



Ministero dell'Istruzione
Istituto Tecnico Commerciale Statale "Abba-Ballini"



Via Tirandi, 3 - 25128 Brescia - Tel. 030307332 - 030393363
www.abba-ballini.edu.it - e-mail: bstd150001@istruzione.it - bstd150001@pec.istruzione.it
Codice fiscale: 98086940172 - Codice univoco di fatturazione: UFMNOH - Codice IPA: istsc_bstd150001

ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE STATALE - "ABBA - BALLINI"-BRESCIA
Prot. 0003960 del 12/05/2022
IV (Uscita)

ESAME DI STATO

Anno Scolastico 2021-2022

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

V sez. A Indirizzo SIA

relativo all'AZIONE EDUCATIVA E DIDATTICA
REALIZZATA NELL'ULTIMO ANNO DI CORSO
Elaborato ai sensi del D.P.R. n. 323/1998, del D. Lgs. 62/2017, della
O.M. n. 65 del 14 marzo 2022

INDICE

PARTE PRIMA	3
PRESENTAZIONE DELL'INDIRIZZO DI STUDIO	3
Profilo professionale dell'indirizzo di studio	3
Quadro orario	4
PARTE SECONDA	5
COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE E CONTINUITÀ DIDATTICA	5
COMPOSIZIONE DELLA CLASSE	5
Elenco dei candidati	5
Prospetto evoluzione della classe	6
PROFILO DELLA CLASSE	6
INTERVENTI E STRATEGIE MESSI IN ATTO PER IL RECUPERO	7
ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI DELL'ULTIMO ANNO	7
ESPERIENZA CLIL PROPOSTA ALLA CLASSE	8
PERCORSI PLURIDISCIPLINARI	8
EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA E ALLA COSTITUZIONE	8
Percorso di Educazione alla Cittadinanza e Costituzione/Educazione Civica	9
TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO	10
METODOLOGIE DIDATTICHE	11
PARTE TERZA	11
AREE DISCIPLINARI	11
CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE	12
CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO	13
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO DEGLI STUDENTI	14
CREDITO SCOLASTICO	15
Criteri per la quantificazione dei crediti scolastici	15
Valutazione percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento	16
PROVE INVALSI	19
QUADRO COMPLESSIVO DEI PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO/ Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento)	19
GRIGLIE DI VALUTAZIONE PER L'ATTRIBUZIONE DEI PUNTEGGI DELLA PRIMA PROVA SCRITTA, DELLA SECONDA PROVA SCRITTA E DEL COLLOQUIO	20
PARTE QUARTA	31
PROGRAMMI DISCIPLINARI	31
ALLEGATI	
1. ELENCO CANDIDATI	46
2. PROFILO DELLA CLASSE	46
3. PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	46
4. ALLEGATI RISERVATI PER STUDENTI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI	46
5. ELENCO ALUNNI CON PCTO PRESSO AZIENDE/ENTI	46
6. ELENCO ALUNNI CHE HANNO SVOLTO PARTICOLARI ESPERIENZE FORMATIVE	46
FOGLIO FIRME	47

PRESENTAZIONE DELL'INDIRIZZO DI STUDIO

Profilo professionale dell'indirizzo di studio

Il corso di studio si inserisce nel percorso di istruzione tecnica del settore economico e afferisce all' indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing articolazione SIA. La denominazione del diploma rilasciato è "Diploma di istituto tecnico settore economico indirizzo amministrazione, finanza e marketing articolazione SIA".

Il percorso di studio si articola in un primo biennio comune, in un secondo biennio professionalizzante e in un quinto anno dedicato all'affinamento della preparazione culturale, tecnica e professionale che fornisce allo studente gli strumenti idonei ad affrontare le scelte per il proprio futuro di studio o di lavoro.

Il Diplomato in "Amministrazione, Finanza e Marketing", articolazione "sistemi informativi aziendali", ha competenze specifiche nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi aziendali e dell'economia sociale. Integra in modo deciso le competenze professionali dell'ambito specifico con quelle informatiche

Il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla sicurezza informatica.

In particolare il diplomato è in grado di assumere ruoli e funzioni relative a:

- rilevazioni dei fenomeni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili;
- trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- lettura, redazione ed interpretazione dei documenti contabili e finanziari aziendali;
- utilizzo di tecnologie e programmi informatici dedicati alla gestione amministrativo-finanziaria;
- utilizzo di tecniche di comunicazione multimediale per operare nei diversi ambiti

Il conseguimento del Diploma permette:

l'accesso al mondo del lavoro:

- inserimento in imprese pubbliche e private, sistemi aziendali del marketing, istituti bancari e finanziari, agenzie di assicurazione, uffici di commercialisti;
- partecipazione a concorsi indetti da enti pubblici;
- avviamento e organizzazione di un lavoro autonomo nei diversi settori del terziario
- inserimento nei percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche.

Prosecuzione degli studi:

- accesso a qualsiasi facoltà universitaria;
- accesso diretto alla futura Istruzione Tecnica Superiore;
- corso post-diploma.

Quadro orario

Secondo biennio e quinto anno costituiscono un percorso formativo unitario			
DISCIPLINE	Secondo biennio		Quinto anno
Attività e insegnamenti generali	3^a	4^a	5^a
Lingua e letteratura italiana	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3
Storia	2	2	2
Matematica	3	3	3
Scienze motorie e sportive	2	2	2
Religione cattolica o att. alternative	1	1	1
Ore settimanali di attività e insegnamenti generali	15	15	15
Attività e insegnamenti di indirizzo			
Seconda lingua comunitaria	3	-	-
Informatica	4	5	5
Economia aziendale	4	7	7
Diritto	3	3	2
Economia politica	3	2	3
Ore settimanali di attività e insegnamenti di indirizzo	17	17	17
Totale ore settimanali	32	32	32

PARTE SECONDA

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE E CONTINUITÀ DIDATTICA

DOCENTE	DISCIPLINA INSEGNATA	CONTINUITÀ DIDATTICA		
		3°	4°	5°
MACCARRONE ANGELO PAOLO	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	SÌ	SÌ	SÌ
MACCARRONE ANGELO PAOLO	STORIA	SÌ	SÌ	SÌ
RUFFINI LUIGINA	LINGUA INGLESE	SÌ	SÌ	SÌ
BUZZI GIOVANNI	MATEMATICA	SÌ	SÌ	SÌ
CONSOLI EUGENIO	DIRITTO	SÌ	SÌ	SÌ
CONSOLI EUGENIO	ECONOMIA POLITICA	SÌ	SÌ	SÌ
MAGONI SILVIA	ECONOMIA AZIENDALE	NO	SÌ	SÌ
CEZZA LUIGI	INFORMATICA	SI	SÌ	SÌ
BARILLA' GIUSEPPINA	LABORATORIO TECNOLOGIE INFORMATICHE	SÌ	SÌ	SÌ
BONVINI LUISA	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	SÌ	SÌ	SÌ
BERTOCCHI MARIAGRAZIA	RELIGIONE	SÌ	SÌ	SÌ

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

N° Alunni	Maschi	11
23	Femmine	12

ELENCO DEI CANDIDATI

(si rinvia allo specifico allegato riservato)

PROSPETTO EVOLUZIONE DELLA CLASSE

EVOLUZIONE E COMPOSIZIONE DELLA CLASSE		TERZA	QUARTA	QUINTA
ISCRITTI	<i>Maschi</i>	15	15	11
	<i>Femmine</i>	13	12	12
	<i>Totale</i>	28	27	23
	<i>di cui DSA</i>	1	1	1
	<i>di cui con disabilità</i>			
<i>Provenienti da altro Istituto</i>				
<i>Ritirati</i>				
<i>Trasferiti</i>				
<i>Non promossi provenienti da classe precedente</i>				
<i>Promossi a giugno</i>		27	21	
<i>Con sospensione giudizio</i>		6(PAI)	6	
<i>Non promossi</i>		1		
<i>Tot. Promozioni (dopo le prove di settembre)</i>			2	
<i>Tot Non promossi (dopo le prove di settembre)</i>			4	

PROFILO DELLA CLASSE

(si rinvia allo specifico allegato riservato)

(Frequenza alle lezioni, partecipazione al dialogo educativo, interesse e impegno, situazioni problematiche e ogni ulteriore elemento che contribuisca a caratterizzare la classe)

INTERVENTI E STRATEGIE MESSI IN ATTO PER IL RECUPERO

- sostegno in itinere mediante esercizi mirati e differenziati
- pratica di lavori di gruppo intorno ad argomenti disciplinari e interdisciplinari
- corsi di recupero attivati in Istituto
- sportelli di consulenza disciplinare (HELP)

MATERIA	CORSO di RECUPERO/PON	HELP	APPROFONDIMENTO/ RECUPERO IN ITINERE
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA			X
STORIA			X
LINGUA INGLESE			X
MATEMATICA		X	X
DIRITTO			X
ECONOMIA POLITICA			X
ECONOMIA AZIENDALE			X
INFORMATICA			X
LABORATORIO TECNOLOGIE INFORMATICHE			X
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE			X
RELIGIONE			X

ATTIVITÀ CURRICOLARE/EXTRACURRICOLARE DELL'ULTIMO ANNO

TIPOLOGIA	OGGETTO, LUOGO, ARGOMENTO
VISITE GUIDATE	<ul style="list-style-type: none">● VISITA AL VITTORIALE DEGLI ITALIANI - GARDONE RIVIERA (BS) D'ANNUNZIO● EVENTO PROMOSSO DA REGIONE LOMBARDIA - LA STRADA; SIMULAZIONE DI UN INCIDENTE STRADALE - STADIO RIGAMONTI (BS)
VIAGGI D'ISTRUZIONE	VIAGGIO D'ISTRUZIONE A ROMA
STAGE LINGUISTICI	//
ORIENTAMENTO	<ul style="list-style-type: none">● WEBINAR STRUMENTI DIGITALI E COLLOQUIO DI LAVORO● PMI DAY - CONFINDUSTRIA BS● JOB ORIENTA 2021● OPEN DAY UNIVERSITÀ GIURISPRUDENZA (ALCUNI ALUNNI)● OPEN DAY UNIVERSITÀ DI ECONOMIA (ALCUNI ALUNNI)

	<ul style="list-style-type: none"> ● OPEN DAY UNIVERSITÀ DI INGEGNERIA (ALCUNI ALUNNI) ● WEBINAR FUTURO DEL LAVORO E VALORI DELLA GENERAZIONE Z ● SISTEMA ITS DEL TERRITORIO BRESCIANO ● WEBINAR CONFINDUSTRIA - UNIBS: L'UNIVERSITÀ E LE IMPRESE; UN DIALOGO SULLA FORMAZIONE ● COMPILAZIONE QUESTIONARIO ALMA DIPLOMA
ATTIVITÀ SPORTIVE	<ul style="list-style-type: none"> ● PROGETTO SPORTIVAMENTE ● PROGETTO DEFIBRILLATORE (TRASVERSALE A CITTADINANZA E COSTITUZIONE)
SPETTACOLI/CONFERENZE	<ul style="list-style-type: none"> ● PROGETTO DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE - GIUSTIZIA AL CENTRO ● EDUCAZIONE CIVICA E CITTADINANZA E COSTITUZIONE; SOSTENIBILITÀ, ECONOMIA CIRCOLARE E CONSUMI CONSAPEVOLI ● GIORNATA DELLE LINGUE; SOMIGLIANZE E DIFFERENZE TRA LE LINGUE EUROPEE ● DUE CONFERENZE SUL CONFLITTO IN UCRAINA, EROGATE DA ESPERTI DELL'ISPI
ALTRO	<ul style="list-style-type: none"> ● CAMPIONATO NAZIONALE DELLE LINGUE (5 STUDENTI) ● IC DL (ALCUNI ALUNNI) ● PROGETTO TEATRO (1 ALUNNO)

ESPERIENZA CLIL PROPOSTA ALLA CLASSE

DISCIPLINA individuata	DOCENTI coinvolti	ATTIVITÀ svolta	Tempi e durata dell'unità didattica
Informatica	Prof. Cezza Prof. Vercesi	Computer networks and Internet services	6 ore

PERCORSI PLURIDISCIPLINARI non svolti

CITTADINANZA E COSTITUZIONE ED EDUCAZIONE CIVICA

L'istituto ha sviluppato l'insegnamento dell'Educazione Civica, previsto dalla Legge n. 92/2019, ed applicato a partire dall'a.s. 2020-2021, integrandolo con il percorso di Cittadinanza e Costituzione di cui all'art. 1 del Decreto Legge 1 settembre 2008 n. 137, convertito con modificazioni, dalla legge 30 ottobre 2008, n. 169 che è stato sviluppato fino alla classe terza con le seguenti caratteristiche:.

FINALITÀ GENERALI	<p>La Costituzione della Repubblica Italiana costituisce il riferimento che, nella rilettura dell'esperienza personale di ogni alunno, permette di mettere in luce le connessioni tra libertà e responsabilità.</p> <p>Da ciò derivano le seguenti finalità:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ far crescere negli studenti la consapevolezza dei diritti e dei doveri partendo dal contesto scolastico; ▪ far sviluppare il senso di appartenenza alla comunità scolastica, locale e globale; ▪ promuovere la solidarietà a tutti i livelli di vita sociale ed organizzata; ▪ implementare la qualità delle competenze sociali e civiche di ciascuno nell'ambito di percorsi di responsabilità partecipate; ▪ favorire la cittadinanza attiva tra gli studenti; ▪ valorizzare la promozione della persona potenziando l'atteggiamento positivo verso le Istituzioni.
AREE D'INTERVENTO	<p>Cittadinanza attiva e Costituzione:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Educazione alla convivenza civile, culturale, ecc. 2. Educazione alla Legalità.

	<p>3. Educazione alla Salute ed affettività. 4. Educazione al rispetto dell'Ambiente. 5. Educazione stradale.</p>
OBIETTIVI GENERALI DEL PERCORSO	<p>1. Proporre un'articolazione dell'insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione" in conformità alle indicazioni ministeriali del Documento d'indirizzo per la sperimentazione del 4 marzo 2009. 2. Realizzare un approccio ai contenuti multi e interdisciplinari che sfocino in iniziative "civiche" attuate in relazione al tipo di classe, alle esigenze degli studenti e alle risorse del territorio secondo una concezione aperta e attiva di cittadinanza. 3. Offrire criteri, indicazioni metodologiche e strumenti ai Consigli di classe e ai docenti. 4. Coinvolgere il mondo della scuola, del lavoro, del volontariato, delle associazioni culturali e delle Istituzioni, stabilendo contatti e forme di collaborazione.</p>
MODALITÀ E TEMPI	<p>Il percorso è stato sviluppato tramite un lavoro didattico multi e interdisciplinare deliberato nei Consigli di Classe. Nel selezionare i nuclei tematici, il Consiglio di classe ha fatto riferimento alla fisionomia del gruppo classe e alla collaborazione dei colleghi. Tali considerazioni hanno permesso di scegliere contenuti che sono riusciti a suscitare l'interesse degli studenti e stabilire un nesso fra ciò che si vive e ciò che si studia e di individuare la metodologia didattica più praticabile ed efficace.</p>

Percorso di educazione alla Cittadinanza e alla Costituzione

<p>A.S. 2019/2020 CLASSE TERZA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Testimonianze della senatrice Liliana Segre ● Visione del film "Train de vie"
---	--

Percorso di educazione civica (TOTALE: 33 ORE)

	PERIODO	TEMATICA	DISCIPLINE COINVOLTE E ORE
A.S. 2020/2021 CLASSE QUARTA	PRIMO PERIODO	Contrasto alla mafia, alla corruzione, alla criminalità organizzata	DIRITTO (5 ORE) ECONOMIA POLITICA (4 ORE) STORIA (4 ORE)
	SECONDO PERIODO	Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva e formazione di base in materia di protezione civile	DIRITTO (5 ORE) INGLESE (5 ORE) SCIENZE MOTORIE (6 ORE)

Per il Curricolo di educazione civica classe 5[^]: si veda scheda di programma allegata

TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

<i>Materia</i>	<i>Ore previste</i>	<i>Ore effettuate Al 15 maggio 2022</i>	<i>Ore residue al termine delle lezioni</i>
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	132	115	13
STORIA	66	58	6
LINGUA INGLESE	99	82	11
MATEMATICA	99	78	9
DIRITTO	66	57	6
ECONOMIA POLITICA	99	60	9
ECONOMIA AZIENDALE	231	205	22
INFORMATICA	165	149	16
LABORATORIO TECNOLOGIE INFORMATICHE	99	71	12
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	66	54	8
RELIGIONE	33	28	4

METODOLOGIE DIDATTICHE

Le discipline hanno adottato la tipologia della lezione frontale, lezione dialogata e partecipata, discussioni di tematiche varie e di attualità, esercitazioni, problem solving, analisi di testi, anche con l'uso di mezzi audiovisivi ed informatici. Le lezioni in laboratorio hanno riguardato le lingue straniere, Informatica ed Economia aziendale.

Durante l'anno ci sono stati periodi in cui alcuni alunni hanno seguito a distanza a causa delle limitazioni legate all'emergenza sanitaria da Covid-19.

PARTE TERZA

AREE DISCIPLINARI

Il Consiglio della classe, in considerazione di quanto stabilito dal D.M del 29 maggio 2015 n. 319, ha istituito le seguenti aree disciplinari:

Area linguistico-storico letteraria
--

Lingua e letteratura italiana - Lingua inglese - Storia

Area scientifico economico tecnica

Matematica- Informatica - Economia aziendale- Economia politica- Diritto
--

N.B. Considerato che la disciplina di **Scienze motorie e sportive**, per finalità, obiettivi e contenuti specifici, può trovare collocazione sia nell'area linguistico-storico-letteraria che in quella scientifica, si rimette all'autonoma valutazione della Commissione, nel rispetto dei citati enunciati, l'assegnazione della stessa all'una o all'altra delle aree succitate.

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Gli indicatori e i descrittori previsti nel PTOF triennale e di seguito riportati sono stati applicati anche alla Didattica Digitale Integrata in conformità con quanto previsto dalle **Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39** e al Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata adottato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 30 settembre 2020 delibera n. 165.

INDICATORI

IMPEGNO E MOTIVAZIONE ALLO STUDIO:

<i>lavoro svolto a casa, approfondimento, svolgimento compiti assegnati, partecipazione</i>

AUTONOMIA DI LAVORO:

<i>capacità di individuare le proprie difficoltà e di organizzare il lavoro per superarle</i>

ACQUISIZIONE DEI CONTENUTI MINIMI SPECIFICI:

<i>valutazione in base alle prove scritte, scritto-grafiche, pratiche, orali</i>
--

**SCHEDA INDICANTE LA CORRISPONDENZA TRA VOTI E VALUTAZIONE
COMPLESSIVA DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO**

GRIGLIA BASE PER LA VALUTAZIONE

Livello	Giudizio	Voto
1	nullo	1-2
	gravemente insufficiente	3-4
2	Insufficiente	5
3	sufficiente	6
4	discreto	7
	buono	8
5	ottimo	9
	eccellente	10

TABELLA DI CORRISPONDENZA TRA LIVELLI E PRESTAZIONI PER OBIETTIVI

Conoscenza	1	Non mostra alcuna conoscenza
	2	Mostra conoscenze frammentarie e superficiali
	3	Mostra una conoscenza completa ma non approfondita
	4	Mostra una conoscenza completa e approfondita
	5	Mostra una conoscenza completa, coordinata e approfondita
Comprensione	1	Commette gravi errori
	2	Commette errori anche nello svolgimento di compiti semplici
	3	Non commette errori nello svolgimento di compiti semplici
	4	Svolge compiti complessi, ma incorre in imprecisioni
	5	Svolge compiti anche complessi senza errori o imprecisioni
Applicazione	1	Non riesce ad applicare le conoscenze in situazioni nuove
	2	Applica le conoscenze in compiti semplici ma commette errori
	3	Applica le conoscenze in compiti semplici senza errori
	4	Applica contenuti e procedure in compiti complessi con imprecisioni
	5	Applica correttamente procedure e conoscenze in problemi nuovi

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO

Il voto di comportamento viene attribuito dall'intero Consiglio di classe riunito per gli scrutini in base ai seguenti criteri:

- frequenza e puntualità
- rispetto del regolamento d'Istituto
- partecipazione attiva alle lezioni
- collaborazione con insegnanti e compagni
- rispetto degli impegni scolastici
- comportamento durante i percorsi di alternanza scuola/lavoro.

Si precisa che il voto in comportamento concorre alla valutazione complessiva dello studente (art. 2 comma 3, Legge 30 ottobre 2008 n. 169).

Gli indicatori e i descrittori previsti nel PTOF triennale e di seguito riportati sono stati applicati anche alla Didattica Digitale Integrata in conformità con quanto previsto dalle **Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39** e dal **Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata** adottato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 30 settembre 2020 delibera n. 165. Il Regolamento di Istituto è stato aggiornato in modo da inserirvi le infrazioni compiute nell'ambito della Didattica Digitale Integrata (delibera del CDI n. 7 del 3/11/2020).

Si ricorda che il voto cinque, frutto di reiterati comportamenti gravi, come da tabella allegata, comporta la non ammissione al successivo anno di corso o all'esame conclusivo del ciclo.

La sanzione disciplinare, inoltre, deve specificare in maniera chiara le **motivazioni** che hanno resa necessaria l'irrogazione della stessa (art. 3 L. 241/1990). Più la sanzione è grave e più sarà necessario il rigore motivazionale, anche al fine di dar conto del rispetto del **principio di proporzionalità** e di **gradualità** della sanzione medesima.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO DEGLI STUDENTI

	GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO DEGLI STUDENTI
10	Se lo studente 1. Stabilisce relazioni corrette con compagni e insegnanti, 2. Partecipa in modo costruttivo e corretto alla conduzione delle lezioni in presenza o a distanza 3. Si attiva in modo responsabile nella realizzazione di attività disciplinari e interdisciplinari 4. E' regolare e puntuale nella frequenza, in particolare in occasione di momenti di verifica 5. E' preciso nella gestione degli impegni scolastici (esegue i compiti assegnati, porta il materiale ecc...) 6. Nell'attività di PCTO ha riportato le valutazioni massime nelle competenze trasversali di puntualità, rispetto regole, utilizzo delle risorse e collaborazione con il gruppo
9	Qualora uno degli obiettivi su indicati non risulti raggiunto
8	Qualora più di uno degli obiettivi su indicati non risulti raggiunto
7	Qualora lo studente sia incorso in una o più delle seguenti situazioni: 1. sia stato sanzionato con una nota sul registro e non abbia modificato il proprio comportamento 2. si distraiga con facilità durante le lezioni sia in presenza che a distanza 3. mostri scarso interesse e poca responsabilità nell'attività scolastica sia individuale che di gruppo 4. trascuri con facilità i propri compiti: non esegua i compiti assegnati, dimentichi con facilità il materiale, si assenti frequentemente in particolare in occasione di momenti di verifica 5. abbia riportato un numero elevato di ritardi brevi 6. sia stato ammesso più volte senza badge o si sia presentato spesso in ritardo alla DAD 7. Nell'attività di PCTO abbia riportato la valutazione di non adeguatezza in una o più competenze trasversali 8. Abbia fatto registrato più assenze ingiustificate
6	Qualora lo studente abbia riportato: 1. un elevato numero di note sul registro o si sia reso responsabile di episodi di particolare gravità verso compagni e/o gli insegnanti nelle lezioni in presenza o a distanza o nell'attività di PCTO 2. un numero di assenze non adeguatamente motivate vicino al 25% del totale dei giorni in presenza, a distanza o durante il PCTO
5	Tale situazione potrebbe ad esempio verificarsi in occasione di: 1. Offese particolarmente gravi alla persona ed al ruolo del personale della scuola durante le attività didattiche in presenza, a distanza o delle aziende ospitanti in PCTO 2. Gravi e ripetuti comportamenti che offendono volutamente persona e convinzioni di altri Studenti o persone delle aziende ospitanti 3. Danni intenzionalmente apportati a locali, strutture, arredi, anche durante l'attività di PCTO 4. Episodi che turbando il regolare svolgimento della vita scolastica sia in presenza che a distanza come minacce, lesioni, atti vandalici, consumo e spaccio di sostanze stupefacenti 5. Atti che comportano pericolo per l'incolumità delle persone che frequentano la scuola o le aziende ospitanti durante i PCTO

CREDITO SCOLASTICO

A) Credito scolastico - candidati interni Allegato A) Dlgs n. 62/2017

Media voti	PUNTI TABELLARI			Oltre alla media delle votazioni finali il punto nella banda di oscillazione è attribuito al verificarsi di almeno 2 delle seguenti condizioni: 1. Assiduità nella frequenza 2. Interesse impegno 3. Partecipazione attività extracurricolari
	Classe III	Classe IV	Classe V	
M<6	-	-	7-8	
M=6	7-8	8-9	9-10	
6≤7	8-9	9-10	10-11	
7≤8	9-10	10-11	11-12	
8≤9	10-11	11-12	12-13	
9≤10	11-12	12-13	14-15	

Il credito scolastico è stato attribuito secondo quanto previsto dall'art. 11, c. 1 dell'OM n. 65/2022 ossia mediante attribuzione del Credito scolastico sulla base dell'allegato A) al dlgs. N. 62/2017 e successiva conversione del credito scolastico sulla base della tabella 1 di cui all'allegato C all'OM n. 65/2022.

Tabella 1 Conversione del credito scolastico

Punteggio in base 40	Punteggio in base 50
21	26
22	28
23	29
24	30
25	31
26	33
27	34
28	35
29	36
30	38
31	39
32	40
33	41
34	43
35	44
36	45
37	46
38	48
39	49
40	50

VALUTAZIONE PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

Il consiglio di classe tiene conto delle restituzioni del tutor esterno e del tutor scolastico ai fini dell'attribuzione del voto in comportamento e ai fini dell'assegnazione dell'estremo della banda di oscillazione del credito scolastico.

Per particolari progetti in cui sia programmata l'attribuzione delle attività alle discipline, i docenti coinvolti valutano con un voto la ricaduta dell'esperienza sul proprio ambito disciplinare.

In tutti i casi il Consiglio di classe fa proprie le valutazioni delle competenze trasversali sviluppate attraverso le esperienze espresse mediante sintetico giudizio su 4 livelli

QUADRO COMPLESSIVO DEI PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO/ ATTIVITÀ DI ALTERNANZA SCUOLA - LAVORO (TRIENNIO)

A.S. 2019/2020 - CLASSE TERZA

Non sono stati svolti stage in questo anno scolastico.

STAGE AZIENDALI (monte ore totale: almeno)

Attività di alternanza scuola lavoro svolte solo presso Enti Convenzionati, con un Progetto Formativo Individuale concordato e sottoscritto, secondo il progetto d'indirizzo previsto nel P.T.O.F. 2019-2022.

Segue presentazione sintetica degli ambiti di tirocinio e delle attività svolte

ATTIVITÀ FORMALI (monte ore totale: almeno 40)

Attività svolte in orario curricolare ed extra-curricolare, coerenti con le finalità dell'Alternanza Scuola Lavoro.

Segue presentazione sintetica delle attività formative proposte dal Consiglio di classe.

- 8 di formazione specifica sulla sicurezza erogate dai docenti curricolari; incontri di presentazione; test finale. Il corso integra la formazione sulla sicurezza generale (4 ore) svolta in seconda.
- Informatica: approfondimento del Foglio elettronico e degli strumenti di presentazione
- Economia aziendale: organizzazione aziendale; fatturazione; contabilità IVA; sistema informativo aziendale;
- Diritto: i contratti

☐ **A.S. 2020/2021 - CLASSE QUARTA**

PERIODO

DAL 07/06/2021 AL 19/06/2021

STAGE AZIENDALI (monte ore totale: almeno 80)

Attività di alternanza scuola lavoro svolte solo presso Enti Convenzionati, con un Progetto Formativo Individuale concordato e sottoscritto, secondo il progetto d'indirizzo previsto nel P.T.O.F. 2019-2022.

Segue presentazione sintetica degli ambiti di tirocinio e delle attività svolte.

Tutti gli alunni hanno svolto stage presso aziende del territorio per un monte ore complessivo di almeno 80 ore.

Le attività svolte hanno riguardato principalmente lavoro in ufficio amministrazione, gestione programmi, contabilità con utilizzo di sistemi informatici aziendali.

ATTIVITÀ FORMALI (monte ore totale: almeno 120 ORE)

Attività svolte in orario curricolare ed extra-curricolare, coerenti con le finalità dell'Alternanza Scuola Lavoro.

Segue presentazione sintetica delle attività formative proposte dal Consiglio di classe.

Ad inizio anno attività di restituzione.

- **Workshop #Youth Empowered:** conoscere e sviluppare se stessi, comunicare se stessi; interazione e networking, gestire i riscontri, gestione dei progetti, abilità di vendita e negoziazione, stesura di un business plan, educazione finanziaria.
- **Synergie.** Il progetto ha previsto una serie di incontri on line su Life skills and web reputation.
- Questionario **Alma Diploma**, relativo ad attività di orientamento.
- **Camp now.** Il progetto ha previsto incontri di orientamento con il Maestro Daniele Alberti su creatività e imprenditorialità.
- **Project work: Dantedì 2021.** Il progetto è stato sviluppato in occasione del VII Centenario della morte di Dante e ha portato alla realizzazione di vari siti web, utilizzando materiale audiovisivo informativo e grafico fornito dalla 4^a C TUR.
- **Project work: Pronti lavoro via.** L'obiettivo del progetto è stato avvicinare i giovani al mondo del lavoro e alla cultura previdenziale, attraverso argomenti di assoluta attualità: dal primo approccio con il mondo del lavoro alla sicurezza di un contratto "in chiaro", dalla previdenza di base a quella complementare, dalla scelta di un lavoro dipendente o autonomo alla cultura assicurativa.
- **Open day** (orientamento in entrata): 1 alunno

A.S. 2021/2022 - CLASSE QUINTA

Non si sono svolte attività di questo tipo nella classe quinta.

STAGE AZIENDALI (monte ore totale: almeno)

Attività di alternanza scuola lavoro svolte solo presso Enti Convenzionati, con un Progetto Formativo Individuale concordato e sottoscritto, secondo il progetto d'indirizzo previsto nel P.T.O.F. 2019/2022 Segue presentazione sintetica degli ambiti di tirocinio e delle attività svolte.

ATTIVITÀ FORMALI (a completamento del monte ore totale)

Attività svolte in orario curricolare ed extra-curricolare, coerenti con le finalità del PCTO.
Segue presentazione sintetica delle attività formative proposte dal Consiglio di classe.

WEBINAR PROMOSSI DALLA CAMERA DI COMMERCIO (trasversali all'orientamento): gli incontri rientrano in un ciclo di webinar della Camera di Commercio – Pensare il futuro – che si inseriscono nel progetto di rete regionale sul Fondo di perequazione “Giovani e lavoro” e sono focalizzati su valorizzazione delle competenze e mondo del lavoro, digitale e ambiente, con un occhio attento anche a pensiero etico e valori delle nuove generazioni.

- Strumenti digitali e colloquio di lavoro. Contenuti: 1) Mindset e digitale: predisporre al cambiamento – 2) Strumenti e risorse a nostra disposizione: dal CV personalizzato a LinkedIn – 3) Colloquio di lavoro: come prepararsi per un'esperienza positiva
- Futuro del lavoro e valori della generazione Z. Contenuti: 1) Futuro del lavoro: cosa ci aspetta e come prepararsi 2) Professioni: nuove competenze, nuove opportunità – 3) Le risorse della generazione Z: digitale e valori

WEBINAR PROMOSSI DA CONFINDUSTRIA: dedicati all'incontro e al dialogo tra imprese e scuole con focus sulla sostenibilità:

- PMI day
- Università e imprese: un dialogo sulla formazione

OPEN DAY Università di Economia, di Giurisprudenza e di Ingegneria: presentazione corsi lauree triennali e magistrali – testimonianze

WEBINAR SISTEMA ITS DEL TERRITORIO BRESCIANO: presentazione dei percorsi di alta formazione post diploma del nostro territorio, specializzati in settori tecnologici e innovativi che erogano corsi strutturati in grado di fornire non solo competenze tecniche, ma anche soft skills sempre più richieste dalle imprese e garantire un rapido ingresso nel mondo del lavoro.

CASI INDIVIDUALI: attività di studio all'estero o altre attività ASL all'estero

Segue presentazione sintetica delle attività svolte da ciascun alunno segnalato.

Nessun alunno ha svolto tali attività.

PROVE INVALSI

ITALIANO	INGLESE	MATEMATICA
<i>11 marzo 2022</i>	<i>09 marzo 2022</i>	<i>08 marzo 2022</i>
sostenuta da 23 alunni su 23	sostenuta da 23 alunni su 23	sostenuta da 23 alunni su 23

Gli alunni assenti nelle date previste hanno recuperato le prove in altre date nei mesi di marzo/aprile.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'ATTRIBUZIONE DEI PUNTEGGI DELLA PRIMA PROVA SCRITTA

Alunno Classe Data

TIPOLOGIA A- ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO

AMBITI DEGLI INDICATORI	INDICATORI GENERALI (60 PT)	INDICATORI SPECIFICI (40 PT)	PUNTI MAX 100				
			2 assente	4 scarso	6 Parziale incompleto	8 adeguato	10 completo
ADEGUATEZZA		Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione). (10 PT)					
CARATTERISTICHE DEL CONTENUTO	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali. (10 PT)	Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici. Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta). Interpretazione corretta e articolata del testo. (30 PT)	8-15 assente	16-23 scarsa	24-31 parziale	32-39 adeguata	40 completa
ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale. (20 PT)		4-7 Del tutto confusa Assenti	8-11 Assenti Scarse	12-15 Parzialm. efficaci Parziali	16-19 Nel complesso efficaci Adeguate	20 Efficaci e puntuali. Complete

LESSICO E STILE	Ricchezza e padronanza lessicale. (15 PT)		3-5 assenti	6-8 scarse	9-11 Parzialm presenti	12-14 adeguate	15 presenti
CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E MORFOSINTATTICA	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura. (15 PT)		3-5 Assente Assente	6-8 Scarsa con imprecisioni e molti errori gravi Scarso	9-11 Parziale con imprecisioni e alcuni gravi errori Parziale	12-14 Adeguate con imprecisioni e alcuni errori non gravi Complessivamente presente	15 Completa Presente
			Totale in centesimi: ____/100				
			Totale in ventesimi : ____/20				
CONVERSIONE TABELLA 2 ALLEGATO C OM 65/2022			Totale in quindicesimi : ____/15				

FIRME DOCENTI _____

Alunno Classe Data

TIPOLOGIA B- ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

AMBITI DEGLI INDICATORI	INDICATORI GENERALI (60 PT)	INDICATORI SPECIFICI (40 PT)	PUNTI MAX 100				
			2	4	6	8	10
ADEGUATEZZA		Individuazione corretta della tesi e delle argomentazioni nel testo proposto (punti 10)	2 scorretta	4 scarsa e/o nel complesso scorretta	6 parzialmente presente	8 nel complesso presente	10 presente
CARATTERISTICHE DEL CONTENUTO	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali Espressione di giudizi critici e valutazioni personali (punti 10)	Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione (punti 20)	6-11 assenti	12-17 scarse e/o scorrette	18-23 parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	24-29 adeguate	30 Completament e raggiunte
ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo Coesione e coerenza testuale (punti 20)	Capacità di sostenere con coerenza il percorso ragionativo adottando connettivi pertinenti (punti 10)	6-11 del tutto confuse e non puntuali	12-17 confuse e non puntuali	18-23 parzialmente efficaci e poco puntuali	24-29 nel complesso efficaci e puntuali	30 Efficaci e puntuali
LESSICO E STILE	Ricchezza e padronanza lessicale (punti 15)		3-5 scarse	6-8 raggiunte solo in piccola parte	9-11 parzialmente raggiunte	12-14 adeguate	15 Presenti e complete

CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E MORFOSINTATTICA	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura (punti 15)		3-5 Scarsa; scarso;	6-8 Decisamente carente (con imprecisioni e molti errori gravi); molto parziale	9-11 Parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	12-14 Adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivame nte presente	15 completament e raggiunta; completo
OSSERVAZIONI			Totale in centesimi ___/100				
			Totale in ventesimi ___/20				
			Totale in quindicesimi ___/15				

FIRME DOCENTI _____

Alunno Classe Data

**TIPOLOGIA C- RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU
TEMATICHE DI ATTUALITA'**

AMBITI DEGLI INDICATORI	INDICATORI GENERALI (60 PT)	INDICATORI SPECIFICI (40 PT)	PUNTI MAX 100				
ADEGUATEZZA		Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione (10 PT)	2 assente	4 scarsa	6 parziale	8 adeguata	10 Completa
CARATTERISTICHE DEL CONTENUTO	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali. (10 PT)	Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali (20 PT)	6-11 assente	12-17 Scarsa scorretta	18-23 Parzialmente presenti e/o corretti	24-29 Adeguata /complessivamente presenti e corrette	30 Presenti e corrette
ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale. (20 PT)	Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione (10 PT)	6-11 Assente	12-17 Confusa/ scarse povero disordinato	18-23 Parzialmente e efficace/parzialmente ordinato	24-29 Complessivamente e efficace/ Adeguata /nel complesso presente	30 Efficace e puntuale/completa
LESSICO E STILE	Ricchezza e padronanza lessicale. (15 PT)		3-5 assenti	6-8 parziali	9-11 Complessivamente adeguate	12-14 adeguate	15 Presenti e complete

CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E MORFOSINTATTICA	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura. (15 PT)		3-5 Assente Assente	6-8 Parziale/con imprecisioni	9-11 Complessiva mente presente	12-14 Presente	15 Pienamente presente
OSSERVAZIONI			Totale in centesimi ___/100				
			Totale in ventesimi ___/20				
Conversione Tabella 2 Allegato C Om 65/2022			Totale in quindicesimi ___/15				

FIRME DOCENTI _____

Tabella 2
Conversione del punteggio
della prima prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 15
1	1
2	1.50
3	2
4	3
5	4
6	4.50
7	5
8	6
9	7
10	7.50
11	8
12	9
13	10
14	10.50
15	11
16	12
17	13
18	13.50
19	14
20	15

DATA DELLA SIMULAZIONE della prima prova scritta: 10 maggio 2022

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'ATTRIBUZIONE DEI PUNTEGGI DELLA SECONDA
PROVA SCRITTA IN CONFORMITA' AI QUADRI DI RIFERIMENTO DI CUI AL DM N.
769/2018**

Griglia di valutazione – ECONOMIA AZIENDALE / DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI

Nome e Cognome..... Classe..... Data.....

INDICATORI DI PRESTAZIONE	DESCRITTORI DI LIVELLO DI PRESTAZIONE	PUNTEGGIO	PUNTEGGIO OTTENUTO
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	Avanzato: utilizza in modo corretto e completo le informazioni tratte dalle situazioni proposte. Riconosce e utilizza in modo corretto e completo i vincoli presenti nella traccia.	5	.....
	Intermedio: utilizza in modo corretto le informazioni tratte dalle situazioni proposte. Riconosce i vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo corretto.	4	.....
	Base: utilizza in maniera non completa le informazioni tratte dalle situazioni proposte. Riconosce i vincoli presenti nella traccia e li utilizza in maniera parziale.	3	.....
	Base non raggiunto: utilizza in modo parziale le informazioni tratte dalle situazioni proposte. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale e non corretto.	0 - 2	.....
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione.	Avanzato: sviluppa i punti della traccia in modo analitico e approfondito apportando contributi personali pertinenti e dimostrando un'ottima padronanza delle competenze tecnico-professionali di indirizzo.	7	.....
	Intermedio: sviluppa i punti della traccia in modo corretto anche con l'apporto di qualche contributo personale e dimostrando una buona padronanza delle competenze tecnico-professionali di indirizzo.	6	.....
	Base: sviluppa i punti della traccia in modo non sempre corretto senza l'apporto di contributi personali dimostrando una sufficiente padronanza delle competenze tecnico-professionali di indirizzo.	4 - 5	.....
	Base non raggiunto: sviluppa i punti della traccia in modo incompleto non rispettando i vincoli presenti nella traccia. La padronanza delle competenze tecnico-professionali di indirizzo non risulta essere sufficiente.	0 - 3	.....
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico-grafici prodotti.	Avanzato: sviluppa l'elaborato in maniera corretta, completa e approfondita rispettando tutte le richieste della traccia.	4	.....
	Intermedio: sviluppa l'elaborato in maniera corretta e completa rispettando quasi tutte le richieste della traccia.	3	.....
	Base: sviluppa l'elaborato non rispettando tutte le richieste della traccia. Si evidenziano errori non gravi.	2	.....
	Base non raggiunto: sviluppa l'elaborato in modo incompleto. Si evidenziano gravi errori.	0 - 1	.....

Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	Avanzato: organizza, argomenta e rielabora le informazioni presenti nella traccia in maniera completa e corretta utilizzando un appropriato linguaggio settoriale.	4	.....
	Intermedio: organizza, argomenta e rielabora le informazioni presenti nella traccia in maniera corretta ma non completa utilizzando un adeguato linguaggio settoriale.	3	.....
	Base: organizza, argomenta e rielabora le informazioni presenti nella traccia in maniera non sempre completa e corretta utilizzando un linguaggio settoriale a volte non adeguato.	2	.....
	Base non raggiunto: organizza, argomenta e rielabora le informazioni presenti nella traccia in maniera incompleta e non corretta utilizzando un linguaggio settoriale non adeguato.	0-1	.....
Totale 20esimi	...../20		
Totale 10ecimi	Punteggio convertito con Tabella 3 Allegato C OM 65/2022		...../10

Tabella 3
Conversione del punteggio
della seconda prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 10
1	0.50
2	1
3	1.50
4	2
5	2.50
6	3
7	3.50
8	4
9	4.50
10	5
11	5.50
12	6
13	6.50
14	7
15	7.50
16	8
17	8.50
18	9
19	9.50
20	10

Data della **simulazione della seconda prova scritta**: 16 maggio 2022

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

Allegato A OM n. 65/2022 Griglia di valutazione della prova orale

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle di indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0,5-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1,5-3,5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	4-4,5	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	5-6	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	6,5/7	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0,5-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1,5-3,5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	4-4,5	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	5-5,5	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	6	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0,5	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	1,5	

	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	2-2,5	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	3	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0,5	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1,5	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2-2,5	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0,5	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1,5	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di un'attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2-2,5	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	3	
Punteggio Totale della Prova				

Sarà effettuata una **simulazione dei colloqui d'esame** nella seguente data: venerdì 3 giugno 2022

PARTE QUARTA

PROGRAMMI DISCIPLINARI (QUINTO ANNO)

SCHEDA PER SINGOLA MATERIA				
<u>MATERIA: EDUCAZIONE CIVICA</u>				
<u>NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE</u>				<u>TOT. 33</u>
<u>TEMATICHE</u>	<u>DISCIPLINE</u>	<u>OR E</u>	<u>CONTENUTI</u>	<u>SOFT SKILL</u>
<u>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</u>	DIRITTO	4	Sdgs 6 e 11 Tutela dei diritti umani	- pensiero critico -capacità di ricerca e gestione delle informazioni -lavoro in team - Acquire una coscienza in merito al divario esistente tra il precetto e la realtà per quanto attiene alla tutela dei diritti umani
	INGLESE	4		
	ECONOMIA AZIENDALE	4	Responsabilità sociale delle imprese e Bilancio socio ambientale	Capacità di ricerca e gestione delle informazioni Abilità nell'acquisire, organizzare e riformulare efficacemente dati e conoscenze provenienti da fonti diverse, verso un obiettivo definito.
	ECONOMIA POLITICA	5	Turismo responsabile e consapevole; carta di Lanzarote; nuove tipologie turistiche; turismo esperienziale	Capacità di ricerca e gestione delle informazioni. Motivazione o engagement
		5	Sfruttamento sostenibile delle risorse energetiche ed alimentari del Paese	Acquisire consapevolezza della necessità di affrontare problematiche connesse allo sfruttamento delle risorse
<u>Le organizzazioni internazionali, le istituzioni comunitarie e le</u>	STORIA	4	Le organizzazioni internazionali, le istituzioni comunitarie e le Carte dei diritti	-Capacità di ricerca e gestione delle informazioni -Rispetto tempi e scadenze - Motivazione o engagement
	DIRITTO	4	Le libertà fondamentali comuni presenti nelle Costituzioni di tutti gli Stati membri I diritti moderni che derivano dall'utilizzo delle nuove tecnologie come dati personali, dalle	Saper riconoscere e distinguere il ruolo e le attività delle organizzazioni internazionali nella tutela dei diritti umani

<u>Carte dei diritti</u>	<p>ECONOMIA POLITICA</p> <p>INGLESE</p> <p>FRANCESE TEDESCO SPAGNOLO</p>	<p>4</p> <p>4</p> <p>4</p>	<p>discriminazioni e disabilità</p> <p>La politica economica dell' UE</p> <p>Unione Europea, Onu e Carta dei diritti</p> <p>ONU, UNESCO, Unione Europea, Carta dei Diritti Umani, WTO, OMT</p>	<p>Saper comprendere la politica economica dell'UE, la funzione e le ricadute sull'economia degli Stati membri dell'attività dell'organismo sovranazionale</p> <p>-lavorare in team - capacità di ricerca -motivazione e engagement -pensiero critico</p> <p>- capacità di comunicare in pubblico - sviluppare - pensiero critico - motivazione e engagement</p>
--------------------------	--	----------------------------	--	--

SCHEDA PER SINGOLA MATERIA

MATERIA: RELIGIONE CATTOLICA

NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE	TOT. 33
STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE	<ul style="list-style-type: none"> Recupero <i>in itinere</i>
<ul style="list-style-type: none"> LIBRO DI TESTO ADOTTATO S.Bocchini, Incontro all'altro, volume unico,Ed. Dehoniane 	
NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI	<ul style="list-style-type: none"> Modelli di vita e valori di riferimento Concetto di persona secondo la Bibbia Cenni di morale affettiva e familiare Bioetica Morale socio , economico, politico Problematiche etiche
OBIETTIVI FISSATI	<ul style="list-style-type: none"> Capacità di impostare correttamente la riflessione e la valutazione di problematiche religiose Comprensione dell'imprescindibilità dell'etica della persona. Conoscenza degli insegnamenti cristiani in materia morale Maturazione ed approfondimento dei valori di tolleranza, dialogo, impegno, pace e solidarietà Sviluppare un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità Operare scelte morali tenendo conto dei valori cristiani.
OBIETTIVI RAGGIUNTI	<ul style="list-style-type: none"> Capacità di impostare correttamente la riflessione e la valutazione di problematiche religiose Comprensione dell'imprescindibilità dell'etica della persona. Conoscenza degli insegnamenti cristiani in materia morale Maturazione ed approfondimento dei valori di tolleranza, dialogo, impegno, pace e solidarietà Gli alunni, nel complesso, si sono dimostrati aperti al dialogo educativo, partecipando con impegno ed entusiasmo attivo alle lezioni di I.R.C. Gli obiettivi prefissati, nella media, sono stati raggiunti dalla totalità degli studenti.
METODI E MEZZI	<ul style="list-style-type: none"> Lezione frontale Lezione dialogica Discussioni guidate Le attività sono state proposte in modo tale da favorire le capacità relazionali e comunicative degli studenti, facendo ricorso, a volte, a sussidi audiovisivi.
VERIFICHE E VALUTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> Sono state effettuate verifiche sommative e formative: verifiche orali. Molta importanza è stata data all'attenzione, all'interesse e alla partecipazione dimostrata dagli studenti all'attività didattica proposta.

SCHEDA PER SINGOLA MATERIA

MATERIA: LINGUA INGLESE

NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE

TOT. 99

STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE

- Interventi individualizzati
- Recupero *in itinere*
- Sportello *help*
- Pausa didattica

LIBRO DI TESTO ADOTTATO ADOTTATO Get Inside Language ed. MacMillan
New Totally Connected ed. Clitt,

**NUCLEI
TEMATICI
FONDAMENTALI**

- L'Unione Europea e la Brexit
- Istituzioni Politiche
- Occupazione
- La Rivoluzione Tecnologica nel Mondo del Lavoro
- New economy
- Socials e Apps
- Il Computer

**OBIETTIVI
FISSATI**

- Riconoscere le principali tipologie testuali, compresa quella tecnico-scientifica, in base alle costanti che le caratterizzano
- Utilizzare appropriate strategie di comprensione di testi scritti, orali e multimediali con un certo grado di autonomia
- Comprendere **globalmente** i messaggi e filmati su argomenti noti di studio e di lavoro
- Comprendere in modo globale e analitico testi scritti di interesse generale su questioni di attualità o relativi al proprio settore di indirizzo
- Comprendere discorsi su argomenti noti di studio e di lavoro cogliendone le idee **principali**
- Sostenere una conversazione con un parlante nativo con relativa sicurezza e autonomia, utilizzando strategie compensative in caso di difficoltà
- Esprimere le proprie opinioni, intenzioni e argomentazioni nella forma scritta e orale con un certo grado di autonomia anche se con imprecisione lessicale e grammaticale
- Scrivere semplici e brevi relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, su argomenti relativi al proprio settore di indirizzo con un certo grado di autonomia
- Trasporre -da -e- in- lingua italiana

**OBIETTIVI
RAGGIUNTI**

Gli obiettivi prefissati sono stati raggiunti dalla maggior parte degli studenti anche se con livelli differenziati, specialmente nell'esposizione orale, a secondo del grado di preparazione iniziale dello studente.

**METODI
E MEZZI**

L'approccio metodologico si è avvalso dello sviluppo integrato delle abilità linguistiche.
Ci si è avvalsi di Sussidi audiovisivi: Cd, materiale autentico, interviste, dvd, video tratti dal web e di altro materiale quale dizionario on-line, siti e notizie da internet, utilizzo di classroom per caricare video di youtube, materiale e correzioni di compiti

**VERIFICHE E
VALUTAZIONE**

La progressione dell'apprendimento e dell'acquisizione delle varie abilità è stata misurata attraverso verifiche di tipo formativo e sommativo. La valutazione di fine periodo ha tenuto conto dei risultati delle prove formative e sommative e di altri elementi concordati, quali l'impegno, la partecipazione, l'interesse, la progressione rispetto al livello di partenza.
Sono state somministrate verifiche formative e sommative scritte ed orali.
La soglia della sufficienza è stata fissata orientativamente al 70 %.

SCHEMA PER SINGOLA MATERIA

MATERIA: MATEMATICA	
NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE	TOT. 99
STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE	<input type="checkbox"/> Interventi individualizzati <input type="checkbox"/> Recupero <i>in itinere</i> <input checked="" type="checkbox"/> Sportello <i>help</i> <input type="checkbox"/> Pausa didattica
LIBRO DI TESTO ADOTTATO Baroncini-Manfredi, MultiMath.rosso vol.5, Ghisetti & Corvi	
NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI	Funzioni di due variabili: disequazioni, elementi di analisi infinitesimale, ricerca di estremi liberi. Ricerca operativa: problemi di scelta in condizioni di certezza e incertezza, effetti immediati e differiti.
OBIETTIVI FISSATI	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la definizione di funzione reale di due o più variabili reali. • Conoscere la definizione di dominio e codominio di una funzione reale di due o più variabili reali. • Conoscere la definizione di linea di livello. • Determinare il dominio e il codominio di una funzione reale di due variabili reali • Determinare, riconoscere e rappresentare le linee di livello di una funzione reale di due variabili reali • Calcolare la derivata parziale di primo grado, la derivata di grado superiore e la derivata mista di una funzione reale di due variabili reali • Determinare il massimo e il minimo relativo di una funzione reale di due o più variabili reali • Calcolare il determinante hessiano • Risolvere disequazioni e sistemi di disequazioni in due variabili • Sa classificare un problema di scelta • Conosce lo scopo e le fasi della ricerca operativa • Costruisce il modello matematico di una situazione economica • Risolve problemi di scelta in condizioni di certezza e incertezza • Risolve problemi di scelta tra più alternative
OBIETTIVI RAGGIUNTI	Gli obiettivi finali sono stati raggiunti dagli alunni a livelli differenziati
METODI E MEZZI	Lezione frontale, libro di testo
VERIFICHE E VALUTAZIONE	Verifiche orali formative, verifiche scritte sommative

SCHEDA PER SINGOLA MATERIA

MATERIA: INFORMATICA	
NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE	TOT. 165
STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE	<input type="checkbox"/> Interventi individualizzati <input checked="" type="checkbox"/> Recupero <i>in itinere</i> <input type="checkbox"/> Sportello <i>help</i> <input type="checkbox"/> Pausa didattica
LIBRO DI TESTO ADOTTATO: Lorenzi, Cavalli , “Informatica per i Sistemi Informativi aziendali”, ed. Atlas Materiale didattico preparato dal docente e messo a disposizione degli studenti principalmente tramite Classroom; Per la parte CLIL: Materiale didattico e video sui vari argomenti preparato dalla docente Vercesi Sonia e usato nelle lezioni frontali in classe	
NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI	Modelli di dati e progetto software Le basi dei dati Il linguaggio SQL Teoria dei sistemi operativi Le reti di computer La rete Internet e servizi Le pagine Web Sistema informativo aziendale Le reti per le aziende e la Pubblica Amministrazione Aspetti giuridici delle reti e della sicurezza Studio di casi aziendali in preparazione all’esame di stato; CLIL : Le reti di computer, modelli, servizi di internet, commercio elettronico.
OBIETTIVI FISSATI	Gli obiettivi in termini di competenze sono stati: - Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio, ricerca e approfondimento disciplinare - Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti - Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali - Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese - Riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date - Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati; - Inquadrare gli aspetti innovativi, le potenzialità e le criticità dei sistemi informatici e delle reti - Condivisione e accesso alle risorse: Le reti e la rete internet. - Comprendere i principi fondamentali e i vantaggi per l’azienda insiti nell’uso della trasmissione dati e delle reti telematiche. - Conoscere gli aspetti dell’evoluzione dei sistemi operativi - Comprendere la struttura e le funzioni principali di un sistema operativo.
OBIETTIVI RAGGIUNTI	Gli obiettivi sono stati raggiunti dagli studenti in modo differenziato in base ad impegno ed interesse profusi e dimostrati.

	<p>La generalità degli studenti ha conseguito gli obiettivi di base, pochi sono quelli in grado di una maggiore autonomia nell'analisi di problemi e nell'utilizzo di adeguate strategie in situazioni nuove</p>
METODI E MEZZI	<p>Lezione frontale con proiezione di materiale didattico, lezione dialogata, lavori di gruppo per problem solving, proposta di casi aziendali ed esercitazioni guidate. Materiale didattico, video, laboratorio di Informatica. Esercizi tratti dal libro di testo, proposta di temi d'esame, esercizi ideati in base alle esigenze didattiche. Si è usata la piattaforma G Suite per poter interagire al meglio con la classe. Meet, Classroom e Drive sono state le app maggiormente utilizzate ed hanno consentito agli studenti di acquisire le conoscenze necessarie al completamento del programma.</p>
VERIFICHE E VALUTAZIONE	<p>Gli studi teorici e applicativi affrontati nell'attività di classe, hanno avuto la loro realizzazione pratica nel laboratorio di informatica, dove gli allievi, simulando situazioni reali, hanno potuto costruire e produrre soluzioni a problemi reali. Le soluzioni proposte sono quindi state sottoposte a valutazione.</p> <p><i>Strumenti per la verifica formativa</i> Le verifiche formative sono state eseguite in itinere in relazione alle esigenze delle unità didattiche affrontate. Con tali verifiche (orali, scritte e di laboratorio) si è mirato a verificare l'acquisizione degli obiettivi generali e il possesso di conoscenze e abilità, nonché l'uso di un linguaggio appropriato in relazione alla terminologia adottata.</p> <p><i>Strumenti per la verifica sommativa</i> In relazione agli obiettivi posti dal contenuto dei moduli didattici, la valutazione sommativa ha utilizzato strumenti funzionali alla verifica delle competenze e capacità effettivamente acquisite dagli allievi e che si volevano misurare. Gli strumenti adottati si sono basati su verifiche orali e soprattutto su prove scritte proponendo esercizi che tenessero conto delle tipologie di prova da affrontare all'Esame di Stato. Sono stati allora proposti temi simili alla tipologia pratica della seconda prova scritta d'esame chiamando l'allievo ad analizzare problemi complessi e a progettare e produrre soluzioni ottimali.</p> <p>Per le griglie di valutazione si rimanda a quelle previste nel PTOF.</p>

SCHEDA PER SINGOLA MATERIA

MATERIA: LABORATORIO TECNOLOGIE INFORMATICHE

NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE

TOT. 99

STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE

- Interventi individualizzati
- Recupero *in itinere*
- Sportello *help*
- Pausa didattica

LIBRO DI TESTO ADOTTATO: *Lorenzi, Cavalli, "Informatica per i Sistemi Informativi aziendali", ed. Atlas*
Materiale preparato dalla docente e condiviso con gli studenti su piattaforma G-Suite

NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI

Basi di dati
 Linguaggio SQL
 Linguaggio HTML
 Fogli di stile CSS
 PHP e siti dinamici

OBIETTIVI FISSATI

Gli obiettivi fissati, in termini di competenze, sono:

- Utilizzare nella maniera più consona i programmi software adeguando la loro scelta al tipo di problema da risolvere
- Individuare le strutture idonee alla rappresentazione e all'elaborazione dei dati
- Gestire una base di dati nei suoi aspetti funzionali e organizzativi
- Progettare interfacce utente per l'accesso ai dati
- Elaborare, interpretare e rappresentare efficacemente i dati raccolti con il ricorso a strumenti informatici e software adeguati

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Gli obiettivi prefissati sono stati raggiunti dagli studenti anche se con livelli differenziati.

METODI E MEZZI

- Lezione frontale (ove serve con l'ausilio del proiettore per le dimostrazioni di utilizzo del software).
- Lavori di gruppo
- Esercitazioni guidate
- Utilizzo degli strumenti forniti dalla G Suite for Education

SCHEMA PER SINGOLA MATERIA

MATERIA: SCIENZE MOTORIE

NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE

TOT. 66

STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE

- Interventi individualizzati
 Recupero *in itinere*
 Sportello *help*
 Pausa didattica

LIBRO DI TESTO ADOTTATO: "Più movimento" Dea scuola Marietti Scuola

**NUCLEI TEMATICI
FONDAMENTALI**

Potenziamento della salute dinamica.

Capacità di reazione ed adattamento a situazioni diverse non solo sportive ma in relazione all'ambiente.

Acquisizione di abilità e competenze da utilizzare con economia, ordine, libertà espressive e sicurezza.

Conoscenza culturale della materia con nozioni generali all'educazione alla salute e al primo soccorso.

Raggiungimento di qualità morali quali la lealtà, il rispetto di sé e degli altri, la forza di volontà, coraggio e la capacità di collaborazione e di iniziativa.

OBIETTIVI FISSATI

OBIETTIVI FORMATIVI:

- Correttezza verso gli insegnanti, i compagni e l'Istituzione scolastica
- Rispetto delle regole
- Autodisciplina e autocontrollo
- Atteggiamenti positivi: attenzione, concentrazione, ordine, puntualità verso gli impegni scolastici
- Capacità di collaborazione e lavoro di gruppo

OBIETTIVI COGNITIVI:

- Acquisizione di un metodo di lavoro
- Capacità di risposta adeguata alle varie attività proposte utilizzando un linguaggio specifico
- Usare in modo corretto strumenti, attrezzi e tecnologia
- Saper produrre relazioni e documentazioni sul lavoro da svolgere e già svolto
- Interpretare fatti e fenomeni esprimendo capacità critica
- Competenze sociali e civiche interpersonali e interculturali riguardanti tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e produttivo alla vita sociale e lavorativa, come anche nel risolvere i conflitti ove ciò sia necessario

OBIETTIVI RAGGIUNTI	<ul style="list-style-type: none"> ● Potenziamento organico generale: incremento della funzionalità dei grandi apparati per il conseguimento di una salute potenziata ● Affinamento della coordinazione dinamica generale trasversale ad ogni disciplina sportiva e fruibile nell'attività lavorativa ● Miglioramento della capacità di resistenza intesa come adattamento fisico e psichico volto a superare resistenze, carichi di lavoro e condizioni di stress psico-fisico ● Conseguimento di velocità di risposta e pronta reazione ad uno stimolo o ad un problema ● Raggiungimento di una positiva collaborazione all'interno dei vari gruppi di lavoro e nel gruppo classe ● Applicazione delle regole del fair play ● Consolidamento delle competenze sociali, di cittadinanza e dell'autostima ● Acquisizione di competenze e abilità tecniche specifiche trasferibili alle diverse discipline sportive
METODI E MEZZI	<p>Gli obiettivi sono stati suddivisi in vari livelli impostando proposte di lavoro diversificate utilizzando il metodo globale analitico e talvolta anche il metodo diretto.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Osservazione ed analisi dello studente per stabilire il livello psico-motorio di partenza ● Presentazione dell'attività in modo tale da sollecitare l'interesse dell'alunno, motivando i contenuti ed i fini ● Fissare l'attenzione del soggetto sulla necessità di abituarsi al "fare ragionato" ● Creare l'entusiasmo sia per il movimento in sé, sia per le sue applicazioni utilitaristiche e ricreative ● Guida da parte del docente durante i tentativi e le ripetizioni eseguite dall'alunno per migliorare il successo del gesto con la progressiva eliminazione degli errori ● Incoraggiare lo studente ad insistere e perseverare, conservando il suo interesse, il suo orgoglio, i suoi progressi in modo che resti vivo il desiderio di migliorare e progredire rapidamente ● Suddivisione della classe in gruppi di lavoro per nuclei di interesse
VERIFICHE E VALUTAZIONE	<p>Le verifiche proposte si sono basate su prove oggettive, ma supportate anche dall'osservazione sistematica dell'impegno in atto.</p> <p>Valutazioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Oggettive, soggettive, sistematiche, individuali e di gruppo scaturite dal confronto tra situazione iniziale, intermedia e finale dell'unità didattica svolta anche sul lungo periodo. ● Osservazione sistematica dell'impegno dimostrato, dell'interesse e della partecipazione.

SCHEDA PER SINGOLA MATERIA	
MATERIA: LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	
NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE	TOT. 132
STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE	<input type="checkbox"/> Interventi individualizzati <input checked="" type="checkbox"/> Recupero <i>in itinere</i> <input type="checkbox"/> Sportello <i>help</i> <input type="checkbox"/> Pausa didattica
LIBRO DI TESTO ADOTTATO: Baldi - Giusso - Razetti - Zaccaria, <i>Le occasioni della letteratura</i>, vol. 3, Paravia.	
NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La narrativa naturalista e verista nella seconda metà dell'Ottocento. ▪ Il Decadentismo e le sue manifestazioni. ▪ Il romanzo della crisi e il romanzo psicologico. ▪ Esempi di narrativa del '900: <i>Niente di nuovo sul fronte occidentale</i>, <i>Il prete bello</i> e <i>Una questione privata</i> ▪ Le prove scritte dell'Esame di Stato
OBIETTIVI FISSATI	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Arricchimento del patrimonio linguistico e lessicale ▪ consolidamento della correttezza formale (nella comunicazione sia orale che scritta) ▪ progressiva acquisizione di uno specifico linguaggio disciplinare ▪ conoscenza delle coordinate storiche, culturali e artistiche entro le quali si collocano gli autori ▪ conoscenza dei generi letterari nella loro formazione, evoluzione, caratteristiche formali ▪ conoscenza del pensiero e della poetica degli autori ▪ capacità di analizzare i testi (con le competenze richieste dalla loro tipologia) e di coglierne i contenuti e la struttura fondamentale ▪ capacità di esposizione corretta e coerente ▪ capacità di produzione scritta come riscrittura (parafrasi, riassunto) e produzione personale (analisi e interpretazione del testo, tema generale, prove di scrittura documentata, relazione su letture)
OBIETTIVI RAGGIUNTI	Gli obiettivi prefissati sono stati raggiunti, sia pure con livelli differenziati all'interno della classe.
METODI E MEZZI	Lezione frontale come metodologia prevalente; lezione dialogata; visione di filmati di carattere storico o biografico. Libro di testo, lavagna elettronica, documenti inseriti su Classroom.
VERIFICHE E VALUTAZIONE	Verifiche scritte secondo le tipologie dell'Esame di Stato. Verifiche scritte in sostituzione dell'orale. Verifiche orali in itinere e sommative al termine di un blocco di argomenti.

SCHEDA PER SINGOLA MATERIA

MATERIA: STORIA

NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE

TOT. 66

STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE

- Interventi individualizzati
- Recupero *in itinere*
- Sportello *help*
- Pausa didattica

LIBRO DI TESTO ADOTTATO Giovanni Borgognone, Dino Carpanetto, *L'idea della Storia*, Ediz. scolastiche Bruno Mondadori, *voll. 2 e 3*.

**NUCLEI
TEMATICI
FONDAMENTALI**

- La Sinistra storica e la crisi di fine secolo in Italia
- La stagione dell'Imperialismo.
- L'età giolittiana.
- La 1^a Guerra Mondiale e la rivoluzione russa.
- Il primo dopoguerra in Europa e nel mondo
- I totalitarismi degli anni Venti e Trenta.
- La 2^a Guerra Mondiale.
- Il secondo dopoguerra.

**OBIETTIVI
FISSATI**

- Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico; le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali e culturali; le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali e culturali, così come la loro dimensione locale/globale;
- rafforzare l'attitudine a problematizzare, a formulare domande e ipotesi interpretative, a dilatare il campo delle prospettive ad altri ambiti disciplinari e ai processi di internazionalizzazione.

**OBIETTIVI
RAGGIUNTI**

Gli obiettivi sono stati raggiunti, sia pure con livelli differenziati.

METODI E MEZZI

La lezione frontale è il metodo prevalente. Lezioni dialogate. Visione di filmati soprattutto per quanto riguarda i due conflitti mondiali. I libri di narrativa letti nel corso dell'anno sono stati scelti anche per approfondire alcune tematiche storiche affrontate: *Niente di nuovo sul fronte occidentale* per la Prima guerra mondiale, *Il prete bello* per il regime fascista, *Una questione privata* per la Resistenza.

**VERIFICHE E
VALUTAZIONE**

Verifiche orali in itinere. Verifiche orali sommative. Le interrogazioni sono state impostate in modo da allenare le competenze previste nel colloquio d'esame.

SCHEDA PER SINGOLA MATERIA

MATERIA: DIRITTO

NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE

TOT. 66

STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE

- Interventi individualizzati
- Recupero *in itinere***
- Sportello *help*
- Pausa didattica

LIBRO DI TESTO ADOTTATO: Marco Capiluppi A BUON DIRITTO ed. Tramontana

**NUCLEI
TEMATICI
FONDAMENTALI**

- lo Stato e la Costituzione
- l'ordinamento costituzionale
- lo Stato italiano e le relazioni internazionali
- l'organizzazione della pubblica amministrazione
- l'attività amministrativa

**OBIETTIVI
FISSATI**

- utilizzare in modo corretto il lessico specifico della disciplina
- Riconoscere uno Stato in base alla sua forma e al suo governo
- illustrare le origini, i caratteri e la struttura della Costituzione italiana
- Individuare i valori fondamentali espressi dalla Costituzione
- individuare le norme costituzionali che disciplinano l'ordinamento della Repubblica con particolare riguardo agli organi costituzionali
- Descrivere la composizione e le funzioni degli organi costituzionali
- Descrivere le modalità di esercizio della funzione legislativa, esecutiva e giurisdizionale
- definire i più importanti principi costituzionali in ambito giurisdizionale
- descrivere le finalità e l'organizzazione dell'ONU e dell'Unione europea
- Individuare principi ed organizzazione della Pubblica Amministrazione

**OBIETTIVI
RAGGIUNTI**

Gli obiettivi finali sono stati raggiunti dagli alunni a livelli differenziati

METODI E MEZZI

- lezione frontale
- dialogo guidato
- lezione riassuntiva discussa
- studio e approfondimento di tematiche specifiche
- gestione integrata teorico-pratica dei contenuti

**VERIFICHE E
VALUTAZIONE**

Verifiche orali in itinere. Verifiche orali sommative. In qualche caso verifiche scritte valevoli per l'orale, in genere semistrutturate ma con prevalenza di domande aperte.

SCHEDA PER SINGOLA MATERIA

MATERIA: ECONOMIA POLITICA

NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE

TOT. 99

STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE

- Interventi individualizzati
- Recupero *in itinere***
- Sportello *help*
- Pausa didattica

LIBRO DI TESTO ADOTTATO:

Crocetti-Cernesi -Economia Pubblica Dinamica- Tramontana

NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI	<ul style="list-style-type: none"> • Il soggetto pubblico nell'economia • le finalità e le funzioni dell'attività finanziaria • la spesa pubblica • la spesa sociale • le entrate pubbliche • il bilancio dello Stato • il bilancio dell'U.E. • il sistema tributario italiano
OBIETTIVI FISSATI	<ul style="list-style-type: none"> • utilizzare in modo corretto il lessico specifico della disciplina • saper distinguere le diverse funzioni svolte dal soggetto pubblico nel sistema economico • descrivere l'evoluzione della finanza pubblica dalla concezione liberista al welfare state • individuare le ragioni della crisi dello stato sociale • individuare i principi regolatori dell'attività finanziaria dello stato e i modi in cui l'operatore pubblico acquisisce e utilizza le risorse necessarie per lo svolgimento dei propri compiti • distinguere le entrate pubbliche in relazione alla provenienza, al regime giuridico e alla ripetibilità nel tempo • illustrare i principi giuridici e amministrativi delle imposte e i loro effetti economici • Riconoscere il ruolo del Bilancio come strumento di politica economica • Riconoscere le principali imposte dirette ed indirette che caratterizzano il sistema tributario italiano
OBIETTIVI RAGGIUNTI	<p>Gli obiettivi finali sono stati raggiunti dagli alunni a livelli differenziati</p>
METODI E MEZZI	<p>Libro di testo Analisi e commento su articoli di stampa economico-finanziaria Materiale vario fornito dal docente</p>
VERIFICHE E VALUTAZIONE	<p>Verifiche orali in itinere. Verifiche orali sommative. In qualche caso verifiche scritte valevoli per l'orale, in genere semistrutturate ma con prevalenza di domande aperte.</p>

SCHEDA PER SINGOLA MATERIA	
MATERIA: ECONOMIA AZIENDALE	
NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE	TOT. 231
STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE	Interventi individualizzati X Recupero <i>in itinere</i> Sportello <i>help</i> Pausa didattica Corso di recupero
LIBRO DI TESTO ADOTTATO Entriamo in azienda up 3 - Astolfi, Barale & Ricci -Tramontana	
NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI	Contabilità generale e bilancio, analisi di bilancio per indici e flussi. Contabilità gestionale. Strategie, pianificazione, programmazione e controllo di gestione. Fiscaltà d'impresa. Imprese bancarie: prodotti e servizi per le imprese.
OBIETTIVI FISSATI	Gli obiettivi fissati, in termini di competenze, sono: <ul style="list-style-type: none"> ● Individuare la diversità tipologica delle aziende ed indicare le conseguenze sull'organizzazione, sulla gestione e sull'aspetto contabile; ● Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali; ● Individuare e accedere alla normativa civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali; ● Utilizzare i sistemi informativi aziendali per realizzare attività comunicative; ● Reperire ed utilizzare dati, relazioni, procedure di analisi per formulare consapevoli valutazioni in ordine alle situazioni aziendali anche prospettiche, sapendo scegliere gli indicatori per diversi livelli di analisi; ● Analizzare ed elaborare piani e programmi, interpretare e redigere bilanci, calcolare e valutare indici relativamente ai vari tipi di impresa e di situazione aziendale.
OBIETTIVI RAGGIUNTI	Gli obiettivi disciplinari sono stati raggiunti dagli alunni a livello differenziato.
METODI E MEZZI	Lezione frontale Lezione dialogata Esercitazioni in classe e in laboratorio Lavori di gruppo Analisi di casi aziendali Analisi di testi e documenti Utilizzo piattaforma G-Suite, in particolare Google Meet, Google Classroom, Google Fogli e Google Presentazioni. Libro di testo, sussidi informatici e laboratorio. Esercizi tratti da altre fonti o ideati.
VERIFICHE E VALUTAZIONE	Interrogazioni orali e verifiche scritte. Per le verifiche formative: conversazioni collettive, esercitazioni con dati a scelta, esercitazioni pratiche in classe e nel laboratorio di informatica.

1. **ELENCO CANDIDATI**
2. **PROFILO DELLA CLASSE**
3. **PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**
4. **ALLEGATI RISERVATI PER STUDENTI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI**
5. **ELENCO ALUNNI CON PCTO PRESSO AZIENDE/ENTI**
6. **ELENCO ALUNNI CHE HANNO SVOLTO PARTICOLARI ESPERIENZE FORMATIVE**

FOGLIO FIRME

SOTTOSCRITTO DAI DOCENTI (inserire il cognome e nome dei docenti)

DISCIPLINA	COGNOME E NOME
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	MACCARRONE ANGELO PAOLO
STORIA	MACCARRONE ANGELO PAOLO
LINGUA INGLESE	RUFFINI LUIGINA
MATEMATICA	BUZZI GIOVANNI
DIRITTO	CONSOLI EUGENIO
ECONOMIA POLITICA	CONSOLI EUGENIO
ECONOMIA AZIENDALE	MAGONI SILVIA
INFORMATICA	CEZZA LUIGI
LABORATORIO TECNOLOGIE INFORMATICHE	BARILLA' GIUSEPPINA
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	BONVINI LUISA
IRC	BERTOCCHI MARIA GRAZIA

Brescia, 10 maggio 2022

Firmato digitalmente dal Dirigente scolastico Elena Lazzari