



SCHEDA PER LA PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITA' DIDATTICHE

PIANO DI LAVORO DIPARTIMENTO LETTERE STORIA PRIMO BIENNIO

I.I.S. "Abba – Ballini" – Brescia					
Anno scolastico 2022-2023					
Dipartimento Lettere		Classe Primo biennio		Disciplina Storia	
Settore Economico	Indirizzo AFM	Articolazione	AFM	RIM	SIA
	Indirizzo Turismo				
<p>Risultati di apprendimento da raggiungere</p> <p>Acquisire un metodo di studio adeguato, padroneggiare i contenuti di base e la terminologia specifica, orientarsi nel tempo e nello spazio.</p> <p>Confrontare le proprie rappresentazioni della storia con quelle altrui, e con categorie/ interpretazioni storiografiche e concezioni culturali della storia.</p> <p>Riflettere criticamente sui meccanismi della memoria e dell'oblio.</p> <p>Conoscere metodi strumenti della ricerca storica e acquisire la consapevolezza della perfettibilità delle interpretazioni storiche.</p> <p>Problematizzare tematiche storiche e vederne la relazione con problemi del mondo attuale.</p>					
<p>Competenze</p> <p>Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</p> <p>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</p>					
<p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento. • Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea. • Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti accessibili agli studenti con riferimento al periodo e alle tematiche studiate nel primo biennio. • Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica. • Analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico. • Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni. • Analizzare il ruolo dei diversi soggetti pubblici e privati nel promuovere e orientare lo sviluppo economico e sociale, anche alla luce della Costituzione italiana. • Leggere e interpretare tabelle, grafici, carte 			<p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • La diffusione della specie umana sul pianeta, le diverse tipologie di civiltà e le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale. • Le civiltà antiche e alto-medievali, con riferimenti a coeve civiltà diverse da quelle occidentali. Approfondimenti esemplificativi relativi alle civiltà dell'Antico vicino Oriente; la civiltà giudaica; la civiltà greca; la civiltà romana; l'avvento del Cristianesimo; l'Europa romano barbarica; società ed economia nell'Europa alto-medievale; la nascita e la diffusione dell'Islam; Imperi e regni nell'alto medioevo; il particolarismo signorile e feudale. • Elementi di storia economica e sociale, delle tecniche e del lavoro, con riferimento al periodo studiato nel primo biennio e che hanno coinvolto il territorio di appartenenza. • Lessico di base della storiografia. • Origine ed evoluzione storica dei principi 		



<p>storiche e materiali iconografici.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi. • Saper distinguere in un evento storico complesso i vari aspetti sociali: economici, politici, religiosi, culturali. • Individuare, rispetto alle civiltà studiate, i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'evoluzione tecnico-scientifica nel corso della Storia. • Cogliere le connessioni tra i fenomeni. • Realizzare, sulla base di materiali forniti dal docente, mappe concettuali relative ai contenuti via via svolti, anche per confrontare gli aspetti rilevanti delle diverse civiltà a seconda delle differenze/analogie nelle loro strutture. • Leggere le diverse fonti (fonti letterarie, cartine, documenti), ricavandone informazioni. 	<p>e dei valori fondativi della Costituzione Italiana.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le fonti storiche: reperimento, confronto, analisi. • Organizzazione delle principali civiltà del mondo antico. • Evoluzione delle società e delle organizzazioni politiche. • Incontro-scontro tra alcune civiltà, con particolare riferimento al bacino del Mediterraneo come culla dell'Europa, allo scontro tra civiltà d'Oriente e d'Occidente, nel periodo antico. • Il sottocodice linguistico specialistico
<p>Contenuti</p> <p>La Preistoria</p> <p>Ricostruzione dell'evoluzione della specie umana fino alla rivoluzione neolitica</p> <p>Antiche civiltà dei fiumi: Sumeri, Accadi, Ittiti, Babilonesi, Assiri. Civiltà egizia</p> <p>L'impero Persiano</p> <p>Il paesaggio del Mediterraneo: Fenici, Ebrei, Cretesi, Micenei.</p> <p>Dalla Grecia arcaica al sistema internazionale delle <i>poleis</i>; la Grecia classica.</p> <p>Gli imperi greci.</p> <p>Il popolamento dell'Italia arcaica, gli Etruschi, Roma arcaica.</p> <p>Roma repubblicana.</p> <p>L'impero romano.</p> <p>La crisi dell'impero; Diocleziano e Costantino</p> <p>Nascita del Cristianesimo.</p> <p>I regni romano- barbarici.</p> <p>I Longobardi.</p> <p>Chiesa e monachesimo.</p> <p>Maometto e l'impero islamico.</p> <p>L'impero di Carlo Magno e la rinascita carolingia.</p> <p>I nuovi barbari : saraceni, vichinghi, ungarì, normanni.</p>	<p>Metodi</p> <p>Si aiuteranno i ragazzi a individuare i concetti chiave e i rapporti di causa –effetto, sia attraverso la lezione frontale, sia attraverso domande (approccio per problemi); si analizzeranno i fatti storici e lo sviluppo delle varie civiltà mettendone in luce i fattori politici e sociali e culturali; si tenderà ad instaurare parallelismi attraverso l'analisi sincronica delle diverse civiltà. Verranno favoriti approfondimenti attraverso la lettura di documenti. Si opereranno rimandi all'attualità.</p>
<p>Tempi</p> <p>Nel corso del primo biennio, i contenuti tenute in considerazione la fisionomia e le competenze pregresse del gruppo classe, saranno in linea di massima affrontati secondo la seguente scansione:</p> <p>Primo anno: la Preistoria, le civiltà fluviali (Mesopotamia ed Egitto); Ebrei e Fenici; le civiltà dell'Egeo (Minoici e Micenei), la civiltà greca, l'Ellenismo, gli Etruschi (cenni); origini di Roma, età monarchica, età repubblicana (introduzione alla civiltà romana);</p> <p>Secondo anno: ripresa età repubblicana; l'impero romano.</p> <p>La crisi dell'impero; Diocleziano e Costantino; nascita del Cristianesimo; i regni romano- barbarici, i Longobardi; Chiesa e monachesimo; Maometto e</p>	<p>Verifiche e valutazioni</p> <p>I criteri di valutazione dell'acquisizione dei contenuti sono i seguenti: conoscenza dei contenuti e capacità di collocare i fatti storici nel tempo e nello spazio, coscienza della peculiarità degli indicatori storici (per la descrizione di una civiltà: aspetto politico, economico, culturale), coerenza nella costruzione del discorso, chiarezza e correttezza dell'esposizione orale, autonomia dei processi cognitivi e operativi, capacità di operare collegamenti e di rielaborare criticamente, proprietà lessicale e capacità di utilizzare la terminologia specifica.</p> <p>La valutazione complessiva terrà conto non solo dell'esito delle prove, ma anche dell'impegno,</p>



<p>l'impero islamico; l'impero di Carlo Magno e la rinascita carolingia; i nuovi barbari: saraceni, vichinghi, ungheresi, normanni.</p>	<p>dell'interesse verso la materia, e di eventuali progressi e regressi degli alunni. Tipologie di verifiche formative e sommative 1. Interrogazioni orali brevi e/o articolate. 2. Prove scritte: analisi testuali; trattazioni brevi; temi di impianto argomentativo; articoli di giornale fra cronaca e opinione. 3. Questionari e test a risposta chiusa/aperta 4. Lavori individuali di recupero, ricerca e approfondimento.</p> <p>Durante le interrogazioni sarà data particolare cura:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. all'analisi dei testi; 2. alla capacità di saper organizzare i contenuti; 3. alla proprietà lessicale; 4. allo sviluppo di capacità dialogiche e di collegamento
<p>Strumenti Libro di testo, fotocopie, video, atlanti storici, linee del tempo, mappe concettuali, siti geostorici, carte on line, siti dedicati (musei, scavi archeologici, musei diffusi, mostre), visite sul territorio.</p>	
<p>Eventuali recuperi: tempi, saperi essenziali, metodi</p> <p>TEMPI I recuperi saranno effettuati durante le ore curricolari con interventi mirati ed individualizzati. Da Novembre ad Aprile : SOS studenti e sportello HELP</p> <p>SAPERI ESSENZIALI:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Narrare in modo essenziale gli eventi non confondendo gli ambiti politico, sociale, economico e culturale. • Collocare con una certa approssimazione gli eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio-tempo. • Distinguere alcuni modelli istituzionali e di organizzazione sociale all'interno di modelli dati. <p>METODI</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Rielaborazione di mappe concettuali, schemi, sintesi 2. Monologo articolato 3. Preparazione autonoma degli studenti di argomenti monografici 	

In caso di proseguimento dell'attività in DDI e DAD si punterà a perseguire i seguenti nuclei fondanti della disciplina come deliberato dal dipartimento.

NUCLEI FONDANTI	CONTENUTI
Le categorie spazio temporali	Concetto di organizzazione temporale Asse cronologico e periodizzazioni Collocazione spazio- temporale di eventi
Il metodo storico	Ricostruzione di un fatto storico attraverso l'elaborazione di fonti e documenti Comprendere e analizzare il testo storico Produzione scritta, anche breve, di argomento storico Relazioni causali tra i fenomeni
Mappa di conoscenze: quadri di civiltà	Analizzare la storia dell'uomo e le civiltà attraverso indicatori come <ul style="list-style-type: none"> - Economia e vita materiale - Organizzazione politica - Organizzazione sociale - Cultura (letteratura, arte, religione...) Confrontare quadri di civiltà diversi



Il processo storico	Epoche di sviluppo, trasformazione, rivoluzioni Eventi, personaggi, istituzioni caratterizzanti i vari "quadri di civiltà" e momenti.
METODOLOGIE	Ogni docente sceglierà le metodologie didattiche più adeguate ed efficaci in riferimento al gruppo classe, alla possibilità di fare lezione in presenza o a distanza, alle sue competenze e attitudini. A puro titolo esemplificativo si suggeriscono le seguenti metodologie: <ul style="list-style-type: none">- Lezione partecipata e dialogata- Comprensione e analisi di documenti e fonti- Attività in gruppi attraverso gli applicativi G-Suite (Classroom) o altri (Padlet, Thinglink...)- Studio di caso guidato- Visione video, film, documentari e conseguente dibattito

Firmato dal coordinatore del dipartimento - biennio	Visto dal Dirigente Scolastico
Prof. ssa Annamaria Brodini	

Data di presentazione: novembre 2022



Allegati:

- **Indicatori per la valutazione della produzione orale**

OBIETTIVI	INDICATORI	PESI	ATTRIBUTI
- Utilizzazione delle conoscenze e delle competenze.	Contenuti (analisi e sintesi) - Approfondimenti - Apporti personali.	4	
- Capacità di collegamento.	Aderenza alle domande - Collegamenti tra contenuti (anche pluridisciplinari) - Capacità logico-argomentative.	3	
- Padronanza della lingua orale.	Correttezza e precisione linguistica - Fluidità e varietà espositiva - Vivacità espositiva.	3	

TOTALE = ____/10