



**SCHEDA PER LA PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITA' DIDATTICHE**

I.I.S. "Abba – Ballini" – Brescia					
Anno scolastico 2022/2023					
Dipartimento INGLESE		Classe QUINTA		Disciplina Lingua straniera inglese	
Settore Economico	Indirizzo AFM	Articolazione	AFM	RIM	SIA
			X	X	X
Risultati di apprendimento da raggiungere <i>Livello B2 del FRAMEWORK EUROPEO</i>					
<p><b>Competenze</b> <i>Competenze specifiche da raggiungere nel TRIENNIO</i></p> <p><b>Competenze di cittadinanza:</b> nelle attività di classe, coppia o gruppo, saranno preventivamente dichiarate, quindi osservate, incoraggiate e valutate tramite osservazione diretta, o questionario di autovalutazione, le seguenti competenze di cittadinanza:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Collaborare e partecipare. • Comunicare nella lingua straniera. • Progettare. • Agire in modo autonomo e responsabile.</li> </ul> <p><b>Competenze disciplinari:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Padroneggiare una lingua straniera per scopi comunicativi, utilizzando anche la microlingua prevista dal percorso di studio dei diversi indirizzi. Livello B2 del FRAMEWORK EUROPEO</i></li> <li>• <i>redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali</i></li> <li>• <i>individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento</i></li> <li>• <i>utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento ai differenti contesti</i></li> </ul>					
<b>Abilità</b>			<b>Conoscenze</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Esprimere e argomentare con relativa spontaneità le proprie opinioni su argomenti generali, di studio o di lavoro nell'interazione con un parlante anche nativo.</li> <li>2. Utilizzare strategie nell' interazione e nell'esposizione orale in relazione ai diversi contesti personali, di studio e di lavoro.</li> <li>3. Comprendere testi orali in lingua standard, riguardanti argomenti noti d'attualità, di studio e di lavoro, cogliendone idee principali ed elementi di dettaglio.</li> </ol>			<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aspetti socio-linguistici e paralinguistici della comunicazione in relazione ai contesti di studio e di lavoro.</li> <li>2. Strategie di esposizione orale e d'interazione in contesti di studio e di lavoro.</li> <li>3. Strutture morfosintattiche adeguate alle tipologie testuali e ai contesti d'uso.</li> <li>4. Principali tipologie testuali, comprese quella tecnico-professionali, loro caratteristiche e</li> </ol>		



<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Comprendere globalmente, utilizzando appropriate strategie, brevi messaggi radio-televisivi e filmati divulgativi riguardanti l'attualità, argomenti di studio e di lavoro.</li> <li>5. Comprendere, testi scritti relativamente complessi, continui e non continui, riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro, cogliendone le idee principali, dettagli e punto di vista.</li> <li>6. Utilizzare le principali tipologie testuali, anche tecnico-professionali, rispettando le costanti che le caratterizzano.</li> <li>7. Produrre, in forma scritta e orale, testi generali e tecnico professionali coerenti e coesi, riguardanti esperienze, processi e situazioni relativi al proprio settore di indirizzo.</li> <li>8. Utilizzare il lessico di settore, compresa la nomenclatura internazionale codificata.</li> <li>9. Utilizzare i dizionari, compresi quelli settoriali, multimediali e in rete, ai fini di una scelta lessicale appropriata ai diversi contesti.</li> <li>10. Trasporre in lingua italiana brevi testi scritti nella lingua comunitaria relativi all'ambito di studio e di lavoro e viceversa.</li> <li>11. Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della mediazione linguistica e della comunicazione interculturale</li> </ol>	<p>organizzazione del discorso;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Modalità di produzione di testi comunicativi relativamente complessi, scritti e/o orali, continui e non continui, anche con l'ausilio di strumenti multimediali e per la fruizione in rete.</li> <li>6. Strategie di comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali, anche in rete, riguardanti argomenti di attualità, di studio e di lavoro.</li> <li>7. Lessico e fraseologia convenzionale per affrontare situazioni sociali e di lavoro; varietà di registro e di contesto.</li> <li>8. Lessico e fraseologia di settore codificati da organismi internazionali.</li> <li>9. Tecniche d'uso dei dizionari, mono e bilingue, anche settoriali, multimediali e in rete.</li> <li>10. Modalità e problemi basilari della traduzione di testi tecnici.</li> <li>11. Aspetti socio-culturali della lingua e dei Paesi in cui è parlata.</li> <li>12. Aspetti socio-culturali, in particolare inerenti il settore di studio e lavoro, dei Paesi di cui si studia la lingua</li> </ol>
<p><b>Contenuti</b></p> <p>(si fa riferimento alla programmazione individuale)</p>	<p><b>Metodi</b></p> <p>L'approccio metodologico sarà prevalentemente di tipo comunicativo e si avvarrà dello sviluppo integrato delle abilità linguistiche.</p> <p>Particolare attenzione si riserverà al recupero di abilità e contenuti che non dovessero risultare assimilati</p> <p>Anche in situazione di DDI l'approccio metodologico sarà sempre di tipo comunicativo utilizzando lezioni sincrone in meet in orario curriculare, per le attività asincrone si utilizzeranno la piattaforma gSuite e le sue applicazioni</p>
<p><b>Tempi</b></p> <p>(si fa riferimento alla programmazione individuale)</p>	<p><b>Verifiche e valutazioni</b></p> <p>La progressione dell'apprendimento e dell'acquisizione delle varie abilità sarà misurata attraverso verifiche di tipo formativo e sommativo</p> <p>La valutazione di fine periodo terrà conto dei risultati delle prove sommative e di altri elementi concordati, quali l'impegno, la partecipazione, l'interesse, la progressione rispetto al livello di partenza, ecc., senza prescindere tuttavia dagli obiettivi disciplinari prefissati</p> <p>NUMERO VERIFICHE SOMMATIVE PREVISTE PER OGNI</p>



	<p>PERIODO:</p> <p>almeno due scritte e una orale per il trimestre e due orali e tre scritte per il pentamestre.</p>
<p>Strumenti</p> <p><b>Libri di testo:</b> (si veda la programmazione individuale)</p> <p>Sussidi audiovisivi: dvd, cd, materiale autentico, canzoni, interviste, video. Lab linguistico, software Altro materiale: riviste, siti e notizie da internet</p>	
<p>Eventuali recuperi: tempi, saperi essenziali, metodi</p> <p>Particolare attenzione si riserverà al recupero di abilità e contenuti che non dovessero risultare assimilati; tale recupero verrà effettuato, a seconda delle necessità, nei seguenti modi:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- in itinere, con tutta la classe, in orario scolastico e con attività differenziate, che vengono poi corrette dal docente;</li><li>-recuperi assistiti in orario curriculare</li><li>- HELP su indicazione del docente in orario pomeridiano;</li><li>-partecipazione ai corsi su indicazione del docente</li><li>- con corso di recupero pomeridiano dopo la valutazione del 1 trimestre in caso di attivazione.</li></ul> <p>Oggetto degli interventi di recupero saranno gli obiettivi minimi disciplinari</p>	

Firmato dal coordinatore del dipartimento	Visto dal Dirigente Scolastico
<i>Luigina Ruffini</i>	

**Data di presentazione: 27 novembre 2022**