



*Ministero dell'Istruzione*  
**Istituto Tecnico Commerciale Statale "Abba-Ballini"**



Via Tirandi, 3 - 25128 Brescia - Tel. 030307332 - 030393363  
www.abba-ballini.edu.it - e-mail: bstd150001@istruzione.it - bstd150001@pec.istruzione.it  
Codice fiscale: 98086940172 - Codice univoco di fatturazione: UFMNOH - Codice IPA: istsc\_bstd150001

ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE STATALE - "ABBA - BALLINI"-BRESCIA  
Prot. 0003965 del 12/05/2022  
IV (Uscita)

## **ESAME DI STATO Anno Scolastico 2021-2022**

### **DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

#### **V sez. E Indirizzo AFM**

relativo all'AZIONE EDUCATIVA E DIDATTICA  
REALIZZATA NELL'ULTIMO ANNO DI CORSO  
Elaborato ai sensi del D.P.R. n. 323/1998, del D. Lgs. 62/2017, della  
O.M. n. 65 del 14 marzo 2022

## INDICE

PARTE PRIMA	3
PRESENTAZIONE DELL'INDIRIZZO DI STUDIO	3
<b>Profilo professionale dell'indirizzo di studio</b>	3
<b>Quadro orario</b>	4
PARTE SECONDA	5
COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE E CONTINUITÀ DIDATTICA	5
COMPOSIZIONE DELLA CLASSE	5
<b>Elenco dei candidati</b>	5
<b>Prospetto evoluzione della classe</b>	6
PROFILO DELLA CLASSE	6
INTERVENTI E STRATEGIE MESSI IN ATTO PER IL RECUPERO	7
ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI DELL'ULTIMO ANNO	7
ESPERIENZA CLIL PROPOSTA ALLA CLASSE	8
PERCORSI PLURIDISCIPLINARI	8
EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA E ALLA COSTITUZIONE	8
<b>Percorso di Educazione alla Cittadinanza e Costituzione/Educazione Civica</b>	10
TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO	10
METODOLOGIE DIDATTICHE	10
PARTE TERZA	12
AREE DISCIPLINARI	12
CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE	12
CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO	14
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO DEGLI STUDENTI	14
CREDITO SCOLASTICO	16
<b>Criteria per la quantificazione dei crediti scolastici e formativi</b>	16
<b>Valutazione percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento</b>	18
PROVE INVALSI	18
QUADRO COMPLESSIVO DEI PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO/ Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento )	18
PARTE QUARTA	29
PROGRAMMI DISCIPLINARI	29
ALLEGATI	
1. ELENCO CANDIDATI	
2. PROFILO DELLA CLASSE	
3. PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	
4. PROGRAMMI EFFETTIVAMENTE SVOLTI	
5. ELENCO ALUNNI CON PCTO PRESSO AZIENDE/ENTI	
6. ELENCO ALUNNI CHE HANNO SVOLTO PARTICOLARI ESPERIENZE FORMATIVE	

FOGLIO FIRME \_\_\_\_\_

## **PRESENTAZIONE DELL'INDIRIZZO DI STUDIO**

### **Profilo professionale dell' indirizzo di studio**

Il corso di studio si inserisce nel percorso di istruzione tecnica del settore economico e afferisce all' indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing articolazione AFM. La denominazione del diploma rilasciato è "Diploma di istituto tecnico settore economico indirizzo amministrazione, finanza e marketing articolazione AFM".

Il percorso di studio si articola in un primo biennio comune, in un secondo biennio professionalizzante e in un quinto anno dedicato all'affinamento della preparazione culturale, tecnica e professionale che fornisce allo studente gli strumenti idonei ad affrontare le scelte per il proprio futuro di studio o di lavoro.

Il Diplomato in "**Amministrazione, Finanza e Marketing**" ha competenze specifiche nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

**A conclusione del percorso di studi egli è in grado di assumere ruoli e funzioni** relative a:

- ⇒ rilevazioni dei fenomeni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili;
- ⇒ trattamenti contabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
- ⇒ adempimenti di natura fiscale (imposte dirette ed indirette, contributi);
- ⇒ trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;
- ⇒ lettura, redazione ed interpretazione dei documenti contabili e finanziari aziendali;
- ⇒ controllo della gestione dei processi aziendali;
- ⇒ reporting di analisi e di sintesi;
- ⇒ utilizzo di tecnologie e programmi informatici dedicati alla gestione amministrativo-finanziaria.

### **Il conseguimento del Diploma permette:**

- ⇒ l'accesso al mondo del lavoro;
- ⇒ inserimento in imprese pubbliche e private, sistemi aziendali del marketing, istituti bancari e finanziari, agenzie di assicurazione, uffici di commercialisti, tributaristi, fiscalisti e consulenti di investimenti;
- ⇒ partecipazione a concorsi indetti da enti pubblici;
- ⇒ avviamento e organizzazione di un lavoro autonomo nei diversi settori del terziario
- ⇒ inserimento nei percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche.

### **Prosecuzione degli studi:**

- ⇒ accesso a qualsiasi facoltà universitaria;
- ⇒ accesso diretto alla futura Istruzione Tecnica Superiore;
- ⇒ corso post-diploma.

## Quadro orario

<b>Secondo biennio e quinto anno costituiscono un percorso formativo unitario</b>			
<b>DISCIPLINE</b>	<b>Secondo biennio</b>		<b>Quinto anno</b>
<b>Attività e insegnamenti generali</b>	<b>3<sup>a</sup></b>	<b>4<sup>a</sup></b>	<b>5<sup>a</sup></b>
Lingua e letteratura italiana	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3
Storia	2	2	2
Matematica	3	3	3
Scienze motorie e sportive	2	2	2
Religione cattolica o att. alternative	1	1	1
<b>Ore settimanali di attività e insegnamenti generali</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>15</b>
<b>Attività e insegnamenti di indirizzo</b>			
Informatica	2	2	-
Seconda lingua comunitaria	3	3	3
Economia aziendale	6	7	8
Diritto	3	3	3
Economia politica	3	2	3
<b>Ore settimanali di attività e insegnamenti di indirizzo</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>17</b>
<b>Totale ore settimanali</b>	<b>32</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

## PARTE SECONDA

### COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE E CONTINUITÀ DIDATTICA

DOCENTE	DISCIPLINA INSEGNATA	CONTINUITÀ DIDATTICA		
		3°	4°	5°
MARTINUZ MAURO	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	X	X	X
ZANONI DANIELA	LINGUA INGLESE	X	X	X
SARA CIPRIANO	SECONDA LINGUA COMUNITARIA			X
CIFERRI ENZA	SECONDA LINGUA COMUNITARIA: TEDESCO		X	X
MARTINUZ MAURO	STORIA		X	X
BUGATTI MARIA	MATEMATICA		X	X
CAPOZZA STEFANIA	DIRITTO		X	X
CAPOZZA STEFANIA	ECONOMIA POLITICA		X	X
PISTONI ROSSELLA	ECONOMIA AZIENDALE	X	X	X
GUERRA ROSANNA	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	X	X	X
FALAPPI STEFANO	RELIGIONE CATTOLICA O ATTIVITÀ ALTERNATIVE	X	X	X

### COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

N° Alunni	Maschi	9
18	Femmine	9

### ELENCO DEI CANDIDATI

(si rinvia allo specifico allegato riservato)

### PROSPETTO EVOLUZIONE DELLA CLASSE

EVOLUZIONE E COMPOSIZIONE DELLA CLASSE		TERZA	QUARTA	QUINTA
<b>ISCRITTI</b>	<i>Maschi</i>	<b>16</b>	<b>14</b>	<b>9</b>
	<i>Femmine</i>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>9</b>
	<i>Totale</i>	<b>28</b>	<b>24</b>	<b>18</b>
	<i>di cui DSA</i>			
	<i>di cui con disabilità</i>			
<i>Provenienti da altro Istituto</i>				
<i>Ritirati</i>				
<i>Trasferiti</i>			<b>4</b>	
<i>Non promossi provenienti da classe precedente</i>				
<i>Promossi</i>		<b>28</b>	<b>15</b>	
<i>Con sospensione giudizio</i>			<b>3</b>	
<i>Non promossi</i>			<b>6</b>	
<i>Tot. Promozioni (dopo le prove di settembre)</i>			<b>3</b>	
<i>Tot Non promossi (dopo le prove di settembre)</i>				

**PROFILO DELLA CLASSE**

( si rinvia allo specifico allegato riservato)

*(Frequenza alle lezioni, partecipazione al dialogo educativo, interesse e impegno, situazioni problematiche e ogni ulteriore elemento che contribuisca a caratterizzare la classe)*

**INTERVENTI E STRATEGIE MESSI IN ATTO PER IL RECUPERO**

- sostegno in itinere mediante esercizi mirati e differenziati
- pratica di lavori di gruppo intorno ad argomenti disciplinari e interdisciplinari
- corsi di recupero attivati in Istituto
- sportelli di consulenza disciplinare (HELP)

MATERIA	CORSO di RECUPERO/PON	HELP	APPROFONDIMENTO	TOTALE
LINGUA E LET. ITALIANA	recupero in itinere		X	6h
LINGUA INGLESE	recupero in itinere			
STORIA	recupero in itinere		X	4h
SECONDA LINGUA STRANIERA (FRANCESE)	recupero in itinere			
SECONDA LINGUA STRANIERA (TEDESCO)	Recupero in itinere			
MATEMATICA	Recupero in itinere	X		
DIRITTO	Recupero in itinere		X	3h
ECONOMIA POLITICA	Recupero in itinere		X	4h
ECONOMIA AZIENDALE	4 h corso recupero / recupero in itinere			
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	recupero in itinere			
RELIGIONE				

**ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI DELL'ULTIMO ANNO**

<b>TIPOLOGIA</b>	<b>OGGETTO, LUOGO, ARGOMENTO</b>
VISITE GUIDATE	Visita al Vittoriale degli italiani di Gardone Riviera (9/4/22)
VIAGGI D'ISTRUZIONE	Viaggio d'istruzione a TRIESTE – GORIZIA: i luoghi dei due conflitti mondiali (10/13 APRILE 2022)
STAGE LINGUISTICI	Non sono stati svolti
ORIENTAMENTO	PMI DAY (19/11/2021) ADECCO Work Experience Day (20/10/2021) Compilazione questionario Alma Diploma Incontri "PENSARE IL FUTURO": ● Strumenti digitali e Colloquio di lavoro (9/11/21) ● Futuro del lavoro e generazione Zeta (11/02/22) Job Orienta (7 studenti)
ATTIVITÀ SPORTIVE	Progetto SPORTIVAMENTE
SPETTACOLI/CONFERENZE	Conferenze: Sostenibilità, economia circolare e consumi consapevoli: cosa cambia(12/10/21) Giustizia al Centro" con la speciale partecipazione della Ministra della giustizia Marta Cartabia (11/10/21) La pena nella Costituzione (14/3/22) Webinar informativi erogati da esperti dell'ISPI (Istituto per gli Studi di Politica Internazionale) 16/3/22 e 22/3/22 "Donne un secolo di conquiste":debate in aula magna (25/11/21) Mostra "Donne un secolo di conquiste" (1/12/21) Mostra "What were you wearing" (21/3/22)
ALTRO	Progetto defibrillatore attestato operatore laico PROGETTO: SENSIBILIZZAZIONE ALLA DONAZIONE DI MIDOLLO OSSEO ( 21/05/2022) Campionato Italiano giovanile Debate -ottobre 2021-aprile 2022 (3 studenti) Olimpiadi Debate -preselezione regionale (2 studenti) Olimpiadi Economia e Finanza (1 studente) Concorso EconoMia (1 studente)

### **ESPERIENZA CLIL PROPOSTA ALLA CLASSE**

<b>DISCIPLINA individuata</b>	<b>DOCENTI coinvolti</b>	<b>ATTIVITÀ svolta</b>	<b>Tempi e durata dell'unità didattica</b>
ECONOMIA AZIENDALE	ROSSELLA PISTONI	<b>Business strategies, business plan, marketing plan</b>	10

### **PERCORSI PLURIDISCIPLINARI**



CLASSE	DISCIPLINE individuata	DOCENTI coinvolti	ATTIVITÀ svolta	Tempi e durata dell'unità didattica
3				
4				
5				

### **CITTADINANZA E COSTITUZIONE ED EDUCAZIONE CIVICA**

L'istituto ha sviluppato l'insegnamento dell'Educazione Civica, previsto dalla Legge n. 92/2019, ed applicato a partire dall'a.s. 2020-2021, integrandolo con il percorso di Cittadinanza e Costituzione di cui all'art. 1 del Decreto Legge 1 settembre 2008 n. 137, convertito con modificazioni, dalla legge 30 ottobre 2008, n. 169 che è stato sviluppato fino alla classe terza con le seguenti caratteristiche:

FINALITÀ GENERALI	<p>La Costituzione della Repubblica Italiana costituisce il riferimento che, nella rilettura dell'esperienza personale di ogni alunno, permette di mettere in luce le connessioni tra libertà e responsabilità.</p> <p>Da ciò derivano le seguenti finalità:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ far crescere negli studenti la consapevolezza dei diritti e dei doveri partendo dal contesto scolastico;</li> <li>▪ far sviluppare il senso di appartenenza alla comunità scolastica, locale e globale;</li> <li>▪ promuovere la solidarietà a tutti i livelli di vita sociale ed organizzata;</li> <li>▪ implementare la qualità delle competenze sociali e civiche di ciascuno nell'ambito di percorsi di responsabilità partecipate;</li> <li>▪ favorire la cittadinanza attiva tra gli studenti;</li> <li>▪ valorizzare la promozione della persona potenziando l'atteggiamento positivo verso le Istituzioni.</li> </ul>
AREE D'INTERVENTO	<p>Cittadinanza attiva e Costituzione:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Educazione alla convivenza civile, culturale, ecc.</li> <li>2. Educazione alla Legalità.</li> <li>3. Educazione alla Salute ed affettività.</li> <li>4. Educazione al rispetto dell'Ambiente.</li> <li>5. Educazione stradale.</li> </ol>
OBIETTIVI GENERALI DEL PERCORSO	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Proporre un'articolazione dell'insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione" in conformità alle indicazioni ministeriali del Documento d'indirizzo per la sperimentazione del 4 marzo 2009.</li> <li>2. Realizzare un approccio ai contenuti multi e interdisciplinari che sfocino in iniziative "civiche" attuate in relazione al tipo di classe, alle esigenze degli studenti e alle risorse del territorio secondo una concezione aperta e attiva di cittadinanza.</li> <li>3. Offrire criteri, indicazioni metodologiche e strumenti ai Consigli di classe e ai docenti.</li> <li>4. Coinvolgere il mondo della scuola, del lavoro, del volontariato, delle associazioni culturali e delle Istituzioni, stabilendo contatti e forme di collaborazione.</li> </ol>
MODALITÀ E TEMPI	<p>Il percorso è stato sviluppato tramite un lavoro didattico multi e interdisciplinare deliberato nei Consigli di Classe. Nel selezionare i nuclei tematici, il Consiglio di classe ha fatto riferimento alla fisionomia del gruppo classe e alla collaborazione dei colleghi. Tali considerazioni hanno permesso di scegliere contenuti che sono riusciti a suscitare l'interesse degli studenti e stabilire un nesso fra ciò che si vive e ciò che si studia e di individuare la metodologia didattica più praticabile ed efficace.</p>

<b>Percorso di educazione alla Cittadinanza e alla Costituzione</b>	
<p>A.S. 2019/2020 CLASSE TERZA</p>	<p>Educazione alla convivenza civile, culturale, ecc.            Adesione al progetto d'istituto Quotidiano in classe            Giornata della memoria:            20/01/2020 Videoconferenza della senatrice Segre con stesura relazione            25/01/2020 Visione del film "Train de vie"            21/02/2020 spettacolo "Paolo"            mese di febbraio – letture relative all'economia della conoscenza in preparazione alle "Giornate dell'economia"            mese di maggio – percorso sulla contrapposizione tra diritto naturale e positivo: visione del film "Il diritto di opporsi" con domande di riflessione e rielaborazione; lettura "Legge del sangue, legge della città"</p> <p>Educazione alla Legalità            29/10/2019 "Giornata della lotta alla Contraffazione" analisi del materiale fornito            mese di marzo – "Il tempo della responsabilità" – piccolo percorso di riflessione e rielaborazione per adottare comportamenti consapevoli e responsabili durante la pandemia            23/05/2020 lettura articolo giornale con video del discorso PdR relativo alla strage Capaci e rielaborazione personale</p> <p>Educazione alla Salute ed affettività            Adesione al progetto d'istituto Sportivamente</p> <p>Educazione al rispetto dell'Ambiente            27/9/2019 Friday for future            27/9/2019 Visione e commento del filmato "Before the Flood"            26/9/2019 Conferenza sul clima            14/02/2020 Giornata dell'ecologia            mese di febbraio – lettura di brani presi dal materiale del Concorso di Economia di Trento per comprendere i limiti del mercato nel gestire i beni comuni, in particolare l'ambiente</p>

Per il Curricolo di educazione civica classe 4 e 5<sup>^</sup>: si veda scheda di programma allegata

**TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO**

<i>Materia</i>	<i>Ore previste</i>	<i>Ore effettuate Al 14 Maggio 2022</i>	<i>Ore residue al termine delle lezioni</i>
LINGUA E LET. ITALIANA	132	113	18
LINGUA INGLESE	99	87	12
STORIA	66	57	9

SECONDA LINGUA STRANIERA (FRANCESE)	99	90	9
SECONDA LINGUA STRANIERA (TEDESCO)	99	89	8
MATEMATICA	99	75	9
DIRITTO	99	71	12
ECONOMIA POLITICA	99	67	11
ECONOMIA AZIENDALE	264	232	24
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	66	50	7
RELIGIONE	33	29	4

### **METODOLOGIE DIDATTICHE**

Le discipline hanno adottato la tipologia della lezione frontale, lezione dialogata e partecipata, discussioni di tematiche varie e di attualità, esercitazioni, problem solving, analisi di testi, anche con l'uso di mezzi audiovisivi ed informatici. Le lezioni in laboratorio hanno riguardato le lingue straniere. Durante l'anno ci sono stati periodi in cui alcuni alunni hanno seguito a distanza a causa delle limitazioni legate all'emergenza sanitaria da Covid-19.

## PARTE TERZA

### **AREE DISCIPLINARI**

*Il Consiglio della classe, in considerazione di quanto stabilito dal D.M del 29 maggio 2015 n. 319, ha istituito le seguenti aree disciplinari:*

<b>Area linguistico-storico letteraria - giuridica</b>
--

Lingua e letteratura italiana- Lingua inglese- Lingua francese - Storia
---

<b>Area scientifico economico tecnica - linguistica</b>
---

Matematica- Economia aziendale- Economia politica - Diritto
---

N.B. Considerato che la disciplina di Scienze motorie e sportive, per finalità, obiettivi e contenuti specifici, può trovare collocazione sia nell'area linguistico-storico-letteraria che in quella scientifica, si rimette all'autonoma valutazione della Commissione, nel rispetto dei citati enunciati, l'assegnazione della stessa all'una o all'altra delle aree succitate.

### **CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE**

Gli indicatori e i descrittori previsti nel PTOF triennale e di seguito riportati sono stati applicati anche alla Didattica Digitale Integrata in conformità con quanto previsto dalle ***Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39*** e al Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata adottato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 30 settembre 2020 delibera n. 165.

⇒

### **INDICATORI**

<b><i>IMPEGNO E MOTIVAZIONE ALLO STUDIO:</i></b>
--

<i>lavoro svolto a casa, approfondimento, svolgimento compiti assegnati, partecipazione</i>
---

<b><i>AUTONOMIA DI LAVORO:</i></b>
------------------------------------

<i>capacità di individuare le proprie difficoltà e di organizzare il lavoro per superarle</i>
---

<b><i>ACQUISIZIONE DEI CONTENUTI MINIMI SPECIFICI:</i></b>
--

<i>valutazione in base alle prove scritte, scritto-grafiche, pratiche, orali</i>
--

□

**SCHEDA INDICANTE LA CORRISPONDENZA TRA VOTI E  
VALUTAZIONE  
COMPLESSIVA DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO  
GRIGLIA BASE PER LA VALUTAZIONE**

Livello	Giudizio	Voto
1	nullo	1-2
	gravemente insufficiente	3-4
2	Insufficiente	5
3	sufficiente	6
4	discreto	7
	buono	8
5	ottimo	9
	eccellente	10

□ **TABELLA DI CORRISPONDENZA TRA LIVELLI E PRESTAZIONI PER OBIETTIVI**

Conoscenza	1	Non mostra alcuna conoscenza
	2	Mostra conoscenze frammentarie e superficiali
	3	Mostra una conoscenza completa ma non approfondita
	4	Mostra una conoscenza completa e approfondita
	5	Mostra una conoscenza completa, coordinata e approfondita

Comprensione	1	Commette gravi errori
	2	Commette errori anche nello svolgimento di compiti semplici
	3	Non commette errori nello svolgimento di compiti semplici
	4	Svolge compiti complessi, ma incorre in imprecisioni
	5	Svolge compiti anche complessi senza errori o imprecisioni

Applicazione	1	Non riesce ad applicare le conoscenze in situazioni nuove
	2	Applica le conoscenze in compiti semplici ma commette errori
	3	Applica le conoscenze in compiti semplici senza errori
	4	Applica contenuti e procedure in compiti complessi con imprecisioni
	5	Applica correttamente procedure e conoscenze in problemi nuovi

**CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO**

Il voto di comportamento viene attribuito dall'intero Consiglio di classe riunito per gli scrutini in base ai seguenti criteri:

- frequenza e puntualità
- rispetto del regolamento d'Istituto
- partecipazione attiva alle lezioni
- collaborazione con insegnanti e compagni
- rispetto degli impegni scolastici
- comportamento durante i percorsi di alternanza scuola/lavoro.

Si precisa che il voto in comportamento concorre alla valutazione complessiva dello studente (art. 2 comma 3, Legge 30 ottobre 2008 n. 169).

Gli indicatori e i descrittori previsti nel PTOF triennale e di seguito riportati sono stati applicati anche alla Didattica Digitale Integrata in conformità con quanto previsto dalle **Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39** e dal **Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata** adottato dal Consiglio di

Istituto nella seduta del 30 settembre 2020 delibera n. 165. Il Regolamento di Istituto è stato aggiornato in modo da inserirvi le infrazioni compiute nell'ambito della Didattica Digitale Integrata ( delibera del CDI n. 7 del 3/11/2020).

Si ricorda che il voto cinque, frutto di reiterati comportamenti gravi, come da tabella allegata, comporta la non ammissione al successivo anno di corso o all'esame conclusivo del ciclo.

La sanzione disciplinare, inoltre, deve specificare in maniera chiara le **motivazioni** che hanno resa necessaria l'irrogazione della stessa (art. 3 L. 241/1990). Più la sanzione è grave e più sarà necessario il rigore motivazionale, anche al fine di dar conto del rispetto del **principio di proporzionalità** e di **gradualità** della sanzione medesima.

### **GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO DEGLI STUDENTI**

	<b>GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO DEGLI STUDENTI</b>
10	<p>Se lo studente</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Stabilisce relazioni corrette con compagni e insegnanti,</li> <li>2. Partecipa in modo costruttivo e corretto alla conduzione delle lezioni in presenza o a distanza</li> <li>3. Si attiva in modo responsabile nella realizzazione di attività disciplinari e interdisciplinari</li> <li>4. E' regolare e puntuale nella frequenza, in particolare in occasione di momenti di verifica</li> <li>5. E' preciso nella gestione degli impegni scolastici (esegue i compiti assegnati, porta il materiale ecc...)</li> <li>6. Nell'attività di PCTO ha riportato le valutazioni massime nelle competenze trasversali di puntualità, rispetto regole, utilizzo delle risorse e collaborazione con il gruppo</li> </ol>
9	Qualora uno degli obiettivi su indicati non risulti raggiunto
8	Qualora più di uno degli obiettivi su indicati non risulti raggiunto
7	<p>Qualora lo studente sia incorso in una o più delle seguenti situazioni:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. sia stato sanzionato con una nota sul registro e non abbia modificato il proprio comportamento</li> <li>2. si distraiga con facilità durante le lezioni sia in presenza che a distanza</li> <li>3. mostri scarso interesse e poca responsabilità nell'attività scolastica sia individuale che di gruppo</li> <li>4. trascuri con facilità i propri compiti: non esegua i compiti assegnati, dimentichi con facilità il materiale, si assenti frequentemente in particolare in occasione di momenti di verifica</li> <li>5. abbia riportato un numero elevato di ritardi brevi</li> <li>6. sia stato ammesso più volte senza badge o si sia presentato spesso in ritardo alla DAD</li> <li>7. Nell'attività di PCTO abbia riportato la valutazione di non adeguatezza in una o più competenze trasversali</li> <li>8. Abbia fatto registrato più assenze ingiustificate</li> </ol>
6	<p>Qualora lo studente abbia riportato:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. un elevato numero di note sul registro o si sia reso responsabile di episodi di particolare gravità verso compagni e/o gli insegnanti nelle lezioni in presenza o a distanza o nell'attività di PCTO</li> <li>2. un numero di assenze non adeguatamente motivate vicino al 25% del totale dei giorni in presenza, a distanza o durante il PCTO</li> </ol>
5	<p>Tale situazione potrebbe ad esempio verificarsi in occasione di:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Offese particolarmente gravi alla persona ed al ruolo del personale della scuola durante le attività didattiche in presenza, a distanza o delle aziende ospitanti in PCTO</li> <li>2. Gravi e ripetuti comportamenti che offendono volutamente persona e convinzioni di altri Studenti o persone delle aziende ospitanti</li> <li>3. Danni intenzionalmente apportati a locali, strutture, arredi, anche durante l'attività di PCTO</li> <li>4. Episodi che turbando il regolare svolgimento della vita scolastica sia in presenza che a distanza come minacce, lesioni, atti vandalici, consumo e spaccio di sostanze stupefacenti</li> <li>5. Atti che comportano pericolo per l'incolumità delle persone che frequentano la scuola o le aziende ospitanti durante i PCTO</li> </ol>

## CREDITO SCOLASTICO

### A) Credito scolastico - candidati interni Allegato A) Dlgs n. 62/2017

Media voti	PUNTI TABELLARI			Oltre alla media delle votazioni finali il punto nella banda di oscillazione è attribuito al verificarsi di almeno 2 delle seguenti condizioni:  1. Assiduità nella frequenza 2. Interesse impegno 3. Partecipazione attività extracurricolari
	Classe III	Classe IV	Classe V	
M<6	-	-	7-8	
M=6	7-8	8-9	9-10	
6≤7	8-9	9-10	10-11	
7≤8	9-10	10-11	11-12	
8≤9	10-11	11-12	12-13	
9≤10	11-12	12-13	14-15	

Il credito scolastico è stato attribuito secondo quanto previsto dall'art. 11, c. 1 dell'OM n. 65/2022 ossia mediante attribuzione del Credito scolastico sulla base dell'allegato A) al dlgs. N. 62/2017 e successiva conversione del credito scolastico sulla base della tabella 1 di cui all'allegato C all'OM n. 65/2022.

#### **Tabella 1**

#### **Conversione del credito scolastico complessivo**

Punteggio in base 40	Punteggio in base 50
21	26
22	28
23	29
24	30
25	31
26	33
27	34
28	35
29	36
30	38
31	39
32	40
33	41
34	43
35	44
36	45
37	46
38	48
39	49
40	50





## **VALUTAZIONE PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO**

Il consiglio di classe tiene conto delle restituzioni del tutor esterno e del tutor scolastico ai fini dell'attribuzione del voto in comportamento e ai fini dell'assegnazione dell'estremo della banda di oscillazione del credito scolastico.

Per particolari progetti in cui sia programmata l'attribuzione delle attività alle discipline, i docenti coinvolti valutano con un voto la ricaduta dell'esperienza sul proprio ambito disciplinare.

In tutti i casi il Consiglio di classe fa proprie le valutazioni delle competenze trasversali sviluppate attraverso le esperienze espresse mediante sintetico giudizio su 4 livelli

### **QUADRO COMPLESSIVO DEI PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO/ ATTIVITÀ DI ALTERNANZA SCUOLA - LAVORO (TRIENNIO)**

**A.S. 2019/2020 - CLASSE TERZA**

**STAGE AZIENDALI (monte ore totale: almeno )**

Non sono stati svolti stage aziendali

**ATTIVITÀ FORMALI**

8 di formazione specifica sulla sicurezza erogate dai docenti curricolari

**A.S. 2020/2021 - CLASSE QUARTA**

**PERIODO** DAL 7/6/2021 AL 19/6/2021

**STAGE AZIENDALI (monte ore totale: circa 80 ore )**

Attività di alternanza scuola lavoro svolte solo presso Enti Convenzionati (aziende private, studi professionali, ecc), con un Progetto Formativo Individuale concordato e sottoscritto, secondo il progetto d'indirizzo previsto nel P.T.O.F. 2019-2022.

**ATTIVITÀ FORMALI**

Attività svolte in orario curricolare ed extra-curricolare, coerenti con le finalità dei PCTO. La classe, durante il periodo della DAD, ha svolto attività di project work (Il bello della Cooperazione, Camp Now, Pronti Lavoro via, Youth Empowerment, PMI Day). Ha inoltre svolto l'attività di orientamento Alma diploma, come da scheda allegata.

□ **A.S. 2021/2022 - CLASSE QUINTA**

**STAGE AZIENDALI**

Non sono stati svolti stage aziendali

**ATTIVITÀ FORMALI**

Sono state svolte attività in orario curricolare ed extra-curricolare, coerenti con le finalità dei PCTO: restituzione esperienza di stage aziendali a fine classe quarta, iniziative di orientamento (open day facoltà universitarie, presentazione ITS, incontri di orientamento con esperti (Iniziative della Camera di Commercio, webinar Adecco, PMI DAY).

**PROVE INVALSI**

<b>ITALIANO</b>	<b>INGLESE</b>	<b>MATEMATICA</b>
<i>8 marzo 2022</i>	<i>10 marzo 2022</i>	<i>11 marzo 2022</i>
sostenuta da 18 alunni su 18	sostenuta da 18 alunni su 18	sostenuta da 18 alunni su 18

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'ATTRIBUZIONE DEI PUNTEGGI DELLA PRIMA PROVA  
SCRITTA**

Alunno ..... Classe ..... Data .....

**TIPOLOGIA A- ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO**

AMBITI DEGLI INDICATORI	INDICATORI GENERALI (60 PT)	INDICATORI SPECIFICI (40 PT)	PUNTI MAX 100				
ADEGUATEZZA		Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione). (10 PT)	2 assente	4 scarso	6 Parziale incompleto	8 adeguato	10 completo
CARATTERISTICHE DEL CONTENUTO	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali. (10 PT)	Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici. Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta). Interpretazione corretta e articolata del testo. (30 PT)	8-15 assente	16-23 scarsa	24-31 parziale	32-39 adeguata	40 completa
ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale. (20 PT)		4-7 Del tutto confusa Assenti	8-11 Assenti Scarse	12-15 Parzialm. efficaci Parziali	16-19 Nel complesso efficaci Adeguate	20 Efficaci e puntuali. Complete
LESSICO E STILE	Ricchezza e padronanza lessicale. (15 PT)		3-5 assenti	6-8 scarse	9-11 Parzialm presenti	12-14 adeguate	15 presenti
CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E MORFOSINTATTICA	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura. (15 PT)		3-5 Assente  Assente	6-8 Scarsa con imprecisioni e molti errori gravi  Scarso	9-11 Parziale con imprecisioni e alcuni gravi errori  Parziale	12-14 Adeguate con imprecisioni e alcuni errori non gravi  Complessivamente presente	15 Completa  Presente
			<b>Totale in centesimi: ____/100</b>				
			<b>Totale in ventesimi : ____/20</b>				
<b>CONVERSIONE TABELLA 2 ALLEGATO C OM 65/2022</b>			<b>Totale in quindicesimi : ____/15</b>				

FIRME DOCENTI \_\_\_\_\_

Alunno ..... Classe ..... Data .....

**TIPOLOGIA B- ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO**

AMBITI DEGLI INDICATORI	INDICATORI GENERALI (60 PT)	INDICATORI SPECIFICI (40 PT)	PUNTI MAX 100				
			2 scorretta	4 scarsa e/o nel complesso scorretta	6 parzialmente presente	8 nel complesso presente	10 presente
<b>ADEGUATEZZA</b>		Individuazione corretta della tesi e delle argomentazioni nel testo proposto (punti 10)					
<b>CARATTERISTICHE DEL CONTENUTO</b>	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali  Espressione di giudizi critici e valutazioni personali (punti 10)	Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione (punti 20)	6-11 assenti	12-17 scarse e/o scorrette	18-23 parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	24-29 adeguate	30 Completamente raggiunte
<b>ORGANIZZAZIONE DEL TESTO</b>	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo Coesione e coerenza testuale (punti 20)	Capacità di sostenere con coerenza il percorso ragionativo adottando connettivi pertinenti (punti 10)	6-11 del tutto confuse e non puntuali	12-17 confuse e non puntuali	18-23 parzialmente efficaci e poco puntuali	24-29 nel complesso efficaci e puntuali	30 Efficaci e puntuali
<b>LESSICO E STILE</b>	Ricchezza e padronanza lessicale (punti 15)		3-5 scarse	6-8 raggiunte e solo in piccola parte	9-11 parzialmente raggiunte	12-14 adeguate	15 Presenti e complete
<b>CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E MORFOSINTATTICA</b>	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura (punti 15)		3-5 Scarsa; scarso;	6-8 Decisamente carente (con imprecisioni e molti errori gravi); molto parziale	9-11 Parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	12-14 Adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	15 completamente raggiunta; completo
OSSERVAZIONI			Totale in centesimi ___/100				
			Totale in ventesimi ___/20				
			Totale in quindicesimi ___/15				

FIRME DOCENTI \_\_\_\_\_

Alunno ..... Classe ..... Data .....

**TIPOLOGIA C- RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU TEMATICHE DI ATTUALITA'**

AMBITI DEGLI INDICATORI	INDICATORI GENERALI (60 PT)	INDICATORI SPECIFICI (40 PT)	PUNTI MAX 100				
ADEGUATEZZA		Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione (10 PT)	2 assente	4 scarsa	6 parziale	8 adeguata	10 Completa
CARATTERISTICHE DEL CONTENUTO	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali. (10 PT)	Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali (20 PT)	6-11 assente	12-17 Scarsa scorretta	18-23 Parzialmente presenti e/o corretti	24-29 Adeguata / complessivamente presenti e corrette	30 Presenti e corrette
ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale. (20 PT)	Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione (10 PT)	6-11 Assente	12-17 Confusa/scarse povero disordinato	18-23 Parzialmente efficace/parzialmente ordinato	24-29 Complessivamente efficace/Adeguate/nel complesso presente	30 Efficace e puntuale/completa
LESSICO E STILE	Ricchezza e padronanza lessicale. (15 PT)		3-5 assenti	6-8 parziali	9-11 Completamente adeguate	12-14 adeguate	15 Presenti e complete
CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E MORFOLOGICA E SINTATTICA	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura. (15 PT)		3-5 Assente Assente	6-8 Parziale /con imprecisioni	9-11 Completamente presenti	12-14 Presente	15 Pienamente presente
<b>OSSERVAZIONI</b>			<b>Totale in centesimi</b> ___/100				
			<b>Totale in ventesimi</b> ___/20				
Conversione Tabella 2 Allegato C Om 65/2022			<b>Totale in quindicesimi</b> ___/15				

FIRME DOCENTI \_\_\_\_\_

**Tabella 2**  
**Conversione del punteggio**  
**della prima prova scritta**

<b>Punteggio in base 20</b>	<b>Punteggio in base 15</b>
1	1
2	1.50
3	2
4	3
5	4
6	4.50
7	5
8	6
9	7
10	7.50
11	8
12	9
13	10
14	10.50
15	11
16	12
17	13
18	13.50
19	14
20	15

Data della simulazione della prima prova : 10 maggio 2022



**GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'ATTRIBUZIONE DEI PUNTEGGI DELLA SECONDA  
PROVA SCRITTA IN CONFORMITA' AI QUADRI DI RIFERIMENTO DI CUI AL DM N.  
769/2018**

**Griglia di valutazione – ECONOMIA AZIENDALE / DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI**

**Nome e Cognome..... Classe..... Data.....**

<b>INDICATORI DI PRESTAZIONE</b>	<b>DESCRITTORI DI LIVELLO DI PRESTAZIONE</b>	<b>PUNTEGGIO</b>	<b>PUNTEGGIO OTTENUTO</b>
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	<b>Avanzato:</b> utilizza in modo corretto e completo le informazioni tratte dalle situazioni proposte. Riconosce e utilizza in modo corretto e completo i vincoli presenti nella traccia.	5	.....
	<b>Intermedio:</b> utilizza in modo corretto le informazioni tratte dalle situazioni proposte. Riconosce i vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo corretto.	4	.....
	<b>Base:</b> utilizza in maniera non completa le informazioni tratte dalle situazioni proposte. Riconosce i vincoli presenti nella traccia e li utilizza in maniera parziale.	3	.....
	<b>Base non raggiunto:</b> utilizza in modo parziale le informazioni tratte dalle situazioni proposte. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale e non corretto.	0 - 2	.....
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione.	<b>Avanzato:</b> sviluppa i punti della traccia in modo analitico e approfondito apportando contributi personali pertinenti e dimostrando un'ottima padronanza delle competenze tecnico-professionali di indirizzo.	7	.....
	<b>Intermedio:</b> sviluppa i punti della traccia in modo corretto anche con l'apporto di qualche contributo personale e dimostrando una buona padronanza delle competenze tecnico-professionali di indirizzo.	6	.....
	<b>Base:</b> sviluppa i punti della traccia in modo non sempre corretto senza l'apporto di contributi personali dimostrando una sufficiente padronanza delle competenze tecnico-professionali di indirizzo.	4 - 5	.....
	<b>Base non raggiunto:</b> sviluppa i punti della traccia in modo incompleto non rispettando i vincoli presenti nella traccia. La padronanza delle competenze tecnico-professionali di indirizzo non risulta essere sufficiente.	0 - 3	.....
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico-grafici prodotti.	<b>Avanzato:</b> sviluppa l'elaborato in maniera corretta, completa e approfondita rispettando tutte le richieste della traccia.	4	.....
	<b>Intermedio:</b> sviluppa l'elaborato in maniera corretta e completa rispettando quasi tutte le richieste della traccia.	3	.....
	<b>Base:</b> sviluppa l'elaborato non rispettando tutte le richieste della traccia. Si evidenziano errori non gravi.	2	.....
	<b>Base non raggiunto:</b> sviluppa l'elaborato in modo incompleto. Si evidenziano gravi errori.	0 - 1	.....
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	<b>Avanzato:</b> organizza, argomenta e rielabora le informazioni presenti nella traccia in maniera completa e corretta utilizzando un appropriato linguaggio settoriale.	4	.....
	<b>Intermedio:</b> organizza, argomenta e rielabora le informazioni presenti nella traccia in maniera corretta ma non completa utilizzando un adeguato linguaggio settoriale.	3	.....
	<b>Base:</b> organizza, argomenta e rielabora le informazioni presenti nella traccia in maniera non sempre completa e corretta utilizzando un linguaggio settoriale a volte non adeguato.	2	.....
	<b>Base non raggiunto:</b> organizza, argomenta e rielabora le informazioni presenti nella traccia in maniera incompleta e non corretta utilizzando un linguaggio settoriale non adeguato.	0 - 1	.....
<b>Totale 20esimi</b>			<b>...../20</b>
<b>Totale 10ecimi</b>	Punteggio convertito con Tabella 3 Allegato C OM 65/2022		<b>...../10</b>

**Tabella 3**  
**Conversione del punteggio**  
**della seconda prova scritta**

<b>Punteggio in base 20</b>	<b>Punteggio in base 10</b>
1	0.50
2	1
3	1.50
4	2
5	2.50
6	3
7	3.50
8	4
9	4.50
10	5
11	5.50
12	6
13	6.50
14	7
15	7.50
16	8
17	8.50
18	9
19	9.50
20	10

Data prevista per la simulazione della seconda prova : 16 maggio 2022

**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO**

Allegato A OM n. 65/2022 Griglia di valutazione della prova orale

<b>Indicatori</b>	<b>Livelli</b>	<b>Descrittori</b>	<b>Punti</b>	<b>Punteggio</b>
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0,5-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1,5-3,5	

di indirizzo	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	4-4,5	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	5-6	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	6,5/7	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0,5-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1,5-3,5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	4-4,5	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	5-5,5	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	6	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0,5	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	1,5	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	2-2,5	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	3	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0,5	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1,5	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2-2,5	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0,5	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	

a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1,5
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di un'attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2-2,5
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	3
<b>Punteggio Totale della Prova</b>			

## PARTE QUARTA

PROGRAMMI DISCIPLINARI (quinto anno)

<b>SCHEMA PER SINGOLA MATERIA</b>				
<b>MATERIA: EDUCAZIONE CIVICA IV ANNO</b>				
NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE				TOT. 33
TEMATICHE	DISCIPLINE	ORE	CONTENUTI	SOFT SKILL
<u>Contrasto alla mafia, alla corruzione, alla criminalità organizzata</u>	DIRITTO	5	Criminalità organizzata nel territorio Ecomafie e reati ambientali	Saper interpretare fatti attinenti alla criminalità locale, nazionale ed internazionale Assumere comportamenti virtuosi nella quotidianità al fine di partecipare con senso civico al rispetto ed alla conservazione dell'ambiente
	ECONOMIA POLITICA	4	Criminalità, finanza ed economia; ricadute sull'economia "sana"	Dimostrare consapevolezza dell'importanza di atteggiamenti economici virtuosi nella quotidianità di ciascuno di noi e degli effetti che essi possano produrre nell'economia nazionale
	STORIA	4	Analisi di documenti sul tema della criminalità organizzata	Capacità di ricerca e gestione delle informazioni Rispetto di tempi e scadenze
<u>Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva e formazione di base in materia di protezione civile</u>	DIRITTO	5	Concetto di stato di bisogno e di solidarietà Le associazioni presenti sul territorio e le attività svolte gratuitamente	Essere capaci di apprezzare il valore della solidarietà Saper percepire il valore e la bellezza di ogni azione gratuita per il bene comune, anche se piccola Compiere azioni solidali concrete in quanto fattibili da parte di ciascuno di noi
	INGLESE	5	Organizzazioni no-profit (Emergency, Croce Rossa)	Motivazione e engagement Capacità di risolvere conflitti Risolvere problemi e prendere decisioni
	FRANCESE/ TEDESCO	4	ONLUS e ONG, o altre esperienze significative attive, anche su sviluppo sostenibile, esempio il Commercio Equo e Solidale	Capacità di ricerca e gestione delle informazioni Capacità di lavorare in team Rispetto dei tempi e delle scadenze
	SCIENZE MOTORIE	6	Formazione "operatore laico per defibrillatore"	Capacità di reagire positivamente alle situazioni di stress mantenendo il controllo Risolvere problemi e prendere decisioni

## SCHEDA PER SINGOLA MATERIA

**MATERIA: EDUCAZIONE CIVICA V ANNO**

NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE

TOT. 33

<u>TEMATICHE</u>	<u>DISCIPLINE</u>	<u>ORE</u>	<u>CONTENUTI</u>	<u>SOFT SKILL</u>
<u>Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</u>	DIRITTO	4	Tutela dei diritti umani	Acquisire una coscienza in merito al divario esistente tra il precetto e la realtà per quanto attiene alla tutela dei diritti umani
	ECONOMIA AZIENDALE	4	Responsabilità sociale delle imprese e Bilancio socio ambientale	Capacità di ricerca e gestione delle informazioni Abilità nell'acquisire, organizzare e riformulare efficacemente dati e conoscenze provenienti da fonti diverse, verso un obiettivo definito.
	ECONOMIA POLITICA	5	Sfruttamento sostenibile delle risorse energetiche ed alimentari del Paese	Acquisire consapevolezza della necessità di affrontare problematiche connesse allo sfruttamento delle risorse
<u>Le organizzazioni internazionali, le istituzioni comunitarie e le Carte dei diritti</u>	STORIA	4	Le organizzazioni internazionali, le istituzioni comunitarie e le Carte dei diritti	Capacità di ricerca e gestione delle informazioni Rispetto tempi e scadenze Motivazione o engagement
	DIRITTO	4	Le libertà fondamentali comuni presenti nelle Costituzioni di tutti gli Stati membri I diritti moderni che derivano dall'utilizzo delle nuove tecnologie come dati personali, dalle discriminazioni e disabilità	Saper riconoscere e distinguere il ruolo e le attività delle organizzazioni internazionali nella tutela dei diritti umani
	ECONOMIA POLITICA	4	La politica economica dell' UE	Saper comprendere la politica economica dell'UE, la funzione e le ricadute sull'economia degli Stati membri dell'attività dell'organismo sovranazionale
	INGLESE	4	Unione Europea, ONU e Carta dei diritti	Lavorare in team Capacità di ricerca Motivazione e engagement Pensiero critico
	FRANCESE/ TEDESCO	4	ONU, UNESCO, Unione Europea, Carta dei Diritti Umani, WTO, OMT	Capacità di comunicare in pubblico Sviluppare pensiero critico Motivazione e engagement

## SCHEDA PER SINGOLA MATERIA

MATERIA: ITALIANO

NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE

TOT. 132

STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE

Recupero *in itinere*

### LIBRO DI TESTO ADOTTATO

*Baldi-Giusso-Razetti-Zaccaria, L'attualità della letteratura, Ed Paravia, Vol 2 Baldi-Giusso-Razetti-Zaccaria, Le occasioni della letteratura Ed Paravia, Vol 3*

### NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI

Romanzo realistico: lettura ed analisi di brani; Positivismo, Naturalismo: lettura ed analisi di testi di Zola; Verismo: lettura di testi di Verga.  
Decadentismo: lettura ed analisi di testi di Baudelaire, Verlaine, Pascoli, d'Annunzio; produzione narrativa: lettura ed analisi di opere di Pirandello, Svevo, Zweig.  
La poesia del '900: lettura ed analisi di testi di Ungaretti, Saba.  
Lettura di alcune opere tra le più rappresentative della narrativa del Novecento (Italo Calvino, Sciascia, Mario Rigoni Stern).  
Lettura ed analisi di un testo di un autore contemporaneo (Erri De Luca, Melania Mazzucco).

### OBIETTIVI FISSATI

#### Competenze

1. Arricchimento del patrimonio linguistico e lessicale;
2. consolidamento della correttezza formale (nella comunicazione sia orale che scritta);
3. progressiva acquisizione di uno specifico linguaggio disciplinare;
4. conoscenza delle coordinate storiche, culturali e artistiche entro le quali si collocano gli autori;
5. conoscenza dei generi letterari nella loro formazione, evoluzione, caratteristiche formali;
6. conoscenza del pensiero e della poetica degli autori;
7. capacità di analizzare i testi (con le competenze richieste dalla loro tipologia) e di coglierne i contenuti e la struttura fondamentale;
8. capacità di esposizione corretta e coerente;
9. capacità di produzione scritta come riscrittura (parafrasi, riassunto) e produzione personale (analisi e interpretazione del testo, tema generale, prove di scrittura documentata, relazione su letture).

#### Abilità

1. Mettere in relazione visioni del mondo, aspetti culturali ed eventi storici nella cultura della produzione letteraria nel secolo XIX
2. Mettere in relazione i testi con il contesto storico e sociale; confrontare i testi individuando analogie e differenze presenti.
3. Mettere in relazione i dati biografici degli autori più rappresentativi con il contesto storico-politico in cui vivono; individuare le diverse finalità che sottendono le principali opere degli autori considerati; riconoscere gli aspetti innovativi delle loro opere rispetto alla produzione precedente o coeva.
4. Mettere in relazione visioni del mondo, aspetti culturali ed eventi storici del Verismo con il Naturalismo.
5. Mettere in relazione le figure degli intellettuali del Decadentismo con il





<b>MATERIA: STORIA</b>	
NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE	66
STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE	Recupero in itinere
<b>LIBRO DI TESTO ADOTTATO</b> Borgognone, Carpanetto, <i>L'idea della storia</i> , Vol 2 e Vol 3, Bruno Mondadori. Testi di approfondimento: S. Zweig, <i>Il mondo di ieri</i> , Mondadori; A. Cazzullo, <i>La guerra dei nostri nonni</i> .	
<b>NUCLEI          TEMATICI          FONDAMENTALI</b>	1 Tra fine del 1800 ed inizio del 1900. Destra e Sinistra storiche. L'età giolittiana. I processi migratori. / 2 La Società di Massa / 3 La Grande Guerra / 4 Il fascismo / 5 La Germania di Weimar e l'ascesa del nazismo / 6 La Seconda Guerra Mondiale / 7 Bipolarismo e Ricostruzione / 8 L'Italia dagli anni Cinquanta agli anni Settanta del Novecento / 9 L'Unione Europea. L'origine, il Manifesto di Ventotene.
<b>OBIETTIVI          FISSATI</b>	Promuovere e sviluppare l'ampliamento dell'orizzonte culturale e della capacità di comprensione del presente nella sua complessità, attraverso: <ul style="list-style-type: none"> <li>· la conoscenza delle società del passato e delle diverse culture</li> <li>· la capacità di orientamento nella trama delle relazioni sociali</li> <li>· la comprensione delle radici storiche delle istituzioni contemporanee</li> <li>· la consapevolezza critica delle testimonianze storiche</li> </ul> Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento; Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale; Rafforzare l'attitudine a problematizzare, a formulare domande e ipotesi interpretative, a dilatare il campo delle prospettive ad altri ambiti disciplinari e ai processi di internazionalizzazione. <ul style="list-style-type: none"> <li>· Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità;</li> <li>· analizzare correnti di pensiero, contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche,</li> <li>· analizzare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico,</li> <li>· utilizzare fonti storiche di diversa tipologia (es. multimediali, visive) per produrre ricerche su tematiche storiche.</li> </ul>
<b>OBIETTIVI          RAGGIUNTI</b>	Gli obiettivi prefissati sono stati raggiunti dalla totalità della classe, anche se a livello differenziato: un gruppo di studentesse e studenti si è distinto per l'impegno, l'interesse e le buone capacità, raggiungendo risultati positivi; una parte degli allievi ha raggiunto gli obiettivi in modo discreto; un piccolo gruppo con risultati sufficienti.
<b>METODI</b>	Lezioni frontali, relazioni, lezioni partecipate, lavori di gruppo.

**E MEZZI**

Condizione dello studente all'acquisizione di un concetto o di un'abilità attraverso



SCHEDA PER SINGOLA MATERIA	
MATERIA: <b>INGLESE</b>	
NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE	99
STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE	Recupero <i>in itinere</i>
LIBRO DI TESTO ADOTTATO BUSINESS EXPERT AA.VV. ED. LONGMAN PEARSON	
NUCLEI TEMATICI FONDAMEN TALI	<ul style="list-style-type: none"> <li>● THE EUROPEAN UNION AND INSTITUTIONS.</li> <li>● INTERNATIONAL TRADE</li> <li>● E-COMMERCE</li> <li>● MARKETING</li> <li>● MAIN STOCK EXCHANGES</li> </ul>
<b>OBIETTIVI FISSATI</b>	<p>Riconoscere le principali tipologie testuali, compresa quella tecnico - scientifica, in base alle costanti che le caratterizzano</p> <p>Utilizzare appropriate strategie di comprensione di testi scritti, orali e multimediali con un certo grado di autonomia</p> <p>Comprendere globalmente i messaggi e filmati su argomenti noti di studio e di lavoro</p> <p>Comprendere in modo globale e analitico testi scritti di interesse generale su questioni di attualità o relativi al proprio settore di indirizzo</p> <p>Comprendere discorsi su argomenti noti di studio e di lavoro cogliendone le idee principali</p> <p>Sostenere una conversazione con un parlante nativo con relativa sicurezza e autonomia, utilizzando strategie compensative in caso di difficoltà</p> <p>Esprimere le proprie opinioni, intenzioni e argomentazioni nella forma scritta e orale con un certo grado di autonomia anche se con imprecisione lessicale e grammaticale</p> <p>Scrivere semplici e brevi relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, su argomenti relativi al proprio settore di indirizzo con un certo grado di autonomia</p> <p>Trasporre -da -e- in- lingua italiana</p>
<b>OBIETTIVI RAGGIUNTI</b>	Gli obiettivi prefissati sono stati raggiunti dalla maggior parte degli studenti anche se con livelli differenziati, specialmente nell'esposizione orale, a seconda del grado di preparazione iniziale dello studente.
<b>METODI E MEZZI</b>	<p>L'approccio metodologico si è avvalso dello sviluppo integrato delle quattro abilità linguistiche.</p> <p>Ci si è avvalsi di sussidi tradizionali come libri di testo, materiali audiovisivi ed altro materiale, quale dizionario on-line, siti e notizie tratti dal web.</p>



SCHEDA PER SINGOLA MATERIA	
MATERIA: <b>ECONOMIA AZIENDALE</b>	
NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE	TOT. 264
STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE	Ore di recupero del piano estate Interventi individualizzati Recupero <i>in itinere</i>
LIBRO DI TESTO ADOTTATO Astolfi, Barale e Ricci – Entriamo in azienda up vol. 3- Tramontana	
NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Contabilità generale delle imprese industriali</li> <li>● Bilancio, revisione contabile, analisi di bilancio per indici e flussi</li> <li>● Contabilità gestionale</li> <li>● Strategie, programmazione, budget e controllo di gestione</li> <li>● Fiscalità d'impresa</li> <li>● Imprese bancarie: servizi e prodotti per le imprese</li> </ul>
OBIETTIVI FISSATI	<p>Sono stati fissati i seguenti obiettivi in termini di competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● gestire il sistema delle rilevazioni aziendali</li> <li>● individuare ed accedere alla normativa civilistica e fiscale con particolare riferimento alla attività aziendali</li> <li>● utilizzare i sistemi informativi aziendali per realizzare attività comunicative</li> <li>● analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa</li> <li>● Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese</li> <li>● Inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.</li> <li>● Utilizzare gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa per realizzare attività comunicative</li> </ul>
OBIETTIVI RAGGIUNTI	Gli obiettivi sono stati raggiunti in modo differenziato, sia in base alle potenzialità di ciascuno, sia in base all'impegno profuso, all'interesse e alla motivazione. La maggioranza della classe ha comunque realizzato gli obiettivi prefissati ad un livello sufficiente o superiore.
METODI E MEZZI	lezione frontale, lezione partecipata, esercitazioni, problem solving, analisi di testi e documenti.
VERIFICHE E VALUTAZIO	Sono state effettuate le seguenti verifiche formative su ciascun argomento svolto: conversazioni collettive, domande singole, questionari di diverso genere, correzione di lavori assegnati a casa.



## SCHEMA PER SINGOLA MATERIA

MATERIA. SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

**NUMERO DI ORE ANNUALI  
PREVISTE**

TOT. 99

**STRATEGIE DI RECUPERO  
ADOTTATE**

Recupero *in itinere*

**LIBRO DI TESTO ADOTTATO “Più movimento” Ed. DeA**

**NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI**

Potenziamento della salute dinamica.  
Capacità di reazione ed adattamento a situazioni diverse non solo sportive ma in relazione all'ambiente.  
Acquisizione di abilità e competenze da utilizzare con economia, ordine, libertà espressive e sicurezza.  
Conoscenza culturale della materia con nozioni generali all'educazione alla salute e al primo soccorso.  
Raggiungimento di qualità morali quali la lealtà il rispetto di sé e degli altri, la forza di volontà, coraggio e la capacità di collaborazione e di iniziativa

**OBIETTIVI FISSATI**

Obiettivi formativi:  
correttezza verso gli insegnanti, compagni e Istituzione Scolastica  
rispetto delle regole  
autodisciplina e autocontrollo  
atteggiamenti positivi: attenzione, concentrazione, ordine, puntualità verso gli impegni scolastici.  
Capacità di collaborazione e lavoro in gruppo  
Obiettivi cognitivi:  
Acquisizione di un metodo di lavoro  
Capacità di risposta adeguata alle varie attività proposte utilizzando un linguaggio specifico  
Usare in modo corretto strumenti, attrezzi e tecnologia  
Saper produrre relazioni e documentazioni sul lavoro da svolgere e già svolto  
Interpretare fatti e fenomeni esprimendo capacità critica  
Competenze sociali e civiche interpersonali e interculturali riguardanti tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di





<b>SCHEDA PER SINGOLA MATERIA</b>	
<b>MATERIA: MATEMATICA</b>	
<b>NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE</b>	TOT. 99
<b>STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE</b>	Interventi individualizzati Recupero in itinere Sportello <i>help</i>
<b>LIBRO DI TESTO ADOTTATO:</b> BARONCINI, MANFREDI. "LINEAMENTI MATH ROSSO" VOLUME 5 ED. GHISSETTI e CORVI	
<b>NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI</b>	MODULO 1 : FUNZIONI ECONOMICHE IN UNA VARIABILE MODULO 2 : RICERCA OPERATIVA: PROBLEMI DI MODULO 3 : LE FUNZIONI REALI DI DUE VARIABILI REALI MODULO 4 : STATISTICA E CALCOLO DELLA PROBABILITÀ
<b>OBIETTIVI FISSATI</b>	Utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative Modellizzare e risolvere problemi di scelta con effetti immediati in condizioni di certezza Analizzare e rappresentare funzioni lineari di due variabili Risolvere problemi di massimo e minimo di funzioni lineari in due variabili  Organizzare e rappresentare i dati di una indagine statistica Determinare i valori sintetici di una distribuzione di frequenza
<b>OBIETTIVI RAGGIUNTI</b>	Tracciare ed interpretare il grafico di una funzione economica Comunicare utilizzando il lessico specifico e operando collegamenti Saper determinare il prezzo di equilibrio fra domanda e offerta Saper distinguere fra funzioni totali, unitarie e marginali Comprende la definizione e le finalità della RO e la inquadra nel suo sviluppo storico Saper classificare un problema di scelta Conoscere le fasi della ricerca operativa come algoritmo risolutivo Costruire il modello matematico di una situazione economica Risolvere problemi di scelta in condizioni di certezza e di incertezza Risolvere problemi di scelta tra più alternative Organizzare e rappresentare i dati di una indagine statistica Determinare i valori sintetici di una distribuzione di frequenze
<b>METODI E MEZZI</b>	Lezione dialogata- lezione frontale- attività in coppie d'aiuto e in piccoli gruppi. Libro di testo-schede- film



## SCHEDA PER SINGOLA MATERIA

**MATERIA: TEDESCO**

**NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE**

TOT. 99

**STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE**

- Interventi individualizzati
- Recupero *in itinere*
- Sportello *help*
- Pausa didattica

**LIBRO DI TESTO ADOTTATO**

Bonelli, Paola / Pavan, Rosanna, *Handelsplatz. Deutsch für Beruf und Reisen*, Loescher.

**NUCLEI  
TEMATICI  
FONDAMENTALI**

FIERE  
CORRISPONDENZA COMMERCIALE  
UNO - UNESCO, UNICEF, WHO  
NATO  
EUROPÄISCHE UNION  
DIE ROMANTIK  
DER ERSTE WELTKRIEG  
DIE NAZIZEIT  
DIE 2. NACHKRIEGSZEIT

**OBIETTIVI  
FISSATI**

Comprendere articoli di giornale di carattere economico; comprendere testi sulla storia tedesca; richiedere e dare informazioni riguardanti aziende; conoscere la struttura della lettera formale generica e della lettera commerciale; saper usare la fraseologia commerciale e le strutture linguistiche; comprendere e scrivere lettere di richieste di informazioni commerciali, di offerta di vendita, di ordini di acquisto, di conferma di ordini, di reclamo, di sollecito complete nell'impostazione, adeguate nel registro e nel lessico e corrette morfo-sintatticamente; conoscere le principali clausole legate alle condizioni di vendita e di consegna; comprendere il significato globale di messaggi basati su scambi interpersonali diretti o telefonici; saper relazionare su quanto letto; sapersi esprimere correttamente dal punto di vista fonologico.

**OBIETTIVI  
RAGGIUNTI**

Alla data attuale della stesura del Documento di classe, sono state affrontate quasi tutte le tematiche programmate per la disciplina.  
Gli obiettivi fissati sono stati raggiunti in modo accettabile dalla maggior parte degli studenti.

**METODI  
E MEZZI**

L'approccio metodologico scelto è prevalentemente di tipo comunicativo e si avvale dello sviluppo integrato delle abilità linguistiche utilizzando, oltre al libro di testo sopra indicato, anche strumenti multimediali, materiale autentico e il dizionario bilingue.  
Le modalità di lezione sono state sia di tipo frontale che dialogato.

**VERIFICHE E  
VALUTAZIONE**

La progressione dell'apprendimento e dell'acquisizione delle varie abilità è stata misurata attraverso verifiche di tipo formativo e sommativo. La valutazione di fine periodo tiene conto dei risultati delle prove sommative e di altri elementi concordati, quali l'impegno, la partecipazione, l'interesse, la progressione rispetto al livello di partenza, ecc., senza prescindere tuttavia dagli obiettivi disciplinari prefissati.  
Sono state effettuate almeno due verifiche sommative scritte e una orale per il trimestre e tre verifiche sommative scritte e due orali per il pentamestre. La soglia della sufficienza è fissata orientativamente al 70%.  
Griglie e parametri di valutazione: le griglie di valutazione adottate rispecchiano

<b>SCHEDA PER SINGOLA MATERIA</b>	
<b>MATERIA: DIRITTO</b>	
<b>NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE</b>	TOT. 99
<b>STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE</b>	Recupero <i>in itinere</i>
<b>LIBRO DI TESTO ADOTTATO: A buon diritto 3 – Marco Capiluppi – Tramontana</b>	
<b>NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI</b>	<input type="checkbox"/> Lo Stato italiano <input type="checkbox"/> La Costituzione della Repubblica Italiana <input type="checkbox"/> L'ordinamento della Repubblica <input type="checkbox"/> Lo Stato e le relazioni internazionali <input type="checkbox"/> La Pubblica amministrazione: principi, organizzazione e attività amministrativa (cenni)
<b>OBIETTIVI FISSATI</b>	Riconoscere, spiegare e utilizzare con proprietà e correttezza il lessico specifico della disciplina Individuare i valori fondamentali espressi dalla Costituzione Comprendere le caratteristiche della civiltà democratica, come risultato di un lento processo di conquista dei diritti fondamentali Individuare le norme costituzionali che disciplinano l'ordinamento della Repubblica con particolare riguardo agli organi costituzionali Definire i più importanti principi costituzionali in ambito giurisdizionale Descrivere le finalità e l'organizzazione delle organizzazioni internazionali ed in particolare dell'Unione europea Cogliere i rapporti tra lo Stato italiano e le organizzazioni internazionali Individuare principi ed organizzazione della Pubblica Amministrazione
<b>OBIETTIVI RAGGIUNTI</b>	La classe presenta un certo grado di eterogeneità, gli obiettivi prefissati sono stati raggiunti dalla totalità degli studenti anche se a livelli differenziati: un gruppo esiguo si è distinto per l'impegno, l'interesse e le buone capacità raggiungendo risultati molto positivi; la maggior parte degli alunni presenta una preparazione soddisfacente e gli obiettivi della programmazione relativi a conoscenze, competenze, abilità sono stati pienamente conseguiti; altri alunni, hanno raggiunto risultati mediamente sufficienti.
<b>METODI E MEZZI</b>	La metodologia ha privilegiato gli strumenti operativi ritenuti, di volta in volta, funzionali al conseguimento degli obiettivi stabiliti: lezione frontale, dialogo guidato lezione riassuntiva discussa, studio e approfondimento di tematiche specifiche, gestione integrata teorico-pratica dei contenuti.
<b>VERIFICHE E VALUTAZIONE</b>	Sono state effettuate verifiche sommative e formative all'interno delle seguenti tipologie: verifiche orali, interrogazioni dal posto, osservazione del lavoro svolto. Nella valutazione si è tenuto conto del raggiungimento sia di livelli cognitivi, come, ad esempio la conoscenza, la comprensione, l'applicazione e la rielaborazione dei contenuti acquisiti, che meta cognitivi, come l'impegno, l'attenzione, l'interesse e la partecipazione all'attività didattica.

## SCHEDA PER SINGOLA MATERIA

**MATERIA: ECONOMIA POLITICA**

**NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE**

TOT. 99

**STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE**

Recupero *in itinere*

**LIBRO DI TESTO ADOTTATO** *Il mondo dell'economia – Corso di economia pubblica* , Claudia Selmi, Anna Righi Bellotti, Zanichelli

**NUCLEI  
TEMATICI  
FONDAMENTALI**

- L'attività economico-finanziaria del soggetto pubblico
- La politica della spesa e lo Stato sociale
- La politica delle entrate pubbliche
- Il bilancio delle autorità pubbliche
- Il sistema tributario italiano ( Cenni)

**OBIETTIVI  
FISSATI**

Comprendere le ragioni che giustificano l'intervento dello Stato nei processi economico-sociali  
 Comprendere i principi regolatori dell'attività finanziaria dello Stato e le modalità con le quali l'operatore pubblico acquisisce e utilizza le risorse necessarie per lo svolgimento dei propri compiti  
 Comprendere come gli organi politici dello Stato effettuano le scelte di economia pubblica  
 Individuare le cause della nascita e della crisi dello Stato sociale  
 Collegare i processi della finanza nazionale alle decisioni e ai vincoli derivanti dall'appartenenza all'UE  
 Comprendere la necessità della legalità fiscale, affinché si possano raggiungere obiettivi economici e sociali

**OBIETTIVI  
RAGGIUNTI**

La classe presenta un certo grado di eterogeneità, gli obiettivi prefissati sono stati raggiunti dalla totalità degli studenti anche se a livelli differenziati: un gruppo esiguo si è distinto per l'impegno, l'interesse e le buone capacità raggiungendo risultati molto positivi; la maggior parte degli alunni presenta una preparazione soddisfacente e gli obiettivi della programmazione relativi a conoscenze, competenze, abilità sono stati pienamente conseguiti; altri alunni, hanno raggiunto risultati mediamente sufficienti.

**METODI  
E MEZZI**

La metodologia ha privilegiato gli strumenti operativi ritenuti, di volta in volta, funzionali al conseguimento degli obiettivi stabiliti: lezione frontale, dialogo guidato lezione riassuntiva discussa, studio e approfondimento di tematiche specifiche, gestione integrata teorico-pratica dei contenuti

**VERIFICHE E  
VALUTAZIONE**

Sono state effettuate verifiche sommative e formative all'interno delle seguenti tipologie: verifiche orali, interrogazioni dal posto, osservazione del lavoro svolto . Nella valutazione si è tenuto conto del raggiungimento sia di livelli cognitivi, come, ad esempio la conoscenza, la comprensione, l'applicazione e la rielaborazione dei contenuti acquisiti, che meta cognitivi, come l'impegno, l'attenzione, l'interesse e la partecipazione all'attività didattica

## SCHEDA PER SINGOLA MATERIA

**MATERIA: RELIGIONE CATTOLICA**

<b>NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE</b>	TOT. 33
<b>STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE</b>	Interventi individualizzati Recupero <i>in itinere</i>
<b>LIBRO DI TESTO ADOTTATO</b> M.L. Provezza e C. Cassinotti, <i>Sulla tua parola</i> , Marietti scuola	
<b>NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI</b>	<p><b>Primo modulo:</b> I miti della società odierna. La cultura post-moderna, la fine delle grandi narrazioni e il pensiero debole. L'antropologia dell'<i>homo consumens</i> e l'industria culturale. La globalizzazione e i suoi effetti sulla religiosità: la secolarizzazione e il pluralismo religioso. Le nuove forme di religiosità della società contemporanea e la riscoperta della magia e della superstizione.</p> <p><b>Secondo modulo:</b> Vivere la fraternità cristiana. Il matrimonio e la famiglia per la tradizione di fede cattolica: "la chiesa domestica". La custodia del creato e l'etica ambientale cristiana a confronto con altre tradizioni culturali e religiose. Il significato del lavoro come diritto e dovere dell'uomo. La destinazione universale dei beni e la sussidiarietà e la promozione della pace nella dottrina sociale della Chiesa.</p> <p><b>Terzo modulo:</b> Una Chiesa fraterna e in dialogo. L'epoca della restaurazione e il fenomeno politico dell'Ultra-montanismo. Il Concilio Vaticano I e la sua eredità nella Chiesa attuale. La questione romana, e il ruolo del cattolicesimo agli inizi del XIX secolo e i Patti Lateranensi. Il Concilio Vaticano II e l'apertura ad alcune istanze della modernità. Il dialogo pensato come strumento di evangelizzazione, in un clima di fraternità e di rispetto della diversità religiosa e culturale.</p> <p><b>Quarto modulo:</b> La vita come dono di Dio Il comandamento "Non uccidere" rispetto all'omicidio, alla legittima difesa e alla pena di morte. La posizione della Chiesa intorno all'aborto, a confronto con la Legge numero 194 del 1978. La morale cristiana di fronte all'eutanasia, l'accanimento terapeutico e il suicidio assistito. <del>La fecondazione assistita, l'ingegneria genetica e la dignità della persona</del></p>



<b>SCHEDA PER SINGOLA MATERIA</b>	
MATERIA: FRANCESE	
<b>NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE</b>	TOT. 99
<b>STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE</b>	Recupero <i>in itinere</i>
<b>LIBRO DI TESTO ADOTTATO</b>	<b>"Marché conclu", Pearson</b>
<b>NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI</b>	Unione Europea, Marketing, mercato sostenibile, Francofonia, lettura di grafici, energie rinnovabili, offerta e negoziazione, istituzioni internazionali, situazione scolastica in Francia
<b>OBIETTIVI FISSATI</b>	Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; Individuare ed utilizzare le moderne forme di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive ed agli strumenti tecnici della comunicazione in rete; Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dal percorso di studio per interagire in diversi ambiti di studio e di lavoro; Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio ,ricerca ed approfondimento disciplinare
<b>OBIETTIVI RAGGIUNTI</b>	Utilizzare i linguaggi settoriali delle lingue straniere previste dal percorso di studio per interagire in diversi ambiti di studio e di lavoro; Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio,ricerca ed approfondimento disciplinare Stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali
<b>METODI E MEZZI</b>	STRUMENTI : libro di testo ,E-Book, CD, Documenti autentici ,LIM METODOLOGIA : Learning by doing, Cooperative learning, Project Work ,Simulazione, Giochi di ruolo, Brain storming , E- learning, Lezione partecipata
	FORMATIVE : Valutazioni in itinere attraverso esercizi riassuntivi di ogni unità ed interventi orali  SOMMATIVE : Il profitto scolastico verrà controllato con verifiche periodiche scritte ed orali. Per le verifiche orali si utilizzano le





## ALLEGATI

1. **ELENCO CANDIDATI**
2. **PROFILO DELLA CLASSE**
3. **PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**
4. **PROGRAMMI EFFETTIVAMENTE SVOLTI**
5. **ELENCO ALUNNI CON PCTO PRESSO AZIENDE/ENTI**
6. **ELENCO ALUNNI CHE HANNO SVOLTO PARTICOLARI ESPERIENZE FORMATIVE**

## FOGLIO FIRME

SOTTOSCRITTO DAI DOCENTI (inserire il cognome e nome dei docenti)

<b>DISCIPLINA</b>	<b>COGNOME E NOME</b>
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	MARTINUZ MAURO
STORIA	MARTINUZ MAURO
LINGUA INGLESE	ZANONI DANIELA
SECONDA LINGUA COMUNITARIA (FRANCESE)	CIPRIANO SARA
SECONDA LINGUA COMUNITARIA (TEDESCO)	CIFERRI ENZA
MATEMATICA	BUGATTI MARIA
DIRITTO	CAPOZZA STEFANIA
ECONOMIA POLITICA	CAPOZZA STEFANIA
ECONOMIA AZIENDALE	PISTONI ROSSELLA
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	GUERRA ROSANNA
IRC	FALAPPI STEFANO

Brescia, 10 maggio 2022

Firmato digitalmente dal Dirigente scolastico Elena Lazzari