



SCHEDA PER LA PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITA' DIDATTICHE

PIANO DI LAVORO DIPARTIMENTO LETTERE
STORIA QUINTO ANNO

| | | | | | | |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----|-----|
| I.I.S. "Abba – Ballini" – Brescia | | | | | | |
| Anno scolastico 2022-2023 | | | | | | |
| Dipartimento Lettere | | Classe Quinto anno | | Disciplina: Storia | | |
| Settore Economico | Indirizzo AFM | | Articolazione | AFM | RIM | SIA |
| | Indirizzo Turismo | | | | | |
| <p>Risultati di apprendimento da raggiungere</p> <p>L'insegnamento di Storia è finalizzato promuovere e sviluppare l'ampliamento dell'orizzonte culturale e della capacità di comprensione del presente nella sua complessità, attraverso:</p> <p>la conoscenza delle società del passato e delle diverse culture, la capacità di orientamento nella trama delle relazioni sociali, la comprensione delle radici storiche delle istituzioni contemporanee, la consapevolezza critica delle testimonianze storiche.</p> | | | | | | |
| <p>Competenze</p> <p>Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.</p> <p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p> <p>Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale.</p> | | | | | | |
| <p>Abilità</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità. • Analizzare problematiche significative del periodo considerato. • Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali. • Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per ricerche su specifiche tematiche, anche pluri/interdisciplinari. • Interpretare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico. • Analizzare criticamente le radici storiche e l'evoluzione delle principali carte costituzionali e delle istituzioni internazionali, europee e nazionali. | | | <p>Conoscenze</p> <ul style="list-style-type: none"> • Principali persistenze, processi di trasformazione, evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economici tra il secolo XIX e il secolo XX in Italia, in Europa e nel mondo, con riferimento agli aspetti demografici, sociali e culturali. • Principali persistenze e mutamenti culturali in ambito religioso e laico. • Aspetti caratterizzanti la storia del Novecento ed il mondo attuale (quali in particolare: industrializzazione e società post-industriale; limiti dello sviluppo; violazioni e conquiste dei diritti fondamentali; nuovi soggetti e movimenti; Stato sociale e sua crisi; globalizzazione). • Problematiche sociali ed etiche caratterizzanti l'evoluzione dei settori produttivi e del mondo del lavoro. • Categorie, lessico, strumenti e metodi della ricerca storica (es.: critica delle fonti). • Radici storiche della Costituzione italiana e dibattito sulla Costituzione europea. | | | |



| | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Lessico delle scienze storico-sociali. • Strumenti della ricerca della divulgazione storica (fonti, carte geo storiche e tematiche, mappe, statistiche e grafici, siti web). |
| <p>Contenuti Destra Storica e Sinistra Storica L'età di Giolitti I Guerra Mondiale Rivoluzione socialista in Russia La crisi degli anni 'Venti L'affermazione dei sistemi totalitari La crisi del 1929 e il New Deal Il Guerra Mondiale La "guerra fredda" L'Italia repubblicana La ripresa economica Gli "anni di piombo" in Italia</p> | <p>Metodi Sarà privilegiato l'uso delle fonti, sia in funzione di specifiche conoscenze storiche, sia in relazione alle esigenze di inquadramento e di supporto per altre discipline collegabili con la storia.</p> <p>Si terranno lezioni frontali, lezioni partecipate; verranno fatte produrre relazioni, mappe concettuali, schemi di sintesi.</p> <p>I docenti potranno utilizzare gli applicativi di GSuite (Jamboard, Classroom) per assegnare compiti e quiz formativi, per condividere materiali e link di approfondimento.</p> <p>Il lavoro si svolgerà attraverso scoperte guidate (conduzione dello studente all'acquisizione di un concetto o di un'abilità attraverso alternanza di domande, risposte brevi, brevi spiegazioni).</p> |
| <p>Tempi <u>Settembre- Dicembre:</u> Destra Storica e Sinistra storica Età di Giolitti I Guerra Mondiale Rivoluzione russa</p> <p><u>Gennaio- Giugno:</u> Crisi socio-economica degli anni Venti I sistemi totalitari Il Guerra Mondiale La "guerra fredda" L'Italia repubblicana La ripresa economica Gli "anni di piombo" in Italia</p> | <p>Verifiche e valutazioni Interrogazioni formative (correzione compiti, brevi domande su argomenti specifici). Elaborazione di appunti e schemi. Relazioni e schede. Test e questionari. Interrogazioni lunghe.</p> <p>Per la valutazione si utilizzeranno i livelli che fanno riferimento ai criteri di misurazione e valutazione sulla base docimologica dall' 1 al 10 approvati dal Collegio docenti.</p> |
| <p>Strumenti Libro di testo, filmati, atlante storico, saggi di argomenti storico; siti internet; riviste di argomento storico; applicativi digitali per la didattica.</p> | |
| <p>Eventuali recuperi: tempi, saperi essenziali, metodi</p> <p>Tempi I recuperi saranno effettuati durante le ore curriculari con interventi mirati ed individualizzati. Gennaio: pausa didattica con attività di recupero <i>in itinere</i> e verifica finale</p> <p>Obiettivi minimi Processi di trasformazione ed evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economici tra il secolo XIX e il secolo XX</p> <p>Metodi Rielaborazione di mappe concettuali, schemi, sintesi. La valutazione del recupero sarà effettuata o con una prova scritta o con un'interrogazione orale a discrezione del docente.</p> | |



I docenti faranno comunque riferimento ai seguenti nuclei fondanti della disciplina nella loro attività didattica:

| NUCLEI FONDANTI | CONTENUTI |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Le categorie spazio temporali | Asse cronologico e periodizzazioni Collocazione spazio- temporale di eventi |
| Il metodo storico | Ricostruzione di un fatto storico attraverso l'elaborazione di fonti e documenti Comprendere e analizzare il testo storico Produzione scritta, anche breve, di argomento storico Relazioni causali tra i fenomeni |
| Mappa di conoscenze: quadri di civiltà | Analizzare la storia dell'uomo e le civiltà attraverso indicatori come - Economia e vita materiale - Organizzazione politica - Organizzazione sociale - Cultura (letteratura, arte, religione...) Confrontare quadri di civiltà diversi |
| Il processo storico | Epoche di sviluppo, trasformazione, rivoluzioni Eventi, personaggi, istituzioni caratterizzanti i vari "quadri di civiltà" e momenti. |

| | |
|-------------------------------------------|--------------------------------|
| Firmato dal coordinatore del dipartimento | Visto dal Dirigente Scolastico |
| Prof.ssa Claudia Vanzo | |

Data di presentazione: novembre 2023



| Indicatori | GRIGLIA VALUTAZIONE STORIA TRIENNIO | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Punteggio massimo: 20 punti | | | | | |
| Modalità espositive (chiarezza, correttezza, coerenza; uso del linguaggio disciplinare) | 1 Esposizioni confuse / assente | 2 Esposizioni e poco chiare, incoerenti, gravemente scorrette | 2,5 Discorso non sempre chiaro, esposizioni superficiali | 3 Discorso sostanzialmente corretto e coerente, ma non privo di imprecisioni | 4 Esposizione fluida, articolata, e corretta; registro linguistico preciso e appropriato | 5 Esposizione corretta e scorrevole; registro linguistico ricco e adeguato |
| Conoscenze (assimilazione dei contenuti/ definizione di termini e concetti) | 1 Conoscenze assenti o quasi (lo studente non risponde) | 2 Conoscenze lacunose e frammentarie, non sempre pertinenti | 2,5 Conoscenze lacunose | 3 Conoscenze essenziali, pur con qualche imprecisione | 4 Conoscenze corrette e attente agli aspetti più specifici | 5 Conoscenze approfondite, organiche e ben strutturate |
| Individuazione delle relazioni (contestualizzazione; riconoscimento dei legami di causa/effetto e dei nessi fra i fatti storici; individuazione delle interazioni tra soggetti diversi -storici, sociali, politici.- nei processi storici) | 1 Conoscenze assenti o quasi (lo studente non risponde) | 2 Inquadramento errato del fatto storico e delle relazioni | 2,5 Inquadramento impreciso del fatto storico; individuazione parziale delle relazioni | 3 Inquadramento del fatto storico generico ma corretto; individuazione e parziale delle relazioni | 4 Inquadramento del fatto storico corretto ed esaustivo; individuazione ampia e approfondita delle relazioni | 5 Inquadramento del fatto storico completo e organico; individuazione delle relazioni articolata e ben documentata |
| Analisi e valutazione | 1 Assenti | 2 Analisi molto confuse/Lettura lacunosa dei documenti | 2,5 Analisi parziale; valutazione critica poco coerente / Lettura imprecisa dei documenti | 3 Analisi essenziale; valutazione critica coerente ma elementare;/ Lettura schematica dei documenti | 4 Analisi articolata e corretta; valutazione critica congrua e articolata/Lettura dei documenti corretta e funzionale | 5 Analisi articolata e rigorosa; valutazione critica articolata e arricchita da riferimenti multidisciplinari/Lettura dei documenti efficace ai fini dell'esposizione |
| Punteggio totale | Punteggio ____/20 | VALUTAZIONE: Conversione in decimi: 6 (3); 7 (3,5); 8 (4); 9 (4,5); 10 (5); 11 (5,5); 12 (6); 13 (6,5); 14 (7); 15 (7,5); 16 (8); 17 (8,5); 18 (9); 19 (9,5); 20 (10) | | | | |