



**SCHEDA PER LA PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITA' DIDATTICHE**

I.I.S. "Abba – Ballini" – Brescia					
Anno scolastico 2022/2023					
Dipartimento INGLESE		Classe SECONDO BIENNIO		Disciplina Lingua straniera inglese	
Settore Economico	Indirizzo AFM	Articolazione	AFM	RIM	SIA
			X	X	X
Risultati di apprendimento da raggiungere <i>Livello B1/B2 del FRAMEWORK EUROPEO</i>					
<p><b>Competenze</b> <i>Competenze specifiche da raggiungere nel TRIENNIO</i></p> <p><b>Competenze di cittadinanza:</b> nelle attività di classe, coppia o gruppo, saranno preventivamente dichiarate, quindi osservate, incoraggiate e valutate tramite osservazione diretta, o questionario di autovalutazione, le seguenti competenze di cittadinanza:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Collaborare e partecipare. • Comunicare nella lingua straniera. • Progettare. • Agire in modo autonomo e responsabile.</li> </ul> <p><b>Competenze disciplinari:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Padroneggiare una lingua straniera per scopi comunicativi, utilizzando anche la microlingua prevista dal percorso di studio dei diversi indirizzi. Livello B1/B2 del FRAMEWORK EUROPEO</i></li> <li>• <i>redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali</i></li> <li>• <i>individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento</i></li> <li>• <i>utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento ai differenti contesti</i></li> </ul>					
<p><b>Abilità</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Interagire in conversazioni brevi e chiare su argomenti familiari di interesse personale, sociale, d'attualità o di lavoro utilizzando anche strategie compensative.</li> <li>2. Identificare e utilizzare le strutture linguistiche ricorrenti nelle principali tipologie testuali, anche a carattere professionale, scritte, orali o multimediali.</li> <li>3. Descrivere in maniera semplice impressioni, eventi e</li> </ol>			<p><b>Conoscenze</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aspetti socio-linguistici e paralinguistici della comunicazione in relazione ai contesti di studio e di lavoro.</li> <li>2. Strategie compensative nell'esposizione orale</li> <li>3. Strutture morfosintattiche adeguate alle tipologie testuali e ai contesti d'uso.</li> <li>4. Strategie di comprensione globale e selettiva di testi relativamente complessi, scritti, orali e multimediali, anche in rete, riguardanti argomenti</li> </ol>		



<p>progetti relativi ad ambiti d'interesse personale, d'attualità, di studio o di lavoro;</p> <p>4. Utilizzare appropriate strategie ai fini della comprensione globale di testi chiari di relativa lunghezza e complessità, scritti, orali o multimediali, riguardanti argomenti familiari</p> <p>5.. Produrre testi brevi, semplici e coerenti su tematiche note di interesse personale, quotidiano, sociale, con scelte lessicali e sintattiche appropriate.</p> <p>6.. Utilizzare un repertorio lessicale ed espressioni di base, per esprimere bisogni concreti della vita quotidiana, descrivere esperienze e narrare avvenimenti di tipo personale, d'attualità o di lavoro.</p> <p>7. Utilizzare i dizionari monolingue e bilingue, compresi quelli multimediali</p> <p>8. Riconoscere la dimensione culturale e interculturale della lingua anche ai fini della trasposizione di testi in lingua italiana.</p>	<p>inerenti la sfera personale e sociale, l'attualità, il lavoro o il settore di indirizzo</p> <p>5. Principali tipologie testuali ,comprese quelle tecnico-professionali,loro caratteristiche e modalità per assicurare coerenza e coesione del discorso</p> <p>6 Lessico e fraseologia idiomatica frequenti relativi ad argomenti comuni di interesse generale, di studio, di lavoro, varietà espressive e di registro.</p> <p>7. Tecniche d'uso dei dizionari, mono e bilingue, anche settoriali, multimediali e in rete.</p> <p>8. Aspetti socio-culturali della lingua e dei paesi in cui è parlata</p>
<p><b>Contenuti</b></p> <p>(si fa riferimento alla programmazione individuale)</p>	<p><b>Metodi</b></p> <p>L'approcciometodologico saràprevalentemente di tipo comunicativo e siavarrà dello sviluppo integrato delle abilità linguistiche.</p> <p>Particolare attenzione si riserverà al recupero di abilità e contenuti che non dovessero risultare assimilati</p> <p>Anche in situazione di DDI l'approccio metodologico sarà sempre di tipo comunicativo utilizzando lezioni sincrone in meet in orario curriculare, per le attività asincrone si utilizzeranno la piattaforma gsuite e le sue applicazioni</p>
<p><b>Tempi</b></p> <p>(si fa riferimento alla programmazione individuale)</p>	<p><b>Verifiche e valutazioni</b></p> <p>La progressione dell'apprendimento e dell'acquisizione delle varie abilità sarà misurata attraverso verifiche di tipo formativo e sommativo</p> <p>La valutazione di fine periodo terrà conto dei risultati delle prove sommative e di altri elementi concordati, quali l'impegno, la partecipazione, l'interesse, la progressione rispetto al livello di partenza, ecc., senza prescindere tuttavia dagli obiettivi disciplinari prefissati</p> <p>NUMERO VERIFICHE SOMMATIVE PREVISTE PER OGNI PERIODO:</p> <p>almeno due scritte e una orale per il trimestre e due orali e tre scritte per il pentamestre.</p>
<p><b>Strumenti</b></p>	



**Libri di testo:** (si veda la programmazione individuale)

Sussidi audiovisivi: dvd, cd, materiale autentico, canzoni, interviste, video. Lab linguistico, software Altro materiale: riviste, siti e notizie da internet

**Eventuali recuperi:** tempi, saperi essenziali, metodi

Particolare attenzione si riserverà al recupero di abilità e contenuti che non dovessero risultare assimilati; tale recupero verrà effettuato, a seconda delle necessità, nei seguenti modi:

- in itinere, con tutta la classe, in orario scolastico e con attività differenziate, che vengono poi corrette dal docente;
- recuperi assistiti in orario curriculare
- HELP su indicazione del docente in orario pomeridiano;
- partecipazione ai corsi su indicazione del docente
- con corso di recupero pomeridiano dopo la valutazione del 1 trimestre in caso di attivazione.

Oggetto degli interventi di recupero saranno gli obiettivi minimi disciplinari

Firmato dal coordinatore del dipartimento	Visto dal Dirigente Scolastico
<i>Luigina Ruffini</i>	

**Data di presentazione: 27 novembre 2022**