



**SCHEDA PER LA PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITA' DIDATTICHE**  
**PIANO DI LAVORO DIPARTIMENTO LETTERE**  
**STORIA SECONDO BIENNIO**

I.I.S. "Abba – Ballini" – Brescia					
Anno scolastico 2022 - 2023					
Dipartimento Lettere		Classe Secondo biennio		Disciplina: Storia	
Settore Economico	Indirizzo AFM	Articolazione	AFM	RIM	SIA
	Indirizzo Turismo				
<p>Risultati di apprendimento da raggiungere L'insegnamento di Storia è finalizzato a promuovere e sviluppare l'ampliamento dell'orizzonte culturale e della capacità di comprensione del presente nella sua complessità, attraverso: la conoscenza delle società del passato e delle diverse culture; la capacità di orientamento nella trama delle relazioni sociali; la comprensione delle radici storiche delle istituzioni contemporanee; la consapevolezza critica delle testimonianze storiche.</p>					
<p><b>Competenze</b> Correlare la conoscenza storica generale agli sviluppi delle scienze, delle tecnologie e delle tecniche negli specifici campi professionali di riferimento.</p> <p>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</p> <p>Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale.</p>					
<p><b>Abilità</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità.</li><li>• Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.</li><li>• Analizzare correnti di pensiero, contesti, fattori e strumenti che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche,</li><li>• Analizzare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico.</li><li>• Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia (es. multimediali, visive) per produrre ricerche su tematiche storiche.</li></ul>			<p><b>Conoscenze</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Principali persistenze, processi di trasformazione, evoluzione sistemi politico-istituzionali ed economici tra il secolo XI e il secolo XVII in Italia, in Europa e nel mondo, con riferimento agli aspetti demografici, sociali e culturali.</li><li>• Principali persistenze, processi di trasformazione, evoluzione sistemi politico-istituzionali ed economici tra il secolo XVII e il secolo XIX in Italia, in Europa e nel mondo, con riferimento agli aspetti demografici, sociali e culturali.</li><li>• Principali persistenze e mutamenti culturali in ambito religioso e laico.</li><li>• Lessico delle scienze storico-sociali.</li><li>• Strumenti della ricerca della divulgazione storica (fonti, carte geostoriche e tematiche, mappe, statistiche e grafici, siti web).</li></ul>		



## Contenuti

### 3° Anno

*L'Alto Medioevo:* visione di vita, sistema sociale, culture religiose.

*Il Basso Medioevo:* la rinascita dopo l'anno Mille, il papato e gli scismi d'Occidente, le lotte sociali e religiose, la trasformazione del potere imperiale, la crisi del Trecento, i conflitti tra le monarchie nazionali, Signorie e Principati in Italia e loro contrasti.

Le scoperte geografiche e le trasformazioni economico-politiche internazionali.

#### *Il Rinascimento.*

Crisi economiche, conflittualità internazionali e trasformazioni sociali agli inizi della "modernità".

Riforma e Controriforma

Le dottrine politiche ed economiche e la costruzione dello stato moderno.

*Il Seicento:* assolutismo, mercantilismo, iniziative coloniali, il contrasto franco-asburgico, la guerra dei trent'anni, l'egemonia spagnola in Italia.

Le rivoluzioni inglesi.

### 4° Anno

#### *Crisi del Seicento*

Cause e conseguenze della crisi socio-economica.

La politica di Luigi XIV.

#### *L'Europa del Settecento*

La rivoluzione americana

La rivoluzione francese

#### *L'età napoleonica*

L'ascesa di Napoleone

L'Europa di Napoleone

L'impossibile restaurazione

#### *L'Europa nell'Ottocento: industria e nazione*

La rivoluzione industriale

La questione sociale

#### *La costruzione delle nazioni europee*

Le idee politiche dell'Ottocento

## Metodi

Sarà privilegiato l'uso delle fonti, sia in funzione di specifiche conoscenze storiche, sia in relazione alle esigenze di inquadramento e di supporto per altre discipline collegabili con la storia.

Si terranno lezioni frontali, lezioni partecipate; verranno fatte produrre relazioni, mappe concettuali, schemi di sintesi.

I docenti potranno utilizzare gli applicativi di GSuite (Jamboard, Classroom) per assegnare compiti e quiz formativi, per condividere materiali e link di approfondimento.

Il lavoro si svolgerà attraverso scoperte guidate (conduzione dello studente all'acquisizione di un concetto o di un'abilità attraverso alternanza di domande, risposte brevi, brevi spiegazioni).



Tempi	Verifiche e valutazioni
<p><b>3° Anno</b> <u>Settembre- Dicembre:</u> La civiltà del Medioevo. Tra Medioevo ed Età moderna.</p> <p><u>Gennaio- Giugno:</u> La nascita del mondo moderno.</p> <p><b>4° Anno</b> <u>Settembre- Dicembre:</u> La civiltà del Seicento. Illuminismo, Rivoluzione americana.</p> <p><u>Gennaio- Giugno:</u> Rivoluzione francese.</p> <p>Restaurazione, lotte risorgimentali, processo di unificazione del Regno d'Italia.</p>	<p>Interrogazioni formative (correzione compiti, brevi domande su argomenti specifici). Elaborazione di appunti e schemi. Relazioni e schede. Test e questionari. Interrogazioni lunghe.</p> <p>Per la valutazione si utilizzeranno i livelli che fanno riferimento ai criteri di misurazione e valutazione sulla base docimologica dall'1 al 10 approvati dal Collegio Docenti.</p>

<p><b>Strumenti</b> Libro di testo, filmati, atlante storico, saggi di argomento storico; siti internet; riviste di argomento storico; applicativi digitali per la didattica.</p>
<p><b>Eventuali recuperi: tempi, saperi essenziali, metodi</b></p>
<p><b>Tempi</b> I recuperi saranno effettuati durante le ore curriculari con interventi mirati ed individualizzati. Gennaio: pausa didattica con attività di recupero <i>in itinere</i> e verifica finale</p>
<p><b>Obiettivi minimi</b> 3° Anno: Processi di trasformazione ed evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economici tra il secolo XI e il secolo XVII. 4° Anno Processi di trasformazione ed evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economici tra il secolo XVII e il secolo XIX.</p>
<p><b>Metodi</b> Rielaborazione di mappe concettuali, schemi, sintesi. La valutazione del recupero sarà effettuata o con una prova scritta o con un'interrogazione orale a discrezione del docente.</p>

I docenti faranno comunque riferimento ai seguenti nuclei fondanti della disciplina nella loro attività didattica:

NUCLEI FONDANTI	CONTENUTI
Le categorie spazio temporali	Asse cronologico e periodizzazioni Collocazione spazio- temporale di eventi
Il metodo storico	Ricostruzione di un fatto storico attraverso l'elaborazione di fonti e documenti Comprendere e analizzare il testo storico Produzione scritta, anche breve, di argomento storico Relazioni causali tra i fenomeni



Mappa di conoscenze: quadri di civiltà	Analizzare la storia dell'uomo e le civiltà attraverso indicatori come <ul style="list-style-type: none"><li>- Economia e vita materiale</li><li>- Organizzazione politica</li><li>- Organizzazione sociale</li><li>- Cultura (letteratura, arte, religione...)</li></ul>
Il processo storico	Confrontare quadri di civiltà diversi Epoche di sviluppo, trasformazione, rivoluzioni Eventi, personaggi, istituzioni caratterizzanti i vari "quadri di civiltà" e momenti.

Firmato dal coordinatore del dipartimento	Visto dal Dirigente Scolastico
Prof.ssa Claudia Vanzo	

**Data di presentazione: novembre 2023**



Indicatori	GRIGLIA VALUTAZIONE STORIA TRIENNIO					
	Punteggio massimo: 20 punti					
Modalità espositive (chiarezza, correttezza, coerenza; uso del linguaggio disciplinare)	1 Esposizione e confusa / assente	2 Esposizione poco chiara, incoerente, gravemente scorretta	2,5 Discorso non sempre chiaro, esposizione superficiale	3 Discorso sostanzialmente corretto e coerente, ma non privo di imprecisioni	4 Esposizione fluida, articolata, e corretta; registro linguistico preciso e appropriato	5 Esposizione corretta e scorrevole; registro linguistico ricco e adeguato
Conoscenze (assimilazione dei contenuti/ definizione di termini e concetti)	1 Conoscenze assenti o quasi (lo studente non risponde)	2 Conoscenze lacunose e frammentarie, non sempre pertinenti	2,5 Conoscenze lacunose	3 Conoscenze essenziali, pur con qualche imprecisione	4 Conoscenze corrette e attente agli aspetti più specifici	5 Conoscenze approfondite, organiche e ben strutturate
Individuazione delle relazioni (contestualizzazione; riconoscimento dei legami di causa/effetto e dei nessi fra i fatti storici; individuazione delle interazioni tra soggetti diversi -storici, sociali, politici.- nei processi storici)	1 Conoscenze assenti o quasi (lo studente non risponde)	2 Inquadramento errato del fatto storico e delle relazioni	2,5 Inquadramento impreciso del fatto storico; individuazione parziale delle relazioni	3 Inquadramento del fatto storico generico ma corretto; individuazione e parziale delle relazioni	4 Inquadramento del fatto storico corretto ed esaustivo; individuazione ampia e approfondita delle relazioni	5 Inquadramento del fatto storico completo e organico; individuazione delle relazioni articolata e ben documentata
Analisi e valutazione	1 Assenti	2 Analisi molto confusa/Lettura lacunosa dei documenti	2,5 Analisi parziale; valutazione critica poco coerente / Lettura imprecisa dei documenti	3 Analisi essenziale; valutazione critica coerente ma elementare;/ Lettura schematica dei documenti	4 Analisi articolata e corretta; valutazione critica congrua e articolata/Lettura dei documenti corretta e funzionale	5 Analisi articolata e rigorosa; valutazione critica articolata e arricchita da riferimenti multidisciplinari/Lettura dei documenti efficace ai fini dell'esposizione
Punteggio totale	Punteggio ____/20	VALUTAZIONE: Conversione in decimi: 6 (3); 7 (3,5); 8 (4); 9 (4,5); 10 (5); 11 (5,5); 12 (6); 13 (6,5); 14 (7); 15 (7,5); 16 (8); 17 (8,5); 18 (9); 19 (9,5); 20 (10)				