



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Tecnico Commerciale Statale "Abba-Ballini"

Via Tirandi, 3 - 25128 Brescia - Tel. 030 307332 - 030 393363

www.abba-ballini.gov.it - info@abba-ballini.gov.it - bstd15000l@pec.istruzione.it



ESAME DI STATO Anno Scolastico 2018-2019

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

V sez. 5 F Indirizzo RIM

relativo all'AZIONE EDUCATIVA E DIDATTICA
REALIZZATA NELL'ULTIMO ANNO DI CORSO

Elaborato ai sensi del D.P.R. n. 323/1998, del D. Lgs. 62/2017, della
nota MIUR prot. n. 3050/2018, del D. M n. 37/2019 e dell'O.M. n. 205/2019

INDICE

PARTE PRIMA	3
PRESENTAZIONE DELL'INDIRIZZO DI STUDIO.....	3
Profilo professionale dell'indirizzo di studio.....	3
Quadro orario	4
PARTE SECONDA	5
COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE E CONTINUITÀ DIDATTICA	5
COMPOSIZIONE DELLA CLASSE.....	5
Elenco dei candidati	5
Prospetto evoluzione della classe.....	6
Profilo della classe	6
INTERVENTI E STRATEGIE MESSI IN ATTO PER IL RECUPERO	6
ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI DELL'ULTIMO ANNO	7
ESPERIENZA CLIL PROPOSTA ALLA CLASSE.....	8
PERCORSI PLURIDISCIPLINARI.....	8
EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA E ALLA COSTITUZIONE	9
Percorso di educazione alla cittadinanza e alla costituzione.....	10
Tempi del percorso formativo.....	13
METODOLOGIE didattiche.....	13
PARTE TERZA	15
AREE DISCIPLINARI.....	15
CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE	15
CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO	16
CREDITO SCOLASTICO.....	18
Criteri per la quantificazione dei crediti scolastici e formativi.....	19
Valutazione percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento	19
SIMULAZIONI DELLE PROVE SCRITTE EFFETTUATE.....	20
Prima prova scritta – Lingua e letteratura italiana	20
Seconda prova scritta – Economia aziendale e geopolitica/Inglese.....	25
PROVE INVALSI.....	29
QUADRO COMPLESSIVO DEI PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO/ ATTIVITÀ DI ALTERNANZA SCUOLA – LAVORO (TRIENNIO) ..	30
PARTE QUARTA	33
Programmi disciplinari.....	33
FOGLIO FIRME.....	50

PARTE PRIMA

PRESENTAZIONE DELL'INDIRIZZO DI STUDIO

Profilo professionale dell'indirizzo di studio

Il corso di studio si inserisce nel percorso di istruzione tecnica del settore economico e afferisce all'indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing articolazione RIM. La denominazione del diploma rilasciato è "Diploma di istituto tecnico settore economico indirizzo amministrazione, finanza e marketing articolazione RIM".

Il percorso di studio si articola in un primo biennio comune, in un secondo biennio professionalizzante e in un quinto anno dedicato all'affinamento della preparazione culturale, tecnica e professionale che fornisce allo studente gli strumenti idonei ad affrontare le scelte per il proprio futuro di studio o di lavoro.

L'articolazione **Relazioni Internazionali per il Marketing** si contraddistingue per la presenza di discipline quali Relazioni internazionali e Tecnologie della comunicazione che sottolineano la connotazione del diplomato quale esperto della comunicazione aziendale, in particolare in lingua straniera, la cui professionalità si realizza principalmente a livello di relazioni e di comunicazioni internazionali.

Questo indirizzo è **indicato per chi ha una buona predisposizione per le lingue straniere e alle attività di relazione e comunicazione, ed è interessato a:**

- ⇒ conoscere e utilizzare più lingue straniere
- ⇒ lavorare nel settore turistico
- ⇒ lavorare in un'azienda curando il settore comunicazione e marketing
- ⇒ lavorare e comunicare secondo principi nazionali ed internazionali
- ⇒ lavorare con il computer
- ⇒ diventare un esperto nella comunicazione aziendale in ambito nazionale e internazionale

Profilo professionale

Il diplomato in questo indirizzo:

- ⇒ ha buone competenze comunicativa nelle lingue straniere
- ⇒ una conoscenza ampia e solida del mondo e dei problemi dell'impresa
- ⇒ un'ampia preparazione culturale

E' in grado di:

- ⇒ rilevare le operazioni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extra-contabili in linea con i principi nazionali ed internazionali
- ⇒ redigere e interpretare i documenti amministrativi e finanziari aziendali
- ⇒ gestire adempimenti di natura fiscale
- ⇒ collaborare alle trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda
- ⇒ svolgere attività di marketing
- ⇒ collaborare all'organizzazione, alla gestione e al controllo dei processi aziendali
- ⇒ utilizzare tecnologie e software applicativi

Quale occupazione

Il diplomato può trovare inserimento lavorativo in

- ⇒ società di servizi pubbliche e private che operano in ambito internazionale
- ⇒ aziende del settore industriale e commerciale per la cura dell'import-export

- ⇒ ufficio estero di aziende di credito e assicurativo
- ⇒ servizi turistici
- ⇒ servizi per organizzazione di eventi, convegni e fiere

Prosecuzione degli studi

Con il diploma è consentito l'accesso a tutte le facoltà universitarie, anche se la preparazione conseguita è più idonea per la frequenza alle facoltà linguistiche ed economiche, giuridiche.

Quadro orario

Secondo biennio e quinto anno costituiscono un percorso formativo unitario			
DISCIPLINE	2 biennio		5°anno
	3 ^a	4 ^a	5 ^a
Lingua e letteratura italiana	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3
Storia	2	2	2
Matematica	3	3	3
Scienze motorie e sportive	2	2	2
Religione cattolica o attività alternative	1	1	1
Ore settimanali di attività e insegnamenti generali	15	15	15
Economia aziendale e geo-politica	5	5	6
Seconda lingua comunitaria	3	3	3
Terza lingua straniera (Tedesco)	3	3	3
Relazioni internazionali	2	2	3
Tecnologie della comunicazione	2	2	
Diritto	2	2	2
Ore settimanali di attività e insegnamenti di indirizzo	17	17	17
TOTALE	32	32	32

PARTE SECONDA

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE E CONTINUITÀ DIDATTICA

Docente	Disciplina insegnata	Continuità didattica		
		3°	4°	5°
PASSANNANTE FRANCA	Lingua e letteratura italiana		X	X
PASSANNANTE FRANCA	Storia		X	X
ANDREOLI STEFANIA	Lingua inglese			X
CENI ORAZIO	Seconda lingua comunitaria (spagnolo)			X
TABAGLIO CARLA	Terza lingua straniera (tedesco)	X	X	X
ALINI FEDERICA	Matematica	X	X	X
LANDI LUISA	Diritto		X	X
LANDI LUISA	Relazioni internazionali		X	X
PERSIANI LUDOVICO	Economia aziendale e geopolitica		X	X
BONVINI LUISA	Scienze motorie e sportive		X	X
BERTOCCHI MARIAGRAZIA	Religione cattolica o attività alternative	X	X	X

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

N° Alunni	Maschi	6
23	Femmine	17

Elenco dei candidati

(si rinvia allo specifico allegato riservato)

Prospetto evoluzione della classe

EVOLUZIONE E COMPOSIZIONE DELLA CLASSE		TERZA	QUARTA	QUINTA
ISCRITTI	Maschi	9	6	6
	Femmine	19	19	17
	Totale	28	25	23
	di cui DSA			
	di cui con disabilità			
Provenienti da altro Istituto		1		
Ritirati				
Trasferiti		1		
Non promossi provenienti da classe precedente				1
Promossi		16	10	
Con sospensione giudizio		11	11 + 1	
Non promossi		0	3	
Tot. Promozioni (dopo le prove di settembre)		25	22	
Tot Non promossi (dopo le prove di settembre)		2	0	

PROFILO DELLA CLASSE

(si rinvia allo specifico allegato riservato)

INTERVENTI E STRATEGIE MESSI IN ATTO PER IL RECUPERO

- sostegno in itinere mediante esercizi mirati e differenziati
- pratica di lavori di gruppo intorno ad argomenti disciplinari e interdisciplinari
- corsi di recupero attivati in Istituto
- sportelli di consulenza disciplinare (HELP)

Tutti i docenti hanno svolto recupero in itinere come esplicitato nelle schede relative alle singole discipline

MATERIA	CORSO di RECUPERO	HELP	APPROFONDIMENTO	TOTALE
LINGUA E LET. ITALIANA				
LINGUA INGLESE				
STORIA				
SECONDA LINGUA STRANIERA (SPAGNOLO)				
TERZA LINGUA STRANIERA (TEDESCO)				
MATEMATICA	4 ore	Tutto l'anno		
DIRITTO				
RELAZIONI				

INTERNAZIONALI				
ECONOMIA AZIENDALE E GEO-POLITICA				
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE				
RELIGIONE				

ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI DELL'ULTIMO ANNO

TIPOLOGIA	OGGETTO, LUOGO, ARGOMENTO
VISITE GUIDATE	10/05/19 Lonato – Feralpi 31/05/19 Trento – Festival dell'Economia
VIAGGI D'ISTRUZIONE	18-22/03/19 Viaggio d'istruzione “Lisbona e dintorni”
STAGE LINGUISTICI	
ORIENTAMENTO	Settembre PON Estero Lussemburgo per 2 alunne 29/09/18 Facework-Festival del lavoro presso Cisl Brescia – 5 ore 24,25,26/10/18 Percorso di orientamento “Uno su cento” – adesione parziale 27/10/18 restituzione alla comunità scolastica dell’esperienza ASL in Lussemburgo – 1 ora 27/11/18 incontro prof.ssa del CARED “Non cosa ma come - Strategie per prendere decisioni efficaci” – 2 ore 30/11/18 Job Orienta – adesione parziale volontaria 26/02/19 questionario attitudinale on line Alma Diploma – 1 ora 08/04/19 attività con docenti madrelingua tedeschi sull'organizzazione del Centro Professionale di Neuburg e la formazione professionale in Germania – 1 ora 10/5/19 Visita allo stabilimento Feralpi di Lonato
ATTIVITÀ SPORTIVE	10,17,24,31/01/19 Lezioni di pattinaggio al palaghiaccio di Brescia Progetto d'istituto “Sportivamente”

<p style="text-align: center;">SPETTACOLI CONFERENZE</p>	<p>Spettacoli: 11/12/18 Spettacolo Malanova - storia vera di violenze e soprusi 08/02/19 Spettacolo La Giara – Lumie di Sicilia di Pirandello 22//03/19 spettacolo di teatro civile Die Mauer – Il Muro – storie di chi ha tentato di scavalcare il muro (studenti non in viaggio d'istruzione) 10/05/19 spettacolo teatrale: “Da le ses a le do, da le do a le ses” nell’ambito della visita alla Feralpi 20/11/18 proiezione del film documentario “Immondezza” alla presenza del Ministro Costa proiezione del film documentario “Inside job” (studenti non in viaggio d'istruzione)</p> <p>Conferenze: 02/02/19 incontro con esponenti dell’ANED per commemorare la Giornata della Memoria – 1,5 ore 01/04/19 incontro con l’associazione Vittime del dovere “IN-DIPENDENTE: progetto di sensibilizzazione e contrasto alle dipendenze sul tema delle vecchie (alcool e droga) e nuove dipendenze (internet e gioco d'azzardo) – 2 ore 12/04/19: incontro in Aula “Costituzione italiana: principi e libertà” alla presenza della dott.ssa Dora Bonifacio, Consigliere presso la Corte di Appello di Brescia – 2 ore 15/04/19 incontro in Aula Magna Cittadinanza italiana e flussi migratori” alla presenza del dott. Claudio Castelli, Presidente della Corte di Appello di Brescia – 2 ore 10/05/19 incontro con il presidente AIB Giuseppe Pasini, sull’evoluzione del lavoro industriale nel nostro territorio dalla fine del secolo scorso ai giorni nostri</p>
<p style="text-align: center;">ALTRO</p>	<p>Progetto d’istituto “Con la polizia locale per la sicurezza sulle strade della città - Sabato 23/02/19 e Sabato 13/04/19 dalle 22.00 alle 02:00 – adesione parziale Progetto d’istituto “Guida sicura”– 01/04/19 – adesione parziale Progetto d’istituto “Quotidiano in classe” – docenti di lettere e diritto/relazioni 09-10-12/04/19 Realizzazione di un progetto con docenti madrelingua tedeschi “Flucht und Migration”</p>

ESPERIENZA CLIL PROPOSTA ALLA CLASSE

DISCIPLINA individuata	DOCENTI coinvolti	ATTIVITÀ svolta	Tempi e durata dell’unità didattica
Diritto	Landi – Diritto Andreoli – Inglese stagista AIESEC	International Organisation	fine gennaio metà febbraio

PERCORSI PLURIDISCIPLINARI

	DISCIPLINE	DOCENTI	ATTIVITÀ	Tempi e durata
--	------------	---------	----------	----------------

CLASSE	individuata	coinvolti	svolta	dell'unità didattica
3				
4	Spagnolo – Inglese - diritto	Migliorini – Simonini - Landi	Esercizio dei diritti politici in occasione di consultazioni elettorali	Secondo periodo
4	Diritto – Relazioni Internazionali	Landi	Il mercato del lavoro nella teoria economica e i principi costituzionali	Gennaio - Febbraio
4	Lettere – Informatica	Passannante - Fenaroli	Presentazioni ppt relative ad argomenti di letteratura	Secondo periodo
5	Storia – Diritto – Relazioni – Inglese	Passannante – Landi – Andreoli	Globalizzazione, nazionalismi e rappresentanza	Secondo periodo

EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA E ALLA COSTITUZIONE

L'Istituto concretizza le attività e gli insegnamenti relativi a "Cittadinanza e Costituzione" di cui all'art. 1 del Decreto Legge 1 settembre 2008 n. 137, convertito con modificazioni, dalla legge 30 ottobre 2008, n. 169 che coinvolgono tutti gli ambiti disciplinari e si sviluppano, in particolare, in quelli di interesse storico- sociale e giuridico-economico.

FINALITÀ GENERALI	<p>La Costituzione della Repubblica Italiana costituisce il riferimento che, nella rilettura dell'esperienza personale di ogni alunno, permette di mettere in luce le connessioni tra libertà e responsabilità.</p> <p>Da ciò derivano le seguenti finalità:</p> <p>far crescere negli studenti la consapevolezza dei diritti e dei doveri partendo dal contesto scolastico;</p> <p>far sviluppare il senso di appartenenza alla comunità scolastica, locale e globale;</p> <p>promuovere la solidarietà a tutti i livelli di vita sociale ed organizzata;</p> <p>implementare la qualità delle competenze sociali e civiche di ciascuno nell'ambito di percorsi di responsabilità partecipate;</p> <p>favorire la cittadinanza attiva tra gli studenti;</p> <p>valorizzare la promozione della persona potenziando l'atteggiamento positivo verso le Istituzioni.</p>
AREE D'INTERVENTO	<p>Cittadinanza attiva e Costituzione:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Educazione alla convivenza civile, culturale, ecc. 2. Educazione alla Legalità. 3. Educazione alla Salute ed affettività. 4. Educazione al rispetto dell'Ambiente. 5. Educazione stradale.

OBIETTIVI GENERALI DEL PERCORSO	<p>Proporre un'articolazione dell'insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione" in conformità alle indicazioni ministeriali del Documento d'indirizzo per la sperimentazione del 4 marzo 2009.</p> <p>Realizzare un approccio ai contenuti multi e interdisciplinari che sfocino in iniziative "civiche" attuate in relazione al tipo di classe, alle esigenze degli studenti e alle risorse del territorio secondo una concezione aperta e attiva di cittadinanza.</p> <p>Offrire criteri, indicazioni metodologiche e strumenti ai Consigli di classe e ai docenti.</p> <p>Coinvolgere il mondo della scuola, del lavoro, del volontariato, delle associazioni culturali e delle Istituzioni, stabilendo contatti e forme di collaborazione.</p>
MODALITÀ E TEMPI	<p>Il percorso è stato sviluppato tramite un lavoro didattico multi e interdisciplinare deliberato nei Consigli di Classe. Nel selezionare i nuclei tematici, il Consiglio di classe ha fatto riferimento alla fisionomia del gruppo classe e alla collaborazione dei colleghi. Tali considerazioni hanno permesso di scegliere contenuti che sono riusciti a suscitare l'interesse degli studenti e stabilire un nesso fra ciò che si vive e ciò che si studia e di individuare la metodologia didattica più praticabile ed efficace.</p>

Percorso di educazione alla cittadinanza e alla costituzione

A.S. 2016/2017 CLASSE TERZA	<p>Educazione alla convivenza civile, culturale, ecc. Festa dell'opera - "Intervallo d'opera" - 16/09/16 - 1 ora Giornata del volontariato - intera mattina del 15/10/16 e incontro preparatorio 7/10/16 1 ora Incontro con Zijo Ribic, testimone del conflitto bosniaco - 24/02/17 2 ore Incontro sul tema "La violenza di genere" - 9/03/17 - 2 ore Seminario "Alla scoperta del valore dell'ECDL" - 18/03/17 - 1 ora Progetto Bresciamondo: progetto sull'utilizzo e la distribuzione delle risorse - febbraio marzo - 6 ore</p> <p>Educazione alla Salute ed affettività Corso BLSA prima parte - mattina del 22/04/17 - adesione parziale</p> <p>Educazione stradale e ambientale Incontro di sensibilizzazione per fermare le stragi stradali - 12/05/17- 2 ore Incontro con il Gruppo Brescia Mobilità per una mobilità integrata e sostenibile - 10/12/16 - 2 ore</p>
A.S. 2017/2018 CLASSE QUARTA	<p>Educazione alla convivenza civile, culturale, ecc. Progetto Bresciamondo - Finanza Etica 11/12/2017 - 2 ore Incontro con prof.ssa Apostoli dell'Università degli studi di Brescia "La permanente vitalità della costituzione italiana" 20/02/18 - 2 ore Visita alla BCE in occasione del viaggio d'istruzione a Francoforte Magonza Incontro in aula con laureando in Giurisprudenza sul processo di formazione dell'UE 09/05/2018 - 1 ora Adesione al progetto d'istituto Il quotidiano in classe Concorso "Rileggiamo l'art. 21 dai valori di libertà e democrazia che lo</p>

	<p>ispirano” UDA “Esercizio dei diritti politici in occasione di consultazioni elettorali” Concorso EconoMia di Trento – adesione parziale; analisi di alcune letture con tutta la classe Disponibilità per gestione attività di Book IN/OUT dal 31/7 al 9/9 – adesione parziale</p> <p>Educazione alla Legalità Incontri di Educazione Bancaria e Finanziaria: 08/03/18 2 ore – 20/03/18 3 ore</p> <p>Educazione alla Salute ed affettività Corso BLSO seconda parte mattina del 30/09/17 – adesione parziale Progetto d’istituto Non berti la sicurezza – a cura del comando dei vigili del fuoco Progetto interazioni tra pari – questionario on-line: legami sociali, relazioni amicali e fiducia verso le istituzioni – 18/12/17 – 1 ora Adesione al progetto d’istituto Sportivamente</p>
<p>A.S. 2018/2019 CLASSE QUINTA</p>	<p>Educazione alla convivenza civile, culturale, ecc. Adesione al progetto d’istituto - Il quotidiano in classe – docenti di lettere e relazioni</p> <p>Percorso “L’esercizio del diritto di voto” (referendum sull’acqua/elezioni europee e comunali/Brexit) – docenti di inglese e diritto/relazioni</p> <p>UDA “Globalizzazione, nazionalismi e rappresentanza politica” alcune letture del Concorso EconoMia di Trento Concorso EconoMia di Trento – adesione parziale Festival dell’Economia – Trento – 31/05/19</p> <p>Giornata internazionale eliminazione della violenza contro le donne – docente di lettere Spettacolo Malanova - storia vera di violenze e soprusi - presso il teatro S. Giovanni BS Dal “Progetto Quotidiano in Classe” analisi del seguente articolo: “In 18 anni 3100 donne uccise in Italia “Novembre 2018</p> <p>Giornata internazionale della donna – docente di lettere Dal “Progetto Quotidiano in Classe” analisi dell’articolo tratto dalla Cerimonia di Sergio Mattarella al Quirinale:” Basta assistere inerti a violenza su donne” Marzo 2019</p> <p>Memoria e ricordo – docente di lettere e storia Letture dal Concorso EconoMia legato al Festival dell’Economia di Trento 2019: voci Nazione e Rappresentanza in Enciclopedia delle Scienze Sociali Treccani” Da Carlo Emilio Gadda “Prigioniero di guerra” Dal “Progetto Quotidiano in Classe” analisi dell’articolo “La vita oltrepassa l’orrore” Corriere della Sera, Gennaio 2019 Testimonianza di Liliana Segre: “Liliana Segre parla agli studenti” Dal “Progetto Quotidiano in Classe” Giusti dell’umanità” Marzo 2019 Dal Corriere della Sera, Maggio 2018 di Corrado Stajano analisi</p>

dell'articolo "Wannsee, l'orrore nell'idillio" Maggio 2019
 incontro con esponenti dell'ANED per commemorare la Giornata della Memoria

Riflessioni a partire dal 27 gennaio – docente di diritto/relazioni
 Ascolto dell'intervento della sen. Liliana Segre in occasione del voto di fiducia al Governo
 Lettera di L Segre agli studenti italiani giornata della memoria 2019
 Documento leggi razziali Accademia dei Lincei
 Spiegazione art 22 Cost. e art. 1 c.c.
 Spettacolo di teatro civile "Il muro"; storie di chi ha tentato di scavalcare il muro di Berlino (studenti non in viaggio d'istruzione)

I nuovi equilibri internazionali / Una società multietnica e multiculturale – docente di lettere e storia
 Analisi documenti in Storia Contemporanea Atlas Maggio 2019

Migrazioni - docente di diritto/relazioni e di tedesco
 incontro in Aula Magna "Cittadinanza italiana e flussi migratori"
 esame di due documenti legati ai flussi migratori dall'Italia e verso l'Italia
 art. 10 e 11 Costituzione
 progetto con docenti madrelingua tedeschi "Flucht und Migration"

Riflessioni a partire dalla festa del 1° maggio – docente di diritto/relazioni
 principi costituzionali relativi al lavoro
 ascolto di alcune canzoni e lettura tratta da Focus on-line
 spettacolo teatrale: "Da le ses a le do, da le do a le ses" nell'ambito della visita alla Feralpi

Riflessioni sulla nostra Costituzione – docente di diritto/relazioni
 incontro in Aula "Costituzione italiana: principi e libertà"
 lettura di Calamandrei "Discorso agli studenti milanesi" – 1955

Educazione alla Legalità

"Il principio di legalità": riflessione critica di tematiche di attualità da Maria Zioni e Valeria Rossetti – docente di lettere

Educazione alla Salute ed affettività

Adesione al progetto d'istituto - Sportivamente
 incontro con l'associazione Vittime del dovere "IN-DIPENDENTE:
 progetto di sensibilizzazione e contrasto alle dipendenze sul tema delle vecchie (alcool e droga) e nuove dipendenze (internet e gioco d'azzardo)

Educazione al rispetto dell'Ambiente – docente di lettere

Sviluppo ed ambiente: il futuro dell'uomo e del pianeta
 Proiezione del film "Immondezza" alla presenza del Ministro Costa presso l'Aula Magna dell'Istituto
 Friday for future
 Dall'Internazionale 1 Marzo 2019 "A chi importa del clima" "
 L'esercito della speranza

	<p>Da Generazione verde di Alessandro Rosina: "Un giovane su due allarmato per il clima" Marzo 2019</p> <p>Da Marco Cattaneo "Ma invertire la rotta si può" Marzo 2019</p> <p>Educazione stradale</p> <p>Adesione al progetto d'istituto "Con la polizia locale per la sicurezza sulle strade della città</p> <p>Adesione al progetto d'istituto "Guida sicura"</p>
--	--

TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

<i>Materia</i>	<i>Ore previste</i>	<i>Ore effettuate Al 15 Maggio 2019</i>	<i>Ore residue al termine delle lezioni</i>
LINGUA E LET. ITALIANA	132	107	25
LINGUA INGLESE	99	88	9
STORIA	66	56	10
SECONDA LINGUA STRANIERA (SPAGNOLO)	99	80	10
TERZA LINGUA STRANIERA (TEDESCO)	99	89	10
MATEMATICA	99	87	10
DIRITTO	66	55	5
RELAZIONI INTERNAZIONALI	99	68	14
ECONOMIA AZIENDALE E GEPOLITICA	198	164	18
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	66	50	8
RELIGIONE	33	22	5

METODOLOGIE DIDATTICHE

Le discipline hanno adottato la tipologia della lezione:

Lingua e Letteratura Italiana – Storia: Metodo espositivo - Ricerca azione - Flipped classroom

Inglese: approccio metodologico di tipo comunicativo, per favorire lo sviluppo integrato delle abilità linguistiche; lezione frontale di esposizione, di sintesi e di sistematizzazione; didattica tutoriale e laboratoriale esplicitate nel cooperative learning e problem solving

Tedesco: metodi comunicativo, grammaticale-traduttivo e audio-orale, secondo la necessità (lezione dialogata, frontale, lavoro a coppie, discussione guidata)

Matematica: Lezione dialogata finalizzata ad analizzare processi / fenomeni o a chiarire aspetti critici del problema / tematica affrontati; lezione frontale; ricorso a metodologie multimediali con l'utilizzo del software GeoGebra; simulazione di test online; processi di apprendimento individualizzati

Diritto e Relazioni: Lezione dialogata finalizzata ad analizzare i fenomeni o a chiarire aspetti critici del problema, lavori di gruppo, processi di apprendimento individualizzati

Economia Aziendale e Geopolitica: lezioni frontali, problem solving, lezione partecipata.

Spagnolo: lezione frontale con possibilità di confronto/dibattito guidato dall'insegnante.

anche con l'uso di mezzi audiovisivi ed informatici:

Diritto – Relazioni internazionali – Lingua e Letteratura Italiana – Storia – Matematica

Inglese: risorse digitali; software didattici specifici; strumenti software con funzionalità generali (ex. ambiente di scrittura)

Tedesco: video presi dal web, testi audio forniti da casa editrice

Spagnolo: si è avvalsi dell'utilizzo di INTERNET in classe per reperire informazioni sull'attualità o sulle aziende oggetto degli esercizi

Le lezioni in laboratorio hanno riguardato le materie di:

Economia Aziendale e Geopolitica: esercitazioni col foglio di calcolo

PARTE TERZA

AREE DISCIPLINARI

Il Consiglio della classe, in considerazione di quanto stabilito dal D.M del 29 maggio 2015 n. 319, ha istituito le seguenti aree disciplinari:

Area linguistico-storico letteraria Lingua e letteratura italiana Lingua inglese Seconda lingua comunitaria – Spagnolo Terza lingua straniera – Tedesco Storia Scienze Motorie
Area scientifico economico tecnica Matematica Economia aziendale e geopolitica Diritto Relazioni internazionali

N.B. Considerato che la disciplina di Scienze motorie e sportive, per finalità, obiettivi e contenuti specifici, può trovare collocazione sia nell'area linguistico-storico-letteraria che in quella scientifica, si rimette all'autonoma valutazione della Commissione, nel rispetto dei citati enunciati, l'assegnazione della stessa all'una o all'altra delle aree succitate.

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

INDICATORI

IMPEGNO E MOTIVAZIONE ALLO STUDIO:
<i>lavoro svolto a casa, approfondimento, svolgimento compiti assegnati, partecipazione</i>
AUTONOMIA DI LAVORO:
<i>capacità di individuare le proprie difficoltà e di organizzare il lavoro per superarle</i>
ACQUISIZIONE DEI CONTENUTI MINIMI SPECIFICI:
<i>valutazione in base alle prove scritte, scritto-grafiche, pratiche, orali</i>

SCHEDA INDICANTE LA CORRISPONDENZA TRA VOTI E VALUTAZIONE COMPLESSIVA DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

GRIGLIA BASE PER LA VALUTAZIONE

Livello	Giudizio	Voto
1	nullo	1-2
	gravemente insufficiente	3-4
2	Insufficiente	5
3	sufficiente	6
4	discreto	7
	buono	8
5	ottimo	9

	eccellente	10
--	------------	----

TABELLA DI CORRISPONDENZA TRA LIVELLI E PRESTAZIONI PER OBIETTIVI

Conoscenza	1	Non mostra alcuna conoscenza
	2	Mostra conoscenze frammentarie e superficiali
	3	Mostra una conoscenza completa ma non approfondita
	4	Mostra una conoscenza completa e approfondita
	5	Mostra una conoscenza completa, coordinata e approfondita
Comprensione	1	Commette gravi errori
	2	Commette errori anche nello svolgimento di compiti semplici
	3	Non commette errori nello svolgimento di compiti semplici
	4	Svolge compiti complessi, ma incorre in imprecisioni
	5	Svolge compiti anche complessi senza errori o imprecisioni
Applicazione	1	Non riesce ad applicare le conoscenze in situazioni nuove
	2	Applica le conoscenze in compiti semplici ma commette errori
	3	Applica le conoscenze in compiti semplici senza errori
	4	Applica contenuti e procedure in compiti complessi con imprecisioni
	5	Applica correttamente procedure e conoscenze in problemi nuovi

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO

Il voto di comportamento viene attribuito dall'intero Consiglio di classe riunito per gli scrutini in base ai seguenti criteri:

- frequenza e puntualità
- rispetto del regolamento d'Istituto
- partecipazione attiva alle lezioni
- collaborazione con insegnanti e compagni
- rispetto degli impegni scolastici
- comportamento durante i percorsi di alternanza scuola/lavoro.

Si precisa che il voto in comportamento concorre alla valutazione complessiva dello studente (art. 2 comma 3, Legge 30 ottobre 2008 n. 169).

Si ricorda che il voto cinque, frutto di reiterati comportamenti gravi, come da tabella allegata, comporta la non ammissione al successivo anno di corso o all'esame conclusivo del ciclo.

La sanzione disciplinare, inoltre, deve specificare in maniera chiara le **motivazioni** che hanno resa necessaria l'irrogazione della stessa (art. 3 L. 241/1990). Più la sanzione è grave e più sarà necessario il rigore motivazionale, anche al fine di dar conto del rispetto del principio di **proporzionalità** e di **gradualità** della sanzione medesima.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO DEGLI STUDENTI

10	<p>Se lo studente</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Stabilisce relazioni corrette con compagni e insegnanti, 2. Partecipa in modo costruttivo alla conduzione delle lezioni 3. Si attiva in modo responsabile nella realizzazione di attività disciplinari e interdisciplinari 4. E' regolare e puntuale nella frequenza, in particolare in occasione di momenti di verifica 5. E' preciso nella gestione degli impegni scolastici (esegue i compiti assegnati, porta il materiale ecc...) 6. Nell'attività di alternanza ha riportato le valutazioni massime nelle competenze trasversali di puntualità, rispetto regole, utilizzo delle risorse e collaborazione con il gruppo
9	Qualora uno degli obiettivi su indicati non risulti raggiunto
8	Qualora più di uno degli obiettivi su indicati non risulti raggiunto
7	<p>Qualora lo studente sia incorso in una o più delle seguenti situazioni:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. sia stato sanzionato con una nota sul registro e non abbia modificato il proprio comportamento 2. si distraiga con facilità durante le lezioni 3. mostri scarso interesse e poca responsabilità nell'attività scolastica sia individuale che di gruppo 4. trascuri con facilità i propri compiti: non esegua i compiti assegnati, dimentichi con facilità il materiale, si assenti frequentemente in particolare in occasione di momenti di verifica 5. abbia riportato un numero elevato di ritardi brevi 6. sia stato ammesso più volte senza badge 7. Nell'attività di alternanza abbia riportato la valutazione di non adeguatezza in una o più competenze trasversali 8. Abbia fatto registrato più assenze ingiustificate
6	<p>Qualora lo studente abbia riportato:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. un elevato numero di note sul registro o si sia reso responsabile di episodi di particolare gravità verso compagni e/o gli insegnanti o nell'attività di alternanza 2. un numero di assenze non adeguatamente motivate vicino al 25% del totale dei giorni di scuola o di alternanza
5	<p>Tenendo conto che la valutazione inferiore alla sufficienza in sede di scrutinio finale comporta la non ammissione automatica al successivo anno di corso il voto insufficiente sarà attribuito soltanto in presenza di comportamenti di particolare ed oggettiva gravità o si sia reso responsabile di episodi di mancato rispetto dei doveri previsti dall'art. 3 dello Statuto delle studentesse e degli studenti (D.P.R.25.5.98) tali da comportarne l'allontanamento dalla comunità scolastica per almeno 15 giorni, e non abbia dimostrato apprezzabili e concreti cambiamenti, tali da evidenziare un sufficiente livello di miglioramento nel suo percorso di crescita e di maturazione.</p> <p>Tale situazione potrebbe ad esempio verificarsi in occasione di:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Offese particolarmente gravi alla persona ed al ruolo del personale della scuola o delle aziende ospitanti in alternanza scuola lavoro 2. Gravi e ripetuti comportamenti che offendono volutamente persona e convinzioni di altri Studenti o persone delle aziende ospitanti 3. Danni intenzionalmente apportati a locali, strutture, arredi, anche durante l'attività di alternanza 4. Episodi che turbando il regolare svolgimento della vita scolastica come minacce, lesioni, atti vandalici, consumo e spaccio di sostanze stupefacenti 5. Atti che comportano pericolo per l'incolumità delle persone che frequentano la scuola o le aziende ospitanti durante l'alternanza

CREDITO SCOLASTICO**Credito scolastico - candidati interni**

L'art. 15 del d.lgs. 62/2017 attribuisce al credito scolastico maturato dagli studenti nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso un peso decisamente maggiore nella determinazione del voto finale dell'esame di Stato rispetto alla precedente normativa, elevando tale credito da venticinque punti su cento a quaranta punti su cento.

Lo stesso articolo specifica il punteggio massimo attribuibile per ciascuno degli anni considerati: dodici punti per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno.

Inoltre, nell'allegato A al decreto legislativo, la prima tabella, intitolata Attribuzione del credito scolastico, definisce la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico. Per gli studenti che sostengono l'esame nell'anno scolastico 2018/2019 una seconda tabella reca la conversione del credito scolastico conseguito complessivamente nel terzo e nel quarto anno di corso.

Pertanto, per l'anno scolastico in corso il credito scolastico totale è stato determinato, per ciascun alunno, dalla sommatoria del punteggio definito sulla base della tabella di conversione della somma del credito del terzo e del quarto anno, già assegnato nei due anni scolastici precedenti, e il punteggio del credito scolastico attribuito per il quinto anno nello scrutinio finale applicando, a tale ultimo fine, esclusivamente la prima e l'ultima colonna della tabella di attribuzione del credito scolastico.

NUOVA TABELLA CREDITO SCOLASTICO 2018/2019

(ALLEGATO A di cui all'art.15 co.2 d.lgs. n. 62 13 aprile 2017)

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M < 6$	-	-	7- 8
$M = 6$	7 - 8	8 - 9	9 -10
$6 < M \leq 7$	8 - 9	9 - 10	10 -11
$7 < M \leq 8$	9 -10	10 - 11	11 -12
$8 < M \leq 9$	10 -11	11 - 12	13 -14
$9 < M \leq 10$	11-12	12 - 13	14 -15

Regime transitorio

Candidati che sostengono l'esame nell'a.s. 2018/2019:

Tabella di conversione del credito conseguito
nel III e nel IV anno:

Somma crediti conseguiti per il III e per il IV anno	Nuovo credito attribuito per il III e IV anno (totale)
6	15
7	16

8	17
9	18
10	19
11	20
12	21
13	22
14	23
15	24
16	25

Criteri per la quantificazione dei crediti scolastici e formativi

Il consiglio di classe, all'interno della banda di appartenenza dello studente in base alla media dei voti conseguita al termine dell'anno scolastico, può tener conto di alcuni **indicatori** per attribuire il valore più alto consentito dalla banda di oscillazione:

- ⇒ assiduità della frequenza scolastica
- ⇒ interesse ed impegno nella partecipazione al dialogo educativo
- ⇒ partecipazione alle attività complementari ed integrative della scuola; si prescrive a tal proposito la frequenza ad almeno il 75% delle ore inizialmente previste per ciascuna attività presa in considerazione
- ⇒ eventuali crediti formativi presentati e certificati

Valutazione percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

Il consiglio di classe tiene conto delle restituzioni del tutor esterno e del tutor scolastico ai fini dell'attribuzione del voto in comportamento e ai fini dell'assegnazione dell'estremo della banda di oscillazione del credito scolastico.

Per particolari progetti in cui sia programmata l'attribuzione delle attività alle discipline, i docenti coinvolti valutano con un voto la ricaduta dell'esperienza sul proprio ambito disciplinare.

In tutti i casi il Consiglio di classe fa proprie le valutazioni delle competenze trasversali sviluppate attraverso le esperienze espresse mediante sintetico giudizio su 4 livelli

SIMULAZIONI DELLE PROVE SCRITTE EFFETTUATE

Prima prova scritta – Lingua e letteratura italiana

19.02/26.03 2019 – ore 8.30-14.00

Griglia di valutazione per l'attribuzione dei punteggi

Indicazioni generali per la valutazione degli elaborati (MAX 60 pt)

INDICATORE 1

- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo.
- Coesione e coerenza testuale.

INDICATORE 2

- Ricchezza e padronanza lessicale.
- Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.

INDICATORE 3

- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.
- Espressione di giudizi critici e valutazioni personali

Indicatori specifici per le singole tipologie di prove

Tipologia A

Elementi da valutare nello specifico (MAX 40 pt)

- Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione).
- Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici.
- Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta).
- Interpretazione corretta e articolata del testo

Tipologia B

Elementi da valutare nello specifico (MAX 40 pt)

- Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto.
- Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti.
- Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.

Tipologia C

Elementi da valutare nello specifico (MAX 40 pt)

- Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione.
- Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione.
- Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.

NB. Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento).

	<i>TIPOLOGIA A</i>	<i>TIPOLOGIA B</i>	<i>TIPOLOGIA C</i>
<i>Data 19.02.19</i>	scelta da 7 alunni	scelta da 4 alunni	scelta da 11 alunni
<i>Data 26.03.19</i>	scelta da 6 alunni	scelta da 6 alunni	scelta da 11 alunni



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE STATALE "ABBA - BALLINI"
 Via Tirandi n. 3 - 25128 BRESCIA
 www.abba-ballini.gov.it

Alunno: Cognome.....Nome.....Classe:..... sez A.S. 2018-2019

TIPOLOGIA A- ANALISI E INTREPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO

AMBITI DEGLI INDICATORI	INDICATORI GENERALI (60 PT)	INDICATORI SPECIFICI (40 PT)	PUNTI MAX 100				
			2 assente	4 scarso	6 Parziale incompleto	8 adeguato	10 completo
ADEGUATEZZA		Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione). (10 PT)					
CARATTERISTICHE DEL CONTENUTO	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali. (10 PT)	Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici. Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta). Interpretazione corretta e articolata del testo. (30 PT)	8-15 assente	16-23 scarsa	24-31 parziale	32-39 adeguata	40 completa
ORGANIZZAZIONE E DEL TESTO	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale. (20 PT)		4-7 Del tutto confusa Assenti	8-11 Assenti Scarse	12-15 Parzialm. efficaci Parziali	16-19 Nel complesso efficaci Adeguate	20 Efficaci e puntuali. Complete
LESSICO E STILE	Ricchezza e padronanza lessicale. (15 PT)		3-5 assenti	6-8 scarse	9-11 Parzialm presenti	12-14 adeguate	15 presenti
CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E MORFOSINTATTICA	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura. (15 PT)		3-5 Assente	6-8 Scarsa con imprecisioni e molti errori gravi Scarso	9-11 Parziale con imprecisoni e alcuni gravi errori Parziale	12-14 Adeguate con imprecisioni e alcuni errori non gravi Complessivamente presente	15 Completa Presente
OSSERVAZIONI			TOTALE				

FIRMA DOCENTE



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE STATALE "ABBA - BALLINI"
 Via Tirandi n. 3 - 25128 BRESCIA
 www.abba-ballini.gov.it

Alunno: Cognome.....Nome.....Classe:..... sez A.S. 2018-2019

TIPOLOGIA B- ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

AMBITI DEGLI INDICATORI	INDICATORI GENERALI (60 PT)	INDICATORI SPECIFICI (40 PT)	PUNTI MAX 100				
ADEGUATEZZA		Individuazione corretta della tesi e delle argomentazioni nel testo proposto (punti 10)	2 scorretta	4 scarsa e/o nel complesso scorretta	6 parzialmente presente	8 nel complesso presente	10 presente
CARATTERISTICHE DEL CONTENUTO	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali Espressione di giudizi critici e valutazioni personali (punti 10)	Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione (punti 20)	6-11 assenti	12-17 scarse e/o scorrette	18-23 parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	24-29 adeguate	30 Completamente raggiunte
ORGANIZZAZIONE E DEL TESTO	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo Coesione e coerenza testuale (punti 20)	Capacità di sostenere con coerenza il percorso ragionativo adottando connettivi pertinenti (punti 10)	6-11 del tutto confuse e non puntuali	12-17 confuse e non puntuali	18-23 parzialmente efficaci e poco puntuali	24-29 nel complesso efficaci e puntuali	30 Efficaci e puntuali
LESSICO E STILE	Ricchezza e padronanza lessicale (punti 15)		3-5 scarse	6-8 raggiunti e solo in piccola parte	9-11 parzialmente raggiunti	12-14 adeguate	15 Presenti e complete
CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E MORFOSINTATTICA	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura (punti 15)		3-5 Scarsa; scarso;	6-8 Decisamente carente (con imprecisioni e molti errori gravi); molto parziale	9-11 Parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	12-14 Adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	15 completamente raggiunta; completo
OSSERVAZIONI			TOTALE				

FIRMA DOCENTE



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE STATALE "ABBA - BALLINI"
 Via Tirandi n. 3 - 25128 BRESCIA
 www.abba-ballini.gov.it

Alunno: Cognome.....Nome.....Classe:..... sez A.S. 2018-2019

**TIPOLOGIA C- RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU
 TEMATICHE DI ATTUALITA'**

AMBITI DEGLI INDICATORI	INDICATORI GENERALI (60 PT)	INDICATORI SPECIFICI (40 PT)	PUNTI MAX 100				
			2 assente	4 scarsa	6 parziale	8 adeguata	10 Completa
ADEGUATEZZA		Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale parafrasi (10 PT)	2 assente	4 scarsa	6 parziale	8 adeguata	10 Completa
CARATTERISTICHE DEL CONTENUTO	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali. (10 PT)	Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali (20 PT)	6-11 assente	12-17 Scarsa scorretta	18-23 Parzialmente presenti e/o corretti	24-29 Adeguata /complessivamente presenti e corrette	30 Presenti e corrette
ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale. (20 PT)	Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione (10 PT)	6-11 Assente	12-17 Confusa/ scarse povero disordinato	18-23 Parzialmente efficace /parzialmente ordinato	24-29 Complessivamente efficace/ Adeguata /nel complesso presente	30 Efficace e puntuale /completa
LESSICO E STILE	Ricchezza e padronanza lessicale. (15 PT)		3-5 assenti	6-8 parziali	9-11 Complessivamente adeguate	12-14 adeguate	15 Presenti e complete
CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E MORFOSINTATTICA	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura. (15 PT)		3-5 Assente Assente	6-8 Parziale/ con imprecisioni	9-10 Complessivamente presente	12-14 Presente	15 Pienamente presente
OSSERVAZIONI			TOTALE				

FIRMA DOCENTE

Seconda prova scritta - Economia aziendale e geopolitica/Inglese

28.02/02.04 2019 - ore 8.30-14.00

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA: ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA

Indicatori di prestazione	Descrittori di livello di prestazione	Punteggio
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	Avanzato: coglie in modo corretto e completo le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce e utilizza in modo corretto e completo i vincoli numerici e logici presenti nella traccia.	4
	Intermedio: coglie in modo corretto le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Riconosce i vincoli numerici presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale.	3
	Base: coglie in parte le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza parzialmente.	2,5
	Base non raggiunto: coglie in modo parziale le informazioni tratte dai documenti e dalla situazione operativa. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale e lacunoso.	0-2
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico-aziendale,	Avanzato: redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso il materiale a disposizione e individuato tutti i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte in modo analitico e approfondito.	6
	Intermedio: redige i documenti richiesti dimostrando di aver analizzato e compreso il materiale a disposizione e individuato parzialmente i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva in modo sintetico le scelte proposte.	4-5
	Base: redige i documenti richiesti non rispettando completamente i vincoli presenti nella situazione operativa. Motiva le scelte proposte con argomenti non del tutto pertinenti.	3,5
	Base non raggiunto: redige i documenti richiesti in modo incompleto e non rispetta i vincoli presenti nella situazione operativa. Formula proposte non corrette.	0-3
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	Avanzato: costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni ricche, personali e coerenti con la traccia.	6
	Intermedio: costruisce un elaborato corretto e completo con osservazioni prive di originalità.	4-5
	Base: costruisce un elaborato che presenta alcuni errori non gravi, con osservazioni essenziali e prive di spunti personali.	3,5
	Base non raggiunto: costruisce un elaborato incompleto, contenente errori anche gravi e privo di spunti personali.	0-3
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	Avanzato: coglie le informazioni presenti nella traccia, anche le più complesse, e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un ricco linguaggio tecnico.	4
	Intermedio: coglie le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti completi. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico adeguato.	3
	Base: coglie le informazioni essenziali presenti nella traccia e realizza documenti con contenuti essenziali. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico in alcuni casi non adeguato.	2,5
	Base non raggiunto: coglie parzialmente le informazioni presenti nella traccia e realizza documenti incompleti. Descrive le scelte operate con un linguaggio tecnico lacunoso e in numerosi casi non adeguato.	0-2

GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA: INGLESE

	INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI
1	COMPRESIONE DEL TESTO	• La comprensione è piena ed approfondita	5
		• La comprensione è nel complesso soddisfacente	4
		• La comprensione è sommaria e parziale	3-2
		• La comprensione del testo è carente	1
2	INTERPRETAZIONE ED ANALISI DEL TESTO	• L'interpretazione e l'analisi sono pienamente pertinenti	5
		• L'interpretazione e l'analisi sono adeguate	4
		• L'analisi è superficiale e l'interpretazione eccessivamente semplificata	3-2
		• L'analisi e l'interpretazione sono scarse ed inadeguate	1
3	PRODUZIONE SCRITTA: ADERENZA ALLA TRACCIA	• Il testo prodotto è efficace e pienamente adeguato alle richieste	5
		• Il testo prodotto è complessivamente adeguato alle richieste	4
		• Il testo prodotto è superficiale e poco adeguato alle richieste	3-2
		• Il testo prodotto non è efficace né rispondente alle richieste	1
4	PRODUZIONE SCRITTA: ORGANIZZAZIONE DEL TESTO E CORRETTEZZA LINGUISTICA	• L'ortografia, la correttezza morfo-sintattica ed il grado di complessità degli enunciati sono pienamente soddisfacenti	5
		• L'ortografia è complessivamente corretta, il lessico comune e l'organizzazione del testo lineare e semplice	4
		• L'ortografia non è totalmente corretta, il lessico non sempre appropriato e l'organizzazione del testo non sempre curata e coesa, a tratti di non facile lettura	3-2
		• Manca la correttezza ortografica e morfo-sintattica e l'organizzazione testuale è carente	1
VALUTAZIONE COMPLESSIVA PARTE SPECIFICA			

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE SECONDA PROVA: ECONOMIA AZIENDALE E
GEOPOLITICA/INGLESE**

	INDICATORI	DESCRITTORI	PUNTI
1	PADRONANZA DELLE CONOSCENZE DISCIPLINARI RELATIVE AI NUCLEI FONDANTI DELLE DISCIPLINE	• La comprensione e le conoscenze sono piene ed approfondite	5
		• La comprensione e le conoscenze sono nel complesso soddisfacenti	4
		• La comprensione e le conoscenze sono sommarie e parziali	3-2
		• La comprensione e le conoscenze sono carenti	1
2	PADRONANZA DELLE COMPETENZE TECNICO- PROFESSIONALI E LINGUISTICHE SPECIFICHE	• L'interpretazione e l'analisi sono pienamente pertinenti e le scelte motivate in modo analitico e approfondito	5
		• L'interpretazione e l'analisi sono adeguate e le scelte motivate in modo sintetico ma esauriente	4
		• L'analisi è superficiale, l'interpretazione eccessivamente semplificata e le scelte motivate con argomenti non del tutto pertinenti	3-2
		• L'analisi e l'interpretazione sono scarse ed inadeguate, le proposte formulate non sono adeguate	1
3	PRODUZIONE SCRITTA: ADERENZA ALLA TRACCIA E COMPLETEZZA DELL'ELABORATO	• Il testo prodotto è efficace, pienamente adeguato alle richieste e rispetta tutti i vincoli proposti	5
		• Il testo prodotto è complessivamente adeguato alle richieste e i vincoli sono rispettati in modo parziale	4
		• Il testo prodotto è superficiale, poco adeguato alle richieste e i vincoli sono marginalmente rispettati	3-2
		• Il testo prodotto non è efficace né rispondente alle richieste, non rispetta i vincoli proposti	1
4	PRODUZIONE SCRITTA: ADERENZA ALLA TRACCIA E COMPLETEZZA DELL'ELABORATO CORRETTEZZA LINGUISTICA E TECNICO-PROFESSIONALE	• L'ortografia, il lessico, la correttezza morfo-sintattica, la coerenza e la correttezza dei calcoli soddisfano pienamente le richieste della traccia	5
		L'ortografia, il lessico, la correttezza morfo-sintattica, la coerenza e correttezza dei calcoli soddisfano parzialmente le richieste della traccia	4
		• L'ortografia, il lessico, la correttezza morfo-sintattica, la coerenza e correttezza dei calcoli soddisfano in modo non adeguato le richieste della traccia	3-2
		L'ortografia, il lessico, la correttezza morfo-sintattica, la coerenza e correttezza dei calcoli non soddisfano le richieste della traccia	1
	VALUTAZIONE COMPLESSIVA PARTE SPECIFICA		

Griglia proposta dal consiglio di classe per la valutazione del colloquio



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
 ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE STATALE "ABBA - BALLINI"
 Via Tirandi n. 3 - 25128 BRESCIA
 www.abba-ballini.gov.it

Alunno: Cognome.....Nome.....Classe:..... sez A.S. 2018-2019

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO - ESAME DI STATO

INDICATORI	DESCRITTORI	Punti	Punti attribuiti	
COMPETENZE	Comprende e rielabora autonomamente in modo completo e approfondito.	6		
	Comprende, risolve e rielabora i problemi proposti, contestualizzandoli.	5		
	Comprende i problemi proposti e li risolve, anche guidato.	4		
	Comprende con difficoltà i problemi proposti e li risolve parzialmente.	3		
	Non comprende i problemi e i temi proposti.	2		
CAPACITA' / ABILITA'	Si esprime in modo preciso, coerente, con proprietà di linguaggio.	6		
	Si esprime in modo corretto, sequenziale e lessicalmente adeguato.	5		
	Si esprime in modo generalmente corretto, lessicalmente adeguato, pur con qualche errore sintattico.	4		
	Si esprime in modo impreciso, con alcuni errori sintattici; il lessico non è sempre corretto.	3		
	Si esprime in modo sintatticamente scorretto, poco coerente; il lessico è generico.	2		
	L'esposizione denota scarsa proprietà linguistica, sia sotto il profilo sintattico che lessicale.	1		
CONOSCENZE	Conosce gli argomenti in maniera ampia e approfondita.	6		
	Conosce gli argomenti in maniera sicura	5		
	Conosce gli argomenti fondamentali delle discipline, pur con qualche incertezza.	4-3		
	Conosce solo parzialmente gli argomenti.	2		
	Conoscenze frammentarie.	1		
DISCUSSIONE DEGLI ELABORATI	I[^] prova	Sa correggersi, fornire spiegazioni e/o approfondire.	1	
		Non sa correggersi, e/ o fornire spiegazioni	0	
	II[^] prova	Sa correggersi, fornire spiegazioni e/o approfondire.	1	
		Non sa correggersi, e/ o fornire spiegazioni	0	
Somma totale dei punti attribuiti		_____/ 20		

PROVE INVALSI

ITALIANO	INGLESE	MATEMATICA
<i>12 marzo 2019</i>	<i>11 marzo 2019</i>	<i>14 marzo 2019</i>
sostenuta da 23 alunni su 23	sostenuta da 21 alunni su 23 (2 alunni recuperano 12 marzo 2019)	sostenuta da 22 alunni su 23 (recuperato il 15 marzo 2019)

QUADRO COMPLESSIVO DEI PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO/ ATTIVITÀ DI ALTERNANZA SCUOLA - LAVORO (TRIENNIO)

A.S. 2016/2017 - CLASSE TERZA

PERIODO

DAL 22/05/2017 AL 09/06/2017

STAGE AZIENDALI (monte ore totale: 120)

Attività di alternanza scuola lavoro svolte solo presso Enti Convenzionati, con un Progetto Formativo Individuale concordato e sottoscritto, secondo il progetto d'indirizzo previsto nel P.T.O.F. 2016-2019.

Segue presentazione sintetica degli ambiti di tirocinio e delle attività svolte.

Gli alunni hanno prestato attività presso enti privati collaborando con gli uffici amministrativi e di segreteria

ATTIVITÀ FORMALI (monte ore totale: 38)

Attività svolte in orario curricolare ed extra-curricolare, coerenti con le finalità dell'Alternanza Scuola Lavoro.

Segue presentazione sintetica delle attività formative proposte dal Consiglio di classe.

17/10/16 Incontro formativo con referenti progetto ASL - 1 ora

Corso formazione specifica sulla sicurezza e relativo esame - 8 ore

Economia Aziendale organizzazione, fatturazione, contabilità Iva, sistema informativo - 10 ore

Diritto: i contratti - 8 ore

Lettere: come stendere una relazione - 4 ore

Informatica: pacchetto office (Word - Excel) - 6 ore

17/05/16 Incontro formativo con referenti progetto ASL - 1 ora

CASI INDIVIDUALI: attività di studio all'estero o altre attività ASL all'estero:

Segue presentazione sintetica delle attività svolte da ciascun alunno segnalato.

A.S. 2017/2018 - CLASSE QUARTA

PERIODO	DAL 21/05/2018 AL15/06/2018
----------------	------------------------------------

STAGE AZIENDALI (monte ore totale: almeno 160)

Attività di alternanza scuola lavoro svolte solo presso Enti Convenzionati, con un Progetto Formativo Individuale concordato e sottoscritto, secondo il progetto d'indirizzo previsto nel P.T.O.F. 2016-2019.

Segue presentazione sintetica degli ambiti di tirocinio e delle attività svolte.

Gli alunni hanno prestato attività presso enti privati collaborando con gli uffici amministrativi e di segreteria

ATTIVITÀ FORMALI (monte ore totale: 31)

Attività svolte in orario curricolare ed extra-curricolare, coerenti con le finalità dell'Alternanza Scuola Lavoro.

Segue presentazione sintetica delle attività formative proposte dal Consiglio di classe.

14/10/18 attività di rielaborazione del percorso svolto a giugno – 1 ora

Economia aziendale: Bilancio e marketing plan – 8 ore

Diritto: contratto di lavoro subordinato – 6 ore

Informatica: database – 6 ore

Incontri con esperti Unicredit argomenti Start Up Investimenti, Business Plan – 6 ore

16/01/18 Incontro in CCIIAA "Mettersi in proprio: orientamento all'autoimprenditorialità – 2 ore

30/01/18 Incontro con personale Adecco 2 ore

CASI INDIVIDUALI: attività di studio all'estero o altre attività ASL all'estero

Segue presentazione sintetica delle attività svolte da ciascun alunno segnalato.

Una studentessa ha svolto un anno di studio all'estero (USA) potendo partecipare a lezioni scolastiche in inglese, corsi extra scolastici ed attività sportive e vivendo in una comunità differente

Tutto ciò le ha permesso di conoscere sotto molteplici aspetti una cultura diversa dalla propria e potenziare le capacità linguistiche.

A.S. 2018/2019 - CLASSE QUINTA

PERIODO	DAL 17/9/2018 AL21/09/2018
----------------	-----------------------------------

STAGE AZIENDALI (monte ore totale: almeno 40)

Attività di alternanza scuola lavoro svolte solo presso Enti Convenzionati, con un Progetto Formativo Individuale concordato e sottoscritto, secondo il progetto d'indirizzo previsto nel P.T.O.F. 2016-2019.

Segue presentazione sintetica degli ambiti di tirocinio e delle attività svolte.

Gli alunni hanno prestato attività presso enti privati collaborando con gli uffici amministrativi e di segreteria

ATTIVITÀ FORMALI (a completamento del monte ore totale: 11 + visita)

Attività svolte in orario curricolare ed extra-curricolare, coerenti con le finalità dell'Alternanza Scuola Lavoro.

Segue presentazione sintetica delle attività formative proposte dal Consiglio di classe.

Incontri di orientamento

29/09/18 Facework-Festival del lavoro presso Cisl Brescia – 5 ore

24,25,26/10/18 Percorso di orientamento “Uno su cento” – adesione parziale

27/10/18 restituzione alla comunità scolastica dell'esperienza ASL in Lussemburgo – 1 ora

27/11/18 incontro prof.ssa del CARED “Non cosa ma come -Strategie per prendere decisioni efficaci” – 2 ore

30/11/18 Job Orienta – adesione parziale

26/02/19 questionario attitudinale on line Alma Diploma – 1 ora

08/04/19 attività con docenti madrelingua tedeschi su organizzazione Centro Professionale di Neuburg e la formazione professionale in Germania – 1 ora

30/04/19 incontro formativo con dirigente e referenti progetto ASL – 1 ora

10/5/19 Visita allo stabilimento Feralpi di Lonato

CASI INDIVIDUALI: attività di studio all'estero o altre attività ASL all'estero

Segue presentazione sintetica delle attività svolte da ciascun alunno segnalato.

Due studentesse hanno partecipato al PON estero in LUSSEMBURGO potendo potenziare la lingua straniera, frequentare attività formative in lingua inglese, svolgere visite ad alcune aziende ed istituzioni europee come la Corte di Giustizia e la Corte dei Conti.

PARTE QUARTA

PROGRAMMI DISCIPLINARI

SCHEMA PER SINGOLA MATERIA	
MATERIA: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	
NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE	TOT. 132
STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE	<input type="checkbox"/> Interventi individualizzati <input checked="" type="checkbox"/> Recupero <i>in itinere</i> <input type="checkbox"/> Sportello help <input type="checkbox"/> Pausa didattica
LIBRO DI TESTO ADOTTATO L'attualità della Letteratura vol. 3.1- 3.2 di Guido Baldi, Silvia Giusso, Mario Razetti, Giuseppe Zaccaria/ Editore: Paravia Antologia della Divina Commedia/ Il Paradiso di Marta Sambugar e Gabriella Sala Edizione: La Nuova Italia	
NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI	L'età post-unitaria/ Naturalismo e Verismo/ Il Decadentismo/Il primo Novecento/ La stagione delle avanguardie/ La lirica del Primo Novecento/ Il panorama letterario tra le due guerre/ L'Ermetismo
OBIETTIVI FISSATI	<ul style="list-style-type: none"> • utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, economici, tecnologici; • riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali; • riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione; comunicare in modo chiaro e corretto.
OBIETTIVI RAGGIUNTI	<ul style="list-style-type: none"> • arricchimento del patrimonio linguistico e lessicale; • consolidamento della correttezza formale (nella comunicazione sia orale che scritta); • progressiva acquisizione di uno specifico linguaggio disciplinare; • conoscenza delle coordinate storiche, culturali e artistiche entro le quali si collocano gli autori;

	<ul style="list-style-type: none"> • conoscenza dei generi letterari nella loro formazione, evoluzione, caratteristiche formali; • conoscenza del pensiero e della poetica degli autori; • capacità di analizzare i testi (con le competenze richieste dalla loro tipologia) e di coglierne i contenuti e la struttura fondamentale; • capacità di esposizione corretta e coerente; • capacità di produzione scritta come riscrittura (parafrasi, riassunto) e produzione personale (analisi e interpretazione del testo, tema generale, prove di scrittura documentata, relazione su letture).
METODI E MEZZI	<p>Si è privilegiata la lezione frontale per lo studio dei movimenti letterari e per i fenomeni culturali di medio e lungo periodo; per lo studio degli autori e di un'opera si è partiti da un testo significativo.</p> <p>Le mappe concettuali, le sintesi, le parole-chiave sono state sistematicamente esposte alla lavagna, o su un supporto mediatico, in un contesto organico. Gli studenti sono stati chiamati in causa per proporre interventi chiari e pertinenti sui testi oggetto di analisi, privilegiando ove possibile il problem solving.</p> <p>Gli studenti sono stati sollecitati ad attività di approfondimento anche in gruppo, da esporre in classe.</p> <p>Si è avuta cura di stabilire significative relazioni diacroniche con autori contemporanei che hanno ripreso, attualizzandoli, aspetti e tematiche della tradizione letteraria oggetto di studio.</p>
VERIFICHE E VALUTAZIONE	<p>Interrogazioni orali brevi e/o articolate.</p> <p>Prove scritte: analisi testuale; trattazioni brevi; temi di impianto argomentativo; articoli di giornale fra cronaca e opinione; saggi brevi.</p> <p>Questionari e test a risposta chiusa/aperta.</p> <p>Lavori individuali di recupero, ricerca ed approfondimento</p> <p>Attenzione, partecipazione e impegno nelle attività svolte in classe / Profitto nelle prove/Conoscenza dei contenuti/ Correttezza morfosintattica e proprietà lessicale.</p>

SCHEDA PER SINGOLA MATERIA

MATERIA: STORIA

NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE

TOT. 66

STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE

- Interventi individualizzati
 Recupero *in itinere*
 Sportello help
 Pausa didattica

LIBRO DI TESTO ADOTTATO Nel segno dei tempi/ MilleDuemila/ Il Novecento e Il Duemila di Valerio Castronovo/ Edizione: La Nuova Italia	
NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI	L'Italia Unita Destra e Sinistra storiche alla Belle époque alla grande Guerra Età di Giolitti I Guerra Mondiale Rivoluzione russa Crisi socio-economica degli anni 'Venti I sistemi totalitari II Guerra Mondiale La ripresa economica La Guerra fredda
OBIETTIVI FISSATI	<ul style="list-style-type: none"> • conoscenza delle società del passato e delle diverse culture • capacità di orientamento nella trama delle relazioni sociali • comprensione delle radici storiche delle istituzioni contemporanea e la consapevolezza critica delle testimonianze storiche.
OBIETTIVI RAGGIUNTI	<ul style="list-style-type: none"> • correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento; • riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo; • riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale; • rafforzare l'attitudine a problematizzare, a formulare domande e ipotesi interpretative, a dilatare il campo delle prospettive ad altri ambiti disciplinari e ai processi di internazionalizzazione
METODI E MEZZI	Si è privilegiato l'uso delle fonti, sia in funzione di specifiche conoscenze storiche, sia in relazione alle esigenze di inquadramento e di supporto per altre discipline collegabili con la storia. Si sono utilizzate lezioni frontali, relazioni, lezioni dialogate e partecipate. Il lavoro si è svolto attraverso scoperte guidate (conduzione dello studente all'acquisizione di un concetto o di un'abilità attraverso alternanza di domande, risposte brevi, brevi spiegazioni).
VERIFICHE E VALUTAZIONE	Microinterrogazioni Elaborazione di appunti e schemi Relazioni e schede Test e questionari

	<p>Interrogazioni lunghe</p> <p>Attenzione, partecipazione e impegno nelle attività svolte in classe / Profitto nelle prove/Conoscenza dei contenuti/ Corretto rapporto tra Cause e Conseguenze/ Correttezza morfosintattica e proprietà lessicale.</p>
--	---

SCHEDA PER SINGOLA MATERIA

MATERIA: INGLESE

NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE

TOT. 99

STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE

- X Interventi individualizzati
- X Recupero *in itinere*
- Sportello help
- Pausa didattica

LIBRO DI TESTO ADOTTATO

F. Bentini, B. Bettinelli, K. O'Malley - *Business Expert* - Pearson Longman

**NUCLEI
TEMATICI
FONDAMENTALI**

Commercio internazionale
L'azienda e business organization
Market e Marketing
Marketing Mix e pubblicità
La rivoluzione tecnologica nel mondo del lavoro
Istituzioni

**OBIETTIVI
FISSATI**

- saper attivare strategie di comprensione, e di compensazione nell'interazione orale, di testi abbastanza complessi scritti, orali e multimediali relativi al settore di indirizzo
- saper organizzare testi comunicativi di carattere generale e di indirizzo utilizzando strutture morfosintattiche adeguate al contesto d'uso al fine di raggiungere coerenza e coesione nel discorso
- saper attivare processi, modalità e tecniche di gestione per lo svolgimento di compiti e la risoluzione di problemi
- saper riconoscere aspetti socio-culturali della lingua, da applicare e declinare al settore di indirizzo

**OBIETTIVI
RAGGIUNTI**

L'alunno è in grado di:

- comprendere in modo globale e analitico testi scritti su questioni di attualità

	<p>e relativi al proprio settore di indirizzo</p> <ul style="list-style-type: none"> • sostenere una conversazione, esprimere le proprie opinioni ed argomentare con un certo grado di autonomia attivando strategie compensative in caso di difficoltà • produrre relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi su argomenti di interesse personale, di studio e di lavoro in modo chiaro e semplice, utilizzando un lessico relativamente appropriato, con un certo grado di autonomia
METODI E MEZZI	<p>L'approccio metodologico è stato di tipo comunicativo, per favorire lo sviluppo integrato delle abilità linguistiche.</p> <p>Oltre alla lezione frontale di esposizione, di sintesi e di sistematizzazione, ci si è avvalso di metodologie di didattica tutoriale e laboratoriale esplicitate nel <i>cooperative learning e problem solving</i>, fortemente supportate dall'uso di sussidi audiovisivi.</p>
VERIFICHE E VALUTAZIONE	<p>La progressione dell'apprendimento e dell'acquisizione è stata misurata attraverso verifiche di tipo formativo e sommativo.</p> <p>La valutazione di fine periodo ha tenuto conto dei risultati delle prove sommative, incluse le prove simulative nazionali, e di altri elementi concordati, quali l'impegno, la partecipazione, l'interesse, l'esercitazione domestica, la progressione rispetto al livello di partenza, la condotta, senza prescindere tuttavia dagli obiettivi disciplinari prefissati.</p> <p>Numero di verifiche sommative: due scritte e due orali nel trimestre; due orali e tre scritte nel pentamestre.</p> <p>La soglia della sufficienza è stata fissata al 70 %</p>

SCHEMA PER SINGOLA MATERIA

MATERIA: SPAGNOLO

NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE

TOT. 99

STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE

- Interventi individualizzati
 Recupero *in itinere*
 Sportello help
 Pausa didattica

LIBRO DI TESTO ADOTTATO

Trato hecho - Zanichelli

**NUCLEI
TEMATICI**

FONDAMENTALI	<p>commercio internazionale l'azienda e business organization borsa e i mercati finanziari market e marketing marketing mix e pubblicita' la rivoluzione tecnologica nel mondo del lavoro istituzioni</p>
OBIETTIVI FISSATI	<ul style="list-style-type: none"> • interagire in scambi dialogici usando le funzioni comunicative adeguate e un lessico appropriato • sostenere una esposizione orale di una certa durata • lavorare in gruppi o a coppie in modo ordinato e proficuo • leggere con scioltezza e intonazione i testi proposti dall'unita • dedurre il significato di parole nuove dal contesto • svolgere in modo sempre più accurato e cosciente gli esercizi che, per tipologia, preparano alle Certificazioni (DELE) • imparare a riconoscere e far leva sui propri errori per migliorarsi • ascoltare la produzione orale dei compagni • ricercare ed elaborare materiale utile ad approfondimenti • autovalutarsi • riflettere sulla lingua oggetto di studio operando confronti con la propria • individuare le caratteristiche significative di alcuni aspetti della cultura ispanica e fare confronti con la propria cultura
OBIETTIVI RAGGIUNTI	<ul style="list-style-type: none"> • sostenere una esposizione orale di una certa durata • leggere con scioltezza e intonazione i testi proposti dall'unita • dedurre il significato di parole nuove dal contesto • ascoltare la produzione orale dei compagni • ricercare ed elaborare materiale utile ad approfondimenti • riflettere sulla lingua oggetto di studio operando confronti con la propria
METODI E MEZZI	<p>approccio metodologico prevalentemente di tipo comunicativo per sviluppare in modo integrato le abilità linguistiche</p>
VERIFICHE E VALUTAZIONE	<p>Tipologie di verifica: sia scritte che orali La soglia della sufficienza è fissata orientativamente al 70 %.</p>

SCHEDA PER SINGOLA MATERIA

MATERIA: TEDESCO

NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE

TOT. 99

STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE		<input checked="" type="checkbox"/> Interventi individualizzati <input checked="" type="checkbox"/> Recupero <i>in itinere</i> <input type="checkbox"/> Sportello help <input type="checkbox"/> Pausa didattica
LIBRO DI TESTO ADOTTATO		
Montali, Gabriella / Mandelli, Daniela / Czernohous Linzi, Nadja, Komplet 2. Loescher, Torino, 2016		
NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI	Freundschaft (amicizia) Nach dem Abitur: Beruf, Studium, Privates (dopo la maturità: lavoro, studi, vita privata) Migranten in Deutschland (migranti in Germania) Der Antisemitismus Die Teilung Deutschlands. Die Berliner Mauer. Die Wiedervereinigung. (Divisione della Germania, il Muro, la Riunificazione)	
OBIETTIVI FISSATI	Raggiungimento del Livello B1	
OBIETTIVI RAGGIUNTI	Poco meno della metà della classe lo ha raggiunto, il resto A2 + e A2	
METODI E MEZZI	Metodo eclettico: comunicativo, grammaticale-traduttivo e audio-orale, secondo la necessità; libro di testo e strumenti audiovisivi forniti dalla casa editrice, video reperiti sul web.	
VERIFICHE E VALUTAZIONE	Varie tipologie di verifica: test di grammatica, produzione scritta guidata, libera, domande-risposte. Per la valutazione si è seguita l'indicazione del Dipartimento	

SCHEDA PER SINGOLA MATERIA

MATERIA: MATEMATICA

NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE

TOT. 99

STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE

Interventi individualizzati
 Recupero *in itinere*

	<input checked="" type="checkbox"/> Sportello help <input type="checkbox"/> Pausa didattica
LIBRO DI TESTO ADOTTATO Gambotto, Consolini, Manzone: Matematica per indirizzo economico vol.3 – Ed. Tramontana	
NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI	Disequazioni in due variabili. Funzioni di più variabili: determinazione del dominio di funzioni reali di due variabili reali; calcolo di massimi e minimi liberi e vincolati. Ricerca Operativa: problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti immediati e differiti.
OBIETTIVI FISSATI	<ul style="list-style-type: none"> • Risolvere disequazioni in due variabili con metodo grafico. • Conoscere la definizione di funzione reale di due o più variabili reali. • Conoscere la definizione di dominio e codominio di una funzione reale di due o più variabili reali. • Conoscere la definizione di linea di livello. • Riconoscere una funzione reale di due variabili reali • Determinare il dominio di una funzione reale di due variabili reali • Determinare, riconoscere e rappresentare le linee di livello di una funzione reale di due variabili reali • Conoscere la definizione di derivata parziale, di derivata di ordine superiore al primo, di derivata mista. • Conoscere la definizione di massimo e minimo relativo di una funzione reale di due o più variabili reali. • Conoscere la definizione di massimi e minimi vincolati. • Calcolare la derivata parziale di primo grado, la derivata di grado superiore e la derivata mista di una funzione reale di due variabili reali . • Calcolare massimi e minimi liberi e vincolati. • Classificare un problema di scelta • Conoscere lo scopo e le fasi della ricerca operativa • Costruire il modello matematico di una situazione economica • Risolvere problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti immediati e differiti
OBIETTIVI RAGGIUNTI	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentazione grafica del dominio di funzioni di due variabili reali. • Utilizzo delle linee di livello per la rappresentazione grafica di funzioni di due variabili reali. • Calcolo delle derivate parziali di funzioni di due variabili nella ricerca di massimi e minimi liberi o vincolati di funzioni di due variabili reali. Applicazione delle derivate parziali in economia. • Analisi di semplici problemi della Ricerca Operativa e risoluzione del loro modello matematico applicando il metodo più opportuno.
METODI E MEZZI	Lezione dialogata finalizzata ad analizzare processi / fenomeni o a chiarire aspetti critici del problema / tematica affrontati; lezione frontale; ricorso a

	metodologie multimediali con l'utilizzo del software GeoGebra; simulazione di test online; processi di apprendimento individualizzati.
VERIFICHE E VALUTAZIONE	Effettuazione di prove di verifica orale, prove di verifica scritta, rilevazioni in itinere mediante controllo del lavoro individuale degli allievi; rilevazione sistematica dei livelli di conoscenza raggiunti e delle abilità conseguite dagli studenti.

SCHEDA PER SINGOLA MATERIA

MATERIA: RELAZIONI INTERNAZIONALI

NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE

TOT. 99

STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE

- Interventi individualizzati
 Recupero in itinere
 Sportello help
 Pausa didattica

LIBRO DI TESTO ADOTTATO

Righi-Bellotti, Selmi – Economia globale 2 – Zanichelli

**NUCLEI
TEMATICI
FONDAMENTALI**

L'attività economico-finanziaria pubblica
 Il Bilancio dello Stato
 La politica della spesa
 La politica economica internazionale
 La politica dell'entrata e cenni del sistema tributario italiano

**OBIETTIVI
FISSATI**

- descrivere le peculiarità del settore pubblico rispetto a quello privato, le diverse funzioni e i diversi strumenti dell'intervento pubblico
- riconoscere il tipo di politiche economico-finanziarie
- riconoscere il ruolo del bilancio dello Stato come strumento di politica economica
- spiegare le diverse componenti della spesa pubblica e le cause della sua evoluzione
- analizzare gli effetti della politica doganale e valutaria sull'economia nazionale ed internazionale
- individuare e riconoscere le interdipendenze tra sistemi economici
- individuare le fonti da cui provengono i mezzi monetari che soddisfano il fabbisogno finanziario dello Stato, distinguendo le varie tipologie di entrata
- analizzare le tipologie di tributi e gli effetti della pressione fiscale con particolare riferimento alle imprese

	<ul style="list-style-type: none"> • saper leggere grafici e tabelle • utilizzare con proprietà il lessico specifico della disciplina
OBIETTIVI RAGGIUNTI	<p>Gli obiettivi sono stati raggiunti nelle loro linee essenziali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • peculiarità del soggetto pubblico, delle sue funzioni e degli strumenti utilizzati • concetto di politica economica e diverse tipologie • concetto e struttura generale del BdS • concetto di spesa pubblica e sue classificazioni, cause d espansione • strumenti di politica commerciale • concetto di mercato valutario e relazione con le bilancia dei pagamenti • principali politiche dell'UE <p>Si è registrato un miglioramento nell'utilizzo del linguaggio specifico della disciplina. Sono migliorate le capacità espositive e di sintesi. In alcuni casi si è giunti ad un livello più che discreto di analisi dei fenomeni studiati</p>
METODI E MEZZI	<p>lezione partecipata finalizzata ad analizzare processi e/o aspetti critici della tematica affrontata consolidamento e/o rinforzo lettura di tabelle e grafici lettura dell'esperienza personale e individuazione dei fatti economici della propria realtà lettura di articoli del Sole 24 ore brani di carattere economico</p>
VERIFICHE E VALUTAZIONE	<p>Tipologie di verifica: sia scritte che orali</p> <p>Criteri valutativi: Attenzione, partecipazione ed impegno nelle attività svolte in classe Percorso di miglioramento rispetto il livello iniziale Profitto nelle prove: conoscenza dei contenuti, pertinenza alla consegna, comprensione, proprietà lessicale, rapporto cause/conseguenze</p>

SCHEDA PER SINGOLA MATERIA

MATERIA: DIRITTO

NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE

TOT. 66

STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE

- Interventi individualizzati
 Recupero in itinere
 Sportello help

<input type="checkbox"/> Pausa didattica	
LIBRO DI TESTO ADOTTATO M. Capiluppi e D'Amelio – Diritto senza frontiere, vol. B – Tramontana	
NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI	Lo Stato italiano e la sua organizzazione costituzionale International Organisation – CLIL Il diritto commerciale internazionale: principi generali, soggetti e fonti I principali contratti commerciali internazionali La normativa a tutela dei consumatori Le controversie internazionali
OBIETTIVI FISSATI	<ul style="list-style-type: none"> • comprendere la funzione degli organi costituzionali • osservare nelle vicende politiche quotidiane le relazioni e le decisioni dei massimi poteri dello Stato • comprendere i caratteri distintivi dell'ordinamento internazionale rispetto a quello statale • analizzare gli istituti fondamentali del diritto commerciale internazionale: funzione e i compiti dei diversi soggetti, le fonti • individuare le interrelazioni tra i diversi soggetti giuridici nel promuovere lo sviluppo economico, sociale, territoriale ed internazionale • riconoscere le caratteristiche e le criticità dei contratti internazionali e individuare la normativa applicabile • individuare la normativa applicata per la risoluzione di controversie commerciali caratterizzate da elementi di internazionalità • saper reperire le norme nazionali ed internazionali utili alla tutela del consumatore utilizzare con proprietà il lessico specifico della disciplina
OBIETTIVI RAGGIUNTI	<p>Gli obiettivi sono stati raggiunti nelle loro linee essenziali:</p> <ul style="list-style-type: none"> • composizione, formazione, funzioni degli organi costituzionali • funzioni dei vari soggetti del commercio internazionale • diverse tipologie di fonti • caratteristiche principali dei contratti più utilizzati • tipologie di pagamento • Si è registrato un miglioramento nell'utilizzo del linguaggio specifico della disciplina. <p>Sono migliorate le capacità espositive e di sintesi. In alcuni casi si è giunti ad un livello più che discreto di analisi dei fenomeni studiati</p>
METODI E MEZZI	<p>lezione partecipata finalizzata ad analizzare processi e/o aspetti critici della tematica affrontata consolidamento e/o rinforzo lettura di alcune parti del testo costituzionale - brani di carattere giuridico lettura dell'esperienza personale e individuazione dei fatti giuridici e politici della propria realtà</p>

	lettura di articoli di giornale
VERIFICHE E VALUTAZIONE	<p>Tipologie di verifica: sia scritte che orali</p> <p>Criteri valutativi: Attenzione, partecipazione ed impegno nelle attività svolte in classe Percorso di miglioramento rispetto il livello iniziale Profitto nelle prove: conoscenza dei contenuti, pertinenza alla consegna,, comprensione, proprietà lessicale</p>

SCHEDA PER SINGOLA MATERIA

MATERIA: ECONOMIA AZIENDALE E GEOPOLITICA

NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE

TOT. 198

STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE

- Interventi individualizzati
- Recupero *in itinere*
- Sportello help
- Pausa didattica

LIBRO DI TESTO ADOTTATO:

IMPRESA MARKETING E MONDO BARALE NAZARO RICCI EDIZ. TRAMONTANA

**NUCLEI
TEMATICI
FONDAMENTALI**

Redazione e Analisi dei bilanci dell'impresa
 Controllo e gestione dei costi dell'impresa
 Strategie aziendali
 Pianificazione e programmazione dell'impresa
 Business Plan
 Operazioni di import- export

OBIETTIVI FISSATI

Redigere lo Stato patrimoniale e il Conto economico in forma ordinaria
 Riconoscere le finalità dell'analisi di bilancio per indici e per flussi.
 Redigere lo Stato patrimoniale riclassificato secondo criteri finanziari
 Calcolare e commentare i margini della struttura patrimoniale.
 Redigere il Conto economico riclassificato secondo le configurazioni a valore aggiunto e a ricavi e costo del venduto
 Calcolare gli indici di redditività, di produttività, patrimoniali e finanziari.
 Valutare le condizioni di equilibrio aziendale.
 Redigere report che sintetizzano le informazioni ottenute dall'analisi per indici.
 Calcolare il flusso generato dalla gestione reddituale.

	<p>Distinguere le fonti dagli impieghi di risorse finanziarie. Calcolare il patrimonio circolante netto (PCN). Analizzare e interpretare le informazioni desumibili dal Rendiconto finanziario. Redigere report che sintetizzano le informazioni. Identificare e descrivere l'oggetto di misurazione dei costi, ricavi e risultati Classificare i costi aziendali secondo criteri diversi Individuare le caratteristiche e le finalità delle differenti metodologie di calcolo dei costi Calcolare i margini di contribuzione Applicare i diversi metodi di imputazione dei costi all'oggetto di calcolo Calcolare le configurazioni di costo Individuare le fasi di determinazione del costo del prodotto Calcolare il costo del prodotto con il metodo ABC Risolvere problemi relativi a: Scelta tra acquisto e leasing Calcolo del costo suppletivo Scelta del mix di prodotti Scelta del prodotto da eliminare Decisioni Make or Buy Punto di equilibrio in termini di quantità e di fatturato Calcolo Efficienza ed efficacia Individuare le caratteristiche, le funzioni e gli elementi del budget Redigere i budget settoriali Redigere il budget degli investimenti fissi Redigere il budget economico e il Calcolare gli scostamenti tra dati effettivi e dati standard o programmati Analizzare le cause che determinano gli scostamenti e ipotizzare eventuali azioni correttive Elaborare piani di marketing Costruire un business plan Le operazioni di import e di export normativa di riferimento Definire il concetto di strategia; Riconoscere le fasi della gestione strategica. Individuare le strategie di corporate, di business e funzionali. Individuare i punti di forza e di debolezza e correlarli con le opportunità e le minacce provenienti dall'ambiente esterno. Analizzare casi aziendali esprimendo proprie valutazioni sulle strategie adottate dalle imprese.</p>
<p>OBIETTIVI RAGGIUNTI</p>	<p>Redigere lo Stato patrimoniale e il Conto economico in forma ordinaria. Riconoscere le finalità dell'analisi di bilancio per indici e per flussi. Redigere lo Stato patrimoniale riclassificato secondo criteri finanziari Calcolare e commentare i margini della struttura patrimoniale. Redigere il Conto economico riclassificato secondo le configurazioni a valore aggiunto e a ricavi e costo del venduto Calcolare gli indici di redditività, di produttività, patrimoniali e finanziari. Valutare le condizioni di equilibrio aziendale. Redigere report che sintetizzano le informazioni ottenute dall'analisi per indici. Calcolare il flusso generato dalla gestione reddituale. Distinguere le fonti dagli impieghi di risorse finanziarie. Calcolare il patrimonio circolante netto (PCN) Individuare le caratteristiche delle informazioni Individuare le funzioni e gli strumenti della contabilità gestionale Identificare e descrivere l'oggetto di misurazione dei costi, ricavi e risultati Classificare i costi aziendali secondo criteri diversi Individuare le caratteristiche e le finalità delle differenti metodologie di calcolo dei costi</p>

	<p>Calcolare i margini di contribuzione Applicare i diversi metodi di imputazione dei costi all'oggetto di calcolo Calcolare le configurazioni di costo Individuare le fasi di determinazione del costo del prodotto e del prezzo Calcolare il costo del prodotto con il metodo ABC Risolvere problemi relativi a: Analisi di Break even point, Scelta tra acquisto e leasing, Calcolo del costo suppletivo, Scelta del mix di prodotti Scelta del prodotto da eliminare Decisioni Make or Buy Punto di equilibrio in termini di quantità e di fatturato Calcolo Efficienza ed efficacia Individuare le caratteristiche, le funzioni e gli elementi del budget Redigere i budget settoriali Redigere il budget degli investimenti fissi Redigere il budget economico e il budget Calcolare gli scostamenti tra dati effettivi e dati standard o programmati Analizzare le cause che determinano gli scostamenti e ipotizzare eventuali azioni correttive Elaborare piani di marketing Costruire un business plan Le operazioni di import e di export normativa di riferimento Definire il concetto di strategia; Riconoscere le fasi della gestione strategica. Individuare le strategie di corporate, di business e funzionali. Individuare i punti di forza e di debolezza e correlarli con le opportunità e le minacce provenienti dall'ambiente esterno. Analizzare casi aziendali esprimendo proprie valutazioni sulle strategie adottate dalle imprese.</p>
METODI E MEZZI	<p>Lezioni frontali, problem solving, lezione partecipata. Utilizzo della Lim per la correzione esercizi, e, quando disponibile, del laboratorio di informatica per lo svolgimento delle esercitazioni proposte dal testo con il foglio elettronico di calcolo</p>
VERIFICHE E VALUTAZIONE	Scritte e orali

SCHEMA PER SINGOLA MATERIA

MATERIA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE

TOT. 66

STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE

- Interventi individualizzati
 Recupero *in itinere*
 Sportello help

	<input type="checkbox"/> Pausa didattica
LIBRO DI TESTO ADOTTATO Sport&Go ed. Marietti	
NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI	<p>Potenziamento della salute dinamica. Capacità di reazione ed adattamento a situazioni diverse non solo sportive ma in relazione all'ambiente. Acquisizione di abilità e competenze da utilizzare con economia, ordine, libertà espressive e sicurezza. Conoscenza culturale della materia con nozione generali all'educazione alla salute e al primo soccorso. Raggiungimento di qualità morali quali la lealtà il rispetto di sé e degli altri, la forza di volontà , coraggio e la capacità di collaborazione e di iniziativa</p>
OBIETTIVI FISSATI	<p>Obiettivi formativi: correttezza verso gli insegnanti, compagni e Istituzione Scolastica rispetto delle regole autodisciplina e autocontrollo atteggiamenti positivi: attenzione, concentrazione, ordine , puntualità verso gli impegni scolastici. Capacità di collaborazione e lavoro in gruppo Obiettivi cognitivi: Acquisizione di un metodo di lavoro Capacità di risposta adeguata alle varie attività proposte utilizzando un linguaggio specifico Usare in modo corretto strumenti, attrezzi e tecnologia Saper produrre relazioni e documentazioni sul lavoro da svolgere e già svolto Interpretare fatti e fenomeni esprimendo capacità critica Competenze sociali e civiche interpersonali e interculturali riguardanti tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e produttivo alla vita sociale e lavorativa, come anche nel risolvere i conflitti ove ciò sia necessario.</p>
OBIETTIVI RAGGIUNTI	<p>Potenziamento organico generale: incremento della funzionalità dei grandi apparati per il conseguimento di una salute potenziata. Affinamento della coordinazione dinamica generale trasversale ad ogni disciplina sportiva e fruibile nell'attività lavorativa. Miglioramento della capacità di resistenza intesa come adattamento fisico e psichico volto a superare resistenze, carichi di lavoro e condizioni di stress psico-fisico. Conseguimento di velocità di risposta e pronta reazione ad uno stimolo o ad un problema. Raggiungimento di una positiva collaborazione all'interno dei vari gruppi di lavoro e nel gruppo classe. Applicazione delle regole di fair play Consolidamento delle competenze sociali, di cittadinanza e dell'autostima Acquisizione di competenze e abilità tecniche-specifiche trasferibili alle diverse</p>

	discipline sportive
METODI E MEZZI	<p>Gli obiettivi sono stati suddivisi in vari livelli impostando proposte di lavoro diversificate utilizzando il metodo globale analitico globale e talvolta anche il metodo diretto.</p> <p>Osservazione ed analisi dello studente per stabilire il livello psico-motorio di partenza.</p> <p>Presentazione dell'attività in modo tale da sollecitare l'interesse dell'alunno, motivando i contenuti ed i fini.</p> <p>Fissare l'attenzione del soggetto sulla necessità di abituarsi al "fare ragionato".</p> <p>Creare l'entusiasmo e l'entusiasmo sia per il movimento in sé, sia per le sue applicazioni utilitaristiche e ricreative.</p> <p>Guida da parte del docente durante i tentativi e le ripetizioni eseguite dall'alunno per migliorare il successo del gesto con la progressiva eliminazione degli errori.</p> <p>Incoraggiare lo studente ad insistere e perseverare, conservando il suo interesse, il suo orgoglio, i suoi progressi in modo che resti vivo il desiderio di migliorare e progredire rapidamente.</p> <p>Suddivisione della classe in gruppi di lavoro per nuclei di interesse</p>
VERIFICHE E VALUTAZIONE	<p>Le verifiche proposte si sono basate su prove oggettive ma supportate anche dall'osservazione sistematica dell'impegno in atto.</p> <p>Valutazioni:</p> <p>Oggettive, soggettive, sistematiche, individuali e di gruppo scaturite dal confronto tra situazione iniziale, intermedia e finale dell'unità didattica svolta anche sul lungo periodo.</p> <p>Osservazione sistematica dell'impegno dimostrato, dell'interesse e della Partecipazione</p>

SCHEDA PER SINGOLA MATERIA

MATERIA: IRC

NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE	TOT. 33
STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE	<input type="checkbox"/> Interventi individualizzati <input checked="" type="checkbox"/> Recupero <i>in itinere</i> <input type="checkbox"/> Sportello help <input type="checkbox"/> Pausa didattica
LIBRO DI TESTO ADOTTATO	
NUCLEI TEMATICI	Cenni di morale affettiva e familiare

FONDAMENTALI	Bioetica Morale socio,economico, politico
OBIETTIVI FISSATI	Capacità di impostare correttamente la riflessione e la valutazione di problematiche religiose Comprensione dell'imprescindibilità dell'etica della persona. Conoscenza degli insegnamenti cristiani in materia morale Maturazione ed approfondimento dei valori di tolleranza,dialogo,impegno,pace e solidarietà
OBIETTIVI RAGGIUNTI	Capacità di impostare correttamente la riflessione e la valutazione di problematiche religiose Comprensione dell'imprescindibilità dell'etica della persona. Conoscenza degli insegnamenti cristiani in materia morale Maturazione ed approfondimento dei valori di tolleranza,dialogo,impegno,pace e solidarietà
METODI E MEZZI	Lezione frontale Lezione dialogica Discussioni guidate
VERIFICHE E VALUTAZIONE	verifiche orali ricerche individuali lavori di gruppo

FOGLIO FIRME

SOTTOSCRITTO DAI DOCENTI

DISCIPLINA	COGNOME E NOME	FIRMA
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	PASSANNANTE FRANCA	firmato
LINGUA INGLESE	ANDREOLI STEFANIA	firmato
STORIA	PASSANNANTE FRANCA	firmato
MATEMATICA	ALINI FEDERICA	firmato
SECONDA LINGUA STRANIERA (SPAGNOLO)	CENI ORAZIO	firmato
TERZA LINGUA STRANIERA (TEDESCO)	TABAGLIO CARLA	firmato
DIRITTO	LANDI LUISA	firmato
RELAZIONI INTERNAZIONALI	LANDI LUISA	firmato
ECONOMIA AZIENDALE E GEO-POLITICA	PERSIANI LUDOVICO	firmato
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	BONVINI LUISA	firmato
RELIGIONE	BERTOCCHI MARIA GRAZIA	firmato

Brescia, 13/05/19

Visto dal Dirigente scolastico

ELENA LAZZARI

firmato