziato: un piccolo gruppo, che si è distinto per l'impegno, l'interesse e le buone capacità, con risultati molto soddisfacenti, il resto della classe con risultati sufficienti o quasi

**METODI  
E MEZZI**

Lezione frontale, Esercitazioni, Problem solving, Lavori di gruppo, Analisi di testi e documenti

**VERIFICHE E  
VALUTAZIONE**

La materia ha richiesto continue verifiche degli argomenti trattati: sono state utilizzate conversazioni collettive, domande singole, questionari di diverso genere, lavori assegnati a casa, esercitazioni in gruppo. Per verifiche sommative: prove scritte, prove orali, test (in totale 7 prove scritte, 2 prove orali, 2 simulazioni di seconda prova)

--

<b>SCHEDA PER SINGOLA MATERIA</b>	
<b>MATERIA:</b> Scienze motorie e sportive	
<b>NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE</b>	TOT. 66
<b>STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interventi individualizzati</li> <li>X Recupero <i>in itinere</i></li> <li>• Sportello <i>help</i></li> <li>• Pausa didattica</li> </ul>
<b>LIBRO DI TESTO ADOTTATO</b> Fiorini Coretti Bocchi <b>Sport &amp; co Ed. Marietti scuola</b>	
<b>NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI</b>	Potenziamento della salute dinamica; capacità di reazione ed adattamento a situazioni diverse non solo sportive ma in relazione all'ambiente; conoscenza culturale della materia con nozioni generali di educazione alla salute e al primo soccorso. Raggiungimento di qualità morali quali la lealtà, il rispetto di sé e degli altri, la forza di volontà, coraggio e la capacità di collaborazione e di iniziativa.
<b>OBIETTIVI FISSATI</b>	Obiettivi formativi: correttezza con compagni, docenti e istituzioni scolastiche; rispetto regole; autodisciplina e autocontrollo; atteggiamenti positivi: attenzione e concentrazione; collaborazione; acquisizione di un metodo di lavoro; risposta adeguata alle attività proposte; uso corretto di strumenti, attrezzi; interpretare fatti e fenomeni
<b>OBIETTIVI RAGGIUNTI</b>	Potenziamento organico, affinamento coordinazione dinamica generale trasversale ad ogni disciplina; miglioramento della capacità di resistenza intesa come adattamento fisico e psichico volto a superare resistenze, carichi di lavoro, stress; conseguimento di velocità di risposta ad uno stimolo; acquisizione di capacità e competenze trasferibili nelle attività quotidiane
<b>METODI E MEZZI</b>	Utilizzo di proposte di lavoro diversificate attraverso il metodo globale-analitico-globale. Osservazione dello studente e delle capacità psico-motorie dello stesso; presentazione dell'attività come stimolo all'interesse per la stessa e per la voglia di mettersi in gioco; guida -correzione durante le prove e le ripetizioni con rinforzo positivo sui miglioramenti ottenuti; suddivisione del lavoro per gruppo con attività di collaborazione ed aiuto al miglioramento dei più deboli
<b>VERIFICHE E VALUTAZIONE</b>	Le verifiche proposte si sono basate su prove oggettive ma supportate anche dall'osservazione sistematica dell'impegno in atto. Valutazioni oggettive, soggettive, sistematiche, individuali, di gruppo scaturite dal confronto tra situazione iniziale, intermedia e finale delle unità didattiche svolte. Osservazione di impegno interesse e partecipazione

<b>SCHEDA PER SINGOLA MATERIA</b>	
MATERIA: IRC	
<b>NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE</b>	TOT. 33
<b>STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE</b>	<input checked="" type="checkbox"/> Interventi individualizzati <input checked="" type="checkbox"/> Recupero <i>in itinere</i> <input type="checkbox"/> Sportello <i>help</i> <input type="checkbox"/> Pausa didattica
<b>LIBRO DI TESTO ADOTTATO: <i>Sulla tua parola.</i> Cassinotti – Marinoni – Provezza. Marietti scuola.</b>	

<b>TITOLO DEI MODULI</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>COMPETENZE</b>
Fondamenti del personalismo etico.	Orientamenti della Chiesa sull'etica personale e sociale e il loro fondamento biblico. Questioni di senso legate alle più rilevanti esperienze della vita umana.	Spiegare la dimensione religiosa dell'uomo confrontando il concetto cristiano di persona con quello di altre religioni o sistemi di pensiero. Ricondurre le principali problematiche etiche a documenti biblici o religiosi che possono offrire riferimenti utili per una loro valutazione.	Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà.

Le sfide della post-modernità.	Chiesa e mondo contemporaneo; le tappe del rinnovamento. Il magistero della Chiesa su aspetti peculiari della realtà sociale, economica, tecnologica. Rischi e potenzialità della complessità odierna; responsabilità per il bene comune e sviluppo sostenibile.	Confrontarsi con gli aspetti più significativi delle grandi verità della fede cristiano-cattolica, tenendo conto del rinnovamento promosso dal Concilio Ecumenico Vaticano II. Usare e interpretare correttamente e criticamente le fonti autentiche della tradizione cristiano-cattolica. Ricondurre le principali problematiche ambientali a documenti biblici o religiosi che possano offrire riferimenti utili per una loro valutazione.	Riconoscere la presenza e incidenza del cristianesimo nel corso della storia, nella valutazione e trasformazione della realtà e nella comunicazione contemporanea, in dialogo con le altre religioni e sistemi di significato.
--------------------------------	--	--	--

### **PROGRAMMA SVOLTO**

Riguardo al primo e al secondo modulo il percorso di studio si è articolato riferendosi alle specifiche conoscenze, abilità e competenze con particolare riferimento ai documenti ecclesiali. Sono state affrontate le tematiche sovraespresse in tabella con particolare attenzione alla valenza educativa dell'Insegnamento della Religione Cattolica, la sua distinzione con la catechesi, il suo significato culturale e il suo peculiare valore educativo. Il corso di Religione cattolica ha offerto agli allievi cognizioni di tipo epistemico, storico, giuridico, normativo e psicopedagogiche per la comprensione del quadro entro cui si collocano i fondamenti del personalismo etico e le sfide della post-modernità.

### **METODOLOGIA INDOTTA DALLA STRATEGIA CURRICOLARE**

Lo svolgimento del programma ha privilegiato il lavoro di gruppo su tema guidato e il confronto trasversale anche tra gli allievi per la riflessione sistematica su esperienze significative e buone pratiche. Le attività si sono focalizzate sui criteri fondamentali per una corretta ed efficace ortoprassi didattica e per l'ampliamento delle capacità relazionali e comunicative degli studenti.

### **MEZZI E STRUMENTAZIONE FISICA E TECNOLOGICA UTILIZZATA**

Per arricchire le attività si sono utilizzate i mezzi e le strumentazioni tecnologiche presenti nei laboratori informatici.

### **SPAZI USATI PER LA REALIZZAZIONE DELLE ATTIVITÀ**

Gli spazi usati per la realizzazione delle attività didattiche sono stati l'aula e i laboratori informatici.

### **VERIFICHE**

Per quanto concerne il primo modulo (settembre-marzo) si sono utilizzate le seguenti tipologie di verifiche: formativa, sommativa, scritta e orale. Nel secondo modulo, invece, si sono adottate solo quelle formative e orali.

Riguardo alla tipologia di verifica si segnalano la strutturata e non strutturata, la trattazione sintetica di argomenti, il problem solving e lo sviluppo degli argomenti di diverso carattere (storico, letterario, giuridico e religioso).

Nei diversi momenti riservati alle verifiche sono stati posti in evidenza gli apporti originali e di ricerca che ciascun allievo è riuscito a sviluppare.

#### **STRUMENTI E CRITERI PER LA VALUTAZIONE**

I criteri di valutazione adottati sono quelli già esplicitati dal POF. Si puntualizza, inoltre, che in sede Collegio Docenti sono state deliberate griglie per la valutazione del profitto con l'indicazione dei rispettivi descrittori da adottare per la formulazione di giudizi e per l'attribuzione dei voti all'interno dell'intera scala numerica compresa da 1 a 10.

## ALLEGATI

1. **ELENCO DEI CANDIDATI**
2. **PROFILO DELLA CLASSE**
3. **PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**
4. **PROGRAMMI EFFETTIVAMENTE SVOLTI**
5. **TESTI SIMULAZIONE PRIMA E SECONDA PROVA D'ESAME**
6. **ELENCO ALUNNI CON ALTERNANZA SCUOLA LAVORO PRESSO AZIENDE/ENTI**
7. **ELENCO ALUNNI CHE HANNO SVOLTO PARTICOLARI ESPERIENZE FORMATIVE**
8. **RELAZIONE SUI PERCORSI ASL**

**FOGLIO FIRME**

SOTTOSCRITTO DAI DOCENTI

<b>DISCIPLINA</b>	<b>COGNOME E NOME</b>	<b>FIRMA</b>
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	MAURO MARTINUZ	Firmato
LINGUA INGLESE	ZANONI DANIELA	Firmato
STORIA	MAURO MARTINUZ	Firmato
MATEMATICA	MARIA BUGATTI	Firmato
SECONDA LINGUA COMUNITARIA	SABBATANI MARIA	Firmato
DIRITTO	CAPOZZA STEFANIA	Firmato
ECONOMIA POLITICA	CAPOZZA STEFANIA	Firmato
ECONOMIA AZIENDALE	PISTONI ROSSELLA	Firmato
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	GUERRA ROSANNA	Firmato
RELIGIONE	FALAPPI STEFANO	Firmato

Brescia, 06/05/2019

Firmato dal Dirigente Scolastico Elena Lazzari