



**SCHEDA PER LA PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITA' DIDATTICHE**

I.I.S. "Abba – Ballini" – Brescia					
Anno scolastico 2022/2023					
Dipartimento INGLESE		Classe BIENNIO COMUNE		Disciplina Lingua straniera inglese	
Settore Economico	Indirizzo AFM	Articolazione	AFM	RIM	SIA
	TURISMO X		X		
Risultati di apprendimento da raggiungere <i>Livello Bdel FRAMEWORK EUROPEO</i>					
<p><b>Competenze</b> <b>Competenze specifiche da raggiungere nel BIENNIO</b></p> <p><i>Competenze di cittadinanza: nelle attività di classe, coppia o gruppo, saranno preventivamente dichiarate, quindi osservate, incoraggiate e valutate tramite osservazione diretta, o questionario di autovalutazione, le seguenti competenze di cittadinanza:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Imparare ad imparare,</i></li> <li>• <i>Comunicare nella lingua straniera.</i></li> </ul> <p><i>Competenze disciplinari da raggiungere nel biennio (rif. Obbligo di istruzione)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi</i></li> <li>• <i>Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi</i></li> </ul> <p><b>Livello B 1 DEL FRAMEWORK EUROPEO</b></p> <p><i>Lo studente sarà in grado di comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari che affronta nei diversi ambiti. Saprà produrre testi semplici e coerenti su argomenti o familiari. Sarà in grado di descrivere esperienze e avvenimenti, aspettative, di sostenere brevemente la propria opinione dando semplici spiegazioni.</i></p>					
<p><b>Abilità</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprendere i punti essenziali di messaggi e annunci semplici e chiari su argomenti di interesse personale, quotidiano, con la guida dell'insegnante.</li> <li>2. Utilizzare appropriate strategie di comprensione di semplici testi scritti e orali con la guida dell'insegnante</li> <li>3. Utilizzare un repertorio lessicale di base, funzionale ad esprimere bisogni concreti della vita quotidiana.</li> <li>4. Ricercare informazioni all'interno di testi di breve estensione di interesse personale, quotidiano</li> </ol>			<p><b>Conoscenze</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Strategie di comprensione di testi comunicativi semplici, scritti, orali e multimediali</li> <li>2. lessico di base su argomenti di vita quotidiana</li> <li>3. Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate di uso comune.</li> <li>4. Sistema fonologico, struttura sillabica, accentazione delle parole e intonazione.</li> <li>5. elementi socio-linguistici e paralinguistici</li> <li>6. Semplici modalità di scrittura: messaggi brevi,</li> </ol>		



<p>5. descrivere in maniera semplice esperienze ed eventi relativi all'ambito personale e sociale.</p> <p>6. utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali</p> <p>7. Interagire in conversazioni brevi e semplici su temi di interesse personale quotidiano</p> <p>8. scrivere correttamente brevi testi su tematiche personali di studio</p> <p>9. Capire e riflettere sulla struttura della lingua utilizzata in testi comunicativi nella forma scritta, orale e multimediale</p> <p>10. riflettere sulla dimensione interculturale della lingua</p>	<p>lettera informale.</p> <p>7. Aspetti grammaticali e comunicativi di base della lingua</p> <p>8. Aspetti socio-culturali della lingua e dei paesi in cui è parlata</p>
<p><b>Contenuti</b></p> <p>(si fa riferimento alla programmazione individuale)</p>	<p><b>Metodi</b></p> <p>L'approccio metodologico sarà prevalentemente di tipo comunicativo e si avvarrà dello sviluppo integrato delle abilità linguistiche.</p> <p>Particolare attenzione si riserverà al recupero di abilità e contenuti che non dovessero risultare assimilati</p> <p>Anche in situazione di DDI l'approccio metodologico sarà sempre di tipo comunicativo utilizzando lezioni sincrone in meet in orario curriculare, per le attività asincrone si utilizzeranno la piattaforma gSuite e le sue applicazioni</p>
<p><b>Tempi</b></p> <p>(si fa riferimento alla programmazione individuale)</p>	<p><b>Verifiche e valutazioni</b></p> <p>La progressione dell'apprendimento e dell'acquisizione delle varie abilità sarà misurata attraverso verifiche di tipo formativo e sommativo</p> <p>La valutazione di fine periodo terrà conto dei risultati delle prove sommative e di altri elementi concordati, quali l'impegno, la partecipazione, l'interesse, la progressione rispetto al livello di partenza, ecc., senza prescindere tuttavia dagli obiettivi disciplinari prefissati</p> <p>NUMERO VERIFICHE SOMMATIVE PREVISTE PER OGNI PERIODO:</p> <p>almeno due scritte e una orale per il trimestre e due orali e tre scritte per il pentamestre.</p>
<p><b>Strumenti</b></p>	



**Libri di testo:** (si veda la programmazione individuale)

Sussidi audiovisivi: dvd, cd, materiale autentico, canzoni, interviste, video. Lab linguistico, software Altro materiale: riviste, siti e notizie da internet

**Eventuali recuperi:** tempi, saperi essenziali, metodi

Particolare attenzione si riserverà al recupero di abilità e contenuti che non dovessero risultare assimilati; tale recupero verrà effettuato, a seconda delle necessità, nei seguenti modi:

- in itinere, con tutta la classe, in orario scolastico e con attività differenziate, che vengono poi corrette dal docente;
- recuperi assistiti in orario curriculare
- HELP su indicazione del docente in orario pomeridiano;
- partecipazione ai corsi su indicazione del docente
- con corso di recupero pomeridiano dopo la valutazione del 1 trimestre in caso di attivazione.

Oggetto degli interventi di recupero saranno gli obiettivi minimi disciplinari

Firmato dal coordinatore del dipartimento	Visto dal Dirigente Scolastico
<i>Luigina Ruffini</i>	

**Data di presentazione: 27 novembre 2022**