



Ministero dell'Istruzione
Istituto Tecnico Commerciale Statale "Abba-Ballini"



Via Tirandi, 3 - 25128 Brescia - Tel. 030307332 - 030393363
www.abba-ballini.edu.it - e-mail: bstd150001@istruzione.it - bstd150001@pec.istruzione.it
Codice fiscale: 98086940172 - Codice univoco di fatturazione: UFMNOH - Codice IPA: istsc_bstd150001

ESAME DI STATO

Anno Scolastico 2021-2022

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

V sez. 5G Indirizzo AFM

relativo all'AZIONE EDUCATIVA E DIDATTICA
REALIZZATA NELL'ULTIMO ANNO DI CORSO
Elaborato ai sensi del D.P.R. n. 323/1998, del D. Lgs. 62/2017, della
O.M. n. 65 del 14 marzo 2022

INDICE

PARTE PRIMA	3
PRESENTAZIONE DELL'INDIRIZZO DI STUDIO	3
Profilo professionale dell'indirizzo di studio	3
Quadro orario	3
PARTE SECONDA	5
COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE E CONTINUITÀ DIDATTICA	5
COMPOSIZIONE DELLA CLASSE	5
Elenco dei candidati	5
Prospetto evoluzione della classe	6
PROFILO DELLA CLASSE	6
INTERVENTI E STRATEGIE MESSI IN ATTO PER IL RECUPERO	7
ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI DELL'ULTIMO ANNO	7
ESPERIENZA CLIL PROPOSTA ALLA CLASSE	7
PERCORSI PLURIDISCIPLINARI	8
EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA E ALLA COSTITUZIONE	8
Percorso di Educazione alla Cittadinanza e Costituzione/Educazione Civica	9
TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO	9
METODOLOGIE DIDATTICHE	9
PARTE TERZA	12
AREE DISCIPLINARI	12
CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE	12
CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO	13
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO DEGLI STUDENTI	13
CREDITO SCOLASTICO	14
Valutazione percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento	16
PROVE INVALSI	18
PARTE QUARTA	27
PROGRAMMI DISCIPLINARI	27
ALLEGATI	44
1. ELENCO CANDIDATI	45
2. PROFILO DELLA CLASSE	46
3. PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE	47
4. PROGRAMMI EFFETTIVAMENTE SVOLTI	51
5. ELENCO ALUNNI CON PCTO PRESSO AZIENDE/ENTI	52
6. ELENCO ALUNNI CHE HANNO SVOLTO PARTICOLARI ESPERIENZE FORMATIVE	57
FOGLIO FIRME	58

PRESENTAZIONE DELL'INDIRIZZO DI STUDIO

Profilo professionale dell' indirizzo di studio

Il corso di studio si inserisce nel percorso di istruzione tecnica del settore economico e afferisce all' indirizzo Amministrazione Finanza e Marketing articolazione AFM. La denominazione del diploma rilasciato è "Diploma di istituto tecnico settore economico indirizzo amministrazione, finanza e marketing articolazione AFM".

Il percorso di studio si articola in un primo biennio comune, in un secondo biennio professionalizzante e in un quinto anno dedicato all'affinamento della preparazione culturale, tecnica e professionale che fornisce allo studente gli strumenti idonei ad affrontare le scelte per il proprio futuro di studio o di lavoro.

Il Diplomato in "**Amministrazione, Finanza e Marketing**" ha competenze specifiche nel campo dei macrofenomeni economici nazionali ed internazionali, della normativa civilistica e fiscale, dei sistemi aziendali (organizzazione, pianificazione, programmazione, amministrazione, finanza e controllo), degli strumenti di marketing, dei prodotti assicurativo-finanziari e dell'economia sociale. Integra le competenze dell'ambito professionale specifico con quelle linguistiche e informatiche per operare nel sistema informativo dell'azienda e contribuire sia all'innovazione sia al miglioramento organizzativo e tecnologico dell'impresa inserita nel contesto internazionale.

A conclusione del percorso di studi egli è in grado di assumere ruoli e funzioni relative a: rilevazioni dei fenomeni gestionali utilizzando metodi, strumenti, tecniche contabili ed extracontabili;

trattamenti contabili in linea con i principi nazionali ed internazionali;
adempimenti di natura fiscale (imposte dirette ed indirette, contributi);

trattative contrattuali riferite alle diverse aree funzionali dell'azienda;

lettura, redazione ed interpretazione dei documenti contabili e finanziari aziendali;

controllo della gestione dei processi aziendali;

reporting di analisi e di sintesi;

utilizzo di tecnologie e programmi informatici dedicati alla gestione amministrativo-finanziaria.

Il conseguimento del Diploma permette:

l'accesso al mondo del lavoro:

inserimento in imprese pubbliche e private, sistemi aziendali del marketing, istituti bancari e finanziari, agenzie di assicurazione, uffici di commercialisti, tributaristi, fiscalisti e consulenti di investimenti;

partecipazione a concorsi indetti da enti pubblici;

avviamento e organizzazione di un lavoro autonomo nei diversi settori del terziario

inserimento nei percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche.

Prosecuzione degli studi:

accesso a qualsiasi facoltà universitaria;

accesso diretto alla futura Istruzione Tecnica Superiore;

corso post-diploma.

Quadro orario

Secondo biennio e quinto anno costituiscono un percorso formativo unitario			
DISCIPLINE	Secondo biennio		Quinto anno
Attività e insegnamenti generali	3 ^a	4 ^a	5 ^a
Lingua e letteratura italiana	4	4	4
Lingua inglese	3	3	3
Storia	2	2	2
Matematica	3	3	3
Scienze motorie e sportive	2	2	2
Religione cattolica o att. alternative	1	1	1
Ore settimanali di attività e insegnamenti generali	15	15	15
Attività e insegnamenti di indirizzo			
Informatica	2	2	-
Seconda lingua comunitaria	3	3	3
Economia aziendale	6	7	8
Diritto	3	3	3
Economia politica	3	2	3
Ore settimanali di attività e insegnamenti di indirizzo	17	17	17
Totale ore settimanali	32	32	32

PARTE SECONDA

COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE E CONTINUITÀ DIDATTICA

DOCENTE	DISCIPLINA INSEGNATA	CONTINUITÀ DIDATTICA		
		3°	4°	5°
DANTE LUCIA	LINGUA E LETTERATURA ITALIANA			X
SOZZA FABIO	LINGUA INGLESE			X
DANTE LUCIA	STORIA			X
SERAFINO VINCENZA	MATEMATICA	X	X	X
POLI ALESSANDRA	SECONDA LINGUA - SPAGNOLO			X
VENTURINI PATRIZIA	ECONOMIA AZIENDALE	X	X	X
LANDI LUISA	DIRITTO	X	X	X
LANDI LUISA	ECONOMIA POLITICA	X	X	X
GUERRA ROSANNA	SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	X	X	X
PERLOTTI PAOLO	RELIGIONE CATTOLICA O ATTIVITÀ ALTERNATIVE	X	X	X

COMPOSIZIONE DELLA CLASSE

N° Alunni	Maschi	9
17	Femmine	8

ELENCO DEI CANDIDATI

(si rinvia allo specifico allegato riservato)

PROSPETTO EVOLUZIONE DELLA CLASSE

EVOLUZIONE E COMPOSIZIONE DELLA CLASSE		TERZA	QUARTA	QUINTA
ISCRITTI	<i>Maschi</i>	12	12	9
	<i>Femmine</i>	12	10	8
	<i>Totale</i>	24	22	17
	<i>di cui DSA</i>			
	<i>di cui con disabilità</i>			
<i>Provenienti da altro Istituto</i>				
<i>Ritirati</i>				
<i>Trasferiti</i>			2	
<i>Non promossi provenienti da classe precedente</i>				
<i>Promossi</i>		24	5	
<i>Con sospensione giudizio</i>			12 + 1	
<i>Non promossi</i>			4	
<i>Tot. Promozioni (dopo le prove di settembre)</i>			11	
<i>Tot Non promossi (dopo le prove di settembre)</i>			1	

PROFILO DELLA CLASSE

(si rinvia allo specifico allegato riservato)

(Frequenza alle lezioni, partecipazione al dialogo educativo, interesse e impegno, situazioni problematiche e ogni ulteriore elemento che contribuisca a caratterizzare la classe)

INTERVENTI E STRATEGIE MESSI IN ATTO PER IL RECUPERO

- sostegno in itinere mediante esercizi mirati e differenziati
- pratica di lavori di gruppo intorno ad argomenti disciplinari e interdisciplinari
- corsi di recupero attivati in Istituto
- sportelli di consulenza disciplinare (HELP)

Gli interventi specifici svolti dai docenti sono esplicitati nelle schede relative alle singole discipline

MATERIA	CORSO di RECUPERO/PON	HELP	APPROFONDIMENTO	TOTALE
LINGUA E LET. ITALIANA				
LINGUA INGLESE		X		
STORIA				
MATEMATICA		X		
SECONDA LINGUA STRANIERA – SPAGNOLO				
ECONOMIA AZIENDALE				
DIRITTO				
ECONOMIA POLITICA				
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE				
RELIGIONE				

ATTIVITÀ EXTRACURRICOLARI DELL'ULTIMO ANNO

TIPOLOGIA	OGGETTO, LUOGO, ARGOMENTO
VISITE GUIDATE	02/04/2022 Visita al Vittoriale
VIAGGI D'ISTRUZIONE	10-13 aprile Trieste e Gorizia – i luoghi dei due conflitti mondiali
STAGE LINGUISTICI	
ORIENTAMENTO	20/10/2021 Experience Day 2021 19/11/2021 Webinar PMI Day 2021 27/11/2021 Job Orienta – adesione individuale Open Day Università – adesione individuale 12/01/2022 Webinar L'arte di saper comunicare ai tempi del web – Camera di Commercio 11/02/2022 Webinar Futuro del lavoro e valori della generazione

	Z - Camera di Commercio 07/03/2022 Webinar Sistema ITS del territorio bresciano mese di aprile - compilazione questionario Alma Diploma
ATTIVITÀ SPORTIVE	Progetto d'istituto "Sportivamente"
SPETTACOLI CONFERENZE	11/10/2021 Webinar "Somiglianze e differenze tra le Lingue Europee" - incontro on line con il Preside della Facoltà di lingue dell'Università Cattolica 14/10/2021 Webinar "Assicurazioni e previdenza per i lavoratori dipendenti" 21/10/2021 Webinar "Sostenibilità, economia circolare e consumi consapevoli: cosa cambia?" 15/03/2022 Aula Magna "La pena nella Costituzione" 16/03/2022 Webinar ISPI sulla situazione in Ucraina 22/03/2022 Webinar ISPI sulla situazione in Ucraina (in programma 21/05/2022 incontro per la sensibilizzazione alla donazione del midollo osseo)
ALTRO	ottobre - CNDL: competizione nazionale formativa nell'ambito dell'insegnamento/apprendimento delle lingue straniere 15/01/2022 Corso per operatore laico Defibrillatore 23/04/2022 - Evento Neet Working Tour - adesione individuale

ESPERIENZA CLIL PROPOSTA ALLA CLASSE

DISCIPLINA individuata	DOCENTI coinvolti	ATTIVITÀ svolta	Tempi e durata dell'unità didattica
DIRITTO	LANDI - diritto SOZZA - inglese	European Union	fine gennaio - inizio aprile

PERCORSI PLURIDISCIPLINARI

CLASSE	DISCIPLINE individuata	DOCENTI coinvolti	ATTIVITÀ svolta	Tempi e durata dell'unità didattica
3	italiano - storia - diritto - economia politica - inglese	Carola - Landi - Baiguera	Natura - Cultura	Pentamestre
4	storia - economia aziendale - diritto - economia politica - spagnolo	Giovinazzo - Venturini - Landi - Vivenzi	Il binomio diritti-doveri nel sistema profitti-produzione	Pentamestre
5				

CITTADINANZA E COSTITUZIONE ED EDUCAZIONE CIVICA

L'istituto ha sviluppato l'insegnamento dell'Educazione Civica, previsto dalla Legge n. 92/2019, ed applicato a partire dall'a.s. 2020-2021, integrandolo con il percorso di Cittadinanza e Costituzione di cui all'art. 1 del Decreto Legge 1 settembre 2008 n. 137, convertito con modificazioni, dalla legge 30 ottobre 2008, n. 169 che è stato sviluppato fino alla classe terza con le seguenti caratteristiche:

FINALITÀ GENERALI	<p>La Costituzione della Repubblica Italiana costituisce il riferimento che, nella rilettura dell'esperienza personale di ogni alunno, permette di mettere in luce le connessioni tra libertà e responsabilità.</p> <p>Da ciò derivano le seguenti finalità:</p> <p>far crescere negli studenti la consapevolezza dei diritti e dei doveri partendo dal contesto scolastico;</p> <p>far sviluppare il senso di appartenenza alla comunità scolastica, locale e globale;</p> <p>promuovere la solidarietà a tutti i livelli di vita sociale ed organizzata;</p> <p>implementare la qualità delle competenze sociali e civiche di ciascuno nell'ambito di percorsi di responsabilità partecipate;</p> <p>favorire la cittadinanza attiva tra gli studenti;</p> <p>valorizzare la promozione della persona potenziando l'atteggiamento positivo verso le Istituzioni.</p>
AREE D'INTERVENTO	<p>Cittadinanza attiva e Costituzione:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Educazione alla convivenza civile, culturale, ecc.2. Educazione alla Legalità.3. Educazione alla Salute ed affettività.4. Educazione al rispetto dell'Ambiente.5. Educazione stradale.
OBIETTIVI GENERALI DEL PERCORSO	<p>Proporre un'articolazione dell'insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione" in conformità alle indicazioni ministeriali del Documento d'indirizzo per la sperimentazione del 4 marzo 2009.</p> <p>Realizzare un approccio ai contenuti multi e interdisciplinari che sfocino in iniziative "civiche" attuate in relazione al tipo di classe, alle esigenze degli studenti e alle risorse del territorio secondo una concezione aperta e attiva di cittadinanza.</p> <p>Offrire criteri, indicazioni metodologiche e strumenti ai Consigli di classe e ai docenti.</p> <p>Coinvolgere il mondo della scuola, del lavoro, del volontariato, delle associazioni culturali e delle Istituzioni, stabilendo contatti e forme di collaborazione.</p>
MODALITÀ E TEMPI	<p>Il percorso è stato sviluppato tramite un lavoro didattico multi e interdisciplinare deliberato nei Consigli di Classe. Nel selezionare i nuclei tematici, il Consiglio di classe ha fatto riferimento alla fisionomia del gruppo classe e alla collaborazione dei colleghi. Tali considerazioni hanno permesso di scegliere contenuti che sono riusciti a suscitare l'interesse degli studenti e stabilire un nesso fra ciò che si vive e ciò che si studia e di individuare la metodologia didattica più praticabile ed efficace.</p>

Percorso di educazione alla Cittadinanza e alla Costituzione

A.S. 2019/2020 CLASSE TERZA	<p>Educazione alla convivenza civile, culturale, ecc.</p> <p>Adesione al progetto d'istituto Quotidiano in classe</p> <p>Giornata della memoria: 20/01/2020 Videoconferenza della senatrice Segre con stesura relazione</p>
--	--

	<p>25/01/2020 Visione del film “Train de vie” 21/02/2020 spettacolo “Paolo” mese di febbraio – letture relative all'economia della conoscenza in preparazione alle “Giornate dell'economia” mese di maggio – percorso sulla contrapposizione tra diritto naturale e positivo: visione del film “Il diritto di opporsi” con domande di riflessione e rielaborazione; lettura “Legge del sangue, legge della città”</p> <p>Educazione alla Legalità 29/10/2019 “Giornata della lotta alla Contraffazione” analisi del materiale fornito mese di marzo – “Il tempo della responsabilità” – piccolo percorso di riflessione e rielaborazione per adottare comportamenti consapevoli e responsabili durante la pandemia 23/05/2020 lettura articolo giornale con video del discorso PdR relativo alla strage Capaci e rielaborazione personale</p> <p>Educazione alla Salute ed affettività Adesione al progetto d’istituto Sportivamente</p> <p>Educazione al rispetto dell'Ambiente 27/9/2019 Friday for future 27/9/2019 Visione e commento del filmato “Before the Flood” 26/9/2019 Conferenza sul clima 14/02/2020 Giornata dell’ecologia mese di febbraio – lettura di brani presi dal materiale del Concorso di Economia di Trento per comprendere i limiti del mercato nel gestire i beni comuni, in particolare l'ambiente</p>
--	---

Per il Curricolo di educazione civica classe 4 e 5[^]: si veda scheda di programma allegata

TEMPI DEL PERCORSO FORMATIVO

<i>Materia</i>	<i>Ore previste</i>	<i>Ore effettuate Al 15 Maggio 2022</i>	<i>Ore residue al termine delle lezioni</i>
LINGUA E LET. ITALIANA	132	109	13
LINGUA INGLESE	99	94	10
STORIA	66	54	6
SECONDA LINGUA STRANIERA – SPAGNOLO	99	88	11
MATEMATICA	99	85	11
ECONOMIA AZIENDALE	264	231	26
DIRITTO	99	86	12
ECONOMIA POLITICA	99	83	12

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	66	61	7
RELIGIONE	33	30	3

METODOLOGIE DIDATTICHE

Le discipline hanno adottato la tipologia della lezione frontale, lezione dialogata e partecipata, discussioni di tematiche varie e di attualità, esercitazioni, problem solving, analisi di testi, anche con l'uso di mezzi audiovisivi ed informatici. Le lezioni in laboratorio hanno riguardato le lingue straniere.

Durante l'anno ci sono stati periodi in cui la classe/gli alunni hanno seguito a distanza a causa delle limitazioni legate all'emergenza sanitaria da Covid-19.

PARTE TERZA

AREE DISCIPLINARI

Il Consiglio della classe, in considerazione di quanto stabilito dal D.M del 29 maggio 2015 n. 319, ha istituito le seguenti aree disciplinari:

Area linguistico storico letteraria Lingua e letteratura italiana – Lingua inglese – Spagnolo – Storia
Area scientifico economico tecnica Matematica – Economia aziendale – Diritto – Economia politica

N.B. Considerato che la disciplina di Scienze motorie e sportive, per finalità, obiettivi e contenuti specifici, può trovare collocazione sia nell'area linguistico-storico-letteraria che in quella scientifica, si rimette all'autonoma valutazione della Commissione, nel rispetto dei citati enunciati, l'assegnazione della stessa all'una o all'altra delle aree succitate.

CRITERI E STRUMENTI DI VALUTAZIONE

Gli indicatori e i descrittori previsti nel PTOF triennale e di seguito riportati sono stati applicati anche alla Didattica Digitale Integrata in conformità con quanto previsto dalle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39 e al Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata adottato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 30 settembre 2020 delibera n. 165.

INDICATORI

IMPEGNO E MOTIVAZIONE ALLO STUDIO: lavoro svolto a casa, approfondimento, svolgimento compiti assegnati, partecipazione
AUTONOMIA DI LAVORO: capacità di individuare le proprie difficoltà e di organizzare il lavoro per superarle
ACQUISIZIONE DEI CONTENUTI MINIMI SPECIFICI: valutazione in base alle prove scritte, scritto-grafiche, pratiche, orali

SCHEDA INDICANTE LA CORRISPONDENZA TRA VOTI E VALUTAZIONE COMPLESSIVA DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

GRIGLIA BASE PER LA VALUTAZIONE

Livello	Giudizio	Voto
1	nullo	1-2
	gravemente insufficiente	3-4
2	Insufficiente	5

3	sufficiente	6
4	discreto	7
	buono	8
5	ottimo	9
	eccellente	10

TABELLA DI CORRISPONDENZA TRA LIVELLI E PRESTAZIONI PER OBIETTIVI

Conoscenza	1	Non mostra alcuna conoscenza
	2	Mostra conoscenze frammentarie e superficiali
	3	Mostra una conoscenza completa ma non approfondita
	4	Mostra una conoscenza completa e approfondita
	5	Mostra una conoscenza completa, coordinata e approfondita

Comprensione	1	Commette gravi errori
	2	Commette errori anche nello svolgimento di compiti semplici
	3	Non commette errori nello svolgimento di compiti semplici
	4	Svolge compiti complessi, ma incorre in imprecisioni
	5	Svolge compiti anche complessi senza errori o imprecisioni

Applicazione	1	Non riesce ad applicare le conoscenze in situazioni nuove
	2	Applica le conoscenze in compiti semplici ma commette errori
	3	Applica le conoscenze in compiti semplici senza errori
	4	Applica contenuti e procedure in compiti complessi con imprecisioni
	5	Applica correttamente procedure e conoscenze in problemi nuovi

CRITERI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO

Il voto di comportamento viene attribuito dall'intero Consiglio di classe riunito per gli scrutini in base ai seguenti criteri:

- frequenza e puntualità
- rispetto del regolamento d'Istituto
- partecipazione attiva alle lezioni
- collaborazione con insegnanti e compagni
- rispetto degli impegni scolastici
- comportamento durante i percorsi di alternanza scuola/lavoro.

Si precisa che il voto in comportamento concorre alla valutazione complessiva dello studente (art. 2 comma 3, Legge 30 ottobre 2008 n. 169).

Gli indicatori e i descrittori previsti nel PTOF triennale e di seguito riportati sono stati applicati anche alla Didattica Digitale Integrata in conformità con quanto previsto dalle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39 e dal Piano scolastico per la Didattica Digitale Integrata adottato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 30 settembre 2020 delibera n. 165. Il Regolamento di Istituto è stato aggiornato in modo da inserirvi le infrazioni compiute nell'ambito della Didattica Digitale Integrata (delibera del CDI n. 7 del 3/11/2020).

Si ricorda che il voto cinque, frutto di reiterati comportamenti gravi, come da tabella allegata, comporta la non ammissione al successivo anno di corso o all'esame conclusivo del ciclo.

La sanzione disciplinare, inoltre, deve specificare in maniera chiara le **motivazioni** che hanno resa necessaria l'irrogazione della stessa (art. 3 L. 241/1990). Più la sanzione è grave e più sarà necessario il rigore motivazionale, anche al fine di dar conto del rispetto del principio di **proporzionalità** e di **gradualità** della sanzione medesima.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO DEGLI STUDENTI	
10	Se lo studente 1. Stabilisce relazioni corrette con compagni e insegnanti, 2. Partecipa in modo costruttivo e corretto alla conduzione delle lezioni in presenza o a distanza 3. Si attiva in modo responsabile nella realizzazione di attività disciplinari e interdisciplinari 4. E' regolare e puntuale nella frequenza, in particolare in occasione di momenti di verifica 5. E' preciso nella gestione degli impegni scolastici (esegue i compiti assegnati, porta il materiale ecc...) 6. Nell'attività di PCTO ha riportato le valutazioni massime nelle competenze trasversali di puntualità, rispetto regole, utilizzo delle risorse e collaborazione con il gruppo
9	Qualora uno degli obiettivi su indicati non risulti raggiunto
8	Qualora più di uno degli obiettivi su indicati non risulti raggiunto
7	Qualora lo studente sia incorso in una o più delle seguenti situazioni: 1. sia stato sanzionato con una nota sul registro e non abbia modificato il proprio comportamento 2. si distraiga con facilità durante le lezioni sia in presenza che a distanza 3. mostri scarso interesse e poca responsabilità nell'attività scolastica sia individuale che di gruppo 4. trascuri con facilità i propri compiti: non esegua i compiti assegnati, dimentichi con facilità il materiale, si assenti frequentemente in particolare in occasione di momenti di verifica 5. abbia riportato un numero elevato di ritardi brevi 6. sia stato ammesso più volte senza badge o si sia presentato spesso in ritardo alla DAD 7. Nell'attività di PCTO abbia riportato la valutazione di non adeguatezza in una o più competenze trasversali 8. Abbia fatto registrato più assenze ingiustificate
6	Qualora lo studente abbia riportato: 1. un elevato numero di note sul registro o si sia reso responsabile di episodi di particolare gravità verso compagni e/o gli insegnanti nelle lezioni in presenza o a distanza o nell'attività di PCTO 2. un numero di assenze non adeguatamente motivate vicino al 25% del totale dei giorni in presenza, a distanza o durante il PCTO
5	Tale situazione potrebbe ad esempio verificarsi in occasione di: 1. Offese particolarmente gravi alla persona ed al ruolo del personale della scuola durante le attività didattiche in presenza, a distanza o delle aziende ospitanti in PCTO 2. Gravi e ripetuti comportamenti che offendono volutamente persona e convinzioni di altri Studenti o persone delle aziende ospitanti 3. Danni intenzionalmente apportati a locali, strutture, arredi, anche durante l'attività di PCTO 4. Episodi che turbando il regolare svolgimento della vita scolastica sia in presenza che a distanza come minacce, lesioni, atti vandalici, consumo e spaccio di sostanze stupefacenti 5. Atti che comportano pericolo per l'incolumità delle persone che frequentano la scuola o le

aziende ospitanti durante i PCTO

CREDITO SCOLASTICO

Credito scolastico - candidati interni Allegato A) Dlgs n. 62/2017

Medi a voti	PUNTI TABELLARI			Oltre alla media delle votazioni finali il punto nella banda di oscillazione è attribuito al verificarsi di almeno 2 delle seguenti condizioni:
	Classe III	Classe IV	Classe V	
M<6	-	-	7-8	1. Assiduità nella frequenza 2. Interesse impegno 3. Partecipazione attività extracurricolari
M=6	7-8	8-9	9-10	
6≤7	8-9	9-10	10-11	
7≤8	9-10	10-11	11-12	
8≤9	10-11	11-12	12-13	
9≤10	11-12	12-13	14-15	

Il credito scolastico è stato attribuito secondo quanto previsto dall'art. 11, c. 1 dell'OM n. 65/2022 ossia mediante attribuzione del Credito scolastico sulla base dell'allegato A) al dlgs. N. 62/2017 e successiva conversione del credito scolastico sulla base della tabella 1 di cui all'allegato C all'OM n. 65/2022.

Tabella 1
Conversione del credito scolastico
complessivo

Punteggio in base 40	Punteggio in base 50
21	26
22	28
23	29
24	30
25	31
26	33
27	34
28	35
29	36
30	38
31	39
32	40
33	41
34	43
35	44
36	45
37	46
38	48
39	49
40	50

VALUTAZIONE PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

Il consiglio di classe tiene conto delle restituzioni del tutor esterno e del tutor scolastico ai fini dell'attribuzione del voto in comportamento e ai fini dell'assegnazione dell'estremo della banda di oscillazione del credito scolastico.

Per particolari progetti in cui sia programmata l'attribuzione delle attività alle discipline, i docenti coinvolti valutano con un voto la ricaduta dell'esperienza sul proprio ambito disciplinare.

In tutti i casi il Consiglio di classe fa proprie le valutazioni delle competenze trasversali sviluppate attraverso le esperienze espresse mediante sintetico giudizio su 4 livelli

QUADRO COMPLESSIVO DEI PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO/ ATTIVITÀ DI ALTERNANZA SCUOLA - LAVORO (TRIENNIO)

A.S. 2019/2020 - CLASSE TERZA

ATTIVITÀ FORMALI

8 ore di formazione specifica sulla sicurezza erogate dai docenti curricolari comprensive di test finale e conseguimento del relativo attestato

A.S. 2020/2021 - CLASSE QUARTA

PERIODO

DAL 07/06/2021 AL 19/06/2021

STAGE AZIENDALI (monte ore totale: almeno 80)

Attività di alternanza scuola lavoro svolte solo presso Enti Convenzionati, con un Progetto Formativo Individuale concordato e sottoscritto, secondo il progetto d'indirizzo previsto nel P.T.O.F. 2019-2022.

Gli alunni hanno prestato attività presso enti privati collaborando con gli uffici amministrativi, contabili, di gestione del personale e di segreteria.

ATTIVITÀ FORMALI

Attività svolte in orario curricolare ed extra-curricolare, coerenti con le finalità del PCTO.

PROJECT WORK

Future Lab Giovani – Università Cattolica del Sacro Cuore – ore previste 20

Camp Now – Associazione Francesco Soldano – ore previste 6

Pronti Lavoro Via – Fondazione per l'Educazione Finanziaria e al Risparmio (Feduf) ore previste 20

Project work sulle life skills Adecco Italia S.p.A. – ore previste 50

Gocce di sostenibilità – Fondazione per l'Educazione Finanziaria e al Risparmio (Feduf) ore previste 20 – per chi non ha svolto tirocinio aziendale

INCONTRI FORMATIVI

PMI Day 2020

Questionario Alma Diploma

CASI INDIVIDUALI: attività di studio all'estero o altre attività ASL all'estero

Uno studente ha svolto un periodo di studio all'estero (Cile) potendo partecipare a lezioni presso il Colegio Alborada de Linares dal 01/03/2021 al 08/07/2021, vivendo in una comunità differente non solo per lingua, ma per cultura e tradizioni.

Ciò gli ha permesso di sviluppare una serie di competenze trasversali, utili per un futuro inserimento nel mondo del lavoro, di conoscere sotto molteplici aspetti una cultura diversa dalla propria e potenziare le capacità linguistiche, in particolare della lingua spagnola.

Il percorso si è rivelato fonte di arricchimento culturale e di maturazione personale dello studente.

A.S. 2021/2022 - CLASSE QUINTA

ATTIVITÀ FORMALI

Attività svolte in orario curricolare ed extra-curricolare, coerenti con le finalità del PCTO.

INCONTRI FORMATIVI / ORIENTAMENTO

Experience Day 2021

Job Orienta – adesione libera

PMI Day 2021

Open Day Università

L'arte di saper comunicare ai tempi del web – Camera di Commercio

Futuro del lavoro e valori della generazione Z – Camera di Commercio

Sistema ITS del territorio bresciano

Compilazione questionario Alma Diploma

PROVE INVALSI

ITALIANO	INGLESE	MATEMATICA
<i>11 marzo 2022</i>	<i>10 marzo 2022</i>	<i>09 marzo 2022</i>
<i>sostenuta da 17 alunni su 17</i>	<i>sostenuta da 17 alunni su 17</i>	<i>sostenuta da 16 alunni su 17</i>

Recupero prova Invalsi di Matematica effettuato in data 12 marzo 2022

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'ATTRIBUZIONE DEI PUNTEGGI DELLA PRIMA PROVA SCRITTA

Alunno _____

Classe _____

Data _____

TIPOLOGIA A- ANALISI E INTERPRETAZIONE DI UN TESTO LETTERARIO ITALIANO

AMBITI DEGLI INDICATORI	INDICATORI GENERALI (60 PT)	INDICATORI SPECIFICI (40 PT)	PUNTI MAX 100				
			2 assente	4 scarso	6 Parziale incompleto	8 adeguato	10 completo
ADEGUATEZZA		Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio, indicazioni di massima circa la lunghezza del testo – se presenti – o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione). (10 PT)					
CARATTERISTICHE DEL CONTENUTO	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali. (10 PT)	Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici. Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta). Interpretazione corretta e articolata del testo. (30 PT)	8-15 assente	16-23 scarsa	24-31 parziale	32-39 adeguata	40 completa
ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale. (20 PT)		4-7 Del tutto confusa Assenti	8-11 Assenti Scarse	12-15 Parziale efficaci Parziali	16-19 Nel complesso o efficaci Adeguate	20 Efficaci e puntuali. Complete
LESSICO E STILE	Ricchezza e padronanza lessicale. (15 PT)		3-5 assenti	6-8 scarse	9-11 Parziale presenti	12-14 adeguate	15 presenti
CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E MORFOSINTATTICA	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura. (15 PT)		3-5 Assente	6-8 Scarsa con imprecisioni e molti errori gravi Scarso	9-11 Parziale con imprecisioni e alcuni gravi errori Parziale	12-14 Adeguate con imprecisioni e alcuni errori non gravi Complessivamente presente	15 Completa Presente
			Totale in centesimi: ____/100				
			Totale in ventesimi : ____/20				
CONVERSIONE TABELLA 2 ALLEGATO C OM 65/2022			Totale in quindicesimi : ____/15				

FIRME DOCENTI _____

TIPOLOGIA B- ANALISI E PRODUZIONE DI UN TESTO ARGOMENTATIVO

AMBITI DEGLI INDICATORI	INDICATORI GENERALI (60 PT)	INDICATORI SPECIFICI (40 PT)	PUNTI MAX 100				
ADEGUATEZZA		Individuazione corretta della tesi e delle argomentazioni nel testo proposto (punti 10)	2 scorretta	4 scarsa e/o nel complesso scorretta	6 parzialmente presente	8 nel complesso presente	10 presente
CARATTERISTICHE DEL CONTENUTO	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali Espressione di giudizi critici e valutazioni personali (punti 10)	Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione (punti 20)	6-11 assenti	12-17 scarse e/o scorrette	18-23 parzialmente presenti e/o parzialmente corrette	24-29 adeguate	30 Completamente raggiunte
ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo Coesione e coerenza testuale (punti 20)	Capacità di sostenere con coerenza il percorso ragionativo adottando connettivi pertinenti (punti 10)	6-11 del tutto confuse e non puntuali	12-17 confuse e non puntuali	18-23 parzialmente efficaci e poco puntuali	24-29 nel complesso efficaci e puntuali	30 Efficaci e puntuali
LESSICO E STILE	Ricchezza e padronanza lessicale (punti 15)		3-5 scarse	6-8 raggiunte e solo in piccola parte	9-11 parzialmente raggiunte	12-14 adeguate	15 Presenti e complete
CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E MORFOSINTATTICA	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura (punti 15)		3-5 Scarsa; scarso;	6-8 Decisamente carente (con imprecisioni e molti errori gravi); molto parziale	9-11 Parziale (con imprecisioni e alcuni errori gravi); parziale	12-14 Adeguata (con imprecisioni e alcuni errori non gravi); complessivamente presente	15 completamente raggiunta; completo
OSSERVAZIONI			Totale in centesimi ___/100				
			Totale in ventesimi ___/20				
			Totale in quindicesimi ___/15				

FIRME DOCENTI _____

**TIPOLOGIA C- RIFLESSIONE CRITICA DI CARATTERE ESPOSITIVO-ARGOMENTATIVO SU
TEMATICHE DI ATTUALITA'**

AMBITI DEGLI INDICATORI	INDICATORI GENERALI (60 PT)	INDICATORI SPECIFICI (40 PT)	PUNTI MAX 100				
			2 assente	4 scarsa	6 parziale	8 adeguata	10 Completa
ADEGUATEZZA		Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione (10 PT)					
CARATTERISTICHE DEL CONTENUTO	Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali. Espressione di giudizi critici e valutazioni personali. (10 PT)	Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali (20 PT)	6-11 assente	12-17 Scarsa scorretta	18-23 Parzialmente presenti e/o corretti	24-29 Adeguata /complessivamente presenti e corrette	30 Presenti e corrette
ORGANIZZAZIONE DEL TESTO	Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo. Coesione e coerenza testuale. (20 PT)	Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione (10 PT)	6-11 Assente	12-17 Confusa/ scarse povero disordinato	18-23 Parzialmente efficace/ parzialmente ordinato	24-29 Complessivamente efficace/ Adeguata /nel complesso presente	30 Efficace e puntuale /completa
LESSICO E STILE	Ricchezza e padronanza lessicale. (15 PT)		3-5 assenti	6-8 parziali	9-11 Complessivamente adeguate	12-14 adeguate	15 Presenti e complete
CORRETTEZZA ORTOGRAFICA E MORFOSINTATTICA	Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura. (15 PT)		3-5 Assente	6-8 Parziale/ con imprecisioni	9-11 Complessivamente presente	12-14 Presente	15 Pienamente presente
OSSERVAZIONI			Totale in centesimi ___/100				
			Totale in ventesimi ___/20				
Conversione Tabella 2 Allegato C Om 65/2022			Totale in quindicesimi ___/15				

FIRME DOCENTI _____

Tabella 2
Conversione del punteggio
della prima prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 15
1	1
2	1.50
3	2
4	3
5	4
6	4.50
7	5
8	6
9	7
10	7.50
11	8
12	9
13	10
14	10.50
15	11
16	12
17	13
18	13.50
19	14
20	15

DATE DELLE SIMULAZIONI della prima prova scritta
10 maggio 2022 - durata 6 ore

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'ATTRIBUZIONE DEI PUNTEGGI DELLA SECONDA PROVA SCRITTA IN CONFORMITA' AI QUADRI DI RIFERIMENTO DI CUI AL DM N. 769/2018

Griglia di valutazione – ECONOMIA AZIENDALE / DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI
 Nome e Cognome..... Classe..... Data.....

INDICATORI DI PRESTAZIONE	DESCRITTORI DI LIVELLO DI PRESTAZIONE	PUNTEGGI 0	PUNTEGGI 0 OTTENUTO
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	Avanzato: utilizza in modo corretto e completo le informazioni tratte dalle situazioni proposte. Riconosce e utilizza in modo corretto e completo i vincoli presenti nella traccia.	5	
	Intermedio: utilizza in modo corretto le informazioni tratte dalle situazioni proposte. Riconosce i vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo corretto.	4	
	Base: utilizza in maniera non completa le informazioni tratte dalle situazioni proposte. Riconosce i vincoli presenti nella traccia e li utilizza in maniera parziale.	3	
	Base non raggiunto: utilizza in modo parziale le informazioni tratte dalle situazioni proposte. Individua alcuni vincoli presenti nella traccia e li utilizza in modo parziale e non corretto.	0 - 2	
Padronanza delle competenze tecnico-professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento all'analisi e comprensione dei casi e/o delle situazioni problematiche proposte e alle metodologie utilizzate nella loro risoluzione.	Avanzato: sviluppa i punti della traccia in modo analitico e approfondito apportando contributi personali pertinenti e dimostrando un'ottima padronanza delle competenze tecnico-professionali di indirizzo.	7	
	Intermedio: sviluppa i punti della traccia in modo corretto anche con l'apporto di qualche contributo personale e dimostrando una buona padronanza delle competenze tecnico-professionali di indirizzo.	6	
	Base: sviluppa i punti della traccia in modo non sempre corretto senza l'apporto di contributi personali dimostrando una sufficiente padronanza delle competenze tecnico-professionali di indirizzo.	4 - 5	
	Base non raggiunto: sviluppa i punti della traccia in modo incompleto non rispettando i vincoli presenti nella traccia. La padronanza delle competenze tecnico-professionali di indirizzo non risulta essere sufficiente.	0 - 3	
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici e/o tecnico-grafici prodotti.	Avanzato: sviluppa l'elaborato in maniera corretta, completa e approfondita rispettando tutte le richieste della traccia.	4	
	Intermedio: sviluppa l'elaborato in maniera corretta e completa rispettando quasi tutte le richieste della traccia.	3	
	Base: sviluppa l'elaborato non rispettando tutte le richieste della traccia. Si evidenziano errori non gravi.	2	
	Base non raggiunto: sviluppa l'elaborato in modo incompleto. Si evidenziano gravi errori.	0 - 1	
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le	Avanzato: organizza, argomenta e rielabora le informazioni presenti nella traccia in maniera completa e corretta utilizzando un appropriato linguaggio settoriale.	4	

informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	Intermedio: organizza, argomenta e rielabora le informazioni presenti nella traccia in maniera corretta ma non completa utilizzando un adeguato linguaggio settoriale.	3	
	Base: organizza, argomenta e rielabora le informazioni presenti nella traccia in maniera non sempre completa e corretta utilizzando un linguaggio settoriale a volte non adeguato.	2	
	Base non raggiunto: organizza, argomenta e rielabora le informazioni presenti nella traccia in maniera incompleta e non corretta utilizzando un linguaggio settoriale non adeguato.	0-1	
Totale 20esimi/20		
Totale 10ecimi	Punteggio convertito con Tabella 3 Allegato C OM 65/2022/10		

Tabella 3
Conversione del punteggio
della seconda prova scritta

Punteggio in base 20	Punteggio in base 10
1	0.50
2	1
3	1.50
4	2
5	2.50
6	3
7	3.50
8	4
9	4.50
10	5
11	5.50
12	6
13	6.50
14	7
15	7.50
16	8
17	8.50
18	9
19	9.50
20	10

DATE DELLE SIMULAZIONI della seconda prova scritta
16 maggio 2022 – durata 6 ore

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO

Allegato A OM n. 65/2022 Griglia di valutazione della prova orale

Indicatori	Level li	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle di indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0,5-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1,5-3,5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	4-4,5	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	5-6	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	6,5/7	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0,5-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1,5-3,5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	4-4,5	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	5-5,5	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	6	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0,5	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	1,5	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	2-2,5	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	3	
Ricchezza e padronanza lessicale e	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0,5	

semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1,5
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2-2,5
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0,5
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1,5
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di un'attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2-2,5
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	3
Punteggio Totale della Prova			

Sono state effettuate simulazioni dei colloqui d'esame nelle seguenti date:
24 maggio 2022

PARTE QUARTA

PROGRAMMI DISCIPLINARI (quinto anno)

SCHEDA PER SINGOLA MATERIA				
MATERIA: Educazione Civica IV anno				
NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE				TOT. 33
TEMATICHE	DISCIPLINE	ORE	CONTENUTI	SOFT SKILL
Contrasto alla mafia, alla corruzione, alla criminalità organizzata	DIRITTO	5	Criminalità organizzata nel territorio Ecomafie e reati ambientali	Saper interpretare fatti attinenti alla criminalità locale, nazionale ed internazionale Assumere comportamenti virtuosi nella quotidianità al fine di partecipare con senso civico al rispetto ed alla conservazione dell'ambiente
	ECONOMIA POLITICA	4	Criminalità, finanza ed economia; ricadute sull'economia "sana"	Dimostrare consapevolezza dell'importanza di atteggiamenti economici virtuosi nella quotidianità di ciascuno di noi e degli effetti che essi possano produrre nell'economia nazionale
	STORIA	4	Analisi di documenti sul tema della criminalità organizzata	Capacità di ricerca e gestione delle informazioni Rispetto di tempi e scadenze
Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva e formazione di base in materia di protezione civile	DIRITTO	5	Concetto di stato di bisogno e di solidarietà Le associazioni presenti sul territorio e le attività svolte gratuitamente	Essere capaci di apprezzare il valore della solidarietà Saper percepire il valore e la bellezza di ogni azione gratuita per il bene comune, anche se piccola Compiere azioni solidali concrete in quanto fattibili da parte di ciascuno di noi
	INGLESE	5	Organizzazioni no-profit (Emergency, Croce Rossa)	Motivazione e engagement Capacità di risolvere conflitti Risolvere problemi e prendere decisioni
	SPAGNOLO	4	ONLUS e ONG, o	Capacità di ricerca e gestione delle

			altre esperienze significative attive nelle aree linguistiche corrispondenti (francese, tedesco, spagnolo, anche su sviluppo sostenibile, esempio il Commercio Equo e Solidale	informazioni Capacità di lavorare in team Rispetto dei tempi e delle scadenze
	SCIENZE MOTORIE	6	Formazione "operatore Laico per defibrillatore"	Capacità di reagire positivamente alle situazioni di stress mantenendo il controllo Risolvere problemi e prendere decisioni

SCHEDA PER SINGOLA MATERIA

MATERIA: Educazione Civica V anno

NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE

TOT. 33

TEMATICHE	DISCIPLINE	ORE	CONTENUTI	SOFT SKILL
Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile	DIRITTO	4	Tutela dei diritti umani	Acquisire una coscienza in merito al divario esistente tra il precetto e la realtà per quanto attiene alla tutela dei diritti umani
	ECONOMIA AZIENDALE	4	Responsabilità sociale delle imprese e Bilancio socio ambientale	Capacità di ricerca e gestione delle informazioni Abilità nell'acquisire, organizzare e riformulare efficacemente dati e conoscenze provenienti da fonti diverse, verso un obiettivo definito.
	ECONOMIA POLITICA	5	Sfruttamento sostenibile delle risorse energetiche ed alimentari del Paese	Acquisire consapevolezza della necessità di affrontare problematiche connesse allo sfruttamento delle risorse
Le organizzazioni	STORIA	4	Le organizzazioni internazionali, le istituzioni	Capacità di ricerca e gestione delle informazioni Rispetto tempi e scadenze

internazionali, le istituzioni comunitarie e le Carte dei diritti			comunitarie e le Carte dei diritti	Motivazione o engagement
	DIRITTO	4	Le libertà fondamentali comuni presenti nelle Costituzioni di tutti gli Stati membri I diritti moderni che derivano dall'utilizzo delle nuove tecnologie come dati personali, dalle discriminazioni e disabilità	Saper riconoscere e distinguere il ruolo e le attività delle organizzazioni internazionali nella tutela dei diritti umani
	ECONOMIA POLITICA	4	La politica economica dell' UE	Saper comprendere la politica economica dell'UE, la funzione e le ricadute sull'economia degli Stati membri dell'attività dell'organismo sovranazionale
	INGLESE	4	Unione Europea, ONU e Carta dei diritti	Lavorare in team Capacità di ricerca Motivazione e engagement Pensiero critico
	SPAGNOLO	4	ONU, UNESCO, Unione Europea, Carta dei Diritti Umani, WTO, OMT	Capacità di comunicare in pubblico Sviluppare pensiero critico Motivazione e engagement

SCHEDA PER SINGOLA MATERIA

MATERIA: Lingua e letteratura italiana

NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE

TOT. 132

STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE

Recupero in itinere

LIBRO DI TESTO ADOTTATO “Le occasioni della letteratura vol. 3” – Baldi, Giusso, Razetti – Pearson	
NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Naturalismo e Verismo ▪ Verga ▪ Simbolismo e Decadentismo ▪ Pascoli ▪ D’Annunzio ▪ Il futurismo ▪ Il romanzo novecentesco ▪ Svevo ▪ Pirandello ▪ Poesia di guerra (vocianti) ▪ Ungaretti e Saba
OBIETTIVI FISSATI	<p>OBIETTIVI IN TERMINI DI COMPETENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, economici, tecnologici; ▪ Riconoscere le linee essenziali della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e orientarsi agevolmente fra testi e autori fondamentali; ▪ Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali, per una loro corretta fruizione e valorizzazione; ▪ Comunicare in modo chiaro e corretto. <p>OBIETTIVI IN TERMINI DI CONOSCENZE E ABILITA’</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Arricchimento del patrimonio linguistico e lessicale; ▪ Consolidamento della correttezza formale (nella comunicazione sia orale che scritta); ▪ Progressiva acquisizione di uno specifico linguaggio disciplinare; ▪ Conoscenza delle coordinate storiche, culturali e artistiche entro le quali si collocano gli autori; ▪ Conoscenza dei generi letterari nella loro formazione, evoluzione, caratteristiche formali; ▪ Conoscenza del pensiero e della poetica degli autori; ▪ Capacità di analizzare i testi (con le competenze richieste dalla loro tipologia) e di coglierne i contenuti e la struttura fondamentale; ▪ Capacità di esposizione corretta e coerente; ▪ Capacità di produzione scritta come riscrittura (parafrasi, riassunto) e produzione personale (analisi e interpretazione del testo, tema generale, prove di scrittura documentata).
OBIETTIVI RAGGIUNTI	<p>La disciplina è stata affrontata da docenti diversi nel corso del triennio; ciò ne ha reso abbastanza disomogeneo l’approccio. Questo trova conferma in alcuni punti critici della preparazione degli studenti, in particolare per quanto riguarda l’analisi testuale. E’ da segnalare, comunque, che una parte della classe si è impegnata per arrivare a padroneggiare un minimo di strumenti retorici e analitici necessari alla comprensione dei testi proposti.</p> <p>Relativamente alle conoscenze si può affermare che esse siano state raggiunte da quasi tutti gli studenti a livello base. Qualcuno ha dimostrato di averle assimilate in modo più approfondito. Si è riscontrata una buona partecipazione al dialogo educativo e agli spunti presentati dalla materia, nonostante la difficoltà nella comprensione di alcuni testi. Il bagaglio lessicale si presenta</p>

	<p>ancora scarso, ma gli studenti hanno dimostrato volontà di apprendimento e di miglioramento dei propri mezzi. Alla data presente, manca da svolgere l'unità didattica sul poeta Eugenio Montale.</p>
METODI E MEZZI	<p>La lezione è stata affrontata principalmente in modo dialogato e frontale, condividendo (su Classroom o tramite LIM) e commentando materiali e contenuti. Si è dato particolare rilievo alla vicinanza che le tematiche proposte dai testi avevano con l'attualità e la vita quotidiana. La produzione scritta è stata affrontata gradualmente: sono state spiegate e mostrate tipologie e prove, ne sono stati assegnati esempi per casa e si è poi proceduto a verificarle in classe. E' stata data una lista di film e libri ambientati durante la seconda guerra mondiale da cui gli studenti hanno potuto scegliere e poi commentare un film e un testo. STRUMENTI:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ libro di testo ▪ slide della docente ▪ materiali in formato digitale (video, immagini, testi) ▪ film (Bowling a Columbine, 2002)
VERIFICHE E VALUTAZIONE	<p>Nel corso dell'anno la docente ha provveduto a verificare in modo costante l'apprendimento degli studenti avvalendosi delle seguenti modalità di verifica:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Interrogazioni orali ▪ Prove di produzione scritta delle tipologie testuali previste per la prima prova dell'esame di Stato e valutate secondo le griglie deliberate dal Dipartimento di lettere ▪ Valutazione di commenti e analisi testuali partendo da esercizi del libro di testo

SCHEDA PER SINGOLA MATERIA	
MATERIA: Inglese	
NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE	TOT. 99
STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE	Sportello <i>help</i> Pausa didattica
LIBRO DI TESTO ADOTTATO "Business Export" – Pearson	

NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI	<ul style="list-style-type: none"> ▪ THE EUROPEAN UNION ▪ INTERNATIONAL TRADE ▪ BUSINESS ORGANIZATION ▪ BANKING AND FINANCE ▪ THE MARKET, MARKETING, E-COMMERCE ▪ BUSINESS COMMUNICATION (E-MAIL WRITING, JOB INTERVIEWS, JOB APPLICATION LETTER)
OBIETTIVI FISSATI	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere le principali tipologie testuali, compresa quella tecnico - scientifica, in base alle costanti che le caratterizzano ▪ Utilizzare appropriate strategie di comprensione di testi scritti, orali e multimediali con un certo grado di autonomia ▪ Comprendere globalmente i messaggi e filmati su argomenti noti di studio e di lavoro ▪ Comprendere in modo globale e analitico testi scritti di interesse generale su questioni di attualità o relativi al proprio settore di indirizzo ▪ Comprendere discorsi su argomenti noti di studio e di lavoro cogliendone le idee principali ▪ Sostenere una conversazione con un parlante nativo con relativa sicurezza e autonomia, utilizzando strategie compensative in caso di difficoltà ▪ Esprimere le proprie opinioni, intenzioni e argomentazioni nella forma scritta e orale con un certo grado di autonomia anche se con imprecisione lessicale e grammaticale ▪ Scrivere semplici e brevi relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, su argomenti relativi al proprio settore di indirizzo con un certo grado di autonomia ▪ Tradurre -da -e- in- lingua italiana
OBIETTIVI RAGGIUNTI	<p>Gli obiettivi prefissati sono stati raggiunti dalla maggior parte degli studenti anche se con livelli differenziati a seconda del grado di preparazione iniziale dello studente.</p>
METODI E MEZZI	<p>L'approccio metodologico si è avvalso dello sviluppo integrato delle quattro abilità linguistiche.</p> <p>Ci si è avvalsi di sussidi tradizionali come libri di testo, materiali audiovisivi ed altro materiale, quale dizionario on-line, siti e notizie tratti dal web. Per gli studenti in DAD le lezioni sono state svolte attraverso la piattaforma G-Suite Meet con collegamenti di unità orarie della durata di non oltre 50 minuti.</p>
VERIFICHE E VALUTAZIONE	<p>La progressione dell'apprendimento e dell'acquisizione delle varie abilità è stata misurata attraverso verifiche scritte e orali di tipo formativo e sommativo. Sono state somministrate tre verifiche scritte e due orali per il trimestre. La soglia della sufficienza è stata fissata orientativamente attorno al 70 %.</p> <p>La valutazione di fine periodo ha tenuto conto dei risultati delle prove formative e sommative e di altri elementi concordati, quali l'impegno, la partecipazione, l'interesse, la progressione rispetto al livello di partenza.</p>

SCHEDA PER SINGOLA MATERIA

MATERIA: Storia	
NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE	TOT. 66
STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE	Recupero <i>in itinere</i>
LIBRO DI TESTO ADOTTATO “Spazio pubblico vol. 3” – Fossati, Luppi, Zanette – Mondatori	
NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La seconda rivoluzione industriale e l'avvento della società di massa ▪ L'età Giolittiana ▪ La prima guerra mondiale ▪ La rivoluzione russa ▪ La crisi del '29 ▪ Fascismo e nazismo ▪ La seconda guerra mondiale ▪ Cenni alla situazione storica attuale (focus sulla Cina e il conflitto russo-ucraino)
OBIETTIVI FISSATI	<p>OBIETTIVI IN TERMINI DI COMPETENZE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento. ▪ riconoscere gli aspetti geografici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo. ▪ riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale. ▪ rafforzare l'attitudine a problematizzare, a formulare domande e ipotesi interpretative, a dilatare il campo delle prospettive ad altri ambiti disciplinari e ai processi di internazionalizzazione
OBIETTIVI RAGGIUNTI	<p>La disciplina è stata affrontata da docenti diversi nel corso del triennio; ciò ne ha reso abbastanza disomogeneo l'approccio.</p> <p>Da un punto di vista delle conoscenze la classe si divide principalmente in due gruppi: il primo gruppo è in grado di richiamare e collegare tra di loro eventi storici diversi tra loro o lontani nel tempo; il secondo fa fatica nel distinguere o contestualizzare gli eventi o raggiunge questo obiettivo in modo limitato.</p> <p>Vi è, da parte di tutta la classe, interesse e curiosità riguardo agli argomenti trattati, in particolare quelli avvertiti come più vicini alla situazione politica e storica corrente.</p> <p>Da un punto di vista del lessico si è insistito sull'acquisizione di una terminologia specifica, che è stata assimilata da buona parte della classe. E' comunque evidente, in alcuni casi, la carenza di tale conoscenza</p>
METODI E MEZZI	<p>Il metodo di insegnamento privilegiato è stato quello della lezione frontale dialogata, con particolare riguardo per il confronto tra eventi contemporanei e passati. Sono stati presentati spesso spunti legati a diverse situazioni attuali, sia</p>

	<p>politiche che sociali. La classe ha partecipato in modo spontaneo ad alcune iniziative (come la mostra temporanea di Badiucao al museo S. Giulia) e ha potuto usufruire di un approccio coinvolgente durante la gita di classe a Trieste e Gorizia, che ha toccato luoghi cruciali della prima e della seconda guerra mondiale per l'Italia.</p> <p>STRUMENTI:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ libro di testo ▪ slide della docente ▪ materiali in formato digitale (video, immagini, testi) ▪ Film (L'onda, 2008)
VERIFICHE E VALUTAZIONE	<p>La verifica è stata effettuata tramite:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Interrogazioni orali ▪ Verifiche scritte con domande aperte

SCHEDA PER SINGOLA MATERIA

MATERIA: Matematica applicata	
NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE	TOT. 99
STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE	<p>Recupero <i>in itinere</i> Sportello <i>help</i> Pausa didattica</p>
LIBRO DI TESTO ADOTTATO "MultiMath.rosso, vol. 5" – P Barboncini, R.Manfredi – Ghisetti & Corvi	
NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Funzioni economiche ▪ Problemi di scelta ▪ Funzioni di due variabili
OBIETTIVI FISSATI	<p>L'obiettivo prioritario è di fare acquisire allo studente le competenze di base attese:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Individuando strategie appropriate per risolvere problemi ▪ Utilizzando gli strumenti del calcolo differenziale nella descrizione e modellizzazione di problemi di natura economica ▪ Utilizzando le tecniche dell'analisi, rappresentandoli anche sotto forma grafica
OBIETTIVI RAGGIUNTI	<p>Gli studenti hanno acquisito superficiali competenze nell'individuare strategie appropriate per risolvere problemi, descrivere e modellizzare problemi di natura economica, rappresentare graficamente funzioni economiche</p>

METODI E MEZZI	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lezione frontale ▪ Esercitazioni guidate ▪ Interventi individualizzati ▪ Lavoro di gruppo
VERIFICHE E VALUTAZIONE	<p>Il controllo sistematico dei livelli di conoscenza raggiunti e le abilità conseguite dagli studenti è avvenuto attraverso verifiche, test a domande aperte, prove sommative e mirate, osservazione costante del livello di partecipazione ed interesse alla lezione, valutazione degli interventi spontanei e sollecitati, esercitazioni individuali e di gruppo.</p> <p>La griglia di valutazione utilizzata è quella contenuta nel PTOF.</p>

SCHEDA PER SINGOLA MATERIA

MATERIA: Seconda lingua - Spagnolo	
NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE	TOT. 99
STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE	Recupero <i>in itinere</i>
LIBRO DI TESTO ADOTTATO “ ¡Trato hecho! El español en el mundo de los negocios” –Laura Pierozzi – Zanichelli	
NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI	<ul style="list-style-type: none"> ▪ LAS EMPRESAS ▪ EL MARKETING Y EL MARKETING MIX ▪ LA PUBLICIDAD ▪ COMERCIO Y DISTRIBUCIÓN, COMERCIO POR INTERNET, COMERCIO JUSTO ▪ LA FRANQUICIA ▪ HISPANOAMÉRICA ▪ BANCOS Y CAJAS DE AHORROS ▪ OBJETIVOS DEL DESARROLLO SOSTENIBLE, ONU ▪ LA UNIÓN EUROPEA Y SUS ORGANISMOS ▪ GUERRA CIVIL, FRANQUISMO Y TRANSICIÓN ▪ ECONOMÍA Y CRISIS ECONÓMICA
OBIETTIVI FISSATI	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Esprimere e argomentare con relativa spontaneità le proprie opinioni su argomenti generali, di studio o di lavoro. Utilizzare strategie nell’interazione e nell’esposizione orale in relazione ai diversi contesti personali, di studio e di lavoro.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti d'attualità , di studio e di lavoro, cogliendone idee principali ed elementi di dettaglio. ▪ Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, brevi messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi riguardanti l'attualità , argomenti di studio e di lavoro. ▪ Comprendere testi scritti relativamente complessi, continui e non continui, riguardanti argomenti di attualità , di studio e di lavoro, cogliendone le idee principali, dettagli e punto di vista. ▪ Utilizzare le principali tipologie testuali, anche tecnico professionali, rispettando le costanti che le caratterizzano. ▪ Produrre, in forma scritta e orale, testi generali e tecnico professionali coerenti e coesi, riguardanti esperienze, processi e situazioni relativi al proprio settore di indirizzo. ▪ Utilizzare il lessico di settore, compresa la nomenclatura internazionale codificata. ▪ Utilizzare i dizionari, multimediali e in rete, ai fini di una scelta lessicale appropriata ai diversi contesti. ▪ Trasporre in lingua italiana brevi testi scritti nella lingua comunitaria relativi all'ambito di studio e di lavoro e viceversa. ▪ Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale
OBIETTIVI RAGGIUNTI	Utilizzo della lingua per scopi comunicativi, utilizzando i linguaggi settoriali per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, con riferimento al livello B2 del Marco Común Europeo de referencia para las Lenguas
METODI E MEZZI	<p>L'approccio metodologico è stato prevalentemente di tipo comunicativo e si è avvalso dello sviluppo integrato delle abilità linguistiche.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lezione frontale/dialogata ▪ Lezione con utilizzo di metodologie multimediali ▪ Approccio pluridisciplinare ▪ Sussidi audiovisivi, ebook, materiale autentico, interviste. ▪ Altro materiale: dizionario bilingue online, siti, notizie da internet
VERIFICHE E VALUTAZIONE	<p>La progressione dell'apprendimento e dell'acquisizione delle varie abilità è stata misurata attraverso verifiche di tipo formativo e sommativo.</p> <p>La valutazione di fine periodo terrà conto dei risultati delle prove sommative e di altri elementi concordati, quali l'impegno, la partecipazione, l'interesse, la progressione rispetto al livello di partenza, ecc., senza prescindere tuttavia dagli obiettivi disciplinari prefissati</p> <p>La soglia della sufficienza è fissata orientativamente al 70 %.</p> <p>Per la griglia e i parametri di valutazione sono state seguite le indicazioni del dipartimento.</p>

SCHEDA PER SINGOLA MATERIA

MATERIA: Economia aziendale

NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE	TOT. 264
STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE	Interventi individualizzati Recupero <i>in itinere</i>
LIBRO DI TESTO ADOTTATO “Entriamo in azienda up vol. 3” – Astolfi, Barale e Ricci – Tramontana	
NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Contabilità generale delle imprese industriali ▪ Bilancio, revisione contabile, analisi di bilancio per indici e flussi ▪ Contabilità gestionale ▪ Strategie, programmazione, budget e controllo di gestione ▪ Fiscalità d’impresa ▪ Imprese bancarie: servizi e prodotti per le imprese
OBIETTIVI FISSATI	<p>Sono stati fissati i seguenti obiettivi in termini di competenze:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali ▪ Individuare ed accedere alla normativa civilistica e fiscale con particolare riferimento alla attività aziendali ▪ Utilizzare i sistemi informativi aziendali per realizzare attività comunicative ▪ Analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d’impresa ▪ Applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati. Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese ▪ Inquadrare l’attività di marketing nel ciclo di vita dell’azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato. ▪ Utilizzare gli strumenti di comunicazione integrata d’impresa per realizzare attività comunicative
OBIETTIVI RAGGIUNTI	Gli obiettivi sono stati raggiunti in modo differenziato, sia in base alle potenzialità di ciascuno, sia in base all’impegno profuso, all’interesse e alla motivazione. La maggioranza della classe ha comunque realizzato gli obiettivi prefissati ad un livello sufficiente o superiore.
METODI E MEZZI	<ul style="list-style-type: none"> ▪ lezione frontale ▪ lezione partecipata ▪ esercitazioni ▪ problem solving ▪ analisi di testi e documenti
VERIFICHE E VALUTAZIONE	<p>Sono state effettuate le seguenti verifiche formative su ciascun argomento svolto: conversazioni collettive, domande singole, questionari di diverso genere, correzione di lavori assegnati a casa.</p> <p>Quali verifiche sommative sono state svolte prove scritte di carattere tecnico-applicativo sui nuclei fondanti della disciplina e prove orali su gruppi di nuclei tematici, con riguardo alla capacità di rielaborazione e di collegamento delle tematiche affrontate</p>

SCHEDA PER SINGOLA MATERIA

MATERIA: Diritto

NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE

TOT. 99

STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE

Recupero *in itinere*

LIBRO DI TESTO ADOTTATO "A buon diritto, vol. 3" – Capiluppi M. – Tramontana

**NUCLEI
TEMATICI
FONDAMENTALI**

- Lo Stato italiano
- La Costituzione della Repubblica Italiana
- L'ordinamento della Repubblica
- Lo Stato e le relazioni internazionali – in parte svolto in CLIL
- La Pubblica Amministrazione: principi, organizzazione e attività amministrativa – cenni

**OBIETTIVI
FISSATI**

- Individuare i valori fondamentali espressi dalla Costituzione
- Comprendere le caratteristiche della civiltà democratica, come risultato di un lento processo di conquista dei diritti fondamentali
- Individuare le norme costituzionali che disciplinano l'ordinamento della Repubblica con particolare riguardo agli organi costituzionali
- Definire i più importanti principi costituzionali in ambito giurisdizionale
- Descrivere le finalità e l'organizzazione delle organizzazioni internazionali ed in particolare dell'Unione europea
- Cogliere i rapporti tra lo Stato italiano e le organizzazioni internazionali
- Individuare principi ed organizzazione della Pubblica Amministrazione
- Utilizzare con proprietà e correttezza il lessico specifico della disciplina

**OBIETTIVI
RAGGIUNTI**

Gli obiettivi in termini di conoscenze sono stati raggiunti dalla maggioranza degli studenti nelle loro linee essenziali; un gruppo esiguo si è distinto per l'impegno, l'interesse e le capacità raggiungendo risultati migliori. Si è registrato un miglioramento nell'utilizzo del linguaggio specifico della disciplina, così come sono migliorate le capacità espositive e di sintesi. In alcuni casi si è giunti ad un livello più che discreto di comprensione dei fenomeni studiati

**METODI
E MEZZI**

Si sono privilegiati gli strumenti ritenuti, di volta in volta, funzionali al conseguimento degli obiettivi stabiliti, alternandoli per stimolare le diverse intelligenze presenti nel contesto classe:

- lezione partecipata finalizzata ad analizzare processi e/o aspetti della tematica affrontata
- lettura guidata di brani di carattere giuridico-politico

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ individuazione dei fatti giuridico-politici della propria realtà, nel confronto col passato
VERIFICHE E VALUTAZIONE	<p>Tipologie di verifica sommativa: sia scritte che orali</p> <p>E' stato effettuato inoltre il monitoraggio dei processi di apprendimento tramite controllo delle attività svolta a casa, valutazione della pertinenza e frequenza degli interventi,</p> <p>Nella valutazione sono stati utilizzati indicatori cognitivi (livelli raggiunti in termini di conoscenza, comprensione, applicazione e rielaborazione dei contenuti) e meta-cognitivi (autovalutazione del processo di apprendimento), oltre che l'impegno, l'attenzione, l'interesse e la partecipazione all'attività didattica.</p>

SCHEDA PER SINGOLA MATERIA

MATERIA: Economia politica	
NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE	TOT. 99
STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE	Recupero <i>in itinere</i>
LIBRO DI TESTO ADOTTATO “Il mondo dell’economia – corso di economia pubblica” – Righi Bellotti, Selmi – Zanichelli	
NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'attività economico-finanziaria del soggetto pubblico ▪ La politica della spesa e lo Stato sociale ▪ La politica delle entrate pubbliche ▪ Il bilancio delle autorità pubbliche ▪ Il sistema tributario italiano – cenni
OBIETTIVI FISSATI	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere le ragioni che giustificano l'intervento dello Stato nei processi economico-sociali ▪ Comprendere i principi regolatori dell'attività finanziaria dello Stato e le modalità con le quali l'operatore pubblico acquisisce e utilizza le risorse necessarie per lo svolgimento dei propri compiti ▪ Comprendere come gli organi politici dello Stato effettuano le scelte di economia pubblica ▪ Individuare le cause della nascita e della crisi dello Stato sociale ▪ Collegare i processi della finanza nazionale alle decisioni e ai vincoli derivanti dall'appartenenza all'UE

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere la necessità della legalità fiscale, affinché si possano raggiungere obiettivi economici e sociali ▪ Utilizzare con proprietà e correttezza il lessico specifico della disciplina
OBIETTIVI RAGGIUNTI	<p>Gli obiettivi in termini di conoscenze sono stati raggiunti dalla maggioranza degli studenti nelle loro linee essenziali; un gruppo esiguo si è distinto per l'impegno, l'interesse e le capacità raggiungendo risultati migliori.</p> <p>Si è registrato un miglioramento nell'utilizzo del linguaggio specifico della disciplina, così come sono migliorate le capacità espositive e di sintesi.</p> <p>In alcuni casi si è giunti ad un livello più che discreto di comprensione dei fenomeni studiati</p>
METODI E MEZZI	<p>Si sono privilegiati gli strumenti ritenuti, di volta in volta, funzionali al conseguimento degli obiettivi stabiliti, alternandoli per stimolare le diverse intelligenze presenti nel contesto classe:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ lezione partecipata finalizzata ad analizzare processi e/o aspetti della tematica affrontata ▪ lettura guidata di brani di carattere economico ▪ individuazione dei fatti economici della propria realtà
VERIFICHE E VALUTAZIONE	<p>Tipologie di verifica sommativa: sia scritte che orali</p> <p>E' stato effettuato inoltre il monitoraggio dei processi di apprendimento tramite controllo delle attività svolta a casa, valutazione della pertinenza e frequenza degli interventi,</p> <p>Nella valutazione sono stati utilizzati indicatori cognitivi (livelli raggiunti in termini di conoscenza, comprensione, applicazione e rielaborazione dei contenuti) e meta-cognitivi (autovalutazione del processo di apprendimento), oltre che l'impegno, l'attenzione, l'interesse e la partecipazione all'attività didattica.</p>

SCHEDA PER SINGOLA MATERIA	
MATERIA: Scienze motorie	
NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE	TOT. 66
STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE	Recupero <i>in itinere</i>
LIBRO DI TESTO ADOTTATO “ Più movimento”– ed. DeA	
NUCLEI	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Potenziamento della salute dinamica.

TEMATICI FONDAMENTALI	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Capacità di reazione ed adattamento a situazioni diverse non solo sportive ma in relazione all'ambiente. ▪ Acquisizione di abilità e competenze da utilizzare con economia, ordine, libertà espressive e sicurezza. ▪ Conoscenza culturale della materia con nozione generali all'educazione alla salute e al primo soccorso. ▪ Raggiungimento di qualità morali quali la lealtà il rispetto di sé e degli altri, la forza di volontà , coraggio e la capacità di collaborazione e di iniziativa.
OBIETTIVI FISSATI	<p>OBIETTIVI FORMATIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Correttezza verso gli insegnanti, compagni e Istituzione Scolastica ▪ Rispetto delle regole ▪ Autodisciplina e autocontrollo ▪ Atteggiamenti positivi: attenzione, concentrazione, ordine , puntualità verso gli impegni scolastici. ▪ Capacità di collaborazione e lavoro in gruppo <p>OBIETTIVI COGNITIVI</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Acquisizione di un metodo di lavoro ▪ Capacità di risposta adeguata alle varie attività proposte utilizzando un linguaggio specifico ▪ Usare in modo corretto strumenti, attrezzi e tecnologia ▪ Saper produrre relazioni e documentazioni sul lavoro da svolgere e già svolto ▪ Interpretare fatti e fenomeni esprimendo capacità critica ▪ Competenze sociali e civiche interpersonali e interculturali riguardanti tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e produttivo alla vita sociale e lavorativa, come anche nel risolvere i conflitti ove ciò sia necessario.
OBIETTIVI RAGGIUNTI	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Potenziamento organico generale: incremento della funzionalità dei grandi apparati per il conseguimento di una salute potenziata. ▪ Affinamento della coordinazione dinamica generale trasversale ad ogni disciplina sportiva e fruibile nell'attività lavorativa. ▪ Miglioramento della capacità di resistenza intesa come adattamento fisico e psichico volto a superare resistenze, carichi di lavoro e condizioni di stress psico-fisico. ▪ Conseguimento di velocità di risposta e pronta reazione ad uno stimolo o ad un problema. ▪ Raggiungimento di una positiva collaborazione all'interno dei vari gruppi di lavoro e nel gruppo classe. ▪ Applicazione delle regole di fair play ▪ Consolidamento delle competenze sociali, di cittadinanza e dell'autostima ▪ Acquisizione di competenze e abilità tecniche-specifiche trasferibili alle diverse discipline sportive
METODI E MEZZI	<p>Gli obiettivi sono stati suddivisi in vari livelli impostando proposte di lavoro diversificate utilizzando il metodo globale analitico globale e talvolta anche il metodo diretto.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Osservazione ed analisi dello studente per stabilire il livello psico-motorio di partenza. ▪ Presentazione dell'attività in modo da sollecitare l'interesse dell'alunno, motivando i contenuti ed i fini. ▪ Fissare l'attenzione del soggetto sulla necessità di abituarsi al "fare ragionato".

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Creare l'entusiasmo e l'entusiasmo sia per il movimento in sé, sia per le sue applicazioni utilitaristiche e ricreative. ▪ Guida da parte del docente durante i tentativi e le ripetizioni eseguite dall'alunno per migliorare il successo del gesto con la progressiva eliminazione degli errori. ▪ Incoraggiare lo studente ad insistere e perseverare, conservando il suo interesse, il suo orgoglio, i suoi progressi in modo che resti vivo il desiderio di migliorare e progredire rapidamente. ▪ Suddivisione della classe in gruppi di lavoro per nuclei di interesse.
VERIFICHE E VALUTAZIONE	<p>Le verifiche proposte si sono basate su prove oggettive ma supportate anche dall'osservazione sistematica dell'impegno in atto.</p> <p>Valutazioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ oggettive, soggettive, sistematiche, individuali e di gruppo scaturite dal confronto tra situazione iniziale, intermedia e finale dell'unità didattica svolta anche sul lungo periodo. ▪ osservazione sistematica dell'impegno dimostrato, dell'interesse e della partecipazione.

SCHEDA PER SINGOLA MATERIA	
MATERIA: IRC	
NUMERO DI ORE ANNUALI PREVISTE	TOT. 33
STRATEGIE DI RECUPERO ADOTTATE	Recupero <i>in itinere</i>
LIBRO DI TESTO ADOTTATO "Incontro all'altro – smart" – S. Bocchini – Dehoniane, Bologna.	
NUCLEI TEMATICI FONDAMENTALI	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Il magistero della Chiesa su aspetti peculiari della realtà sociale, economica, tecnologica; ▪ Linee fondamentali della riflessione su Dio e sul rapporto fede-scienza in prospettiva storico-culturale, religiosa ed esistenziale; ▪ La concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia; scelte di vita, vocazione, professione.
OBIETTIVI FISSATI	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Motivare, in un contesto multiculturale, le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana nel quadro di un dialogo aperto, libero e costruttivo; ▪ Individuare la visione cristiana della vita umana e il suo fine ultimo, in un

	<p>confronto aperto con quello di altre religioni e sistemi di pensiero;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere il rilievo morale delle azioni umane con particolare riferimento alle relazioni interpersonali, alla vita pubblica e allo sviluppo scientifico e tecnologico.
OBIETTIVI RAGGIUNTI	Sono stati raggiunti tutti gli obiettivi.
METODI E MEZZI	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lezione frontale in presenza; ▪ Lezione frontale in DDI; ▪ Eventuale utilizzo di audiovisivi; ▪ Brainstorming; ▪ Lezione dialogata guidata; ▪ Lettura ed analisi di documenti.
VERIFICHE E VALUTAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ interrogazioni orali ▪ ricerche

1. **ELENCO CANDIDATI**
2. **PROFILO DELLA CLASSE**
3. **PROGRAMMAZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**
4. **PROGRAMMI EFFETTIVAMENTE SVOLTI**
5. **ELENCO ALUNNI CON PCTO PRESSO AZIENDE/ENTI**
6. **ELENCO ALUNNI CHE HANNO SVOLTO PARTICOLARI ESPERIENZE FORMATIVE**

FOGLIO FIRME

SOTTOSCRITTO DAI DOCENTI (inserire il cognome e nome dei docenti)

DISCIPLINA	COGNOME E NOME
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	DANTE LUCIA
STORIA	DANTE LUCIA
LINGUA INGLESE	SOZZA FABIO
MATEMATICA	SERAFINO VINCENZA
SECONDA LINGUA – SPAGNOLO	POLI ALESSANDRA
ECONOMIA AZIENDALE	VENTURINI PATRIZIA
DIRITTO	LANDI LUISA
ECONOMIA POLITICA	LANDI LUISA
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	GUERRA ROSANNA
IRC	PERLOTTI PAOLO

Brescia, 15 maggio2022

Firmato digitalmente dal Dirigente scolastico Elena Lazzari