



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*

**Istituto Tecnico Commerciale Statale "Abba-Ballini"**

Via Tirandi, 3 - 25128 Brescia - Tel. 030 307332 - 030 393363

www.abba-ballini.edu.it - info@abba-ballini.edu.it - bstd150001@pec.istruzione.it



# **ESAME DI STATO**

## **Anno Scolastico 2020-2021**

### **DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

#### **V sez. B Indirizzo SIA**

relativo all'AZIONE EDUCATIVA E DIDATTICA  
REALIZZATA NELL'ULTIMO ANNO DI CORSO  
Elaborato ai sensi del D.P.R. n. 323/1998, del D. Lgs. 62/2017, della  
O.M. n. 53 del 3 marzo 2021

<b>PARTE PRIMA</b>	<b>3</b>
PRESENTAZIONE DELL'INDIRIZZO DI STUDIO	3
<i>Profilo professionale dell' indirizzo di studio</i>	3
<i>Quadro orario</i>	4
<b>PARTE SECONDA</b>	<b>5</b>
COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE E CONTINUITÀ DIDATTICA	5
COMPOSIZIONE DELLA CLASSE	5
<i>Elenco dei candidati</i>	5
<i>Prospetto evoluzione della classe</i>	5
PROFILO DELLA CLASSE	6
INTERVENTI E STRATEGIE MESSI IN ATTO PER IL RECUPERO	6
ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI DELL'ULTIMO ANNO	6
ESPERIENZA CLIL PROPOSTA ALLA CLASSE	7
PERCORSI PLURIDISCIPLINARI	7
CITTADINANZA E COSTITUZIONE ED EDUCAZIONE CIVICA	7
<i>Percorso di educazione alla cittadinanza e alla costituzione</i>	8
TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO	9
METODOLOGIE DIDATTICHE	9
<b>PARTE TERZA</b>	<b>10</b>
AREE DISCIPLINARI	10
CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE	10
INDICATORI	10
CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO	11
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO DEGLI STUDENTI	12
CREDITO SCOLASTICO	13
<b>CRITERI PER LA QUANTIFICAZIONE DEI CREDITI SCOLASTICI E FORMATIVI</b>	15
<i>Valutazione percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento</i>	16
QUADRO COMPLESSIVO DEI PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO/ ATTIVITÀ DI ALTERNANZA SCUOLA – LAVORO (TRIENNIO)	16
CASI INDIVIDUALI: ATTIVITÀ DI STUDIO ALL'ESTERO O ALTRE ATTIVITÀ ASL ALL'ESTERO	16
PROVE INVALSI	16
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO	17
<b>ARGOMENTO ASSEGNATO A CIASCUN CANDIDATO PER LA REALIZZAZIONE DELL'ELABORATO CONCERNENTE LE DISCIPLINE CARATTERIZZANTI OGGETTO DEL COLLOQUIO.....</b>	18
TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI ITALIANO	19
<b>PARTE QUARTA</b>	<b>22</b>
PROGRAMMI DISCIPLINARI	22
<b>ALLEGATI</b>	<b>49</b>
1.ELENCO CANDIDATI	25
2.PROFILO DELLA CLASSE	25
3.PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	25
4.PROGRAMMI EFFETTIVAMENTE SVOLTI	25
5.ALLEGATI RISERVATI PER STUDENTI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI	25
6.ELENCO ALUNNI CON PCTO PRESSO AZIENDE/ENTI	25
7.ELENCO ALUNNI CON INDICAZIONE DELL'ELABORATO ASSEGNATO E DEL REFERENTE	25
8.ELENCO ALUNNI CHE HANNO SVOLTO PARTICOLARI ESPERIENZE FORMATIVE	25
9.PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA	25
<b>FOGLIO FIRME</b>	

### **PRESENTAZIONE DELL'INDIRIZZO DI STUDIO**

#### **Profilo professionale dell'indirizzo di studio**

Il corso di studio si inserisce nel percorso di istruzione tecnica del settore economico e afferisce all' indirizzo Sistemi Informativi Aziendali SIA. La denominazione del diploma rilasciato è "Diploma di istituto tecnico settore economico indirizzo amministrazione, finanza e marketing articolazione SIA".

Il percorso di studio si articola in un primo biennio comune, in un secondo biennio professionalizzante e in un quinto anno dedicato all'affinamento della preparazione culturale, tecnica e professionale che fornisce allo studente gli strumenti idonei ad affrontare le scelte per il proprio futuro di studio o di lavoro.

Il Diplomato in "Sistemi Informatici Aziendali" ha competenze specifiche nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi aziendali, nonché nell' ambito linguistico ed informatico. Trattasi di competenze funzionali alle attività del settore e a quelle relative agli aspetti strategici e gestionali collegati alla nuova economia e alle tecnologie informatiche, con particolare attenzione anche alla conoscenza del territorio, all'acquisizione di capacità relazionali e comunicative per poter interagire criticamente con i cambiamenti economici e sociali.

**A conclusione del percorso di studi egli è in grado di assumere ruoli e funzioni relative a:**

- ⇒ rilevazioni dei fenomeni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche informatiche contabili ed extracontabili;
- ⇒ trattamenti contabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- ⇒ adempimenti di natura fiscale (imposte dirette ed indirette, contributi);
- ⇒ trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- ⇒ lettura, redazione ed interpretazione dei documenti contabili e finanziari aziendali;
- ⇒ controllo della gestione dei processi aziendali;
- ⇒ reporting di analisi e di sintesi;
- ⇒ utilizzo di tecnologie e programmi informatici dedicati alla gestione amministrativo-finanziaria.

#### **Il conseguimento del Diploma permette:**

- ⇒ l'accesso al mondo del lavoro;
- ⇒ inserimento in imprese pubbliche e private, sistemi aziendali del marketing, istituti bancari e finanziari, agenzie di assicurazione, uffici di commercialisti, tributaristi, fiscalisti e consulenti di investimenti;
- ⇒ partecipazione a concorsi indetti da enti pubblici;
- ⇒ avviamento e organizzazione di un lavoro autonomo nei diversi settori del terziario
- ⇒ inserimento nei percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche.

#### **Prosecuzione degli studi:**

- ⇒ accesso a qualsiasi facoltà universitaria;
- ⇒ accesso diretto alla futura Istruzione Tecnica Superiore;
- ⇒ corso post-diploma.

## Quadro orario

<b>Secondo biennio e quinto anno costituiscono un percorso formativo unitario</b>			
<b>DISCIPLINE</b>	<b>Secondo biennio</b>		<b>Quinto anno</b>
<b>Attività e insegnamenti generali</b>	<b>3<sup>a</sup></b>	<b>4<sup>a</sup></b>	<b>5<sup>a</sup></b>
Lingua e letteratura italiana	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3
Storia	2	2	2
Matematica	3	3	3
Scienze motorie e sportive	2	2	2
Religione cattolica o att. alternative	1	1	1
<b>Ore settimanali di attività e insegnamenti generali</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>15</b>
<b>Attività e insegnamenti di indirizzo</b>			
Informatica	4	5	5
Seconda lingua comunitaria	3	0	0
Economia aziendale	4	7	7
Diritto	3	3	2
Economia politica	3	2	3
<b>Ore settimanali di attività e insegnamenti di indirizzo</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>17</b>
<b>Totale ore settimanali</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

## PARTE SECONDA

### COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE E CONTINUITÀ DIDATTICA

DOCENTE	DISCIPLINA INSEGNATA	CONTINUITÀ DIDATTICA		
		3°	4°	5°
MARLETTA FRANCESCA	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	SI	SI	SI
ROCCA ELENA	LINGUA INGLESE	SI	SI	SI
GIUNTA DANIELA	INFORMATICA	SI	SI	SI
BARILLA' GIUSEPPINA	LABORATORIO TECNOLOGIE INFORMATICHE	SI	SI	SI
MARLETTA FRANCESCA	STORIA	SI	SI	SI
MILETI ANGELINA	MATEMATICA	SI	SI	SI
VICCEI VALERIA	DIRITTO	SI	SI	SI
VICCEI VALERIA	ECONOMIA POLITICA	SI	SI	SI
GIANLUIGI CIRELLI	ECONOMIA AZIENDALE	SI	SI	SI
BERTOLI ALESSANDRO	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	SI	SI	SI
BERTOCCHI MARIAGRAZIA	RELIGIONE CATTOLICA O ATTIVITÀ ALTERNATIVE	SI	SI	SI

### COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

N° Alunni	Maschi	11
18	Femmine	7

### Elenco dei candidati

(si rinvia allo specifico allegato 1)

### Prospetto evoluzione della classe

EVOLUZIONE E COMPOSIZIONE DELLA CLASSE		TERZA	QUARTA	QUINTA
<b>ISCRITTI</b>	<i>Maschi</i>	16	<b>11</b>	<b>11</b>
	<i>Femmine</i>	8	<b>7</b>	<b>7</b>
	<i>Totale</i>	24	<b>18</b>	<b>18</b>
	<i>di cui BES</i>	-	-	-
	<i>di cui con disabilità</i>	/	/	/
<i>Provenienti da altro Istituto</i>		/	/	/
<i>Ritirati</i>		1	/	/
<i>Trasferiti</i>		3	0	<b>0</b>
<i>Non promossi provenienti da classe precedente</i>		<b>4</b>	<b>1</b>	/
<i>Promossi</i>		10	<b>18</b>	<b>18</b>
<i>Con sospensione giudizio</i>		10	/	/
<i>Non promossi</i>		5	0	/
<i>Tot. Promozioni (dopo le prove di settembre)</i>		<b>9</b>	<b>0</b>	/
<i>Tot Non promossi (dopo le prove di settembre)</i>		<b>1</b>	<b>0</b>	/

## **PROFILO DELLA CLASSE**

( si rinvia allo specifico allegato 2)

*(Frequenza alle lezioni, partecipazione al dialogo educativo, interesse e impegno, situazioni problematiche e ogni ulteriore elemento che contribuisca a caratterizzare la classe)*

## **INTERVENTI E STRATEGIE MESSI IN ATTO PER IL RECUPERO**

- sostegno in itinere mediante esercizi mirati e differenziati
- pratica di lavori di gruppo intorno ad argomenti disciplinari e interdisciplinari
- corsi di recupero attivati in Istituto
- sportelli di consulenza disciplinare (HELP)

<b>MATERIA</b>	<b>RECUPERO</b>	<b>HELP</b>	<b>APPROFONDIMENTO</b>	<b>TOTALE</b>
LINGUA E LET. ITALIANA	<i>In itinere</i>		<i>In itinere</i>	
LINGUA INGLESE	<i>In itinere</i>		<i>In itinere</i>	
STORIA	<i>In itinere</i>		<i>In itinere</i>	
INFORMATICA	<i>In itinere</i>		<i>In itinere</i>	
MATEMATICA	<i>In itinere</i>	X	<i>In itinere</i>	
DIRITTO	<i>In itinere</i>		<i>In itinere</i>	
ECONOMIA POLITICA	<i>In itinere</i>		<i>In itinere</i>	
ECONOMIA AZIENDALE	<i>In itinere</i>		<i>In itinere</i>	
LABORATORIO TECNOLOGIE INFORMATICHE	<i>In itinere</i>		<i>In itinere</i>	
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE				
RELIGIONE				

## **ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI DELL'ULTIMO ANNO**

**Attività integrative (progetti, viaggi di istruzione, visite didattiche e aziendali)**

<b>TIPOLOGIA</b>	<b>OGGETTO, LUOGO, ARGOMENTO</b>
VISITE GUIDATE	NESSUNA
VIAGGI D'ISTRUZIONE	"
STAGE LINGUISTICI	"
ORIENTAMENTO	INIZIATIVE DI ORIENTAMENTO PER LA CLASSE , INCONTRI IN VIDEOCONFERENZA ALMA ORIENTA, LEZIONI DELL'AREA ECONOMICA E GIURIDICA ORGANIZZATE DALL'UNIVERSITÀ DI BRESCIA

	IL MES E IL RECOVERY PLAN
ATTIVITÀ SPORTIVE	SPORTIVAMENTE
WEBINAR	IL COVID A SCUOLA: FORMAZIONE PER FAMIGLIE ED ALUNNI
CONFERENZE	LA PENA NELLA COSTITUZIONE
ALTRO	CERTIFICAZIONI CAMBRIDGE FCE B2 E IC DL PROBETTO BINGE WATCHING PROGETTO CONTRASTO ALLA MAFIA "IL FENOMENO DELLA CRIMINALITÀ ORGANIZZATA A BRESCIA" PROGETTO SICUREZZA STRADALE "SICUREZZA SULLA STRADA"

### **ESPERIENZA CLIL PROPOSTA ALLA CLASSE**

DISCIPLINA individuata	DOCENTI coinvolti	ATTIVITÀ svolta	Tempi e durata dell'unità didattica
Informatica	VERCESI SONIA	Computer Networks	6 ore

### **PERCORSI PLURIDISCIPLINARI**

CLASSE	DISCIPLINE individuata	DOCENTI coinvolti	ATTIVITÀ svolta	Tempi e durata dell'unità didattica
3		Rocca e Viccei	Mercato finanziario	nel pentamestre in c.a. 8 ore di lezione
4		/		
5		/		

### **CITTADINANZA E COSTITUZIONE ED EDUCAZIONE CIVICA**

L'Istituto concretizza le attività e gli insegnamenti relativi a "Cittadinanza e Costituzione" di cui all'art. 1 del Decreto Legge 1 settembre 2008 n. 137, convertito con modificazioni, dalla legge 30 ottobre 2008, n. 169 che coinvolgono tutti gli ambiti disciplinari e si sviluppano, in particolare, in quelli di interesse storico- sociale e giuridico-economico.

FINALITÀ GENERALI	<p>La Costituzione della Repubblica Italiana costituisce il riferimento che, nella rilettura dell'esperienza personale di ogni alunno, permette di mettere in luce le connessioni tra libertà e responsabilità.</p> <p>Da ciò derivano le seguenti finalità:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ far crescere negli studenti la consapevolezza dei diritti e dei doveri partendo dal contesto scolastico;</li> <li>▪ far sviluppare il senso di appartenenza alla comunità scolastica, locale e globale;</li> <li>▪ promuovere la solidarietà a tutti i livelli di vita sociale ed organizzata;</li> <li>▪ implementare la qualità delle competenze sociali e civiche di ciascuno nell'ambito di percorsi di responsabilità partecipate;</li> </ul>
-------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ favorire la cittadinanza attiva tra gli studenti;</li> <li>▪ valorizzare la promozione della persona potenziando l'atteggiamento positivo verso le Istituzioni.</li> </ul>
AREE D'INTERVENTO	<p>Cittadinanza attiva e Costituzione:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Educazione alla convivenza civile, culturale, ecc.</li> <li>2. Educazione alla Legalità.</li> <li>3. Educazione alla Salute ed affettività.</li> <li>4. Educazione al rispetto dell'Ambiente.</li> <li>5. Educazione stradale.</li> </ol>
OBIETTIVI GENERALI DEL PERCORSO	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Proporre un'articolazione dell'insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione" in conformità alle indicazioni ministeriali del Documento d'indirizzo per la sperimentazione del 4 marzo 2009.</li> <li>2. Realizzare un approccio ai contenuti multi e interdisciplinari che sfocino in iniziative "civiche" attuate in relazione al tipo di classe, alle esigenze degli studenti e alle risorse del territorio secondo una concezione aperta e attiva di cittadinanza.</li> <li>3. Offrire criteri, indicazioni metodologiche e strumenti ai Consigli di classe e ai docenti.</li> <li>4. Coinvolgere il mondo della scuola, del lavoro, del volontariato, delle associazioni culturali e delle Istituzioni, stabilendo contatti e forme di collaborazione.</li> </ol>
MODALITÀ E TEMPI	<p>Il percorso è stato sviluppato tramite un lavoro didattico multi e interdisciplinare deliberato nei Consigli di Classe. Nel selezionare i nuclei tematici, il Consiglio di classe ha fatto riferimento alla fisionomia del gruppo classe e alla collaborazione dei colleghi. Tali considerazioni hanno permesso di scegliere contenuti che sono riusciti a suscitare l'interesse degli studenti e stabilire un nesso fra ciò che si vive e ciò che si studia e di individuare la metodologia didattica più praticabile ed efficace.</p>

### **Percorso di educazione alla cittadinanza e alla costituzione**

<b>A.S. 2018/2019 CLASSE TERZA</b>	<p>Quotidiano in classe          Commemorazione Giornata della Memoria: Incontro con l'ANIED          Incontro AIRC          Debate (alcuni studenti)          Incontro presso la Camera di Commercio di Brescia          Convegno "Cybersicurezza e fake news"          Incontro "Vittime del dovere"          Conferenza sul bullismo</p>
<b>A.S. 2019/2020 CLASSE QUARTA</b>	<p>Quotidiano in classe          Partecipazione all'evento "Alzabandiera"          Partecipazione incontro sulle Pari opportunità          Incontro "Black mirror. La tecnologia della nostra umanità"          Padlet di classe con riflessioni, osservazioni, emozioni periodo emergenziale Covid 19          Incontro con il prof. Tedeschi su "Evoluzione dei mercati finanziari nel processo di integrazione europea"          Giornata di prevenzione delle ludopatie          Visione del film "Train de vie"          Spettacolo teatrale "Paolo"          Debate (alcuni studenti)</p>
<b>A.S. 2020/2021 CLASSE QUINTA</b>	<p>La pena nella Costituzione          Il fenomeno della criminalità organizzata a Brescia/contrasto alla mafia          Sicurezza stradale</p>

Per il Curricolo di educazione civica classe 5<sup>^</sup>: si veda scheda di programma allegata

### **TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO**

<i>Materia</i>	<i>Ore previste</i>	<i>Ore effettuate Al 15 Maggio 2021</i>	<i>Ore residue al termine delle lezioni</i>
LINGUA E LET. ITALIANA	132	115	15
LINGUA INGLESE	99 di cui 6 Ed. Civ.	<b>91</b>	8
STORIA	66 di cui 5 di Ed. Civ.	53	7
INFORMATICA	165 di cui 66 lab.Tec	154	15
MATEMATICA	99	87	12
DIRITTO	66 di cui 8 Ed. Civ.	52	6
ECONOMIA POLITICA	99 di cui 11 Ed. Civ.	78	9
ECONOMIA AZIENDALE	231 di cui 4 di Ed. Civ.	210	21
LABORATORIO TECNOLOGIE INFORMATICHE	99	72	10
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	66	64	6
IRC	33	30	3

**IN MERITO ALLA QUANTIFICAZIONE DELLA DIDATTICA A DISTANZA, SI RIMANDA A QUANTO DELIBERATO DAGLI ORGANI COMPETENTI DELL'ISTITUTO, DOCUMENTATO DA CIRCOLARI INTERNE. SE NE ALLEGA IL DOCUMENTO**

### **2020-2021. METODOLOGIE DIDATTICHE**

Le discipline hanno adottato la tipologia della lezione frontale, lezione dialogata e partecipata, discussioni di tematiche varie e di attualità, esercitazioni, problem solving, analisi di testi, anche con l'uso di mezzi audiovisivi ed informatici. Le lezioni in laboratorio hanno riguardato le lingue straniere e l'informatica.

Per tutto l'anno scolastico si sono alternati periodi di lezioni in presenza, con una frequenza a settimane intere alternate, con periodi di lezioni interamente in Didattica Digitale Integrata; le lezioni a distanza sono state svolte in modo sincrono, in modalità Meet e, talvolta, in modalità asincrona, con utilizzo della Gsuite e del registro elettronico. La rimodulazione dell'orario è stato verbalizzata nel consiglio di classe del 6 novembre 2020 verbale n° 2. ed è rappresentata nel seguente prospetto:

#### **Orario settimanale della DAD unità orarie di 50'**

<b>LUNEDI'</b>	<b>MARTEDI'</b>	<b>MERCOLEDI'</b>	<b>GIOVEDI'</b>	<b>VENERDI'</b>	<b>SABATO</b>
Economia Aziendale	<b>INGLESE</b>	<b>LINGUA ITALIANA</b>	Economia Aziendale	<b>MATEMATICA</b>	<b>STORIA</b>
<b>Diritto</b>	<b>IRC</b>	<b>INFORMATICA</b>	<b>Economia Politica</b>	<b>MATEMATICA</b>	Economia Aziendale
<b>Economia Politica</b>	<b>LINGUA ITALIANA</b>	<b>MATEMATICA</b>	<b>LINGUA ITALIANA</b>	<b>INGLESE</b>	Economia Aziendale
<b>INFORMATICA</b>	Economia Aziendale	<b>STORIA</b>	<b>LINGUA ITALIANA</b>	<b>MOTORIA</b>	<b>INFORMATICA</b>
<b>INFORMATICA</b>	Economia Aziendale	<b>INGLESE</b>	Economia Aziendale	<b>Diritto</b>	<b>INFORMATICA</b>
	<b>MOTORIA</b>			<b>Economia Politica</b>	

<b>Lezione sincrona</b>					
<b>Lezione asincrona</b>					

## PARTE TERZA

### AREE DISCIPLINARI

Il Consiglio della classe, in considerazione di quanto stabilito dal D.M del 29 maggio 2015 n. 319, ha istituito le seguenti aree disciplinari:

#### **Area Linguistico - Storico - Letteraria:**

*Italiano e Storia, Inglese*

#### **Area Scientifico - Economico - Tecnica:**

*Informatica, Economia Aziendale, Matematica, Diritto e Economia Politica.*

N.B. Considerato che la disciplina di Scienze motorie e sportive, per finalità, obiettivi e contenuti specifici, può trovare collocazione sia nell'area linguistico-storico-letteraria che in quella scientifica, si rimette all'autonoma valutazione della Commissione, nel rispetto dei citati enunciati, l'assegnazione della stessa all'una o all'altra delle aree succitate.

### CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Gli indicatori e i descrittori previsti nel PTOF triennale e di seguito riportati sono stati applicati anche alla Didattica Digitale Integrata in conformità con quanto previsto dalle **Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39** e al Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata adottato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 30 settembre 2020 delibera n. 165.

### INDICATORI

#### **IMPEGNO E MOTIVAZIONE ALLO STUDIO:**

*lavoro svolto a casa, approfondimento, svolgimento compiti assegnati, partecipazione*

#### **AUTONOMIA DI LAVORO:**

*capacità di individuare le proprie difficoltà e di organizzare il lavoro per superarle*

#### **ACQUISIZIONE DEI CONTENUTI MINIMI SPECIFICI:**

*valutazione in base alle prove scritte, scritto-grafiche, pratiche, orali*

### SCHEDA INDICANTE LA CORRISPONDENZA TRA VOTI E VALUTAZIONE COMPLESSIVA DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

#### GRIGLIA BASE PER LA VALUTAZIONE

<b>Livello</b>	<b>Giudizio</b>	<b>Voto</b>
1	nullo	1-2
	gravemente insufficiente	3-4
2	Insufficiente	5
3	sufficiente	6
4	discreto	7
	buono	8
5	ottimo	9
	eccellente	10

## TABELLA DI CORRISPONDENZA TRA LIVELLI E PRESTAZIONI PER OBIETTIVI

Conoscenza	1	Non mostra alcuna conoscenza
	2	Mostra conoscenze frammentarie e superficiali
	3	Mostra una conoscenza completa ma non approfondita
	4	Mostra una conoscenza completa e approfondita
	5	Mostra una conoscenza completa, coordinata e approfondita
Comprensione	1	Commette gravi errori
	2	Commette errori anche nello svolgimento di compiti semplici
	3	Non commette errori nello svolgimento di compiti semplici
	4	Svolge compiti complessi, ma incorre in imprecisioni
	5	Svolge compiti anche complessi senza errori o imprecisioni
Applicazione	1	Non riesce ad applicare le conoscenze in situazioni nuove
	2	Applica le conoscenze in compiti semplici ma commette errori
	3	Applica le conoscenze in compiti semplici senza errori
	4	Applica contenuti e procedure in compiti complessi con imprecisioni
	5	Applica correttamente procedure e conoscenze in problemi nuovi

### CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO

Il voto di comportamento viene attribuito dall'intero Consiglio di classe riunito per gli scrutini in base ai seguenti criteri:

- frequenza e puntualità
- rispetto del regolamento d'Istituto
- partecipazione attiva alle lezioni
- collaborazione con insegnanti e compagni
- rispetto degli impegni scolastici
- comportamento durante i percorsi di alternanza scuola/lavoro.

Si precisa che il voto in comportamento concorre alla valutazione complessiva dello studente (art. 2 comma 3, Legge 30 ottobre 2008 n. 169).

Gli indicatori e i descrittori previsti nel PTOF triennale e di seguito riportati sono stati applicati anche alla Didattica Digitale Integrata in conformità con quanto previsto dalle **Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39** e dal **Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata** adottato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 30 settembre 2020 delibera n. 165. Il Regolamento di Istituto è stato aggiornato in modo da inserirvi le infrazioni compiute nell'ambito della Didattica Digitale Integrata ( delibera del CDI n. 7 del 3/11/2020).

Si ricorda che il voto cinque, frutto di reiterati comportamenti gravi, come da tabella allegata, comporta la non ammissione al successivo anno di corso o all'esame conclusivo del ciclo.

La sanzione disciplinare, inoltre, deve specificare in maniera chiara le **motivazioni** che hanno resa necessaria l'irrogazione della stessa (art. 3 L. 241/1990). Più la sanzione è grave e più sarà necessario il rigore motivazionale, anche al fine di dar conto del rispetto del **principio di proporzionalità** e di **gradualità** della sanzione medesima.

### GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO DEGLI STUDENTI

<b>GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO DEGLI STUDENTI</b>	
10	<p>Se lo studente</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Stabilisce relazioni corrette con compagni e insegnanti,</li> <li>2. Partecipa in modo costruttivo alla conduzione delle lezioni</li> <li>3. Si attiva in modo responsabile nella realizzazione di attività disciplinari e interdisciplinari</li> <li>4. E' regolare e puntuale nella frequenza, in particolare in occasione di momenti di verifica</li> <li>5. E' preciso nella gestione degli impegni scolastici (esegue i compiti assegnati, porta il materiale ecc...)</li> <li>6. Nell'attività di alternanza ha riportato le valutazioni massime nelle competenze trasversali di puntualità, rispetto regole, utilizzo delle risorse e collaborazione con il gruppo</li> </ol>
9	Qualora uno degli obiettivi su indicati non risulti raggiunto
8	Qualora più di uno degli obiettivi su indicati non risulti raggiunto
7	<p>Qualora lo studente sia incorso in una o più delle seguenti situazioni:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. sia stato sanzionato con una nota sul registro e non abbia modificato il proprio comportamento</li> <li>2. si distrae con facilità durante le lezioni</li> <li>3. mostri scarso interesse e poca responsabilità nell'attività scolastica sia individuale che di gruppo</li> <li>4. trascuri con facilità i propri compiti: non esegua i compiti assegnati, dimentichi con facilità il materiale, si assenti frequentemente in particolare in occasione di momenti di verifica</li> <li>5. abbia riportato un numero elevato di ritardi brevi</li> <li>5. 6. sia stato ammesso più volte senza badge</li> <li>7. Nell'attività di alternanza abbia riportato la valutazione di non adeguatezza in una o più competenze trasversali</li> <li>8. Abbia fatto registrato più assenze ingiustificate</li> </ol>
6	<p>Qualora lo studente abbia riportato:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. un elevato numero di note sul registro o si sia reso responsabile di episodi di particolare gravità verso compagni e/o gli insegnanti o nell'attività di alternanza</li> <li>2. un numero di assenze non adeguatamente motivate vicino al 25% del totale dei giorni di scuola o di alternanza</li> </ol>
5	<p>Tale situazione potrebbe ad esempio verificarsi in occasione di:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Offese particolarmente gravi alla persona ed al ruolo del personale della scuola durante le attività didattiche in presenza, a distanza o delle aziende ospitanti in PCTO</li> <li>2. Gravi e ripetuti comportamenti che offendono volutamente persona e convinzioni di altri Studenti o persone delle aziende ospitanti</li> <li>3. Danni intenzionalmente apportati a locali, strutture, arredi, anche durante</li> </ol>

l'attività di PCTO 4. Episodi che turbando il regolare svolgimento della vita scolastica sia in presenza che a distanza come minacce, lesioni, atti vandalici, consumo e spaccio di sostanze stupefacenti 5. Atti che comportano pericolo per l'incolumità delle persone che frequentano la scuola o le aziende ospitanti durante i PCTO
--

## **CREDITO SCOLASTICO**

### **Credito scolastico - candidati interni**

Il credito scolastico è stato attribuito secondo quanto previsto dall'art. 11, c. 2 dell'OM n. 53/2021 ossia mediante conversione del credito scolastico attribuito al termine della classe terza e della classe quarta e all'attribuzione del credito scolastico per la classe quinta sulla base rispettivamente delle tabelle A, B, C e D di cui all'allegato A alla presente ordinanza.

Per una migliore consultazione si riproducono di seguito le tabelle di cui agli allegati A, B, C e D all'Om n. 53/2021 utilizzati per le operazioni di conversione e attribuzione del credito scolastico:

<b>Tabella A) conversione del credito assegnato al termine della classe terza</b>		
Media dei voti	Fasce di credito ai sensi Allegato A al D. Lgs 62/2017	Nuovo credito attribuito per la classe terza
=6	7-8	11-12
6<M7	8-9	13-14
7<M8	9-10	15-16
8<M9	10-11	16-17
9<M10	11-12	17-18

<b>Tabella B) Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta</b>		
Media dei voti	Fasce di credito ai sensi dell'Allegato A al D. Lgs. 62/2017 e dell'OM 11/2020	Nuovo credito assegnato per la classe quarta
M<6	6-7	10-11
M=6	8-9	12-13
6<M7	9-10	14-15
7<M8	10-11	16-17
8<M9	11-12	18-19
9<M10	12-13	19-20

<b>Tabella C) Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato</b>	
Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
M<6	11-12
M=6	13-14
6<M7	15-16
7<M8	17-18
8<M9	19-20
9<M10	21-22

<b>Tabella D) Attribuzione credito scolastico per la classe terza e per la classe quarta in sede di ammissione all'Esame di Stato</b>		
Media dei voti	Fasce di credito classe terza	Fasce di credito classe quarta
M=6	11-12	12-13
6<M7	13-14	14-15

7<M8	15-16	16-17
8<M9	16-17	18-19
9<M10	17-18	19-20

### **CRITERI PER LA QUANTIFICAZIONE DEI CREDITI SCOLASTICI E FORMATIVI**

Il consiglio di classe, all'interno della banda di appartenenza dello studente in base alla media dei voti conseguita al termine dell'anno scolastico, può tener conto di alcuni **indicatori** per attribuire il valore più alto consentito dalla banda di oscillazione:

- ⇒ assiduità della frequenza scolastica
- ⇒ interesse ed impegno nella partecipazione al dialogo educativo
- ⇒ partecipazione alle attività complementari ed integrative della scuola; si prescrive a tal proposito la frequenza ad almeno il 75% delle ore inizialmente previste per ciascuna attività presa in considerazione
- ⇒ eventuali crediti formativi presentati e certificati

### **VALUTAZIONE PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO**

Il consiglio di classe tiene conto delle restituzioni del tutor esterno e del tutor scolastico ai fini dell'attribuzione del voto in comportamento e ai fini dell'assegnazione dell'estremo della banda di oscillazione del credito scolastico.

Per particolari progetti in cui sia programmata l'attribuzione delle attività alle discipline, i docenti coinvolti valutano con un voto la ricaduta dell'esperienza sul proprio ambito disciplinare.

In tutti i casi il Consiglio di classe fa proprie le valutazioni delle competenze trasversali sviluppate attraverso le esperienze espresse mediante sintetico giudizio su 4 livelli

### **QUADRO COMPLESSIVO DEI PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO/ ATTIVITÀ DI ALTERNANZA SCUOLA - LAVORO (TRIENNIO)**

#### **A.S. 2018/2019 - CLASSE TERZA**

**PERIODO**

**DAL 21/05/2019 AL 15/06/2019**

#### **STAGE AZIENDALI (monte ore totale: max 160 di cui 120 in azienda e 40 in aula)**

Attività di alternanza scuola lavoro svolte solo presso Enti Convenzionati, con un Progetto Formativo Individuale concordato e sottoscritto, secondo il progetto d'indirizzo previsto nel P.T.O.F. 2016-2019:

Le attività di alternanza scuola lavoro sono state distribuite nel corso dell'anno scolastico con la progettazione di percorsi integrati in cui alternare la formazione in aula con esperienze formative laboratoriali. Gli studenti si sono recati in aziende o enti convenzionati con l'istituto ed hanno sviluppato i progetti formativi appositamente predisposti.

In tale periodo sono stati seguiti da due figure specifiche che sono il tutor interno (scolastico) e il tutor esterno (aziendale).

Le attività di tirocinio sono state effettuate con tutta la classe:

**dal 12/02/2019 Incontro presso la Camera di Commercio di Brescia;**

**10/04/2019 - Red Campus-Laboratorio didattico- presso Museo Ferrari -Maranello (MO);**

**dal 27/05/2019 al 21/06/2019 Tutta la classe, ad eccezione di uno studente NAI;**

dal 01/04/2019 al 05/04/2019 Stage linguistico Scambio con il Liceo BauBan a Lussemburgo (5 studenti)

#### ATTIVITÀ FORMALI

Attività svolte in orario curricolare ed extracurricolare coerente con le finalità dell'Alternanza Scuola Lavoro .

Segue la presentazione sintetica delle attività formative proposte dal Consiglio di Classe .

Corso di formazione specifica sulla sicurezza.

Moduli preparatori nelle diverse discipline :

**Economia Aziendale: Organizzazione, fatturazione, contabilità IVA, sistema informativo aziendale**

**Diritto: i contratti**

**Informatica: Approfondimento sul foglio elettronico e strumenti di presentazione**

**Visite aziendali, incontri con esperti ( Antares Group , Banca Italia, lezione impartite da Commercialisti ) , attività di orientamento .**

#### A.S. 2019/2020 - CLASSE QUARTA

PERIODO

DAL 25 /11 AL 29/11 2019

#### STAGE AZIENDALI

*Attività di alternanza scuola lavoro svolte solo presso Enti Convenzionati, con un Progetto Formativo Individuale concordato e sottoscritto, secondo il progetto d'indirizzo previsto nel P.T.O.F. 2019-2022.*

Malgrado siano già stati presi contatti con aziende ospitanti l'attività è stata sospesa a causa del covid-19

**Dal 3 al 7 febbraio 2020 PCTO presso la Banca di Italia (1 studente)**

#### ATTIVITÀ FORMALI

Attività svolte in orario curricolare ed extracurricolare, coerenti con le finalità dell'Alternanza Scuola Lavoro.

Segue presentazione sintetica delle attività formative proposte dal Consiglio di classe:

**Informatica: Database ed analisi casi aziendali**

**Italiano: Stesura di una relazione**

**Economia Aziendale: Personale, Marketing**

**Diritto: Contratto di lavoro**

**Inglese: "Looking for a job"**

#### A.S. 2020/2021 - CLASSE QUINTA

PERIODO

#### STAGE AZIENDALI

NON E' STATA SVOLTA ALCUNA ALTERNANZA PRESSO ENTI A CAUSA DELLA SITUAZIONE EPIDEMIOLOGICA SONO STATE SVOLTE ATTIVITÀ DI ORIENTAMENTO A DISTANZA TENUTE DALL' UNIBS E DA ENTI PRIVATI; IN PARTICOLARE LA FONDAZIONE JOBS ACADEMY HA ILLUSTRATO PERCORSI DI ALTA SPECIALIZZAZIONE TECNICA POST DIPLOMA

#### ATTIVITÀ FORMALI

NULLA DA SEGNALARE

#### CASI INDIVIDUALI: attività di studio all'estero o altre attività ASL all'estero

nessuna

#### PROVE INVALSI

ITALIANO	INGLESE	MATEMATICA
12 aprile 2021	13 aprile 2021	14 aprile 2021
sostenuta da 17 alunni su 18	sostenuta da 17 alunni su 18	sostenuta da 16 alunni su 18

#### GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle di indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	

acquisite e di collegarle tra loro	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	

	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di un'attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
<b>Punteggio Totale della Prova</b>				

Verrà effettuata una simulazione del colloquio d'esame il 9/05 alle ore 9.00

**ARGOMENTO ASSEGNATO A CIASCUN CANDIDATO PER LA REALIZZAZIONE DELL'ELABORATO CONCERNENTE LE DISCIPLINE CARATTERIZZANTI OGGETTO DEL COLLOQUIO**

( si rinvia all'allegato 8 )

**TESTI OGGETTO DI STUDIO NELL'AMBITO DELL'INSEGNAMENTO DI ITALIANO**

Sono di seguito elencati i testi oggetto di studio nell'ambito dell'insegnamento di Italiano durante il quinto anno che saranno sottoposti ai candidati nel corso del colloquio orale.

Numero progressivo	Autore	Titolo del volume	Titolo della poesia o del brano antologizzato	Letture integrale del testo / estratto dal testo (indicare le righe/ versi analizzati)
--------------------	--------	-------------------	---	--

1	Honoré de Balzac	<i>Illusioni perdute</i>	La mercificazione della letteratura	
2	Gustave Flaubert	<i>Madame Bovary</i>	Il grigiore della provincia e il sogno della metropoli	Madame Bovary, cap. IX (rr.1-113)
3	Emile Zola	<i>Il denaro</i>	L'ebbrezza della speculazione	
4	Giovanni Verga	<i>Vita dei campi</i>	Rosso Malpelo	
5	Giovanni Verga	<i>I Malavoglia</i>	l'"vinti" e la fiumana del progresso	
6	Giovanni Verga	<i>I Malavoglia</i>	Il mondo arcaico e l'irruzione della storia	
7	Giovanni Verga	<i>I Malavoglia</i>	I Malavoglia e la dimensione economica	
8	Giovanni Verga	<i>I Malavoglia</i>	La conclusione del romanzo: l'addio al mondo pre-moderno	
9	Giovanni Verga	<i>Novelle rusticane</i>	La roba	
10	Giovanni Verga	<i>Mastro- don Gesualdo</i>	La morte di Mastro- don Gesualdo	
11	Charles Baudelaire	<i>Lo spleen di Parigi</i>	Perdita d'aureola	
12	Charles Baudelaire	<i>I fiori del male</i>	Corrispondenze	
13	Charles Baudelaire	<i>I fiori del male</i>	L'albatro	
14	Charles Baudelaire	<i>I fiori del male</i>	Spleen	
15	Paul Verlaine	<i>Un tempo e poco fa</i>	Languore	
16	Joris-Karl Huysmans	<i>Controcorrente</i>	La realtà sostitutiva	
17	Oscar Wilde	<i>Il ritratto di Dorian Gray</i>	Un maestro di edonismo	Il ritratto di dorian Gray, cap. II (rr. 1-76)
18	Gabriele D'Annunzio	<i>Il piacere</i>	Un ritratto allo specchio: Andrea Sperelli ed Elena Muti	
19	Gabriele D'annunzio	<i>Alcyone</i>	La pioggia nel pineto	
20	Giovanni Pascoli	<i>Il fanciullino</i>	Una poetica decadente	

21	Giovanni Pascoli	<i>Myricae</i>	Arano	
22	Giovanni Pascoli	<i>Myricae</i>	X Agosto	
23	Giovanni Pascoli	<i>Myricae</i>	L'assiuolo	
24	Giovanni Pascoli	<i>Myricae</i>	Temporale	
25	Giovanni Pascoli	<i>Myricae</i>	Il lampo	
26	Giovanni Pascoli	<i>Myricae</i>	Novembre	
27	Giovanni Pascoli	<i>Primi poemetti</i>	Italy	
28	Giovanni Pascoli	<i>Canti di Castelvecchio</i>	Il gelsomino notturno	
29	Luigi Pirandello	<i>L'umorismo</i>	Un'arte che scompone il reale	
30	Luigi Pirandello	<i>Novelle per un anno</i>	Il treno ha fischiato	
31	Luigi Pirandello	<i>Il fu Mattia Pascal</i>	La costruzione della nuova identità e la sua crisi (capp. VIII e IX)	
32	Luigi Pirandello	<i>Uno, nessuno e centomila</i>	Nessun nome	
33	Luigi Pirandello	<i>Enrico IV</i>	Il "filosofo" mancato e la tragedia impossibile	
34	James Joyce	<i>Ulisse</i>	Il monologo di Molly	
35	Italo Svevo	<i>La coscienza di Zeno</i>	Il fumo (cap. III)	
36	Italo Svevo	<i>La coscienza di Zeno</i>	La salute "malata" di Augusta (cap. VI)	
37	Italo Svevo	<i>La coscienza di Zeno</i>	La profezia di un'apocalisse cosmica (cap. VIII)	
38	Giuseppe Ungaretti	<i>L'allegria</i>	Il porto sepolto	
39	Giuseppe Ungaretti	<i>L'allegria</i>	Fratelli	
40	Giuseppe Ungaretti	<i>L'allegria</i>	Veglia	
41	Giuseppe Ungaretti	<i>L'allegria</i>	I fiumi	
42	Giuseppe Ungaretti	<i>L'allegria</i>	San Martino del Carso	
42	Giuseppe	<i>L'allegria</i>	Soldati	

	Ungaretti			
<b>43</b>	Giuseppe Ungaretti	<i>L'allegria</i>	Mattina	
<b>44</b>	Umberto Saba	<i>Il Canzoniere</i>	La capra	

## PARTE QUARTA

### PROGRAMMI DISCIPLINARI

<u>EDUCAZIONE CIVICA</u>				
<u>NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE</u>				<u>TOT. 33</u>
<u>TEMATICHE</u>	<u>DISCIPLINE</u>	<u>ORE</u>	<u>CONTENUTI</u>	<u>SOFT SKILL</u>
<u>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</u>	DIRITTO	4	Tutela dei diritti umani	- pensiero critico -capacità di ricerca e gestione delle informazioni -lavoro in team - Acquisire una coscienza in merito al divario esistente tra il precetto e la realtà per quanto attiene alla tutela dei diritti umani
	ECONOMIA AZIENDALE	4	Responsabilità sociale delle imprese e Bilancio socio ambientale	<b>Capacità di ricerca e gestione delle informazioni</b> Abilità nell'acquisire, organizzare e riformulare efficacemente dati e conoscenze provenienti da fonti diverse, verso un obiettivo definito.
	ECONOMIA POLITICA	5	Sfruttamento sostenibile delle risorse energetiche ed alimentari del Paese	Acquisire consapevolezza della necessità di affrontare problematiche connesse allo sfruttamento delle risorse

<u>Le organizzazioni internazionali, le istituzioni comunitarie e le Carte dei diritti</u>	STORIA	4	Le organizzazioni internazionali, le istituzioni comunitarie e le Carte dei diritti	-Capacità di ricerca e gestione delle informazioni -Rispetto tempi e scadenze - Motivazione o engagement
	DIRITTO	4	Le libertà fondamentali comuni presenti nelle Costituzioni di tutti gli Stati membri I diritti moderni che derivano dall'utilizzo delle nuove tecnologie come dati personali, dalle discriminazioni e disabilità	Saper riconoscere e distinguere il ruolo e le attività delle organizzazioni internazionali nella tutela dei diritti umani
	ECONOMIA POLITICA	6	La politica economica dell' UE	Saper comprendere la politica economica dell'UE, la funzione e le ricadute sull'economia degli Stati membri dell'attività dell'organismo sovranazionale -lavorare in team - capacità di ricerca - motivazione e engagement -pensiero critico
	INGLESE	6	Unione Europea, Onu e Carta dei diritti BREXIT	- capacità di comunicare in pubblico - sviluppare - pensiero critico - motivazione e engagement

## SCHEDA PER SINGOLA MATERIA

**MATERIA: ITALIANO**

**NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE**

**132**

<b>STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE</b>	<b>Recupero in itinere</b>
<p><b>LIBRO DI TESTO ADOTTATO</b></p> <p><b>G. Baldi S. Giusso M. Razetti G. Zaccaria “Le occasioni della letteratura” vol. 3</b></p> <p><b>C. E. Paravia</b></p>	
<b>NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● La narrativa naturalista e verista nella seconda metà dell’Ottocento</li> <li>● Il Decadentismo e le sue manifestazioni</li> <li>● Il romanzo della crisi e il romanzo psicologico</li> <li>● La poesia del Novecento</li> </ul>
<b>OBIETTIVI FISSATI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Arricchimento del patrimonio linguistico e lessicale</li> <li>● Consolidamento della correttezza formale (nella comunicazione sia orale che scritta)</li> <li>● Progressiva acquisizione di uno specifico linguaggio disciplinare</li> <li>● Conoscenza delle coordinate storiche, culturali e artistiche entro le quali si collocano gli autori</li> <li>● Conoscenza dei generi letterari nella loro formazione, evoluzione, caratteristiche formali</li> <li>● Conoscenza del pensiero e della poetica degli autori</li> <li>● Capacità di analizzare i testi e di coglierne i contenuti e la struttura fondamentale</li> <li>● Capacità di esposizione corretta e coerente</li> <li>● Capacità di produzione scritta</li> </ul>

<b>OBIETTIVI RAGGIUNTI</b>	Gli obiettivi prefissati sono stati complessivamente raggiunti, anche se con livelli differenziati all'interno della classe
<b>METODI</b>  <b>E MEZZI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lezione partecipata e dialogata</li> <li>● Comprensione e analisi di documenti e fonti</li> <li>● Libro di testo</li> </ul>
<b>VERIFICHE E VALUTAZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Verifiche orali</li> <li>● Verifiche scritte secondo le tipologie del nuovo Esame di Stato nelle fasi della didattica in presenza</li> <li>● La valutazione delle verifiche orali e scritte è stata effettuata secondo i criteri e le griglie presenti nel PTOF.</li> </ul>

## **SCHEDA PER SINGOLA MATERIA**

**MATERIA: STORIA**

**NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE**

66

<b>STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE</b>	In itinere
<b>LIBRO DI TESTO ADOTTATO</b> <b>M. Fossati G. Luppi E.Zanette "Spazio pubblico" vol.3 C. E. Edizioni Scolastiche Mondadori</b>	
<b>NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● L'Europa e il mondo nel primo Novecento</li> <li>● L'età di Giolitti</li> <li>● La Prima guerra mondiale</li> <li>● La rivoluzione russa</li> <li>● Il dopoguerra e gli anni venti</li> <li>● Il ventennio fascista</li> <li>● Gli anni trenta: l'età della crisi e dei totalitarismi</li> <li>● La seconda guerra mondiale e le sue eredità</li> </ul>
<b>OBIETTIVI FISSATI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Arricchimento del patrimonio lessicale</li> <li>● Capacità di effettuare opportuni collegamenti tra i diversi fenomeni storici</li> <li>● Capacità di analizzare la storia dell'uomo e le civiltà attraverso indicatori come: <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Economia e vita materiale</li> <li><input type="checkbox"/> Organizzazione politica</li> <li><input type="checkbox"/> Organizzazione sociale</li> <li><input type="checkbox"/> Cultura</li> </ul> </li> </ul>
<b>OBIETTIVI RAGGIUNTI</b>	Gli obiettivi prefissati sono stati complessivamente raggiunti

<b>METODI</b>  <b>E MEZZI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lezione partecipata e dialogata</li> <li>● Comprensione e analisi di documenti e fonti</li> <li>● Libro di testo, documenti storiografici</li> </ul>
<b>VERIFICHE E</b>  <b>VALUTAZIONE</b>	<p>Verifiche orali</p> <p>Per la valutazione sono stati adottati i criteri presenti nel PTOF</p>

<b>SCHEDA PER SINGOLA MATERIA</b>	
<b>MATERIA: ECONOMIA AZIENDALE</b>	
<b>NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE</b>	231
<b>STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE</b>	recupero in itinere

<p><b>LIBRO DI TESTO ADOTTATO</b></p> <p><b>Astofi, Barale &amp; Ricci “ENTRIAMO IN AZIENDA UP” vol. 3 ed. Tramontana</b></p>	
<p><b>NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI</b></p>	<p>Contabilità generale delle imprese industriali, bilancio, revisione contabile, analisi di Bilancio per indici e per flussi</p> <p>Contabilità gestionale</p> <p>Fiscalità d’impresa</p> <p>Strumenti e processi di pianificazione strategica e di controllo di gestione, tecniche di reporting,</p> <p>business plan, piani di marketing</p> <p>Imprese bancarie: prodotti e servizi per le imprese</p>
<p><b>OBIETTIVI FISSATI</b></p>	<p>Sapere rilevare le operazioni di gestione di un’azienda industriale, Interpretare l’andamento della gestione aziendale attraverso l’analisi di bilancio per indici e per flussi, effettuare confronti anche di bilanci sociali e ambientali</p> <p>Saper utilizzare gli strumenti tipici della contabilità gestionale</p> <p>Interpretare la normativa fiscale e predisporre la dichiarazione dei redditi</p> <p>Costruire il sistema di budget, predisporre report, costruire un business plan, elaborare piani di marketing</p> <p>Saper individuare i prodotti bancari in relazione a specifiche situazioni finanziarie</p>

<b>OBIETTIVI RAGGIUNTI</b>	Gli obiettivi prefissati sono stati complessivamente raggiunti, anche se con livelli differenziati all'interno della classe.
<b>METODI E MEZZI</b>	Lezione frontale Esercitazioni Problem solving Analisi di testi e documenti Flipped classroom durante le lezioni in DAD
<b>VERIFICHE E VALUTAZIONE</b>	Conversazioni collettive, domande singole, questionari di diverso genere, lavori assegnati a casa, esercitazioni in gruppo, esercitazioni in laboratorio.  Prove scritte, prove orali, test oggettivi su ogni argomento svolto

## SCHEDA PER SINGOLA MATERIA

**MATERIA: DIRITTO**

**NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE**

**66**

**STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE**

**recupero in itinere**

**LIBRO DI TESTO ADOTTATO :** *Diritto per il 5<sup>^</sup> anno di Bobbio, Gliozzi, Foà - edizione "Elemond -Scuola e Azienda"*

<b>NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI</b>	<input type="checkbox"/> Lo Stato e la Costituzione <input type="checkbox"/> L'ordinamento costituzionale <input type="checkbox"/> Lo Stato italiano e le relazioni internazionali <input type="checkbox"/> L'organizzazione della pubblica amministrazione
<b>OBIETTIVI FISSATI</b>	<input type="checkbox"/> Utilizzare in modo corretto il lessico specifico della disciplina <input type="checkbox"/> Individuare i valori fondamentali espressi dalla Costituzione <input type="checkbox"/> Individuare le norme costituzionali che disciplinano l'ordinamento della Repubblica con particolare riguardo agli organi costituzionali <input type="checkbox"/> Definire i più importanti principi costituzionali in ambito giurisdizionale <input type="checkbox"/> Descrivere le finalità e l'organizzazione dell'ONU e dell'Unione europea
<b>OBIETTIVI RAGGIUNTI</b>	<p>La classe si è sempre dimostrata aperta al dialogo educativo, favorendo di conseguenza un clima didattico sereno, pur presentando un certo grado di eterogeneità. Gli obiettivi prefissati sono stati raggiunti dalla totalità degli studenti anche se a livelli differenziati: un gruppo si è distinto per l'impegno, l'interesse e le buone capacità raggiungendo risultati molto positivi; la maggior parte degli alunni presenta una preparazione soddisfacente e gli obiettivi della programmazione relativi a conoscenze, competenze, abilità sono stati pienamente conseguiti; altri alunni, hanno raggiunto risultati mediamente sufficienti.</p>
<b>METODI  E MEZZI</b>	<p>Le attività si sono focalizzate sui criteri fondamentali per una corretta ed efficace applicazione didattica e per l'ampliamento delle capacità relazionali e comunicative degli studenti.</p> <p>Dal 22 febbraio 2020 nella modalità di didattica a distanza si sono utilizzati prevalentemente i seguenti applicativi: Classroom, Hangout Meet, Chat, registro di Mastercom. Per quanto concerne il materiale didattico si sono inoltre privilegiati: Drive, dispense, link, e video.</p>

<b>VERIFICHE E  VALUTAZI ONE</b>	<p>Sono state effettuate verifiche sommative e formative all'interno delle seguenti tipologie: verifiche orali, esercitazioni scritte, interrogazioni dal posto, osservazione del lavoro svolto . Nella valutazione si è tenuto conto del raggiungimento sia di livelli cognitivi, come, ad esempio la conoscenza, la comprensione, l'applicazione e la rielaborazione dei contenuti acquisiti, che meta cognitivi, come l'impegno, l'attenzione, l'interesse e la partecipazione all'attività didattica. Durante la fase della DAD la valutazione delle competenze acquisite si è svolta attraverso colloqui in meet ed esercitazioni assegnate tramite classroom.</p>
--	---

<b>SCHEDA PER SINGOLA MATERIA</b>	
MATERIA: ECONOMIA POLITICA	
<b>NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE</b>	99
<b>STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE</b>	recupero in itinere

<p><b>LIBRO DI TESTO ADOTTATO :</b> Simone Crocetti –Mauro Cernesi “Le scelte dell’economia pubblica corso di economia pubblica per il quinto anno” ed. Tramontana</p>	
<p><b>NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Il soggetto pubblico nell’economia</li> <li><input type="checkbox"/> Le finalità e le funzioni dell’attività finanziaria</li> <li><input type="checkbox"/> La spesa pubblica</li> <li><input type="checkbox"/> La spesa sociale</li> <li><input type="checkbox"/> Le entrate pubbliche</li> <li><input type="checkbox"/> Il bilancio dello Stato</li> <li><input type="checkbox"/> Il sistema tributario italiano</li> </ul>
<p><b>OBIETTIVI FISSATI</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Individuare i principi regolatori dell'attività finanziaria dello stato e i modi in cui l'operatore pubblico acquisisce e utilizza le risorse necessarie per lo svolgimento dei propri compiti</li> <li><input type="checkbox"/> Analizzare le ragioni che giustificano l'intervento dello Stato nei processi economico-sociali</li> <li><input type="checkbox"/> Individuare le cause della crisi dello stato sociale</li> <li><input type="checkbox"/> Illustrare i principi giuridici e amministrativi delle imposte e i loro effetti economici</li> <li><input type="checkbox"/> Riconoscere le principali imposte dirette ed indirette che caratterizzano il sistema tributario italiano</li> <li><input type="checkbox"/> Utilizzare in modo corretto il lessico specifico della disciplina</li> </ul>
<p><b>OBIETTIVI RAGGIUNTI</b></p>	<p>La classe consegue gli obiettivi prefissati nella totalità degli studenti anche se a livelli differenziati: alcuni studenti si sono dimostrati maggiormente impegnati e grazie all’interesse e alle buone capacità hanno conseguito risultati molto positivi; la maggior parte degli alunni presenta una preparazione soddisfacente e gli obiettivi della programmazione relativi a conoscenze, competenze, abilità sono stati sufficientemente conseguiti.</p>
<p><b>METODI  E MEZZI</b></p>	<p>La metodologia ha privilegiato gli strumenti operativi ritenuti, di volta in volta, funzionali al conseguimento degli obiettivi stabiliti: lezione frontale, dialogo guidato lezione riassuntiva discussa, studio e approfondimento di tematiche specifiche, gestione integrata teorico-pratica dei contenuti.</p> <p>Durante la fase della DAD è stato utilizzato prevalentemente meet per quanto riguarda le verifiche orali e classroom per la condivisione di materiale e documenti o l’esecuzione di compiti.</p>

<b>VERIFICHE E  VALUTAZI ONE</b>	<p>Al fine di stimare la progressione dell'apprendimento e dell'acquisizione delle varie abilità, sono state somministrate verifiche di tipo formativo e sommativo, scritte e orali. Quest'ultime prove individuali sono state realizzate sia con interrogazioni brevi che con interrogazioni approfondite. La docente si è basata sull'osservazione dello sviluppo delle abilità di base, verificando se gli studenti sono in grado di:</p> <p>riconoscere e collegare correttamente i vari fenomeni economici, Mettere in pratica quanto appreso ed utilizzare un lessico appropriato; analizzare nell'ambito delle situazioni proposte le vicende quotidiane. Nel periodo di didattica a distanza, la progressione dell'apprendimento e dell'acquisizione delle varie abilità è stata misurata prevalentemente attraverso colloqui.</p> <p>La valutazione ha tenuto conto anche di altri elementi, quali l'impegno, la partecipazione, l'interesse, la progressione rispetto al livello di partenza, senza tuttavia prescindere dagli obiettivi disciplinari prefissati.</p>
--	---

## SCHEDA PER SINGOLA MATERIA

MATERIA: LINGUA INGLESE

<b>NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE</b>	99
<b>STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE</b>	<input type="checkbox"/> Interventi individualizzati <input checked="" type="checkbox"/> Recupero <i>in itinere</i> <input type="checkbox"/> Sportello <i>help</i> <input type="checkbox"/> Pausa didattica

<p>LIBRI DI TESTO ADOTTATI:</p> <p>Libri di testo: “Exam toolkit”, ed. Cambridge  “Get Inside Language” ed. Macmillan  “Towards Invalsi” ed. Zanichelli  “New Totally Connected” ed. Clitt</p> <p>Sussidi audiovisivi: dvd, cd, materiale autentico, canzoni, interviste, video. Lab linguistico, software Altro materiale: riviste, siti e notizie da internet</p>	
<p><b>NUCLEI  TEMATICI  FONDAMENTALI</b></p>	<p>L’Unione Europea e Brexit  Istituzioni Politiche Americane e Inglesi  Occupazione  La Rivoluzione Tecnologica e la New Economy  Socials and Apps  Il Computer</p>
<p><b>OBIETTIVI  FISSATI</b></p>	<p>Riconoscere le principali tipologie testuali, compresa quella tecnico - scientifica, in base alle costanti che le caratterizzano</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Utilizzare appropriate strategie di comprensione di testi scritti, orali e multimediali con un certo grado di autonomia</li> <li>· Comprendere <b>globalmente</b> i messaggi e filmati su argomenti noti di studio e di lavoro</li> <li>· Comprendere in modo globale e analitico testi scritti di interesse generale su questioni di attualità o relativi al proprio settore di indirizzo</li> <li>· Comprendere discorsi su argomenti noti di studio e di lavoro cogliendone le idee <b>principali</b></li> <li>· Sostenere una conversazione con un parlante nativo con relativa sicurezza e autonomia, utilizzando strategie compensative in caso di difficoltà</li> <li>· Esprimere le proprie opinioni, intenzioni e argomentazioni nella forma scritta e orale con un certo grado di autonomia anche se con imprecisione lessicale e grammaticale</li> <li>· Scrivere semplici e brevi relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, su argomenti relativi al proprio settore di indirizzo con un certo grado di autonomia</li> </ul> <p>Trasporre -da –e- in- lingua italiana</p>

<b>OBIETTIVI RAGGIUNTI</b>	Gli obiettivi prefissati sono stati raggiunti dalla maggior parte degli studenti anche se con livelli differenziati a seconda del grado di preparazione iniziale dello studente.
<b>METODI E MEZZI</b>	<p>L'approccio metodologico si è avvalso dello sviluppo integrato delle quattro abilità linguistiche.</p> <p>Ci si è avvalsi di sussidi tradizionali come libri di testo, materiali audiovisivi ed altro materiale, quale dizionario on-line, siti e notizie tratti dal web e fotocopie fornite dall'insegnante. Dall'inizio della DAD le lezioni sono state svolte attraverso la piattaforma G-Suite Meet con collegamenti di unità orarie della durata di non oltre 50 minuti .</p>
<b>VERIFICHE E VALUTAZIONE</b>	<p>La progressione dell'apprendimento e dell'acquisizione delle varie abilità è stata misurata attraverso verifiche scritte e orali di tipo formativo e sommativo . Sono state somministrate due verifiche scritte e una orale per il trimestre. Dall'inizio delle attività sulla piattaforma G-Suite, la valutazione delle competenze acquisite si è svolta attraverso colloqui in modalità a distanza. Le competenze scritte sono state valutate attraverso la consegna di materiali svolti . La soglia della sufficienza è stata fissata ed è rimasta anche durante il periodo di DAD orientativamente attorno al 70 %.</p> <p>La valutazione di fine periodo ha tenuto conto dei risultati delle prove formative e sommative e di altri elementi concordati, quali l'impegno, la partecipazione, l'interesse, la progressione rispetto al livello di partenza e, dall'inizio dell'attività didattica a distanza , si è tenuto conto della fattiva partecipazione degli studenti ai collegamenti in remoto .</p>

## SCHEDA PER SINGOLA MATERIA

MATERIA: INFORMATICA

<b>NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE</b>	165
<b>STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE</b>	<i>In itinere</i>
<b>LIBRO DI TESTO ADOTTATO:</b> <i>A. Lorenzi, E.Cavalli "PRO.SIA Informatica e processi aziendali", ed. Atlas</i>	
<b>NUCLEI TEMATICI FONDAMEN TALI</b>	Sistemi operativi Sistema informatico e sistema informativo nei processi aziendali Basi di dati Reti di comunicazione Aspetti giuridici e di sicurezza nelle applicazioni informatiche e nel web Progettazione di applicazioni CLIL: Networks

<b>OBIETTIVI FISSATI</b>	<p>Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati</p> <p>utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare</p> <p>Riconoscere potenzialità, criticità e aspetti innovativi dell'uso tecnologia e delle reti nell'attività aziendale</p> <p>identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti</p> <p>redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali</p> <p>interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi</p> <p>riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date</p>
<b>OBIETTIVI RAGGIUNTI</b>	<p>Gli obiettivi sono stati raggiunti in modo differenziato dai diversi studenti, con un livello da sufficiente a buono</p>
<b>METODI E MEZZI</b>	<p>Metodi: attività di problem solving, esercitazioni guidate, attività laboratoriale,, lezione frontale partecipat, collaborazione con l'utilizzo della piattaforma di google</p> <p>Mezzi: laboratorio, proiettore, presentazioni multimediali, ricerche, libro, temi d'esame, piattaforma di Google</p>

<b>VERIFICHE E VALUTAZIONE</b>	<p>Prove di conoscenza: colloqui, prove orali ,test a risposta singola, multipla, trattazione sintetica di argomenti,relazioni</p> <p>Prove di produzione : compiti in classe su analisi data base , SQL, linguaggi Web</p> <p>Prove di competenze operative: prove pratiche al computer , progettazione database e linguaggio SQL per la getsione</p> <p>sviluppo siti web, sviluppo di miniprogetti</p> <p>Per le griglie di valutazione si rimanda a quelle previste nel PTOF.</p>
--------------------------------	---

<b>SCHEDA PER SINGOLA MATERIA</b>	
<b>MATERIA:</b> LABORATORIO TECNOLOGIE INFORMATICHE	
<b>NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE</b>	TOT. 99
<b>STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE</b>	<input type="checkbox"/> Interventi individualizzati <input checked="" type="checkbox"/> Recupero <i>in itinere</i> <input type="checkbox"/> Sportello <i>help</i> <input type="checkbox"/> Pausa didattica
<p><b>LIBRO DI TESTO ADOTTATO:</b> Lorenzi, Cavalli , "Informatica per i Sistemi Informativi aziendali", ed. Atlas</p> <p><i>Materiale preparato dalla docente e condiviso con gli studenti su piattaforma G-Suite</i></p>	
<b>NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI</b>	Basi di dati Linguaggio SQL Linguaggio HTML Fogli di stile CSS Linguaggio Javascript PHP e siti dinamici
<b>OBIETTIVI FISSATI</b>	Gli obiettivi fissati, in termini di competenze, sono: <ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizzare nella maniera più consona i programmi software adeguando la loro scelta al tipo di problema da risolvere</li> <li>● Individuare le strutture idonee alla rappresentazione e all'elaborazione dei dati</li> <li>● Gestire una base di dati nei suoi aspetti funzionali e organizzativi</li> <li>● Progettare interfacce utente per l'accesso ai dati</li> <li>● Elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente i dati raccolti con il ricorso a strumenti informatici e software adeguati</li> </ul>

<b>OBIETTIVI RAGGIUNTI</b>	Gli obiettivi prefissati sono stati raggiunti dagli studenti anche se con livelli differenziati.
<b>METODI E MEZZI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezione frontale (ove serve con l'ausilio del proiettore per le dimostrazioni di utilizzo del software ).</li> <li>- Lavori di gruppo</li> <li>- Esercitazioni guidate</li> </ul> <p>In modalità DAD sono state utilizzate le app di G-Meet e G-Classroom attraverso un'interazione guidata per facilitare l'acquisizione delle conoscenze e competenze necessarie al completamento del programma.</p>
<b>VERIFICHE E VALUTAZIONE</b>	<p>Prove di competenze operative: prove pratiche al computer: gestione database, SQL, sviluppo siti web, sviluppo di miniprogetti.</p> <p>Si è attuata la valutazione sia delle verifiche effettuate in presenza sia in modalità DID assegnati su Classroom.</p> <p>Per le griglie di valutazione si rimanda a quelle previste nel PTOF.</p>

<b>SCHEDA PER SINGOLA MATERIA</b>	
MATERIA: MATEMATICA	
<b>NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE</b>	99
<b>STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE</b>	HELP Recupero curriculare

<p><b>LIBRO DI TESTO ADOTTATO: P. Baroncini-R. Manfredi"MultiMath.rosso" Ghisetti e corvi</b></p>	
<p><b>NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI</b></p>	<p>Le funzioni economiche- Problemi di scelta in condizione di certezza con effetti immediati e differiti. Funzioni reali di due o più variabili reali</p>
<p><b>OBIETTIVI FISSATI</b></p>	<p>Sono stati fissati i seguenti obiettivi prioritari da fare acquisire allo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- individuare strategie appropriate per risolvere problemi</li> <li>- utilizzare gli strumenti di calcolo differenziale nella descrizione e modellizzazione di problemi di natura economica</li> <li>- utilizzare le tecniche dell'analisi, rappresentandoli anche sotto forma grafica</li> </ul>
<p><b>OBIETTIVI RAGGIUNTI</b></p>	<p>Lo studente è in grado di utilizzare:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- le tecniche dell'analisi per la risoluzione di problemi economici, rappresentandoli anche sotto forma grafica</li> <li>- individuare strategie appropriate per risolvere problemi economici</li> </ul>
<p><b>METODI E MEZZI</b></p>	<p>Lezione frontale, esercitazioni guidate, interventi individualizzati, analisi guidate.</p> <p>In modalità DAD sono state utilizzate le app G-Meet e G- Classroom</p>
<p><b>VERIFICHE E VALUTAZIONE</b></p>	<p>Sono state svolte, in presenza, un congruo numero di prove scritte ed orali mentre in DID sono state effettuate semplicemente verifiche formative ed orali</p> <p>La valutazione delle verifiche scritte ed orali è avvenuta rispettando i criteri e la griglia contenute nel PTOF</p>

## SCHEDA PER SINGOLA MATERIA

MATERIA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE

TOT. 66

STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE

- Interventi individualizzati
- Recupero *in itinere*
- Sportello *help*
- Pausa didattica

LIBRO DI TESTO ADOTTATO PIÙ MOVIMENTO

<b>NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI</b>	<p>Potenziamento della salute dinamica.</p> <p>Capacità di reazione ed adattamento a situazioni diverse non solo sportive ma in relazione all'ambiente.</p> <p>Acquisizione di abilità e competenze da utilizzare con economia, ordine, libertà espressive e sicurezza.</p> <p>Conoscenza culturale della materia con nozioni generali sul doping</p> <p>Raggiungimento di qualità morali quali la lealtà, il rispetto di sé e degli altri, la forza di volontà, il coraggio e la capacità di collaborazione e d'iniziativa</p>
<b>OBIETTIVI FISSATI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Incremento della capacità aerobica al fine di favorire la salute generale dei grandi apparati: circolatorio e respiratorio.</li> <li>● Miglioramento della capacità di resistenza intesa come adattamento fisico e psichico volto a superare resistenze, carichi di lavoro e condizioni di stress psico-fisico.</li> <li>● Conseguimento di velocità di risposta e pronta reazione ad uno stimolo o ad un problema.</li> <li>● Raggiungimento di una positiva collaborazione all'interno dei vari gruppi di lavoro e nel gruppo classe.</li> <li>● Applicazione delle regole di fair play</li> <li>● Consolidamento delle competenze sociali, di cittadinanza e dell'autostima</li> <li>● Acquisizione di competenze e abilità tecniche-specifiche trasferibili alle diverse discipline sportive</li> </ul>
<b>OBIETTIVI RAGGIUNTI</b>	<p>La classe nel suo insieme ha raggiunto gli obiettivi fissati, la maggior parte in maniera discreta e alcuni in maniera buona. La maggior parte degli alunni presenta una preparazione soddisfacente e gli obiettivi della programmazione relativi a conoscenze, competenze, abilità sono stati discretamente conseguiti.</p>

	I ragazzi sono riusciti a raggiungere una collaborazione positiva all'interno del gruppo classe
<b>METODI</b>  <b>E MEZZI</b>	<p>Le proposte di lavoro sono state diversificate utilizzando il metodo globale analitico globale e talvolta anche il metodo diretto.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Osservazione ed analisi dello studente per stabilire il livello psicomotorio di partenza.</li> <li>● Presentazione dell'attività in modo tale da sollecitare l'interesse dell'alunno, motivando i contenuti ed i fini.</li> <li>● Fissare l'attenzione del soggetto sulla necessità di abituarsi al "fare ragionato".</li> <li>● Creare l'entusiasmo sia per il movimento in sé, sia per le sue applicazioni utilitaristiche e ricreative.</li> <li>● Guida da parte del docente durante i tentativi e le ripetizioni eseguite dall'alunno per migliorare il successo del gesto con la progressiva eliminazione degli errori.</li> <li>● Incoraggiare lo studente ad insistere e perseverare, conservando il suo interesse, il suo orgoglio, i suoi progressi in modo che resti vivo il desiderio di migliorare e progredire rapidamente.</li> <li>● Suddivisione della classe in gruppi di lavoro per nuclei di interesse.</li> <li>● Nel periodo di DAD le lezioni si sono svolte sia in modalità asincrona utilizzando classroom (invio di materiale didattico), sia in modalità sincrona utilizzando Meet per le videoconferenze come approfondimento di argomenti di tipo teorico.</li> </ul>

<b>VERIFICHE E</b>	Le verifiche proposte si sono basate su prove oggettive ma supportate anche dall'osservazione sistematica dell'impegno in atto.
<b>VALUTAZIONE</b>	<p>Valutazioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Oggettive, soggettive, sistematiche, individuali e di gruppo scaturite dal confronto tra situazione iniziale, intermedia e finale dell'unità didattica svolta anche sul lungo periodo.</li> <li>● Osservazione sistematica dell'impegno dimostrato, dell'interesse e della partecipazione.</li> <li>● Durante il periodo dell'attività scolastica in modalità DAD, le valutazioni sono state effettuate attraverso test e prove orali sulle conoscenze conseguite</li> </ul>

## SCHEDA PER SINGOLA MATERIA

MATERIA: RELIGIONE CATTOLICA

**NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE**

33

<b>STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE</b>		Recupero in itinere
<b>LIBRO DI TESTO ADOTTATO: Sergio Bocchini, "Incontro all'altro" volume unico, EDB scuola, Euro 16.90</b>		
<b>NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Cenni di morale affettiva e familiare</li> <li>● Bioetica</li> <li>● Morale socio , economico, politico</li> </ul>	
<b>OBIETTIVI FISSATI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Capacità di impostare correttamente la riflessione e la valutazione di problematiche religiose</li> <li>● Comprensione dell'imprescindibilità dell'etica della persona. Conoscenza degli insegnamenti cristiani in materia morale</li> <li>● Maturazione ed approfondimento dei valori di tolleranza, dialogo, impegno, pace e solidarietà</li> </ul>	
<b>OBIETTIVI RAGGIUNTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Capacità di impostare correttamente la riflessione e la valutazione di problematiche religiose</li> <li>● Comprensione dell'imprescindibilità dell'etica della persona. Conoscenza degli insegnamenti cristiani in materia morale</li> <li>● Maturazione ed approfondimento dei valori di tolleranza, dialogo, impegno, pace e solidarietà</li> </ul>	
<b>METODI E MEZZI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lezione frontale</li> <li>● Lezione dialogica</li> <li>● Discussioni guidate</li> <li>● Dal 22/02/20 nella modalità di DAD si è utilizzato il seguente mezzo: Meet</li> </ul>	
<b>VERIFICHE E  VALUTAZIONE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Verifiche orali</li> <li>● ricerche individuali</li> <li>● lavori di gruppo</li> </ul>	

## FOGLIO FIRME

SOTTOSCRITTO DAI DOCENTI

DISCIPLINA	COGNOME E NOME	FIRMA
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	MARLETTA FRANCESCA	firmato
LINGUA INGLESE	ROCCA ELENA	"
STORIA	MARLETTA FRANCESCA	"
MATEMATICA	MILETI ANGELINA	"
INFORMATICA	GIUNTA DANIELA	"
LABORATORIO TECNOLOGIE INFORMATICHE	BARILLA' GIUSEPPINA	"
DIRITTO	VICCEI VALERIA	"
ECONOMIA POLITICA	VICCEI VALERIA	"
ECONOMIA AZIENDALE	GIANLUIGI CIRELLI	"
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	BERTOLI ALESSANDRO	"
IRC	MARIAGRAZIA BERTOCCHI	"

Brescia, 10/05/2021