



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

Istituto Tecnico Commerciale Statale "Abba-Ballini"

Via Tirandi, 3 - 25128 Brescia - Tel. 030 307332 - 030 393363

www.abba-ballini.edu.it - info@abba-ballini.edu.it - bstd15000l@pec.istruzione.it



ESAME DI STATO

Anno Scolastico 2019-2020

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

V sez. B Indirizzo TURISMO

relativo all'AZIONE EDUCATIVA E DIDATTICA

REALIZZATA NELL'ULTIMO ANNO DI CORSO

Elaborato ai sensi del D.P.R. n. 323/1998, del D. Lgs. 62/2017, della

nota MIUR prot. n. 2197/2019, del D. M n. 28/2020

Sommar

PARTE PRIMA	3
PRESENTAZIONE DELL'INDIRIZZO DI STUDIO	3
PARTE SECONDA	4
COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE E CONTINUITÀ DIDATTICA	4
COMPOSIZIONE DELLA CLASSE	5
Elenco dei candidati (allegato)	5
Prospetto evoluzione della classe	5
PROFILO DELLA CLASSE	5
INTERVENTI E STRATEGIE MESSI IN ATTO PER IL RECUPERO	6
ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI DELL'ULTIMO ANNO, svolte fino al 22 febbraio 2020	6
EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA E ALLA COSTITUZIONE	8
TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO	10
Nuovo orario in vigore dal 30 marzo 2020	12
METODOLOGIE DIDATTICHE	12
PARTE TERZA	13
AREE DISCIPLINARI	13
CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE	13
INDICATORI	13
SCHEDE INDICANTE LA CORRISPONDENZA TRA VOTI E VALUTAZIONE COMPLESSIVA DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO	14
CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO	15
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO DEGLI STUDENTI	15
CREDITO SCOLASTICO	16
Criteri per la quantificazione dei crediti scolastici e formativi	18
Valutazione percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento	18
QUADRO COMPLESSIVO DEI PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO/ ATTIVITÀ DI ALTERNANZA SCUOLA – LAVORO (TRIENNIO)	19
Colloquio	20
Griglia di valutazione per l'attribuzione dei punteggi	21
PARTE QUARTA	22
SCHEDE PER SINGOLA MATERIA	22
FOGLIO FIRME	45
ALLEGATI	46
1. ELENCO CANDIDATI	46
2. PROFILO DELLA CLASSE	46
3. PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	46
4. ELENCO TESTI ESAME DI STATO	46
5. PROGRAMMI EFFETTIVAMENTE SVOLTI	46
6. ELENCO ALUNNI CON ALTERNANZA SCUOLA LAVORO PRESSO AZIENDE/ENTI	46
7. CASI INDIVIDUALI: attività di studio all'estero o altre attività ASL all'estero	46
8. LINEE GUIDA SVOLGIMENTO DAD	46

PARTE PRIMA**PRESENTAZIONE DELL'INDIRIZZO DI STUDIO**

Profilo professionale dell' indirizzo di studio

Tale indirizzo, attivo dall'anno 2012-2013, proposto dalla classe prima e che prosegue fino al quinto anno, consente di acquisire conoscenze di ampia cultura storica, geografica, giuridico -economica, politica, artistica; conoscenza scritta e parlata di tre lingue straniere di cui due comunitarie; conoscenza approfondita dei prodotti turistici e degli elementi fondamentali dell'impresa turistica, oltre ai canali di commercializzazione e marketing, con particolare attenzione all'utilizzo di strumenti informatici.

Il conseguimento del Diploma permette:

di operare nella produzione, commercializzazione dei servizi turistici, all'interno di aziende private e di Enti pubblici (Aziende di promozione Turistica, Assessorati del Turismo di regioni e province)

Prosecuzione degli studi:

qualsiasi facoltà universitaria, in particolare :Scienze turistiche nelle sue specializzazioni, Lingue e letterature straniere, Scuole d'interpreti e traduttori, Economia e commercio Giurisprudenza.

Quadro orario

DISCIPLINE	I	II	III	IV	V
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia	2	2	2	2	2
1^ Lingua Straniera	3	3	3	3	3
2^ Lingua Straniera*	3	3	3	3	3
3^ Lingua Straniera Cinese			3	3	3
Arte e Territorio			2	2	2
Matematica	4	4	3	3	3
Informatica	2	2			
Scienze integrate (fisica)	2				
Scienze integrate (chimica)		2			
Scienze integrate (Scienze della Terra e Biologia)	2	2			
Geografia	3	3			
Geografica Turistica			2	2	2
Economia Aziendale	2	2			
Discipline turistiche aziendali			4	4	4
Diritto ed Economia	2	2			
Diritto, Economia e Legislazione Turistica			3	3	3
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Religione o attività alternative	1	1	1	1	1
Totale ore	32	32	32	32	32

PARTE SECONDA**COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE E CONTINUITÀ DIDATTICA**

DOCENTE	DISCIPLINA INSEGNATA	CONTINUITÀ DIDATTICA		
		3°	4°	5°
DELUCA IVANA	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	X	X	X
DELUCA IVANA	STORIA	X	X	X
BAIGUERA BARBARA	LINGUA INGLESE			X
POLI ALESSANDRA	SECONDA LINGUA COMUNITARIA (SPAGNOLO)			X
TABAGLIO CARLA	SECONDA LINGUA COMUNITARIA (TEDESCO)			X
VIGGIANI LUCIA	TERZA LINGUA STRANIERA (CINESE)			X
PANELLI RAFFAELLA	ARTE E TERRITORIO	X	X	X
SAGONTI MONICA	MATEMATICA	X	X	X
PIEMONTESE ALDO	GEOGRAFIA TURISTICA	X	X	X
SANTORO GIUSEPPE	DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI	X	X	X
BERTOLI MARCO	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE		X	X
FALAPPI STEFANO	RELIGIONE CATTOLICA O ATTIVITÀ ALTERNATIVE			X
INGRASSIA BARBARA	DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA			X

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

N° Alunni	Maschi	8
	Femmine	13

Elenco dei candidati (allegato)**Prospetto evoluzione della classe**

EVOLUZIONE E COMPOSIZIONE DELLA CLASSE		TERZA	QUARTA	QUINTA
ISCRITTI	Maschi	11	10	8
	Femmine	14	13	13
	Totale	25	23	21
	di cui DSA	-	-	-

	<i>di cui con disabilità</i>	-	-	-
<i>Provenienti da altro Istituto</i>		-	1	-
<i>Ritirati</i>		-	-	-
<i>Trasferiti</i>		4	-	1
<i>Non promossi provenienti da classe precedente</i>		-	-	-
<i>Promossi</i>		10	15	
<i>Con sospensione giudizio</i>		11	7	
<i>Non promossi</i>		-	1	
<i>Tot. Promozioni (dopo le prove di settembre)</i>		21	22	
<i>Tot Non promossi (dopo le prove di settembre)</i>		-	-	

La classe 4 BTUR è stata composta smembrando le classi 3^a Btur e 3^a Ctur per una motivazione legata alle seconde lingue straniere, cedendo 11 studenti di lingua francese e acquisendo 7 studenti della classe 3 CTUR di seconda lingua tedesco (Danieli, Farina, Favalli, Grazioli, Podda, Reali, Zanola).

PROFILO DELLA CLASSE

(si rinvia allo specifico allegato riservato)

INTERVENTI E STRATEGIE MESSI IN ATTO PER IL RECUPERO

Sostegno in itinere mediante esercizi mirati e differenziati

pratica di lavori di gruppo intorno ad argomenti disciplinari e interdisciplinari

corsi di recupero attivati in Istituto

sportelli di consulenza disciplinare (HELP)

MATERIA	CORSO di RECUPERO	HELP	APPROFONDIMENTO	TOTALE
LINGUA E LET. ITALIANA			In itinere	
LINGUA INGLESE	4		In itinere	
STORIA			In itinere	
CINESE			In itinere	
SECONDA LINGUA STRANIERA (SPAGNOLO)			In itinere	
SECONDA LINGUA STRANIERA (TEDESCO)			In itinere	
ARTE E TERRITORIO			In itinere	
MATEMATICA	4	26	In itinere	30
DIRITTO			In itinere	
GEOGRAFIA TURISTICA			In itinere	
DISCIPLINE TURISTICHE AZIENDALI			In itinere	
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE			In itinere	
RELIGIONE			In itinere	

ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI DELL'ULTIMO ANNO, svolte fino al 22 febbraio 2020

TIPOLOGIA	OGGETTO, LUOGO, ARGOMENTO
VISITE GUIDATE	LEZIONE AL TEATRO SOCIALE SU G.D'ANNUNZIO-23 Novembre 2019 CONFERENZA SAN BARNABA SU " AUTOBIOGRAFIA" 25 novembre 2019 VISITA AL VITTORIALE DEGLI ITALIANI.GARDONE RIVIERA -4 febbraio 2020 VISITA ALLA MOSTRA "LA DONNA NELL'ARTE",PALAZZO MARTINENGO 8 febbraio VISITA ALLA BIT BORSA INTERNAZIONALE TURISMO, MILANO 10 febbraio
VIAGGI D'ISTRUZIONE	--
STAGE LINGUISTICI	--
ORIENTAMENTO	SMART FUTURE ACADEMY - 12 febbraio COMPILAZIONE QUESTIONARI ALMA DIPLOMA - 13 febbraio INCONTRI CON INFORMAGIOVANI- 14 febbraio

ATTIVITÀ SPORTIVE	SPORTIVAMENTE
SPETTACOLI/CONFERENZE	FILM SU LA SHOAH- 25 gennaio DIRETTA IN STREAMING CON L.SEGRE INCONTRO CON IL MISE SUL TEMA DELLA CONTRAFFAZIONE-7 febbraio INCONTRO CON LA BANCA D'ITALIA.11 febbraio INCONTRO CON ESPERTI LUDOPATIE . 22 febbraio
ALTRO	AIRC -24 gennaio

ESPERIENZA CLIL PROPOSTA ALLA CLASSE

DISCIPLINA individuata	DOCENTI coinvolti	ATTIVITÀ svolta	Tempi e durata dell'unità didattica
ARTE	PAINI	Introduzione	2ore

PERCORSI PLURIDISCIPLINARI

CLASSE	DISCIPLINE individuata	DOCENTI coinvolti	ATTIVITÀ svolta	Tempi e durata dell'unità didattica
3	Discipline economiche aziendali, Storia dell'Arte, Italiano, Diritto,	Santoro, Panelli, deLuca, Mai	"L' utilizzo consapevole della rete",	10 ore
4	Cinese, Storia Economia e Geografia.	Braconi, deLuca Piemontese, Santoro	"La nuova via della Seta", "Sharing economy e nuove strutture ricettive: il caso Airbnb "	10 ore 8 ore

EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA E ALLA COSTITUZIONE

L'Istituto concretizza le attività e gli insegnamenti relativi a "Cittadinanza e Costituzione" di cui all'art. 1 del Decreto Legge 1 settembre 2008 n. 137, convertito con modificazioni, dalla legge 30 ottobre 2008, n. 169 che coinvolgono tutti gli ambiti disciplinari e si sviluppano, in particolare, in quelli di interesse storico- sociale e giuridico-economico.

FINALITÀ GENERALI	La Costituzione della Repubblica Italiana costituisce il riferimento che, nella rilettura dell'esperienza personale di ogni alunno, permette di mettere in luce le connessioni tra libertà e responsabilità. Da ciò derivano le seguenti finalità: far crescere negli studenti la consapevolezza dei diritti e dei doveri partendo dal contesto scolastico; far sviluppare il senso di appartenenza alla comunità scolastica, locale e globale;
-------------------	--

	<p>promuovere la solidarietà a tutti i livelli di vita sociale ed organizzata; implementare la qualità delle competenze sociali e civiche di ciascuno nell'ambito di percorsi di responsabilità partecipate; favorire la cittadinanza attiva tra gli studenti; valorizzare la promozione della persona potenziando l'atteggiamento positivo verso le Istituzioni.</p>
AREE D'INTERVENTO	<p>Cittadinanza attiva e Costituzione:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Educazione alla convivenza civile, culturale, ecc. 2. Educazione alla Legalità. 3. Educazione alla Salute ed affettività. 4. Educazione al rispetto dell'Ambiente. 5. Educazione stradale.
OBIETTIVI GENERALI DEL PERCORSO	<p>Proporre un'articolazione dell'insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione" in conformità alle indicazioni ministeriali del Documento d'indirizzo per la sperimentazione del 4 marzo 2009.</p> <p>Realizzare un approccio ai contenuti multi e interdisciplinari che sfocino in iniziative "civiche" attuate in relazione al tipo di classe, alle esigenze degli studenti e alle risorse del territorio secondo una concezione aperta e attiva di cittadinanza.</p> <p>Offrire criteri, indicazioni metodologiche e strumenti ai Consigli di classe e ai docenti.</p> <p>Coinvolgere il mondo della scuola, del lavoro, del volontariato, delle associazioni culturali e delle Istituzioni, stabilendo contatti e forme di collaborazione.</p>
MODALITÀ E TEMPI	<p>Il percorso è stato sviluppato tramite un lavoro didattico multi e interdisciplinare deliberato nei Consigli di Classe. Nel selezionare i nuclei tematici, il Consiglio di classe ha fatto riferimento alla fisionomia del gruppo classe e alla collaborazione dei colleghi. Tali considerazioni hanno permesso di scegliere contenuti che sono riusciti a suscitare l'interesse degli studenti e stabilire un nesso fra ciò che si vive e ciò che si studia e di individuare la metodologia didattica più praticabile ed efficace.</p>

<u>Percorso di educazione alla cittadinanza e alla costituzione</u>	
<p>A.S. 2017/2018 CLASSE TERZA</p>	<p>CITTADINANZA E LEGALITA' L'ndrangheta al Nord Corso specifico sulla sicurezza nei luoghi di lavoro</p> <p>CITTADINANZA E SALUTE Ambienti e salute in città</p> <p>CITTADINANZA E VOLONTARIATO Incontro con i volontari del Centro Aiuti per l'Etiopia Incontro con volontari AIRC</p> <p>CITTADINANZA CULTURALE Quotidiano in classe Speak easy roadschool Conferenza e mostra: Le donne nella shoah Visita al Mudec Conferenza con Unicredit Visita alla città di Barcellona</p> <p>CITTADINANZA ATTIVA a SCUOLA Partecipazione all'incontro "Saluto degli ex studenti dell'Abba Ballini: storie di vita per illuminare il presente" e al convegno</p>

	<p>“Attualità e valore dell’istruzione tecnica nel settore economico”, tenuti in occasione del 60esimo anniversario dell’Istituto. CITTADINANZA e ORIENTAMENTO PERMANENTE Stage on the Board CITTADINANZA e SPORT Adesione al progetto Sportiva-mente: partecipazione a competizioni sportive e all’Olimpiade della danza (alcune studentesse)</p>	
<p>A.S. 2018/2019 CLASSE QUARTA</p>	<p>CITTADINANZA e LEGALITA’ Immigrazione e migranti dal punto di vista giuridico, 5 incontri di 2 ore ciascuno Iniziativa per i diritti umani -12 dicembre 2018 Cyberbullismo e bullismo, conferenza il 3 e 4 aprile 2019; CITTADINANZA E VOLONTARIATO Airc CITTADINANZA CULTURALE “ “La cultura dell’ospitalità turistica” 19 novembre 2018 Progetto madrelingua del Miur (da febbraio fino a giugno) Visita a Brescia romana e medievale in lingua inglese il 23 novembre 2018 (Ref. Prof.ssa Panelli) Eventi per la giornata della Memoria - Visione del film “ 1938 -Diversi-“ 6 dicembre 2018 Quotidiano in classe Festival della Pace Visita al Museo Santa Giulia Laboratorio di doppiaggio 14 dicembre 2018 Visione dello spettacolo teatrale “Romeo and Juliet” Visita alla Mostra:”Animali nell’Arte” CITTADINANZA e ORIENTAMENTO PERMANENTE Convegno sul turismo Festival del Lavoro Incontro con Stars be Original Incontro con Informagiovani Alma Diploma, compilazione questionari CITTADINANZA , AMBIENTE e SPORT Viaggio d’istruzione a Putzu Idu Adesione al progetto Sportivamente: partecipazione a competizioni sportive anche a livello provinciale</p>	
<p>A.S. 2019/2020 CLASSE QUINTA</p>	<p>CITTADINANZA e LEGALITA’ Film: “I 100 passi di P.Impastato” CITTADINANZA E VOLONTARIATO Airc CITTADINANZA e ORIENTAMENTO PERMANENTE Visita a Job Orienta Visita alla Borsa Internazionale del Turismo Partecipazione a Smart Future Academy</p>	

	<p>Incontro con esperti dell'Informagiovani Alma Diploma, compilazione questionari e C.V. CITTADINANZA CULTURALE Incontro su "L'autobiografia" Incontro con Banca d'Italia Lezione al Teatro Sociale su Gabriele D'Annunzio Incontro con il Mise sul tema della Contraffazione Visita al Vittoriale degli Italiani Visita alla mostra "La donna nell'arte" Diretta streaming con L.Segre CITTADINANZA e SPORT Adesione al progetto Sportiva-mente</p>	
--	--	--

TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

Materia	Ore previste	Ore effettuate al 22 febbraio 2019	Ore DAD effettuate in Meet dal 27 febbraio al 15 maggio 2020	Ore DAD effettuate dal 22 febbraio al 15 maggio con altre modalità	Ore DAD residue dal 15/5 al termine delle lezioni
LINGUA E LET. ITALIANA	132	84	25	12	11
LINGUA INGLESE	99	48	10	9 sincrone 10 asincrone	10
STORIA	66	42	14	4	6
SECONDA LINGUA STRANIERA (SPAGNOLO)	99	48	4	14 sincrone 7 asincrone	9
SECONDA LINGUA STRANIERA (TEDESCO)	99	57	20	6	6
TERZA LINGUA STRANIERA (CINESE)	99	53	20	10	7
MATEMATICA	99	54	20	10	8
DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA	99	53	19	11	7
ARTE E TERRITORIO	66	33	20		6
GEOGRAFIA TURISTICA	66	39	14	6	6

DISCIPLINE TURISTICHE AZIENDALI	132	79	26		10
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	66	35	11		3
RELIGIONE	33	12	10	0	3

Nuovo orario in vigore dal 30 marzo 2020

Orario settimanale della DAD rimodulato						
Orario	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì	Sabato
8.00-9.00	Diritto meet	Storia asincrona	Inglese asincrona	cinese	Geografia classroom	Eco az.classroom
9.00-10.00	Geografia meet	Cinese meet	Inglese meet	italiano meet	Tedesco/spagnolo	Motoria classroom
10.00-11.00	Cinese meet	matematica meet	Motoria meet	Storia meet	Italiano meet	Inglese chat
11.00-12.00	Eco aziendale meet	matematica meet	Tedesco/spagnolo	Diritto classroom	Italiano meet	Arte meet
12.00-13.00	Eco aziendale meet	Spagnolo asincrona	Italiano asincrona	Eco aziendale		diritto meet
13:00-14:00					Religione	
14.00-15.00		Arte asincrona/test + Orali in meet		tedesco	matematica asincrona	
15.00-16.00						

METODOLOGIE DIDATTICHE

Fino al 22 febbraio 2020 le discipline hanno adottato la tipologia della lezione dialogata e partecipata oltre che lezione frontale, il problem solving, il lavoro di gruppo e a coppie, l'analisi di testi e fonti di diverso genere; si sono avvalse di mappe concettuali, schemi e sintesi di didattica multimediale e audiovisivi, anche con l'uso di mezzi audiovisivi ed informatici. Le lezioni in laboratorio hanno riguardato le lingue straniere.

Dal 26 febbraio febbraio 2020 si sono alternate lezioni a distanza in modalità Meet e lezioni asincrone, con utilizzo della Gsuite e/o di altre piattaforme scelte dai docenti, con una rimodulazione dell'orario che è poi è stato verbalizzato nel consiglio di classe del 30 marzo 2020 e sopra riportato.

PARTE TERZA

AREE DISCIPLINARI

Il Consiglio della classe, in considerazione di quanto stabilito dal D.M del 29 maggio 2015 n. 319, ha istituito le seguenti aree disciplinari:

Area linguistico-storico letteraria - linguistica-giuridica
Italiano, storia, inglese, tedesco, spagnolo, cinese, diritto e legislazione turistica.

Area scientifico - economico - tecnica
Matematica - Discipline turistiche e aziendali - Geografia turistica - Arte e Territorio

N.B. Considerato che la disciplina di Scienze motorie e sportive, per finalità, obiettivi e contenuti specifici, può trovare collocazione sia nell'area linguistico-storico-letteraria che in quella scientifica, si rimette all'autonoma valutazione della Commissione, nel rispetto dei citati enunciati, l'assegnazione della stessa all'una o all'altra delle aree succitate.

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Gli indicatori e i descrittori previsti nel PTOF triennale e di seguito riportati sono stati applicati anche alla Didattica a Distanza in conformità con quanto previsto dalla Legge n. 27 del 24/04/2020 art. 87, c. 3 ter con le precisazioni illustrate nelle Linee guida per la conduzione della Didattica a distanza comunicate con Circ. n. 454 del 23 marzo 2020 allegata al presente documento e adottate/modificate dal Collegio dei docenti.

INDICATORI

IMPEGNO E MOTIVAZIONE ALLO STUDIO:
lavoro svolto a casa, approfondimento, svolgimento compiti assegnati, partecipazione

AUTONOMIA DI LAVORO:
capacità di individuare le proprie difficoltà e di organizzare il lavoro per superarle

ACQUISIZIONE DEI CONTENUTI MINIMI SPECIFICI:
valutazione in base alle prove scritte, scritto-grafiche, pratiche, orali

SCHEDA INDICANTE LA CORRISPONDENZA TRA VOTI E VALUTAZIONE COMPLESSIVA DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

GRIGLIA BASE PER LA VALUTAZIONE

Livello	Giudizio	Voto
1	nullo	1-2
	gravemente insufficiente	3-4
2	Insufficiente	5
3	sufficiente	6
4	discreto	7
	buono	8
5	ottimo	9
	eccellente	10

TABELLA DI CORRISPONDENZA TRA LIVELLI E PRESTAZIONI PER OBIETTIVI

Conoscenza	1	Non mostra alcuna conoscenza
	2	Mostra conoscenze frammentarie e superficiali
	3	Mostra una conoscenza completa ma non approfondita
	4	Mostra una conoscenza completa e approfondita
	5	Mostra una conoscenza completa, coordinata e approfondita
Comprensione	1	Commette gravi errori
	2	Commette errori anche nello svolgimento di compiti semplici
	3	Non commette errori nello svolgimento di compiti semplici
	4	Svolge compiti complessi, ma incorre in imprecisioni
	5	Svolge compiti anche complessi senza errori o imprecisioni
Applicazione	1	Non riesce ad applicare le conoscenze in situazioni nuove
	2	Applica le conoscenze in compiti semplici ma commette errori
	3	Applica le conoscenze in compiti semplici senza errori
	4	Applica contenuti e procedure in compiti complessi con imprecisioni
	5	Applica correttamente procedure e conoscenze in problemi nuovi

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO

Il voto di comportamento viene attribuito dall'intero Consiglio di classe riunito per gli scrutini in base ai seguenti criteri:

frequenza e puntualità,

partecipazione attiva alle lezioni,

collaborazione con insegnanti e compagni,

rispetto degli impegni scolastici,

Si precisa che il voto in comportamento concorre alla valutazione complessiva dello studente (art. 2 comma 3, Legge 30 ottobre 2008 n. 169).

Si ricorda che il voto cinque, frutto di reiterati comportamenti gravi, come da tabella allegata, comporta la non ammissione al successivo anno di corso o all'esame conclusivo del ciclo.

La sanzione disciplinare, inoltre, deve specificare in maniera chiara le **motivazioni** che hanno resa necessaria l'irrogazione della stessa (art. 3 L. 241/1990). Più la sanzione è grave e più sarà necessario il rigore motivazionale, anche al fine di dar conto del rispetto del **principio di proporzionalità** e di **gradualità** della sanzione medesima.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO DEGLI STUDENTI

	CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO
10	Se lo studente 1. Stabilisce relazioni corrette con compagni e insegnanti, 2. Partecipa in modo costruttivo e corretto alla conduzione delle lezioni in presenza o a distanza 3. Si attiva in modo responsabile nella realizzazione di attività disciplinari e interdisciplinari 4. E' regolare e puntuale nella frequenza, in particolare in occasione di momenti di verifica 5. E' preciso nella gestione degli impegni scolastici (esegue i compiti assegnati, porta il materiale ecc...) 6. Nell'attività di PCTO ha riportato le valutazioni massime nelle competenze trasversali di puntualità, rispetto regole, utilizzo delle risorse e collaborazione con il gruppo
9	Qualora uno degli obiettivi su indicati non risulti raggiunto
8	Qualora più di uno degli obiettivi su indicati non risulti raggiunto
7	Qualora lo studente sia incorso in una o più delle seguenti situazioni: 1. sia stato sanzionato con una nota sul registro e non abbia modificato il proprio comportamento 2. si distraiga con facilità durante le lezioni sia in presenza che a distanza 3. mostri scarso interesse e poca responsabilità nell'attività scolastica sia individuale che di gruppo 4. trascuri con facilità i propri compiti: non esegua i compiti assegnati, dimentichi con facilità il materiale, si assenti frequentemente in particolare in occasione di momenti di verifica 5. abbia riportato un numero elevato di ritardi brevi 6. sia stato ammesso più volte senza badge o si sia presentato spesso in ritardo alla DAD 7. Nell'attività di PCTO abbia riportato la valutazione di non adeguatezza in una o più competenze trasversali 8. Abbia fatto registrato più assenze ingiustificate
6	Qualora lo studente abbia riportato: 1. un elevato numero di note sul registro o si sia reso responsabile di episodi di particolare gravità verso compagni e/o gli insegnanti nelle lezioni in presenza o a distanza o nell'attività di PCTO 2. un numero di assenze non adeguatamente motivate vicino al 25% del totale dei giorni in presenza, a distanza o durante il PCTO
5	Tale situazione potrebbe ad esempio verificarsi in occasione di: 1. Offese particolarmente gravi alla persona ed al ruolo del personale della scuola durante le attività didattiche in presenza, a distanza o delle aziende ospitanti in PCTO 2. Gravi e ripetuti comportamenti che offendono volutamente persona e convinzioni di altri Studenti o persone delle aziende ospitanti 3. Danni intenzionalmente apportati a locali, strutture, arredi, anche durante l'attività di PCTO 4. Episodi che turbando il regolare svolgimento della vita scolastica sia in presenza che a distanza come minacce, lesioni, atti vandalici, consumo e spaccio di sostanze stupefacenti 5. Atti che comportano pericolo per l'incolumità delle persone che frequentano la scuola o le aziende ospitanti durante i PCTO

CREDITO SCOLASTICO

Il credito scolastico per gli studenti delle classi quinte è riconvertito e attribuito secondo le tabelle allegate all'OM sugli esami di Stato e di seguito riportate:

Tabella A) di conversione del credito conseguito in classe 3		
Credito conseguito	Credito convertito ai sensi dell'allegato A al D. Lgs. 62/2017	Nuovo credito attribuito per la classe terza
3	7	11
4	8	12
5	9	14
6	10	15
7	11	17
8	12	18

<u>Tabella B) di conversione del credito conseguito in classe 4</u>	
8	12
9	14
10	15
11	17
12	18
13	20
Tabella C) di attribuzione del credito di classe quinta	

$M < 5$	9-10
$5 \leq M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15 – 16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < M \leq 10$	21-22

Tabella D) Attribuzione credito scolastico per la classe terza e per la classe quarta in sede di ammissione all'Esame di Stato		
Media dei voti	Fasce di credito classe terza	Fasce di credito classe quarta
$M < 6$	---	---
$M = 6$	11-12	12-13
$6 < M \leq 7$	13-14	14-15
$7 < M \leq 8$	15-16	16-17
$8 < M \leq 9$	16-17	18-19
$9 < M \leq 10$	17-18	19-20

Criteri per la quantificazione dei crediti scolastici e formativi

Il consiglio di classe, all'interno della banda di appartenenza dello studente in base alla media dei voti conseguita al termine dell'anno scolastico, può tener conto di alcuni **indicatori**, per attribuire il valore più alto consentito dalla banda di oscillazione:

assiduità della frequenza scolastica, estesa

interesse ed impegno nella partecipazione al dialogo educativo

partecipazione alle attività complementari ed integrative della scuola; si prescrive a tal proposito la frequenza ad almeno il 75% delle ore inizialmente previste per ciascuna attività presa in considerazione

eventuali crediti formativi presentati e certificati

Valutazione percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

Il consiglio di classe tiene conto delle restituzioni del tutor esterno e del tutor scolastico ai fini dell'attribuzione del voto in comportamento e ai fini dell'assegnazione dell'estremo della banda di oscillazione del credito scolastico.

Per particolari progetti in cui sia programmata l'attribuzione delle attività alle discipline, i docenti coinvolti valutano con un voto la ricaduta dell'esperienza sul proprio ambito disciplinare.

In tutti i casi il Consiglio di classe fa proprie le valutazioni delle competenze trasversali sviluppate attraverso le esperienze espresse mediante sintetico giudizio su 4 livelli

QUADRO COMPLESSIVO DEI PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO/ ATTIVITÀ DI ALTERNANZA SCUOLA – LAVORO (TRIENNIO)

A.S. 2017/2018 - CLASSE TERZA	
PERIODO	DAL 21 maggio 2018 AL 15 giugno 2018
STAGE AZIENDALI (monte ore totale: almeno 160 ore)	
<p>In coerenza con l'indirizzo turistico, tutti gli studenti hanno svolto attività specifiche afferenti ai profili di uscita. In particolare, attività presso: agenzie viaggi (rapporti con la clientela e primi approcci ai pacchetti viaggio, pratiche amministrative); hotel e alberghi (ricezione, rapporti con la clientela, pratiche amministrative); associazioni e organizzazione (erogazione di servizi, pratiche amministrative, organizzazione eventi culturali); studi professionali (pratiche amministrative). B&B: accoglienza e gestione clientela con uso lingue straniere, logistica, uso di pacchetti informatici, fatturazione.</p> <p>Studio di traduzioni: archiviazioni e uso di software dedicati Comuni e biblioteca: ricerca, classificazione e catalogazioni Aziende commerciali</p> <p>In aggiunta ai progetti di ASL che ciascun studente ha effettuato presso varie tipologie di aziende, di cui viene riportata sintesi in allegato a questo documento, si sono svolti anche i seguenti: Progetto Stage on the board, a bordo della nave Grimaldi Cruise. Obiettivi dell'esperienza: Familiarizzazione con regolamenti, procedure, apparati, strumenti e dotazioni relative a safety e security • Sistemi , procedure ed esercitazioni di emergenza • Illustrazione dei compiti e delle responsabilità dell'Hotel Manager • Attività di reception • Accoglienza passeggeri e procedure di check in a bordo • Procedure di controllo documenti, permessi di soggiorno, controllo auto e bagagli • Gestione dei gruppi a bordo • Customer satisfaction a bordo • Utilizzo di programmi di informatica in gestione all'hotel dept. • Uso di almeno una lingua straniera . Visita alla città di Barcellona</p>	

ATTIVITÀ FORMALI (monte ore totale: almeno 80)	
Attività svolte in orario curricolare ed extra-curricolare, coerenti con le finalità dell'Alternanza Scuola Lavoro. Segue presentazione sintetica delle attività formative proposte dal Consiglio di classe.	
I moduli sulla sicurezza generale e specifica impartiti dai docenti curricolari, secondo le decisioni del CdC, che tutti gli alunni hanno svolto per poter effettuare le loro esperienze di alternanza scuola-lavoro comprendono i seguenti argomenti: Formazione generale comprendente: - concetti generali di rischio, danno, prevenzione e protezione - organizzazione della prevenzione aziendale - diritti e doveri dei vari soggetti aziendali - organi di vigilanza, controllo e assistenza Formazione specifica relativa alle mansioni svolte: - rischi tipici delle mansioni - principali soggetti coinvolti nella prevenzione aziendale e loro obblighi - definizione e individuazione dei fattori di rischio - valutazione dei rischi - individuazione delle misure prevenzione e protezione.	

A.S. 2018/2019 - CLASSE QUARTA	
PERIODO	DAL 27 maggio 2019 AL 22 giugno 2019
STAGE AZIENDALI (monte ore totale: almeno 160)	
<p>In coerenza con l'indirizzo turistico, tutti gli studenti hanno svolto attività specifiche afferenti ai profili di uscita. In particolare, attività presso: agenzie viaggi (rapporti con la clientela e primi approcci ai pacchetti viaggio, pratiche amministrative); hotel e alberghi (ricezione, rapporti con la clientela, pratiche amministrative); associazioni e organizzazioni (erogazione di servizi, pratiche amministrative, organizzazione eventi culturali); studi professionali (pratiche amministrative);</p> <p>Impiego in un Camping: accoglienza e gestione clientela con uso lingue straniere, logistica, uso di pacchetti informatici, fatturazione.</p> <p>B&B: accoglienza e gestione clientela con uso lingue straniere, logistica, uso di pacchetti informatici, fatturazione.</p> <p>Studio di traduzioni: archiviazioni e uso di software dedicati</p> <p>Comuni e biblioteca: ricerca, classificazione e catalogazioni</p> <p>Aziende commerciali</p>	

Colloquio

Il Consiglio di Classe svolgerà delle simulazioni di colloquio adottando materiali quali: testi di vario genere (tra cui articoli da riviste specializzate e documenti istituzionali), immagini, grafici e tabelle, cartine tematiche.

Griglia di valutazione per l'attribuzione dei punteggi

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggi
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	

contenuti acquisiti	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione e della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				

PARTE QUARTA

SCHEDA PER SINGOLA MATERIA	
<u>MATERIA: ITALIANO</u>	
<u>NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE</u>	<u>TOT. 132</u>
<u>STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE</u>	<input type="checkbox"/> <u>INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI</u> <input checked="" type="checkbox"/> <u>RECUPERO IN ITINERE</u> <input type="checkbox"/> <u>SPORTELLO HELP</u> <input type="checkbox"/> <u>PAUSA DIDATTICA</u>
<u>LIBRO DI TESTO ADOTTATO: SAMBUCCAR, SALÀ -LETTERATURA&OLTRE- C.ED. LA NUOVA ITALIA</u>	
<u>NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI</u>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>LA NARRATIVA NATURALISTA E VERISTA NELLA SECONDA METÀ DELL'OTTOCENTO.</u> • <u>IL DECADENTISMO E LE SUE MANIFESTAZIONI.</u> • <u>IL ROMANZO DELLA CRISI E IL ROMANZO PSICOLOGICO.</u> • <u>LE AVANGUARDIE STORICHE.</u> • <u>LA POESIA ITALIANA DEL PRIMO NOVECENTO.</u>
<u>OBIETTIVI FISSATI</u>	<u>UTILIZZARE IL PATRIMONIO LESSICALE ED ESPRESSIVO DELLA LINGUA ITALIANA SECONDO LE ESIGENZE COMUNICATIVE NEI VARI CONTESTI: SOCIALI, CULTURALI, ECONOMICI, TECNOLOGICI; RICONOSCERE LE LINEE ESSENZIALI DELLA STORIA DELLE IDEE, DELLA CULTURA, DELLA LETTERATURA, DELLE ARTI E ORIENTARSI AGEVOLMENTE FRA TESTI E AUTORI FONDAMENTALI; COMUNICARE IN MODO CHIARO E CORRETTO.</u>
<u>OBIETTIVI RAGGIUNTI</u>	<u>GLI OBIETTIVI FISSATI SONO STATI RAGGIUNTI</u>

<p><u>METODI E MEZZI</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>RIELABORAZIONE DI MAPPE CONCETTUALI, SCHEMI, SINTESI</u> • <u>ANALISI DEI TESTI-CHIAVE E SIGNIFICATI</u> • <u>PREPARAZIONE AUTONOMA DEGLI STUDENTI DI ARGOMENTI MONOGRAFICI</u> <p><u>A PARTIRE DAL 25 FEBBRAIO LE LEZIONI SI SONO SVOLTE ATTRAVERSO LA DIDATTICA A DISTANZA ATTRAVERSO LA PIATTAFORMA GSUITE. SI SONO UTILIZZATE PREVALENTEMENTE LE FUNZIONI DI CLASSRRROM E MEET.</u></p>
<p><u>VERIFICHE E VALUTAZIONE</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>INTERROGAZIONI ORALI BREVI E/O ARTICOLATE.</u> • <u>PROVE SCRITTE: ANALISI TESTUALE; TRATTAZIONI BREVI; TEMI DI IMPIANTO ARGOMENTATIVO.</u> • <u>QUESTIONARI E TEST A RISPOSTA CHIUSA/APERTA.</u> • <u>LAVORI INDIVIDUALI DI RECUPERO, RICERCA E APPROFONDIMENTO.</u> <p><u>DURANTE LE INTERROGAZIONI È STATA DATA PARTICOLARE CURA:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>ALL'ANALISI DEI TESTI;</u> • <u>ALLA CAPACITÀ DI SAPER ORGANIZZARE I CONTENUTI;</u> • <u>ALLA PROPRIETÀ LESSICALE;</u> • <u>ALLO SVILUPPO DI CAPACITÀ DIALOGICHE E DI COLLEGAMENTO.</u>

<p><u>SCHEDA PER SINGOLA MATERIA</u></p>	
<p><u>MATERIA: STORIA</u></p>	
<p><u>NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE</u></p>	<p><u>TOT. 66</u></p>

<u>STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE</u>	<input type="checkbox"/> <u>INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI</u> <input checked="" type="checkbox"/> <u>RECUPERO IN ITINERE</u> <input type="checkbox"/> <u>SPORTELLO HELP</u> <input type="checkbox"/> <u>PAUSA DIDATTICA</u>
<u>LIBRO DI TESTO ADOTTATO: CASTRONOVO. "NEL SEGNO DEI TEMPI"/ MILLEDUEMILA/ IL NOVECENTO E IL DUEMILA VOL. 3</u>	
<u>NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI</u>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>L'ETÀ GIOLITTIANA.</u> • <u>LA 1^ GUERRA MONDIALE E LA RIVOLUZIONE RUSSA.</u> • <u>IL PRIMO DOPOGUERRA IN EUROPA E NEL MONDO.</u> • <u>I TOTALITARISMI DEGLI ANNI VENTI E TRENTA.</u> • <u>LA 2^ GUERRA MONDIALE.</u> • <u>IL SECONDO DOPOGUERRA.</u>
<u>OBIETTIVI FISSATI</u>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>LA CONOSCENZA DELLE SOCIETÀ DEL PASSATO E DELLE DIVERSE CULTURE</u> • <u>LA CAPACITÀ DI ORIENTAMENTO NELLA TRAMA DELLE RELAZIONI SOCIALI</u> • <u>LA COMPrensIONE DELLE RADICI STORICHE DELLE ISTITUZIONI CONTEMPORANEE</u> • <u>LA CONSAPEVOLEZZA CRITICA DELLE TESTIMONIANZE STORICHE</u>
<u>OBIETTIVI RAGGIUNTI</u>	<u>GLI OBIETTIVI FISSATI SONO STATI RAGGIUNTI</u>

<u>METODI E MEZZI</u>	<u>RIELABORAZIONE DI MAPPE CONCETTUALI, SCHEMI, SINTESI</u> <u>USO DELLE FONTI, LEZIONI FRONTALI, LEZIONI DIALOGATE E PARTECIPATE.</u> <u>FILMATI, TESTIMONIANZE STORICHE DI RICHIAMO, ARTICOLI</u> <u>A PARTIRE DAL 25 FEBBRAIO LE LEZIONI SI SONO SVOLTE</u> <u>ATTRAVERSO LA DIDATTICA A DISTANZA ATTRAVERSO LA</u> <u>PIATTAFORMA GSUITE. SI SONO UTILIZZATE PREVALENTEMENTE</u> <u>LE FUNZIONI DI CLASSROOM E MEET.</u>
<u>VERIFICHE E VALUTAZIONE</u>	• <u>MICRO INTERROGAZIONI</u> • <u>INTERROGAZIONI LUNGHE</u> <u>PARAMETRI DI VALUTAZIONE ADOTTATI</u> <u>ATTENZIONE, PARTECIPAZIONE E IMPEGNO NELLE ATTIVITÀ</u> <u>SVOLTE IN CLASSE E DURANTE LA DAD / PROFITTO NELLE</u> <u>PROVE/CONOSCENZA DEI CONTENUTI/ CORRETTO RAPPORTO TRA</u> <u>CAUSE E CONSEGUENZE/ CORRETTEZZA MORFOSINTATTICA E</u> <u>PROPRIETÀ LESSICALE.</u>

SCHEDA PER SINGOLA MATERIA	
MATERIA: MATEMATICA	
NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE	TOT. 99
STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE	X Interventi individualizzati X Recupero <i>in itinere</i> X Sportello <i>help</i> X Pausa didattica
LIBRO DI TESTO ADOTTATO GAMBOTTO ANNAMARIA / CONSOLINI BRUNA / MANZONE DANIELE MATEMATICA PER INDIRIZZO ECONOMICO - OPENBOOK / VOLUME 3 + INVALSI 3 TRAMONTANA	
NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI	Costruzione di un modello matematico per funzioni economiche. Risoluzione di problemi di scelta per l'ottimizzazione del risultato, in relazione ai criteri risolutivi tipici per ciascuna tipologia di esercizi: ricerca operativa (fino al 22 febbraio 2020) Ricerca di massimi e minimi per funzioni in 1 e 2 variabili, dal 26 febbraio 2020 in modalità DAD
OBIETTIVI FISSATI	Conoscenza e applicazione delle principali procedure di calcolo per la definizione, scrittura, risoluzione di modelli matematici tipici della ricerca operativa con le conseguenti implicazioni dell'uso di strumenti di analisi matematica

OBIETTIVI RAGGIUNTI	Conoscenza e applicazione delle principali procedure di calcolo per la definizione, scrittura, risoluzione di modelli matematici tipici della ricerca operativa con le conseguenti implicazioni dell'uso di strumenti di analisi matematica
METODI E MEZZI	Lezione frontale con uso di libro di testo e siti dedicati; metodologia flipped classroom per alcuni temi (preparazione alle prove Invalsi e Ricerca operativa) Lezione in modalità DAD con uso di Piattaforma Meet , di video autoprodotti, di documenti autoprodotti con utilizzo di Gsuite
VERIFICHE E VALUTAZIONE	Verifiche scritte e orali , mediamente da 3 a 5 per periodo didattico, valutazione con uso di griglie allegate alle verifiche scritte. Uso di moduli google nel periodo dal 26 febbraio 2020

SCHEDA PER SINGOLA MATERIA	
MATERIA: SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	
NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE	TOT. 66
STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE	q Interventi individualizzati q Recupero <i>in itinere</i> q Sportello <i>help</i> q Pausa didattica
LIBRO DI TESTO ADOTTATO	

NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI	<p>Potenziamento della salute dinamica.</p> <p>Capacità di reazione ed adattamento a situazioni diverse non solo sportive ma in relazione all'ambiente.</p> <p>Acquisizione di abilità e competenze da utilizzare con economia, ordine, libertà espressive e sicurezza.</p> <p>Conoscenza culturale della materia con nozione generali all'educazione alla salute e al primo soccorso.</p> <p>Raggiungimento di qualità morali quali la lealtà il rispetto di sé e degli altri, la forza di volontà , coraggio e la capacità di collaborazione e di iniziativa.</p>
-------------------------------------	--

OBIETTIVI FISSATI	<p>Obiettivi formativi:</p> <ul style="list-style-type: none">· correttezza verso gli insegnanti, compagni e Istituzione Scolastica· rispetto delle regole· autodisciplina e autocontrollo· atteggiamenti positivi: attenzione, concentrazione, ordine, puntualità verso gli impegni scolastici.· Capacità di collaborazione e lavoro in gruppo <p>Obiettivi cognitivi:</p> <ul style="list-style-type: none">· Acquisizione di un metodo di lavoro· Capacità di risposta adeguata alle varie attività proposte utilizzando un linguaggio specifico· Usare in modo corretto strumenti, attrezzi e tecnologia· Saper produrre relazioni e documentazioni sul lavoro da svolgere e già svolto· Interpretare fatti e fenomeni esprimendo capacità critica· Competenze sociali e civiche interpersonali e interculturali riguardanti tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e produttivo alla vita sociale e lavorativa, come anche nel risolvere i conflitti ove ciò sia necessario.
--------------------------	--

OBIETTIVI RAGGIUNTI	<ul style="list-style-type: none"> · Potenziamento organico generale: incremento della funzionalità dei grandi apparati per il conseguimento di una salute potenziata. · Affinamento della coordinazione dinamica generale trasversale ad ogni disciplina sportiva e fruibile nell'attività lavorativa. · Miglioramento della capacità di resistenza intesa come adattamento fisico e psichico volto a superare resistenze, carichi di lavoro e condizioni di stress psico-fisico. · Conseguimento di velocità di risposta e pronta reazione ad uno stimolo o ad un problema. · Raggiungimento di una positiva collaborazione all'interno dei vari gruppi di lavoro e nel gruppo classe. · Applicazione delle regole di fair play · Consolidamento delle competenze sociali, di cittadinanza e dell'autostima · Acquisizione di competenze e abilità tecniche-specifiche trasferibili alle diverse discipline sportive
METODI E MEZZI	<p>Gli obiettivi sono stati suddivisi in vari livelli impostando proposte di lavoro diversificate utilizzando il metodo globale analitico globale e talvolta anche il metodo diretto.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Osservazione ed analisi dello studente per stabilire il livello psico-motorio di partenza. · Presentazione dell' attività in modo tale da sollecitare l'interesse dell'alunno, motivando i contenuti ed i fini. · Fissare l'attenzione del soggetto sulla necessità di abituarsi al “ fare ragionato”. · Creare l'entusiasmo e l'entusiasmo sia per il movimento in sé, sia per le sue applicazioni utilitaristiche e ricreative. · Guida da parte del docente durante i tentativi e le ripetizioni eseguite dall'alunno per migliorare il successo del gesto con la progressiva eliminazione degli errori. · Incoraggiare lo studente ad insistere e perseverare, conservando il suo interesse, il suo orgoglio, i suoi progressi in modo che resti vivo il desiderio di migliorare e progredire rapidamente. · Suddivisione della classe in gruppi di lavoro per nuclei di interesse.

VERIFICHE E VALUTAZIONI	<p>Le verifiche proposte si sono basate su prove oggettive ma supportate anche dall'osservazione sistematica dell'impegno in atto.</p> <p>Valutazioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Oggettive, soggettive, sistematiche, individuali e di gruppo scaturite dal confronto tra situazione iniziale, intermedia e finale dell'unità didattica svolta anche sul lungo periodo. · Osservazione sistematica dell'impegno dimostrato, dell'interesse e della partecipazione.
--------------------------------	--

SCHEDA PER SINGOLA MATERIA	
MATERIA: DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA	
NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE	TOT. 99
STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE	X Interventi individualizzati X Recupero <i>in itinere</i>
LIBRO DI TESTO ADOTTATO M. Capiluppi Il turismo e le sue regole B Tramontana	
NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI	<p>La Costituzione L'ordinamento costituzionale Lo Stato italiano e le relazioni internazionali La Pubblica Amministrazione La tutela del Turismo nella Costituzione</p>

OBIETTIVI FISSATI	<ul style="list-style-type: none"> -Utilizzare in modo corretto il lessico specifico della disciplina -Illustrare le origini, i caratteri e la struttura della Costituzione italiana -Individuare i valori fondamentali espressi dalla Costituzione -Individuare le norme costituzionali che disciplinano l'ordinamento della Repubblica con particolare riguardo agli organi costituzionali -Descrivere la composizione e le funzioni degli organi costituzionali -Descrivere le modalità di esercizio della funzione legislativa, esecutiva e giurisdizionale -Descrivere le finalità e l'organizzazione dell'ONU e dell'Unione europea -Individuare principi ed organizzazione della Pubblica Amministrazione -Il Turismo nella Costituzione
OBIETTIVI RAGGIUNTI	Gli obiettivi prefissati sono stati raggiunti dalla maggior parte della classe, anche se gli studenti presentano dei livelli, di apprendimento e di raggiungimento delle competenze, differenziati
METODI E MEZZI	<p>Sono stati utilizzati diversi metodi: lezione frontale, lezione dialogata, lavori di gruppo.</p> <p>I mezzi usati sono stati: prevalentemente il libro di testo, ma anche il codice civile, la Costituzione, sussidi audiovisivi, siti web istituzionali, lettura di quotidiani e riviste specializzate; presentazioni ppt.</p> <p>Dal 22 febbraio le lezioni si sono svolte attraverso la DAD, utilizzando meet e classroom.</p>
VERIFICHE E VALUTAZIONE	<p>Sono state somministrate verifiche formative attraverso domande e conversazioni collettive.</p> <p>Le verifiche sommative sono state somministrate attraverso prove orali e scritte.</p> <p>I criteri di valutazione sono quelli deliberati dal consiglio di classe tenuto conto di quanto indicato dal dipartimento e dal PTOF</p>

SCHEDA PER SINGOLA MATERIA	
MATERIA: GEOGRAFIA TURISTICA	
NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE	TOT. 66

STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE	Interventi individualizzati XRecupero <i>in itinere</i> Sportello <i>help</i> Pausa didattica
LIBRO DI TESTO ADOTTATO: S. BIANCHI, R. KOHLER, C. VIGOLINI, DESTINAZIONE MONDO, DE AGOSTINI	
NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI	Turismo nell'era della globalizzazione; Turismo sostenibile e responsabile Aree turistiche extraeuropee: potenzialità, itinerari e strategie di sviluppo.
OBIETTIVI FISSATI	Conoscenza delle principali aree turistiche extraeuropee; Conoscenza delle nuove frontiere del turismo globale; Saper cogliere le diverse politiche di intervento, differenziazione e sviluppo turistico; Saper costruire itinerari delle diverse aree turistiche analizzate.
OBIETTIVI RAGGIUNTI	Conoscenza delle principali aree turistiche extraeuropee; Conoscenza delle nuove frontiere del turismo globale; Saper cogliere le diverse politiche di intervento, differenziazione e sviluppo turistico; Saper costruire itinerari delle diverse aree turistiche analizzate.
METODI E MEZZI	lezione frontale e partecipata con l'utilizzo di testi, riviste del settore e video, siti internet e guide online. Per la Dad l'utilizzo della piattaforma G-suite.
VERIFICHE E VALUTAZIONE	verifiche orali e/o scritte, mediamente due per periodo didattico. griglia adottata dal CdD.

SCHEDA PER SINGOLA MATERIA

MATERIA: TEDESCO (2a lingua straniera)	
NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE	TOT. 99
STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE	Recupero in itinere
LIBRI DI TESTO ADOTTATI: Pierucci, Tiziano/ Fazzi, Alessandra, <i>Reisezeit neu. Deutschkurs für Tourismus.</i> Torino, Loescher, 2018 De Jong, Andrea / Cerutti, Caterina, <i>grammaktiv.</i> Milano, Mondadori, 2015.	
NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI	Urlaub im Gebirge und Umweltschutz Italienische Kunst- und Kulturstädte Kunst- und Kulturstädte in den deutschsprachigen Ländern Berufe im Hotel; Bewerbung Hotelkorrespondenz
OBIETTIVI FISSATI	Padroneggiare la lingua per scopi comunicativi e utilizzare il linguaggio settoriale Presentare prodotti turistici Svolgere la corrispondenza relativa all'attività alberghiera
OBIETTIVI RAGGIUNTI	Gli alunni sono in grado di affrontare una conversazione minima su argomenti di vita quotidiana, di esporre il contenuto di testi conosciuti a tema turistico-alberghiero e di eseguire modelli basilari di corrispondenza.

METODI E MEZZI	L'approccio metodologico è stato prevalentemente di tipo comunicativo e si è avvalso dello sviluppo integrato delle abilità linguistiche.
VERIFICHE E VALUTAZIONE	Due verifiche scritte e una orale per il trimestre; due orali e due scritte per il pentamestre. La soglia della sufficienza è fissata orientativamente al 70 %. Griglie e parametri di valutaz.: per la griglia sono state seguite le indicazioni del dipartimento; per parametri il POF d'Istituto.

MATERIA: LINGUA E CULTURA CINESE	
NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE	TOT. 99
STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE	Interventi individualizzati x Recupero <i>in itinere</i> Sportello <i>help</i> Pausa didattica
LIBRO DI TESTO ADOTTATO : Impariamo il cinese, AA.VV., Hoepli	
NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI	Contenuti linguistici e grammaticali e comunicativi delle lezioni 17, 18 e 19 Le metropoli cinesi: Beijing e Shanghai La condizione della donna in Cina Accoglienza del turista cinese Fenomeno dell'emigrazione cinese
OBIETTIVI FISSATI	Comprendere espressioni per soddisfare bisogni di tipo concreto e di distinguere termini e concetti di un argomento noto. Essere in grado di presentare in modo semplice persone, compiti quotidiani, indicare cosa piace o non piace, rivolgere e rispondere a domande su temi familiari, esporre in maniera semplice un argomento affrontato in classe. Essere in grado di comunicare in modo semplice su contenuti familiari, di vita quotidiana, di studio o tempo libero e temi comuni affrontati in classe. Essere in grado di leggere testi brevi che contengano un vocabolario di contenuto familiare e di tipo concreto.
OBIETTIVI RAGGIUNTI	Gli obiettivi sono stati complessivamente raggiunti.
METODI E MEZZI	Lezione frontale e dialogata, problem solving, flipped classroom Strumenti: Libro di testo, testi e dispense digitali fornite dall'insegnante power point, film e video
VERIFICHE E VALUTAZIONE	Nella valutazione finale si è tenuto conto degli esiti delle prove scritte e orali, nonché di altri elementi, quali: l'impegno, la partecipazione e la progressione rispetto ai livelli iniziali. Dopo il 26 febbraio le verifiche scritte sono state svolte utilizzando Gmoduli, mentre quelle orali in video-conferenza.

--	--

SCHEDA PER SINGOLA MATERIA	
MATERIA: ARTE E TERRITORIO	
NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE	A fronte di 66 ore di lezione previste, al 15 maggio ne risultano svolte 53 -> 33 in presenza + 20 a distanza.
STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE	Interventi individualizzati X Recupero <i>in itinere</i> Sportello <i>help</i> Pausa didattica
LIBRO DI TESTO ADOTTATO <i>Il Cricco Di Teodoro. Itinerario nell'arte.</i> Edizione verde. Editore Zanichelli. Volumi 2 e 3	
NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI	<i>Didattica in presenza</i> Natura e categorie del patrimonio culturale La maniera moderna e i nuovi centri di eccellenza artistica Le novità del naturalismo caravaggesco La nuova estetica del Barocco romano Anticlassicismo e Classicismo La riscoperta dell'antico <i>Didattica a distanza</i> Romanticismo e Romanticismi europei Lo sguardo sulla realtà della seconda metà dell'Ottocento Le premesse e l'avvio alla contemporaneità
OBIETTIVI FISSATI	Delineare la storia dell'arte moderna e contemporanea, evidenziando i nessi con la storia, la società e la cultura del tempo. Leggere l'opera d'arte individuando le componenti strutturali, tecniche, iconografiche, stilistiche e di committenza, utilizzando il lessico specifico della disciplina. Riconoscere i linguaggi propri della pittura, della scultura e dell'architettura. Inserire i manufatti nei contesti storico-artistici di riferimento. Riconoscere l'evoluzione storica del territorio e del paesaggio attraverso le testimonianze storico-artistiche. Riconoscere le categorie dei beni culturali e la loro distribuzione sul territorio. Acquisire conoscenze al fine di individuare percorsi turistici di interesse culturale e ambientale. Conoscere, rispettare e valorizzare il patrimonio artistico locale, nazionale e internazionale
OBIETTIVI RAGGIUNTI	Gli obiettivi programmati sono stati nel complesso raggiunti da quasi tutti gli studenti con livelli di approfondimento dei contenuti e padronanza delle competenze differenziati tra gli studenti stessi.

METODI E MEZZI	<p>Lezione frontale e dialogata Lezione interattiva Lettura e analisi guidata di opere pittoriche, scultoree e architettoniche Didattica multimediale Visita guidata alla mostra "Donne nell'arte. Da Tiziano a Boldini" a Brescia Didattica a distanza (GoogleClassroom/Stream, GoogleModuli, Meet) Nel corso delle lezioni sono stati curati i seguenti aspetti: esplicitazione delle mete da raggiungere durante la lezione - individuazione dell'idea principale su cui verteva la lezione - ripetizione in momenti diversi dei concetti principali per sollecitare l'ascolto e l'attenzione - proposta di schemi e sintesi per lo studio domestico - sintesi delle informazioni comunicate - proposte di problemi da risolvere ai fini della lezione interattiva. La didattica CLIL programmata (uscite sul territorio organizzate per il mese di aprile), causa forza maggiore, non ha potuto trovare attuazione.</p>
VERIFICHE E VALUTAZIONE	<p>Per ogni studente è stato previsto un numero di valutazioni a periodo (trimestre e pentamestre) non inferiore a due. In Didattica in presenza si è provveduto a verificare ogni modulo di apprendimento, oggetto di programmazione. In DAD si è verificato e si verificherà quanto possibile. Tipologie: questionari scritti a risposta aperta e chiusa, prove orali.</p>

SCHEDA PER SINGOLA MATERIA	
MATERIA: DISCIPLINE TURISTICHE AZIENDALI	
NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE 132	TOT. Set 2019- feb 2020 ore 79 Lezioni DAD mar 2020 a 15 maggio 2020 n°26 dal 15 maggio a fine anno scolastico n °10
STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE	Interventi individualizzati X Recupero <i>in itinere</i> Sportello <i>help</i> X Pausa didattica
LIBRO DI TESTO ADOTTATO: SCELTA TURISMO ED TRAMONTANA	
NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI	<p>Modulo 1 Analisi e controllo dei costi delle imprese turistiche Modulo 2 Prodotti turistici a catalogo e a domanda Modulo 3 Pianificazione e controllo delle imprese turistiche Modulo 4 Il marketing territoriale</p>

OBIETTIVI FISSATI	<p>– Redigere re relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali..</p>	<p>Tecniche di controllo e monitoraggio dei processi</p> <p>Qualità nelle imprese turistiche.</p>	<p>Monitorare i processi produttivi e analizzare i dati per ricavare indici</p> <p>Utilizzare procedure per lo sviluppo e la gestione del sistema qualità nelle imprese turistiche</p>
	<p>– Progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.</p>	<p>Prodotti turistici a catalogo</p> <p>Prodotto come strumento di promozione commerciale</p> <p>Tecniche di organizzazione eventi</p>	<p>Elaborare prodotti turistici, anche a carattere tematico, e il relativo prezzo con riferimento al territorio ed alle sue caratteristiche</p> <p>Interpretare le informazioni contenute nei cataloghi</p> <p>Utilizzate tecniche e strumenti per la programmazione, l'organizzazione la gestione di eventi e relative attività di sistema</p>
	<p>Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.</p>	<p>–Strategia aziendale e pianificazione strategica</p> <p>Struttura e funzione del business plan</p> <p>Reporting e analisi scostamenti.</p>	<p>Individuare mission, vision strategia e pianificazione di casi aziendali.</p> <p>Elaborare business plan</p> <p>Rielaborare il piano aziendale a seguito del confronto con esperti del settore</p> <p>Utilizzare le informazioni per migliorare la pianificazione, lo sviluppo e il controllo dell'impresa turistica.</p>
	<p>Contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici.</p>	<p>– Marketing territoriale e politiche di sviluppo sostenibile dell'Ente Pubblico</p> <p>Strategie di marketing anche elettronico e customer relationship management.</p> <p>Struttura del piano di marketing</p> <p>Piano di qualificazione e sviluppo offerta</p>	<p>–utilizzare strategie di marketing per la promozione del prodotto e dell'immagine turistica del territorio in Italia e all'Estero</p> <p>Utilizzare strumenti multimediali e nuove tecniche di comunicazione per la promozione dell'immagine turistica del territorio e la commercializzazione del servizio.</p> <p>Elaborare un piano di marketing territoriale in funzione delle politiche economiche e finanziarie poste in essere per la governante del settore</p> <p>Realizzare piani aziendali in collaborazione con il territorio.</p>
OBIETTIVI RAGGIUNTI	Mediamente sono stati raggiunti dagli allievi l'80% degli obiettivi fissati in sede di programmazione		
METODI E MEZZI	Lezioni frontali, esercitazioni in classe e a casa, casi aziendali, uso di slide per lo svolgimento delle lezioni e materiale di approfondimento e semplificazione fornito durante l'anno agli allievi anche nella DIDATTICA A DISTANZA svolta con lezioni su meet e con l'assegnazione di materiali ed esercitazioni su classroom		

VERIFICHE E VALUTAZIONE	verifiche su argomenti teorici e pratici al termine dell'argomento sviluppato all'interno dei nuclei tematici sviluppati. Le valutazioni sono state eseguite in rispetto alla scheda di valutazione per le prove scritte e orali che il dipartimento di economia aziendale si è dato in fase di programmazione, fino allo svolgimento della didattica in aula. Nella didattica a distanza sono stati eseguiti dagli allievi elaborati a casa corretti e valutati, inoltre oltre agli interventi durante le lezioni sono stati svolti verifiche orali in preparazione all'esame di maturità sugli argomenti svolti durante lo svolgimento della didattica normale e DAD.
--------------------------------	---

SCHEDA PER SINGOLA MATERIA	
MATERIA: IRC	
NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE	TOT. 33
STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE	X Interventi individualizzati X Recupero <i>in itinere</i>
LIBRO DI TESTO ADOTTATO C. Cassinotti, G. Marinoni, M.L. Provezza, <i>Sulla tua parola</i> , Marietti scuola.	
NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI	Fondamenti del personalismi etico. Orientamenti della Chiesa sull'etica personale e sociale e il loro fondamento biblico. Questioni di senso legate alle più rilevanti esperienze della vita umana. Le sfide della post-modernità. Chiesa e mondo contemporaneo; le tappe del rinnovamento. Il magistero della Chiesa su aspetti peculiari della realtà sociale, economica, tecnologica. Rischi e potenzialità della complessità odierna; responsabilità per il bene comune e sviluppo sostenibile.
OBIETTIVI FISSATI	Spiegare la dimensione religiosa dell'uomo confrontando il concetto cristiano di persona con quello di altre religioni o sistemi di pensiero. Ricondurre le principali problematiche etiche a documenti biblici o religiosi che possono offrire riferimenti utili per una loro valutazione. Sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà. Confrontarsi con gli aspetti più significativi delle grandi verità della fede cristiano-cattolica, tenendo conto del rinnovamento promosso dal Concilio Ecumenico Vaticano II. Usare e interpretare correttamente e criticamente le fonti autentiche della tradizione cristiano-cattolica. Ricondurre le principali problematiche ambientali a documenti biblici o religiosi che possano offrire riferimenti utili per una loro valutazione. Riconoscere la presenza e incidenza del cristianesimo nel corso della storia, nella valutazione e trasformazione della realtà e nella comunicazione contemporanea, in dialogo con le altre religioni e sistemi di significato.
OBIETTIVI RAGGIUNTI	Riguardo al primo e al secondo modulo il percorso di studio si è articolato riferendosi alle specifiche conoscenze, abilità e competenze con particolare riferimento ai documenti ecclesiali. Sono state affrontate le tematiche sovraesposte in tabella con particolare attenzione alla valenza educativa dell'Insegnamento della Religione Cattolica, la sua distinzione con la catechesi, il suo significato culturale e il suo peculiare valore educativo. Il corso di Religione cattolica ha offerto agli allievi cognizioni di tipo epistemico, storico, giuridico, normativo e psicopedagogiche per la comprensione del quadro entro cui si collocano i fondamento del personalismo etico e le sfide della post-modernità.

METODI E MEZZI	Lo svolgimento del programma ha privilegiato il lavoro di gruppo su tema guidato e il confronto trasversale anche tra gli allievi per la riflessione sistematica su esperienze significative e buone pratiche. Le attività si sono focalizzate sui criteri fondamentali per una corretta ed efficace ortoprassi didattica e per l'ampliamento delle capacità relazionali e comunicative degli studenti. Dal 22 febbraio 2020 nella modalità di didattica a distanza si sono utilizzati prevalentemente i seguenti applicativi: Google Mail, Classroom, Hangout Meet, Chat, Registro di Mastercom. Per quanto concerne il materiale didattico si sono inoltre privilegiati: Drive, moduli, dispense, link, video e slide di PowerPoint.
VERIFICHE E VALUTAZIONE	Per quanto concerne il primo e il secondo modulo si sono utilizzate le seguenti tipologie di verifiche: formativa, sommativa, scritta e orale. Riguardo alla tipologia di verifica si segnalano la strutturata e non strutturata, la trattazione sintetica di argomenti, il problem solving e lo sviluppo degli argomenti di diverso carattere (storico, letterario, giuridico e religioso). Nei diversi momenti riservati alle verifiche sono stati posti in evidenza gli apporti originali e di ricerca che ciascun allievo è riuscito a sviluppare. I criteri di valutazione adottati sono quelli già esplicitati dal POF. Si puntualizza, inoltre, che in sede Collegio Docenti sono state deliberate griglie per la valutazione del profitto con l'indicazione dei rispettivi descrittori da adottare per la formulazione di giudizi e per l'attribuzione dei voti all'interno dell'intera scala numerica compresa da 1 a 10.

SCHEDA PER SINGOLA MATERIA	
MATERIA: SPAGNOLO (2a lingua straniera)	
NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE	TOT. 99
STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE	Recupero in itinere

<p>LIBRI DI TESTO ADOTTATI: Laura Pierozzi, <i>¡Buen viaje! Curso de Español para el turismo</i>. Tercera edición. Zanichelli.</p>	
<p>NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI</p>	<p>Trasporti Relazione cliente-agenzia di viaggio-hotel Diritti del viaggiatore Itinerari Attrazioni turistiche Aspetti socio-culturali: 1.zone turistiche della Spagna e aspetti storici della Spagna moderna. 2. Hispanoamérica</p>
<p>OBIETTIVI FISSATI</p>	<p>Padroneggiare la lingua per scopi comunicativi e utilizzare il linguaggio settoriale. Presentare servizi e prodotti turistici. Utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.</p>
<p>OBIETTIVI RAGGIUNTI</p>	<p>Gli alunni sono in grado di comprendere e sostenere una conversazione minima su argomenti di vita quotidiana, di esporre il contenuto di testi conosciuti a tema turistico-alberghiero instaurando rapporti interpersonali efficaci.</p>
<p>METODI E MEZZI</p>	<p>L'approccio metodologico è stato prevalentemente di tipo comunicativo e si è avvalso dello sviluppo integrato delle abilità linguistiche.</p>
<p>VERIFICHE E VALUTAZIONE</p>	<p>La progressione dell'apprendimento e dell'acquisizione delle varie abilità è stata misurata attraverso verifiche di tipo formativo e sommativo</p> <p>La valutazione di fine periodo terrà conto dei risultati delle prove sommative e di altri elementi concordati, quali l'impegno, la partecipazione, l'interesse, la progressione rispetto al livello di partenza, ecc., senza prescindere tuttavia dagli obiettivi disciplinari prefissati</p> <p>La soglia della sufficienza è fissata orientativamente al 70 %. Per la griglia e i parametri di valutazione sono state seguite le indicazioni del dipartimento.</p>

FOGLIO FIRME

SOTTOSCRITTO DAI DOCENTI

DISCIPLINA	COGNOME E NOME	FIRMA APPROVATO A DISTANZA IL 27 MAGGIO 2020
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	Ivana deLuca	FIRMATO
STORIA	Ivana deLuca	FIRMATO
LINGUA INGLESE	Barbara Baiguera	FIRMATO
IRC	Stefano Falappi	FIRMATO
SECONDA LINGUA COMUNITARIA (SPAGNOLO)	Alessandra Poli	FIRMATO
SECONDA LINGUA COMUNITARIA (TEDESCO)	Carla Tabaglio	FIRMATO
TERZA LINGUA STRANIERA (CINESE)	Lucia Viggiani	FIRMATO
ARTE E TERRITORIO	Raffaella Panelli	FIRMATO
MATEMATICA	Monica Sagonti	FIRMATO
DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA	Patrizia Ingrassia	FIRMATO
GEOGRAFIA TURISTICA	Aldo Piemontese	FIRMATO
DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI	Giuseppe Santoro	FIRMATO
SCIENZE MOTORIE	Marco Bertoli	FIRMATO

Brescia, 27 maggio 2020

Visto dal Dirigente scolastico _____

ALLEGATI

1. ELENCO CANDIDATI
2. PROFILO DELLA CLASSE
3. PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE
4. ELENCO TESTI ESAME DI STATO
5. PROGRAMMI EFFETTIVAMENTE SVOLTI
6. ELENCO ALUNNI CON ALTERNANZA SCUOLA LAVORO PRESSO AZIENDE/ENTI
7. CASI INDIVIDUALI: attività di studio all'estero o altre attività ASL all'estero
8. LINEE GUIDA SVOLGIMENTO DAD